

Санкт-Петербургское государственное бюджетное учреждение
здравоохранения «Детский санаторий «Пионер» (психоневрологический)

ПРИНЯТО

педагогическим советом

протокол № 1 от 13.08, 2021г.

УТВЕРЖДАЮ

Главный врач СПб

ГБУЗ ДНПС «Пионер»



Косых В.И.

Приказ № 49 от 20.08, 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Курса МАТЕМАТИКА

Образовательная область: математика

на 2021-2022 учебный год

I класс

Составитель:

учитель начальных классов

первой квалификационной категории

Сурганова Татьяна Михайловна

Санкт-Петербург

2021 год

**Санкт-Петербургское государственное бюджетное учреждение
здравоохранения «Детский санаторий «Пионер» (психоневрологический)**

ПРИНЯТО

педагогическим советом

протокол № от 2021г.

УТВЕРЖДАЮ

Главный врач СПб

ГБУЗ ДПНС «Пионер»

_____ Косых В.И.

Приказ № от 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Курса МАТЕМАТИКА

Образовательная область: математика

на 2021-2022 учебный год

1 класс

Составитель:

учитель начальных классов

первой квалификационной категории

Сурганова Татьяна Михайловна

Санкт-Петербург

2021 год

Оглавление

1. Аннотация к рабочей программе.....	3
2. Нормативно-правовые документы.....	3
3. Пояснительная записка.....	5
4. Общая характеристика учебного предмета.....	6
5. Место учебного предмета в учебном плане.....	7
6. Учебно-методический комплекс, обеспечивающий реализацию рабочей программы.....	8
7. Результаты освоения учебного предмета.....	8
8. Содержание учебного предмета (по часам).....	14
9. Примерная тематика контрольно-измерительных материалов.....	16
10. Календарно-тематическое планирование.....	17

Аннотация к рабочей программе «Математика» 1 класс. УМК «Школа России»

Программа по математике составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, авторской программы М. И. Моро, Ю. М. Колягина, М. А. Бантовой, Г. В. Бельтюковой, С. И. Волковой, С. В. Степановой «Математика», утвержденной МО РФ в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного стандарта начального образования.

Начальный курс математики – курс интегрированный: в нем объединен арифметический, алгебраический и геометрический материал. При этом основу начального курса составляют представления о натуральном числе и нуле, о четырех арифметических действиях с целыми неотрицательными числами и важнейших их свойствах, а также основанное на этих знаниях осознанное и прочное усвоение приемов устных и письменных вычислений.

Наряду с этим важное место в курсе занимает ознакомление с величинами и их измерением. Курс предполагает также формирование у детей пространственных представлений, ознакомление учащихся с различными геометрическими фигурами и некоторыми их свойствами, с простейшими чертежными и измерительными приборами. Включение в программу элементов алгебраической пропедевтики позволяет повысить уровень формируемых обобщений, способствует развитию абстрактного мышления учащихся.

Нормативно-правовые документы

Базой для рабочей программы по курсу «Математика» для 1 класса СПб ГБУЗ «Детский санаторий «Пионер» (психоневрологический) являются следующие нормативно-правовые документы:

- Конвенция о правах ребенка;
- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.12 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации по вопросам воспитания обучающихся» №304-ФЗ от 31 июля 2020 г;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.05.2021 №286 (далее - ФГОС НОО);
- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной

- деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» от 22.03.2021 №115;
- Приказ структурного образовательного подразделения СПб ГБУЗ ДПНС «Пионер» «Об утверждении перечня учебников на 2020-2025 учебный год» от 30.09.2020 №65А;
 - Перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки российской Федерации от 09.06.2016 № 699;
 - Санитарные правила СП 2.4.3648 -20 « Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи», утверждённых постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 (далее – СП 2.4.3648-20);
 - Санитарные правила и нормы СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 №2(далее – СанПин 1.12.3685-21);
 - Стандарт безопасной деятельности СПб ГБУЗ ДПНС «Пионер», в том числе санитарно-гигиенической безопасности в условиях сохранения рисков распространения новой коронавирусной инфекции COVID-19;
 - Основная образовательная программа начального общего образования структурного образовательного подразделения учреждения;
 - Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития структурного образовательного подразделения учреждения;
 - Учебный план начального общего образования на 2021 - 2022 учебный год структурного образовательного подразделения учреждения;
 - Годовой календарный учебный график начального общего образования на 2021 – 2022 учебный год структурного образовательного подразделения учреждения;
 - Расписание уроков 1 класса на октябрь - май 2021-2022 учебный год структурного образовательного подразделения учреждения;
 - Распорядок дня школьников на 2021-2022 учебный год структурного образовательного подразделения учреждения.

Пояснительная записка

Начальный курс математики – курс интегрированный: в нем объединен арифметический, алгебраический и геометрический материал. При этом основу начального курса составляют представления о натуральном числе и нуле, о четырех арифметических действиях с целыми неотрицательными числами и важнейших их свойствах, а также основанное на этих знаниях осознанное и прочное усвоение приемов устных и письменных вычислений.

Цели программы:

- *математическое развитие младшего школьника* — формирование способности к интеллектуальной деятельности (логического и знаково-символического мышления), пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать обоснованные и необоснованные суждения, вести поиск информации (фактов, оснований для упорядочения, вариантов и др.);
- *освоение начальных математических знаний* — понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;
- *воспитание* интереса к математике, осознание возможностей и роли математики в познании окружающего мира, понимание математики как части общечеловеческой культуры, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

Задачи программы:

- создать условия для формирования логического и абстрактного мышления у младших школьников на входе в основную школу как основы их дальнейшего эффективного обучения;
- сформировать набор необходимых для дальнейшего обучения предметных и общеучебных умений на основе решения как предметных, так и интегрированных жизненных задач;
- обеспечить прочное и сознательное овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, для изучения смежных дисциплин, для продолжения образования; обеспечить интеллектуальное развитие, сформировать качества мышления, характерные

для математической деятельности и необходимые для полноценной жизни в обществе;

- сформировать представление об идеях и методах математики, о математике как форме описания и методе познания окружающего мира;
- сформировать представление о математике как части общечеловеческой культуры, понимание значимости математики для общественного прогресса;
- сформировать устойчивый интерес к математике на основе дифференцированного подхода к учащимся;
- выявить и развить математические и творческие способности на основе заданий, носящих нестандартный, занимательный характер.

Ведущие принципы обучения математике в младших классах — органическое сочетание обучения и воспитания, усвоение знаний и развитие познавательных способностей детей, практическая направленность обучения, выработка необходимых для этого умений. Большое значение в связи со спецификой математического материала придается учету возрастных и индивидуальных особенностей детей и реализации дифференцированного подхода в обучении.

Общая характеристика учебного предмета

Начальный курс математики — курс интегрированный: в нем объединен арифметический, алгебраический и геометрический материал. При этом основу начального курса составляют представления о натуральном числе и нуле, о четырех арифметических действиях с целыми неотрицательными числами и важнейших их свойствах, а также основанное на этих знаниях осознанное и прочное усвоение приемов устных и письменных вычислений. Наряду с этим важное место в курсе занимает ознакомление с величинами и их измерением. Курс предполагает также формирование у детей пространственных представлений, ознакомление учащихся с различными геометрическими фигурами и некоторыми их свойствами, с простейшими чертежными и измерительными приборами.

Включение в программу элементов алгебраической пропедевтики позволяет повысить уровень формируемых обобщений, способствует развитию абстрактного мышления учащихся.

Место курса в учебном плане

На изучение математики в 1 классе начальной школы отводится по 4 ч в неделю. Курс рассчитан на 132(105) часа (33(28) учебные недели), так как обучение в санатории начинается 1 октября и заканчивается 25 мая.

Темы учебного курса.

№	Тема	Кол-во часов
		Примерная программа
1	ПОДГОТОВКА К ИЗУЧЕНИЮ ЧИСЕЛ. ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ И ВРЕМЕННЫЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ	8
2	ЧИСЛА ОТ 1 до 10. ЧИСЛО 0 Нумерация	28
3	ЧИСЛА ОТ 1 ДО 10 Сложение и вычитание	56
4	ЧИСЛА ОТ 1 ДО 20 Нумерация	12
5	ЧИСЛА ОТ 1 ДО 20 Сложение и вычитание	22
6	Итоговое повторение «Что узнали, чему научились в 1 классе»	5
7	Проверка знаний	1
Всего		132

Учебно-методический комплекс (УМК), обеспечивающий реализацию рабочей программы

Учебник: Математика 1 класс (2 части), М.И. Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова, Москва «Просвещение» 2019 г, рекомендовано Министерством образования и науки РФ

Тетрадь: Математика 1 класс (2 части), М.И. Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова, Москва «Просвещение» 2019 год, рекомендовано Министерством образования и науки РФ

Методическое обеспечение:

1. Бахтина С.В. Поурочные разработки по математике. 1 класс. К учебнику М.И.Моро. М.: Издательство «Экзамен», 2018.
2. Контрольно-измерительные материалы. Математика. 1 класс. / Сост. Т.Н.Ситникова. – М.: ВАКО, 2019.

Результаты освоения предмета «Математика»

На первой ступени школьного обучения в ходе освоения математического содержания обеспечиваются условия для достижения обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностными результатами обучающихся в 1 классе являются формирование следующих умений:

Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).

В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметными результатами изучения курса «Математика» в 1-м классе являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).
Регулятивные УУД:

- Готовность ученика целенаправленно **использовать** знания в учении и в повседневной жизни для исследования математической сущности предмета (явления, события, факта); - *Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.*
- *Проговаривать* последовательность действий на уроке.
- Учиться *высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.
- Учиться *работать* по предложенному учителем плану.
- Учиться *отличать* верно выполненное задание от неверного.
- Учиться *совместно с учителем и другими учениками* давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке

Познавательные УУД:

- Способность **характеризовать** собственные знания по предмету, формулировать вопросы, устанавливать, какие из предложенных математических задач могут быть им успешно решены;
- *Ориентироваться в своей системе знаний:* отличать *новое от уже известного с помощью учителя.*
- Делать предварительный отбор источников информации: *ориентироваться* в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- Добывать новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.
- Перерабатывать полученную информацию: *делать* выводы в результате совместной работы всего класса.
- Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.
- ***Преобразовывать*** информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).
- Познавательный интерес к математической науке.
- Осуществлять ***поиск необходимой информации*** для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета.

Коммуникативные УУД:

- **Донести** свою позицию до других: **оформлять** свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- **Слушать** и **понимать** речь других.
- **Читать** и **пересказывать** текст. Находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде.
- Совместно **договариваться** о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметными результатами изучения курса «Математика» в 1-м классе являются формирование следующих умений.

Учащиеся **должны знать:**

- названия и обозначения действий сложения и вычитания, таблицу сложения чисел в пределах 20 и соответствующие случаи вычитания

Учащиеся **должны уметь:**

- Оценивать количество предметов числом и проверять сделанные оценки подсчетом в пределах 20
- Вести счет, как в прямом, так и в обратном порядке в пределах 20
- Записывать и сравнивать числа в пределах 20
- Находить значение числового выражения в 1-2 действия в пределах 20 (без скобок)
- Решать задачи в 1-2 действия, раскрывающие конкретный смысл действий сложения и вычитания, а также задачи на нахождение числа, которое на несколько единиц больше (меньше) данного и
- Проводить измерение длины отрезка и длины ломаной
- Строить отрезок заданной длины
- Вычислять длину ломаной.

Учащиеся в совместной деятельности с учителем имеют возможность научиться:

- использовать в процессе вычислений знание переместительного свойства сложения; (повышенный уровень)
- использовать в процессе измерения знание единиц измерения длины (сантиметр, дециметр), объёма (литр) и массы (килограмм);
- выделять как основание классификации такие признаки предметов, как цвет, форма, размер, назначение, материал;
- выделять часть предметов из большей группы на основании общего признака (видовое отличие);
- производить классификацию предметов, математических объектов по одному основанию;
- решать задачи в два действия на сложение и вычитание;
- узнавать и называть плоские геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник, пятиугольник, шестиугольник, многоугольник; выделять из множества четырёхугольников прямоугольники, из множества прямоугольников – квадраты,
- определять длину данного отрезка;
- заполнять таблицу, содержащую не более трёх строк и трёх столбцов; (повышенный уровень)
- решать арифметические ребусы и числовые головоломки, содержащие не более двух действий.

Основное содержание учебного предмета «Математика».

Обучение математике по программе «Школа России» представлено разделами:

1. Числа и величины

Счёт предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), вместимости (литр), времени (секунда, минута, час). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

2. Арифметические действия

Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Связь между сложением и вычитанием, умножением и делением. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком.

Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении; умножение суммы и разности на число).

Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел. Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидка результата, вычисление на калькуляторе).

3. Работа с текстовыми задачами.

Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (таблица, схема, диаграмма и другие модели).

Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...», «больше (меньше) в...». Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения, работы, купли-продажи и др. Скорость, время, путь, объем работы, время, производительность труда; количество товара, его цена и стоимость и др.

Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

4.Пространственные отношения. Геометрические фигуры.

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше - ниже, слева - справа, сверху – снизу, ближе - дальше, между и пр.).

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Использование чертёжных инструментов для выполнения построений.

Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние: куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус.

5.Геометрические величины.

Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр). Периметр.

Вычисление периметра многоугольника.

Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр). Точное и приближённое измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника.

6.Работа с информацией.

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации.

Построение простейших логических выражений с помощью логических связок и слов: «... и/или ...», «если ..., то ...», «верно/неверно, что ...», «каждый», «все», «найдётся», «не»; истинность утверждений.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур и др. по правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации.

Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы.

Чтение столбчатой диаграммы.

Содержание учебного предмета (по часам)

Подготовка к изучению чисел и действий с ними.

Сравнение предметов и групп предметов.

Пространственные и временные представления (8 ч).

Сравнение предметов по размеру (больше—меньше, выше—ниже, длиннее—короче) и форме (круглый, квадратный, треугольный и др.).

Пространственные представления, взаимное расположение предметов: вверху, внизу (выше, ниже), слева, справа (левее, правее), перед, за, между; рядом.

Направления движения: слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу-вверх.

Временные представления: сначала, потом, до, после, раньше, позже.

Сравнение групп предметов: больше, меньше, столько же, больше (меньше) на....

Числа от 1 до 10 и число 0.

Нумерация (28 ч).

Названия, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10. Счет предметов.

Получение числа прибавлением 1 к предыдущему числу, вычитанием 1 из числа, непосредственно следующего за ним при счете.

Число 0. Его получение и обозначение.

Сравнение чисел.

Равенство, неравенство. Знаки «>», «<», «=».

Состав чисел 2, 3, 4, 5. Монеты в 1 р., 2р., 5 р.

Точка, Линии: кривая, прямая, отрезок, ломаная. Многоугольник. Углы, вершины, стороны многоугольника. Длина отрезка. Сантиметр.

Решение задач в 1 действие на сложение и вычитание (на основе счета предметов).

Сложение и вычитание в пределах 10 (57 ч).

Конкретный смысл и названия действий. Знаки «+», «-», «=».

Названия компонентов и результатов сложения и вычитания (их использование при чтении и записи числовых выражений). Нахождение значений числовых выражений в 1—2 действия без скобок.

Переместительное свойство суммы.

Приемы вычислений: при сложении (прибавление числа по частям, перестановка чисел); при вычитании (вычитание числа по частям и вычитание на основе знания соответствующего случая сложения).

Таблица сложения в пределах 10. Соответствующие случаи вычитания.

Сложение и вычитание с числом 0.

Нахождение числа, которое на несколько единиц больше или меньше данного.

Решение задач в 1 действие на сложение и вычитание.

Числа 1 -20. Нумерация (12 ч).

Названия и последовательность чисел от 1 до 20. Десятичный состав чисел от 11 до 20. Чтение и запись чисел от 11 до 20. Сравнение чисел.

Сложение и вычитание вида $10+7, 17-7, 16-10$. Сравнение чисел с помощью вычитания. Час. Определение времени по часам с точностью до часа.

Длина отрезка. Сантиметр и дециметр. Соотношение между ними.

Килограмм, литр.

Табличное сложение и вычитание (27 ч).

Сложение двух однозначных чисел, сумма которых больше, чем 10, с использованием изученных приемов вычислений.

Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания.

Решение задач в 1—2 действия на сложение и вычитание.

Примерная тематика контрольно-измерительных материалов

Номер урока	Вид работы	По теме
8	Проверочная работа № 1	Дочисловой период 1 ч.
20	Проверочная работа № 2	Нумерация чисел от 1 до 5.
35	Проверочная работа № 3	Нумерация чисел от 1 до 10. Число 0.
46	Проверочная работа № 4	Прибавление и вычитание чисел 1, 2
57	Проверочная работа №5	Прибавление и вычитание чисел 1, 2, 3. Математические термины.
59	Тест № 1	Сложение в пределах 10.
76	Контрольная работа № 1	Сложение и вычитание. 3 ч.
88	Тест № 2	Сложение и вычитание в пределах 10
98	Контрольная работа № 2	Нумерация чисел от 1 до 10.
114	Контрольная работа № 3	Нумерация чисел от 1 до 20.
126	Тест № 3	Нумерация чисел от 1 до 20. Табличное сложение.
129	Контрольная работа № 4	Итоговое повторение за 1 класс.

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО

МАТЕМАТИКЕ 1 класс (132 ч.) 4 ч. в неделю

1 четверть (31 ч)

ПОДГОТОВКА К ИЗУЧЕНИЮ ЧИСЕЛ. ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ И ВРЕМЕННЫЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ (8 ч.)

№ п / п	дата	Тема урока	Количество часов Тип урока	Решаемые проблемы (цели)	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Вид контро ля
					понятия	Предметные результаты	Универсальные учебные действия (ууд)	Личностные результаты	
1.	01.09	Учебник математики. Роль математики в жизни людей и общества.	1 Комбиниру ванный	Цель: формирование представлений об изучаемом предмете; Знакомство с условными обозначениями в учебнике; развивать интерес к окружающему миру.	Учебник, рабочая тетрадь	Узнают об основных задачах курса; определять уровень своих знаний по предмету. Получат возможность научиться: работать с учебником, рабочей тетрадью.	Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; оценивать результат своих действий. Познавательные: <i>общеучебные</i> -осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о новом изученном предмете; <i>Логические</i> - осуществление поиска существенной	Развитие мотивов учебной деятельност и и навыков сотрудничес тва со взрослыми и сверстникам и в разных социальных ситуациях	Фронт альная беседа .

								информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, из фильмов).		
								Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью к учителю.		
2.	02.09	Счёт предметов (с использованием количественных и порядковых числительных)	1	комбинированный	Что значит считать предметы? Цель: выявление умения вести счет, учить практически, выполнять счет предметов, используя количественные и порядковые числительные.	Учебник, рабочая тетрадь, счет предметов, предмет математика.	Научатся: ориентироваться в пространстве и на листе бумаги (вверху, внизу, слева, справа); сравнивать предметы по различным признакам (цвет, форма, размер); вести счет предметов. Получат возможность научиться: работать с учебником, рабочей тетрадью.	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с учебной задачей и условиями ее реализации: умение работать с учебной книгой. Познавательные: использовать общие приемы решения задач; поиск информации в учебной книге. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью к учителю.	Мотивация учебной деятельности.	Текущий.

3.	06.09	Пространственные и временные представления. «Вверху». «Внизу». «Слева». «Справа».	1	Урок-игра комбинированный	Что значит «вверху», «внизу», «справа», «слева»? Цель: научить определять местоположение предметов в пространстве; устанавливать пространственные отношения с помощью сравнения: выше – ниже, слева- справа.	Пространственные представления: «вверху», «внизу», «справа», «слева».	Научатся: сравнивать, наблюдать, делать выводы, приводить примеры.	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с учебной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: уметь распознавать объекты, выделяя существенные признаки: местоположение по отношению к другим объектам. Коммуникативные: вырабатывать умение работать в парах, обучать сотрудничеству.	Начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.	Индивидуальный опрос.
4.	07.09	Пространственные и временные представления. «Раньше». «Позже». «Сначала». «Потом». «За». «Между».	1	Комбинированный	Что значит «раньше», «позже», «сначала», «потом», «перед», «за»? Цель: воспроизводить последовательность чисел от 1 до 10 в порядке увеличения; познакомиться с новыми понятиями.	Пространственные представления: «раньше», , «позже», «сначала», », «потом», «перед», «за», «между».	Научатся: ориентироваться в окружающем пространстве.	Регулятивные: удерживать учебную задачу, применять установленные правила (определение порядка действий во временном отношении) в планировании способа решения. Познавательные: осуществлять рефлексию способов и	Мотивация учебной деятельности.	Индивидуальный опрос.

								условий действий. Коммуникативные: составлять вопросы, используя изученные на уроке понятия; обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.		
5.	08.09	Сравнение групп предметов. Отношения «Столько же». «Больше». «Меньше».	1	Комбинированный	Как сравнивать группы предметов? Цель: учить выяснять, в какой из групп предметов больше (меньше), столько же.	«Столько же». «Больше». «Меньше».	Научатся: сравнивать группы предметов, наблюдать, делать выводы, приводить примеры.	Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения: алгоритм сравнения групп предметов. Познавательные: использовать общие приемы решения задач: установление разницы в количестве предметов путем взаимно-однозначного соответствия или с помощью счета. Коммуникативные: ставить вопросы; обращаться за помощью, формулировать свои	Начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.	Текущий.

								затруднения.		
6.	09.09	Сравнение групп предметов. «На столько больше?». «На сколько меньше?».	1	Комбинированный	Как сравнивать, где больше, где меньше и на сколько? Цель: сравнивать группы предметов «столько же», «больше на...», «меньше на...»; использовать знания в практической деятельности.	«Столько же больше...». «На сколько меньше...».	Научатся: сравнивать группы предметов, «больше - меньше» и на сколько; наблюдать и делать выводы; приводить примеры.	Регулятивные: составлять план и последовательность действий при определении разницы количества предметов, адекватно использовать речь для регуляции своих действий. Познавательные: использовать общие приемы решения задач (алгоритм попарно соотнесения двух групп предметов). Коммуникативные: сравнивать вопросы «На сколько...?», обращаться за помощью.	Начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.	Индивидуальный опрос.
7 - 8.	13.09	Закрепление знаний по теме Сравнение групп предметов. Пространствен	1	Комбинированный	Правильно выполнять проверочную работу. Цель: уточнить знания по пройденной теме; закрепить полученные	«Раньше», «позже», «сначала»,	Повторят: основные вопросы из пройденного материала.	Регулятивные: вырабатывать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, адекватно воспринимать	Самостоятельность и личная ответственность за свои	Проверочная работа № 1.

		ные и временные представления			знания; проверить уровень усвоения пройденного материала.	«потом», «перед», «за», «между», «Столько же больше ...». «На сколько меньше ...».		предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок. Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач по всем изученным направлениям. Коммуникативные: ставить вопросы, используя изученные понятия, обращаться за помощью, осуществлять рефлексию способов и условий действий.	поступки.	
Числа от 1 до 10 и число 0. Нумерация (28 ч)										
9.	14.09	Понятия «много», «один». Цифра 1.	1	Комбинированный	Что значит «много», «один»? Цель: называть и записывать цифру натурального числа 1;	Последовательность первых десяти	Научаться: называть и записывать цифру натурального числа 1;	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу: раскрытие понятия о натуральном	Самооценка на основе критериев успешности учебной	Текущий.

		Письмо цифры 1.			правильно соотносить цифру с числом предметов; познакомить с понятиями «много», «один».	чисел в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа. Цифра числа 1.	правильно соотносить цифру с числом предметов.	ряде чисел; применять установленные правила в планировании способа решения: счет предметов по одному, парами. Познавательные: использовать общие приемы решения задач: случаи образования чисел первого пятка, установление порядкового номера объекта, раскрытие связей между числами, введение понятий «много», «один». Коммуникативные: задавать вопросы, слушать собеседника, адекватно оценивать собственное поведение, поведение окружающих; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.	деятельность и.	
10.	15.09	Числа 1 и 2. Письмо	1	Комбинированный	Что значит «два»? Как пишется эта цифра? Цель: называть и	Цифра 2 натурального	Научаться: записывать, соотносить цифру	Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в	Мотивация учебной деятельности	Текущей.

		цифры 2.			записывать цифру натурального числа 2; правильно соотносить цифру с числом предметов; уметь называть числа.	числа 2. Чтение и письмо.	с числом предметов.	познавательную: счет предметов по одному, парами. Освоение состава числа 2. Познавательные: ставить и формулировать проблемы: получение числа 2, сравнение групп предметов. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии в игре для решения коммуникативных и познавательных задач.	и.	
11.	16.09	Число 3. Письмо цифры 3.	1	Комбинированный	Что значит «три»? Как писать эту цифру? Цель: называть и записывать цифру натурального числа 3; правильно соотносить цифру с числом предметов; уметь называть числа.	Состав числа 3, цифра и число 3.	Научаться: называть и записывать, цифру 3; считать различные объекты и устанавливать порядковый номер того или иного предмета при указанном порядке счета.	Регулятивные: соотносить правильность выбора, выполнения и результата действия с требованием конкретной задачи: совершенствование навыков счета, сравнения групп предметов, освоение состава числа 3. Познавательные: использовать общие приемы решения задач:	Мотивация учебной деятельности и.	Индивидуальный опрос.

							установление порядкового номера объекта, название и написание числа 3. Коммуникативные: ставить вопросы по картинке.			
12.	20.09	Знаки: +, -, =. «Прибавить», «вычесть», «получится».	1	Комбинированный (путешествие).	Что такое «прибавить», «вычесть», «получится»? Цель: называть и записывать натуральные числа от 1 до 3; уметь использовать при чтении примеров математические термины «прибавить», «вычесть», «получится».	Знаки «+», «-», «=». Применение знаков в конкретном примере. «Прибавить», «вычесть», «получится».	Научаться: пользоваться математическими терминами; записывать и читать примеры со знаками «+», «-», «=».	Регулятивные: сличать способ действия: накопление опыта в использовании элементов математической символики. Познавательные: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием данного урока. Коммуникативные: формулировать свои затруднения, свои затруднения, свою собственную позицию.	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	Текущих.

13.	21.09	Число 4. Письмо цифры 4.	1	Комбинированный	Что значит «четыре»? Как пишется цифра 4? Цель: пользоваться математическими терминами; записывать и читать примеры со знаками «+», «-», «=».	Число и цифра 4, состав числа 4.	Научаться: читать печатные и письменные цифры; соотносить цифру и число предметов; называть и записывать цифру натурального числа 4; правильно соотносить цифру с числом предметов; уметь называть состав числа.	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную и задачу: сравнение соответствующих предметов, накопление опыта в использовании элементов математической символики. Познавательные: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности: моделирование ситуаций, требующих упорядочения предметов и математических объектов. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать собственное мнение и позицию.	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	Текущий.
14.	22.09	Понятия «длиннее»,	1	Комбинированный	Что значит «длиннее», «короче»,	«Длиннее»,	Научаться: называть и	Регулятивные: формулировать и	Умение задавать	Текущий.

		«короче», «одинаковые по длине».			«одинаковые по длине»? Цель: сравнивать предметы, используя математические понятия «длиннее», «короче», «одинаковые по длине».	«короче», , «одинаковые по длине». Сравнение отрезков.	записывать натуральные числа от 1 до 4; пользоваться математическими требованиями терминами; записывать и читать примеры со знаками «+», «-», «=»; уметь использовать новые математические понятия	удерживать учебную задачу: пошаговый контроль правильности выполнения алгоритма сравнения предметов, оценка на глаз длины предметов. Познавательные: осуществлять подведение под понятия на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков: способность проводить исследование предмета с точки зрения его математической сущности. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	вопросы, мотивация учебной деятельности.	
15.	23.09	Число 5. Письмо цифры 5.	1	Комбинированный	Что значит «пять»? Как написать эту цифру. Цель: называть и	Цифра 5, соотношение ее с другими	Научаться: называть и записывать цифру натурального	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; моделировать	Самооценка на основе критериев успешности	Текущий.

					записывать цифру натурального числа 5, правильно соотносить цифру с числом предметов.	цифрами.	числа 5; правильно соотносить цифру с числом предметов; записывать результат сравнения чисел, используя соответствующие знаки.	ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения, накопление опыта в использовании элементов математической символики. Познавательные: использовать общие приемы решения задач: анализ и решение задач: анализ и разрешение житейских ситуаций, требующих знания состава числа 5. Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия, ставить вопрос.	учебной деятельности.	
16.	27.09	Числа от 1 до 5. Состав числа 5 из двух слагаемых.	1	Комбинированный	Из каких чисел состоит число 5? Цель: рассмотреть состав числа 5, взаимосвязь чисел при сложении (получение числа прибавлением 1 к предыдущему	Состав числа, взаимосвязь чисел при сложении.	Научаться: слушать, запоминать, записывать, соотносить цифру с числом предметов; проводить	Регулятивные: принимать установленные правила в планировании способа решения: пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма действия,	Умение задавать вопросы, мотивация учебной деятельности.	Текущий.

					числу).		примеры; составлять число 5 из двух слагаемых, сравнивать любые два числа от 1 до 5; знать состав числа.	плана решения задачи. Познавательные: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием предмета: анализа и решение житейских ситуаций, требующих знания состава числа 5. Коммуникативные: задавать вопросы, просить о помощи одноклассников, учителя, формулировать свои затруднения.		
17.	28.09	<u>Странички для любознательных.</u> (самостоятельная работа)	1	Комбинированный	Цель: рассмотреть состав числа 5, взаимосвязь чисел при сложении.	Состав числа, взаимосвязь чисел при сложении.	Научаться: слушать, запоминать, записывать, соотносить цифру с числом предметов; приводить примеры; сравнивать	Регулятивные: принимать установленные правила в планировании способа решения: пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма действия, плана решения задачи. Познавательные:	Умение задавать вопросы, мотивация учебной деятельности.	<i>Самостоятельная работа.</i>

							предметы по разделам; знать состав числа 5.	узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием предмета: анализа и решение житейских ситуаций, требующих знания состава числа 5. Коммуникативные: задавать вопросы, просить о помощи одноклассников, учителя, формулировать свои затруднения.		
Цифры и числа 6-9. Число 0. Число 10 (19 ч)										
18.	29.09	Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч.	1	Комбинированный	Что такое точка, кривая, прямая линия и отрезок, луч? Цель: познакомить с точкой, кривой линией, отрезком, лучом.	Геометрические фигуры: точка, прямые, кривые линии, отрезки, лучи.	Научаться: различать понятия «линия», «точка», «прямая», «отрезок», и умение находить на чертеже геометрические фигуры.	Регулятивные: формировать умение работать в группе: конструирование моделей геометрических фигур по образцу, описанию, рисунку. Познавательные: развивать первоначальное	Мотивация учебной деятельности и.	Текущий.

								<p>умение практического исследования математических объектов: распознавание, называние геометрических фигур, создание моделей.</p> <p>Коммуникативные: задавать вопросы, просить о помощи одноклассников, учителя, формулировать свои затруднения.</p>		
19.	30.09	Ломаная линия.	1	Комбинированный.	<p>Что такое ломаная линия? Что значит звено ломаной линии? Что такое вершина?</p> <p>Цель: познакомить с ломаной линией, звеном ломаной линии, вершиной; выделять линию среди других фигур.</p>	Точка, прямая, ломаная, звено ломаной и вершина, отрезок.	<p>Научаться: видеть и строить в тетради геометрические фигуры: точки, прямые, кривые, отрезки, ломаные, вершины.</p>	<p>Регулятивные: принимать установленные правила в планировании способа решения: пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма действия, плана решения задачи.</p> <p>Познавательные: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с</p>	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	Текущий.

								содержанием предмета: обнаружение моделей геометрических фигур в окружающем.		
								Коммуникативные: оказывать в сотрудничестве взаимопомощь при поиске нужно информации.		
20.	04.10	Закрепление изученного материала. Проверочная работа № 2 Число от 1 до 5: получение, сравнение, запись, соотнесение числа и цифры.	1	Комбинированный.	Уточнить знания детей по пройденной теме. Цель: закрепить полученные знания; соотносить цифру с числом предметов; приводить примеры; сравнивать пары чисел.	Основные пройденные понятия.	Научаться: называть состав числа от 2 до 5 из двух слагаемых; сравнивать любые два числа; получать числа прибавлением 1 к предыдущему числу; различать геометрические фигуры.	Регулятивные: составлять план и последовательность действий: поиск информации на странице учебника, умение выполнять взаимопроверку в парах. Познавательные: использовать общие приемы решения задач: накопление и использование опыта решения разнообразных математических задач. Коммуникативные: инициативное	Мотивация учебной деятельности.	Проверочная работа №2

								сотрудничество в парах.		
21.	05.10	Знаки: «>» больше, «<» меньше, «=» равно.	1	Комбинированный.	Как правильно написать знаки сравнения «больше», «меньше»? Цель: сравнение числа первого десятка	Отношения «больше», «меньше», «равно».	Научаться: устанавливать пространственное отношение «больше», «меньше», «равно»; сравнивать пары чисел; записывать и читать, используя математические термины.	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу: способность проводить сравнение чисел, соотносить части. Познавательные: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности: моделирование ситуаций, требующих сравнения предметов по количеству. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью; формулировать собственное мнение и позицию.	Мотивация учебной деятельности.	Текущий.
22.	06.10	Равенство. Неравенство.	1	Комбинированный.	Что значит «равенство», «неравенство»? Цель: сравнение числа первого десятка	«Равенство», «неравенство»	Научаться: сравнивать пары чисел; записывать и читать, используя математические термины; слушать	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения: исследование	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	Текущий.

						<p>учителя, одноклассников; делать выводы о равенствах и неравенствах.</p>	<p>ситуаций, требующих сравнения чисел (на основе сравнения двух соответствующих групп предметов).</p> <p>Познавательные: использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач; создавать и приобретать модели и схемы для решения задач: способность устанавливать соотношение частей и уметь записать результат сравнения чисел, используя знаки сравнения.</p> <p>Коммуникативные: координировать и принимать различные позиции во взаимодействии, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.</p>	и.	
--	--	--	--	--	--	----------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----	--

23.	07.10	Многоуголь- ник.	1	Комбинированный.	<p>Что такое многоугольники?</p> <p>Цель: распознавать геометрические фигуры – многоугольники.</p>	<p>Геометрические фигуры: точка, прямые, кривые, отрезки, лучи, многоугольники.</p>	<p>Научаться: находить и распознавать геометрические фигуры; делать выводы.</p>	<p>Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную; разрешать житейские ситуации, требующие умения находить геометрические величины (планировка, разметка); конструировать модели.</p> <p>Познавательные: использовать общие приемы задач: обнаружение моделей геометрических фигур в окружающем; описывать свойства геометрических фигур.</p> <p>Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью.</p>	<p>Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.</p>	Текущий.
24.	11.10	Числа 6,7. Письмо цифры 6.	1	Комбинированный.	<p>Что значит «шесть»? Как написать эту цифру?</p> <p>Цель: называть и записывать цифру натурального числа 6, правильно соотносить</p>	<p>Числа и цифры 6 и 7. Получение путем прибавления по 1.</p>	<p>Научаться: записывать результат сравнения чисел, используя соответствующие знаки; называть</p>	<p>Регулятивные: предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задач, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и</p>	<p>Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.</p>	Текущий.

					цифру с числом предметов.		состав числа; сравнивать пары чисел.	условиями ее реализации: пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия, плана решения задачи. Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель: раскрытие связей между числами; прогнозировать результат вычисления. Коммуникативные: взаимодействие (формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы, строить понятия для партнера высказывания).		
25.	12.10	Числа 6,7. Письмо цифры 7.	1	Комбинированный.	Что значит «семь»? Как написать эту цифру? Цель: записывать результат сравнения чисел, используя	Числа 6 и 7. Состав чисел 6 и 7.	Научаться: называть и записывать цифру натурального числа 7; правильно	Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом	Мотивация учебной деятельности.	Индивидуальный.

					соответствующие знаки; называть состав числа; сравнивать пары чисел.		соотносить цифру с числом предметов; записывать результат сравнения чисел, используя соответствующие знаки; называть состав числа.	конечного результата: планирование хода решения задачи, выполнение заданий на вычисление, сравнение. Познавательные: использовать общие приемы решения задач: применение анализа сравнения, обобщение для упорядочения, установления закономерностей на основе математических фактов, создание и применение моделей для решения задач. Коммуникативные: договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.		
26.	13.10	Числа 8,9 Письмо цифры 8.	1	Комбинированный.	Что значит «восемь»? Как написать эту цифру? Цель: называть и	Числа 8. Состав чисел и сравнение с	Научаться: называть и записывать цифру натурального числа 8;	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации: моделировать ситуации,	Мотивация учебной деятельности.	Индивидуальный.

					записывать цифру натурального числа 8, правильно соотносить цифру с числом предметов; записывать результат сравнения чисел, используя соответствующие знаки.	предыдущими числами при счете.	располагать предметы по порядку: устанавливать первый и последний, следующий и предшествующий (если они существуют).	иллюстрирующие состав числа, использовать математическую терминологию. Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель: раскрытие связей между числами; прогнозировать результат вычисления, составлять числовые последовательности. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью.		
27.	14.10	Числа 8,9 Письмо цифры 9.	1	Комбинированный.	Что значит «девять»? Как написать эту цифру? Цель: записывать результат сравнения чисел, используя соответствующие	Число 9. Письмо цифры 9. Сравнение с другими цифрами.	Научаться: называть и записывать цифру натурального числа 7; правильно соотносить цифру	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации: планирование хода решения задачи, выполнение заданий на	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	Тест (5 мин.).

					знаки; называть состав числа; сравнивать пары чисел.		с числом предметов; записывать результат сравнения чисел, используя соответствующие знаки; называть состав числа.	вычисление, сравнение. Познавательные: использовать общие приемы решения задач: применение анализа сравнения, обобщение для упорядочения, установления закономерностей на основе математических фактов, создание и применение моделей для решения задач, составление числовых последовательностей. Коммуникативные: определять общую цель и пути ее достижения, осуществлять взаимный контроль.		
28.	18.10	Число 10. Письмо числа 10.	1	Комбинированный.	Что значит «десять»? Как написать это число? Цель: называть и записывать цифру натурального числа 10,	Число 10. Получение числа 10 и его состав.	Научаться: называть и записывать цифрой натуральные числа от 1 до 10; располагать	Регулятивные: составлять план и последовательность действий: пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма получения,	Мотивация учебной деятельности.	Индивидуальный.

				<p>правильно соотносить цифру с числом предметов; записывать результат сравнения чисел, используя соответствующие знаки.</p>		<p>предметы по порядку: устанавливать первый и последний, следующий и предшествующий (если они существуют); сравнивать числа.</p>	<p>последовательности и записи чисел от 0 до 10, применять установленные правила в планировании способа решения.</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель: раскрытие</p> <p>связей между числами; прогнозировать результат вычисления, моделировать изученных арифметических зависимостей.</p> <p>Коммуникативные: задавать вопросы, слушать собеседника, адекватно оценивать собственное поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.</p>		
--	--	--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

29.	19.10	Числа от 1 до 10. Закрепление изученного материала.	1	Урок - игра.	<p>Уточнить свои сведения по пройденному материалу.</p> <p>Цель: сравнивать чисел первого десятка; знать состав чисел от 2 до 10; различать понятия «число», «цифра».</p>	<p>Состав чисел от 2 до 10. Понятия «число», «цифра».</p>	<p>Научаться: называть и записывать цифру натурального числа от 1 до 10; сравнивать числа; называть состав числа.</p>	<p>Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения: пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма получения, последовательности и записи чисел от 0 до 10, анализ и разрешение задач и сравнении групп предметов.</p> <p>Познавательные: использовать общие приемы решения задач: моделирование ситуаций, иллюстрирующих арифметическое действие и ход его выполнения, прием проверки правильности нахождения значения числового выражения с помощью прикидки результата.</p>	<p>Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.</p>	<p>Индивидуальный.</p>
-----	-------	--------------------------------------------------------	---	--------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------	------------------------

								Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.		
30.	20.10	Сантиметр	1	Комбинированный.	Что такое «см»? Цель: образовывать числа первого десятка прибавлением 1; изменять длину предмета.	Знакомятся с понятием <i>см.</i> Длина.	Научаться: сравнивать числа первого десятка; называть состав чисел от 2 до 10; различать понятия «число», «цифра».	Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную: разрешать житейские ситуации, требующие умения находить длину отрезка, строить отрезки заданной длины. Познавательные: осуществлять рефлексию способов и условий действий; контролировать и оценивать процесс и результат; чертить с помощью линейки отрезки заданной длины,	Мотивация учебной деятельности.	Текущий.

								<p>конструировать отрезки разной и одинаковой длины (из спичек, палочек, проволоки).</p> <p>Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью.</p>		
31.	21.10	Увеличить на. Уменьшить на...	1	Комбинированный.	<p>Что значит увеличить или уменьшить?</p> <p>Цель: образовывать числа первого десятка прибавлением 1; изменять длину предмета.</p>	<p>Знакомятся с понятием и «увеличить на...», «уменьшить на...»</p>	<p>Научаться: образовывать числа первого десятка прибавлением 1; измерять длину отрезков; сравнивать пары чисел.</p>	<p>Регулятивные: выбирать действие с поставленной задачей и условиями ее реализации: составление по картинкам рассказов, рисование к ним схем, запись примеров, уравнивание неравных неравенств по числу предметов.</p> <p>Познавательные: использовать приемы решения задач: применение анализа, сравнения, обобщения для упорядочения, установления закономерностей на основе математических</p>	<p>Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.</p>	Текущий.

								факторов, создание и применение моделей для решения задач. Коммуникативные: координировать и принимать различные позиции во взаимодействии (работа в группе).		
					2 четверть (32 часа)					
32.	08.11	Число 0.	1	Комбинированный (сказка).	Что значит «ноль»? Как записывается эта цифра? Цель: записывать и решать примеры на сложение и вычитание с числом 0.	Понятие числа 0. Сравнение чисел.	Научаться: записывать примеры, используя знаки «+», «-», «=», образовывать числа; читать примеры; решать их, получать числа вычитанием 1 из числа.	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения (запись и решение примеров с новым числом). Познавательные: строить рассуждения, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности (решение примеров с новым числом). Коммуникативные: задавать вопросы,	Мотивация учебной деятельности.	Текущий.

								слушать собеседника, адекватно оценивать собственное поведение, поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.		
33.	09.11	Сложение и вычитание с числом 0. Закрепление изученного материала.	1	Комбинированный	Уточнить свои сведения по пройденному материалу. Цель: приводить примеры, сравнивать пары чисел, делать выводы, проговаривать.	Сложение и вычитание с числом 0. Счет предметов.	Научаться: записывать и решать примеры на сложение и вычитание с числом 0; считать предметы и сравнивать их.	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем («Что осталось непонятым?»). Познавательные: создавать модели и схемы для решения задач с числом 0. Коммуникативные: формулировать свои затруднения; предлагать помощь и сотрудничество.	Принятие образа «хорошего ученика».	Индивидуальный.
34-	10.11	<u>Что узнали.</u> <u>Чему</u>	1	Контроль и	Проверить знания	Математические	Покажут: свои знания в решении	Регулятивные: применять	Самостоятельность и	Прверочна

35		<p><u>научились.</u></p> <p>Закрепление по теме «Числа от 1 до 10 и число 0».</p> <p>Проверка знаний учащихся №3</p>		учет знаний.	<p>учащихся.</p> <p>Цель: обобщить, проверить и систематизировать знания учащихся по пройденной теме.</p>	понятия	<p>задач в одно действие на сложение и вычитание (на основе счета предметов).</p>	<p>установленные правила в планировании способа решения.</p> <p>Познавательные: строить рассуждения; осуществлять рефлексию способов и условий действий; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p>Коммуникативные: адекватно оценивать собственное поведение, поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.</p>	личная ответственность за свои поступки.	я работ а № 3 (35 мин.)
36.	11.11	<p>Работа над ошибками.</p> <p>Итоговый контроль.</p>	1	Контроль и учет знаний.	<p>Цель: выявлять проблемы в знаниях учащихся; выполнять работу над ошибками.</p>	Математические понятия	<p>Научатся: работать над допущенными ошибками; закрепят полученные знания.</p>	<p>Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата.</p> <p>Познавательные: осуществлять классификацию по заданным критериям</p>	Мотивация учебной деятельности.	Текущий.

								(одинаковые ошибки). Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью.		
Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание (28 ч)										
37	15.11	Сложение и вычитание вида: $\square \pm 1$	1	Комбинированный.	Как прибавить и вычесть один из любого числа? Цель: решать и записывать примеры, используя знаки «+», «-», «=».	Следующее, предыдущее число. «Плюс», «минус», «равно».	Научаться: решать и записывать примеры на сложение и вычитание одного.	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, преобразовывать практическую задачу в познавательную (счет предметов). Познавательные: использовать знаково-символические средства; обрабатывать информацию. Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.	Принятие образа «хорошего ученика».	Текущий.

38	16.11	Сложение и вычитание вида: $\square + 1 + 1, \square - 1 - 1$	1	Комбинированный.	Как прибавить и вычесть один из любого числа? Цель: решать и записывать примеры, используя знаки «+», «-», «=».	Следующее, предыдущее число. «Плюс», «минус», «равно».	Научаться: решать и записывать примеры на сложение и вычитание одного	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, преобразовывать практическую задачу в познавательную (счет предметов). Познавательные: использовать знаково-символические средства; обрабатывать информацию. Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.	Принятие образа «хорошего ученика».	Текущий.
39.	17.11	Сложение и вычитание вида: $\square \pm 2$	1	Комбинированный.	Как прибавить и вычесть число 2? Цель: прибавлять и вычитать число 2; пользоваться математическими терминами.	«Плюс», «минус», «равно».	Научаться: выполнять арифметические действия с числами; пользоваться математическими терминами: «прибавить»,	Регулятивные: составлять план и последовательность действий. Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач (способы вычисления по частям, с	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	Текущий.

							«вычесть», «увеличить», «плюс», «минус»	помощью линейки). Коммуникативные: определять цели, функции участников, способы взаимодействия.		
40.	18.11	Слагаемые. Сумма.	1	Комбинированный.	Что такое слагаемое и сумма? Цель: называть компоненты и результат сложения.	Математические термины: «слагаемое», «сумма», «прибавить», «вычесть», «увеличить», «плюс», «минус».	Научаться: называть компоненты и результат сложения при чтении.	Регулятивные: использовать речь для регуляции своего действия, адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок. Познавательные: создавать модели и схемы для решения задач (на сумму чисел). Коммуникативные: задавать вопросы, слушать собеседника, адекватно оценивать собственное поведение, поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве	Принятие образа «хорошего ученика».	Текущий.

								взаимопомощь.		
41.	22.11	Задача (условие, вопрос).	1	Комбинированный.	<p>Что такое задача? Из чего она состоит?</p> <p>Цель: иметь представление о задаче, структурных компонентах текстовых задач (условие, вопрос, решение, ответ).</p>	Условие, вопрос, решение, ответ.	<p>Научаться: выполнять арифметические действия с числами, решать текстовые задачи арифметическим способом; приводить примеры; называть состав числа; называть и проговаривать компоненты сложения; запоминать структуру компонента текстовой задачи, выполнять ее решение.</p>	<p>Регулятивные: преобразовывать практическую задачу (от моделирования к тексту задачи).</p> <p>Познавательные: обрабатывать информацию (определение основной и вторичной информации; запись); выделять существенные признаки каждого компонента задачи.</p> <p>Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью, координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.</p>	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.	Текущий.
42.	23.11	Составление и решение задач на	1	Комбинированный.	<p>Чем отличаются задачи на сложение и вычитание?</p>	Условие, вопрос, решение,	<p>Научаться: правильно читать и слушать задачи;</p>	<p>Регулятивные: составлять план и последовательности</p>	Самооценка на основе критериев	Текущий.

		сложение, и вычитание по одному рисунку.			Цель: совершенствовать умение составлять задачи по рисункам.	ответ.	представлять ситуации, описанные в задаче; выделять условие задачи, ее вопрос.	действий (алгоритм решения задач). Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач, моделировать. Коммуникативные: договаривать о распределении функций и ролей совместной деятельности.	успешности учебной деятельности.	
43.	24.11	Прибавит и вычесть число 2. Составление и заучивание таблиц.	1	Комбинированный.	Что такое таблица сложения на 2? Как ее легче заучить? Цель: составить таблицы для случаев: $\square \pm 2$.	Таблица сложения .	Научаться: применять навык прибавления и вычитания 2 к любому числу в пределах 10; приводить примеры на состав числа; составят, заучат таблицу сложения однозначных чисел.	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: рефлексировать способы и условия действий. Коммуникативные: задавать вопросы, слушать собеседника, адекватно оценивать собственное поведение,	Мотивация учебной деятельности.	Тест (5 мин.).

								поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.		
44.	25.11	Присчитывание и отсчитывания по 2.	1	Комбинированный.	Что значит присчитать 2 или отсчитать 2? Цель: решать текстовые задачи арифметическим способом; упражнять в присчитывании и отсчитывании по 2.	«Прибавить», «вычесть», «увеличить», «плюс», «минус», «слагаемое», «сумма».	Научаться: решать текстовые задачи арифметическим способом; считать предметы.	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: осуществлять передачу информации (устным, письменным, цифровым способами). Коммуникативные: предлагать помощь и сотрудничество, аргументировать свою позицию и контролировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.	Мотивация учебной деятельности.	Текущий.
45.	29.11	Задачи на увеличение	1	Комбинированный	Что значит увеличить на ..., или уменьшить	Отношения	Научаться: слушать,	Регулятивные: составлять план и	Принятие образа	Текущий

		(уменьшение) числа на несколько единиц (с одним множеством предметов).		анный.	на...? Цель: обучить решению задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.	«больше на...», «меньше на...».	запоминать, записывать, запоминать структуру компонента текста задачи; выполнять ее решения арифметическим способом.	последовательности действий; адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. Познавательные: анализировать информацию; передавать информацию (устным, письменным, цифровым способами). Коммуникативные: ставить вопросы, формулировать свои затруднения, строить монологическое высказывание.	«хорошего ученика».	ий.
46-47	30.11	<u>Что узнали.</u> <u>Чему научились.</u> <u>Странички для любознательных.</u>	1	Контроль и учет знаний.	Проверить знания учащихся. Цель: проверить усвоение знаний учащимися по пройденной теме.	Решение и запись примеров, используя математические знаки. Текстовы	Научатся: обобщать и систематизировать знания, выполнять решения задач арифметическим способом.	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: устанавливать аналогии, причинно-следственные	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки.	Проверочная работа № 4.

		Проверка знаний учащихся № 4				е задачи.		связи; строить суждения. Коммуникативные: задавать вопросы, слушать собеседника, адекватно оценивать собственное поведение, поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.		
48	01.12	Сложение и вычитание вида: $\square \pm 3$	1	Комбинированный.	Что значит прибавить, или вычесть число 3? Цель: познакомить с приемами сложения и вычитания для случаев: $\square \pm 3$.	Прибавление числа по частям и вычитания на основе знания соответствующего сложения.	Научаться: прибавлять и вычитать число 3 по частям; читать примеры, используя математические термины; записывать примеры; выполнять решение задач арифметическим способом.	Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную. Познавательные: выполнять оценку информации (критическая оценка, оценка достоверности). Коммуникативные: договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, строить понятия для партнера высказывания.	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.	Текущий.

49.	02.12	Сложение и вычитание вида: $\square + 3 - 3$.	1	Комбинированный.	<p>Что значит прибавить и вычесть 3?</p> <p>Цель: познакомить с приемами сложения и вычитания $\square + 3 - 3$.</p>	Прибавление по частям и вычитания на основе знания соответствующего сложения.	<p>Научаться: прибавлять и вычитать число 3 по частям; читать примеры, используя математические термины; записывать примеры; выполнять решения задач арифметическим способом.</p>	<p>Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную.</p> <p>Познавательные: выполнять оценку информации (критическая оценка, оценка достоверности).</p> <p>Коммуникативные: договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, строить понятия для партнера высказывания.</p>	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.	Текущий.
50.	06.12	Закрепление изученного по теме «Сложение и вычитание числа 3». Решение текстовых задач (сравнение отрезков).	1	Комбинированный.	<p>Что значит решить текстовую задачу?</p> <p>Цель: решение задачи арифметическим способом; прибавлять и вычитать число 3; сравнивать длину отрезков.</p>	Таблица сложения однозначных чисел. Решение задач.	<p>Научаться: применять навыки прибавления и вычитания 3 к любому числу в пределах 10; выполнять решения задач арифметическим способом; измерять и сравнивать</p>	<p>Регулятивные: составлять план и последовательность действий.</p> <p>Познавательные: использовать общие приемы решения задач,</p> <p>Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью; соблюдать правила</p>	Мотивация учебной деятельности.	Текущий.

							отрезки.	этикета.		
51.	07.12	Прибавит и вычесть число 3. Составление и заучивание таблиц.	1	Комбинированный.	Что мы знаем? Чему научились? Цель: проверить усвоение таблицы прибавления и вычитания трех.	Таблица сложения и вычитания числа 3.	Научаться: применять навык прибавления и вычитания 3 к любому числу в пределах 10; читать примеры, используя математические термины; записывать примеры.	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, слушать собеседника.	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	Тест (5 мин.).
52.	08.12	Сложение и соответствующие случаи состава чисел. Присчитывание и отсчитывание по 3.	1	Комбинированный.	Что значит названия компонентов и результат действия? Цель: решать текстовые задачи арифметическим способом; упражнять в присчитывании и отсчитывании по 2.	Последовательность натуральных чисел от 2 до 10.	Научаться: представлять числа в пределах 10 в виде суммы двух слагаемых, одно из которых равно 1, 2 и 3; заучат таблицу сложения однозначных чисел.	Регулятивные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. Познавательные: самостоятельно создавать алгоритмы представления числа 10 в виде суммы двух слагаемых. Одно, из которых равно 1, 2, 3.	Мотивация учебной деятельности.	Математический диктант (5 мин.)

								Коммуникативные: определять общую цель и пути ее достижения; осуществлять взаимный контроль.		
53-54	09.12	Решение задач. Закрепление изученного материала по теме «Прибавить и вычесть число 3».	1	Комбинированный.	Как решить задачу арифметическим способом? Цель: решать задачи арифметическим способом; выделять условие и вопрос текстовой задачи.	Математические термины: «задача», «условие», «решение», «вопрос», «ответ».	Научаться: решать задачи арифметическим способом; вспоминать структуру текстовой задачи; решать текстовые задачи арифметическим способом; выполнять вычисления вида: $\square + 3 - 3$.	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: устанавливать аналогии, причинно-следственные связи. Коммуникативные: задавать вопросы, слушать собеседника, адекватно оценивать собственное поведение, поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.	Принятие образа «хорошего ученика».	Проверочная работа 10 мин.
55-56	13.12	<u>Странички для любознатель</u>	1	Комбинированный	Цель: решать и записывать примеры, используя	Математические	Научаться: решать текстовые задачи	Регулятивные: составлять план и последовательность	Внутренняя позиция школьника	Самостоятельная

		<u>Ных.</u> Закрепление изученного материала.			математические знаки; называть состав числа.	понятия.	арифметическим способом.	действий для решения математических задач. Познавательные: создавать и моделировать и схемы для решения пройденных примеров. Коммуникативные: договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.	на основе положительного отношения к школе.	работа (10 мин.)
57.	14.12	Закрепление изученного материала. Проверка знаний.№ 5.	1	Комбинированный.	Как прибавить и вычесть число 3? Цель: закрепить и обобщить полученные знания.	Теоретический материал по теме.	Научатся: слушать, запоминать, записывать структуру текстовой задачи; выполнять ее решение арифметическим способом.	Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата. Познавательные: рефлексировать способы и условия действий; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки.	Проведения работ а№ 5(35 мин.)

								организации собственной деятельности.		
58.	15.12	Работа над ошибками. Обобщение.	1	Комбинированный.	Как правильно работать над ошибками по этой теме? Цель: выполнять работу над ошибками; проверить знания приема прибавления и вычитания числа 3, умения решать задачи.	Весь теоретический материал по данной теме.	Научатся: применять усвоенный материал.	Регулятивные: вносить необходимые в коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок; адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок. Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач; обрабатывать информацию. Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	Индивидуальная.
59.	16.12	Поверим себя и свои	1	Комбинированный.	Цель:	Весь теоретический	Научатся: применять усвоенный	Регулятивные: вносить необходимые в коррективы в действие	Самооценка на основе критериев	Тест (35

		<p>достижения.</p> <p>ТЕСТ № 1</p>			<p>материал по данной теме.</p>	<p>материал.</p>	<p>после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок; адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок.</p> <p>Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач; обрабатывать информацию.</p> <p>Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.</p>	<p>успешности учебной деятельности.</p>	<p>мин.).</p>
--	--	--------------------------------------------------	--	--	---------------------------------	------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------	---------------

ЧИСЛА ОТ 1 ДО 10

СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ (продолжение) (28ч)

60.	20.12	Закрепление изученного материала. Прибавить и вычсть 1, 2, 3.	1	Комбинированный.	Как прибавить и вычсть числа 1, 2, 3? Цель: уточнить, закрепить и обобщить полученные знания.	Арифметические действия с цифрами.	Научатся: применять арифметические действия с числами, решать задачи арифметическим способом.	Регулятивные: предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи. Познавательные: пользоваться общими приемами решения задач. Коммуникативные: координировать и принимать различные позиции во взаимодействии, строить монологическое высказывание.	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	Математический диктант. (5 мин.)
61.	21.12	Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов).	1	Комбинированный.	Что значит несколько множеств предметов? Цель: решать задачи на увеличение числа на несколько единиц.	«Увеличить на...», «Уменьшить на...».	Научатся: припоминать состав числа от 2 до 10; приводить примеры; читать, используя математические термины; записывать в тетрадь.	Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную; составлять план и последовательность действий. Познавательные: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения	Мотивация учебной деятельности.	Текущий.

								задач; моделировать. Коммуникативные: определять цели, функции участников, способы взаимодействия; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.		
62.	22.12	Задачи на уменьшение числа на несколько единиц.	1	Комбинированный (урок состязание).	Как правильно прибавить и вычесть число по частям? Цель: решать задачи на увеличение числа на несколько единиц.	Математическая терминология: «прибавить», «вычесть», «увеличить», «плюс», «минус», «слагаемое», «сумма».	Научатся: слушать, запоминать, решать задачи арифметическим способом; читать, используя математические термины; проговаривать компоненты сложения.	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: устанавливать причинно-следственные связи; строить рассуждения. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью к учителю или партнеру.	Мотивация учебной деятельности.	Текущий.
63.	23.12	Сложение и вычитание вида: $\square + 4 -$	1	Комбинированный.	Как прибавить и вычесть 4? Цель: прибавлять и вычитать число 4;	Математическая терминология:	Научатся: выполнять решение задач арифметическим	Регулятивные: составлять план и последовательность действий.	Мотивация учебной деятельности.	Текущий.

		4.			пользоваться математическими терминами.	«прибавить», «вычесть», «увеличить», «плюс», «минус», «слагаемое», «сумма».	способом; решать примеры; считать, прибавляя и вычитая число 4 по частям.	Познавательные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности; устанавливать аналогии. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.		
64-65.	27.12 28.12	Закрепление изученного материала.	1	Комбинированный.	Как представить ситуацию, описанную в задаче? Цель: решать текстовые задачи арифметическим способом.	Отношения «больше на...», «меньше на...».	Научатся: припоминать структуру текстовой задачи; выполнять ее решение арифметическим способом.	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: использовать общие приемы решения задач. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью к учителю или партнеру.	Принятие образа «хорошего ученика».	Тест (7 мин).
					Третья четверть (36ч)					
66.	10.01	Задачи на разностное сравнение	1	Комбинированный.	Что значит разностное сравнение?	Сравнение чисел с опорой	Научатся: решать текстовые задачи арифметическим	Регулятивные: выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще	Внутренняя позиция школьника	Текущий.

		чисел. На сколько больше? На сколько меньше?			Цель: решать задачи на разностное сравнение.	на порядок следования чисел при счете.	способом.	нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения. Познавательные: устанавливать аналогии; строить рассуждения. Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.	на основе положительного отношения к школе.	
67.	11.01	Решение задач.	1	Комбинированный.	Что значит сравнивать число с опорой на порядок следования чисел при счете? Цель: решать задачи на разностное сравнение.	Сравнение чисел.	Научатся: слушать, запоминать, записывать, припоминать структуру текстовой задачи, выполнять ее решение арифметическим способом, сравнивать пары чисел.	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные:	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	Прверочная работа (10 мин).

								<p>задавать вопросы. Слушать собеседника, адекватно оценивать собственное поведение, поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.</p>		
68.	12.01	Таблицы сложения и вычитания с числом 4.	1	Комбинированный.	<p>Как составлять таблицу сложения и вычитания четырех?</p> <p>Цель: составить таблицу сложения и вычитания числа 4.</p>	Таблица сложения однозначных чисел.	<p>Научатся: составлять таблицу сложения с числом четыре; прибавлять (вычитать) числа по частям, по линейке.</p>	<p>Регулятивные: считать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.</p> <p>Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности, оценивать информацию (критическая оценка, оценка достоверности).</p> <p>Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.</p>	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	Текущий.

69.	13.01	Решение задач. Закрепление пройденного материала.	1	Комбинированный.	Как по частям прибавить и вычесть четыре? Цель: выполнять арифметические действия с числами.	Таблица сложения однозначных чисел.	Научатся: вычитать на основе знания соответствующего случая сложения; выполнять арифметические действия с числами.	Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата. Познавательные: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.	Самостоятельная работа.
70.	17.01	Перестановка слагаемых.	1	Комбинированный.	Что значит поменять слагаемые местами? Цель: вывести правило перестановки	Переместительное свойство сложения.	Научатся: проговаривать, запоминать правила о переместительном	Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им	Принятие образа «хорошего ученика».	Текущий.

					слагаемых.		свойстве сложения; читать и решать задачи арифметическим способ.	действий с учетом конечного результата. Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решение задач. Коммуникативные: строить понятные для партнера высказывания; строить монологическое высказывание.		
71.	18.01	Перестановка слагаемых и ее применение для случаев прибавления 5, 6, 7, 8, 9.	1	Комбинированный.	<p>Что изменится при перестановке слагаемых?</p> <p>Цель: применять приемы перестановка слагаемых при сложении вида: $\square + 5$, $\square + 6$, $\square + 7$, $\square + 8$, $\square + 9$.</p>	Переместительное свойство сложения . Группировка слагаемых.	Научатся: пользоваться переместительным свойством сложения; приводить примеры; повторят состав чисел.	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности; устанавливать аналогии. Коммуникативные: определять цели, функции участников, способы взаимодействия; договариваться о	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	Индивидуальный.

								распределении функций и ролей в совместной деятельности.		
72.	19.01	Составление таблицы сложения + 5, 6, 7, 8, 9.	1	Комбинированный.	<p>Как составить таблицу сложения чисел 5, 6, 7, 8, 9?</p> <p>Цель: составить таблицу сложения для случаев: □ +5, □ +6, □ +7, □ +8, □ +9.</p>	Сложение и вычитание чисел, использование соответствующих терминов. Приемы вычислений: прибавление числа по частям.	<p>Научатся: составлять таблицу сложения вида: □ +5, 6, 7, 8, 9; научат работу по ее запоминанию, продолжат работу над арифметическим способом решения задач.</p>	<p>Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную; ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.</p> <p>Познавательные: устанавливать аналогии, причинно-следственной связи; собирать информацию.</p> <p>Коммуникативные: строить последовательность для партнера высказывания; слушать собеседника; осуществлять взаимный контроль.</p>	Мотивация учебной деятельности.	Текущий.
73.	20.01	Закрепление пройденного материала. Состав чисел	1	Комбинированный.	<p>Как пользоваться знанием состава чисел?</p> <p>Цель: повторить состав чисел, примеры</p>	Последовательность натуральных чисел от	<p>Научатся: применять навык прибавления и вычитания 1, 2, 3 к любому числу в пределах 10, вести</p>	<p>Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p>Познавательные:</p>	Мотивация учебной деятельности.	Самостоятельная работа.

		в пределах 10.			сложения и вычитания; решать задачи.	1 до 10.	счет чисел на уменьшение, увеличение, выполнять арифметические действия с числами.	интерпретировать информацию; рефлексировать способы и условия действий. Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.		
74.	24.01	Состав чисел в пределах 10. Решение задач.	1	Комбинированный.	Как определить вид задачи? Цель: повторить состав чисел; решать текстовые задачи арифметическим способом.	Последовательность натуральных чисел от 1 до 10. Виды задач.	Научатся: применять навык прибавления и вычитания 1, 2, 3 к любому числу в пределах 10, вести счет чисел на уменьшение, увеличение, выполнять арифметические действия с числами; повторять состав чисел до 10.	Регулятивные: предвосхищать результат, осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач; выбирать наиболее эффективные способы решения задач. Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего	Мотивация учебной деятельности.	Текущий.

								решения в совместной деятельности.		
75.	25.01	Что узнали. Чему научились?	1	Комбинированный.	<p>Что мы знаем? Чему научились?</p> <p>Цель: повторить состав чисел; решать текстовые задачи арифметическим способом.</p>	Таблица сложения однозначных чисел.	<p>Научатся: применять навык прибавления и вычитания 1, 2, 3 к любому числу в пределах 10, вести счет чисел на уменьшение, увеличение, выполнять арифметические действия с числами; повторять состав чисел до 10.</p>	<p>Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p>Познавательные: интерпретировать информацию; рефлексировать способы и условия действий.</p> <p>Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</p>	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	Текущих.
76.	26.01	<p>Повторение изученного материала.</p> <p>Контрольная работа № 1</p>	1	Комбинированный.	<p>Цель: выявлять знания учащихся по пройденной теме.</p>	Таблица сложения однозначных чисел.	<p>Повторят: состав чисел до 10, ведение счета чисел на уменьшение, увеличение; выполнять арифметические действия с числами; решать</p>	<p>Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения; предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задач.</p> <p>Познавательные: выбирать наиболее</p>	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки.	Контрольная работа № 1.

							задачи.	эффективные способы решения задач; использовать знаков символические средства. Коммуникативные: адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.		
77-78	27.01	Связь между суммой и слагаемыми.	1	Комбинированный.	Что такое связь между суммой и слагаемыми? Цель: познакомить с взаимосвязью между сложением и вычитанием.	Название компонентов и результата действия сложения .	Научатся: называть компоненты и результат действия сложения; вычитать на основе знания соответствующих случаев сложения; доказывать связь между суммой и слагаемым.	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: устанавливать аналогии; выбирать наиболее эффективные способы решения задач. Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.	Мотивация учебной деятельности.	Текущий.
79.	31.01	Решение задач.	1	Комбинированный.	Как решать задачи на взаимосвязь суммы и	Задачи на нахождение	Научатся: решать текстовые задачи на нахождение	Регулятивные: использовать речь для регуляции своего	Мотивация учебной деятельность	Текущий.

					<p>слагаемых?</p> <p>Цель: решать текстовые задачи на нахождение неизвестного слагаемого.</p>	<p>неизвестного слагаемого.</p>	<p>неизвестного слагаемого арифметическим способом.</p>	<p>действия, предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задач.</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, выбирать наиболее эффективные способы решения задач.</p> <p>Коммуникативные: формулировать свои затруднения, строить монологическое высказывание.</p>	и.	
80.	01.02	Уменьшаемое, вычитаемое, разность.	1	Комбинированный.	<p>Что такое уменьшаемое, вычитаемое, разность?</p> <p>Цель: называть числа при вычитании; использовать термины при чтении записей.</p>	<p>Математические термины вида: «уменьшаемое», «вычитаемое», «разность».</p>	<p>Научатся: проговаривать математические термины; записывать примеры.</p>	<p>Регулятивные: осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.</p> <p>Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p>Коммуникативные: ставить вопросы,</p>	Мотивация учебной деятельности.	Текущий.

								обращаться за помощью.		
81.	02.02	Вычитание из чисел вида: 6- □, 7- □.	1	Комбинированный.	Как из чисел 6 и 7 вычесть однозначное число? Из каких чисел состоят 6 и 7? Цель: использовать математическую терминологию при составлении и чтении математических равенств.	Вычитание числа по частям.	Научатся: припоминать состав числа 6, 7; приводить свои примеры и решать их.	Регулятивные: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач; обрабатывать информацию. Коммуникативные: оказывать в сотрудничестве взаимопомощь, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Принятие образа «хорошего ученика».	Текущий.
82.	03.02	Вычитание из чисел вида: 6- □, 7- □. Связь сложения и	1	Комбинированный.	Какая связь при сложении и вычитании у чисел 6 и 7? Цель: использовать математическую	Математические термины.	Научатся: проговаривать названия компонентов при сложении и вычитании;	Регулятивные: составлять план и последовательность действий, различать способ и результат	Мотивация учебной деятельности.	Текущий.

		вычитания. Решение задач.			терминологию при составлении и чтении математических равенств.		записывать под диктовку примеры.	действия. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: задавать вопросы, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.		
83.	07.02	Вычитание из чисел вида: 8- □,9- □.	1	Комбинированный.	Как из чисел 8 и 9 вычесть однозначное число? Из каких чисел состоят 8 и 9? Цель: вычитать из чисел 8 и 9 однозначное число; состав чисел 8 и 9.	Вычитание числа по частям. Переместительное свойство сложения .	Научатся: составлять примеры на 8 и 9; пользоваться переместительным свойством сложения; называть компоненты при вычитании.	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: использовать общие приемы решения задач. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью.	Мотивация учебной деятельности и.	Текущий.
84.	08.02	Вычитание из чисел вида: 8- □,9-□. Решение	1	Комбинированный.	Какая связь при сложении и вычитании у чисел 8 и 9? Цель: выполнять вычитание вида: 8 -	Применение навыков прибавления и вычитания	Научатся: проговаривать математические термины; записывать, приводить	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, предвосхищать результат. Познавательные:	Принятие образа «хорошего ученика».	Текущий.

		задач.			□,9 -□,применя знания о связи суммы м слагаемых.	я 1, 2, 3 к любому числу в пределах 10.	примеры; анализировать; рассуждать при решении задач.	контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: формулировать свои затруднения; предлагать помощь и сотрудничество.		
85.	09.02	Вычитание из чисел вида: 10- □. Закрепление изученного материала.	1	Комбинированный.	Как из числа 10 вычесть однозначное число? Из каких чисел состоит число 10? Цель: выполнять вычитание вида: 10- □, применя знания состава числа 10.	Вычитание числа по частям. Переместительное свойство сложения	Научатся: представлять числа в пределах 10 в виде суммы двух слагаемых, одно из которых равно 1, 2, и 3. Повторят: состав чисел до 10; выполнят арифметические действия с числами; решат задачи.	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. Познавательные: устанавливать причинно-следственные связи; строить рассуждение. Коммуникативные: координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.	Мотивация учебной деятельности.	Математический диктант (5 мин).
86.	10.02	Килограмм.	1	Комбинированный	Что такое килограмм? Цель: взвешивать предметы с точностью до килограмма; сравнивать предметы	Зависимость между величинами. Понятие	Запомнят единицу массы в кг. Научатся решать и записывать	Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по	Внутренняя позиция школьника на основе положительного	Текущий.

					по массе.	«килограмм» - единица измерения массы.	задачи, рассуждать.	результату. Познавательные: анализировать информацию, ориентироваться в разнообразии способов решения задач. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию; определять общую цель и пути ее достижения.	отношения к школе.	
87.	21.02	Литр.	1	Комбинированный.	Что такое литр? Цель: сравнивать сосуды по вместимости; упорядочивать сосуды по вместимости, располагая их в заданной последовательности.	Единицы измерения вместимостей.	Запомнят единицу вместимости: литр. Научатся решать и записывать задачи, рассуждать.	Регулятивные: составлять план и последовательность действий, предвосхищать результат. Познавательные: устанавливать аналогии, использовать знаковых символические средства. Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и	Мотивация учебной деятельности.	Текущий.

								сотрудничества с партнером.		
88.	22.02	<p>Что узнали? Чему научились?</p> <p>Контроль и учет знаний.</p> <p>Тест № 2</p>	1	Комбинированный.	<p>Проверить знания по пройденной теме.</p> <p>Цель: контролировать и оценивать работу и ее результат.</p>	Использовать соответствующих терминов, отношения «больше на...», «меньше на...»	<p>Научатся: состав чисел до 10. Выполнять арифметические действия с числами. Решат и запишут задачи.</p>	<p>Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.</p> <p>Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; оценить информацию.</p> <p>Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</p>	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки.	Тест № 2 (35 мин.)
89.	24.02	<p>Работа над ошибками.</p> <p>Обобщение.</p>	1	Комбинированный.	Как правильно работать над ошибками по этой теме?	Весь теоретический материал по	Научатся: применять усвоенный материал.	Регулятивные: вносить необходимые в коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета	Самооценка на основе критериев успешности учебной	Индивидуальная.

					<p>Цель: выполнять работу над ошибками; состав чисел 10; выполнять арифметические действия с числами, умения решать задачи.</p>	данной теме.		<p>сделанных ошибок; адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок.</p> <p>Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач; обрабатывать информацию.</p> <p>Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.</p>	деятельность и.	
ЧИСЛА ОТ 1 ДО 20. НУМЕРАЦИЯ (12ч.)										
90.	28.02	Названия и последовательность чисел от 11 до 20.	1	Комбинированный.	<p>Как называются и образуются числа второго десятка?</p> <p>Цель: сравнивать числа, опираясь на порядок следования</p>	Названия, последовательность натуральных	<p>Научатся: сравнивать числа, опираясь на порядок следования при счете; проговаривать</p>	<p>Регулятивные: предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи.</p> <p>Познавательные:</p>	Принятие образа «хорошего ученика».	Математический диктант (5 мин.).

					при счете; называть последовательность чисел от 10 до 20.	чисел.	последовательность чисел от 10 до 20.	обработка информации, установление аналогий. Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.		
91.	01.03	Образование чисел второго десятка из десятка и нескольких единиц.	1	Комбинированный.	Как называются и образуются числа второго десятка? Цель: читать и записывать числа второго десятка, объясняя, что обозначает каждая цифра в записи.	Названия , последовательность натуральных чисел.	Научатся: сравнивать числа, опираясь на порядок следования при счете, выполнять арифметические действия с числами; решать задачи; записывать; проговаривать последовательность чисел от 10 до 20.	Регулятивные: составлять план и последовательность действий. Познавательные: использовать знаково-символические средства, классифицировать по заданным критериям. Коммуникативные: формулировать свои затруднения, осуществлять взаимный контроль.	Мотивация учебной деятельности.	Текущий.
92.	02.03	Чтение и запись чисел второго десятка от 11	1	Комбинированный.	Как называть и записывать цифрами натуральные числа от	Названия , последовательность	Научатся: воспроизводить последовательность чисел от 10 до	Регулятивные: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью	Самооценка на основе критериев успешности	Текущий.

		до 20.			10 до 20 десятка? Цель: воспроизводить последовательность чисел от 10 до 20; образовывать двузначные числа.	ть натуральных чисел от 10 до 20.	20 в порядке возрастания и убывания; называть предыдущее и последующее числа.	обнаружения отклонений и отличий от эталона. Познавательные: использовать общие приемы решения задач. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью.	учебной деятельности.	
93.	03.03	Дециметр.	1	Комбинированный.	Что такое дециметр? Цель: познакомить с единицей длины дециметром, соотносить дециметр и сантиметр; переводить одни единицы длины в другие.	Понятие дециметра как новой единицы измерения.	Научатся: устанавливать соотношения между единицами длины (см, дм); применять знания нумерации при решении примеров $15 + 1$, $16 - 1$, $10 + 5$, $12 - 10$, $12 - 2$.	Регулятивные: вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата. Познавательные: рассуждать, моделировать способ действия. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью.	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	Текущий.
94.	09.03	Случаи сложения и вычитания, основанные	1	Комбинированный.	Как применить свои знания нумерации чисел? Цель: выполнять	Порядок следования чисел при	Научатся: использовать математические термины;	Регулятивные: составлять план и последовательность действий.	Внутренняя позиция школьника на основе	Текущий.

		на знаниях нумерации: $10 + 7, 17 - 7, 17 - 10.$			вычисления, основываясь на знаниях по нумерации.	счете, сравнение числа.	повторят состав чисел второго десятка.	Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач. Коммуникативные: договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.	положительного отношения к школе.	
95.	10.03	Подготовка к изучению таблицы сложения в пределах 20.	1	Комбинированный.	Что значит разряды двух чисел? Цель: решать задачи; выполнять вычисления.	Сложение и вычитание без перехода через десяток; разряды двузначных чисел.	Научатся: воспроизводить последовательно числа от 1 до 20 в порядке убывания и возрастания, применять термины «однозначное число», «двузначное число».	Регулятивные: определять последовательность промежуточных цепей и соответствующих им действия с учетом конечного результата. Познавательные: использовать общие приемы решения задач. Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	Индивидуальный. Работа в парах.

								деятельности.		
96-97	14.03	<i>Закрепление пройденного материала.</i> <i>Что узнали? Чему научились?</i>	1	Комбинированный.	Что узнали? Чему научились? Цель: повторить состав чисел до 20 без перехода через десяток.	Сложение и вычитание без перехода через десяток.	Научатся: воспроизводить последовательность чисел от 1 до 20 в порядке убывания и возрастания, применять термины «однозначное число» и «двузначное число».	Регулятивные: предвидеть уровень усвоения знаний, его временных характеристик. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности, классифицировать по заданным критериям. Коммуникативные: формулировать свои затруднения; предлагать помощь и сотрудничество.	Принятие образа «хорошего ученика».	Индивидуальный.
98.	15.03	Контрольная работа №2	1	Комбинированный.	Проверить знания по пройденной теме. Цель: применять знания и способы действий в измененных условиях.	Сложение и вычитание без перехода через десяток. Нумерация чисел второго	Покажут: знания в решении простых задач, в решении примеров без перехода через десяток.	Регулятивные: составлять план и последовательность действий. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы при решении задач. Коммуникативные:	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки.	Контрольная работа № 2.

						десятка.		адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.		
99.	16.03	Работа над ошибками. Обобщение.	1	Комбинированный.	Как правильно работать над ошибками по этой теме? Цель: анализировать допущенные ошибки; выполнять работу над ошибками.	Сложение и вычитание. Текстовая задача.	Научатся: работать над ошибками; анализировать их.	Регулятивные: вносить необходимые в коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок. Познавательные: оценивать информацию (критическая оценка, оценка достоверности). Коммуникативные: определять общую цель и ее достижение.	Мотивация учебной деятельности.	Индивидуальная.
100.	17.03	Подготовка к решению задач в два действия.	1	Комбинированный.	Из каких частей состоит задача? Цель: проанализировать структуру и составные части задачи.	Условие, вопрос, решение и ответ.	Научатся: анализировать задачу; сравнивать краткое условие со схематическим рисунком.	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу. Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач. Коммуникативные: ставить вопросы,	Мотивация учебной деятельности.	Текущий.

								обращаться за помощью.		
101.	21.03	Решение задач.	1	Комбинированный.	Как решить текстовую задачу арифметическим способом с опорой на краткую запись? Цель: решать текстовую задачу.	Способы решения задач в два действия.	Научатся: выделять структурные части текстовой задачи; выполнять ее решение арифметическим способом; составлять краткую запись.	Регулятивные: различать способ и результат действия. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью.	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.	Текущий.
102.	22.03	Ознакомление с задачей в два действия.	1	Комбинированный.	Как решить задачу в два действия? Цель: решать задачи в два действия; записывать условия.	Способы решения задач в два действия.	Научатся: выделять структурные части текстовой задачи; выполнять ее решение арифметическим способом; составлять краткую запись.	Регулятивные: вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью.	Мотивация учебной деятельности.	Индивидуальный.

103.	23.03	Решение задач в два действия.	1	Комбинированный.	Как правильно составить схему к задаче в два действия и записать краткое условие? Цель: решать задачи в два действия арифметическим способом.	Структура задачи.	Научатся: выделять решение задачи арифметическим способом; составлять краткую запись; слушать, запоминать, записывать.	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: использовать общие приемы решения задач. Коммуникативные: координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.	Мотивация учебной деятельности.	Самостоятельная работа.
					4 четверть (32ч.)					

ЧИСЛА ОТ 1 до 20

СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ (продолжение) (22 ч.)

104.	04.04	Общий прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток.	1	Комбинированный. (урок-игра)	Как прибавить число с переходом через десяток? Цель: моделировать прием выполнения действия сложения с переходом через десяток, используя	Сложение с переходом через десяток.	Научатся: читать, решать и записывать примеры; припоминать состав чисел; приводить примеры.	Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: использовать общие приемы решения задач.	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.	Индивидуальный.
------	-------	-------------------------------------------------------------------	---	-------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------	-----------------

					предметы.			Коммуникативные: ставить вопрос, обращаться за помощью.		
105.	05.04	Сложение вида: $\square + 2$, $\square + 3$.	1	Комбинированный.	Как прибавить с переходом через десяток числа 2 и 3? Цель: выполнять сложение и вычитание с переходом через десяток.	Математические термины при чтении чисел в пределах 20.	Научатся: использовать изученные приемы вычислений однозначных чисел, сумма которых больше, чем 10.	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем. Коммуникативные: формулировать свои затруднения, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	Текущий.
106.	06.04	Сложение вида: $\square + 4$.	1	Комбинированный.	Как прибавить с переходом через десяток число 4? Цель: выполнять сложение и вычитание с переходом через десяток; использовать знания состава числа.	Математические термины при чтении чисел в пределах 20.	Научатся: запоминать состав чисел с переходом через десяток; сравнивать, читать, используя математические термины.	Регулятивные: осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. Познавательные: использовать общие приемы решения задач. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и	Принятие образа «хорошего ученика».	Текущий.

								позицию, строить монологическое высказывание.		
107.	07.04	Сложение вида: □ +5.	1	Комбинированный.	Как прибавить с переходом через десяток число 5? Цель: выполнять сложение чисел с переходом через десяток; решать задачи в два действия.	Математические термины при чтении чисел в пределах 20.	Научатся: запоминать состав чисел с переходом через десяток; сравнивать, читать, используя математические термины.	Регулятивные: предвосхищать результат, осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью.	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	Текущий.
108.	11.04	Сложение вида: □ +6.	1	Комбинированный.	Как прибавить с переходом через десяток число 6? Цель: выполнять сложение чисел с переходом через десяток; применять знания состава чисел.	Математические термины при чтении чисел в пределах 20.	Научатся: запоминать состав чисел с переходом через десяток; сравнивать, читать, используя математические термины.	Регулятивные: использовать установленные правила в контроле способа решения; различать способ и результат действия. Познавательные: обрабатывать информацию,	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	Текущий.

								устанавливать задавать вопросы; строить понятия для партнера высказывания. Коммуникативные: задавать вопросы; строить понятия для партнера высказывания.		
109.	12.04	Сложение вида: $\square + 7$.	1	Комбинированный.	Как прибавить с переходом через десяток число 7? Цель: прибавлять число 7 с переходом через десяток.	Математические термины при чтении чисел в пределах 20.	Научатся: запоминать состав чисел с переходом через десяток; сравнивать, читать, используя математические термины.	Регулятивные: вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата. Познавательные: установление причинно-следственных связей; построение рассуждения. Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.	Принятие образа «хорошего ученика».	Математический диктант.
110.	13.04	Сложение	1	Комбинированный	Как прибавить с переходом через	Математические	Научатся: запоминать состав	Регулятивные: сличать способ действия и его	Самооценка на основе	Текущ

		вида: $\square + 8, \square + 9.$		анный.	десяток числа 8 и 9? Цель: прибавлять числа 8 и 9 с переходом через десяток.	термины при чтении чисел в пределах 20.	чисел с переходом через десяток; сравнивать, читать, используя математические термины.	результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Познавательные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности. Коммуникативные: задавать вопросы, слушать собеседника.	критериев успешности учебной деятельности.	ий.
111-112	14.04 18.04	Таблица сложения.	1	Комбинированный.	Как составить таблицу сложения с переходом через десяток? Цель: составить таблицу с переходом через десяток; решать задачи в два действия.	Математические термины при чтении чисел в пределах 20.	Научатся: использовать изученные приемы вычислений при сложении и вычитании чисел второго десятка; решать текстовые задачи арифметическим способом.	Регулятивные: составлять план и последовательность действий; преобразовывать практическую задачу в познавательную. Познавательные: использовать знаково-символические средства, обрабатывать информацию. Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	Текущий.

								сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.		
113.	19.04	Решение текстовых задач, числовых выражений.	1	Комбинированный.	Как решать новую задачу? Цель: решать задачи в новых условиях.	Решение задач в два действия.	Научатся: решать задачи на основе знания таблицы сложения с переходом через десяток.	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: использовать общие приемы решения задач. Коммуникативные: разрешать конфликты, учитывая интересы и позиции всех участников.	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.	Текущий.
114.	20.04	<i>Что узнали? Чему научились?</i> Контрольная работа № 3	1	Комбинированный.	Проверить знания по пройденной теме. Цель: проверить знания нумерации чисел второго десятка, решение простых арифметических задач.	Математические термины при чтении чисел в пределах 20.	Покажут свои знания по пройденной теме.	Регулятивные: предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задач. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; оценить информацию. Коммуникативные:	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки.	Контрольная работа № 3 (35 мин.)

								осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.		
115.	21.04	Закрепление изученного материала. Задания творческого и поискового характера.	1	Комбинированный. (урок соревнований)	Что узнали? Чему научились? Цель: выявить недочеты; систематизировать знания; закрепить материал.	Представлять числа в пределах 20 в виде суммы десятка и отдельных единиц.	Научатся: делать выводы, систематизировать знания; закрепить знания таблицы на сложение.	Регулятивные: предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	Тест (15 мин).
ТАБЛИЧНОЕ ВЫЧИТАНИЕ (11 ч)										
116.	25.04	Приемы вычитания с переходом через десяток.	1	Комбинированный. (урок-игра)	Как вычесть число с переходом через десяток? Цель: моделировать прием выполнения действия вычитания с	Приемы вычитания числа по частям.	Научатся: вычитать число по частям; вспомнят таблицу сложения и связь чисел при сложении.	Регулятивные: вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его	Мотивация учебной деятельности.	Текущий.

					переходом через десяток, используя предметы.			результата. Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач, рефлексировать способы и условия действий. Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.		
117.	26.04	Вычитание вида: 11- □.	1	Комбинированный.	Как из 11 вычесть однозначное число с переходом через десяток? Цель: вычитать из числа 11 однозначное число с переходом через десяток.	Приемы вычитания по частям.	Научатся: рассуждать; вспомнят приемы вычитания по частям; решат задачи и примеры, используя новый прием вычислений.	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: использовать общие приемы решения задач. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью.	Мотивация учебной деятельности.	Текущий.

118.	27.04	Вычитание вида: 12- □.	1	Комбинированный.	Как из 12 вычесть однозначное число с переходом через десяток? Цель: вычитать из числа 12 однозначное число с переходом через десяток.	Приемы вычитания по частям.	Научатся: рассуждать; вспомнят приемы вычитания по частям; решат задачи, проговаривая пошаговые действия, используя новый прием вычислений.	Регулятивные: осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач. Коммуникативные: определять цели, функции участников, способы взаимодействия.	Принятие образа «хорошего ученика».	Самостоятельная работа (15 мин).
119.	28.04	Вычитание вида: 13- □.	1	Комбинированный.	Как из 13 вычесть однозначное число с переходом через десяток? Цель: вычитать из числа 13 однозначное число с переходом через десяток.	Приемы вычитания по частям.	Научатся: рассуждать; вспомнят приемы вычитания по частям; решат задачи, проговаривая пошаговые действия, используя новый прием вычислений.	Регулятивные: предвидеть возможность получения конкретного результата при решении задач. Познавательные: устанавливать аналогии, передавать информацию (устным, письменным, цифровым способами). Коммуникативные: строить монологические	Мотивация учебной деятельности.	Текущий.

								высказывания.		
120.	04.05	Вычитание вида: 14- □.	1	Комбинированный.	Как из 14 вычесть однозначное число с переходом через десяток? Цель : вычитать из числа 14 однозначное число с переходом через десяток.	Приемы вычитания по частям.	Научатся: рассуждать; вспомнят приемы вычитания по частям; решат задачи, проговаривая пошаговые действия, используя новый прием вычислений.	Регулятивные: составлять план и последовательность действий. Познавательные: использовать общие приемы решения задач. Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности.	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.	Математический диктант (5 мин).
121.	05.05	Вычитание вида: 15- □.	1	Комбинированный.	Как из 15 вычесть однозначное число с переходом через десяток? Цель: вычитать из числа 15 однозначное число с переходом через десяток.	Приемы вычитания по частям.	Научатся: рассуждать; вспомнят приемы вычитания по частям; решат задачи, проговаривая пошаговые действия, используя новый прием вычислений.	Регулятивные: предвосхищать результат, использовать установленные правила в контроле способа решения. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач, устанавливать аналогии. Коммуникативные: проявлять активность во	Мотивация учебной деятельности.	Текущих.

								взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.		
122.	11.05	Вычитание вида: 16- □.	1	Комбинированный.	Как из 16 вычесть однозначное число с переходом через десяток? Цель : вычитать из числа 16 однозначное число с переходом через десяток.	Приемы вычитания по частям.	Научатся: рассуждать; вспомнят приемы вычитания по частям; решат задачи, проговаривая пошаговые действия, используя новый прием вычислений.	Регулятивные: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок. Познавательные: использовать общие приемы решения задач. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью.	Принятие образа «хорошего ученика».	Текущий.
123.	12.05	Вычитание вида: 17- □, 18- □	1	Комбинированный.	Как из 17 и 18 вычесть однозначное число с переходом через десяток? Цель: вычитать из чисел 17 и 18 однозначное число с переходом через десяток.	Приемы вычитания по частям.	Научатся: рассуждать; вспомнят приемы вычитания по частям; решат задачи, проговаривая пошаговые действия, используя новый прием	Регулятивные: составлять план и последовательность действий. Познавательные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем. Коммуникативные: строить понятия для	Мотивация учебной деятельности.	Текущий.

							вычислений.	партнера высказывания, осуществлять взаимный контроль.		
124-125.	16.05 17.05	<i>Закрепление пройденного материала по теме «Табличное сложение и вычитание чисел».</i> <i><u>Задачи творческого и поискового характера.</u></i>	1	Комбинированный.	Что узнали? Чему научились? Цель: систематизировать знания учащихся по пройденной теме.	Приемы вычитания по частям.	Покажут: свои знания таблицы сложения и вычитания с переходом через десяток; умения решать задачи в новых условиях.	Регулятивные: вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата. Познавательные: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач. Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации. Собственной деятельности и сотрудничества с партнером.	Мотивация учебной деятельности.	Индивидуальный.
126.	18.05	<i>Контроль и учет знаний.</i>	1	Комбинированный.	Проверить знания по пройденной теме. Цель: применять знания учащихся по	Приемы вычитания по частям.	Покажут: свои знания по теме «Табличное сложение	Регулятивные: определят последовательность промежуточных целей и соответствующих им	Самостоятельность и личная ответственность за свои	Тест № 3

		<p>Проверим себя и свои достижения.</p> <p><i>Тест № 3</i></p>			<p>пройденной теме, выявить пробелы в знаниях.</p>		<p>вычитание».</p>	<p>действий с учетом конечно результата; составлять план и последовательность действий.</p> <p>Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы при решении задач; рефлексировать способы и условия действий.</p> <p>Коммуникативные: :осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</p>	<p>поступки.</p>	
127-128	19.05	<p>Работа над ошибками.</p> <p>Обобщение.</p>	1	<p>Комбинированный.</p>	<p>Как правильно работать над ошибками по этой теме?</p> <p>Цель: выполнять работу над ошибками, анализировать их.</p>	<p>Приемы вычитания по частям.</p>	<p>Научатся: правильно исправлять ошибки; анализировать допущенные ошибки.</p>	<p>Регулятивные: вносить необходимые в коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок.</p> <p>Познавательные: анализировать информацию, оценивать ее.</p>	<p>Мотивация учебной деятельности.</p>	<p>Индивидуальная.</p>

								Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.		
129.	23.05	Контроль и учет знаний. Контрольная работа № 4	1	Комбинированный.	Цель: проверить знания учащихся.	Математические термины.	Покажут: свои умения в решении примеров, простых задач, сравнение чисел, построении отрезков.	Регулятивные: активизировать силы и энергию к волевому усилию в ситуации мотивационного конфликта; устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы при решении задач; рефлексировать способы и условия действий; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные:	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки.	Контрольная работа № 4

								адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.		
Итоговое повторение «Что узнали и чему научились в 1 классе» (3ч.)										
130	24.05	Закрепление пройденного материала.	2	Комбинированный.	Что такое сложение и вычитание, что такое нумерация чисел? Цель: выполнять сложение и вычитание; решать текстовые задачи.	Приемы сложения и вычитания, нумерация чисел.	Повторят: пройденный материал по теме «Сложение и вычитание чисел», состав 10, решение простых арифметических задач.	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, различать способ и результат действия. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач, ставить и формулировать проблемы. Коммуникативные: договариваться о распределении функций и родителей в совместной деятельности.	Принятие образа «хорошего ученика».	Индивидуальный.
131-132.	25.05	Закрепление пройденного материала	1	Комбинированный.	Цель: повторить таблицу состава чисел до 10; распознавание геометрических фигур.	Однозначные числа,	Повторят: пройденный материал по теме «Сложение и	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.	Внутренняя позиция школьника на основе	Текущий.

					сравнение чисел, последовательность; геометрические фигуры: точка, прямые, ломаные линии, отрезки, лучи, многоугольники.	вычитание чисел», состав 10, решение простых арифметических задач, сравнение чисел первого десятка; распознавать геометрические фигуры, изображать их в тетради.	<p>Познавательные: использовать общие приемы решения задач.</p> <p>Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью.</p>	положительного отношения к школе.	
--	--	--	--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------	--

4 ноября, 23 февраля, 8 марта, 1 мая и 9 мая – праздничные дни.

Прохождение программы будет осуществляться за счет уплотнения учебного материала.