

Санкт-Петербургское государственное бюджетное учреждение
здравоохранения «Детский санаторий «Пионер» (психоневрологический)

Принято
Педагогическим советом
Протокол № 6 от 15.07.2021

Утверждаю
Главный врач
СНБ ГБУЗ ДПНС «Пионер»
В.И.Косых
Приказ № 70
от «10» 08 2021



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
для детей старшего возраста
на 2021 - 2022 учебный год
Группа № 3

Составители:

воспитатель первой квалификационной категории Калинина Н. И.,
воспитатель первой квалификационной категории Красильникова В. Е.

Санкт-Петербург
2021 год

**Санкт-Петербургское государственное бюджетное учреждение
здравоохранения «Детский санаторий «Пионер» (психоневрологический)**

Принято
Педагогическим советом
Протокол № __ от _____ г

Утверждаю
Главный врач
СПб ГБУЗ ДПНС «Пионер»
_____ В.И.Косых
Приказ № ____
от « ____ » ____ 2021

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
для детей старшего возраста
на 2021 - 2022 учебный год
Группа № 3**

Составители:

воспитатель первой квалификационной категории Калинина Н. И.,
воспитатель первой квалификационной категории Красильникова В. Е.

**Санкт-Петербург
2021 год**

Содержание.	
Аннотация к рабочей программе.	4
1.Целевой раздел рабочей программы.	5
1.1. Пояснительная записка.	5
1.1.1. Цели и задачи Программы.	5
1.1.2. Характеристика возрастных особенностей воспитанников.	7
1.2.Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования (планируемые результаты освоения Рабочей программы).	9
1.2.1.Оценка результатов освоения Программы.	12
1.2.2. Срок реализации Рабочей Программы.	13
2.Содержательный раздел Программы.	13
2.1. Содержание совместной деятельности воспитателя с детьми.	13
2.1.1. Планирование образовательной деятельности детей в старшей группе в соответствии с ФГОС.	15
2.1.2. Планирование самостоятельной деятельности детей старшей группы (см.Таблицу 1).	16
2.1.3. Планирование образовательной деятельности детей в ходе режимных моментов в соответствии с ФГОС.	17
2.1.4. Модель организации воспитательно-образовательного процесса в старшей группе в течение дня.	19
2.1.5. Интеграция образовательных областей.	21
2.1.6. Основные виды организованной образовательной деятельности в группе.	24
2.2. Календарно - тематическое планирование работы с детьми старшего возраста (см. Приложение № 1).	25
2.2.1. Планирование воспитательно-образовательного процесса с детьми на прогулке (см. Приложение 2).	25
2.3. Содержание педагогической работы.	25
2.3.1. Освоение детьми образовательной области «Физическое развитие».	25

2.3.2. Освоение детьми образовательной области «Познавательное развитие».	26
2.3.3. Освоение детьми образовательной области «Речевое развитие».	26
2.3.4. Освоение детьми образовательной области «Художественно-эстетическое развитие».	26
2.3.5. Освоение детьми образовательной области «Социально-коммуникативное развитие».	27

3.Организационный раздел Программы. _____ 27

3.1.Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.	27
3.2.Распорядок дня дошкольника.	28
3.3. Перечень методического обеспечения для написания программы.	28
4.Приложения.	29

4.1. Приложение 1. Календарно-тематическое планирование на 2021-2022 учебный год для детей старшего дошкольного возраста.

4.1. Приложение 1. 1. Перспективный план работы по нравственно-патриотическому воспитанию в старшей группе с учетом ФГОС.

4.1. Приложение 2. Тематическое планирование на летний период 2021-2022 учебный год для детей старшей группы (5-6 лет).

4.2. Приложение 3. Планирование воспитательно-образовательного процесса с детьми на прогулке.

Аннотация к рабочей программе

Рабочая программа совместной деятельности воспитателя и воспитанников в старшей группе разработана в соответствии с содержанием образовательного процесса старшей группы основной образовательной программы дошкольного образования структурного образовательного подразделения СПб ГБУЗ «Детский санаторий «Пионер».

Образовательная программа дошкольного образования (далее – Программа) направлена на разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности. Освоение образовательных программ дошкольного образования не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся (Гл. 7. Ст. 64 ФЗ «Об образовании в РФ»).

Цель программы - обеспечение равных стартовых возможностей для обучения детей в образовательных учреждениях с помощью своевременного и всестороннего развития личности каждого ребёнка через освоение соответствующих возрасту умений и знаний, а так же создание условий в детском санатории для развития способностей, широкого взаимодействия с миром, активного практикования в разных видах деятельности, творческой самореализации.

Программа направлена на развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение ребенка к миру, на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств детей, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей.

1.Целевой раздел рабочей программы.

1.1. Пояснительная записка.

СПб ГБУЗ «Детский санаторий «Пионер» является медицинским учреждением, в котором этапное лечение больных детей тесно связано с воспитательно-образовательным процессом. Санаторий обеспечивает лечение, оздоровление и образование детей дошкольного возраста. Основная цель пребывания детей в санатории – улучшение их общего состояния, улучшение иммунологической реактивности, восстановление нарушенных функций организма. Для осуществления лечебных процедур в режиме дня отводится специальное время.

Основная образовательная программа дошкольного образования учреждения направлена на обеспечение непрерывности образовательного процесса для детей дошкольного возраста на время их пребывания в детском санатории.

Программа состоит из 3-х разделов: целевого, содержательного и организационного.

Задачи педагогической работы решаются интегрированно, в ходе освоения основных образовательных областей (социально-личностной, познавательно-речевой, художественно-эстетической и области физического развития) наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области с обязательным психологическим сопровождением.

Программа воспитателей группы СПб ГБУЗ «Детский санаторий «Пионер» спроектирована с учетом основной образовательной программы ФГОС дошкольного образования, образовательных потребностей детей 5-6 лет и запросов родителей. Она определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса в старшей группе.

Программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Конституцией Российской Федерации;
- Конвенцией ООН о правах ребенка;
- Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным законом Российской Федерации от 31.07.2020г. №304-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации по вопросам воспитания обучающихся»;

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.09.2020 № 471 «О внесении изменений в порядок приёма на обучение по образовательным программам дошкольного образования», утвержденный приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 15 мая 2020г.№ 236;
- Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 №373 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Распоряжением Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга от 09.04.2021 № 997-р «О формировании учебных планов государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2021/2022 учебный год»;
- Распоряжением Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга от 12.04.2021 № 1013-р «О формировании календарного учебного графика государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2021/2022 учебном году»;
- Инструктивно-методическим письмом Комитета по образованию от 0 № / 21-0-0 «О формировании учебных планов образовательных организаций Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2021/2022 учебный год»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 30.06.2020 N 16 (ред.от 24.03.2021) «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» (вместе с «СП. 3.1/2.4.3598-20»);
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020г. № 28 «От утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и восстановления детей и молодежи»;
- Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»,

утвержденные постановлением Главного государственного врача Российской Федерации от 28 января 2021г № 2;

- Стандартом безопасной деятельности СПб ГБУЗ «Детский санаторий «Пионер» (психоневрологический);
- Основной образовательной программой дошкольного образования структурного образовательного подразделения СПб ГБУЗ «Детский санаторий «Пионер» (психоневрологический);
- Адаптированной основной общеобразовательной программой дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи;
- Учебным планом дошкольного образования СПб ГБУЗ «Детский санаторий «Пионер» (психоневрологический) на 2021-2022 учебный год;
- Годовым комплексно-тематическим планированием СПб ГБУЗ «Детский санаторий «Пионер» (психоневрологический) на 2021-2022 учебный год;
- Календарным учебным графиком дошкольного образования СПб ГБУЗ «Детский санаторий «Пионер» (психоневрологический) на 2021-2022 учебный год;
- Расписанием непрерывной образовательной деятельности СПб ГБУЗ «Детский санаторий «Пионер» (психоневрологический) на 2021 - 2022 учебный год.

Главная цель пребывания детей в нашем санатории - сохранение и укрепление психического и физического здоровья.

Задача воспитателя – не только формировать знания, умения, навыки, но и помочь каждому ребенку формироваться как личности, помогать преодолевать агрессивные тенденции в условиях социально одобряемых форм поведения, развивать желание и стремление в преодолении жизненных трудностей, умение правильно оценивать свои поступки, результаты своего труда.

2.1.1. Цели и задачи Программы.

Основными **целями** являются: создание условий для развития эмоционального, социального и интеллектуального потенциала ребенка и формирование его позитивных личностных качеств. Содержание и методы коррекционно-воспитательной работы предполагает комплекс мер, направленных на всестороннее развитие личности, на компенсацию различных недостатков детей.

Цель реализации Программы – разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного

для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования на основе индивидуального подхода и специфичных видов деятельности.

Задачи реализации Программы:

- ✓ Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.
- ✓ Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).
- ✓ Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.
- ✓ Создание для ребенка возможности осуществления содержательной деятельности в условиях, оптимальных для его всестороннего и своевременного психического развития.
- ✓ Исправление или ослабление негативных тенденций развития.
- ✓ Стимулирование и обогащение развития во всех видах деятельности (познавательной, игровой, продуктивной, трудовой).
- ✓ Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей с тяжелыми нарушениями речи.
- ✓ Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Программа обеспечит развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности в следующих образовательных областях:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

1.1.2. Характеристика возрастных особенностей воспитанников.

Характеристика возрастных особенностей развития детей дошкольного возраста необходима для правильной организации образовательного процесса, как в условиях семьи, так и в условиях детского санатория (группы).

Возрастные особенности развития детей от 5 до 6 лет.

Дети уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». (В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования:

1) от природного материала к художественному образу (ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т. д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т. д. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т. д.

Дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от произвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Дети с тяжёлыми нарушениями речи.

Общее недоразвитие речи – это речевая патология, при которой отмечается стойкое отставание в формировании всех компонентов языковой системы: фонетики, лексики и грамматики.

Характерное своеобразие нарушения слоговой структуры проявляется в том, что понимая значение слова, ребёнок не удерживает в памяти его фонематический образ, поэтому наблюдается искажение звуконаполняемости в разных вариантах.

Недостаточные выразительность, выразительность речи и нечёткая дикция оставляют впечатление общей её «смазанности». Остаются стойкими ошибки при употреблении суффиксов существительных со значениями единичного предмета, субъекта-деятеля, эмоционально – оттеночных, уменьшительно -ласкательных, а также прилагательных, характеризующих эмоционально – волевое и физическое состояние объектов. Отмечаются стойкие трудности в образовании малознакомых сложных слов. Особую

сложность представляют для детей конструкции предложений с разными придаточными (пропуски и замены союзов, инверсия). Они испытывают затруднения при планировании высказывания и отборе соответствующих языковых средств, что так же обуславливает своеобразие их связной речи: при пересказе дети ошибаются в передаче логической последовательности событий, пропускают отдельные звенья, «теряют» действующих лиц; рассказ-описание мало доступен для детей: они обычно ограничиваются перечислением отдельных предметов и их частей, часть детей оказываются способной отвечать лишь на вопросы.

1.2.Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования (планируемые результаты освоения Рабочей программы).

Целевые ориентиры части программы, формируемой участниками образовательных отношений, соответствуют целевым ориентирам ФГОС дошкольного образования. На этапе завершения пребывания в санатории обучающийся должен иметь начальные представления о здоровом образе жизни, воспринимать здоровый образ жизни как ценность, уметь подчиняться разным правилам и нормам, уметь распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать, иметь первичное представление о себе, семье.

Особое место в оценке качества реализации образовательной Программы занимает изучение взаимодействия педагога с детьми, что требует от педагога:

- ✓ обеспечивать эмоциональное благополучие детей в группе;
- ✓ поддерживать индивидуальность и инициативу воспитанников;
- ✓ обеспечивать условия для позитивного и продуктивного взаимодействия детей в группе;
- ✓ реализовывать развивающее образование;
- ✓ эффективно взаимодействовать с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка, специалистами детского санатория, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность.

1.2.1.Оценка результатов освоения Программы.

При реализации Программы может производиться *оценка индивидуального развития детей*. Формы и методы педагогической диагностики – наблюдение и анализ продуктов детской деятельности. Такая оценка производится в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста), связанной с

оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования. Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения образовательных задач.

1.2.2. Срок реализации Рабочей Программы.

С 01.10.2021 г. по 25.05.2022 г.

2.Содержательный раздел Программы.

2.1. Содержание совместной деятельности воспитателя с детьми.

Распространение в нашей стране процесса интеграции и инклюзии детей с ограниченными возможностями психического или физического здоровья в образовательных учреждениях является не только отражением времени, но и представляет собой реализацию прав детей на образование в соответствии с «Законом об образовании» Российской Федерации.

Для осуществления инклюзивного воспитания и обучения необходимо формировать у дошкольников умение строить взаимодействия на основе сотрудничества и взаимопонимания. Основой жизненной позиции общества должна стать толерантность. Инклюзия помогает развивать у здоровых детей терпимость к физическим и психическим недостаткам сверстников, чувство взаимопомощи и стремление к сотрудничеству, а также способствует формированию у детей положительного отношения к сверстникам, адекватного социального поведения и более полной реализации потенциала развития в обучении и воспитании. Инклюзивное обучение реализует обеспечение равного доступа к получению того или иного вида образования и создание необходимых условий для достижения успеха в образовании всеми детьми.

Для успешности воспитания и обучения детей необходима правильная оценка их возможностей и выявление особых образовательных потребностей.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Образовательный процесс построен с учётом контингента воспитанников, их возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Данное планирование образовательного процесса обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом решаются поставленные цели и задачи, позволяет избежать перегрузок детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму». Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления. Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет легко вводить региональные и культурные компоненты, учитывать специфику дошкольного учреждения. Введение похожих тем обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

За смену рассматриваются 3 темы. Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе, и уголках развития.

Планирование непрерывной образовательной деятельности (далее НОД) учитывает создание условий для развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности; создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей, отбор основных видов деятельности и способов их организации, средств решения поставленных задач. В нем предусматривается характер связи и взаимодействие различных средств, форм и методов обучения и воспитания, сочетание деятельности детей, организуемой воспитателем, с их самостоятельной деятельностью, деятельности коллективной, совместной и индивидуальной.

Целью планирования педагогического процесса является создание целого образовательного продукта, соответствующего интеграции воспитательно-образовательной деятельности. Планирование непрерывной образовательной деятельности обеспечивает: «проживание» ребенком содержания дошкольного образования во всех видах деятельности; социальную и личностную ориентированность и мотивацию всех видов детской деятельности, поддержание эмоционально положительного настроения ребенка в течение каждой смены (в период освоения Программы).

2.1.1. Планирование образовательной деятельности детей в старшей группе в соответствии с ФГОС.

Непрерывная образовательная деятельность				
Образовательная область	Вид деятельности	Кол-во НОД в неделю	Кол-во НОД в год	Интеграция образовательных областей
Социально-коммуникативное развитие	Хозяйственно-бытовой труд	1 раз в нед.	33	«Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие».
	Ручной труд	1 раз в нед.	33	
Познавательное развитие	Ознакомление с окружающим	2 раз в нед.	66	«Художественно-эстетическое», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное», «Физическое развитие».
	ФЭМП	1 раза в нед.	33	
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	2 раза в нед	66	«Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное», «Физическое развитие».
	Конструирование	0.5 раз в нед.	16.5	
	Лепка	0.5 раз в нед.	16.5	
	Аппликация	1 раз в нед.	33	
Речевое Развитие	Ознакомление с художественной литературой	1 раз в неделю	33	«Художественно-эстетическое», «Социально-коммуникативное», «Физическое развитие», «Познавательное развитие»

Физическое развитие	Физическая культура	3 раза в нед	99	«Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное», «Физическое развитие».
Количество НОД		13 в неделю	429 в год	

Длительность НОД - 25 минут. Физкультурные минутки в течение НОД каждые 10 минут по 1-2 минуты. Перерыв между НОД не менее 15 минут.

2.1.2. Планирование самостоятельной деятельности детей старшей группы (см.Таблицу 1).

Таблица 1. Планирование самостоятельной деятельности детей.

Самостоятельная деятельность	Вид деятельности	Периодичность	Интеграция образовательных областей
Спортивная	- игры со спортивным инвентарем - подвижные игры	1 раз в неделю	«Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие».
Художественное творчество	- лепка, аппликация, рисование - ручной труд	1 раз в неделю	«Художественно-эстетическое», «Познавательное развитие»
Конструирование	- моделирование из разных видов конструктора (крупный деревянный строительный материал, конструктор «Лего»).	1 раз в неделю	«Познавательное развитие», «Речевое развитие».
Сюжетно-ролевые игры	- предметно-игровые действия - цепочка игровых действий в соответствии с сюжетом	1 раз в неделю	«Познавательное развитие» «Социально-коммуникативное», «Речевое развитие»

Манипулятивные игры	Игры по развитию мелкой моторики (крупяной бассейн, контейнер с космическим песком, мозайки, шнуровки, бусы, пазлы)	1 раз в неделю	«Познавательное развитие», «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое»
Знакомство с книгой	- рассматривание иллюстраций	1 раз в неделю	«Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое», «Речевое развитие»
Театрализованная деятельность	- игры-инсценировки с использованием различных видов театра (настольный, кукольный, плоскостной)	1 раз в неделю	«Художественно-эстетическое», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное»
Музыкальное развитие	- игры на музыкальных инструментах - прослушивание аудиозаписи	1 раз в неделю	«Художественно-эстетическое», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное»
Ознакомление с природой	- наблюдение из окна - рассматривание альбомов, картин, иллюстраций - тематические настольные игры - использование предметных картинок	1 раз в неделю	«Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие»

2.1.3. Планирование образовательной деятельности детей в ходе режимных моментов в соответствии с ФГОС.

Вид деятельности	Кол-во в неделю	Интеграция образовательных областей
Утренняя гимнастика	ежедневно	«Физическое развитие» «Художественно-эстетическое развитие» «Речевое развитие».
Словесно-моторная игра	1 раз в неделю	«Физическое развитие» «Речевое развитие»

		«Социально-коммуникативное»
Тематическая беседа	1 раз в неделю	«Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Социально-коммуникативное»
Дидактическая игра	ежедневно	«Познавательное развитие» «Речевое развитие»
Развитие тонкой моторики	3 раза в неделю	«Речевое развитие» «Социально-коммуникативное» «Познавательное» «Физическое развитие»
Сюжетно - ролевая игра	1 раз в неделю	«Речевое развитие» «Социально-коммуникативное» «Познавательное развитие»
Игра драматизация	1 раз в неделю	«Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Художественно-эстетическое» «Социально-коммуникативное»
Театрализованная деятельность	1 раз в неделю	«Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Художественно-эстетическое» «Социально-коммуникативное»
Чтение художественной литературы	1 раз в неделю	«Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Социально-коммуникативное» «Художественно-эстетическое»
Рассматривание картин и иллюстраций	1 раз в неделю	«Познавательное развитие» «Речевое развитие»

		«Художественно-эстетическое» «Социально-коммуникативное»
ОБЖ	1 раз в неделю	«Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Социально-коммуникативное» «Физическое развитие»
Музыкальное развитие	2 раза в неделю	«Физическое развитие» «Художественно-эстетическое развитие» «Речевое развитие»
Прогулка	ежедневно	«Физическое развитие» «Художественно-эстетическое развитие» «Речевое развитие» «Познавательное развитие» «Социально-коммуникативное»

2.1.4. Модель организации воспитательно-образовательного процесса в старшей группе в течение дня.

№ п/п	Направления развития ребёнка	1-я половина дня	2-я половина дня
1.	Физическое развитие	Гигиенические процедуры Утренняя гимнастика Закаливание в повседневной жизни (облегчённая одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, воздушные ванны) Физкультминутки Физкультура в спортивном	Гимнастика после сна Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне) Физкультурные досуги, игры и развлечения Самостоятельная двигательная деятельность Прогулка (индивидуальная работа)

		зале и на воздухе Прогулка в двигательной активности	по развитию движений)
2.	Речевое развитие	НОД Дидактические игры Наблюдения Беседы Экскурсии по территории санатория	Развивающие игры Занятия по интересам Индивидуальная работа
3.	Познавательное развитие	НОД Дидактические игры Наблюдения Беседы Экскурсии по территории санатория Исследовательская работа, экспериментирование	Развивающие игры Интеллектуальные досуги Занятия по интересам Индивидуальная работа
4.	Социально-коммуникативное развитие	Индивидуальные и подгрупповые беседы Формирование навыков культуры еды Этика быта, трудовые поручения Дежурства в столовой, помощь в подготовке к НОД Формирование навыков культуры общения Театрализованные игры Сюжетно-ролевые игры	Воспитание в процессе хозяйственно-бытового труда и труда в природе Эстетика быта Тематические досуги в игровой форме Работа в книжном уголке Сюжетно-ролевые игры
5.	Художественно-эстетическое развитие	Музыка	Музыкально-

ческое развитие	Изодеятельность Эстетика быта Экскурсии.	художественные досуги Индивидуальная работа
-----------------	--	--

2.1.5. Интеграция образовательных областей.

Образовательная область	Интеграция с содержанием других образовательных областей
«Физическое развитие»	<p>«Познавательное развитие» (формирование целостной картины мира, расширение кругозора в части представления о здоровье и здоровом образе жизни человека); (развитие двигательной активности как способа усвоения ребенком предметных действий, как одного из средств овладения операциональным средством различных видов деятельности);</p> <p>«Социально-коммуникативное развитие» (формирование первичных ценностных представлений о здоровье и здоровом образе жизни человека, соблюдение элементарных норм и правил поведения в части здорового образа жизни); (формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности); (формирования первичных представлений о себе собственных двигательных возможностях и особенностях; приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми в совместной двигательной активности);</p> <p>«Речевое развитие» (развитие свободного общения со взрослыми и детьми по поводу здоровья и здорового образа жизни); (развитие</p>

	<p>свободного общения со взрослыми и детьми в части необходимости двигательной активности и физического совершенствования; игровое общение);</p> <p>«Художественно-эстетическое развитие» (развитие музыкально-ритмической деятельности на основе физических качеств и основных движений детей).</p>
<p>«Социально-коммуникативное развитие»</p>	<p>«Речевое развитие» (развитие свободного общения со взрослыми и детьми в части формирования первичных представлений, представлений о себе, семье, обществе, государстве, мире, а также соблюдения норм и правил поведения); (развитие свободного общения со взрослыми и детьми в процессе освоения способов безопасного поведения, способов оказания помощи самому себе, помощи другому, правил поведения в стандартных опасных ситуациях и др.);</p> <p>«Познавательное развитие» (формирование целостной картины мира и расширения кругозора в части представлений о себе, семье, гендерной принадлежности, социуме, государстве, мире); (в части представлений о возможных опасностях, способах их избегания, способах сохранения здоровья и жизни, безопасности окружающей природы); (формирование представлений и освоение способов безопасного поведения, основ экологического сознания в процессе трудовой деятельности);</p> <p>«Физическое развитие» (развитие игровой деятельности в части</p>

	подвижных игр с правилами); (формирование первичных ценностных представлений о здоровье и здоровом образе жизни).
«Познавательное развитие»	<p>«Речевое развитие» (развитие познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности в процессе свободного общения со сверстниками и взрослыми);</p> <p>«Физическое развитие» (расширение кругозора детей в части представлений о своем здоровом образе жизни);</p> <p>«Социально-коммуникативное» (формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о себе, семье, обществе, государстве, мире); (формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о безопасности окружающего мира природы);</p> <p>«Художественно-эстетическое развитие» (расширение кругозора в части музыкального и художественного искусства).</p>
«Речевое развитие»	Решение основных психолого-педагогических задач данной области осуществляется во всех образовательных областях.
«Художественно-эстетическое развитие»	<p>«Физическое развитие» (развитие физических качеств для музыкально – ритмической деятельности); (развитие мелкой моторики рук);</p> <p>«Речевое развитие» (развитие свободного общения со взрослыми и детьми по поводу процесса и результатов продуктивной деятельности);</p>

	<p>«Познавательное развитие» (формирование целостной картины мира, расширение кругозора в части изобразительного искусства и творчества, в части элементарных представлений о музыке как виде искусства);</p> <p>«Социально-коммуникативное развитие» (формирование первичных представлений о себе, своих чувствах и эмоциях, а также окружающем мире в части культуры и музыкально искусства); (формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности в различных видах продуктивной деятельности); (формирование трудовых умений и навыков, адекватных возрасту воспитанников, трудолюбия в различных видах продуктивной деятельности).</p>
--	---

2.1.6. Основные виды организованной образовательной деятельности в группе.

Непрерывная образовательная деятельность (далее НОД) реализуется различные виды детской деятельности:

- **игровую** – это основной вид детской деятельности на протяжении всего дошкольного возраста;
- **двигательную** – это рациональное сочетание различных видов, форм и содержания двигательной активности ребенка; в него включаются все виды организованной и самостоятельной деятельности; в системе физкультурно-оздоровительной работы дошкольного учреждения прочное место занимают физкультурные праздники, спортивный досуг, дни здоровья; интересное содержание, юмор, музыкальное оформление, игры, соревнования, радостная атмосфера способствуют активизации двигательной деятельности;
- **коммуникативную**, предполагающей широкий взгляд на речевое развитие детей, а также на использование разных форм: беседу, ситуативные задачи, общение на определенные темы, отгадывание и придумывание загадок детьми, сюжетные игры, напоминания и т.д.;
- **трудovou** – основное направление трудовой деятельности в дошкольном мире – научить ребенка обслуживать себя; среди видов трудовой деятельности: труд по самообслуживанию (навыки культуры быта), труд в

природе, ознакомление с трудом взрослых, хозяйственно-бытовой труд (содружество взрослого и ребенка, совместная деятельность), ручной труд;

- **познавательную-исследовательскую** – этот вид деятельности является важным и одним из ведущих; именно в процессе исследования ребенок познает окружающий мир и осваивает новые знания; познавательная-исследовательская деятельность важна в каждом возрастном периоде, при этом согласно принципу использования адекватных возрасту видов детской деятельности в разных возрастных группах это может быть и наблюдение, и экспериментирование, и целевые прогулки, и экскурсии, а также решение проблемных ситуаций;
- **продуктивную** – такой вид деятельности предполагает не только рисование, лепку, аппликацию и т.д., но и проектную деятельность, в которую могут включаться родители, старшие дошкольники и другие участники образовательного процесса;
- **музыкально-художественную** – это не только музыка и изобразительная деятельность; это и игра на детских музыкальных инструментах, и пение, и подпевание, и вокальные импровизации, и подвижные игры с музыкальным сопровождением, и слушание и т.д.;
- **чтение художественной литературы** – умение ребенка слушать, понимать произведение, общаться с книгой, листать её, рассматривать иллюстрации.

2.2. Календарно - тематическое планирование работы с детьми старшего возраста (см. Приложение № 1).

2.2.1. Планирование воспитательно-образовательного процесса с детьми на прогулке (см. Приложение 2).

2.3. Содержание педагогической работы.

2.3.1. Освоение детьми образовательной области «Физическое развитие». Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

Физическая культура. Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления. Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки. Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений. Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

2.3.2. Освоение детьми образовательной области «Познавательное развитие».

Познавательное развитие направлено на достижение целей: развития у детей познавательных интересов, интеллектуального развития; развитие познавательно - исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности; формирование элементарных математических представлений; формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей; развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

2.3.3. Освоение детьми образовательной области «Речевое развитие».

Речевое развитие включает владение речью, как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой.

2.3.4. Освоение детьми образовательной области «Художественно-эстетическое развитие».

Содержание образовательной области «Художественное творчество» направлено на достижение целей формирования интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении, учить детей выделять, называть, группировать произведения по видам искусства, выделять и использовать в своей деятельности средства выразительности разных видов искусства. Развивать интерес и любовь к музыке, музыкальную отзывчивость на нее. Формировать музыкальную культуру на основе знакомства с классической, народной и современной музыкой, развивать музыкальные способности детей: звуковысотный, ритмический, тембровый, динамический слух. Содействовать проявлению самостоятельности и творческому исполнению песен разного характера.

2.3.5. Освоение детьми образовательной области «Социально-коммуникативное развитие».

Позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку играть, трудиться, заниматься сообща; стремление радовать старших хорошими поступками. Способствует воспитанию уважительного отношения к окружающим, учит заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее. Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость. Продолжать обогащать словарь детей выражениями словесной вежливости («здравствуйте», «до свидания», «пожалуйста», «извините», «спасибо» и т.д.). Формировать умение оценивать свои поступки и поступки других людей. Развивать стремление детей выражать свое отношение к окружающему, самостоятельно находить для этого различные речевые средства. Расширять представления детей о родной стране, о государственных и народных праздниках. Знакомить с народными традициями и обычаями. Рассказывать детям о достопримечательностях, культуре, традициях родного края. Формировать представление о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная многонациональная страна.

3. Организационный раздел Программы.

3.1. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Образовательная среда в детском санатории предполагает специально созданные условия, такие, которые необходимы для полноценного проживания ребенком дошкольного детства. Под предметно-развивающей средой понимают определенное пространство, организационно оформленное и предметно насыщенное, приспособленное для удовлетворения потребностей ребенка в познании, общении, труде, физическом и духовном развитии в целом.

Основные требования к организации среды Программа не предъявляет каких-то особых специальных требований к оснащению развивающей предметно-пространственной среды, помимо требований, обозначенных в ФГОС ДО. Программа реализуется с использованием оснащения, которое уже имеется в группе. Оборудование в группе безопасное, здоровье сберегающее, эстетически привлекательное и развивающее, содержательно-насыщенное; трансформируемое; вариативное; доступное. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки — обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект.

Развивающая предметно-пространственная среда насыщенная, пригодная для совместной деятельности взрослого и ребенка и

самостоятельной деятельности детей, отвечающей потребностям детского возраста.

3.2. Распорядок дня дошкольников.

7.30-8.00	Подъем, измерение температуры, утренний туалет, гигиенические процедуры.
8.00-8.30	Зарядка, лечебные процедуры.
8.30-9.00	Завтрак.
9.00-9.15	Обход врача.
9.15-10.45	Лечебные процедуры, занятия с логопедом, воспитателем, психологом.
10.45-11.00	Второй завтрак.
11.00-11.30	Лечебные процедуры, занятия с логопедом, воспитателем, психологом.
11.30-12.30	Прогулка.
12.30-12.45	Гигиенические процедуры.
12.45-13.15	Обед.
13.15-13.30	Занятия с логопедом, воспитателем, психологом.
13.45-14.00	Лечебные процедуры. Дневной туалет, подготовка ко сну.
14.00-16.00	Лечебный сон.
16.00-16.15	Подъем, гигиенические процедуры.
16.15-16.40	Полдник.
16.40-18.15	Прогулка.
18.15-18.30	Гигиенические процедуры после прогулки.
18.30-19.00	Ужин.
19.00-20.00	Совместная деятельность педагога с детьми.
20.00-20.15	Дополнительный ужин.
20.15-20.50	Гигиенические процедуры. Лечебные процедуры.
20.50-21.00	Отход ко сну.

3.3. Перечень методического обеспечения для написания программы.

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 30.06.2020 N 16 (ред.от 24.03.2021) «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» (вместе с «СП. 3.1/2.4.3598-20»).
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020г.№ 28 «От утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-

- 20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и восстановления детей и молодежи».
- Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного врача Российской Федерации от 28 января 2021г № 2.
 - Нищева Н.В. Примерная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с ОНР (с 3 до 7 лет). — СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.
 - Образовательная программа.
 - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования".
 - Соломенникова О.А. Радость творчества. Ознакомление детей 5-7 лет с народным и декоративно-прикладным искусством. Программа дополнительного образования, 2-е изд., испр.и доп.- М.:Мозаика-Синтез, 2006.
 - Алябьева Е.А. Природа. Сказки и игры для детей.- М.: ТЦ Сфера, 2012.
 - Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников, 2-е изд., испр.и доп. Пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей.-М: Мозаика-Синтез, 2020.
 - Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа.- М.: Мозаика-Синтез, 2015.
 - Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» /под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Старшая группа/ авт.-сост. Н.В. Лободина. – Волгоград: Учитель, 2013.
 - Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: старшая группа.- М.: Мозаика-Синтез, 2015.
 - Примерное комплексно-тематическое планирование к программе воспитание и обучение в детском саду/ под ред. М.А.Васильевой - М.: Мозаика-Синтез, 2020.
 - Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы» /под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Старшая группа/ Гербова В.В., Губанова Н.Ф., Дыбина О.В.и др.- М.: Мозаика-Синтез, 2016.
 - Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа.- М.: Мозаика-Синтез, 2014.
 - Художественно-творческая деятельность: младший, средний, старший дошкольный возраст / авт.-сост. Мартынова Е.А., Сучкова И.М.- Волгоград: учитель, 2010.

4. Приложения.

4.1. Приложение 1. Календарно-тематическое планирование на 2021-2022 учебный год для детей старшего дошкольного возраста.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет легко вводить региональные и этнокультурные компоненты, учитывать специфику нашего санатория. Одной теме уделяется внимание не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе. Выделение основной темы периода не означает, что абсолютно вся деятельность детей посвящена этой теме. Цель введения основной темы периода – интегрировать образовательную деятельность и избежать неоправданного дробления детской деятельности по образовательным областям (*социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие*).

При планировании учитывается следующее:

- индивидуальные особенности развития воспитанников;
- количество тем самостоятельно определяется педагогами, реализующими программу, и может быть, как сокращено, так и увеличено (дополнено другими международными, российскими праздниками или событиями);
- указанные темы могут быть заменены другими социально и личностно значимыми для участников образовательного процесса международными, российскими праздниками или событиями;
- формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи педагогической работы нескольких образовательных областей;
- одной теме уделяется не менее одной недели; тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе.

Октябрь, 1 неделя. Тема недели «Лес, грибы, ягоды»

Познавательное развитие	<i>Ознакомление с окружающим миром/ природой</i>	Тема «Прогулка по лесу» Задачи: Расширять представления детей о разнообразии растительного мира. Дать знания о видовом разнообразии лесов: лиственный, хвойный, смешанный. Формировать представления о том, что для человека экологически чистая окружающая среда является фактором здоровья Литература: О.А. Соломенникова ФГОС Ознакомление с природой, стр.42
	<i>ФЭМП</i>	Тема 4.«Четырехугольник» Задачи: Познакомить с признаками четырехугольника; учить ориентироваться в пространстве, отражать в речи направление: «слева», «справа»; закреплять название частей суток: «утро», «день», «вечер», «ночь». Литература: В.П. Новикова, стр. 18
Художественно – эстетическое развитие	<i>Рисование</i>	Тема «Деревья» Задачи: закреплять умения рисовать развесистые деревья, передавая разветвленность кроны деревьев; изображать лес. Закреплять умение рисовать красками (хорошо промывать кисть перед тем, как набирать краску другого цвета), учить отражать в рисунке осенние впечатления, рисовать разнообразные деревья. Литература: Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду, стр.34 Тема «Вкусная сладкая ягода» Задачи: Закреплять умение детей передавать форму разных ягод

		(вишня малина клубника.). Учить сопоставлять форму ягод находить сходство и различия. Литература: Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду, стр. 32
	<i>Лепка/ аппликация</i>	Аппликация. Тема «Грибы» Задачи: продолжать знакомить детей приёмам аппликации, выполнять показ на глазах у детей, развивать зрительное восприятие, мышление. Закреплять умение вырезать предметы и их части круглой и овальной формы Оборудование: стека, доска, пластилин. Литература: Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности», стр.84
Речевое развитие	Тема: «Пересказ народной сказки «Заяц – хвостун» Задачи: Помочь детям составить план пересказа сказки; учить пересказывать сказку, придерживаясь плана Литература: Детская хрестоматия (в обработке О. Капицы, стр.13)	
Образовательная деятельность в различных видах деятельности и в процессе режимных моментов		
Социально – коммуникативное развитие: Навыки самообслуживания ситуации с целью обучения умений следить за своим внешним видом; закрепление пользоваться салфетками, закрепление умений наводить порядок в шкафчиках С/р игры «Лесные пираты и спасатели», «Экологи». Д/игры «Угадай, с какого дерева лист»; «Посчитай грибы», «Найди пару»; словесная игра «Ягоды грибы»; «Узнай по описанию»; П/игры «У медведя во бору», «Хитрая лиса», «Бездомный заяц» и др. Беседы «Осторожно ядовитые грибы и ягоды»; «Путешествие в лес»; «Правила поведения в парке (в лесу)», «Первая помощь при укусах или ушибах в лесу» Наблюдения за осенними изменениями в природе (за листьями на деревьях и кустарниках); за собакой, кошкой на прогулке. Трудовая деятельность: Стимулировать детей в помощь взрослым (убрать листву, подмести дорожки) Конструктивная деятельность. Строительство построек из конструктора «Лего», строительного набора. Чтение худ. литературы. Н Сладкова «Лесные сказки»; Бианки «Шум леса» Физическое развитие: картотека логопедических пятиминуток (по теме недели), пальчиковые игры.		
Организация развивающей среды	внести: - трафареты и шаблоны, раскраски, с изображением ягод, грибов; - разрезные картинки, «Домино - ягоды»; - картины из серии «Грибы»; - коллекция наборов открыток ягод, грибов; - иллюстрации с изображением лиственных и хвойных деревьев; - материалы и оборудование для рисования палочкой на песке; - материалы и оборудование для свободного рисования, лепки, аппликации;	
Взаимодействие с семьей	- Рассмотреть иллюстрации с изображением ядовитых грибов; - просмотреть и обсудить мультфильмы о грибах «Грибок-теремок и др.; загадки о ягодах, подобрать иллюстрации для группового альбома; - понаблюдать за деревьями в парке; - понаблюдать за сезонными изменениями деревьев; - посетить парк; - подготовить рассказ с ребенком о деревьях; привлечь детей к составлению рассказа о деревьях	

Октябрь, 2 неделя. Тема недели «Дорожная безопасность»

Познавательное развитие	<i>Ознакомление с окружающим миром/ природой</i>	Тема «Игры во дворе» Задачи: Показать детям общественную значимость Светофора. Формировать понятие об опасности на проезжей части. Литература: «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Дыбина О. В., стр. 32
	<i>ФЭМП</i>	Тема 5. «Число и цифра 6» Задачи: Познакомить с образованием числа 6; учить называть

		числительные по порядку, правильно соотносить числительные с предметами, словами определять положение предмета: «рядом», «сбоку», находить в окружении предметы четырехугольной формы. Литература: В.П. Новикова, стр. 21
Художественно-эстетическое развитие	<i>Рисование</i>	Тема «Автобус» Задачи: Учить детей размещать изображение на листе; передавать различия в величине изображаемого транспорта; развивать самостоятельность в выборе цвета; совершенствовать умение рисовать крупно Литература: Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду, стр. 97 Тема «Рисование по замыслу». Задачи: Развивать творчество воображение. Учить задумывать содержание своей работы. Литература: Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду, стр. 96
	<i>Лепка/ аппликация</i>	Аппликация. Тема «Машины едут по улице» Задачи: Продолжать отрабатывать умение детей вырезать предметы круглой и прямоугольной формы. Развивать координацию движений обеих рук. Закреплять умение аккуратно наклеивать изображения Оборудование: ножницы, цветная бумага Литература: Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности», стр. 100
Речевое развитие	Тема «Николенька - гусачок» Задачи: Учить детей выразительно читать наизусть русскую народную потешку, передавая интонацию. Литература: Детская хрестоматия для детей 5-6 лет, стр.9	
Образовательная деятельность в различных видах деятельности и в процессе режимных моментов		
Социально – коммуникативное развитие: Навыки самообслуживания: закрепление правил культурного поведения за столом во время (жевать с закрытым ртом, пользоваться салфеткой, пить из чашки, развивать умение правильно пользоваться ложкой, вилок, салфеткой); при умывании не разбрызгивать воду; проследить последовательность одевания С/ролевые игры: «Водители», «Помоги Самоделкину перейти дорогу», « Почини машину», «На перекрестке» Д/ игры: «Светофор»; «Расположи правильно дорожные знаки»; «Волшебная палочка», «Разрезные картинки», «Путаница» «Найди, чем отличаются?», «Узнай по части», «Что перепутал художник?», «Кому что нужно?»; «Угадай, на чем повезешь», «Правильно - неправильно», «Разрешено - запрещено», «Дорожное поле». И/ игры: «Путешествие», «Транспорт сухопутный»; «Разноцветные автомобили», «Стой! ИДИ!» (по ПДД), «Найди свое место (дорога, рельсы)», «Цветные автомобили», «Провези машину, не выронив груз», «Займи место в автобусе», «Выбираем транспорт для путешествия» Беседы «Какой бывает транспорт», «Мы в автобусе», «Внимание: дорожный знак», «Что означают цвета светофора»; «Зачем нужны правила дорожного движения?» Наблюдения: «Наблюдение за движением транспорта и работой водителя» ; за действиями старших детей на учебном перекрестке, за светофором Трудовая деятельность на участке (сгребание и уборка листьев, уборка мусора на веранде) Конструктивная деятельность «Перекрёсток», «Скорая помощь» создание макета улицы с перекрёстком и т.д. Художественная литература: В.Иванова «Паровоз», Н. Носов «Незнайка и его друзья», С. Михалков «Дядя Степа - милиционер», «Моя улица», «Велосипедист»; Я. Пишумов «У любого перекрёстка». Физическое развитие: картотека логопедических пятиминуток (по теме недели), пальчиковые игры.		
Организация развивающей среды	внести: - игрушки и игровое оборудование: транспорт автобус, поезд с железной дорогой, машины легковые, грузовые, пожарная машина, машина скорой помощи, милицейская машина; - конструктор деревянный; светофор, инспектор ГИБДД.; - наглядно-дидактические пособия: - общественный транспорт: троллейбус, автобус, маршрутка, такси, поезд с железной дорогой, легковые, грузовые машины; - картины: с изображением улиц города (со знаками и светофором); - перекресток с инспектором ГИБДД; картина, где изображены проезжая часть (с	

	<p>машинами), тротуар (с людьми);</p> <p>- карточки 10x15 с изображением разных ситуаций на дороге: игры в мяч на дороге; переход людей по пешеходному переходу, переход людей по подземному переходу; - дорожные знаки: «Пешеходный переход», «Осторожно: дети», «Двухстороннее движение».</p> <p>- Лабиринт «Путешествие по городу», дорога со знаками и маленькими машинками. «Как правильно переходить дорогу», «Осторожно: дорога», «Найдите пешеходный переход» светофор, перекресток на полу (из любого материала) с зеброй и островком безопасности.</p>
Взаимодействие с семьей	<p>- предложить прогулки по городу, в ходе прогулок наблюдение за дорожными знаками;</p> <p>- провести с детьми беседу о правилах поведения на дороге.</p> <p>- Составление рассказа «Кто, на чем будет путешествовать?», помочь детям выкладывание транспорта из палочек, спичек; изготовление атрибутов к играм.</p>

Октябрь, 3 неделя. Тема недели «Город мастеров. Профессии и инструменты»

Познавательное развитие	<i>Ознакомление с окружающим миром/ природой</i>	<p>Тема «Золотые руки мастеров».</p> <p>Задачи: Воспитывать любовь и уважение к труду, прививать интерес к профессиям.</p> <p>Литература: О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением», стр. 35</p>
	<i>ФЭМП</i>	<p>Тема 6. «Составление предмета из треугольников»</p> <p>Задачи: Учить составлять конструкцию из 4 равнобедренных треугольников, ориентироваться на листе бумаги, словами называть направление; «слева», «справа», «вверху», «внизу»; упражнять в счете в пределах 6; развивать воображение.</p> <p>Литература: В.П. Новикова стр. 24</p>
Художественно-эстетическое развитие	<i>Рисование</i>	<p>Тема «Разные дома»</p> <p>Задачи: Уточнить представления о том, что дома бывают разные; учить определять, что общего у всех домов, чем они отличаются; закреплять знания о форме крыш (трапеция, треугольник); учить располагать изображение по всему листу, определять место отдельных предметов.</p> <p>Литература: Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности », стр.101</p> <p>Тема «Украшение домов»</p> <p>Задачи: Продолжать учить рисовать акварелью. Развивать творчество, образные представления о многоэтажных домах. Продолжать формировать умение рассматривать свои работы, выделять интересные изображения.</p> <p>Литература: Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду, стр. 99</p>
	<i>Лепка/ аппликация</i>	<p>Лепка. Тема «Блюда»</p> <p>Задачи: Закрепить приёмы лепки – раскатывать, сплющивать, уравнивать, закрепить приёмы сглаживания поверхности изделия.</p> <p>Оборудование: стека, доска, пластилин.</p> <p>Литература: Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности», стр. 103</p>
Речевое развитие	<p>Тема «Строим дом»</p> <p>Задачи: Формировать умения составлять сюжетный рассказ по картине. Придумать продолжение сюжета. Закреплять подбирать глаголы и прилагательные для действия персонажей</p> <p>Литература: О. С. Ушакова «Занятия по развитию речи для детей 5-7 лет, стр.41</p>	
Образовательная деятельность в различных видах деятельности и в процессе режимных моментов		
<p>Социально – коммуникативное развитие:</p> <p>Навыки самообслуживания: закрепление навыков самостоятельного ухода за собой и своим телом: расчёска, схема мытья рук, схема одевания/раздевания; внесение схемы «застылаем кровать»; закрепление правильно пользоваться столовыми приборами, есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом, обращаться с просьбой и благодарить;</p> <p>С/ролевые игры «Кулинарная фабрика» «Город- труженик» « Гуляем по городу»</p>		

<p>Д/ игры «Как мы следы зимы искали». «Профессии в городе»</p> <p>П/ игры «Ловишки», «Мы веселые ребята», «Перебежки», «Играй, но мяч не теряй» «Ловишка – бери ленту», «Волк», «Кто лучше прыгнет», «Кого назвали, тот ловит», «Ловишки с мячом», «Два мороза», «Хитрая лиса», «Снежная карусель», «Белые медведи»;</p> <p>Беседы «Как мы побывали на почте». «Вредные и полезные привычки». «О русской избе»</p> <p>Наблюдения: за вечернем небом, за ветром, за солнцем.</p> <p>Трудовая деятельность труд на участке сгребание листьев к стволам деревьев и кустарников, помощь воспитателю в уборке снега с территории группового участка..</p> <p>Конструктивная деятельность «Строим сказочный дом». «Город мастеров».</p> <p>Чтение худ. литературы: Н. Бажов «Серебряное копытце»</p> <p>Физическое развитие: картотека логопедических пятиминуток (по теме недели), пальчиковые игры.</p>	
Организация развивающей среды	<p>внести:</p> <ul style="list-style-type: none"> - предметы филимоновской росписи; иллюстрации с изображением народных игрушек; - народные музыкальные инструменты в уголок музыки; - фото, иллюстрации по теме «Наш город»; в книжный уголок портрет Н. Бажова, пополнить содержание уголка его произведениями; - иллюстрации к книге Н. Бажова «Малахитовая шкатулка» - тематические альбомы «Профессии людей»
Взаимодействие с семьей	- Провести беседу с детьми о «Достопримечательностях Санкт-Петербурга», рассмотреть иллюстрации, открытки с видами города и его пригородов.

Октябрь, 4 неделя. Тема недели «Обувь, одежда, головные уборы»

Познавательное развитие	Ознакомление с окружающим миром/ природой	<p>Тема «Одеваем куклу Таню»</p> <p>Задачи: Продолжаем знакомить детей с названиями и деталями одежды, обуви, головных уборов.</p> <p>Литература: О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением», стр.31</p>
	ФЭМП	<p>Тема 7. «Трапеция, ромб»</p> <p>Задачи: Учить классифицировать фигуры по разным признакам; познакомить с трапецией и ромбом; упражнять в счете в пределах 6; учить определять длину предмета на глаз.</p> <p>Литература: В.П. Новикова, стр.27</p>
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	<p>Тема «Девочка в платье»</p> <p>Задачи: Продолжать формировать у детей образные представления о фигуре человека, воображение. Дать представления передавать форму платья.</p> <p>Литература: Комарова Т. С. .Изобразительная деятельность в детском саду, стр. 95</p> <p>Тема «Платок для бабушки»</p> <p>Задачи: Формировать умения составлять узор в квадрате, развивать чувство симметрии и чувство композиции</p> <p>Литература: Комарова Т. С.Изобразительная деятельность в детском саду, стр. 86</p>
	Лепка/ аппликация	<p>Аппликация. Тема «Красивое платье»</p> <p>Задачи: Упражнять передавать форму одежды, упражнять вырезать по прямой, по косой, упражнять правильно располагать, вырезанные детали, на листе бумаги.</p> <p>Оборудование ножницы, клей</p> <p>Литература: Комарова Т. С.Изобразительная деятельность в детском саду, стр. 94</p>
Речевое развитие	<p>Тема «Чудаки»</p> <p>Задачи: Стимулировать детей внимательно слушать произведения поэтов России, связанные с обогащением и активизацией словаря.</p> <p>Литература: Детская хрестоматия для детей 5-6 лет, стр. 92</p>	

Образовательная деятельность в различных видах деятельности и в процессе режимных моментов	
Социально – коммуникативное развитие: Навыки самообслуживания. Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, мыть лицо, насухо вытирать полотенцем, своевременно пользоваться носовым платком С/ролевые игры «Обувной магазин». «Магазин одежды». «Ателье». Д/игры «Оденем куклу по сезону» «Разрезные картинки – одежда, обувь, головные уборы П/игры «Хитрая лиса», «Кто сделает больше прыжков». «Найди пару». «Мы, весёлые ребята». «Перебежки –догонялки». Беседы «Зачем человеку нужна одежда и обувь?», «Одеваемся по сезону», «Из чего сшита одежда?» Наблюдения «Одежда, головные уборы на прохожих». Трудовая деятельность: Уборка опавших веток деревьев, листьев. Очистка дорожек на участке, покормить птиц. Самостоятельная конструктивная деятельность: построим кукле дом Чтение худ.литературы: Чтение стихов об одежде, обуви, головных уборах. Физическое развитие: картотека логопедических пятиминуток (по теме недели), пальчиковые игры.	
Организация развивающей среды	Внести: - атрибутов для сюжетно-ролевой игры «Магазин одежды» «головные уборы»
Взаимодействие с семьей	Индивидуальные беседы «Как уберечь себя от простуды». «Одежда и обувь детей в холодное время года»

Октябрь, 4 неделя. Тема недели «Мой дом, мой город, моя страна»

Познавательное развитие	<i>Ознакомление с окружающим миром/ природой</i>	Тема «Мой любимый город» Задачи: Развивать познавательную активность, инициативность. Воспитывать бережное отношение к родному городу, к стране. Формировать эстетическое отношение к окружающей действительности. Продолжать знакомить с родным городом, его историческим прошлым и настоящим, архитектурными особенностями зданий; рассказать о людях, которые прославили город. Литература: О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением», стр.46.
	<i>ФЭМП</i>	Тема 8. «Число и цифра 7» Задачи: Познакомить с образованием числа 7 и цифрой 7; учить считать в пределах 7, соотносить цифру с числом; упражнять в ориентировке на ограниченной плоскости (слова «слева», «справа»). Литература: В.П. Новикова, стр. 28
Художественно-эстетическое развитие	<i>Рисование</i>	Тема «Дома моего города» Задачи: Продолжать учить рисовать акварелью. Развивать творчество, образные представления о многоэтажных домах. Продолжать формировать умение рассматривать свои работы, выделять интересные изображения. Литература: Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду, стр. 126 Тема «Дождь идет». Задачи: закреплять умения отображать в рисунке впечатления от окружающей жизни. Закреплять умения строить композицию рисунка Литература: Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду, стр. 93
	<i>Лепка/ аппликация</i>	ЛепкаТема: « Любимая игрушка» Задачи: Учить детей создавать образ любимой игрушки, Закреплять разнообразные формы лепки, воспитывать стремление доводить

		начатое до конца Оборудование: пластилин, доска, стека. Литература: Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду, стр. 98
Речевое развитие	Тема «Играем в кубики. Строим дом» Задачи: формировать умения детей составлять рассказ по картине, придумывать продолжение сюжета. Закреплять умения отвечать на поставленные вопросы педагога. Литература: О.С. Ушакова. Развитие речи детей, стр. 41	
Образовательная деятельность в различных видах деятельности и в процессе режимных моментов		
Социально – коммуникативное развитие: Навыки самообслуживания ситуативные разговоры о правилах умывания; «Расческа потерялась», «От меня сбежал носовой платок»; проблемные ситуации с целью обучения умений следить за своим внешним видом; С/р игры «Чтобы в доме было комфортно» « В гостях у хозяйки Медной горы»; «Путешественники» Д/игры «Народные узоры», «Собери узор», «Что перепутал художник?», «Собери целое из частей»; П/игры: воробушки и автомобили; листочки на ветру, Беседы «Моя Родина», «Малая родина», «Мой край»; «Животный мир нашего края», «Достопримечательности родного города». Наблюдения за предметами ближайшего окружения, за особенностями погоды, за транспортом, за животными в парке, птицами. Трудовая деятельность действия по уходу за игрушками в игровом уголке, по ремонту книг в книжном уголке. Конструктивная деятельность: конструирование с использованием знаков дорожного движения Чтение худ. литературы: сказы П. Бажова «Малахитовая шкатулка», стихотворения А.С.Пушкина о Санкт-Петербурге. Физическое развитие: картотека логопедических пятиминуток, пальчиковые игры.		
Организация развивающей среды	внести: - уголок «Моя страна – Россия»; - выставку книг о родном городе, родной стране; - атрибуты для игры «Путешествие по родному городу»; - иллюстрации достопримечательностей родного города, столицы Родины (Кремль, Красная площадь); - тематические альбомы «Профессии людей»; - альбомы «Герои космоса», «Лучшие спортсмены страны», «Ими гордится Россия»; - музыкально-дидактическую игру «Музыкальный магазин»; - бросовый материал для продуктивной деятельности; - альбомы для раскрашивания; - схемы для конструирования зданий из бумаги, строительного материала;	
Взаимодействие с семьей	- познакомить ребенка с достопримечательностями родного города; - рассказать о знаменитых людях родного города, страны; - почитать русские народные сказки, сказки народов севера; - посетить краеведческий музей; - обсудить национальные праздники, праздничные традиции народа; - составить рассказ о своей национальности, обычаях, традициях; - создание фотоальбома «Мы любим путешествовать».	

Ноябрь 1 неделя, Тема недели «Народная культура, традиции, народные промыслы»

Познавательное развитие	Ознакомление с окружающим миром/ природой	Тема «Песня колоколов» Задачи: Познакомить с историей колоколов и колокольчиков на Руси; закреплять знания о традициях на Руси. Рассказать детям о русской избе и других строениях, их внутреннем убранстве, приметах быта, одежды. Литература: О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением», стр.37
	ФЭМП	Тема 9. «Геометрические фигуры» Задачи: Упражнять в счете в пределах 7; учить составлять четырехугольник из счетных палочек; учить узнавать геометрические фигуры в окружающих предметах; закреплять понятия: «вчера», «сегодня», «завтра».

		<i>Литература:</i> В.П. Новикова, стр.30
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	<i>Рисование</i>	<p>Тема «Знакомство с дымковской росписью» Задачи: Познакомить с дымковской росписью. Учить выделять яркий, народный колорит, композицию узора, мазки, точки, черточки-оживки; рисовать элементы кистью. Развивать эстетическое восприятие, чувство цвета, чувство прекрасного. <i>Литература:</i> Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду, стр. 94</p> <p>Тема «Роспись Олешка» Задачи: Продолжать знакомить с дымковской росписью, выделяя яркий, народный колорит, композицию узора, мазки, круги рисовать элементы гуашью. Развивать эстетическое восприятие, чувство цвета, чувство прекрасного. <i>Литература:</i> Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду, стр. 101</p>
	<i>Лепка/ аппликация</i>	<p>Лепка. Тема «Олень» Задачи: Учить детей создавать образ любимой дымковской игрушки, Закреплять разнообразные формы лепки, воспитывать стремление доводить начатое до конца; воспитывать уважение у народному творчеству. Оборудование: глина (пластилин), доска, стека, дымковская игрушка – олешек. <i>Литература:</i> Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду, стр. 99</p>
<i>Речевое развитие</i>	<p>Тема «Чтение русской народной сказки «Крылатый, мохнатый да масляный». Задачи: формировать умения детей внимательно слушать педагога, закреплять умения отвечать на поставленные вопросы. <i>Литература:</i> Детская хрестоматия для детей 5-6 лет, стр. 14</p>	
<p>Образовательная деятельность в различных видах деятельности и в процессе режимных моментов Навыки самообслуживания во время умывания заучивание «Мы умеем чисто мыться»; С/р игры «Как стать Геркулесом»; «Русское подворье». Д/игры по данной теме; П/игры «Дорожки», «Ловишки в кругу», «Лапта», «Петушиный бой»; «Казачьи-разбойники», «Картошка», «Стайки», «Жмурки», «Горелки», Беседы о русской избе и других строениях, их внутреннем убранстве, предметах быта, одежды; «Быт и традиции русского народа»; Наблюдения: Ознакомление детей с взаимосвязью явлений природы с народными приметами Трудовая деятельность сбор природного материала; ручотворный труд Конструктивная деятельность с использованием различных видов конструкторов и схем построек старинных домов, зданий для игр драматизаций; Чтение худ.литературы: «Заяц-хваста», «У страха глаза велики», «Крылатый, мохнатый да масляный», «Колыбельная» Александр Черный.</p>		
<p>Физическое развитие: картотека логопедических пятиминуток (по теме недели), пальчиковые игры.</p>		
<i>Организация развивающей среды</i>	<p>внести:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оформить выставку - «Какие бывают книги»; - книги и иллюстрации о быте русского народа; - детские музыкальные инструменты предметы и оборудование в стиле народных традиций для разворачивания игровых сюжетов по мотивам музыкальных произведений и народного творчества; - атрибуты и элементы костюмов для игр-драматизаций по сказкам «Теремок», «Волк и семеро козлят», «Жихарка»; - оформление выставок на фланелеграфе или магнитной доске с иллюстрациями; - дымковские игрушки, иллюстрации с их изображением, силуэты для самостоятельной росписи различными знакомыми техниками; предметы быта, расписанные в стиле городецкой и хохломской росписи, иллюстрации с их изображением, силуэты для самостоятельной росписи различными знакомыми техниками. 	

Взаимодействие с семьей	<ul style="list-style-type: none"> - Побеседовать о старинных рецептах поддержания здоровья; посетить с детьми музеи, выставки, художественные галереи; - домашнее чтение русских народных сказок с обсуждением характера героев, их поступков, отношениях друг с другом; - почитать: небылицы «Вы послушайте ребята», «Богат Ермошка»; прибаутки «Глупый Иван», «Где кисель»; - знакомство с процессом изготовления блюд обрядовой русской кухни; - поиграть: «Палочка – выручалочка», «Веревочка», «Заря», «Горелки»;
--------------------------------	--

Ноябрь, 2 неделя. Тема недели «Перелетные птицы», «Зимующие птицы»

Познавательное развитие	<i>Ознакомление с окружающим миром/ природой</i>	<p>Тема «Птицы- пернатые друзья» Задачи: Расширять представления детей о зимующих птицах. Формировать желание наблюдать за птицами. Развивать познавательный интерес к миру природы. Закреплять знания о повадках птиц. Формировать желание заботиться о птицах в зимний период, развивать эмоциональную отзывчивость. Литература: О.А. Соломенникова. «Ознакомление с природой в д/саду», стр.49</p>
	<i>ФЭМП</i>	<p>Тема 10. «Число и цифра 8» Задачи: Познакомить с образованием числа и цифрой 8;учить соотносить цифру с числом; уметь считать в пределах 8; закреплять временные представления: «утро - вечер», «день - ночь» Литература: В.П. Новикова, стр.33</p>
Художественно-эстетическое развитие	<i>Рисование</i>	<p>Тема «Птицы на ветке» Задачи: Развивать умение детей передавать содержание своего рисунка. Продолжать учить рисовать акварелью. Развивать творчество, образные представления птиц Литература: Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду, стр. 105 Тема «Сказочная птица» Задачи: Закреплять умение детей передавать образ птиц. Продолжать учить рисовать гуашью. Развивать творчество, образные представления о птицах. Литература: Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду, стр. 127</p>
	<i>Лепка/ аппликация</i>	<p>Аппликация. Тема «Птицы» Задачи: Вызвать положительное эмоциональное отношение к пернатым. Учить располагать вырезанные детали на листе бумаги. Развивать эстетическое восприятие. Оборудование: ножницы, бумага. Литература: Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду, стр. 104</p>
Речевое развитие	<p>Тема «Составление рассказов из темы стихотворений». Задачи: Учить связано рассказывать, не отступая от заданной темы, чётко произносить фразы, активизировать в речи сложные предложения. Литература: О.С. Ушакова развитие речи, стр. 44</p>	
<p>Образовательная деятельность в различных видах деятельности и в процессе режимных моментов Навыки самообслуживания модели выполнения гигиенических процедур (правильно мыть руки, умываться) с целью выполнения действий самоконтроля; обращение внимания на аккуратных и чистоплотных детей, работа с моделью накрывания на столы; приёмы пользования столовыми приборами (нож, вилка, ложка). С/р игры «Детская библиотека» « Поездка в лес» , «Щебет птиц» Д/игры «Недорисованные картинки весенней природы», «На что похоже?» «Чей голос». «Перелётные птицы», «Зимующие птицы» «Такие разные птицы»; П/игры «Перелёт птиц», «Совушка», «Летает! Не летает!», «Пингвины с мячом» Беседы «Почему перелётные птицы возвращаются в родные края?». Беседы, обогащающие представления о жизни птиц, особенностей их существования в весенний период; Наблюдения «Как мы следы птиц искали», «Птицы в природе». Наблюдение трудовых действий взрослых, связанных с заботой о птицах;</p>		

Трудовая деятельность привлечение к уходу за птицами уголка природы, раскладывание корма для птиц в кормушки.	
Конструктивная деятельность «Кормушки для птиц»	
Чтение худ. литературы: Чтение и обсуждение рассказа Е. Носов. «Как ворона на крыше заблудилась»	
Физическое развитие: картотека логопедических пятиминуток (по теме недели), пальчиковые игры.	
Организация развивающей среды	внести: - иллюстрации художников-аниматоров, репродукции картин по теме «Прощаемся с птицами». - фотоальбомы: «Птицы улетают», «Птицы зимой»; экологические дневники наблюдений за птицами в осеннее время года; изобразительные материалы для самостоятельного экспериментирования с акварельными красками и разными художественными материалами, с цветом (получение светлых оттенков и сравнение предметов белого цвета на разном фоне); - модели для составления рассказов, группировки природных объектов; выставки коллективных творческих работ «Покормим птиц зимой».
Взаимодействие с семьей	- Наблюдения за птицами, встречающимися в ближайшем окружении (обращать внимание, рассматривать, обследовать, прислушиваться, называть, передавать особенности голосом, в движении); - беседы о бережном отношении к птицам; рассуждения: «Можно ли разорять птичьи гнёзда?»; - подвижные игры; индивидуальная работа по развитию физических качеств; привлечение к кормлению птиц (наполнение кормушек кормом).

Ноябрь, 3 неделя. Тема недели «Кто как готовится к зиме?»

Познавательное развитие	<i>Ознакомление с окружающим миром/ природой</i>	Тема «Братья наши меньшие готовятся к зиме?» Задачи: Развивать интерес к животному миру природы; учить сравнивать, анализировать. Литература: О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в д/саду», стр.41
	<i>ФЭМП</i>	Тема 11. «Изменение протяженности» Задачи: Учить измерять длину предмета с помощью условной мерки; упражнять в счете в пределах 7, учить видоизменять фигуру путем добавления счетных палочек Литература: В.П. Новикова, стр.35
Художественно-эстетическое развитие	<i>Рисование</i>	Тема «Зима в городе» Задачи: Учить детей передавать в рисунке картину зимы. Развивать образное восприятие, образные представления, творчество. Литература: Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду, стр. 103 Тема «Развесистое дерево зимой» Задачи: Формировать умения детей создавать в рисунке образ одного большого размера дерева на листе бумаги Литература: Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду, стр. 105
	<i>Лепка/ аппликация</i>	Лепка. Тема «Зайчик» Задачи: Закрепить умения лепить животных. Учить детей создавать образ, передавать форму величину частей тела животного. Оборудование: пластилин, доска, салфетки. Литература: Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду, стр. 111
Речевое развитие	Тема «Встреча зимы». Задачи: Формировать умения слушать произведение до конца, учить отвечать на вопросы педагога. Литература: Хрестоматия для детей 5-6 лет, стр. 98	
Образовательная деятельность в различных видах деятельности и в процессе режимных моментов		
Социально – коммуникативное развитие: Навыки самообслуживания ситуации на формирование привычки следить за опрятностью одежды, прически. Закрепление правил поведения за столом во время приёма пищи: воспитывать культуру поведения за столом		

<p>для психологического комфорта при приеме пищи;</p> <p>С/р игры «Ветеринарная лечебница», «Семья». «Готовим запасы на зиму»; «Магазин»</p> <p>Д/игры «Геометрический конструктор», «Собери картинку», «Узнай, чей след», различные виды головоломок «Подбери пару», «Найди свой любимый цвет», «Собери фигуру животного», «Восстанови порядок», «Подбери действие»</p> <p>П/игры «Совушка», «Стоп», «Лиса в курятнике», «Зайцы и волк»</p> <p>Беседы «Как быть?», «Как бы ты поступил?», «Здоровые зубы - это красиво»</p> <p>Наблюдения. Наблюдение за первыми заморозками; погодой, изменениями температуры воздуха в течение дня; тенью от солнца; небом; тучами; облаками; первым снегом; одеждой людей; за птицами, находящимися вблизи жилья человека (воробьи; вороны; голуби, птицы у кормушек);</p> <p>Трудовая деятельность труд на участке (помощь в уборке игрушек, оставшихся листьев и веточек);</p> <p>Конструктивная деятельность «Построим домики для животных»</p> <p>Чтение худ.литературы «Почему ноябрь пегий», Н. Сладков; Г.Скребицкий «Исчезли на зиму»</p> <p>Физическое развитие: картотека логопедических пятиминуток (по теме недели), пальчиковые игры.</p>	
Организация развивающей среды	<p>внести:</p> <ul style="list-style-type: none"> - материалы для самостоятельного творчества (разноцветная бумага, природный, бросовый материал, фольга и т.п.); - репродукции картин о животных, игрушки, изображающие животных, детенышей; - иллюстрации, изображающие различные полярные пейзажи, животных полярных областей; - оборудование для дыхательной гимнастики (султанчики, шарики, флакончики с водой и соломинки, мыльные пузыри и др.); - оформление коллажа «Животные родного края»; «Животные Севера». - оформление выставки семейных работ «Как предупредить простудные заболевания»; - д/игры «Геометрический конструктор», «Собери картинку», «Узнай, чей след?», «Чьи ноги?», различные виды головоломок и др.; - атрибуты для сюжетно-ролевых игр «Ребенок заболел», «Ветеринарная лечебница», «Семья» и др.; - иллюстрации и картины к русским народным сказкам о животных;
Взаимодействие с семьей	<ul style="list-style-type: none"> - совместно с ребенком составить «памятку» (схему, рисунок) «Как предупредить простудные заболевания?»; - прогуляться в парк, сквер (понаблюдать, сфотографировать), рассказать ребёнку о правилах поведения в природе, покормить птиц, белку; - почитать с ребенком дома: Н. Сладков «Осенняя елочка», «Почему ноябрь пегий», К. Чолиев «Деревья спят», Г. Скребицкий «Исчезли на зиму», Ю. Кушак «Слетайтесь, пичуги...», Е. Чарушин «Кошка Маруська», «Волк», «Сороки», «Белка с бельчатами», «Лиса с лисятами», «Рысь» и др., помочь ребенку в понимании текста; - вместе с ребенком засолить капусту и оформить фото-коллаж «Мы капусту солим, солим»; - наблюдение на садовом участке за тем, как взрослые готовят растения к зиме: укрывают их, перекапывают почву под кустарниками, - расширять и уточнять представления детей о правилах безопасного и этичного поведения в общественных местах.

Ноябрь, 4 неделя. Тема недели «Домашние животные»

Познавательное развитие	<i>Ознакомление с окружающим миром/ природой</i>	<p>Тема «Домашние помощники»</p> <p>Задачи: Способствовать формированию представлений как домашние животные могут помогать человеку, какую пользу несут, как человек заботиться о них.</p> <p>Литература: О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в д/саду», стр. 55</p>
	<i>ФЭМП</i>	<p>Тема 12. «Далеко - близко»</p> <p>Задачи: Учить делить квадрат на четыре части путем его складывания по диагонали, измерять протяженность с помощью условной мерки; развивать представления о расстоянии («далеко», «близко»)</p>

		Литература: В.П. Новикова, стр. 38
Художественно-эстетическое развитие	<i>Рисование</i>	Тема «Роспись козлёнка» Задачи: Формировать умения детей расписывать фигуру по народным дымковским мотивам, используя разные элементы: точки, мазки, круги, полосы Литература: Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду стр94 Тема: «Усатый – полосатый» Задачи: формировать знания детей в рисовании кистью, передавать в рисунке образ котёнка, развивать воображение Литература: Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду стр. 114
	<i>Лепка/ аппликация</i>	Лепка. Тема «Козлёнок» Задачи: Формировать знания в лепке по мотивам дымковских игрушек, применяя стеку, учить сглаживать места скрепления деталей Оборудование: пластилин, доска, стека. Литература: Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду, стр. 93
Речевое развитие	Тема «Составление сюжетного рассказа по картине «Кошка с котятками» Задачи: Учить детей составлять описательный рассказ по картине, активизировать в речи употребление сложноподчинённых и сложносочинённых предложений. Литература: О.С.Ушакова «Занятия по развитию речи для детей 5-7 лет, стр.26-28	
Образовательная деятельность в различных видах деятельности и в процессе режимных моментов		
Социально – коммуникативное развитие: Навыки самообслуживания закреплять совершенствования навыков пользования столовыми приборами., кушать не торопясь с закрытым ртом не набивая пищу. С/р игры «Зоопарк», «Ветеринарная клиника», "Лесные спасатели", «Экологи», «Синоптики». Ди игры «В доме у трех медведей» на сравнение знакомых предметов по величине (большой, поменьше, маленький), «Дорисуй зернышки цыплятам» на выработку умения из неравенства сделать равенство; «Помири жадных медвежат» на выработку умения делить предметы на 2, 4 части; П/игры «Хитрая лиса», «Бездомный заяц» «Лягушки и цапля», «Черепахи». «Волк во рву», «Коршун и наседка», «Караси и щука», «Кузнечики», «Перелет птиц», «Охотники и зайцы», «Ловля обезьян», «Охотник и звери», «Совушка»; Беседы о домашних животных, их повадках, зависимости от человека, «Когда животные бывают опасны». Наблюдения за закатом солнца, за вечерним небом, за облаками, за одеждой людей осенью; Трудовая деятельность труд на участке (кормление птиц, привлечение дошкольников к сбору семян, пересаживанию цветущих растений из грунта в «зимний сад»); Конструктивная деятельность «Зоопарк» (лего – конструктор). «Теремок». Чтение худ.литературы: Н. Носова «Живая шляпа», Н. Бокова «Дети леса»; В. Бианки «Сказки и рассказы о животных», Л. Толстой «Лев и собачка».		
Организация развивающей среды	внести: - трафареты и книжки - раскраски, с изображением животных; модели: «Правила обращения с животными и насекомыми»; - разрезные картинки, «Домино - животные»; картины из серии «Домашние животные»; - фланелеграф для обыгрывания «Кто как от врагов спасается?»; - деревянные ложки, погремушки, металлофон, барабан, коллекция наборов открыток зверей, птиц, рыб, насекомых;	
Взаимодействие с семьей	- рассмотреть иллюстрации с изображением явлений природы, животных; просмотреть и обсудить мультфильмы о животных («Подарок для самого слабого», «Грибок-теремок и др.); - придумать загадки о животном, подобрать иллюстраций для группового альбома, понаблюдать за птицами и животными на улице; - подготовить рассказ с ребенком о питомце; привлечь к уходу за домашним питомцем (налить молоко, положить в тарелочку корм и т.д.); - подготовить фотографии своих домашних питомцев для выставки «Наши домашние любимцы».	

Декабрь, 1 неделя. Тема недели «Здравствуй, зимушка – зима!»

Познавательное развитие	<i>Ознакомление с окружающим миром/ природой</i>	<p>Тема «Зимушка – зима». Задачи: Расширять представления о зимних изменениях в природе. Закреплять знания детей о зимних месяцах. Активизировать словарный запас (метель, снегопад, изморозь). Учить получать знания о свойствах снега в процессе опытнической деятельности. Развивать познавательную активность. Литература: О. А. Соломенникова «Ознакомление с природой в д/саду», стр. 57</p>
	<i>ФЭМП</i>	<p>Тема 13. «Измерение сыпучих веществ» Задачи: Учить измерять сыпучие вещества с помощью условной мерки; упражнять в счете в пределах 8; развивать умение конструировать из заданных палочек, сравнивать предметы по длине. Литература: В.П. Новикова, стр.41</p>
Художественно-эстетическое развитие	<i>Рисование</i>	<p>Тема «Волшебные снежинки». Задачи: Формирование знаний построения узора, из центра симметрично располагая элементы Литература: Лыкова И. А Изобразительная деятельность в детском саду, стр96 Тема «Белая берёза». Задачи: Формирование знаний гармонично сочетать разные изобразительные техники Литература: Лыкова И. А Изобразительная деятельность в детском саду, стр. 94</p>
	<i>Лепка/ аппликация</i>	<p>Аппликация. Тема «Снеговик в шарфике» Задачи: Продолжать отрабатывать умение детей вырезать предметы круглой формы. Создание выразительного образа из кругов разной величины Оборудование: ножницы, бумага Литература: Лыкова И. А.. Изобразительная деятельность в детском саду, стр. 92</p>
Речевое развитие	<p>Тема «Зима» Задачи: Формировать умения детей составлять описательный рассказ указывая место событий Литература: «Развитие речи» под редакцией О.С. Ушаковой, стр. 79</p>	
Образовательная деятельность в различных видах деятельности и в процессе режимных моментов		
<p>Социально – коммуникативное развитие: Навыки самообслуживания закрепление о пользовании столовыми приборами; есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом; обращаться с просьбой, благодарить с целью совершенствования культуры еды, использование потешек о воде, умывании; игровые ситуации на обучение порядку одевания и раздевания; формирование «Чистота и здоровье человека», «Правила чистюли». С/р игры «Оденем куклу Олю на зимнюю прогулку», Д/ игры «Кто, где живёт?» «Составь из геометрических фигур», «Какой мяч больше», «Оденем кукол», «Покажи движения зверей и птиц» «Где мы были, мы не скажем, а что делали - покажем», «Отгадай животное». Игры «Сделай фигуру», «Бездомный заяц», «Кто сделает меньше прыжков». «Зимние забавы» (санки, горка, лыжи, клюшки); «Встречные перебежки», Беседа «Что бывает зимой?», «Почему мы закаляемся», «Как правильно одеваться на прогулку зимой» «Как дикие звери проводят зиму в лесу». «Соблюдение мер безопасности в зимнее время». Наблюдения за зимним небом в течение дня: цвет неба меняется в зависимости от времени дня и от погоды. По нему плывут снеговые тучи, белые пушистые облака, их гонит ветер. Приметы: красноватое небо к вечеру, а утром сероватое обещает добрую погоду; небо кажется высоким – к вёдру. Трудовая деятельность уборка и расчистка снега с территории участка и близлежащих дорожек. Сбор снега в лунки деревьев и кустарников. Постройка ледяной конструкции для игр в снежки или лабиринта. Конструктивная деятельность: «Снежная горка», «Мост и тоннель»</p>		

Чтение худ. литературы: И. Суриков «Вот моя деревня...», И. Бунин «Первый снег», И. Никитин «Встреча зимы», Г. Ходырев «Лишь пестрая осень ушла со двора», А. Яшин «Покормите птиц зимой».	
Организация развивающей среды	<p>внести:</p> <ul style="list-style-type: none"> - художественную литературу: «Двенадцать месяцев». П. Бажов «Серебряное копытце». Н. Никитин «Встреча зимы». М. Пожарова «Заклинание зимы». А. Яшин «Покормите птиц». - картины: «Животные нашего леса», «Зимующие птицы», «Зимние развлечения». - серии картинок: «Как дети спасли птиц». - диафильм «Зима в лесу». Слайды «Времена года», К. Коровин «Зимой», Г. Низкий «Зима». - графика – иллюстрации художников В.Сутеев, Е. Чарушин. - настольный театр «Снегурушка и лиса». - пальчиковый театр «Светофор», «Перчатки», «Снег ложится белый-белый», «Зимний праздник»; - иллюстрации «Труд людей в зимнее время».
Взаимодействие с семьей	<ul style="list-style-type: none"> - сделать для птиц кормушку и повесить ее за окном; - почитать С. Маршак «Двенадцать месяцев», С. Михалков «Елочка». - придумать сказочную историю о снеговиках; - зарисовать вместе с детьми морозные узоры, снежинки; - погулять по зимнему парку и рассмотреть деревья; - выучить с детьми стихотворение: И. Бунин «Первый снег» - посмотреть видеофильм «Один дома», объяснить детям, что в случае необходимости взрослые звонят по телефону «01» при пожаре, «02» - вызов полиции, «03» - скорая помощь; - понаблюдать за трудом людей в зимнее время.

Декабрь, 2 неделя. Тема недели «Домашние птицы, деревня»

Познавательное развитие	<i>Ознакомление с окружающим миром/ Природой</i>	<p>Тема «В гостях в деревне» Задачи: Прививать чувство любви к родной деревне, ее красоте, естественности, простоте, неразделимой связи с природой; воспитывать уважение к сельским труженикам, на плечах которых лежит нелёгкий, но благородный труд. Продолжать знакомить с домашними птицами. Литература: Т. Н. Вострухина, Л.А. Кондрыкинская «Знакомим с окружающим миром», стр.41</p>
	<i>ФЭМП</i>	<p>Тема 14. «Число и цифра 9» Задачи: Познакомить с образованием числа 9 и цифрой 9; упражнять в счете в пределах 9; учить увеличивать числа на один, уметь сравнивать предметы по толщине, объяснять словами результат сравнения: «толще - тоньше», «равные по толщине» Литература: В.П. Новикова, стр. 44</p>
Художественно-эстетическое развитие	<i>Рисование</i>	<p>Тема «Роспись ткани» Задачи: Формировать умения детей, наносить мазки на белый кусочек ткани, располагая узоры по всему периметру Литература: Лыкова И. А Изобразительная деятельность в детском саду стр. 86 Тема: «Еловые веточки» Задачи: Формировать умения детей рисовать с натуры еловые ветки, прививаем любовь к природе и рисованию. Литература: Лыкова И. А Изобразительная деятельность в детском саду, стр. 102</p>
	<i>Лепка/ аппликация</i>	<p>Аппликация Тема: «Наша ферма» Задачи: Создание из бумаги образов домашних птиц и животных из овалов и кругов разной величины Оборудование: ножницы, клей, цветная бумага, салфетки. Литература: Лыкова И. А Изобразительная деятельность в детском саду, стр. 44</p>

Речевое развитие	<p>Тема. Сказка «Петух да собака» Задачи: Формировать умения детей пересказывать прочитанную сказку выразительно передавая диалог Литература: «Развитие речи» под редакцией О.С. Ушаковой, стр. 74</p>
Образовательная деятельность в различных видах деятельности и в процессе режимных моментов	
<p>Социально – коммуникативное развитие: Навыки самообслуживания: Модели выполнения гигиенических процедур (правильно мыть руки, умываться) с целью выполнения действий самоконтроля - обращение внимания на аккуратных и чистолюбивых детей. Работа с моделью накрывания на столы; - приёмы пользования столовыми приборами (нож, вилка, ложка). С/р игры: «Детская библиотека» «Дом» Д/игры: «Народные узоры», «Собери узор», «Орнаменты»; П/игры: «Коршун и цыплята» «Наседка и лиса» Беседы: «Индюк-птица дивная», «Мир вокруг нас» «Правила поведения в помещении» Наблюдения за красотой и белизной снега. Снег, падая, забирает пыль из воздуха и увлекает ее на землю, поэтому воздух чист, а снег хоть и белый – грязный. Приметы: снег идет хлопьями - к оттепели; лег снег на морозную голую землю – хлеб будет, а на сырую нет. Трудовая деятельность: Предложить детям покормить птиц, наполнить кормушки Конструктивная деятельность из готовых геометрических форм, мозаика («Птицы» и др.); Чтение худ. литературы: «Двенадцать месяцев». П. Бажов «Серебряное копытце». Н. Никитин «Встреча зимы». М. Пожарова «Заклинание зимы». А. Яшин «Покормите птиц», чтение стихов, художественной литературы о птицах. Физическое развитие: Пальчиковая игра «Домашние птицы»</p>	
Организация развивающей среды	<p>внести: - картины: «Животные в деревне», «Домашние птицы», «Зимние развлечения». Серии картинок: «Как дети спасли птиц». Слайды «Времена года». - Произведения русского декоративно-прикладного искусства – игрушки из глины (животные, птицы); - Иллюстрации художников Е. Чарушина. Настольный театр «Снегурушка и лиса». Пальчиковый театр «Светофор», «Перчатки», «Снег ложится белый-белый», «Зимний праздник»; - Иллюстрации «Труд людей в зимнее время».</p>
Взаимодействие с семьей	<p>- Предложить родителям детей закреплять названия и отличительные характеристики домашних птиц, составлять их описание, рассказывать об их действиях, особенностях жизнедеятельности рядом с человеком. - Наблюдения за птицами, встречающимися в ближайшем окружении (обращать внимание, рассматривать, обследовать, прислушиваться, называть, передавать особенности голосом, в движении); - беседы о бережном отношении к птицам; рассуждения: «Можно ли разорять птичье гнездо?»</p>

Декабрь, 3 неделя. Тема недели «В гостях у сказки»

Познавательное развитие	Ознакомление с окружающим миром/ Природой	<p>Тема «Любимые сказки» Задачи: Воспитывать любовь и интерес к народным сказкам, развивать эмоциональный отклик. Литература: О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением», стр. 50</p>
	ФЭМП	<p>Тема 15 «Деление целого на равные части» Задачи: Учить делить целое на равные части, показывать и называть части: «одна вторая», «одна четвертая», «половина» Литература: В.П. Новикова, стр.46</p>
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	<p>Тема: «Чебурашка» Задачи: Формировать умения создавать в рисунке образ сказочного персонажа закреплять умения работать простым карандашом Литература: Комарова Т. С.Изобразительная деятельность в детском саду, стр. 87 Тема «Украшаем платочек» Задачи: Формировать умения создавать в рисунке сказочные узоры используя приёмы примакивания.</p>

		<i>Литература:</i> Комарова Т. С. <i>Изобразительная деятельность в детском саду</i> , стр.86
	<i>Лепка/ Аппликация</i>	Тема «Лепка по замыслу детей». Задачи: Закрепление самостоятельности определять содержание своей работы доводить начатое до конца Оборудование: доска, пластилин, стека <i>Литература:</i> Комарова Т. С. <i>Изобразительная деятельность в детском саду</i> , стр. 89
<i>Речевое развитие</i>	Тема «Чтение сказки «Про снежный колобок» Задачи: Формировать умения детей слушать педагога и затем путём пересказа передавать художественный текст последовательно и связано <i>Литература:</i> Развитие речи О.С. Ушаковой, стр. 61	
Образовательная деятельность в различных видах деятельности и в процессе режимных моментов		
<p>Социально – коммуникативное развитие: Навыки самообслуживания: упражнения для совершенствования навыков пользования столовыми приборами, закрепление знаний детей о последовательности мытья рук (схема); повторить таблицы-алгоритмы «Чистим зубы»; таблицы - алгоритмы «Мы обедаем»;</p> <p>С/р игры: «Дом», «Магазин» , «Пункт первой помощи» (обучение оказанию первой доврачебной помощи); Д/игры: «Кого встретил Колобок?», «Валеология или здоровый малыш»;</p> <p>П/игры: «Лиса в курятнике», «Замри», «Пятнашки», «Кот на крыше», «Стайка», «Кто сделает меньше шагов?», «Стрелюк», «Перенеси предмет», «Что это такое?»;</p> <p>Беседы: «В гостях у бабушки Арины». Закрепление правил безопасного поведения в транспорте, на улице; закрепление знания о правилах дорожного движения и поведения на улице (светофор, переход, части улицы)</p> <p>Наблюдения за изменениями в живой и неживой природе («Что было, что стало?»); наблюдение трудовых действий взрослых; за поведением птиц</p> <p>Трудовая деятельность: труд на участке (помощь воспитателю в наведении порядка на участке, помощь детям младших групп в расчистке участка);</p> <p>Конструктивная деятельность: конструирования из Лего-конструктора по мотивам сказок; из бумаги «Фигуры сказочных персонажей». Из бросового материала « Терем Морозко», « Городок для кукол».</p> <p>Чтение худ.литературы: В. Бианки «Синичкин календарь», «Готовятся к зиме», «Елка» К. Чуковского, «Первый снег»; И. Соколов-Микитов «Зима в лесу», Е. Явецкая «Зима-рукодельница».</p>		
Организация развивающей среды	<p>внести:</p> <ul style="list-style-type: none"> - атрибуты для инсценировки сказки «12 месяцев» С. Маршака; - создание условий для свободного рисования, лепки, конструирования из Лего-конструктора по мотивам сказок; - создание в уголке ручного труда условий для изготовления деталей макета «Морозко»: реализовывать интересы и потребности детей в труде; - лото «Сказочные персонажи»: закрепление знаний детей о сказочных персонажах, которые любят трудиться; - сказка своими руками: любимые литературные герои в рисунках, лепке, конструировании; - «Сказка на новый лад», обыгрывание персонажей; - создание условия для самостоятельной драматизации произведений художественной литературы; - создание условий для использования различных видов театра; - побуждение использовать строительный материал для игр–драматизаций; - дидактические игры «Кого встретил Колобок?», «Валеология или здоровый малыш»; - иллюстрации и книги по теме: чтение произведений: «Кукушка», «Златовласка», «Чудесные истории про зайца по имени Лек», «Три золотых волоска Деда-Всеведа», «Лиса и кувшин», «Хаврошечка», «Царевна-лягушка», «Финист – ясный сокол», «Серебряное копытце», «12 месяцев», «Цвети-семицветик», «Крупеничка», «Сказка о царе Салтане...», «Карлсон, который живет на крыше, опять прилетел», «Никита Кожемяка», «Желтый аист» и др. 	
Взаимодействие с семьей	<ul style="list-style-type: none"> - посмотреть с ребенком мультфильм по сказке С. Маршака «12 месяцев»; - понаблюдать с ребенком на экскурсии в зоопарке за повадками оленя; - прогуляться по снежному городку на главной площади города и обратить внимание на катающихся людей с ледяной горы; - экскурсия с детьми в зимний лес, парк, игры, катание на лыжах, коньках; развлечения с детьми, например, «Угадай, чьи следы на снегу?»; 	

	<ul style="list-style-type: none"> - предложить детям создать проект «Зимний снежный городок для героев сказок»; - экскурсия в городской краеведческий музей (совместно с родителями) - нарисовать свою любимую сказку, сказочного героя; - придумать концовку сказки «Колобок» и зарисовать; - по возможности, посетить библиотеку; - побеседовать с ребенком о том, чему может научить нас сказка; - посетить сказочное представление любого детского театра города; - создать и оформить книжку – малышку на тему: «Приключения в Мятном королевстве»; - учить узнавать фигурки сказочных героев на площадях и в парках города; - закрепить правила безопасного поведения в ледяном городке.
--	---

Декабрь, 4 неделя. Тема недели «Новогодний праздник»

Познавательное развитие	<i>Ознакомление с окружающим миром/ природой</i>	<p>Тема «Приготовление к Новому году» Задачи: Продолжать формировать у детей интерес к семье, членам семьи. Побуждать называть имена, отчества членов семьи; рассказывать об их профессиях, о том, какие они, что любят делать дома, как готовятся к Новому году. Воспитывать чуткое отношение к самым близким людям - членам семьи. Литература: О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением», стр.22</p>
	<i>ФЭМП</i>	<p>Тема 16. «Измерение протяженности» Задачи: Упражнять в измерении протяженности с помощью условной мерки; упражнять в счете в пределах 8; развивать логическое мышление. Литература: В.П. Новикова, стр.49</p>
Художественно-эстетическое развитие	<i>Рисование</i>	<p>Тема «Ели большие и маленькие» Задачи: Закрепление умений располагать изображения по высоте, создавая в рисунке поэтический образ Литература: Комарова Т. С.Изобразительная деятельность в детском саду, стр. 104 Тема «Нарядная ёлка» Задачи: Закрепление передачи впечатлений от новогоднего праздник, создавая образ нарядного дерева Литература: Комарова Т. С.Изобразительная деятельность в детском саду, стр.109</p>
	<i>Лепка/ аппликация</i>	<p>Аппликация. Тема «Новогодняя открытка» Задачи: Продолжать знакомить с частями вырезанной бумаги, закреплять приёмы вырезания и с симметрией приклеивания деталей Оборудование: клей бумага ножницы Литература: Комарова Т. С.Изобразительная деятельность в детском саду, стр.108</p>
Речевое развитие	<p>Тема «Река замёрзла» Задачи: Формировать умения детей составлять рассказ по картине, указывая место действия. Литература: «Развитие речи» под редакцией О.С. Ушаковой, стр. 64</p>	
Образовательная деятельность в различных видах деятельности и в процессе режимных моментов		
<p>Социально – коммуникативное развитие: Навыки самообслуживания: разговоры о правилах поведения за столом (пользоваться салфеткой, правильно держать столовые приборы); упражнения в правильной сервировке стола. Формировать умения следить за осанкой С/р игры, «Ателье» (шьем новогодние костюмы) Дигры «Наш друг - светофор», «Угадай, что в мешочке», «Я радуюсь», «Зеркало».</p>		

<p>Игры: «Хитрая лиса» «Путешествие в зимний лес», «Парный бег», «Попади в обруч» «Я мороз синий нос», «Парный бег», «Кто сделает меньше прыжков»</p> <p>Беседы: «Пожарная безопасность» с просмотром видеоролика, о правилах поведения во время подвижных игр, спортивных игр зимой на прогулке. <i>«Наш друг светофор»</i></p> <p>Наблюдения за украшенной елкой в соседнем дворе,</p> <p>Трудовая деятельность изготовление пригласительных на праздник «Елочка»:</p> <p>Конструктивная деятельность «Новогодняя поздравительная открытка для семьи».</p> <p>Чтение худ. литературы: Е. Носов. «Как ворона на крыше заблудилась» », «12 месяцев», «Цвети-семицветик», «Крупеничка», «Сказка о царе Салтане...», «Карлсон, который живет на крыше», «Никита Кожемяка», «Желтый аист»</p>	
<p>Организация развивающей среды</p>	<p>внести:</p> <ul style="list-style-type: none"> - детские работы: «Новогодние мечты» - маски, костюмы, атрибуты с тематикой Нового года; - маски, «Помоги сказочному герою разучить новогодний танец» - дидактические игры, детская художественная литература. - новогодние открытки. - сюжетно-ролевую игру «Ателье» (шьем новогодние костюмы); - иллюстрации к книге «На катке» В. Осеевой - настольно-печатные и дидактические игры, пазлы «Снежная королева». - елки из различных материалов; - фотографии «Наш Новогодний утренник»; - альбом «Зимние виды спорта»;
<p>Взаимодействие с семьей</p>	<ul style="list-style-type: none"> - участвовать в подготовке к Новогодним праздникам (рекомендации по безопасному оформлению детских костюмов). - подобрать материал для новогодней фотогазеты - научить дома ребенка вырезать снежинки из салфеток. - выучить стихотворение к празднику «Новый год». - понаблюдать с ребенком за застыванием цветной воды в формочке - цветные льдинки (украшение для елки на участке). - прочитать П. Бажов «Серебряное копытце». - посетить выставку совместных новогодних поделок «Новогодняя фантазия». - изготовить газету «Зимние спортивные игры». - прочитать «Я спас Деда Мороза» С. Георгиева.

Январь, 2 неделя. Тема недели «Дикие животные зимой»

<p>Познавательное развитие</p>	<p><i>Ознакомление с окружающим миром/ природой</i></p>	<p>Тема «Животные в природе» Задачи: Развивать познавательную активность, творчество, любознательность. Воспитывать бережное отношение к миру животных. Формировать эстетическое отношение к окружающей действительности. Литература: О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в д/саду», стр.41</p>
	<p>ФЭМП</p>	<p>Тема 17. «Календарь» Задачи: Познакомить с календарем; рассказать о разных видах календарей; вызвать у детей стремление планировать свою жизнь по календарю; упражнять в счете 9; продолжать учить различать и называть геометрические фигуры. Литература: В.П. Новикова, стр. 51</p>
<p>Художественно – эстетическое развитие</p>	<p><i>Рисование</i></p>	<p>Тема: «Как мы играли в подвижную игру «Охотники и зайцы» Задачи: Закреплять умение создавать в рисунке выразительные образы игры. Литература: Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду, стр. 70 Тема «Нарисуй свое любимое животное» Задачи: Учить выразительно передавать в рисунке образы</p>

		животных; выбирать материал по своему желанию. Литература: Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду, стр. 72
	<i>Лепка/ аппликация</i>	Лепка. Тема: «Зайчик» Задачи: Закреплять умение детей лепить животных, передавая форму, строение и величину частей. Упражнять в применении разнообразных способов лепки. Оборудование: пластилин, дощечки, салфетки. Литература: Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду, стр.67
Речевое развитие	Тема «Игры зимой» Задачи: Учить составлять связный рассказ о впечатлениях из личного опыта, не отступая от заданной темы. Литература: О. С. Ушакова «Занятия по развитию речи для детей 5-7 лет, стр.67	
Образовательная деятельность в различных видах деятельности и в процессе режимных моментов		
Социально – коммуникативное развитие: Навыки самообслуживания: Формировать поведение за столом: правильно пользоваться столовой ложкой, салфеткой, не крошить хлеб, не разговаривать с набитым ртом. С/игры: «Больница для зверят», «Путешествие в лес» Д/игры: «Четвертый лишний», «Кто, что ест», «Какое время года», «Подбери домик для зверушек». И/игры: «Кот-котофей», «Бездомный заяц», «Сова», «Хитрая лиса». Беседы: «Что мы знаем о животных?», «Повадки диких животных». Наблюдения: «Сравнительное наблюдение за деревьями», «Наступает вечер». Трудовая деятельность: расчистка дорожек от снега, уборка участка от снега. Конструктивная деятельность: конструирование из Лего-конструктора «Трамвай для зимующих зверушек», из бросового материала «Теремок». Чтение худ.литературы: русская народная сказка «Лисичка – сестричка и серый волк», К. Ушинский «Как рубашка в поле выросла», Н.Носов «Живая шляпа», Пришвин «Лисичкин хлеб». Физическое развитие: картотека логопедических пятиминуток (по теме недели), пальчиковые игры.		
Организация развивающей среды	внести: - материалы для самостоятельного творчества (разноцветная бумага, природный, бросовый материал, фольга и т.п.); - репродукции картин о животных, игрушки, изображающие животных, детенышей; - иллюстрации, изображающие различные полярные пейзажи, животных полярных областей; - оборудование для дыхательной гимнастики (султанчики, шарики, флакончики с водой и соломинки, мыльные пузыри и др.); - оформление коллажа «Животные Севера»; - оформление выставки семейных работ «Как предупредить простудные заболевания»; - дидактические игры «Геометрический конструктор», «Собери картинку», «Узнай, чей след», «Чьи ноги?», различные виды головоломок и др.; - атрибуты для сюжетно-ролевых игр «Ребенок заболел», «Ветеринарная лечебница», «Семья» и др.; - иллюстрации и картины к русским народным сказкам о животных; - иллюстрации и книги по теме: Н. Сладков «Осенняя елочка», «Почему ноябрь пегий», К. Чолиев «Деревья спят», Г. Скребицкий «Исчезли на зиму», Ю. Кушак «Слетайтесь, пичуги...», Е. Чарушин «Кошка Маруся», «Волк», «Сороки», «Белка с бельчатами», «Лиса с лисятами», «Рысь» и др.	
Взаимодействие с семьей	- совместно с ребенком составить «памятку» (схему, рисунок) «Как предупредить простудные заболевания»; - прогуляться в парк, сквер (понаблюдать, сфотографировать), рассказать ребёнку о правилах поведения в природе, покормить птиц, белку; - почитать с ребенком дома: Н. Сладков «Осенняя елочка», «Почему ноябрь пегий», К. Чолиев «Деревья спят», Г. Скребицкий «Исчезли на зиму», Ю. Кушак «Слетайтесь, пичуги...», Е. Чарушин «Кошка Маруся», «Волк», «Сороки», «Белка с бельчатами», «Лиса с лисятами», «Рысь» и др., помочь ребенку в понимании текста; - вместе с ребенком засолить капусту и оформить фото-коллаж «Мы капусту солим, солим»; - наблюдение на садовом участке за тем, как взрослые готовят растения к зиме:	

	<p>укрывают их, перекапывают почву под кустарниками, - расширять и уточнять представления детей о правилах безопасного и этичного поведения в общественных местах.</p>
--	--

Январь, 3 неделя. Тема недели «Этикет»

Познавательное развитие	Ознакомление с окружающим миром/ природой	<p>Тема «Волшебные слова» Задачи: расширять знания воспитанников – о добрых словах приветствия, закреплять правила доброжелательного отношения друг к другу. Литература: О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением», стр.25</p>
	ФЭМП	<p>Тема 18. «Неделя» Задачи: Познакомить с названиями дней недели; закреплять знание названия частей суток («утро», «день», «вечер», «ночь»); упражнять в изменении предмет, умения показывать часть, целое. Литература: В.П. Новикова, стр. 54</p>
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	<p>Тема «Дети гуляют зимой на участке» Задачи: Закреплять умение рисовать человека, передавать форму, пропорции и расположение частей, простые движения рук и ног. Литература: Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду, стр. 66 Тема «Городецкая роспись» Задачи: Продолжать знакомить детей с городецкой росписью. Литература: Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду, стр. 67</p>
	Лепка/ аппликация	<p>Аппликация. Тема «Сливы и лимоны» Задачи: Закреплять умение лепить предметы овальной формы Оборудование: пластилин, дощечки, салфетки Литература: Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе», стр.43</p>
Речевое развитие	<p>Тема «Составление рассказа на темы скороговорки» Задачи: Учить самостоятельно составлять короткий рассказ. Литература: О. С. Ушакова «Занятия по развитию речи для детей 5-7 лет», стр.70</p>	
Образовательная деятельность в различных видах деятельности и в процессе режимных моментов		
<p>Социально – коммуникативное развитие: Навыки самообслуживания: совершенствования одевания, раздевание, умывание. С/р игры: «Гости пришли», «Едем в транспорте», Д/игры: «Как поступить, если...», «Школа Маркиза этикета», П/игры: «По узенькой дорожке пройди, снежок не урони», «Мороз -Красный нос», «Веселые ребята», «Береги предмет», «Ниточка-иглочка», «Охотники-зайцы». Беседы: «Кто и зачем придумал правила поведения», «Соблюдения этикета в общественных местах», Наблюдения: за окружающими объектами на участке д/с, наблюдение за вечерним небом, наблюдение за трудом дворника, наблюдения за температурой воздуха, наблюдение за снежинками, наблюдения за заходом Солнца. Трудовая деятельность: очистка построек и скамеек от снега. Конструктивная деятельность: конструирование из бросового материала «Снеговик», «Прокатим зайчика на саночках», «Тоннель». Чтение худ.литературы: А. Барто «Вовка – добрая душа», Г. Остер «Как хорошо дарить подарки», И. Пивоваров «Был ослик очень», Н. Носов «Фантазеры», Б. Заходера «Никто»,. Физическое развитие:картотека логопедических пятиминуток (по теме недели), пальчиковые игры.</p>		
Организация развивающей среды	<p>внести: - иллюстрации на тему: «Этикет для маленьких» - схемы правильного использования столовых приборов - игра – лото «Этикет. В школе изящных манер»; - DVD диск «Уроки тетушки Совы. Этикет»; - образцы построек, иллюстрации построек для конструктивной деятельности детей; - иллюстрации и книги по теме (русская народная сказка «Морозко», С. Маршак</p>	

	«Ежели вы вежливы», М. Пляцковский «Урок дружбы» и др.).
Взаимодействие с семьей	<ul style="list-style-type: none"> - привлекать ребенка к выполнению трудовых поручений - почитать с ребенком дома: В. Осеева «Волшебное слово», В. Драгунский «Тайное становится явным», помочь ребенку в понимании текста; - посетить с ребенком детское кафе, понаблюдать за поведением детей и взрослых; - стимулировать и поощрять стремление детей в закреплении правил этикета в игровых ситуациях - расширять и уточнять представления детей о правилах безопасного и этичного поведения в общественных местах.

Январь, 4 неделя. Тема недели «Наш быт» (посуда, электроприборы, пожарная безопасность)

Познавательное развитие	<i>Ознакомление с окружающим миром/ природой</i>	<p>Тема «Будущие помощники на кухне» Задачи: Расширять представления детей о многообразии посуды (чайная, столовая посуда). Формировать представления о электроприборах, их опасность Литература: О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением», стр.20, стр.45</p>
	<i>ФЭМП</i>	<p>Тема 19. «Измерение сыпучих веществ» Задачи: Упражнять в измерении крупы с помощью условной мерки; упражнять в счете в пределах 9; называть дни недели по порядку; формировать представление о том, что число не зависит от расположения предметов. Литература: В.П. Новикова, стр.57</p>
Художественно-эстетическое развитие	<i>Рисование</i>	<p>Тема: Как мы играли в подвижную игру «Охотники и зайцы» Задачи: Упражнять в рисовании разными, самостоятельно выбранными материалами. Литература: Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду, стр. 70 Тема «По мотивам хохломской росписи» Задачи: Упражнять в рисовании тонких плавных линий концом кисти. Литература: Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду, стр. 75</p>
	<i>Лепка/ аппликация</i>	<p>Лепка Тема: «Щенок» Задачи: Учить детей изображать собак, щенят, передавая их характерные особенности. Оборудование: пластилин, стека, салфетки. Литература: Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду, стр.74</p>
Речевое развитие	<p>Тема: «Петух да собака» Задачи: учить пересказывать сказку без помощи вопросов воспитателя, выразительно передавая диалог действующих лиц. Литература: О. С. Ушакова «Занятия по развитию речи для детей 5-7 лет, стр. 74</p>	

Образовательная деятельность в различных видах деятельности и в процессе режимных моментов

Социально – коммуникативное развитие:

Навыки самообслуживания: совершенствовать умение быстро и правильно умываться, насухо вытираться полотенцем, взяв его из шкафчика, развернуть на ладошках.

С/игры: «В магазине бытовой техники», «Готовим обед с электрическими помощниками», «Кафе», «Приезд родных».

Д/игры: «Что это? Для чего это?», «Угадай, где кружки, а где кружки», «Скажи наоборот», «Так бывает или нет?», «Угадай предмет по описанию», «Сравнение бытовых приборов»,

П/игры: «Птички и снег», «Золотые ворота», «Сделай фигуру», «Накинь кольцо»,

Беседы: «Что такое - электробытовые приборы?», «Бытовая техника в жизни человека», «Какие бывают электроприборы?», «Какими бытовыми приборами мы пользуемся дома?», «Путешествие в прошлое»,

<p>Наблюдения: предложить детям ответить на вопросы: «С какой стороны небо темнее, почему?», «Где садится солнце?», «Каков цвет неба с той стороны, где садится солнце?»</p> <p>Трудовая деятельность: расчистка участка и дорожек от снега и мусора, подкормка птиц в парке детского санатория.</p> <p>Конструктивная деятельность: «Наш помощник-пылесос», «Дом», «Квартира», «Мебель», «полиция», «Смелые пожарные», «Больница».</p> <p>Чтение худ. литературы: русская народная сказка «Крылатый, мохнатый, масляный», А. Барто «Хромая табуретка», Н. Носов «Затейники», Л. Толстой «Три медведя», З. Александрова «Что взяла, клади на место»,</p> <p>Физическое развитие: картотека логопедических пятиминуток (по теме недели), пальчиковые игры.</p>	
<p>Организация развивающей среды</p>	<p>внести:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Куклы (средние) - Набор кукол: семья (средние) - Набор персонажей для плоскостного театра - Наборы мелких фигурок (5-7 см.): - домашние животные - сказочные персонажи - семья - Условные фигурки человечков, мелкие (5-7 см.) - Белая шапочка - Набор чайной посуды (средний) - Набор кухонной посуды (средний) - Набор чайной посуды (мелкий) - "Приклад" к куклам среднего размера - "Приклад" к мелким куклам - Набор медицинских принадлежностей - Весы - Чековая касса - Коляска для средних кукол, складная - Телефон - Часы - Автомобили разного назначения (средних размеров) - Автомобили мелкие (легковые, гоночные, грузовички и др.)
<p>Взаимодействие с семьей</p>	<ul style="list-style-type: none"> - совместное изготовление с детьми крупных коллективных художественных работ, которыми уместно украсить интерьер детского учреждения или свою комнату. - д/ игры: «Полезно, вредно», «Витаминные домики», «Зернотерапия». - Беседа «Как получилась книжка?» <p>ситуативные разговоры с детьми о том, какие электроприборы есть в доме, как они облегчают труд в семье, (кофемолка, миксер, мясорубка и тр.), и как они изменились со времён их детства, что появилось нового, (пылесос – веник, стиральная машина – таз и доска для стирки и т.д.)</p> <ul style="list-style-type: none"> - создать фотоальбом «Вот как маме (папе) помогаю» <p>изготовление из бросового материала любого бытового прибора для выставки или рисунок на тему «Электроприбор, которого ещё нет»</p> <ul style="list-style-type: none"> - ситуативные разговоры с детьми на темы: «Опасные предметы», «Безопасность ребенка дома», «Умеем ли мы общаться с животными» <p>небольшие покупки под наблюдением родителей привлекать детей к посильному труду, с использованием электроприборов под контролем взрослого.</p> <ul style="list-style-type: none"> - побеседовать на темы: «Я и мой дом», «Если бы у меня была волшебная палочка...».

Январь, 5 неделя. Тема недели «Транспорт»

<p>Познавательное развитие</p>	<p><i>Ознакомление с окружающим миром/ природой</i></p>	<p>Тема «Водители»</p> <p>Задачи: продолжать закреплять знания детей о транспорте. Виды транспорта.</p> <p>Литература: О.В. Дыбина. «Ознакомление с предметным и социальным окружением», стр.60</p>
---------------------------------------	---	--

	<i>ФЭМП</i>	<p>Тема 20. «Число и цифра 0» Задачи: Познакомить с нулем; упражнять в счете; формировать представление о возрасте; развивать умение находить соответствие цвета с числовым значением палочек и цифрой, сравнивать предметы по высоте, соотносить цифру с числом. Литература: В.П. Новикова, стр. 59</p>
Художественно-эстетическое развитие	<i>Рисование</i>	<p>Тема «Грузовая машина» Задачи: Закрепление рисования транспорта из несколько частей. Учить правильно передавать форму. Закрепить навыки рисования вертикальных и горизонтальных линий Литература: Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду, стр. 52 Тема «Машины нашего города» Задачи: Закреплять умение рисовать предметы и их части прямолинейной формы, передавать пропорции частей, характерные особенности машин, их детали. Литература: Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду, стр. 69</p>
	<i>Лепка/ аппликация</i>	<p>Аппликация. Тема «Машины едут по улице» Задачи: Закреплять разнообразные приемы вырезывания по прямой, по кругу; приемы аккуратно наклеивания. Оборудование: клей, бумага, картон, ножницы. Литература: Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду, стр. 69</p>
Речевое развитие		<p>Тема: Составление рассказа по картине «Северные олени» Задачи: учить составлять сюжетный рассказ по картине, используя свои знания о внешнем виде и жизни животных. Литература: О. С. Ушакова «Занятия по развитию речи для детей 5-7 лет, стр.76</p>
Образовательная деятельность в различных видах деятельности и в процессе режимных моментов		
<p>Навыки самообслуживания: Принимать участие в смене постельного белья: расстилать простыню, класть подушку в чистой наволочке. С/р игры: «Шоферы», Д/игры: «Потому что...», «Подбери пару», «Математический автобус», «Найди такого же цвета». П/игры: «Мы – веселые ребята», «Море волнуется раз», «Светофор», «Самолеты», «Уголки», «Воробушки и автомобиль», «С кочки на кочку», Беседы: «Машины на нашей улице», «Что такое транспорт и зачем он нужен», «Безопасность на дороге», «профессии водителя, различение грузового и легкового транспорта», Наблюдения: рассматривание машин на проезжей части, наблюдение за работой дворника, наблюдение за сезонными изменениями в природе и погоде. Трудовая деятельность: уборка территории участка от снега, сгребание снега с веранды, лавочек, протирание пыли на полках с игрушками Конструктивная деятельность: «Мосты для разных автомобилей», «Гараж». Чтение худ. литературы: В. Сутеева «Кораблик», Б. Житков «Как в Москве на улице» С. Михалкова «От кареты до ракеты», С.Я. Маршак «Песенка друзей», Б. Жидкова «Как я ловил человечков». Физическое развитие: картотека логопедических пятиминуток (по теме недели), пальчиковые игры.</p>		
Организация развивающей среды		<p>внести: - игрушки и игровое оборудование: транспорт: автобус, поезд с железной дорогой, машины легковые, грузовые, пожарная машина, машина скорой помощи, милицейская машина; куклы, коляски; конструктор деревянный; куклы: светофор, инспектор ГИБДД, ребенок, звери. Режиссерская игра: игровое поле - дорога. «Дорога в сказочном лесу» (герои из сказок, знаки). - наглядно-дидактические пособия: общественный транспорт: трамвай, троллейбус, автобус, метро, маршрутка, такси, поезд с железной дорогой, легковые, грузовые машины; картины: с изображением улиц города (со знаками и светофором); перекресток с инспектором ГИБДД; картина, где изображены проезжая часть (с машинами), тротуар (с людьми); карточки 10x15 с изображением разных ситуаций на дороге: игры в мяч на дороге; переход людей по пешеходному переходу, переход людей по подземному переходу; дорожные знаки: «Пешеходный переход», «Подземный переход», «Осторожно: дети», «Двухстороннее движение». Перфокарты А3 с разными ситуациями в файле. Макет на столе (или стене (из ткани), дорога - машины, люди). Лабиринт «Путешествие по городу»,</p>

	<p>дорога со знаками и маленькими машинками. Алгоритмы «Как правильно переходить дорогу», «Осторожно: дорога», «Найдите пешеходный переход».</p> <p>- атрибуты к сюжетно-ролевым играм: фартуки или шапочки со знаками (4); светофор, перекресток на полу (из любого материала) с зеброй и островком безопасности. Атрибуты для инспектора ГИБДД. Шапочка для машиниста, рули; на картоне - общественный транспорт: автобус, поезд, машина; макеты домов, общественных зданий, дорожные знаки.</p> <p>- дидактические игры: «Угадай, на чем повезешь», «Правильно - неправильно», «Разрешено - запрещено», «Дорожное поле».</p>
Взаимодействие с семьей	<p>В ходе прогулок по городу, наблюдение за транспортом (наземный, воздушный, водный);</p> <p>- уточнение правил дорожного движения, перевозки пассажиров в машине, правила поведения в общественном транспорте;</p> <p>- чтение художественной литературы В. Иванова «Паровоз» Н. Носов «Незнайка и его друзья», С. Михалков «Дядя Степа - милиционер», «Моя улица», «Велосипедист»;</p> <p>- прогулка на железнодорожный вокзал;</p> <p>- рассмотреть грузовой автомобиль, который возит продукты;</p> <p>- упражнять ребенка в переходе улицы, закреплять правила поведения в транспорте (ребенок рассказывает, как надо переходить дорогу);</p> <p>- совместное рисование «Правила дорожного движения»;</p> <p>- создание коллекции моделей автомобилей (по возможности);</p> <p>- изготовления атрибутов к игре «Шоферы».</p>

Февраль, 1 неделя. Тема недели «Театр - цирк»

Познавательное развитие	<i>Ознакомление с окружающим миром/ природой</i>	<p>Тема «Любимый театр, цирк»</p> <p>Задачи: Продолжать знакомить с понятием театр. Дать представление о цирке. Воспитывать чувство уважения, к труду людей работающих актёрами</p> <p>Литература: О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением», стр.50</p>
	<i>ФЭМП</i>	<p>Тема21. «Число и цифра 10»</p> <p>Задачи: Познакомить с образованием числа 10; учить считать в пределах 10, соотносить цифры с числом; упражнять в обратном счете; учить составлять узор из геометрических фигур, развивать воображение.</p> <p>Литература: В.П. Новикова, стр.62</p>
Художественно-эстетическое развитие	<i>Рисование</i>	<p>Тема: «Домики трех поросят»</p> <p>Задачи: Учить детей рисовать картинку по сказке, передавать характерные особенности, используя разные технические средства.</p> <p>Литература: Комарова Т. С.Изобразительная деятельность в детском саду, стр. 80</p> <p>Тема «Нарисуй свое любимое животное»</p> <p>Задачи: продолжать развивать детское изобразительное творчество.</p> <p>Литература: Комарова Т. С.Изобразительная деятельность в детском саду, стр. 72</p>
	<i>Лепка/ аппликация</i>	<p>Тема» Лепка по замыслу»</p> <p>Задачи: Развивать умение детей самостоятельно задумывать содержание своей работы и доводить замысел до конца, используя разнообразные приемы лепки.</p> <p>Оборудование: пластилин, стеки, доска, клеенка, дощечки, салфетки.</p> <p>Литература: Комарова Т. С.Изобразительная деятельность в детском саду, стр. 73</p>
Речевое развитие	<p>Тема «Составление описательного рассказа на тему «Зима»</p> <p>Задачи: Учить при описании событий, указывать время действия, используя разные типы предложений.</p>	

<i>Литература:</i> О. С. Ушакова «Занятия по развитию речи для детей 5-7 лет, стр.79	
Образовательная деятельность в различных видах деятельности и в процессе режимных моментов	
Социально – коммуникативное развитие: Навыки самообслуживания: Учить детей оказывать друг другу помощь (одеваться, завязывать шарфы, шнурки, застегивать пуговицы); Обратить внимание на посадку за столом, повторить правила пользования столовыми приборами. Закрепление умения аккуратно пользоваться столовыми приборами во время еды. С/р игры: «Семья» игровая ситуация «Идем в цирк»; «Цирк». Д/игры: «Разные настроения» («портреты клоунов» с разной мимикой (радость, грусть, злость, испуг); «Кто что делает?»; Д/И «Что в цирке лишнее?»; «Что из чего»; «Подбери клоуну пуговицы»; «Подбери слово». П/игры: П/и «Птичка и кошка»; «Птицы и автомобиль»; «Мы жонглеры»; «Мы – шоферы»; «Самолеты». Беседы: «Как ведет себя культурный человек в умывальной комнате и туалете»; «Могут ли быть опасны дрессированные животные». Наблюдения: Наблюдение за легковым автомобилем; наблюдение за трудом дворника. Что он делает? Какие орудия труда ему нужны? Нужен ли нам труд дворника? Есть ли в цирке такая профессия? Для чего? Трудовая деятельность: Совместное составление плана уборки группы; Закреплять умение выполнять различные поручения, связанные с уходом за растениями уголка природы. Конструктивная деятельность: «В цирке» из лего конструктора. Чтение худ. литературы: «Цирк» - С.Я.Маршак; Ольга Александрова «На арене цирка»; Рассматривание и придумывание рассказов по книге Доро Гёбель «В цирке»	
Организация развивающей среды	внести: -игрушки-персонажи и ролевые атрибуты. Наборы масок (сказочные, фантастические персонажи); -материалы для музыкального развития детей: игрушечные музыкальные инструменты: бубны, барабаны, трещотки, треугольники, маракасы, ложки, колокольчики, металлофоны, пианино); игрушки с фиксированной мелодией (музыкальные шкатулки, шарманки, электромузыкальные игрушки с наборами мелодий, звуковые книжки, открытки); аудиосредства (магнитофон, музыкальный центр; наборы диск с записями музыкальных произведений). - материалы для театрализованной деятельности: оснащение для разыгрывания сценок и спектаклей (наборы кукол, игрушек-персонажей сказок, ширмы для кукольного спектакля, костюмы, маски, театральные атрибуты и пр.); карнавальные костюмы, маски; фланелеграф с набором персонажей и декораций; различные виды театров (настольный, плоскостной, магнитный, теневой); аудио- и видео средства для демонстрации детских спектаклей, мультфильмов; иллюстрации, фотографии театров родного города, России; картинки, иллюстрации о профессиях людей театра, цирка. - пособия и игрушки для игры в «цирк»; - полифункциональные материалы: (объемные модули, крупные, разных форм; ящик с мелкими предметами-заместителями; крупные куски ткани (полотняной, разного цвета, 1х1 м.); емкость с лоскутами, мелкими и средними, разного цвета и фактуры.
Взаимодействие с семьей	- организовать посещение цирка; - познакомить с профессиями актёра, режиссёра, художника, костюмера, билетера и др.; - обсудить атмосферу праздника, цирковые костюмы, декорации... - побеседовать о пользе юмора, смеха для здоровья ребенка; - организовать инсценировку знакомых сказок; - изготовить совместно с ребенком куклы, билеты, афиши, атрибуты для сказок.

Февраль, 2 неделя. Тема недели «Азбука безопасности»

Познавательное развитие	<i>Ознакомление с окружающим миром/ природой</i>	Тема «Песня колокольчика» Задачи: Закрепить знания детей о стекле, металле, дереве, их свойствах; познакомить с историей колокола и колокольчиков на Руси и в других странах. Литература: О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением», стр.52
	<i>ФЭМП</i>	Тема 22«Месяц» Задачи: Учить называть последовательно дни недели; познакомить

		с понятием «месяц» (состоит из четырех недель, один месяц следует за другим); упражнять в классификации геометрических фигур по разным признакам; закреплять знание названий дней недели. <i>Литература:</i> В.П. Новикова, стр. 64
Художественно-эстетическое развитие	<i>Рисование</i>	Тема: « <i>Это он, это он, ленинградский почтальон</i> » Задачи: Развивать восприятие, образ человека. <i>Литература:</i> Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду, стр.91 Тема «Рисование по замыслу» Задачи: Развивать творчество, образное представление. <i>Литература:</i> Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду, стр.88
	<i>Лепка/ аппликация</i>	Лепка. Тема «Петух» Задачи: Учить детей передавать в лепке характерное настроение фигуры. Оборудование: пластилин, стеки, доска, клеенка, дощечки, салфетки. <i>Литература:</i> Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду, стр.90
Речевое развитие	Тема «Ознакомление с предложением» Задачи: Дать представление о последовательности слов речи. <i>Литература:</i> О. С. Ушакова «Занятия по развитию речи для детей 5-7 лет», стр.84	
Образовательная деятельность в различных видах деятельности и в процессе режимных моментов		
Социально – коммуникативное развитие: Навыки самообслуживания: Дежурство в уголке природы. Учить детей планировать свою деятельность при выполнении индивидуальных поручений. С/р игры: «Мы пожарные»; «ДПС»: сюжет «Пешеходы и водители»; «Шоферы»: сюжет «Троллейбус выезжает по маршруту»; «Магазин электробытовых приборов»; «Больница». Д/игры: «Собери картинку (пожарный, пожарная машина); «Профессии»; «Угадай электрический прибор»; «Переходим улицу». П/игры: «Попрыгунчики»; «Эстафета парами»; «Воробышки и автомобиль» Беседы: «Что есть на нашей улице»; «Телефоны экстренных служб»; «Берегись автомобиля». Наблюдения: Дедуктивное наблюдение: машины и пешеходы; Распознающее наблюдение «Вечер на улице»; продуктивное наблюдение «На перекрестке», «Ловишки с ленточками». Трудовая деятельность: Чистка снега. Конструктивная деятельность: Полицейский участок, пожарная часть. Чтение худ.литературы: «Пожарные собаки» Л. Н. Толстой; Я. Пишумова «Я сижу в машине...»; «Кот Василий и бытовая техника»; Б. Житкова «Что я видел?»; Я. Пишумова «Юрка живет на другой стороне...». Физическое развитие: Пальчиковая игра по теме недели		
Организация развивающей среды	внести: - иллюстрации о полезных и ядовитых растениях; -иллюстрации с изображением опасных ситуаций в детском саду, на улице и в семье; - атрибуты для сюжетно-ролевой игры «Поликлиника», «Служба спасения» (форма, сюжетные картинки); - строительный материал, схемы создания спасательной техники; - книги, открытки, марки по теме «Полезные растения» - конструктор Лего; - кольцобросы, оборудование для преодоления препятствий, метания. - мини-музей моделей транспортных средств; - музыкальные инструменты и схемы для исполнения знакомых мелодий; - рекомендации по созданию альбома «Зелёная аптека»; - экологические плакаты (о соблюдении правил поведения на природе); - атрибуты для режиссерских игр «Автозаправка», «Автосалон»	
Взаимодействие с семьей	- беседа с детьми о природных богатствах, о бережном обращении ко всему живому; - проектная деятельность (составление памятки о правилах поведения на природе); - наблюдение за работой регулировщика на перекрестке; - посещение кукольного театра с последующей беседой о правилах поведения в театре; - ситуативные разговоры о вредных привычках;	

	<ul style="list-style-type: none"> - подбор печатных изображений транспортных средств, для создания коллажа; - чтение детям: Т. А. Шорыгина «Осторожные сказки», С. Маршак «Пожар», Н. Носов «Кирюша попадает в переплет»; - побеседовать о профессии спасателя; - посмотреть м/ф «Кошкин дом»; - пояснить пословицу «Не бывает дыма без огня»
--	---

Февраль, 3 неделя. Тема недели «Наша армия»

Познавательное развитие	<i>Ознакомление с окружающим миром/ природой</i>	<p>Тема «Российская Армия» Задачи: Продолжать расширять представление детей о Российской Армии. Рассказать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность. Литература: О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением», стр.54</p>
	ФЭМП	<p>Тема 23. «Измерение протяженности» Задачи: Упражнять в измерении протяженности с помощью условной мерки, в счете в пределах 10; учить соотносить число с цифрой, различать количественный и порядковый счет, отвечать на вопросы «сколько?», «который?», составлять число из единиц; развивать умение считать с помощью тактильного анализатора. Литература: В.П. Новикова, стр.67</p>
Художественно-эстетическое развитие	<i>Рисование</i>	<p>Тема «Пограничник с собакой» Задачи: Упражнять детей в изображении человека и животного. Литература: Комарова Т. С.Изобразительная деятельность в детском саду, стр. 79 Тема: «Солдат на посту» Задачи: Учить детей создавать в рисунке образ воина. Литература: Комарова Т. С.Изобразительная деятельность в детском саду, стр.76</p>
	<i>Лепка/ аппликация</i>	<p>Аппликация. Тема «Матрос с сигнальными флажками» Задачи: Упражнять детей в изображении человека. Оборудование: ножницы, бумага, клей, картон. Литература: Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду, стр. 75</p>
Речевое развитие	<p>Тема «Пересказ сказки «Лиса и кувшин» Задачи: Учить пересказывать сказку без наводящих вопросов и выразительно. Литература: Развитие речи О.С. Ушаковой, стр.88</p>	
Образовательная деятельность в различных видах деятельности и в процессе режимных моментов		
<p>Социально – коммуникативное развитие: Навыки самообслуживания: закреплять умение быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу (раскладывать одежду в определенные места), опрятно заправлять постель. С/р игры: «Госпиталь», «Мы санитары», «Готовим обед для солдата»; Д/игры: «Обработка раны»; «Доскажи словечко»; «Примени вещь в деле»; лото «Профессии» П/игры: подвижные игры на ориентировку в пространстве группы, участка ("Следопыты", "Разведчики", "Роботы" и др.); «Удочка», «Парный бег» «Медведи и пчелы»; Беседы: о пользе гимнастики, питания, прогулки, сна для здоровья. «Гречневая каша- матушка наша»; Беседа «Военные профессии» Наблюдения: за украшением улиц к празднику; Трудовая деятельность: посильная помощь в расчистке снега; Коллективный уход за цветами. Организовать мальчиков для помощи девочкам принести воды для поливки цветов (формировать ответственность за выполнение трудовых поручений)</p>		

<p>Конструктивная деятельность: Аппликация «Плыви, плыви кораблик»</p> <p>Чтение худ. литературы: Заучивание стихов С. Я. Маршак «Трубач», «Летчик», «Полевая кухня», «Лыжник», «Парашютистка», «Пограничник» «Будущим защитникам».</p> <p>Физическое развитие: пальчиковые игры «Будем пальчики считать – рода войск называть», «1,2,3,4,5 – я хочу здоровым стать», «На постой» «Части тела», «Защитники отечества», «Семья».</p>	
Организация развивающей среды	<p>внести:</p> <ul style="list-style-type: none"> - иллюстрации с изображением воинов, различных родов войск для самостоятельного рассматривания; - схемы безопасного использования ножниц в быту (для выполнения поделок); - оформить книжный уголок к празднику; - подготовить выставку детских работ к прочитанным произведениям о защитниках Родины.
Взаимодействие с семьей	<ul style="list-style-type: none"> - закреплять дома комплекс упражнений «Зарядка для крепкого солдата»; - оформить дома фотоальбом или газету «Мой папа (дед, дядя) служил в армии». «Мой папа (дед, дядя) военный». - индивидуальное задание: подготовить презентацию семьи «Мой папа (дед, дядя) военный». - поддерживать желание мальчиков помогать папам, дедушкам, братьям. - приучать детей безопасно обращаться с инструментами, пользоваться острыми предметами под присмотром взрослых. - чтение и заучивание А. Митяев «Наше оружие», «Почему армия всем родная»; И. Грошева «23 февраля»; Л. Куликов «Сын летчика». - прогуляться по парку Победы и обратить внимание детей на военную технику - привлечь родителей к созданию выставки репродукций об армии.

Февраль, 4 неделя. Тема недели «Продукты питания»

Познавательное развитие	<i>Ознакомление с окружающим миром/ природой</i>	<p>Тема «Путешествие в прошлое лампочки»</p> <p>Задачи: Познакомить детей с историей электрической лампочки, вызвать положительный и эмоциональный настрой, интерес к прошлому этого предмета.</p> <p>Литература: О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением», стр.56</p>
	<i>ФЭМП</i>	<p>Тема 24. «Ориентировка в пространстве»</p> <p>Задачи: Упражнять в ориентировке на листке бумаги, используя слова: «слева», «справа», «далеко», «близко», «выше», «ниже»; учить сравнивать предметы по высоте с помощью условной мерки.</p> <p>Литература: В.П. Новикова, стр.70</p>
Художественно-эстетическое развитие	<i>Рисование</i>	<p>Тема «Знакомство с искусством гжельской росписи.»</p> <p>Задачи: Познакомить детей с искусством гжельской росписи в сине-голубой гамме.</p> <p>Литература: Комарова Т. С.Изобразительная деятельность в детском саду, стр. 89</p> <p>Тема «Была у зайчика избушка лубяная, а у лисы - ледяная»</p> <p>Задачи: Продолжать развивать у детей образное представление и воображение.</p> <p>Литература: Комарова Т. С.Изобразительная деятельность в детском саду стр.86</p>
	<i>Лепка/ аппликация</i>	<p>Лепка. Тема «Петушок и курочка»</p> <p>Задачи: Учить детей передавать в лепке характерные строение фигуры.</p> <p>Оборудование: клей бумага ножницы</p> <p>Литература: Комарова Т. С.Изобразительная деятельность</p>

		в детском саду, стр. 91
Речевое развитие	<p>Тема «Лошадь с жеребенком» Задачи: Учить составлять описательный рассказ по картине, используя наиболее точные слова. Литература: «Развитие речи» под редакцией О.С. Ушаковой, стр. 90</p>	
Образовательная деятельность в различных видах деятельности и в процессе режимных моментов		
<p>Социально – коммуникативное развитие: Навыки самообслуживания: Учить детей оказывать посильную помощь друг другу (одеваться, завязывать шарфы, шнурки, застегивать пуговицы). Обратить внимание на посадку за столом, повторить правила пользования столовыми приборами во время еды. С/р игры: «Готовим обед», «Магазин» Д/игры: «Нужны ли цветам витамины?», «Назови одним словом», «Как называется суп?», «Угадай на ощупь», «Что приготовить?». П/игры: «Угадай, кто позвал?», «Кто останется в кругу?», «Живой лабиринт», «Фигуры», «Птички на дереве», «Найди и промолчи» Беседы: «Соблюдение режима питания», «Молоко», «Полезные и вредные продукты» Наблюдения: за сезонными изменениями, наблюдение за ветром, понаблюдать за птицами во время кормления. Трудовая деятельность: уборка участка от снега, уборка игрушек после игр. Конструктивная деятельность: из «лего» построить продуктовый магазин Чтение худ.литературы: «Каша из топора», «Горшочек каши» немецкая народная сказка.</p>		
Организация развивающей среды	<p>внести: - Д/игры по теме - подбор литературы - атрибуты для с/ролевых игр - иллюстрации - картинки по данной теме</p>	
Взаимодействие с семьей	<p>- консультация для родителей «Питание ребенка» - консультации по запросам родителей.</p>	

Март, 1 неделя. Тема недели «Моя семья - 8 марта»

Познавательное развитие	<i>Ознакомление с окружающим миром/ природой</i>	<p>Тема «Путешествие в прошлое лампочки» Задачи: Познакомить детей с историей электрической лампочки; вызвать положительный эмоциональный настрой, интерес к прошлому этого предмета. Литература: О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением», стр.26</p>
	<i>ФЭМП</i>	<p>Тема 2.5 «Ориентировка во времени (месяц)» Задачи: Закреплять умение сравнивать предметы по высоте, длине, ширине, обозначать словами результаты сравнения («длиннее», «шире», «выше», «равные по длине», «ширине», «высоте»); упражнять в названии последовательности дней недели; познакомить с названием следующего месяца. Литература: В.П. Новикова, стр.72</p>
Художественно – эстетическое развитие	<i>Рисование</i>	<p>Тема «Роспись кувшина» Задачи: воспитывать у детей эмоциональное отношение к увиденному предмету, учить передавать в рисунке образ разнообразными средствами выразительности. Литература: Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду, стр. 84 Тема «Цветы для мамы» Задачи: закреплять рисовать букет из цветов, используя разнообразные средства выразительности.</p>

		<i>Литература:</i> Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду, стр. 83
	<i>Лепка/ аппликация</i>	Тема «Кувшинчик» Задачи: Учить детей создавать изображение посуды из целого куска пластилина ленточным способом. Оборудование: стека, доска, клеёнка, пластилин, салфетки. <i>Литература:</i> Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду, стр. 83
<i>Речевое развитие</i>	Тема: «Ознакомление с предложением» Задачи: Дать представление о последовательности слов в речи. <i>Литература:</i> О.С Ушакова «Развитие речи», стр. 84	
Образовательная деятельность в различных видах деятельности и в процессе режимных моментов		
Социально – коммуникативное развитие: Навыки самообслуживания: «Правильно пользуйся столовыми приборами». С/р игры: «Семья (готовимся к женскому дню)»; «Парикмахерская (готовимся к женскому празднику)»; «Мамины помощники». Д/игры: «Назови со словом «любимая»; «Магазин»; «Раздели слово на слоги»; «Назови продукты». Назови со словом «женский». П/ игры: «Цепи-цепи»; «По мостику»; Кто первый?»; «Перепрыгни ручей». Беседы: «Самый главный человек в моей жизни»; Беседа о маме, бабушке и сестрёнке; «Наступает весна»; «Мама-солнышко»; «Для чего нужно делать комплименты?» Наблюдения: Наблюдение за изменениями на улице; Наблюдение за вечерним небом. Наблюдение за изменением плотности снега на участке (в тени и на солнце)- развивать наблюдательность. Наблюдение за состоянием погоды вечером. Трудовая деятельность: расчистка дорожек от снега, добавление корма в кормушки; дежурство по столовой, правильная сервировка к завтраку. Конструктивная деятельность: Конструирование из снега «Праздничный торт». Конструирование из мелкого «Лего» на свободную тему. Чтение худ. литературы: стихотворения «Светофорчик» Т. Александрова; «Мама для мамонтёнка» Физическое развитие: картотека логопедических пятиминуток (по теме недели), пальчиковые игры.		
Организация развивающей среды	внести: - необходимые игрушки для сюжетно-ролевых игр «Мамины заботы», «Дом», «Больница», «Магазин», «Парикмахерская», «Косметический кабинет»; - предоставить детям самостоятельно или коллективно со сверстниками заниматься дидактическими играми: «Чем мамы отличаются друг от друга?» (знать, что мамы отличаются ростом, цветом, формой глаз и др.); «Найди сходство» (знать отличительные особенности внешнего вида мамы и ребёнка, уметь отгадывать по описанию или по фото о ком из детей (или маме) идёт речь); «От девочки до бабушки»; - внести схемы безопасного использования предметов (нож, ножницы). - создавать условия для проявления культурно-познавательных потребностей, интересов, запросов и предпочтений. - создать условия для сюжетно-ролевой игры "Семья". Внести игрушки – миксер, кофеварка, пылесос и др.	
Взаимодействие с семьей	- изготовить вместе с ребёнком книжки-малышки по темам на выбор «Мы готовим вместе с мамой», «Полезные продукты», «Вредные продукты»; - играем дома: «Дай определение предмету» (мама – добрая, каша – вкусная) - показать детям способы безопасного использования бытовых приборов, не разрешать детям пользоваться предметами, требующими осторожного обращения. Приучать пользоваться данными предметами в присутствии взрослых. - помощь пап в приобретении горшков для посадки цветов - экскурсия в ателье - поощрять развитие умений, необходимых для помощи маме в домашних делах в семейных традициях (собрать игрушки, полить цветы, протереть пыль и др.) - стремление поддерживать традиции семейных праздников, досугов. - участие в выставке семейных фотографий «Спасибо, родная...»	

Март, 2 неделя. Тема недели «Мебель – моя квартира»

Познавательное развитие	<i>Ознакомление с окружающим миром/ Природой</i>	Тема «В гостях у художника» Задачи: Формировать представление об общественной значимости труда художника, его необходимости; показать, что продукты труда художника отражают его чувства, личностные качества, интересы Литература: О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением», стр.27
	<i>ФЭМП</i>	Тема 26. «Измерение жидкости» Задачи: Упражнять в измерение жидкости с помощью условной мерки; продолжать упражнять в различении и назывании геометрических фигур; учить увеличивать и уменьшать число на единицу. Литература: В.П. Новикова, стр. 74
Художественно-эстетическое развитие	<i>Рисование</i>	Тема: Рисование с элементами аппликации Панно «Красивые цветы» Задачи: Развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение и творчество, умение использовать усвоенные приемы рисования. Литература: Комарова Т. С.Изобразительная деятельность в детском саду, стр. 85 Тема «Была у зайчика избушка лубяная, а у лисы – ледяная» Задачи: Продолжать развивать у детей образные представления, воображение. Литература: Комарова Т. С.Изобразительная деятельность в детском саду, стр. 86
	<i>Лепка/ Аппликация</i>	Аппликация. Тема «Сказочная птица» Задачи: Закреплять умение детей вырезать части предмета разной формы и составлять из них изображение. Оборудование: ножницы, цветная бумага, бусинки, гофрированная бумага, клеенка. Литература: Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду, стр. 87
Речевое развитие	Тема «Пересказ сказки «Лиса и кувшин» Задачи: Учить рассказывать сказку без наводящих вопросов, выразительно. Литература: О.С Ушакова «Развитие речи», стр.88	
Образовательная деятельность в различных видах деятельности и в процессе режимных моментов		
Социально – коммуникативное развитие: Навыки самообслуживания: Упражнять в умении насухо вытираться полотенцем, снятым и развёрнутым, аккуратно вешать на место. С/р игры: «Кухня для куклы Марины»; «Новоселье»; «Семья». Д/игры: «Я загадаю, а вы покажите» (по картинкам); «Назови предметы гостиной мебели»; «Мебель делают из разных материалов» (образцы различных материалов: пластик, дерево, ДСП, мебельная ткань и т.д.). «Чудесный мешочек» (определить на ощупь). П/игры: «Автобус»; «Снег кружиться»; «Поймай хвост». «Море волнуется раз»; «Через ручеек». Беседы: Беседа по картинкам из серии «Кухонная мебель» (название, назначение, внешние особенности). «Разговор о возможных травмах при неправильном обращении с некоторыми предметами мебели (безопасное обращение) для спальни» (название, назначение, внешние особенности). Наблюдения: Наблюдение за работой дворника. Наблюдение за сезонным явлением. Трудовая деятельность: Расчистка ледяной дорожки от снега. Конструктивная деятельность: Изготовление предметов кухонной мебели по предложенным образцам (Конструктор «Лего»)). Чтение худ.литературы: «Федорино горе» К. Чуковский обсуждение сказки по теме – мебель. Чтение и обсуждение сказки «Три медведя». Физическое развитие: картотека логопедических пятиминуток (по теме недели), пальчиковые игры.		
Организация развивающей среды	внести: - Выставка картинок из серии «Кухонная мебель» (для самостоятельного рассматривания). - Работа с раскрасками (разукрашивание предметов кухонной мебели). - Работа со шнуровками (Плоскостные образцы мебели, шнурочки). - Выставка картинок из серии «Мебель для спальни» (для рассматривания детьми).	

	<ul style="list-style-type: none"> - Выставка картинок из серии «Мебель для гостиной» (для рассматривания детьми). - Продуктивная деятельность – мытьё некоторой кукольной мебели. - Выставка иллюстраций с различным интерьером комнат (для самостоятельного рассматривания детьми). - Создание книги-самоделки на тему «Мебель».
Взаимодействие с семьей	<ul style="list-style-type: none"> - Поручить родителям, принести фотографии с различными интерьерами их дома для создания альбома «Мебель нашего дома». - Поручить родителям, нарисовать с ребенком схему-план с расстановкой мебели в его комнате.

Март, 3 неделя. Тема недели «Санкт-Петербург – наш край родной»

Познавательное развитие	<i>Ознакомление с окружающим миром/ природой</i>	<p>Тема: «Путешествие в прошлое пылесоса»</p> <p>Задачи: Вызвать у детей интерес к прошлому предметов; подвести к пониманию того, что человек придумывает и создает разные приспособления для облегчения труда</p> <p>Литература: О.В. Дыбина. «Ознакомление с предметным и социальным окружением», стр.29</p>
	<i>ФЭМП</i>	<p>Тема 27. «Геометрические фигуры (четырёхугольники)»</p> <p>Задачи: Закреплять умение сравнивать предметы по величине: обозначать результат сравнения словами «выше», «ниже», увеличивать число на единицу, конструировать фигуру из счетных палочек; закреплять знание названий четырехугольников.</p> <p>Литература: В.П. Новикова, стр. 77</p>
Художественно-эстетическое развитие	<i>Рисование</i>	<p>Тема «Рисование по замыслу»</p> <p>Задачи: Развивать творчество, образные представления, воображение детей.</p> <p>Литература: Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду, стр. 88</p> <p>Тема «Знакомство с искусством гжельской росписи»</p> <p>Задачи: Познакомить детей с искусством гжельской росписи в сине-голубой гамме.</p> <p>Литература: Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду, стр.89</p>
	<i>Лепка/ аппликация</i>	<p>Лепка. Тема: «Птицы на кормушке»</p> <p>Задачи: Развивать восприятие детей, умение выделять разнообразные свойства птиц (форма, величина, расположение частей тела).</p> <p>Оборудование: соленое тесто, стеки, клеенка, вода.</p> <p>Литература: Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду, стр. 86</p>
Речевое развитие	<p>Тема «Составление рассказа по картине «Лошадь с жеребенком»</p> <p>Задачи: Учить составлять описательный рассказ по картине, используя наиболее точные слова для обозначения цвета и величины.</p> <p>Литература: О.С Ушакова «Развитие речи», стр. 90</p>	
Образовательная деятельность в различных видах деятельности и в процессе режимных моментов		
<p>Социально – коммуникативное развитие:</p> <p>Навыки самообслуживания: Учить правильно умываться, мыть руки: правильно пользоваться мылом, аккуратно, не разбрызгивая воду споласкивать руки, лицо, «отжимать руки».</p> <p>С/р игры: «Ювелирная мастерская»; «Парикмахерская», «Магазин драгоценных камней Урала».</p> <p>Дигры: «Как поет ветер», «Малахитовые бусы».</p> <p>П/игры: Подвижные игры народов Урала; «У медведя во бору», «Гуси – лебеди», «Воробышки и кот»,</p> <p>Беседы: «Мы живем в Санкт-Петербурге», «Дворцы нашего города»; «Парки моего города» Наблюдения: Наблюдение за природой на участке. Закреплять названия деревьев, кустарников, животных и птиц, наблюдение за заходом солнца.</p> <p>Трудовая деятельность: Расчистка участка от снега.</p> <p>Конструктивная деятельность: Конструирование из бумаги «Ящерица». Моделирование из конструктора «Дворец».</p> <p>Чтение худ.литературы: П. Бажов «Серебряное копытце», «Голубая змейка», «Медной горы хозяйка», «Малахитовая шкатулка», «Синюшкин колодец», «Каменный цветок». «Голубая змейка».</p> <p>Физическое развитие: картотека логопедических пятиминуток (по теме недели), пальчиковые игры.</p>		

Организация развивающей среды	внести: - пластилин, соленое тесто, фольга, бусины разноцветные, пуговицы блестящие, бумага разной фактуры, картон, - раскраски, иллюстрации по теме «Мой Санкт-Петербург», «Путешествие по улицам родного города», «Природа родного края», Речевая игра «Как прекрасен город Петра» - Карта Санкт-Петербурга и атлас Ленинградской области. - Иллюстраций и изделия народных промыслов
Взаимодействие с семьей	Познакомить родителей с народными играми

Март, 4 неделя. Тема недели «Весна шагает по планете»

Познавательное развитие	<i>Ознакомление с окружающим миром/ природой</i>	Тема «Россия - огромная страна» Задачи: Формировать представления о том, что наша огромная, многонациональная страна называется Российская Федерация (Россия), в ней много городов и сел. Литература: О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением», стр.30
	<i>ФЭМП</i>	Тема 28. «Ориентировка во времени» Задачи: Упражнять в ориентировке на листе бумаги; учить задавать вопросы, используя слова «сколько», «слева», «справа», «внизу», «вверх»; упражнять в счете в пределах 10; Литература: В.П. Новикова, стр. 79
Художественно-эстетическое развитие	<i>Рисование</i>	Тема: «Это он, это он, ленинградский почтальон» Задачи: Развивать восприятие человека. Литература: Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду, стр. 91 Тема «Как я с мамой (папой) иду из детского сада» Задачи: Вызвать у детей желание передать в рисунке радость от встречи с родителями. Литература: Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду, стр. 92
	<i>Лепка/ аппликация</i>	Аппликация. Тема «Вырежи и наклейте, какую хочешь картинку» Задачи: учить детей задумывать несложный сюжет для передачи в аппликации. Оборудование: цветная бумага, картон, клей, ножницы, клеенка. Литература: Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду, стр. 89
Речевое развитие	Тема «Составление рассказа на тему «Как цыпленок заблудился» Задачи: Учить самостоятельно продолжать и совершать рассказ, начатый воспитателем. Литература: О.С Ушакова «Развитие речи», стр. 92	
Образовательная деятельность в различных видах деятельности и в процессе режимных моментов		
Социально – коммуникативное развитие: Навыки самообслуживания: продолжать учить аккуратно пользоваться приборами во время еды, не сорить. С/р игры: «Следопыты», «Салон красоты», «Телерепортёр», «Строители», «Тележурналисты»: «Весной в лесу». Д/игры: «Времена года», «Мозаика», «Перелётные птицы», «Скажи наоборот», «Путаница», «Не сорока, не ворона», «Тележурналисты», П/игры: «Быстрее по местам», «Третий лишний», «Уголки», Жмурки». Беседы: Почему снег и лёд весной тают»; Беседа о признаках весны, «Ложь и фантазия», «Равенство прав всех людей». «Путешествие в мир весны». Наблюдения: Наблюдение за птицами, деревья (ёлка и сосна), обратить внимание на то, что на вечерней прогулке стало светло – дни становятся всё длиннее. Трудовая деятельность: уборка на участке опавших веток, уборка участка, подкормка птиц. Конструктивная деятельность: конструирование на свободную деятельность из лего. Чтение худ.литературы: Г. Скребицкого «Счастливый жучок». Скоролупова О. А., «Ранняя весна», стихотворения А. Барто «Весна идёт», стихотворения И. Белоусова «Весенняя гостья», П. И. Чайковского.		
Организация развивающей	внести: - иллюстрации с изображением весенних пейзажей и труда людей,	

среды	<ul style="list-style-type: none"> - репродукции картин: «Грачи прилетели» А.Саврасов; «Вешние воды» И.Левитан; - наглядно – дидактические пособия «Времена года», «Первоцветы», «Весна» - М., Мозаика – Синтез 2005-2010г.; - фотоальбомы: «Весенние цветы», «Красивые цветы», «Птицы прилетели»; - наборы для экспериментирования; - экологические дневники наблюдений за погодой, за птицами, за распусканием листьев; - изобразительные материалы для самостоятельного экспериментирования с акварельными красками и разными художественными материалами, с цветом (получение светлых оттенков и сравнение предметов белого цвета на разном фоне); - модели для группировки природных объектов; - дидактические игры: «Мой организм», «Витамины»; - выставки коллективных творческих работ («Весна шагает по планете»); - алгоритмы трудовых действий.
Взаимодействие с семьей	<ul style="list-style-type: none"> - организовать прогулку в весенний парк, сквер, обращая внимание ребёнка на яркое весеннее солнце, лужи, ручейки; - организовать посещение музея (выставки, галереи); - привлекать ребёнка к кормлению птиц, наблюдению за их поведением; - обсудить вместе с детьми смысл и содержание пословиц, поговорок, загадок о природных явлениях, народных примет, сведений из народного календаря; - организовать наблюдение за повадками знакомых детям животных ближайшего окружения; - обратить внимание ребёнка на одежду взрослых и детей в соответствии с погодными условиями; - привлекать ребёнка к сезонной работе на садовом участке; - почитать и обсудить рекомендуемые произведения современной и зарубежной литературы; обогащая «читательский опыт» ребёнка; - поиграть в развивающие игры, направленные на знакомство детей с изменениями в природе: «Найди ошибку», «Сгруппируй», «Найди отличия» и др.; - привлекать к рисованию по впечатлениям прочитанных произведений, наблюдаемых природных явлений.

Апрель, 1 неделя. Тема недели «Быть здоровыми хотим!», «Я-человек»

Познавательное развитие	<i>Ознакомление с окружающим миром/ природой</i>	<p>Тема: «Путешествие в прошлое пылесоса». Задачи: Вызвать у детей интерес к прошлому предметов; подвести к пониманию того, что человек придумывает и создает разные приспособления для облегчения труда. Литература: О.В.Дыбина. «Ознакомление с предметным и социальным окружением», стр.17</p>
	ФЭМП	<p>Тема 29. «Ориентировка в пространстве» Задачи: Учить ориентироваться на ограниченной плоскости, пользоваться словами «слева», «справа», «вверху», «внизу», «между»; упражнять в измерении протяженности с помощью условной мерки (размах пальцев, ступня, шаг); учить употреблять слова «ближе», «дальше». Литература: В.П. Новикова, стр. 81</p>
Художественно-эстетическое развитие	<i>Рисование</i>	<p>Тема: « Как я с мамой (папой) иду из детского сада домой» Задачи: Вызывать у детей желание передать в рисунке радость от встречи с родителями. Литература: Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду, стр. 92 Тема «Роспись Козлика» Задачи: Учить детей расписывать вылепленную игрушку по мотивам дымковского (или другого народного) орнамента. Литература: Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду, стр. 94</p>
	<i>Лепка/</i>	Апликация. Тема «Наша новая кукла»

	<i>апликация</i>	<p>Задачи: Закреплять умение детей создавать в аппликации образ куклы, передавая форму и пропорции частей.</p> <p>Оборудование: кукла в простом по форме платье. Белая бумага размером в ½ альбомного листа для наклеивания изображения, наборы цветной бумаги, ножницы, клей, кисть для клея, салфетка (для каждого ребенка).</p> <p>Литература: Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду, стр.93</p>
Речевое развитие	<p>Тема «Составление рассказа на заданную тему»</p> <p>Задачи: Учить составлять рассказ на тему, предложенную воспитателем; учить сравнивать предметы, точно обозначая словом черты сходства и различия.</p> <p>Литература: О.С. Ушакова «Развитие речи детей 5-7 лет», стр.94</p>	
Образовательная деятельность в различных видах деятельности и в процессе режимных моментов		
<p>Социально – коммуникативное развитие:</p> <p>Навыки самообслуживания: Закрепить умение наводить порядок в своем шкафчике, следить за своими вещами.</p> <p>С/р игры: «Больница», «Аптека», «Врач – терапевт», «Врач – хирург».</p> <p>Д/игры: «Магазин полезных продуктов питания», «Лото», «Пазлы», «Лабиринты», «Когда это бывает?», «Чудо – цветик», «Человек и животное».</p> <p>П/игры: «Ловишки», «Догони пару», «Футбол», «Вышибалы», «Краски», "День – Ночь", "Прыг скак", Прыжки на двух ногах с продвижением вокруг пня.</p> <p>Беседы: «Что такое здоровье?», «Организм - что это?», «Зачем нужна человеку голова? Что находится на голове? Зачем они нужны? Как за ними надо ухаживать?», «Зачем нужно пить воду?»</p> <p>Наблюдения: Наблюдения за прохожими (как одеты, почему спешат, все люди такие разные), Наблюдение за пнем. Способствовать формированию представлений о том, что такое пень.</p> <p>Трудовая деятельность: собрать веточки с участка, собирать игрушки, приводить их в порядок перед уходом в помещение.</p> <p>Конструктивная деятельность: «Построй здание из лего», «Проекты дачных домиков из лего», «мост через реку – постройка из деревянного конструктора.</p> <p>Чтение худ. литературы: «Как стать неболейкой» И. Семенов, В. Драгунского «Друг детства», «Для чего руки нужны» Е. Пермяк.</p> <p>Физическое развитие: картотека логопедических пятиминуток (по теме недели), пальчиковые игры.</p>		
Организация развивающей среды	внести:	<ul style="list-style-type: none"> - иллюстрации в уголок здоровья: «Овощи - фрукты», «Витамины на тарелке», «Где живут витамины?»; - картотеку «Спортивный инвентарь», «Спорт»; - картины, иллюстрации к прочитанным произведениям о здоровье; - музыкально-дидактическую игру «Спой песенку по картинке»; - книгу «Мое тело»; - дополнения в социально-ролевые игры «Больница», «Поликлиника»; - игры валеологической направленности «Твоя кожа», «Здоровые зубы»; - детские рисунки на тему: «Картинки - смешинки»; - альбомы «Безопасность», «Чистота – залог здоровья», «Спорт- это здоровье»; - таблицы «Проверка зрения» в сюжетно-ролевую игру «Больница»; - детскую зубную пасту, зубные щетки (для выставки); - дидактическую игру «Органы чувств человека»
Взаимодействие с семьей		<ul style="list-style-type: none"> - принять участие в изготовлении тематических альбомов, газет о здоровье (закаливание, спорт). - прочитать сказку «Зарядка и простуда». - посмотреть с ребенком мультфильм «Ох и Ах», провести беседу по просмотренным мультфильмам. - знакомить ребенка с пословицами и поговорками о ЗОЖ. - подготовить рисунки к участию в конкурсе «Мама, папа, я – здоровая семья». - побеседовать с ребёнком о полезных и вредных продуктах - разучить упражнения дыхательной гимнастики. - побеседовать с ребёнком на темы: «Спортивные тренировки», «Что может случиться, если...?», «Как стать Геркулесом»; - посетить с ребенком спортивные мероприятия в городе; - побеседовать с детьми на тему «Где живут витамины?».

Апрель, 2 неделя. Тема недели «Космос»

Познавательное развитие	<i>Ознакомление с окружающим миром/ природой</i>	Тема «Путешествие в прошлое телефона». Задачи: Познакомить детей с историей изобретения и совершенствования телефона; закреплять правила пользования телефоном; развивать логическое мышление, сообразительность. Литература: О.В.Дыбина. «Ознакомление с предметным и социальным окружением», стр. 20
	<i>ФЭМП</i>	Тема 30. «Измерение протяженности» Задачи: Упражнять в измерении протяженности с помощью условной мерки, в прямом и обратном счете; учить сравнивать предметы по длине путем наложения, приложения Литература: В.П. Новикова, стр. 83
Художественно-эстетическое развитие	<i>Рисование</i>	Тема «Спасская башня Кремля» Задачи: Учить передавать конструкцию башни, форму и пропорции частей. Литература: Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду, стр.97 Тема «Гжельские узоры» Задачи: Продолжать знакомить детей с гжельской росписью. Литература: Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду, стр. 99
	<i>Лепка/ аппликация</i>	Лепка. Тема «Белочка грызет орешки» Задачи: «Закреплять умение детей лепить зверька, передавая его характерные особенности (маленькое тело, заостренное мордочка, острые ушки), позу (белочка сидит на задних лапах). Оборудование: игрушечная белочка, грызущая орех (или иллюстрация). Глина, доска для лепки, стека (на каждого ребенка). Литература: Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду, стр. 95
Речевое развитие	Тема «Пересказ Л. Толстого «Пожарные собаки» Задачи: Учить связно, последовательно, выразительно пересказывать художественный текст без наводящих вопросов. Литература: О.С. Ушакова «Развитие речи детей 5-7 лет», стр. 97	
Образовательная деятельность в различных видах деятельности и в процессе режимных моментов		
Социально – коммуникативное развитие: Навыки самообслуживания: продолжать совершенствовать культуру поведения за столом: обращаться друг к другу с просьбой, благодарить за переданный хлеб. С/р игры: «Полёт на другую планету», «Космонавты». Д/игры: игры с мыльной водой, пеной «Мыльные пузыри» - пускание мыльных пузырей с помощью разных предметов: соломинок, трубочек, деревянных катушек из-под ниток; «у кого пена выше и пышней» - выдувание воздуха); игры со светом («Пускаем солнечные зайчики» и т.п.); игры с резинкой «Попрыгунчики» (привязывать к длинной резинке разные предметы – колечки, мячики, фигурки – и, дёргая за резинку, заставляя их подпрыгивать), «Чудесный мешочек»; П/игры: «Парашютики» (прыжки по дорожке с поворотом на 90-180 градусов произвольно и по сигналу), «Самолёты», «Маятник (подскоки влево - вправо). Беседы: «Где бы ты хотел ещё побывать?», «Таинственный космос», «Загадочные планеты», «Все о космосе», «какие бывают созвездия», «Солнечная система». Наблюдения: Наблюдение за голубями - уточнить представление детей об изменении образа жизни птиц осенью; установить связи между погодой, изменениями состояния растений и образом жизни известных детям птиц. Трудовая деятельность: прибраться на веранде, разложить игрушки на места. Конструктивная деятельность: создание выразительных поделок на основе каждого из них – «Ракета», («Цирк», «Театр»); «Космический корабль», «Летающая тарелка». Чтение худ.литературы: В. Шипунова «Ритмы и рифмы космоса», Н. Носов «Незнайка в Солнечном городе», «Незнайка на Луне, К. Булычев «Девочка с Земли», «Алиса и крестоносцы», Р. Сеф «Голубой метеорит» Физическое развитие: картотека логопедических пятиминуток (по теме недели), пальчиковые игры.		
Организация	внести:	

<i>развивающей среды</i>	<ul style="list-style-type: none"> - глобус; - модель Солнечной системы; - красочные книги с иллюстрациями, энциклопедии по теме «Космос»; - пооперационные карты, модели трудового процесса; - рисунки, схемы для конструирования (самолёт, ракета, космического корабля); - оборудование для детского экспериментирования; - дидактические игры на расширение представлений о средствах передвижения в разных сферах (на земле, под землёй, в воде, воздухе); - атрибуты и оборудование для сюжетно-ролевых и режиссёрских игр на космическую тему; - видеоматериалы о космосе. - предметы декоративно-прикладного искусства, отражающие в декоре символы солнца, воды, земли и т.п.
<i>Взаимодействие с семьей</i>	<ul style="list-style-type: none"> - просматривать и обсуждать информацию из фильмов и телевизионных программ: о космонавтах, луноходах, космических путешествиях, звёздных войнах; - организовать длительное чтение (К.Булычев «Девочка с Земли», «Алиса и крестonosцы» и др.); - привлекать детей к творческой художественной деятельности на темы («Летательные аппараты», «Звёзды и планеты», «Космическое пространство» и др.) с использованием разнообразного неоформленного материала; - понаблюдать за разными фазами Луны (новолуние, узкий серп (месяц), половина луны, полнолуние),

Апрель, 3 неделя. Тема недели «Животный мир: морские речные обитатели земноводные»

<i>Познавательное развитие</i>	<i>Ознакомление с окружающим миром/ природой</i>	<p>Тема: «Профессия – артист» Задачи: Познакомить детей с творческой профессией актера театра. Дать представление о том, что актерами становятся талантливые люди, которые могут сыграть любую роль в театре, в кино, на эстраде. Литература: О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением», стр. 20</p>
	ФЭМП	<p>Тема 31. «Геометрические фигуры» Задачи: Продолжать учить составлять фигуры из счетных палочек; упражнять в счете в пределах 10, в классификации предметов по разным признакам. Литература: В.П. Новикова, стр. 85</p>
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	<i>Рисование</i>	<p>Тема «Красивые цветы» Задачи: Закреплять представления и знания детей о разных видах народного декоративно -прикладного искусства(городецкая, гжельская роспись и др.) Литература: Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду, стр.99 Тема: «Дети танцуют на празднике в детском саду» Задачи: Отрабатывать умение изображать фигуру человека в движении. Литература: Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду, стр. 100</p>
	<i>Лепка/ Аппликация</i>	<p>Аппликация. Тема «Пригласительный билет родителям на празднование Дня Победы» Задачи: Закреплять умение детей задумывать содержание своей работы. Оборудование: Разнообразные поздравительные открытки с простыми, доступными детям изображениями. Цветная бумага, нарезанная прямоугольниками и полосками, ножницы, клей, кисть для клея, салфетка для каждого. Литература: Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду, стр. 97</p>

Речевое развитие	<p>Тема: «Составление сюжетного рассказа по набору игрушек»</p> <p>Задачи: Учить составлять сюжетный рассказ, выбирая для него соответствующих персонажей (игрушки), давать описание и характеристику персонажей, вводить в повествование диалог.</p> <p>Литература: О.С. Ушакова «Развитие речи детей 5-7 лет», стр. 99</p>
Образовательная деятельность в различных видах деятельности и в процессе режимных моментов	
Социально – коммуникативное развитие:	
<p>Навыки самообслуживания: закреплять умение пользоваться салфеткой по мере необходимости. Правила по мерам безопасности для воспитанников во время приема пищи.</p> <p>Ср игры: «Путешествие на пароходе», «Семья», «Морское плавание».</p> <p>Д/игры: «Кто где живёт?», «Загадай, мы отгадаем», «Четвертый лишний».</p> <p>П/игры: «Море волнуется раз...», «Кто ушел?», «У медведя во бору...», «Краски и шука»,</p> <p>Беседы: «Моря бывают разные», «Кого ты знаешь из жителей подводного царства?», «Поймай рыбку», «Как мы ловили рыбу?», «Кто живет в аквариуме?»</p> <p>Наблюдения: за состоянием погоды - учить видеть прекрасное в привычном, различать характерные приметы весны, узнавать их в литературных текстах, стихотворениях. Наблюдение за облаками.</p> <p>Трудовая деятельность: убираем сухие листья с цветов, расчистка дорожек, опрыскивание комнатных растений.</p> <p>Конструктивная деятельность: блоки Дьеныша «Рыбка золотая», «Аквариум для рыбок».</p> <p>Чтение худ.литературы: чтение «Акулы», Чтение отрывка из «Сказки о морской звездочке», С. Сахаров «Морские сказки».</p> <p>Физическое развитие: картотека логопедических пятиминуток (по теме недели), пальчиковые игры.</p>	
Организация развивающей среды	<p>внести:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Сюжетные картинки. - Бумага, краска, вода, кисточки, шаблоны морских обитателей, картины «Морские обитатели», - Внесение книг по теме недели. - Ножницы, клей, бумага, шаблоны рыб (распечатанные на принтере). - Внести энциклопедию коллекцию ракушек для рассматривания, настольные игры по выбору детей, шнуровки. - Раскраски «Подводный мир».
Взаимодействие с семьей	Индивидуальные беседы. «Закаливание – одна из форм профилактики простудных заболеваний детей».

Апрель, 4 неделя. Тема недели «Животные жарких стран», «животные Севера»

Познавательное развитие	<p><i>Ознакомление с окружающим миром/ природой</i></p>	<p>Тема «Предметное окружение».</p> <p>Задачи: Учить детей описывать предмет с помощью алгоритма, описания предметов (условные символы: принадлежность к природному или рукотворному миру, форма, цвет, размер, тяжелый или легкий, части, функции, материал, назначение, прошлое предмета).</p> <p>Литература: О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением».стр.</p>
	ФЭМП	<p>Тема 32. «Ориентировка в пространстве»</p> <p>Задачи: Упражнять в ориентировке на листе бумаги; учить задавать вопросы, используя слова «слева», «справа», «между» и т.д.; упражнять в счете в пределах 10; учить называть «соседей» чисел.</p> <p>Литература: В.П. Новикова, стр. 87</p>
Художественно-эстетическое развитие	<i>Рисование</i>	<p>Тема: «Роспись силуэтов гжельской посуды»</p> <p>Задачи: Учить детей расписывать посуду, располагая узор по форме.</p> <p>Литература: Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду, стр. 103</p> <p>Тема: «Цветут сады»</p> <p>Задачи: Закреплять умение детей изображать картины природы, передавая ее характерные особенности.</p> <p>Литература: Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду, стр.104</p>

	<i>Лепка/ аппликация</i>	Лепка. Тема «Сказочные животные» Задачи: Продолжать формировать умение детей лепить разнообразных сказочных животных (Чебурашка, Винни-Пух, мартышка, слоненок и др.), передавать форму основных частей и деталей. Оборудование: игрушки, иллюстрации, изображающие сказочных животных. Картонная подставка. Глина (пластилин), доска для лепки, стека. Литература: Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду, стр.101
Речевое развитие	Тема « Сочинение на тему «Приключение зайца» Задачи: Учить придумывать сказку по предложенному плану, не отступая от темы, не повторяя сюжетов товарищей. Литература: О.С. Ушакова «Развитие речи детей 5-7 лет», стр. 101	
Образовательная деятельность в различных видах деятельности и в процессе режимных моментов		
Социально – коммуникативное развитие: Навыки самообслуживания: Формировать у детей навыки самообслуживания, потребность следить за своим внешним видом. С/игры: «Экскурсия по зоопарку», «Парикмахерская». Д/игры: « Кодовый замок», «Какой это предмет», «Весёлый жезл», «Живые числа», Кто живет в пустыне», «Путешествие капельки Капы». П/ игры: «Пустое место», «Сделай фигуру», Ровным кругом», «Затейники», «Пожарные на ученье». Беседы: «Интересные факты о животных жарких стран», «Интересные факты о животных жарких стран», «Каждой вещи свое место», «Интересные факты о животных жарких стран». Наблюдения: за солнцем, за облаками. Трудовая деятельность: Дежурство «Мытьё строительного материала», «Подметание дорожек». Конструктивная деятельность: конструирование из лего «Зоопарк». Чтение худ.литературы: сказка Р. Киплинга «Слоненок». Донская В. «Кенгуру». Физическое развитие: карточка логопедических пятиминуток (по теме недели), пальчиковые игры.		
Организация развивающей среды	Внести: - детскую энциклопедию «Детям о животных Африки», - дидактическую игру «Животные и их детеныши». - Выносной материал: формочки, ведерки, лопатки, контейнер с игрушками. - Внести книгу Н. И. Сладкова «Разноцветная земля. Пустыня». - Выносной материал: формочки, ведерки, лопатки, контейнер с игрушками. - Пазлы, раскраски из серии «Животные жарких стран», «Животные Севера». - Материалы и оборудование: игрушки и картинки с изображением животных севера, жарких стран.	
Взаимодействие с семьей	Создание поделки на тему: «Зоопарк для животных жарких стран».	

Май, 1 неделя. Тема недели «Праздник весны и труда» труд взрослых»

Познавательное развитие	<i>Ознакомление с окружающим миром/ природой</i>	Тема: «Предметное окружение». Задачи: Закреплять умение отгадывать предмет с помощью описания признаков и группировать предметы по назначению. Литература: О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением», стр.22
	<i>ФЭМП</i>	Тема 33. «Измерение жидкости» Задачи: Упражнять в сравнении объемов жидкости с помощью измерения; закреплять названия частей суток; продолжать учить различать и называть геометрические фигуры. Литература: В.П. Новикова, стр. 89
Художественно-эстетическое развитие	<i>Рисование</i>	Тема: Картинки для игры «Радуга» Задачи: Учить детей создавать своими руками полезные вещи. Литература: Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду, стр. 107 Тема «Цветные страницы» Задачи: Учить детей задумывать содержание своего рисунка в определенной цветовой гамме и выдерживать это условие до

		конца. Литература: Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду, стр. 108
	<i>Лепка/ аппликация</i>	Аппликация. Тема «Весенний ковер» Задачи: Закреплять умение создавать части коллективной композиции. Оборудование: Бумажные квадраты размером 16*16 см, полосы 10*16 см, бумага для фона бледно-желтого или бледно-зеленого цвета, большой квадратный лист для ковра, белая и желтая бумага двух оттенков для цветов и зеленая для листьев, ножницы, клей, кисть для клея, салфетка (на каждого ребенка). Литература: Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду, стр. 102
Речевое развитие	Тема «Составление рассказа на предложенную тему» Задачи: Учить составлять рассказ, используя предложенный сказочный сюжет, учить самостоятельно соотносить названия объектов с их изображениями на картинках. Литература: О.С. Ушакова «Развитие речи детей 5-7 лет», стр. 103	
Образовательная деятельность в различных видах деятельности и в процессе режимных моментов		
Социально – коммуникативное развитие: Навыки самообслуживания: закрепление «Как люди одеваются весной», показ схемы «Правила ухода за руками после работы на грядке», «Потрудился - и умылся». С/р игры: «Семья», «Супермаркет», «Больница», «Библиотека». Д/игры: «Музыкальные загадки», «Где живёт звук». И/игры: «Бег наперегонки», «Самолеты», «Кто дальше бросит», «Парашютики», «Веселые эстафеты с флажками», «Будь ловким», «Попади в обруч». «Эстафета парами», «Сбей кеглю», «Мяч капитану», «Найди себе пару». Беседы: «Как мы отмечаем праздники?», «Труд работников детского санатория», «Как получилась книжка?», «Труд человека кормит, а лень портит», «Осторожно, весеннее солнце», «Праздник Весны и труда». Наблюдения: наблюдения за весенними изменениями в природе (за распускающимися листьями на деревьях, за первоцветами, за насекомыми и птицами на участке), Трудовая деятельность: кормление птиц, рассматривание схемы по уходу за растениями весной. Конструктивная деятельность: «Праздничная улица», архитектурные сооружения в городе и их назначении; дома одноэтажные, многоэтажные, коттеджи, магазины. Чтение худ. литературы: В. Бакалдина «Стихи о хлебе», С. Михалкова «А что у вас?», «Радостный праздник» Г. Ладонщиков, Физическое развитие: картотека логопедических пятиминуток (по теме недели), пальчиковые игры.		
Организация развивающей среды	внести: - цветные шары; - иллюстрации с изображением людей разных профессий; - материалы для самостоятельного рисования; - пластические материалы для самостоятельной лепки; - иллюстрации с изображением Праздника весны и труда; - выставка книг по теме «Трудом красен человек»; - музыкальные загадки на карточках по теме «Весна»; - схему трудового процесса «Посадка дерева», «Полив растений», «Рыхление почвы»; - создание условий для изготовления поделок из коробочек «Мой праздничный город» (спичечные коробки, небольшие по размеру картонные коробки); - схемы рисования человека в разных позах; - выставка скульптур малых форм «Человек в движении»; - иллюстрации цветущих деревьев и кустарников; - схему «Правила огородных работ»; - иллюстрации «Правила безопасного обращения с инвентарём»; - альбом «Машины специального назначения»; - материалы и оборудование для конструирования из бумаги; - иллюстрации «Весенние хлопоты»; - оборудование для экспериментальной деятельности «Земля. Вода. Песок».	
Взаимодействие с семьей	- прогуляться по городу и рассмотреть с детьми праздничное украшение города; - понаблюдать за весенними изменениями в природе;	

	<ul style="list-style-type: none"> - рассмотреть иллюстрации с изображением людей разных профессий; - составить рассказ «Как мы трудимся весной в саду, в огороде»; - организовать совместный труд по уборке квартиры к празднику «Чистота в нашем доме»; - принять участие в выставке рисунков на тему "Праздник весны и труда"; - рассказать о впечатлениях детства о праздновании 1 мая; - рассмотреть фотографии из семейного альбома "Праздник весны и труда"; - разучить стихотворение о празднике весны и труда Е. Благиной «Не мешайте мне трудиться»; - разучить пословицы и поговорки о труде; - организовать совместный труд на дачном участке по подготовке почвы к посадке цветов (копка, рыхление).
--	--

Май, 2 неделя. Тема недели «Наша родина – Россия. День Победы»

Познавательное развитие	<i>Ознакомление с окружающим миром/ природой</i>	<p>Тема «Какие предметы делает жизнь удобной». Задачи: Учить детей определять назначение предметов, делающих жизнь человека более удобной; устанавливать связь между предметом и пользой от его использования. Литература: О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением», стр.23</p>
	<i>ФЭМП</i>	<p>Тема 34«Деление целого на равные части» Задачи: Упражнять в делении квадрата на 4 равные части путем складывания по диагонали; учить показывать одну четвертую, составлять предмет из 4 равносторонних треугольников, ориентироваться в пространстве. Литература: В.П. Новикова, стр. 93</p>
Художественно-эстетическое развитие	<i>Рисование</i>	<p>Тема «Салют над городом в честь праздника Победы» Задачи: Учить детей отражать в рисунке впечатления от праздника Победы; создавать композицию рисунка. Литература: Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду, стр. 101</p> <p>Тема «Бабочки летают над лугом» Задачи: Учить детей отражать в рисунках несложный сюжет, передавая картины окружающей жизни; располагать изображения на широкой полосе. Литература: Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду, стр.105</p>
	<i>Лепка/ аппликация</i>	<p>Лепка. Тема «Красная Шапочка несет бабушке гостинцы» Задачи: Учить детей создавать в лепке образы сказочных героев. Оборудование: Глина (пластилин), доска для лепки, стека (на каждого ребенка). Литература: Комарова Т. С.Изобразительная деятельность в детском саду, стр. 103</p>
Речевое развитие	<p>Тема « Пересказ рассказа Я.Тайца «Послушный дождик» Задачи: Учить пересказывать текст в ситуации письменной речи (ребенок диктует – взрослый записывает). Литература: О.С. Ушакова «Развитие речи детей 5-7 лет», стр. 106</p>	

Образовательная деятельность в различных видах деятельности и в процессе режимных моментов

Социально – коммуникативное развитие:

Навыки самообслуживания: беседы о правилах поведения за столом.

С/р игры: «Военный госпиталь», «Военные моряки», «Пограничники», «Семья»; «Военный аэродром».

Д/игры: «Сладкая каша», «Найди штаб по плану», «Проведи отряд», «Построим мост», «Помоги солдату быстро одеться»,

П/игры: «Снайперы», эстафета «Саперы», «Переход границы», «Бег наперегонки», «Самолеты», «Кто дальше бросит», «Параютники», «Веселые эстафеты с флажками», «Будь ловким», «Попади в обруч». «Эстафета парами».

Беседы: «Оружие – это не игрушка», «Богатыри земли русской», «Праздник День Победы»; «Как проявить внимание к старым людям?»

Наблюдения: за украшением улиц к празднику; наблюдения за весенними изменениями в природе (за

<p>распускающимися листьями на деревьях, за первоцветами, за насекомыми и птицами на участке).</p> <p>Трудовая деятельность: кормление птиц, помощь в поливе растений на участке.</p> <p>Конструктивная деятельность: из лего – конструктора «Моделирование военной техники».</p> <p>Чтение худ. литературы: И.Туричина «Защитники», Ю.М.Непринцев «Отдых после боя», С.Михалкова «Быль для детей».</p> <p>Физическое развитие: картотека логопедических пятиминуток (по теме недели), пальчиковые игры.</p>	
<p>Организация развивающей среды</p>	<p>внести:</p> <ul style="list-style-type: none"> - фотографии, иллюстрации на военную тему; - иллюстрации с изображением празднования Дня Победы; - атрибуты для сюжетно-ролевой игры «Солдаты» (форма, сюжетные картинки); - строительный материал, схемы воздания военизированной техники; - книги, открытки, марки по теме Дня Победы; - конструктор Лего; - кольцобросы, оборудование для преодоления препятствий, метания. - коллекция наборов солдатиков; - мини-музей игрушек военной техники; - коллаж «На параде», - рекомендации по созданию альбома «Наши прадедушки – воевали»; - буклет со словами песен для совместного пения; - диск с музыкальным клипом «День Победы» муз. Д. Тухманова.
<p>Взаимодействие с семьей</p>	<ul style="list-style-type: none"> - побеседовать с детьми о природных богатствах, о народах, населяющих Россию, известных людях, о подвигах людей во время войны; - просмотреть телепередачи «Парад на Красной площади» – показать мощь и силу Российской Армии; - посетить исторические места родного города; - рассмотреть праздничное украшение города; - понаблюдать с детьми за праздничным салютом; - поздравить прадедушку и прабабушку; - посетить парк Победы на ЧТЗ, музей военной техники; - возложить цветы к памятникам воинской славы; - подобрать изображения военной техники, солдат и др. к теме «День Победы» из газет, журналов для создания коллажа; - принять участие в выпуске фото - газеты «Защитники Отечества»; - внести вклад в книгу полезных рецептов «Солдатская каша»; - прочесть детям: Ю.М.Непринцев «Отдых после боя»; - просмотреть фильм о героях войны, совместно обсудить; - рассмотреть марки, значки на тему «День Победы»;

Май, 3 неделя. Тема недели «Насекомые - цветы»

<p>Познавательное развитие</p>	<p><i>Ознакомление с окружающим миром/ природой</i></p>	<p>Тема «Какие предметы делает жизнь удобной?» Задачи: Учить детей устанавливать причинно-следственные связи между явлениями окружающей жизни и предметами, которые облегчают жизнь, а также между предметами и пользой от их использования. Литература: О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением», стр. 24</p>
	<p>ФЭМП</p>	<p>Тема 35. «Повторение» Задачи: Упражнять в измерении длины с помощью условной мерки; учить находить сходство и различие между предметами; упражнять в счете. Литература: В.П. Новикова, стр. 94</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p><i>Рисование</i></p>	<p>Тема «Рисование по замыслу» Задачи: Развивать творчество, образные представления, воображения детей. Литература: Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду, стр. 88 Тема «Знакомство с искусством гжельской росписи» Задачи: Познакомить детей с гжельской росписи в сине-голубой</p>

		гамме. Литература: Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду, стр. 89
	<i>Лепка/ аппликация</i>	Аппликация. Тема «Загадки» Задачи: Развивать образные представления, воображения и творчество. Оборудование: Наборы цветной бумаги: прямоугольник 5*7 см, 3 квадрата 5*5, 2 круга диаметром 5см, клей, салфетка, кисть для клея, ножницы, бумага формата А4 белого цвета для наклеивания изображения (на каждого ребенка). Литература: Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду, стр. 106
Речевое развитие	Тема «Составление рассказа по картине «Зайцы» Задачи: Учить составлять рассказ по картине по предложенному плану, включать в рассказ описание внешнего вида персонажей и их характеристику. Литература: О.С. Ушакова «Развитие речи детей 5-7 лет», стр. 108	
Образовательная деятельность в различных видах деятельности и в процессе режимных моментов		
Социально – коммуникативное развитие: Навыки самообслуживания: ситуативный разговор «Как люди одеваются весной». Закреплять знания детей о сезонных явлениях, уточнить от изменения каких особенностей сезона зависит комплект одежды, ситуативный разговор «У кого такая одежда?». Расширение знаний о внешнем виде животных, сравнение животных. С/р игры: «Магазин с семенами цветов», «Парикмахерская». Д/игры: «Собери цветок», «Найди среди цветов только луговые», «Назови со словом: луговой, парковый, садовый», «Найди ошибки художника». П/игры: «Солнышко и дождик», «Вышел мишка на лужок», «День и ночь», «Хитрая лиса», «Бездомный заяц», Паустовского «Кот-ворюга». Беседы: «Что такое луг? Кто бывал на лугу», «Зачем цветы на Земле?», «Цветы – краса земли», «Первая помощь при укусах (насекомых, пресмыкающихся)». Наблюдения: наблюдение за первоцветами, Наблюдение за появившимися насекомыми, наблюдения за весенними изменениями в природе (за распускающимися листьями на деревьях, за первоцветами, за насекомыми и птицами на участке). наблюдение за собакой на прогулке (почему опасны контакты с бездомными животными). Трудовая деятельность: кормление птиц, рассматривание схемы по уходу за растениями весной, привлечение детей к подготовке почвы к посеву семян, посадке и поливу растений на участке. Конструктивная деятельность: конструирование из природного материала по замыслу детей. Чтение худ. литературы: А. К. Толстой «Колокольчики», Благинина «Одуванчик», М. Пришвин «Кто такие насекомые?», Н. Бокова «Дети леса», В. Бианки «Сказки и рассказы о животных», Л. Толстой «Лев и собачка». Физическое развитие: картотека логопедических пятиминуток (по теме недели), пальчиковые игры.		
Организация развивающей среды	внести: - альбом: «насекомые и цветы нашего края»; - альбомы или мультимедийные презентации по темам: «насекомые и цветы птицы Ленинградской области», «Цветы России, занесенные в Красную книгу»; - трафареты и книжки - раскраски, с изображением насекомых, растений, плодов; - модели: «Правила обращения с цветами и насекомыми»; - разрезные картинки, «Домино - растений»; картины из серии; - фланелеграф для обыгрывания «Кто как от дождя спасается?»; - оборудование для игр-экспериментов с водой, солнцем, песком; - деревянные ложки, металлофон, барабан для формирования умения подыгрывать простейшие мелодии («Песенка кукушки», «Песенка дятла», «Музыка дождя, грозы» и др.); - коллекция наборов открыток зверей, птиц, рыб, насекомых; иллюстрации с изображением явлений природы: дождя, радуги, грозы, и др.	
Взаимодействие с семьей	- придумать загадки о насекомых, подобрать иллюстрации для группового альбома; - понаблюдать за насекомыми на улице; понаблюдать за сезонными изменениями весной; посетить городской зоопарк.	

Май, 4 неделя. Тема недели «Здравствуй лето!»

Познавательное развитие	<i>Ознакомление с окружающим миром/ природой</i>	Тема «Знаешь ли ты, для чего нужен предмет?» Задачи: Учить детей определять назначение и функцию предметов, облегчающих труд в быту или делающих жизнь удобной; подвести к пониманию того, что одна функция (назначение) может быть облечена в различные формы. Литература: О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением», стр.101
	<i>ФЭМП</i>	Тема 35. «Повторение» Задачи: Упражнять в измерении длины с помощью условной меры; учить находить сходство и различие между предметами; упражнять в счете. Литература: В.П. Новикова, стр. 94
Художественно-эстетическое развитие	<i>Рисование</i>	Тем: «Золотая хохлома» Задачи: Продолжать знакомить детей с изделиями, украшениями хохломской росписи. Литература: Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду стр. 78 Тема «Нарисуй свое любимое животное» Задачи: Продолжать развивать детское изобразительное творчество. Литература: Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду, стр. 72
	<i>Лепка/ аппликация</i>	Лепка. Тема «Зоопарк для кукол» Задачи: Развивать воображение, творчество. Отрабатывать обобщенные способы создания изображения животных в лепке. Литература: Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду, стр.104
Речевое развитие	Тема: Составление рассказа на тему «Как Серёжа нашел щенка?» Задачи: Учить построению сложных предложений в ситуации письменной речи, давать задания на образование слов – названий профессий. Литература: О.С. Ушакова «Развитие речи детей 5-7 лет», стр. 110	
Образовательная деятельность в различных видах деятельности и в процессе режимных моментов		
<p>Социально – коммуникативное развитие:</p> <p>Навыки самообслуживания: ситуативный разговор «Мы умеем мыть руки чисто»; ситуативный разговор «Я грязнул не выношу», «Если будешь закаляться, то болезни не страшны»; сервировка стола: ознакомление с меню; выбор столовых принадлежностей; привлечение внимания детей к эстетичному оформлению столов.</p> <p>С/р игры: «Дом», «Детский сад», «Поликлиника», «Магазин», «Косметический кабинет», «Спортивный зал».</p> <p>Д/игры: «Что было бы если бы ...», «Моё тело», «Полезная пища», «Опасно-неопасно», «Разноцветные обручи», «Найди и назови».</p> <p>П/ игры: «Кто дальше бросит», «Веселые эстафеты с флажками», «Будь ловким», «Попади в обруч». «Эстафета парами», «Сбей кеглю», «Мяч капитану».</p> <p>Беседы: «Как мы умеем экспериментировать?», «Кто заботится о нас в детском санатории?», «Чему мы научились?», «Утро в детском санатории начинается с дел совсем обычных, нужных и привычных – с зарядки, умывания».</p> <p>Наблюдения: наблюдения за весенними изменениями в природе (за распускающимися листьями на деревьях, за первоцветами, за насекомыми и птицами на участке).</p> <p>Трудовая деятельность: кормление птиц, помощь в поливе растений на участке, рассматривание схемы по уходу за растениями весной.</p> <p>Конструктивная деятельность: «Миниатюрные подвески» для украшения группы, продолжать учить детей лепить подвески из соленого теста для украшения группы детского санатория, дополнять образ выразительными деталями из разнообразных декоративных элементов: бусинок, ленточек.</p> <p>Чтение худ.литературы: Е. Пермяка «Как Маша стала большой», Я. Акима «Неумейка», А. Крестинский, Н. Полякова «Заколдованная девочка», В. Маяковского «Что такое хорошо и что такое плохо?».</p> <p>Физическое развитие: картотека логопедических пятиминуток (по теме недели), пальчиковые игры.</p>		
Организация развивающей среды	внести: - конструктор Лего; наборы мелких игрушек;	

	<ul style="list-style-type: none"> - иллюстрации с изображением профессий людей, работающих в детском саду; фотовыставка «Мы стали такие большие» и предоставить детям возможность самостоятельно рассматривать фотографии и делиться впечатлениями со сверстниками; - кольцебросы, оборудование для преодоления препятствий, метания; - зеркало (в соответствии с ростом детей), напольные весы, ростомер (прикреплён на стене), панно с контурами ладоней разного возраста (ладошка младенца, ребёнка 2,3,4, 5... лет, взрослых людей), аналогичное панно с изображением ступней ног, коробочку с «запахами»; - атрибуты для сюжетно-ролевой игры «Магазин».
Взаимодействие с семьей	<ul style="list-style-type: none"> - рассказать о семейных традициях, реликвиях; рассмотреть семейный альбом; - видеофильм о жизни близких; - побеседовать о сложившихся отношениях (тёплых, доброжелательных, внимательных) между членами семьи и другими родственниками; прогуляться по городу с детьми, посетить аттракционы; - создать древо жизни своей семьи.

4.1. Приложение 1. 1. Перспективный план работы по нравственно-патриотическому воспитанию в старшей группе с учетом ФГОС.

ОКТЯБРЬ

«Наша Родина-Россия».

1. НОД *«Мамы всякие важны, мамы всякие нужны»*

Цель: закрепить знания о труде мамы дома и на работе, воспитывать чувства любви, уважения и заботы о женщинах; расширять представления о профессиях

2. Экскурсия по Воронежскому краю на *«автобусе» (по фотографиям).*

Цель: знакомить детей с достопримечательностями Санкт-Петербурга, воспитывать любовь к родному краю.

3. НОД *«Государственный флаг РФ».*

Цель: познакомить с Государственным флагом РФ, назначении, символике цветов и их взаиморасположении.

4. Беседа *«Кто людям добра желает, тот сам его добывает»*

Цель: учить понимать себя через познание своих чувств, способствовать развитию умения угадывать чувства и настроение другого человека, воспитывать чувство сострадания, милосердия.

5. Конкурс чтецов *«Стихи о маме».*

Цель: воспитывать чувства любви, уважения и заботы о маме.

6. НОД *«Государственный гимн России»*

Цель: познакомить с государственным гимном России и правилами его использования, рассказать о его происхождении, назначении, содержании; определить его признаки, сходные с признаками других музыкальных произведений и отличные от них.

7. Беседа *«Дом, улица, адрес».*

Цель: продолжать знакомить детей с родным городом, развивать коммуникативные умения.

8. Беседа *«Природа России».*

Цель: формировать представление детей о красоте природы России, воспитывать чувство гордости за то, что они живут в такой прекрасной стране.

9. Праздник *«Мама, ты на свете лучше всех!»*

Цель: прививать чувства любви и заботы о маме».

10. Рисование на тему *«Моя Родина».*

Цель: вызвать у детей желание отражать в рисунке свои впечатления и представления. Воспитывать любовь и уважение к Родине.

НОЯБРЬ

«Моя семья»

1. НОД *«Моя семья».*

Цель: формировать представление о составе семьи, воспитывать любовь и уважение к близким родным людям.

2. Беседа *«Наша Родина-Россия».*

Цель: уточнить, углубить знания и представления о России (*территория, президент, столица, язык, народы*).

3. Развлечение **«Санкт-Петербург, ты край любимый...»**

Цель: расширять знания детей о родном крае, прививать любовь к нашей малой Родине, гордость за неё.

4. Рассказы детей о членах семьи на основе личного опыта.

Цель: прививать любовь и уважение к близким родным, уважение к их труду.

5. Беседа **«Уважай отца и мать – будет в жизни благодать».**

Цель: воспитывать любовь и уважение к родителям.

6. Рисование на тему **«Моя семья»**

Цель: вызвать у детей желание отражать в рисунке свои впечатления и представления. Воспитывать любовь и уважение к членам своей семьи.

7. НОД **«Пеку, пеку хлебушек».**

Цель: познакомить детей с процессом выращивания хлеба; дать представление о том, как хлеб пришёл к нам на стол; воспитывать бережное отношение к хлебу, уважение к человеческому труду, понимание того, что труд каждого делает нашу жизнь, страну лучше и богаче.

ДЕКАБРЬ

«Новый год у ворот».

1. НОД **«Что за праздник Новый год?»**

Цель: расширять и углублять знания детей о новогоднем празднике, семейном, добром, весёлом.

2. Беседа: **«Что такое хорошо и что такое плохо?»**

Цель: раскрыть детям значение слов **«нельзя», «можно», «надо»**; учить оценивать поступки и соотносить их со словами хорошо и плохо.

3. НОД **«Страна моя родная!».**

Цель: продолжать знакомить с родной страной (*города, гимн, флаг России*); развивать чувство гордости за страну. Вызвать желание больше изучать о России.

4. Изготовление альбома **«Родная сторонунка».**

Цель: прививать любовь, бережное отношение к природе, расширять знания детей о родном Воронежском крае.

5. Развлечение **«Я и мои права».**

Цель: познакомить с Конвенцией о правах ребенка в доступной для дошкольников форме.

6. Беседа **«Животный мир нашего края».**

Цель: формировать представление об условиях среды, к которой приспособились животные и растения в нашем крае; развивать у детей познавательный интерес к жизни животных нашего края; воспитывать бережное отношение к животным.

7. Праздник **«Новогодний карнавал».**

Цель: создать у детей радостное настроение.

8. Проведение конкурса **«Лучшая новогодняя игрушка».**

Цель: воспитывать у детей желание что-то придумывать и творить вместе.

ЯНВАРЬ

«Народные праздники»

1. НОД *«Народные праздники на Руси. Рождество»*

Цель: знакомить детей с традицией празднования православного праздника Рождество Христово; воспитывать интерес к национальным традициям.

Расширять знания детей о народных праздниках на Руси.

2. Развлечение *«В гости коляда пришла»*.

Цель: воспитывать интерес к народным русским праздникам.

3. НОД *«Доведи дело до конца»*.

Цель: учить детей доводить начатое дело до конца, не бросать на полпути свою работу, учить предвидеть результат.

4. Беседа *«История моего города»*.

Цель: познакомить детей с историей возникновения города; развивать умение понимать неразрывную связь *«прошлое»* – *«настоящее»*.

5. Рассматривание фотографий с изображением самых знаменитых мест в районе, городе.

Цель: прививать интерес и любовь к родному городу, району.

6. Выставка детских рисунков *«Чудо, чудо Рождество»*.

Цель: вызвать у детей желание отражать в рисунке свои впечатления и представления.

ФЕВРАЛЬ

«Сильны и могучи богатыри славной Руси» (ко Дню защитника Отечества).

1. Рассматривание картины Васнецова *«Три богатыря»*.

Цель: расширение кругозора.

2. Слушание в записи былин об Илье Муромце, Миките Селяниновиче, Никите Кожемяке.

Цель: познакомить с подвигами богатырей.

3. Экскурсия в зимний парк.

Цель: развивать чувство сопереживания и причастности к судьбам птиц зимой, любви и интереса к родной природе, к символу России – березке.

4. Беседа *«Мои друзья»*.

Цель: формировать у детей понятие о том, что люди не похожи друг на друга, но все они равны; воспитывать у детей уважение и терпимость к людям, независимо от их социального происхождения, расовой и национальной принадлежности, внешнего облика, физических недостатков.

3. НОД *«Государственный герб России»*.

Цель: познакомить с изображением Государственного герба РФ, формировать элементарные представления о происхождении и функции герба России, о символическом значении цветового сочетания и образов в нем.

4. Праздник *«Масленица»*.

Цель: воспитывать интерес к народным русским праздникам, интерес к истории России, национальную гордость.

5. Изготовление подарков для пап и дедушек.

Цель: прививать желание заботиться о своих близких родных.

6. НОД **«Кто сторожит тишину?»**.

Цель: расширить представление детей о Российской армии, закрепить знания о разных военных профессиях и родах войск; рассказать о людях, прославивших нашу страну в годы войны, о том как, люди чтят их память.

7. Спортивное развлечение **«Хочется мальчишкам в армии служить»**.

Цель: развивать у детей быстроту, выносливость, силу, внимание.

МАРТ

«Моя мама»

1. НОД **«О мамах родных и очень важных»**.

Цель: воспитывать доброе, внимательное, уважительное отношение к маме, стремление заботиться и помогать ей.

2. Изготовление подарка мамам, бабушкам.

Цель: воспитывать желание порадовать мам, бабушек.

3. Праздник **«Мы поздравляем мам с 8 марта»**.

Цель: воспитывать желание поздравить мам, бабушек, заботиться о них.

4. Игра – путешествие **«Москва– столица России»**.

Цель: познакомить детей с достопримечательностями Москвы. Формировать у детей понятие о Москве – столице, главном городе России; воспитывать патриотические, гражданские чувства.

5. Сюжетно — ролевая игра **«Дочки – матери»**.

Цель: способствовать возникновению игр на темы из окружающей жизни, развивать умение ладить друг с другом в совместной игре.

6. Игра — посиделки **«Ладушки в гостях у бабушки»**.

Цель: формировать у детей понятие о русском фольклоре: песнях, играх, потешках, воспитывать любовь к устному народному творчеству.

АПРЕЛЬ

«Наши космонавты»

1. НОД **«Покорение космоса»**.

Цель: дать представление о космосе космическом пространстве; о ближайшей звезде – Солнце, о спутнике земли – Луне; воспитывать уважение к трудной и опасной профессии космонавта. Учить фантазировать и мечтать

2. Беседа **«Герб, флаг Санкт-Петербурга»**.

Цель: познакомить с изображением флага и герба Санкт-Петербурга; знакомить детей со значением символов, символикой цветов.

3. Праздник **«Славится Россия чудо – мастерами»**.

Цель: познакомить с народными промыслами, привить любовь и интерес к русской старине, фольклорным традициям.

4. Беседа **«Я и моё имя»**.

Цель: познакомить со значением имен детей, родителей; объяснить понятие имя, отчество, фамилия; закрепить умение понимать и объяснять смысл русских пословиц о семье.

5. НОД *«Праздник Пасхи»*.

Цель: формировать интерес к культуре своего народа; развивать умение применять знание о национальной культуре в разных видах деятельности.

6. Развлечение *«Праздник Родины – России!»*

Цель: воспитывать любовь к нашей Родине – России, закрепить знания детей о флаге, гербе и гимне России; об истории России.

МАЙ

«Праздник Весны»

1. Развлечение *«Веснянка»*.

Цель: уточнить и систематизировать представление детей о весне; формировать интерес к культуре своего народа.

2. Беседа *«Знамя Победы»*.

Цель: формировать элементарное представление об истории Отечества, закрепить и обобщить знания о видах флагов, об их назначении; дать краткие сведения из истории знамен.

3. НОД *«Этот день Победы»*.

Цель: познакомить с жизнью детей во время Великой Отечественной войны; формировать патриотические чувства, интерес к прошлому России.

4. Экскурсия к вечному огню с возложением цветов к обелиску павших солдат.

Цель: донести до детей мысль, что спустя много лет люди помнят о событиях грозной войны, чтят память погибших.

5. Оформление стенда *«Мои папа и дедушка – защитники Отечества»*.

Цель: воспитывать любовь и уважение к близким родным людям, как к защитникам Родины.

6. Беседа *«Бабушка и дедушка вместе»*.

Цель: расширять представление о семье, учить ориентироваться в родственных отношениях, воспитывать у детей доброе, внимательное, уважительное отношение к старшим, стремление помогать им.

7. НОД *«День защиты детей»*

Цель: продолжать знакомить с Конвенцией о правах ребенка в доступной для дошкольников форме.

8. Конкурс рисунков *«Мой любимый город»*.

Цель: воспитывать любовь и уважение к нашей малой Родине.

4.1. Приложение 2. Тематическое планирование на летний период 2021-2022 учебный год для детей старшей группы (5-6 лет).

<p>Июнь 1 неделя</p>	<p>1 июня – День защиты детей</p>	<p>Обогащать и систематизировать представления детей о факторах потенциальной опасности в помещении, на улице. Учить соблюдать правила безопасного поведения, знакомить с моделями поведения в проблемных ситуациях. Продолжать работу по укреплению здоровья детей, их безопасного поведения в окружающем мире. Воспитывать гигиенические привычки и навыки культурного поведения. Развивать волевые качества, в своих поступках следовать хорошему примеру.</p>	<p>Спортивный праздник «День защиты детей» Тематический досуг, посвящённый Дню России. Беседы о правилах поведения в санатории, в природе, в различных ситуациях. Выставка работ по лексической теме. Дидактическая игра «Правила поведения на улице». Просмотр с последующим обсуждением мультфильмов «Аркадий Паровозов», «Азбука дружелюбия», «Путешествие в страну Гигиены».</p>
<p>2 неделя</p>	<p>Лето. 12 июня – День России.</p>	<p>Развивать способности анализировать характерные изменения в живой и неживой природе в летний период времени. Развивать умение самостоятельно наблюдать за явлениями природы и выделять характерные признаки лета. Формировать умение</p>	<p>Выставка детских работ с элементами творчества «Бабочки летают над лугом». Конкурс стихов о лете. Загадки о цветах, ягодах, явлениях природы и т.п. Аппликация «Летний ковер». Конкурс мыльных пузырей. Конкурс рисунков на</p>

		<p>рассуждать о многообразии неживой природы, способность выражать эмоционально-бережное отношение к природе. Расширять представления о многообразии насекомых, о получении чистой воды. Воспитывать бережное отношение и рациональное использование воды. Закреплять знание названий садовых, полевых, луговых, лекарственных, ядовитых растений. Закреплять названия ягод и фруктов.</p>	<p>асфальте. Экологическое развлечение «Цветочная поляна». Творческая мастерская «Волшебное лето».</p>
3 неделя	Разноцветное здоровье.	<p>Приобщать детей и родителей к здоровому образу жизни, к здоровому питанию: овощи и фрукты – качество, использование в пищу. Приобщать детей и родителей к здоровому образу жизни, к здоровому питанию. Формировать осознанное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих людей. Убедить детей в необходимости соблюдения режима дня для сохранения и укрепления здоровья. Формировать представления о</p>	<p>Детская стенгазета (плакат о правильном питании). Рассматривание плакатов, иллюстраций, сюжетных картин о здоровом образе жизни. Эстафета «Предметы гигиены». Беседа о купании и умывании, чистке зубов. Дидактические игры «Помоги Хворайке», «Найди фрукты и овощи». Познавательная игра «Путешествие в страну Здоровья».</p>

		настроении и чувствах, их влиянии на состояние здоровья. Развивать познавательную и эмоционально-личностную сферу детей.	Общение с детьми о пользе правильного питания «Здоровье на тарелке».
	22 июня – День памяти и скорби. Поклонимся великим тем годам.	Расширять знания детей о подвиге людей в ВОВ. Формировать уважительное отношение к ветеранам войны, блокадникам, людям старшего поколения. Развивать чувство долга, любовь к Родине, родному городу. Побуждать проявлять чувство милосердия к окружающим людям, сверстникам, оказывать им посильную помощь, делать это искренне и доброжелательно. Анализировать результаты своих слов, мыслей, поступков. Расширять словарный запас детей.	Тематические беседы, рассказы. Выставка детского творчества «Мы голосуем за мир!». Слушание песен военных лет. Рассмотрение иллюстраций о ВОВ. Чтение художественной литературы, разучивание стихов, песен. Просмотр презентации на военную тематику.
Июль 1 неделя	7 июля – День Ивана Купалы. Неделя веселых затей.	Формировать осознанное желание играть в различные подвижные игры, совершенствовать двигательные навыки. Способствовать укреплению психологического и физиологического здоровья детей,	Игры наших бабушек. Экологические игры. Конкурсы и эстафеты. Игры детей мира. Игры на поляне. Познавательные игры. Творческая мастерская «Удивительный мир

		<p>повышать эмоциональную устойчивость с помощью игр. Формирование уважительного отношения к традициям русского народа. Обогащать коммуникативный опыт в ситуациях общения со сверстниками, детьми, взрослыми. Развивать чувство юмора, поддерживать хорошее настроение детей.</p>	<p>рядом с нами». Складывание оригами. Рисунки зеркалом, нетрадиционными техниками. Чтение и обсуждение стихотворения С.Маршака «Хороший день». Музыкально-ритмическое упражнение «Дружба». Игры разной подвижности, конкурсы, танцы.</p>
2 неделя	<p>8 июля – День семьи, любви и верности. Дружба крепкая не сломается...</p>	<p>Воспитание дружеских взаимоотношений между детьми, уважительного отношения к окружающим. Формировать представление о правдивости, справедливости, смелости, скромности. Обобщить и расширить представления детей о понятиях «друг», «дружба», «честность», «справедливость». Учить детей быть отзывчивыми к сверстникам, сопереживать в случае неудачи своим товарищам. Развивать осознанное доброжелательное отношение к окружающему миру. Учит ясно и грамотно излагать свои мысли,</p>	<p>Обучающая ситуация «Кто такие друзья?». Чтение сказки М.Пляцковского «Урок дружбы». Беседа «Что значит быть другом?». «Коммуникативный тренинг «Ты мне друг?» Хоровод «Песня о дружбе». Просмотр фрагментов мультфильма «Крокодил Гена и его друзья». Творческая мастерская «Подарок для друга». Рисование на асфальте «Я и мои друзья». Слушание песни «Все мы делим пополам». Дедуктивное наблюдение изнутри, анализ</p>

		<p>мнение. Обогащение словаря детей вежливыми словами, побуждение к использованию в речи пословиц, поговорок, считалок.</p>	<p>ситуаций «Настоящие друзья». Игры-эстафеты «Через реку, через лес», «С кочки на кочку», «Лихие шоферы», «Прыжок-нырок», «Догони мяч» и др.</p>
3 неделя	Неделя художественных произведений.	<p>Учить детей анализировать свои поступки и поступки литературных героев. Воспитывать интерес к произведениям русского народного творчества через музыкальную, речевую, игровую деятельность. Воспитывать умение обоснованно делать выбор в пользу добра, следовать за добрыми влечениями сердца и совести. Формировать представление о добре и зле. Развивать любознательность, гуманность, умение слушать и слышать других. Развивать умение думать, сравнивать, анализировать поступки литературных героев. Раскрыть понятие «бранные слова». Развивать осознанное отношение к красоте русского языка.</p>	<p>Игра-путешествие «Приключения сказочных героев». Сюжетно-ролевые игры. Кукольный спектакль по русской народной сказке «Колобок». Кукольный театр на столе «Золотая рыбка». Беседы о детских писателях, поэтах. Чтение художественной литературы, русских народных сказок, сказов П.Бажова. Выставка рисунков «Моя любимая сказка». Викторина «Узнай героя произведения».</p>
4 неделя	Мы со спортом крепко дружим.	<p>Развивать физические и морально-волевые качества (быстроту, ловкость, выдержку,</p>	<p>Групповые посиделки с проведением конкурсов.</p>

		<p>выносливость, настойчивость, организованность, дисциплинированность) . Развивать дружеские взаимоотношения. Учить ребят приходить на помощь товарищу, сопереживать его успехам и неудачам, быть заботливыми и внимательными друг к другу. Учить самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, придумывать с помощью воспитателя игры на заданные сюжеты. Учить детей применять в играх свои знания и умения.</p>	<p>Веселые старты. Беседы о спорте. Творческая мастерская «Любимый вид спорта». Спортивные игры на воздухе. Игры-эстафеты. Подвижные игры. Беседа о пользе занятий спортом.</p>
<p>Август 1 неделя</p>	<p>Природа и дети.</p>	<p>Уточнить представления о живой и неживой природе. Расширять кругозор, обогащать словарный запас детей. Углубить и расширить знания о некоторых формах защиты насекомых. Развивать познавательный интерес. Воспитывать любознательность, бережное отношение к природе. Знакомить с народными приметами. Формировать эстетическое отношение к русской природе.</p>	<p>Дидактические игры «Дорисуй», «Можно - нельзя», «Не ошибись!», «Назови животное или насекомое с нужным звуком», «Наоборот», «Что за птица?», «Что где растет?», «Кто есть кто?», «Игра в загадки» и др. Опыты и эксперименты. Наблюдения в природе. Экскурсии. Общение с детьми «Фауна и флора». Викторины о живой и неживой природе. Выставки детского творчества. Конкурс</p>

			рисунков о природе. Поделки из природного материала.
2 неделя	Путешествие в Страну Вежливости.	Уточнить знания о понятиях «вежливость», «вежливый человек», «воспитанность», «воспитанный человек». Формировать ответные добрые чувства на заботу окружающих, культуру общения. Развивать логическое мышление, речь, воображение, мелкую моторику. Воспитывать положительные взаимоотношения в коллективе, взаимовыручку, терпимость, доброжелательность у детей.	Рисование «Дорогою добра». Образовательные ситуации «Стать добрым волшебником», «Как попросить о прощении?». Чтение и обсуждение стихотворения С.Погорельского «Ну-ка попробуй». Просмотр фрагмента мультфильма «Нехочуха». Коммуникативная игра «Извинялки». Слушание песни «Не волнуйтесь понапрасну».
3 неделя	Птицы – мои друзья	Продолжить знакомство с многообразием птиц. Учить распознавать птиц, расширять знания о жизни птиц, об их повадках, питании, особенностях внешнего строения. Учить распознавать птиц по полету. Развивать внимание, зрительную память. Формировать умение устанавливать причинно-следственные связи между живой и неживой природой, погодой, образом жизни птиц. Воспитывать любовь и заботливое отношение к птицам,	Образовательная ситуация «Мы идем в парк». Чтение стихотворения С.Маршака «Где обедал воробей?». Подвижные игры: «Коршун и наседка», «Чижик», «Воробьи и вороны», «Воробьи-попрыгунчики», «Летела птичка», «Совушка», «Ощипанная курочка», «Аист и лягушки», «Гуси, гуси». Экологическая игра «Курочки и

		<p>желание им помогать. Развивать познавательный интерес.</p>	<p>петушки». Дидактическая игра «Кто летает?». Выставка детских работ «Птицы нашего парка». Чтение и обсуждение стихотворения В.Берестова «Гуси». Викторина о птицах. Выставка рисунков «Знакомые птицы». Коллективная аппликация «Сказочная птица».</p>
4 неделя	«Русская культура или наши истоки»	<p>Формирование основ уважительного отношения к культуре русского народа, результатам труда русских умельцев, бережного отношения к предметам культуры. Воспитывать интерес к жилищу русского человека, его убранству. Способствовать проявлению интереса к ремеслу, рукоделию, жизни русского народа. Совершенствовать песенное творчество.</p>	<p>Путешествие в русскую избу. Русские народные игры «Горшки», «Горелки», «Лапти», «Дед». Вокальный конкурс «Звонкий голосок». Хороводные игры «Кто с нами?», «Плетень», «Капуста», «Пирожок». Дидактические игры «Четвертый лишний» (одежда русского человека), «Подбери одежду», «Кто и где живет?», «От зернышка к хлебу». Чтение русских народных сказок. Общение с детьми «Приметы августа». Выставка детского творчества.</p>

