

ПРИНЯТО
на заседании
педагогического совета
Протокол № 3 от 02.06.2025 г.

УТВЕРЖДАЮ

Главный врач



СПб ГБУЗ ДПИС «Пионер»

В.И. Косых

Приказ № 57 от 03.07.2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА
для детей среднего и старшего дошкольного возраста
на 2025– 2026 учебный год

Составила:
Педагог-психолог
высшей квалификационной категории
Кудрявцева Надежда Геннадьевна

Санкт-Петербург
2025 год

**Санкт-Петербургское государственное бюджетное учреждение
здравоохранения «Детский санаторий «Пионер»
(психоневрологический)**

ПРИНЯТО
педагогическим советом
протокол № 3 от 02. 06.2025 г.

УТВЕРЖДАЮ
Главный врач
_____ В.И. Косых
Приказ №__ от _____ 2025г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА
ДЛЯ ДЕТЕЙ СРЕДНЕГО И СТАРШЕГО
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА
на 2025 – 2026 учебный год**

Составила:
Педагог-психолог:
Кудрявцева Н.Г.

Санкт-Петербург
2024 год

Аннотация.

Психологическое сопровождение выступает важнейшим условием повышения качества образования в современной детской санатории. Программа направлена на создание условий развития дошкольников, открывающих возможности для позитивной социализации ребёнка с ограниченными возможностями здоровья, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих дошкольному возрасту видах деятельности. Педагог-психолог создает условия для гармоничного становления личности ребенка, обеспечивает его эмоциональное благополучие, помогает дошкольнику продуктивно реализовать индивидуальный путь развития. Стремясь достигнуть своей базовой цели – охраны и укрепления психического здоровья воспитанников санатория, педагог-психолог включается в образовательный процесс, во все формы работы педагогического коллектива, устанавливает продуктивные взаимоотношения с воспитателями, специалистами и родителями. Рабочая программа раскрывает организацию и содержание деятельности педагога-психолога в соответствии с ФГОС ДО. Приоритетными направлениями работы для психолога являются участие в создании эмоционально комфортных условий для субъектов образовательного процесса, повышение психологической культуры педагогов и родителей, изучение особенностей детей.

Предлагаемые разработки помогут педагогу-психологу создать оптимальные условия при построении образовательной работы с дошкольниками, организовать условия для продуктивного развития, содействовать преодолению неблагоприятных вариантов детского развития в разнообразных видах деятельности.

Учитывая специфику санатория, значительное место в работе педагога-психолога уделяется целенаправленной деятельности по профилактике, поддержанию и коррекции нарушений развития детей.

Содержание

№	Наименование разделов	Страница
	Аннотация	2
I.	Целевой раздел	4
1.1	Пояснительная записка	
1.2	Цели и задачи реализации программы	7
1.3	Возрастные особенности и новообразования дошкольного детства	11
1.4	Дети с ограниченными возможностями здоровья	15
1.5.	Целевые ориентиры	16
II.	Содержательный раздел	19
2.1	Содержание деятельности педагога-психолога	
2.2	Основные задачи психологического сопровождения	20
2.3	Основные направления деятельности педагога-психолога	21
2.4	Психологическое сопровождение реализации программы по освоению образовательных областей	27
2.5	Критерии результативности деятельности психологов санатория	28
III.	Организационный раздел	31
3.1	Оформление предметно- пространственной среды	
3.2	Объем образовательной нагрузки	32
3.3	Технологии, методическая литература используемые в психокоррекционной работе	32
3.4	Перечень используемых программ	34
3.5.	Приложения	37

I.Целевой раздел.

1.1.Пояснительная записка.

Нормативно – правовой основой для разработки Программы являются:

- Конституция РФ;
- Конвенция о правах ребёнка. Принята Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989 г.; ратифицирована Верховным Советом СССР 13.06.1990 г.;
- Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»; зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);
- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ № 514н от 24 июля 2015 г. «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»;
- Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028);
- Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. № 1022, зарегистрировано в Минюсте России 27 января 2023 г., регистрационный № 72149);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599);
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП» 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил СанПиН 1.2.3685 – 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Основы государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей, утвержденные Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809;
- Устав СПб ГБУЗ ДПНС «Пионер»

- Стандарт безопасной деятельности СПб ГБУЗ ДПНС «Пионер», в том числе санитарно - гигиенической безопасности в целях противодействия распространению в Санкт-Петербурге новой коронавирусной инфекции (приказ №33 от 24.03.2022);
- Распорядок дня дошкольника.

Рабочая программа разработана на основе:

- Основной образовательной программы дошкольного образования СПб ГБУЗ «Детский санаторий «Пионер» (психоневрологический);
- Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования СПб ГБУЗ «Детский санаторий «Пионер» (психоневрологический);

Современное образование предусматривает комплексное, всестороннее обновление всех областей образовательной системы в соответствии с требованиями к обучению. Эти изменения касаются вопросов организации образовательной деятельности, технологий и содержания.

Одной из ведущих линий образования является достижение нового современного качества дошкольного образования. Это вызывает необходимость разработки современных коррекционно-образовательных технологий, обновления содержания работы групп комбинированной направленности для детей 4-7 лет. Настоящая программа носит коррекционно-развивающий характер.

Основной базой рабочей программы является:

- «Система профилактической работы с детьми над познавательными психическими процессами по программам развития Е.А. Алябьевой, Айдаралиевой Б.Ж., Степановой С.С., Васильевой Н.Н., Барановой Ф.Ю., Зиминной Л.В.,»
- Программа «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» С.Т. Шевченко.
- «Система работы с дошкольниками с задержкой психического развития в условиях дошкольного образовательного учреждения», под ред. Т.Г. Неретиной.

Теоретической основой программы являются положения, разработанные в отечественной психологии Л.С. Выготским, П.Я. Гальпериным, В.В. Давыдовым, А.В. Запорожцем, А.Н. Леонтьевым, Д.Б. Элькониним и другими учеными, об общности основных закономерностей психического развития в норме и патологии, о сензитивных возрастах, о соотношении коррекции и развития, об актуальном и потенциальном уровнях развития (зоне ближайшего развития), о соотношении обучения и развития, о роли дошкольного детства в процессе социализации, о значении деятельности в развитии и т. д.

Деятельность педагога-психолога направлена на осуществление обучения, воспитания и коррекции недостатков психофизического развития детей дошкольного возраста в интересах личности, общества, государства, оказание содействия их интеграции в общество.

Дошкольный возраст является наиболее ответственным периодом жизни человека, когда формируются наиболее фундаментальные способности, определяющие дальнейшее развитие человека. В этот период складываются такие ключевые качества как познавательная активность, доверие к миру, уверенность в себе, доброжелательное отношение к людям, творческие возможности, общая жизненная активность и многое другое. Однако эти качества и способности не возникают автоматически, как результат физиологического созревания. Их становление требует адекватных воздействий со стороны взрослых, определённых форм общения и совместной деятельности с ребёнком.

Исследователи отмечают, что в годы дошкольного детства с их неуклонным подъемом по «возрастной лестнице» первостепенное значение имеет проблема взаимосвязи возрастных и индивидуальных особенностей, что возрастные особенности личности существуют обязательно в форме индивидуальных вариантов развития.

Требования к структуре общеразвивающей программы ДО и ее объему определяют содержание программы санатория, которое должно обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать следующие направления развития и образования детей

(образовательные области):

- ☐ социально-коммуникативное развитие;
- ☐ познавательное развитие;
- ☐ речевое развитие;
- ☐ художественно-эстетическое развитие;
- ☐ физическое развитие.

В ФГОС ДО обозначены основные психолого-педагогические условия для реализации основной образовательной программы :

- ☐ уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;

- ☐ использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям;

- ☐ построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

- ☐ поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;

- ☐ поддержка инициативы и самостоятельности детей;

- ☐ защита детей от всех форм физического и психического насилия;

- ☐ поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей;

Не менее важный элемент психологического сопровождения образовательного процесса – диагностическое обследование детей, без которого трудно обеспечить их психическое здоровье. Отслеживание развития каждого ребенка позволит не только оперативно решать задачи по преодолению возникающих у отдельных детей трудностей при освоении программы, но и предупредить их появление. Кроме того, на основе анализа результатов психологического обследования может проектироваться развивающая работа с дошкольниками.

ФГОС ДО определяют два вида мониторинга:

- педагогический и психологический. Психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей) проводится при необходимости с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

Структура рабочей программы отражает все профессиональные направления деятельности педагога-психолога (психопрофилактика, психодиагностика, психокоррекция, психологическое консультирование и просвещение) в процессе реализации образовательного процесса с детьми от 4 до 7 лет, родителями воспитанников, педагогами и администрацией санатория.

1.2.Цели и задачи реализации программы

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса

для детей дошкольного возраста 4-7 лет, направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков в физическом и психическом развитии детей.

Цель программы: развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей; всестороннее развитие психических познавательных процессов для обеспечения полноценного формирования интегративных качеств дошкольников.

Задачи:

- ☐ Развивать психические процессы у детей;
- ☐ Осуществлять коррекцию негативных тенденций развития;
- ☐ Развитие индивидуальных качеств и возможностей каждого ребенка;
- ☐ Провести профилактику вторичных отклонений в развитии детей.

Условия реализации программы:

Необходимым условием реализации программы является взаимодействие специалистов санатория, обладающие необходимыми знаниями о характерных особенностях детей в особенности с ОВЗ, о современных формах и методах работы с различными категориями детей. Программа составлена с учетом возрастных и специфических особенностей детей.

Объем программы. Программа рассчитана на комплекс занятий осуществляемых в течение учебного года.

Формы занятий: индивидуальная, подгрупповая.

Время поведения групповых занятий: в связи с тем, что набор детей в группу предполагается разновозрастной, то продолжительность занятий может варьироваться от 15 - 30 минут.

Максимальное число участников: 6-8 человек.

Возраст: 3-7 лет.

Принципы построения программы.

1. Системность коррекционных, профилактических и развивающих задач.
2. Единство диагностики и коррекции.
3. Учёт возрастных, психологических и индивидуальных особенностей ребенка.
4. Комплексность методов психологического воздействия.
5. Возрастание сложности.
6. Учет объема и степени разнообразия материала.
7. Принцип партнерского взаимодействия с семьей.

Соблюдение перечисленных принципов обеспечивает возможности, как для удовлетворения возрастных потребностей ребенка, так и для сохранения и поддержки индивидуальности ребенка, что и позволяет реализовать права и свободу подрастающей личности.

Основные методы программы:

- Метод двигательных ритмов. Направлен на формирование межфункционального взаимодействия: формирование слухомоторных координаций, произвольной регуляции движений, слухового внимания. Он создает основу для появления таких характеристик моторики детей, как плавность, переключаемость, быстрота и координация движений рук и ног и др. Таким образом, повышается эмоциональный тонус, работоспособность у детей, закладывается основа вхождения в работу, возникает сплоченность группы.

- Метод тактильного опознавания предметов. Направлен на повышение точности тактильности восприятия, развития межмодального переноса, формирование тонкой моторики руки.

- Метод звукодыхательных упражнений. Направлен на стимуляцию стволовых отделов головного мозга, развитие межполушарного взаимодействия, развитие лобных отделов; развивает самоконтроль и произвольность. Единственный ритм, которым произвольно может здесь управлять человек, - ритм дыхания и движения. Нейропсихологическая коррекция строится на автоматизации и ритмировании организма ребенка через базовые многоуровневые приемы.

- Релаксационный метод. Направлен на формирование произвольного внимания, дифференцированных двигательных и психических реакций, что придает психомоторному развитию ребенка своеобразную равномерность. Метод нормализует гипертонус и гипотонус мышц, способствует снятию синкинезий и мышечных зажимов. Развивает чувство своего тела, способствует обогащению и дифференциации сенсорной информации от самого тела.

- Метод подвижных игр. Обеспечивает развитие межполушарного взаимодействия, мышечных зажимов. Перекрестные движения рук, ног и глаз активизируют развитие мозолистого тела. При регулярном выполнении

реципрокных движений образуется и активизируется большое количество нервных путей, связывающих полушария головного мозга, что обеспечивает развитие психических функций. Медленное выполнение перекрестных движений способствует активизации вестибулярного аппарата и лобных долей мозга.

- Арт-терапевтический метод. Способствует активизации мозга в целом: межполушарному взаимодействию, активизации корково-подкорковых структур, лобных отделов.

- Конструктивно-рисуночный метод. Формирует устойчивые координаты («лево-право», «верх-низ»), сомато-пространственный гнозис, зрительно-моторные координации.

- Метод дидактических игр. Направлен на развитие познавательных способностей детей: памяти, внимания, мышления; развивает самоконтроль и произвольность. Позволяет максимально развивать способности каждого ребенка, а именно: совершенствовать умение различать и называть предметы ближайшего окружения, упражнять группировать однородные предметы, выделять и выбирать предметы с заданным свойством и пр.

- Метод психогимнастики. Помогает преодолеть двигательный автоматизм, позволяет снять мышечные зажимы, развивает мимику и пантомимику. Дает возможность освоить элементы техники выразительных движений. Этюды на выразительность жестов и тренировку отдельных групп мышц способствуют развитию и осознаний эмоциональных реакций. В результате дети лучше чувствуют и осознают свое тело, свои чувства и переживания, могут более адекватно их выразить, что создает дополнительные условия для развития. Кроме того, выразительные движения являются неотъемлемым компонентом эмоциональной, чувственной сферы человека, так как нет такой эмоции, переживания, которые бы не выражались в телесном движении. В результате дети лучше чувствуют и осознают свое тело, свои чувства и переживания, могут более адекватно их выразить, что создает дополнительные условия для развития.

- Метод коммуникативных игр. Способствует активизации мозга в целом: межполушарному взаимодействию, активизации корково-подкорковых структур, лобных отделов. Парные упражнения способствуют расширению «открытости» по отношению к партнеру — способности чувствовать, понимать и принимать его. Групповые упражнения через организацию совместной деятельности дают ребенку навыки взаимодействия в коллективе, формируется способность к произвольной регуляции поведения, взаимоотношений со сверстниками и со взрослыми, позволяет повысить уровень

социализации.

Материально-техническая база:

- ☐ помещение для проведения занятий;
- ☐ наличие специализированных методических материалов, пособий;
- ☐ диагностический инструментарий.

Для построения грамотной работы педагога-психолога используются все помещения санатория.

Организуя занятия с детьми с особыми образовательными потребностями, реализуются следующие функции:

- Эмпатическое принятие ребенка.
- Создание психологической атмосферы и психологической безопасности.
- Эмоциональная поддержка ребенка.
- Постановка креативной задачи и обеспечение ее принятия ребенком.
- Тематическое структурирование задачи.
- Помощь в поиске формы выражения темы.
- Отражение и вербализация чувств и переживаний ребенка, актуализируемых в процессе рисования и опредмеченных в его продукте.

Психологический блок работы включает следующие задачи:

☐ Формирование у ребенка представлений о самом себе, осознание своих качеств и возможностей:

- осознание себя, своих особенностей, своих желаний и потребностей;
- осознание нужности и функциональной значимости частей тела;
- реализация своего потенциала.

☐ Развитие эмоционально-волевой сферы у детей:

- различие, осознание, дифференциация своих чувств, адекватное реагирование на различные жизненные ситуации;
- различие, осознание эмоций других людей;
- развитие произвольного поведения; Обучение взаимодействия детей друг с

другом и со взрослым:

- развитие навыков сотрудничества ребенка с взрослыми и сверстниками;
- воспитание навыков продуктивного взаимодействия в процессе совместной деятельности;
- приобретал положительный опыт сотрудничества, взаимопонимания;
- усвоение детьми общественного опыта и социальное развитие.

Таким образом, решение программных задач осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой санатория.

Содержание Программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому, обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования.

Для достижения поставленных целей психолог может использовать любые психологические технологии, которые могут предотвратить или скорректировать отклонения в развитии детей.

Все эти задачи решаются в работе с отдельными детьми, группами, а также с родителями и педагогами.

Психолого-педагогическое обследование является одним из компонентов комплексного подхода в изучении развития детей. Его результаты рассматриваются в совокупности с другими данными о ребенке.

Изучение и выявление особенностей познавательной деятельности, установления характера нарушений, потенциальных возможностей ребенка дает возможность прогнозировать его развитие (создание индивидуального образовательного маршрута).

В качестве источников диагностического инструментария используются научно-практические разработки С. Д. Забрамной, Е. А. Стребелевой, М. М. Семаго, Н.Н. Павлова и Л.Г. Руденко, Н.С. Немова.

1.3. Возрастные особенности и новообразования дошкольного детства

Дошкольный возраст является периодом интенсивного формирования психики на основе тех предпосылок, которые сложились в раннем детстве.

По всем линиям психического развития возникают новообразования различной степени выраженности, характеризующиеся новыми свойствами и структурными особенностями. Происходят они благодаря таким факторам как речь и общение со взрослыми и сверстниками, различным формам познания и включению в различные виды деятельности (игровые, продуктивные, бытовые).

Наряду с новообразованиями, в развитии психофизиологических функций возникают сложные социальные формы психики, такие, как личность и ее структурные элементы (характер, интересы и др.), субъекты общения, познания и деятельности и их основные компоненты — способности и склонности. Одновременно происходит дальнейшее развитие и социализация ребенка, в наибольшей степени выраженные на психофизиологическом уровне, в познавательных функциях и психомоторике. Формируются новые уровни психических функций, которым становятся присущи новые свойства, позволяющие ребенку адаптироваться к социальным условиям и требованиям жизни.

При участии взрослых, которые организуют, контролируют и оценивают поведение и деятельность ребенка, выступают в роли источника многообразной информации происходит включение ребенка в социальные формы жизнедеятельности, в процессы познания и общения, в различные виды деятельности, включая игру и начальные формы труда. Взрослые, родители, воспитатели во многом определяют своеобразие и сложность психического развития дошкольника, поскольку они включают ребенка в разные сферы жизнедеятельности, корректируя процесс его развития. Развитие психической организации дошкольника в целом на всех ее уровнях и в ее различных формах создает психологическую готовность к последующему — школьному — периоду развития.

Возраст от 3 до 4 лет.

Общение становится внеситуативным.

Игра становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является её условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесённость к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями.

В младшем дошкольном возрасте происходит переход к **сенсорным эталонам**. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определённой организации образовательного процесса – и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются **память и внимание**. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3 – 4 слова и 5 – 6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться **наглядно-действенное мышление**. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учётом желаемого результата. **Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.**

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться **воображение**. **Взаимоотношения детей:** они скорее **играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие**. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. **Положение ребёнка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.** **Поведение ребёнка ещё ситуативное.** Начинает развиваться самооценка, продолжает развиваться также их половая идентификация.

Возраст от 4 до 5 лет

В игровой деятельности появляются ролевые взаимодействия. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д.

Формируются навыки планирования последовательности действий.

Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина.

Начинает складываться произвольное внимание.

Начинает развиваться образное мышление. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребёнку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15 – 20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

Речь становится предметом активности детей. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослыми становится вне ситуативной.

В общении ребёнка и взрослого ведущим становится познавательный мотив.

Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, появляются постоянные партнёры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность.

Возраст от 5 до 6 лет

Дети могут **распределять роли до начала игры и строить своё поведение, придерживаясь роли**. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчинённость позиций в различных видах деятельности взрослых. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения.

Это возраст наиболее активного рисования. Рисунки приобретают сюжетный характер; по рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображённого человека.

Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета и их оттенки, но и

промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до 10 различных предметов.

Восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. **Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно логического мышления.**

Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения **специальной работы по его активизации.**

Начинается переход от произвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе её звуковая сторона.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщённого способа обследования образца; усвоением обобщённых способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Возраст от 6 до 7 лет

Дети подготовительной к школе группы **начинают осваивать сложные взаимодействия людей.** Игровое пространство усложняется. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Изображение человека становится ещё более детализированным и пропорциональным.

При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

Они свободно владеют обобщёнными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объёмными предметами.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ещё ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным.

В результате правильно организованной образовательной работы у дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребёнок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

1.4. Дети с ограниченными возможностями здоровья

К группе детей с ОВЗ отнесены дети, состояние здоровья которых препятствует освоению ими всех или некоторых разделов образовательной программы дошкольного учреждения вне специальных условий воспитания и обучения.

Дети с задержкой психического развития отличаются несформированностью основных психических процессов: у них снижены объёмы внимания и запоминания, низкая концентрация и устойчивость внимания. Дети не устанавливают причинно-следственные связи.

У большинства детей слабая нервная система. Нестабильность эмоциональной сферы выражается в нерешительности, конфликтности, двигательной расторможенности, снижении уровня умственной активности, в страхах.

У детей страдает не только познавательная деятельность, но и личность в целом. Обнаруживаются признаки недоразвития речи, моторики, внимания, памяти, мышления и других процессов. Самым главным признаком умственной отсталости является пониженный интеллект ребенка.

Страдают высшие формы мышления. Наблюдается инертность, тугоподвижность, узость, некритичность, несамостоятельность мышления. Все новое усваивается медленно с трудом, после многократного повторения.

Ребенок с интеллектуальными проблемами «мало видит, когда смотрит и мало слышит, когда слушает». Для них характерно: слабая устойчивость внимания, сложность распределения и переключения внимания.

Речь мало выразительна, аграммотична, фразы укорочены. Нередко употребляют слова не по смыслу. Слабая речевая деятельность обусловлена слабой двигательной активностью, недостаточным интересом к окружающему и общению с людьми.

Самостоятельности, инициативы в работе нет. Не способны к творческому поведению.

Слабо выражена склонность к фантазированию, так как они не могут создавать новые образы из материала старых представлений.

В основном они испытывают сложность в обучении, т. к. у них сильно понижена концентрация внимания.

1.5. Целевые ориентиры

Федеральные государственные требования предъявляют к системе мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы следующие требования:

- система мониторинга должна обеспечивать комплексный подход,
- мониторинг проводится с оценкой динамики достижений детей
- обязательное требование - включение описания объекта, форм, периодичности и содержания мониторинга.

При реализации этих требований, в сферу компетентности педагога-психолога попадают следующие направления мониторинга - физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка.

Основные используемые методы:

- наблюдение за ребенком,
- беседы
- экспертные оценки.

Также заложены исследования при помощи критериально-ориентированных

методик нетестового типа, критериально-ориентированного тестирования, скрининг-тестов и др.

При этом в построение системы мониторинга заложено сочетание низкоформализованных (наблюдение, беседа, экспертная оценка и др.) и высокоформализованных (тестов, проб, аппаратурных методов и др.) методов, обеспечивающее объективность и точность получаемых данных.

Мониторинг достижения планируемых результатов и уровня развития интегративных качеств детей осуществляется в конце смены.

Целевые ориентиры:

1. Социально адаптированный, с хорошими навыками самообслуживания.
2. С развивающимися и элементарными познавательными интересами, потребностью и умением общаться со сверстниками и взрослыми.
3. С устраненными или сведенными к минимуму отклонениями в сенсорной, моторной и интеллектуальной сферах и речевом развитии.
4. С обобщенными представлениями об окружающем мире, способствующими к дальнейшему развитию и совершенствованию охранных анализаторов.
5. Ребенок, освоивший все виды деятельности, предусмотренные программой обучения и воспитания детей с нарушенным интеллектом.
6. Психически подготовленный к обучению в специализированной школе.
7. Достаточность уровня физического развития.

Карта усвоения дошкольниками социальных норм и правил

Возраст	Социальные нормы и правила
3-4 лет	Ориентируется на требования взрослого, может (но не всегда) переносить эти требования в разные ситуации. Выделяет несоответствие поведения другого ребенка требованиям взрослого. Вежливо обращается к взрослым, здоровается и прощается, говорит «спасибо», «пожалуйста». По указанию взрослого убирает игрушки, доводит не очень интересное дело до конца, выполняет простейшие трудовые действия. По требованию взрослого или по просьбе сверстника
4—5 лет	В поведении сверстников и своем выделяет несоответствие нормам и правилам. Эмоционально переживает, когда поступает не так, «как надо». Усиливается взаимный контроль над поведением друг друга. Без напоминания взрослого может убрать игрушки, выполнять трудовые обязанности, доводить дело до конца. Однако в процессе самой деятельности может отвлекаться на более интересные занятия. Во взаимопонимании с другими может (но не всегда) проявлять социально одобряемые формы поведения. Формируются представления об особенностях полового поведения.
5-6 лет	Может регулировать поведение на основе усвоенных норм и правил и несоответствие своих этических представлений, а не в ответ на требования других людей. Эмоционально переживает несоблюдение ими норм и правил и несоответствие поведения своим этическим представлениям. Без контроля со стороны взрослого, не отвлекаясь, может выполнять трудовые

	обязанности, доводить до конца малопривлекательную работу, наводить порядок в комнате. Поведение становится более сдержанным. Дружно играет, сдерживает агрессивные реакции, делится, справедливо распределяет роли, помогает во взаимодействии с друзьями.
6-7 лет	Повышаются возможности саморегуляции поведения. Без напоминания взрослых, самостоятельно выполняют усвоенные нормы и правила, в том числе этические. Однако только некоторые дети могут регулировать свое поведение независимо от их отношения к другим участникам взаимодействия и от своих желаний и интересов; отстаивать усвоенные нормы и правила, свои этические представления перед ровесниками и взрослыми.

II. Содержательный раздел

2.1. Содержание деятельности педагога-психолога

Реализации цели психолого-педагогического сопровождения достигается основными функциями: информационной, направляющей и развивающей.

Информационная функция сопровождения обеспечивает открытость процесса сопровождения, что согласуется с принципами открытого образования, а также, в свою очередь делает всех заинтересованных лиц активными участниками (сотрудниками).

Направляющая функция сопровождения предусматривает, что ведущей (направляющей) фигурой в этих действиях в силу его профессиональной компетенции становится педагог-психолог санатория.

Развивающая функция обеспечивается деятельностью педагогов, педагога-психолога, других специалистов санатория.

Зона компетенции психолога в организации и проведении коррекционной работы санатория обусловлена имеющимися у детей отклонениями, приведшими к нарушению

умственной работоспособности, недостаткам общей и мелкой моторики, трудностям во взаимодействии с окружающим миром, изменению способов коммуникации и средств общения, недостаточности словесного опосредствования, в частности — вербализации, искажению познания окружающего мира, бедности социального опыта, изменениями в становлении личности.

Психологическое сопровождение детей в санатории «Пионер»

Направления работы	Основное содержание
Дифференциально-диагностическая работа психолога	1. Диагностика адаптации в коллективе. 2. Диагностика формирования и состояния эмоциональной сферы. 3. Диагностика интеллекта и особенностей его формирования. 4. Диагностика формирования социальной компетентности и коммуникативного навыка. 5. Исследование особенностей мыслительных процессов. 6. Диагностика общей психологической готовности к школе. 7. Исследование взаимоотношений в семье. 8. Диагностика мотивации, интересов и предпочтений деятельности.
Развивающая и психокоррекционная работа психолога	1. Коррекция нарушений адаптации в детском коллективе. 2. Развитие и коррекция формирования эмоциональной сферы и ситуативных эмоциональных расстройств. 3. Развитие и коррекция нарушений формирования познавательной сферы. 4. Развитие и коррекция нарушений формирования мотивационной сферы. 5. Развитие и коррекция нарушений формирования социальной компетентности и коммуникативного навыка. 6. Коррекция: - поведенческих аспектов, - межличностных отношений, - внутригрупповых взаимоотношений (в семье, в коллективе сверстников), - аффективно-волевой сферы. - личности.

2.2. Основные задачи психологического сопровождения:

Педагог - психолог обеспечивает решение следующих задач:

- Забота о здоровье, эмоциональном благополучии воспитанников;
- всестороннее развитие каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного, доброжелательного, толерантного отношения ко всем воспитанникам;
- установить равноправные, партнерские отношения с семьями

воспитанников;

- максимально использовать разнообразные виды детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности образовательного процесса;
 - вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
 - уважительное отношение к результатам детского творчества;
 - единство подходов к воспитанию детей в условиях санатория и семьи;
 - построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми в тесном сотрудничестве с педагогами и специалистами санатория.
- Основные субъекты психологического воздействия: дети, педагоги, родители.

Основные мероприятия:

- 1.реализация коррекционных программ (коррекция тревожности, агрессивности, гиперактивности и др. трудных состояний);
- 1.проведение реабилитационных групповых и индивидуальных занятий с элементами арт-терапии, сказкотерапии, музыкотерапии и др.;
- 2.тренинги, направленные на формирование стрессоустойчивости и навыков саморегуляции;
- 3.тренинг поведенческих умений и навыков;
- 4.ролевые игры, диалоги, игровая терапия, песочная терапия;
- 5.семейное консультирование.

2.3. Основные направления деятельности педагога-психолога

Примечание: Каждое из направлений строится с учетом возрастных возможностей детей, ведущего вида деятельности, опирается на игровые технологии и приемы

Психодиагностика

Цель: получение информации об уровне психического развития детей, выявление индивидуальных особенностей и проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

Проводится:

- Обследование детей для определения уровня психического развития (по запросу)
- Диагностика детей в рамках психолого-медико-педагогического консилиума (по запросу врача-психиатра)
- Диагностика психологической готовности к обучению в школе (по запросу).

Дополнительно:

По запросам родителей, воспитателей, администрации санатория и личным наблюдениям психолог проводит углубленную диагностику развития ребенка, детского, педагогического, родительского коллективов с целью выявления и конкретизации проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

Психодиагностическая работа

Вид проводимых работ	Контингент

Экспресс-диагностика вновь поступивших детей 1.Методика «Лесенка» (авт. Щур В.Г.) 2.«Диагностика детских страхов» (авт. Захаров А.И.)	Старшие дошкольники
Экспресс-диагностика вновь поступивших детей Методика эмоциональный статус личности (модификация цветового теста Люшера-Дорофеевой)	Дошкольники
Углубленная диагностика по запросу лечащих врачей, педагогов или родителей 1.«Методика определения готовности к школе» авт. Ясюкова А.А. 2. Диагностика в детском саду. Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко.	Младшие и старшие дошкольники
Мониторинговое исследование: 1.Социальный опрос «Исследование индивидуальных особенностей детей» 2. Анкетирование родителей удовлетворенностью качеством медицинских услуг. 3. Опрос «Отношение к работе психолога» 4.Опрос «Роль ребенка в семье»	Родители Родители Родители

Психопрофилактика

Цель: *предотвращение возможных проблем в развитии и взаимодействии участников воспитательно-образовательного процесса.*

В связи с возрастанием количества детей с пограничными и ярко выраженными проблемами в психическом развитии, перед психологической службой стоит задача в рамках психопрофилактического направления содействовать первичной профилактике и интеграции этих детей в социум.

Для этого предусмотрено:

Работа по адаптации субъектов образовательного процесса (детей, педагогов, родителей) к условиям новой социальной среды:

- анализ медицинских карт для получения информации о развитии и здоровье ребенка, выявление детей группы риска, требующих повышенного внимания психолога;
- индивидуальные консультации для родителей;
- информирование педагогов о выявленных особенностях ребенка и семьи, с целью оптимизации взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса.

Выявление случаев психологического неблагополучия педагогов и разработка совместно с администрацией путей устранения причин данного состояния в рабочей ситуации.

Дополнительно:

- Отслеживание динамики социально-личностного развития детей.
- Содействие благоприятному социально-психологическому климату в санатории.
- Профилактика профессионального выгорания у педагогического

коллектива.

Коррекционная и развивающая работа.

Цель: создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция отклонений психического развития.

При определении коррекционной работы в интеграционном образовательном пространстве санатория учитывается, что каждая категория детей с различными психическими, физическими нарушениями в развитии помимо общих закономерностей развития имеет специфические психолого-педагогические особенности, отличающие одну категорию детей от другой.

В коррекционной работе педагог-психолог опирается на эталоны психического развития, описанные в детской, возрастной и педагогической психологии. В развивающей работе предусмотрена ориентация на средневозрастные нормы развития для создания таких условий, в которых ребенок сможет подняться на оптимальный для него уровень развития. Последний может быть как выше, так и ниже среднестатистического.

Объектом коррекционной и развивающей работы являются проблемы в познавательной, эмоциональной, мотивационной, волевой, поведенческой сферах, которые влияют в конечном счете на формирование у дошкольников интегративных качеств и на развитие ребенка в целом.

Создание целостной коррекционно-развивающей системы для детей с особенностями в развитии – главная задача, требующая привлечения различных специалистов. В условиях санатория коррекционная работа эффективна, т.к. она осуществляется в комплексе, включающем педагогическую и психологическую коррекцию, а также медицинское сопровождение ребенка. Психолог работает в тесном содружестве с врачами-психиатрами и врачами-психотерапевтами.

В своей коррекционно-развивающей работе с детьми психолог использует следующие программы:

Автор, название программы	Контингент Возрастная группа детей	Проблематика
Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению. Книголюб, 2003.	Младший дошкольный возраст	Снятие психоэмоционального напряжения, снижение импульсивности, совершенствование коммуникативных, игровых, двигательных навыков

Арцишевская И.Л. Работа с гиперактивными детьми в детском саду. Серия «Психологическая служба». М.: Книголюб, 2005.	Младший, старший дошкольный возраст	Дефицит произвольной саморегуляции и самоконтроля, эмоциональной лабильности.
Яковлева Н. Психологическая помощь дошкольнику. - СПб.: Валерии СПД, 2001.	Старший дошкольный возраст	Развитие навыков общения, коррекция поведения
Шарохина В.Л. Психологическая готовность к школе. Книголюб,-2009.	Старший дошкольный возраст	Развитие познавательных процессов и предпосылки к учебной деятельности
Уханова А.В. Завтра в школу! Развитие эмоций и навыков общения у ребенка.-СПб.: Речь; Сфера, 2011.	Старший дошкольный возраст	Развитие коммуникативных навыков и эмоциональной сферы
Сидлецкая О.А. Сбрось усталость.-Журнал «справочник педагога-психолога» №9 2015год.	Младший и старший дошкольный возраст	Оптимизация психоэмоционального состояния
Крюкова С.В. Слободяник Н.П. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь, радуюсь. Программы эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста: Практическое пособие.- М.: «Генезис», 2002.	Старший дошкольный возраст	Развитие навыков коммуникации

Обязательно:

- Адаптационные игры;
- Проведение коррекционно-развивающих занятий с детьми, с целью формирования предпосылок учебной деятельности (с учетом результатов промежуточной диагностики на начало учебного года).
- Выстраивание индивидуальной траектории развития ребенка в процессе консультирования.
- Психологическое сопровождение воспитательно-образовательной работы групп для детей со сложными сочетанными диагнозами.

Психологическое консультирование

Цель: оптимизация взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса и оказание им психологической помощи при выстраивании и реализации индивидуальной программы воспитания и развития.

Психологическое консультирование состоит в оказании психологической помощи при решении проблем, с которыми обращаются родители, воспитатели и администрация санатория. Тематика проводимых консультаций обусловлена рамками профессиональной компетентности педагога-психолога учреждения. При необходимости, педагог-психолог ориентирует консультируемого на получение психологической помощи в службах города по теме запроса.

Обязательно:

- Консультирование по вопросам, связанным с оптимизацией воспитательно-образовательного процесса в санатории и семье в интересах ребенка.

- Консультирование по вопросам воспитания детей с особыми образовательными потребностями и детей-инвалидов.

Дополнительно:

- Психолог может инициировать групповые и индивидуальные консультации педагогов и родителей.

- Психолог может инициировать иные формы работы с персоналом учреждения с целью личностного и профессионального роста.

Психологическое просвещение

Цель: создание условий для повышения психологической компетентности педагогов, администрации санатория и родителей, а именно:
- повышение уровня психологических знаний;
- включение имеющихся знаний в структуру деятельности.

Психологическое просвещение педагогов и родителей опирается на результаты изучения конкретных особенностей данного учреждения, с учетом традиций и местных условия, квалификации и особенностей педагогического коллектива, своеобразие детей и родителей.

Обязательно:

- Проведение систематизированного психологического просвещения педагогов в форме семинаров, конференций, практикумов **по темам:**

1. Психофизиологические особенности детей каждой возрастной группы.
2. Закономерности развития детского коллектива.
3. Особенности работы педагога с проблемными детьми.
4. Стили педагогического общения.
5. Психологические основы взаимодействия с семьей.
6. Особенности построения воспитательно-образовательного процессе с учетом гендерных различий дошкольников.

- Проведение систематизированного психологического просвещения родителей в форме оформления информационных стендов, круглых столов и пр. с обязательным учетом в тематике возраста детей и актуальности рассматриваемых тем для родителей **по темам:**

1. Адаптация ребенка к санаторию.
2. Кризисы 6-7 лет.
3. Наиболее типичные ошибки семейного воспитания.
4. Профилактика неблагоприятного развития личности ребенка: инфантилизма, демонстративности, вербализма, ухода от деятельности и прочее.
5. Воспитание произвольности поведения и управляемости.
6. Психологическая готовность к обучению.
7. Половое воспитание и развитие.

2.4. Психологическое сопровождение реализации программы по освоению образовательных областей

Рабочая программа педагога-психолога обеспечивает, с учетом приоритетного направления деятельности учреждения и сферы компетентности педагога-психолога, реализацию четырех направлений развития детей: познавательно-речевое, социально-личностное, художественно-эстетическое и физическое.

К сфере профессиональной компетентности педагога-психолога относятся следующие образовательные области:

***1. Познавательное* направление:**

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.).

- Поддерживать детское любопытство и развивать интерес детей к совместному со взрослым и самостоятельному познанию;
- Развивать познавательные и речевые умения по выявлению свойств, качеств и отношений объектов окружающего мира (предметного, природного, социального), способы обследования предметов;
- Формировать представления о сенсорных эталонах: цветах спектра, геометрических фигурах, отношениях по величине и поддерживать использование их в самостоятельной деятельности (наблюдении, игре-экспериментировании, развивающих, коррекционных, дидактических играх и других видах деятельности).
- Обогащать представления об объектах ближайшего окружения и поддерживать стремление отражать их в разных продуктах детской деятельности.

***2. Речевое* направление**

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;

***3. Социально-коммуникативное* направление**

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; формирование патриотизма, развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками. Способствовать установлению положительных контактов между детьми, основанных на общих интересах к действиям. Развивать эмоциональную отзывчивость.

***4. Физическое* направление**

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений,

направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни.

2.5. Критерии результативности деятельности психологов санатория

- психолого-педагогическое обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса на разных возрастных этапах;
- обеспечение учета специфики возрастного психофизического развития воспитанников при реализации основной общеобразовательной программы;
- достижение необходимого уровня психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родительской общественности;
- сформированность у детей ценностных установок на здоровый и безопасный образ жизни при определении итоговых результатов;
- обеспечение дифференцированного и индивидуализированного обучения, в том числе реализация индивидуальных образовательных маршрутов и психологического сопровождения образовательного процесса;
- функционирование системы мониторингов возможностей и способностей детей;
- сформированность коммуникативных навыков детей;
- вариативность уровней и форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная, развивающая работа, просвещение, экспертиза).

Критерии оценки эффективности психокоррекционной работы

Исследуемые показатели	Качественная характеристика	Уровень развития
1 Запас знаний о базовых эмоциях человека	Ребенок знает названия базовых эмоций человека, понимает свое эмоциональное состояние, распознает чувства других людей, изображает эмоции графически	Высокий уровень
	Ребенок знает названия базовых эмоций человека. Требуется направляющая помощь взрослого при определении своего и чужого эмоционального состояния, а также при схематическом изображении базовых эмоций	Средний уровень
	Ребенок не определяет эмоциональное состояние человека по его мимике и жестам, не знает названий базовых эмоций, не умеет передавать изображения графически	Низкий уровень
2 Умение общаться со сверстниками	Ребенок уверен в себе, умеет вступать в контакт, использует речевые этикетные формулы (приветствие, прощание, благодарность) выбирает уместные способы	Высокий уровень

	общения со сверстниками, проявляет доброжелательное отношение к ним, умеет слушать собеседника. Регулирует свое поведение.	
	Ребенок частично владеет конструктивными способами поведения и общения со сверстниками	Средний уровень
	У ребенка регулярно возникают проблемы с поведением в группе, соблюдение общепринятых правил, наблюдаются частые конфликты с детьми. Ребенок не умеет налаживать контакт со сверстниками, входит в число непопулярных детей	Низкий уровень
3 Снижение эмоционального и мышечного напряжения	Ребенок в течение дня не напряжен, раскован. Настроение благоприятное, ровное. Умеет расслабляться.	Высокий уровень
	В течение дня у ребенка иногда возникают колебания настроения. В поведении отмечаются отдельные негативные проявления, которые носят кратковременный характер. В затруднительных ситуациях держится скованно и напряженно.	Средний уровень
	В течение дня у ребенка наблюдаются резкие колебания настроения. Ребенок часто напряжен, скован и зажат. В поведении проявляются выраженные признаки агрессивности, тревожности, гиперактивности. Характерны низкий уровень самоконтроля и сложности с засыпанием.	Низкий уровень

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Оформление предметно- пространственной среды

Кабинет психолога оборудован для проведения подгрупповой и индивидуальной работы по всем направлениям. Кабинет оснащен дидактическим материалом, различными пособиями, литературой и профессиональным психологическим инструментарием (7 кабинетных комплектов с сертификатом качества) фирмы «ИМАТОН». Есть комната психологической разгрузки для групповых форм работы и релаксации.

Расположение кабинета:

Кабинет небольшой, пропорциональный и хорошо освещенный.

Цветовое сочетание и общий фон не яркие и не подавляющие. Используются успокаивающие тона.

Помещение имеет несколько зон, которые соответствуют основным направлениям работы педагога-психолога.

Зона консультативной работы оформлена комфортно и уютно, располагая к длительному доверительному общению. Представлена мягким стулом для консультируемого и стулом для психолога, искусственное освещение,

Вспомогательный материал: - литература по проблемам возрастного развития детей, особенностям их поведения, познавательного и эмоционально-личностного развития дошкольников, вопросам школьной готовности и различные консультации для родителей.

Имеется зона игровой терапии (происходит устранение возможного напряжения ребенка при контакте с психологом).

Зона релаксации и психического расслабления помогает снимать усталость, располагает к отдыху и расслаблению. Представлена пузырьковой колонной, панно «Бесконечность», музыкальными произведениями для релаксации, волшебной песочницей.

Зона развивающих занятий оснащена детскими столиками для занятий, детскими стульями, магнитной доской.

Зона организационно-планирующей деятельности представлена столом, стулом, необходимыми материалами и средствами для работы (канцтовары).

Наличие компьютера принтера в кабинете существенно облегчает организационную и методическую работу педагога-психолога.

Для хранения нормативной, отчетной документации и методической литературы имеется шкаф-стеллаж.

3.2. Объем образовательной нагрузки

Форма работы: подгрупповые мероприятия.

Возраст	Количество детей в группе	Длительность мероприятий	Количество мероприятий в неделю
Старший дошкольный	6-8	30 минут	2-3 в неделю
Средний дошкольный	4-6	20 минут	
Младший дошкольный	3-4	15 минут	

Комплектация групп и продолжительность мероприятий зависит от возрастной категории. Последовательность предъявления тем и количество часов на каждую тему могут варьироваться в зависимости от интереса детей и результатов наблюдений психолога. Мероприятия проводятся в помещениях с соблюдением санитарно-гигиенических норм и правил. В зависимости от состояния детей и конкретных условий проведения мероприятий, порядок упражнений можно менять.

Релаксационные упражнения обычно сопровождаются расслабляющей музыкой. Мероприятия проводятся в игровой форме. Каждое мероприятие состоит из нескольких частей и занимает не более 25-30 минут, что полностью соответствует возрастным, психологическим и физическим возможностям старшего дошкольника.

Индивидуальная работа.

Включает в себя исходную (в начале смены и контрольную (в конце смены) диагностику познавательных процессов; эмоциональной, личностной и волевой сферы. Ее результаты могут быть использованы в индивидуальном подходе к ребенку на занятиях, в составлении коррекционной программы и в консультировании родителей и педагогов.

3.3. Технологии, пособия, литература используемые в психокоррекционной работе

Психологическая коррекция личностных нарушений

1. Страхи.

- Хухлаева О.В. Основы психологического консультирования и психологической коррекции: Учебное пособие для высших пед. учеб. заведений. М., 2001.

- Татищева А.И., Гриднева С.В. подходы немедицинской психотерапии в работе со страхами // А я не боюсь! М., 2002.

2.Тревожность.

3. Костина Л.М. Игровая терапия с тревожными детьми. СПб., 2003.

4. Погосова Н.М. Погружение в сказку. Коррекционно-развивающая программа – СПб.: Речь, 2006.

3.Агрессивное поведение.

4.Романов А.А. Направленная игровая терапия агрессивности у детей: альбом диагностических и коррекционных методик. М., 2004.

5.Мардер Л.Д. М 255 Цветной мир. Групповая арт-терапевтическая работа с детьми дошкольного и младшего школьного возраста. — М.: Генезис, 2007.

6.Долгова А.Г. Агрессия у детей младшего школьного возраста. Диагностика и коррекция. — М.: Генезис, 2009.

4.Дефицит произвольной саморегуляции и самоконтроля, эмоциональной лабильности.

5.Семенович А.В. Методика комплексной нейропсихологической коррекции и реабилитации в детском возрасте // Нейропсихологическая диагностика и коррекция в детском возрасте: Учеб. Пособие для высших учеб.заведений. М., 2002.

6.Арцишевская И.Л. Работа с гиперактивными детьми в детском саду. Серия «Психологическая служба». М.: Книголюб, 2005.

7.Никифорова Л.А. Вкус и запах радости: Цикл занятия по развитию эмоциональной сферы. Серия «Психологическая служба». М.: Книголюб, 2004.

5.Низкий уровень речевого развития и мелкой моторики пальцев рук.

8.Алябьева Е.А. Психогимнастика в детском саду. М., 2005.

9.Чистякова М.И. Психогимнастика /Под редакцией М.И. Буяновой.-М.:Просвещение, 1990.

10.Савина Л.П. Пальчиковая гимнастика для развития речи дошкольников. М., 2004.

6.Искажение процессов коммуникации.

- Алябьева Е.А. Коррекционно-развивающие занятия для детей старшего дошкольного возраста. М.. 2004.

- Коррекционные игры и занятия для детей с трудностями в общении // Детская практическая психология: Учебник / Под редакцией Проф. Т.Д. Марцинковской. М., 2001.

- Крюкова С.В. Здравствуй, я сам! Тренинговая программа с детьми 3-6 лет.- М.: «Генезис», 2002.

- Крюкова С.В. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь, радуюсь. Программы эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста: Практическое пособие.- М.: «Генезис», 2002.

- Семенака С.И. Социально- психологическая адаптация ребенка в обществе. Коррекционно-развивающие занятия.-М.:АРТИ,2004.

7.Замкнутость.

- Рогов Е.И. Замкнутость и ее коррекция //Настольная книга практического психолога в образовании: Учеб.пособие. М., 1996.

8. СДВГ.

Программа нейропсихологического развития и коррекции детей с СДВГ. В программе используются упражнения, разработанные Б. А. Архиповым, Е. А. Воробьевой, И. Г. Выгодской, Т.Г. Горячевой, В.И. Зуевым, П. Деннисоном, Ю.В. Касаткиной, Н.В. Ключевой, Л.В. Константиновой, Е.К. Лютовой, Г.Б. Монинной, Е. В. Пеллингер, А. Ремеевой, А. Л. Сиротюк, А. С. Сиротюк, А. С. Султановой, Л. П. Успенской, К. Фоппелем и др.

Психологическая коррекция познавательных процессов.

- Ануфриев А.Ф., Костромина С.Н. Как преодолеть трудности в обучении детей.

Психодиагностические методики. Коррекционные упражнения. М., 1999.

• Арцишевская И.Л. Работа психолога с гиперактивными детьми в детском саду. М., 2004.

• Безруких М.М., Филиппова Т.А. Ступеньки к школе. М., 2004.

• Катаева Л.И. Работа психолога с застенчивыми детьми. М., 2005.

• Рогов Е.И. Коррекционные приемы и упражнения // Настольная книга практического психолога в образовании: Учеб. Пособие. М., 1996.

• Ильина М.В. Развитие невербального воображения. Серия «Психологическая служба». М.: Книголюб, 2004.

• Смирнова Т.П. психологическая коррекция агрессивного поведения детей. Ростов н/Д, 2004.

• Осипова А.А., Малашинская Л.И. Диагностика и коррекция внимания: Программа для детей 5-9 лет. СПб.: Речь, 2006.

• Стародубцева И.В., Завьялова Т.П. Игровые занятия по развитию памяти, внимания, мышления и воображения у дошкольников. — М.: АРКТИ. — 2010 — 72 с. *(Растем умными)*

3.4. Перечень используемых программ

Перечень программ, используемых в психокоррекционной работе психологом:

	Название программы	Тематика	Автор	Источник	Год издания
	«У страха глаза велики»	Коррекция тревожности и страхов	Зинченко Г.И.	Журнал «справочник педагога-психолога» №9	2015
	«Коррекция страхов и тревожности у детей дошкольного и младшего школьного возраста»	Коррекция страхов	Зайцева Н.А.	Интернет festival.1september.ru	
	«Сбрось усталость»	Релаксация	Сидлецкая О.А.	Журнал «справочник педагога-психолога» №9	2015
	«Коррекция и развитие эмоционально-волевой сферы, формирование положительных личностных качеств у детей»	Развитие эмоциональной и двигательной сфер, совершенствование творческих способностей, этические беседы	Жучкова Г.Н.	«Издательство ГНОМ и Д»	2008
	«Игровая психокоррекция моторного развития»	Развитие эмоциональной и двигательной сфер	Кудрявцева Н.Г.	СПб ГБУЗ ДПНС «Пионер»	2015
	«Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному»	Снятие психоэмоционального напряжения, снижение	Роньжина А.С.	Книголюб	2003

	учреждению»	импульсивности, совершенствование коммуникативных, игровых, двигательных навыков			
	«Работа психолога с застенчивыми детьми»	Развитие коммуникативных способностей	Катаева Л.И.	Книголюб	2004
	«Работа психолога с гиперактивными детьми в детском саду»	Развитие внимания, контроль за импульсивностью и управление двигательной активностью	Арцишевская И.Л.	Книголюб	2004
	«Психологическая готовность к школе»	Развитие познавательных процессов и предпосылки к учебной деятельности	Шарохина В.Л.	Книголюб	2009

3.5. Приложения

Приложение №1

Календарно-тематическое планирование по программе С.В. Крюковой «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь»

Цель программы: Ввести ребенка в сложный мир человеческих эмоций, помочь прожить определенное эмоциональное состояние, объяснить, что оно обозначает, и дать ему словесное наименование.

Возрастная группа: дети 4-6 лет.

Продолжительность: два раза в неделю в форме минитренингов продолжительностью 20-30 минут. Оптимальное количество детей в группе 6 человек.

№	Тема	Цель	Кол-во
---	------	------	--------

1	Робость	1. Повышение у детей уверенности в себе. 2. Сплочение группы 3. Знакомство с чувством робости.	1
2	Радость-1	1. Первичное знакомство с чувством радости. 2. Развитие умения адекватно выражать свое эмоциональное состояние. 3. Развитие способности понимать эмоциональное состояние другого человека.	1
3	Радость-2	Закрепление и обобщение знаний о чувстве радости.	1
4	Страх-1	1. Знакомство с чувством страха. 2. Изучение выражений эмоциональных состояний в мимике. 3. Развитие эмпатии, умения сопереживать другим.	1
5	Страх-2	1. Продолжение знакомства с чувством страха. 2. Поиск путей преодоления страха. 3. Развивать умение справляться с чувством страха. 4. Учить детей выражать чувство страха в рисунке.	1
6	Удивление	1. Знакомство с чувством удивления. 2. Закрепление мимических навыков.	1
7	Злость	1. Знакомство с чувством злости 2. Тренировка различать эмоции.	1
8	Стыд, вина	Знакомство с чувством вины	1
9	Отвращение, брезгливость	Знакомство с чувством отвращения	1
10	Закрепление знаний о чувствах	Закрепление умения различать чувства	1
			10

Приложение № 2.

Календарно-тематическое планирование по программе В.Л. Шарохиной «Коррекционно-развивающие занятия в младшей группе»

Цель программы: Коррекция и развитие познавательных способностей.

Возрастная группа: дети 3-4 лет.

Продолжительность: Занятия проводятся один-два раза в неделю

продолжительностью 15 минут. Оптимальное количество детей в группе – 4-6 человек.

	Тема занятия	Цель занятия	Кол-во
	Занятие №1	Развитие зрительного восприятия. Закрепление словесного обозначения величин и навыков счета. Развитие мышления, навыков конструирования по образцу. Развитие внимания, памяти, речи. Совершенствование навыков общения. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.	1
	Занятие №2	Развитие зрительного восприятия. Развитие мышления (группировка предметов по цвету и величине) Развитие речи (активизация и обогащение словарного запаса, упражнение в согласовании прилагательных с существительными, развитие умения задавать вопросы и отвечать на них). 4Развитие внимания, памяти, моторики. 5Воспитание доброжелательного отношения к окружающим, развитие эмпатии.	1
	Занятие №3	Развитие зрительного восприятия (величина, цвет, форма). Закрепление навыков счета. Развитие мышления и воображения. Развитие речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя, развитие связной речи). Развитие целенаправленного внимания и зрительной памяти. Развитие мелкой моторики. Совершенствование навыков общения. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.	1
	Занятие №4	Развитие внимания и восприятия. Развитие речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя, развитие связной речи). Развитие мелкой моторики. Развитие умения согласовывать свои действия с действиями взрослого. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.	1

	Занятие №5	Развитие зрительной и слуховой памяти. Развитие мышления (классификация) Развитие речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя, развитие связной речи). Развитие общей и мелкой моторики. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.	1
	Занятие №6	Развитие восприятия (форма) Развитие внимания, памяти, мышления, речи. Развитие навыков счета. Развитие общей и мелкой моторики. Совершенствование навыков общения. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.	1
	Занятие №7	Развитие зрительного и тактильного восприятия. Развитие внимания, памяти и мышления. Развитие навыков счета. Развитие речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя, развитие связной речи). Развитие общей и мелкой моторики. Совершенствование навыков общения.	1
	Занятие №8	Развитие зрительного восприятия (величина, цвет, форма). Развитие внимания и наблюдательности . Развитие мышления и зрительной координации. Развитие речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя, развитие связной речи). Развитие общей и мелкой моторики. Совершенствование навыков общения. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим	1

	Вариант №2 Занятие №1	Развитие зрительного и слухового восприятия. Развитие внимания и наблюдательности. Развитие зрительной памяти, речи и мышления. Развитие общей и мелкой моторики. Совершенствование навыков общения. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.	
--	--	--	--

	Занятие №2	Развитие слухового и зрительного восприятия. Развитие внимания и наблюдательности. Развитие речи и мышления. Развитие общей и мелкой моторики. Совершенствование невербальных средств общения. Воспитание нравственно-волевых качеств.	
	Занятие №3	Развитие слухового и зрительного восприятия. Развитие внимания и наблюдательности. Развитие зрительной памяти. Развитие речи и мышления. Развитие общей и мелкой моторики. Развитие эмоциональной сферы. Совершенствование коммуникативных навыков.	
	Занятие №4	Развитие восприятия и воображения. Развитие внимания и наблюдательности. Развитие речи и мышления. Развитие общей и мелкой моторики. Развитие эмоциональной сферы. Совершенствование коммуникативных навыков	
	Занятие №5	Развитие слухового и зрительного восприятия. Развитие внимания и памяти. Развитие речи и мышления. Развитие общей и мелкой моторики. Развитие способности эффективно взаимодействовать в общении, совершенствование творческих способностей.	
	Занятие №6	Развитие слухового и зрительного восприятия. Развитие внимания и памяти. Развитие речи и мышления. Развитие общей и мелкой моторики. Совершенствование коммуникативных навыков, воспитание волевых качеств.	
	Занятие №7	Развитие слухового и зрительного восприятия. Развитие внимания и воображения. Развитие речи и мышления. Развитие интереса к партнерам по общению, воспитание доброжелательного отношения к окружающим.	
	Занятие №8	Развитие слухового и зрительного восприятия. Развитие внимания и памяти. Развитие речи и мышления. Развитие общей и мелкой моторики. Развитие интереса к партнерам по общению, воспитание доброжелательного отношения к окружающим.	

Приложение № 3.

Календарно-тематическое планирование по программе В.Л. Шарохиной «Коррекционно-развивающие занятия в средней группе»

Цель программы: Коррекция и развитие познавательных способностей.

Возрастная группа: дети 4-5 лет.

Продолжительность: Занятия проводятся один-два раза в неделю продолжительностью 20 минут. Оптимальное количество детей в группе -3- 6 человек.

	Тема занятия	Цель занятия	Кол-во
	Занятие №1	Развитие зрительного восприятия. Совершенствование навыков счета. Развитие мышления и речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи). Развитие внимания, памяти. Развитие общей и мелкой моторики. Совершенствование навыков общения. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.	1
2	Занятие №2	Развитие зрительного восприятия (цвет, величина, форма). Развитие целенаправленного внимания. Развитие мышления и речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи). Развитие общей и мелкой моторики. Воспитание нравственно-волевых качеств. Совершенствование навыков общения. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.	1
3	Занятие №3	Развитие слухового и зрительного восприятия. Развитие внимания и наблюдательности. Развитие мышления и речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи). Развитие памяти. Развитие общей и мелкой моторики. Совершенствование навыков общения. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.	1

4	Занятие №4	Развитие слухового и зрительного восприятия. Развитие внимания и памяти. Развитие мышления и речи (активизация и обогащение словарного запаса по темам «Осень», «Фрукты», «Овощи»; совершенствование грамматического строя и навыков связной речи). Развитие двигательных навыков. Совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.	1
5	Занятие №5	Развитие зрительного и тактильного восприятия. Развитие внимания и памяти. Развитие мышления и речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи). Развитие воображения и творческого потенциала. Развитие общей и мелкой моторики. Совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.	1
6	Занятие №6	Развитие слухового и зрительного восприятия. Развитие внимания и памяти.	1

		Развитие мышления и речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи). Развитие мелкой моторики. Совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим	
7	Занятие №7	Развитие слухового и зрительного восприятия. Развитие внимания и памяти. Развитие мышления и речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи). Развитие общей и мелкой моторики, мимики, пантомимики. Развитие умения согласовывать свои действия с действиями сверстника. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.	1

8	Занятие №8	Развитие слухового и зрительного восприятия. Развитие внимания и памяти. Развитие мышления и речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи). Развитие общей и мелкой моторики. Совершенствование навыков общения. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.	1
2	Занятие №2	Развитие слухового и зрительного восприятия. Развитие внимания и памяти. Развитие речи и мышления. Развитие общей и мелкой моторики. Совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.	1
3	Занятие №3	Развитие восприятия (величина, форма, цвет). Развитие внимания и памяти. Развитие речи и мышления. Развитие общей и мелкой моторики. Совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.	1
4	Занятие №4	Развитие слухового и зрительного восприятия. Развитие внимания и наблюдательности. Развитие речи и мышления. Развитие общей и мелкой моторики. Совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.	1

	Занятие №5	Развитие слухового и зрительного восприятия. Развитие внимания и памяти. Развитие речи и мышления. Развитие общей и мелкой моторики. Совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.	1
6	Занятие №6	1. Развитие слухового и зрительного восприятия. 2. Развитие восприятия и воображения. 3. Развитие внимания и наблюдательности. Развитие речи и мышления. Итого занятий:	1 8+8

Приложение № 4.

Календарно-тематическое планирование по программе В.Л. Шарохиной «Коррекционно-развивающие занятия в старшей группе»

Цель программы: Коррекция и развитие познавательных способностей.

Возрастная группа: дети 5-6 лет.

Продолжительно сть: Занятия проводятся раз в неделю продолжительностью 25 минут.

Оптимальное количество детей в группе -4- 6 человек.

№	Тема	Цель занятия	Кол-во
1	Занятие №1	Развитие слухового и зрительного восприятия. Развитие целенаправленного внимания и наблюдательности.	1

		Развитие слуховой и зрительной памяти. Совершенствование навыков счета. Развитие мышления и речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи). Развитие общей и мелкой моторики. Совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.	
2	Занятие №2	Развитие зрительного восприятия. Развитие внимания и наблюдательности. Совершенствование элементарных математических представлений. Развитие мышления и речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи). Развитие общей и мелкой моторики. Совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.	1
3	Занятие №3	Развитие слухового и зрительного восприятия Развитие внимания и наблюдательности. Развитие слуховой и зрительной памяти. Развитие мышления и речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи). Развитие общей и мелкой моторики. Совершенствование навыков общения. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.	1
4	Занятие №4	Развитие слухового и зрительного восприятия. Развитие внимания и памяти. Развитие мышления и речи расширение и (активизация словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи).	1

		Развитие общей и мелкой моторики. Совершенствование мотивационной сферы общения и коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.	
5	Занятие №5	Развитие слухового и зрительного восприятия. Развитие внимания и наблюдательности. Развитие речи и речи (расширение и активизация словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи). Развитие общей и мелкой моторики. Совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.	1
6	Занятие №6	Развитие слухового и зрительного восприятия. Развитие внимания и памяти. Развитие речи и речи (расширение и активизация словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи). Развитие общей и мелкой моторики. Совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.	1
7	Занятие №7	Развитие слухового и зрительного восприятия. Развитие внимания и памяти. Развитие мышления речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя, развитие связной речи). Развитие общей и мелкой моторики. Совершенствование навыков общения. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.	1
8	Занятие №8	Развитие слухового и зрительного восприятия. Развитие внимания и памяти.	1

		Развитие мышления речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя, развитие связной речи). Развитие общей и мелкой моторики. Совершенствование навыков общения. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.	
1	Вариант №2 Занятие №1	Развитие внимания и восприятия. Совершенствование навыков монологической и диалогической речи. Развитие мимики и пантомимики. Развитие фантазии и воображения. Развитие способности к глубокому образному мышлению, установлению причинно-следственных связей. Развитие творческих способностей и коммуникативных навыков. Формирование эмоционально-волевой сферы и этических представлений.	1
2	Занятие №2	Развитие внимания и восприятия. Совершенствование навыков монологической и диалогической речи. Развитие мимики и пантомимики. Развитие фантазии и воображения. Развитие способности к глубокому образному мышлению, установлению причинно-следственных связей. Развитие творческих способностей и коммуникативных навыков. Формирование эмоционально-волевой сферы и этических представлений.	1
3	Занятие №3	Развитие внимания и восприятия. Совершенствование навыков монологической и диалогической речи. Развитие мимики и пантомимики. Развитие фантазии и воображения.	1

		Развитие способности к глубокому образному мышлению, установлению причинно-следственных связей. Развитие творческих способностей и коммуникативных навыков. Формирование эмоционально-волевой сферы и этических представлений.	
4	Занятие №4	Развитие внимания и восприятия. Совершенствование навыков монологической и диалогической речи. Развитие мимики и пантомимики. Развитие фантазии и воображения. Развитие способности к глубокому образному мышлению, установлению причинно-следственных связей. Развитие творческих способностей и коммуникативных навыков. Формирование эмоционально-волевой сферы и этических представлений.	1
5	Занятие №5	Развитие внимания и восприятия. Совершенствование навыков монологической и диалогической речи. Развитие мимики и пантомимики. Развитие фантазии и воображения. Развитие способности к глубокому образному мышлению, установлению причинно-следственных связей. Развитие творческих способностей и коммуникативных навыков. Формирование эмоционально-волевой сферы и этических представлений.	1
6	Занятие №6	Развитие внимания и восприятия. Совершенствование навыков монологической и диалогической речи. Развитие мимики и пантомимики. Развитие фантазии и воображения.	1

		Развитие способности к глубокому образному мышлению, установлению причинно-следственных связей. Развитие творческих способностей и коммуникативных навыков. Формирование эмоционально-волевой сферы и	
7	Занятие №7	Развитие внимания и восприятия. Совершенствование навыков монологической и диалогической речи. Развитие мимики и пантомимики. Развитие фантазии и воображения. Развитие способности к глубокому образному мышлению, установлению причинно-следственных связей. Развитие творческих способностей и коммуникативных навыков. Формирование эмоционально-волевой сферы и этических представлений.	1
8	Занятие №8	Развитие внимания и восприятия. Совершенствование навыков монологической и диалогической речи. Развитие мимики и пантомимики. Развитие фантазии и воображения. Развитие способности к глубокому образному мышлению, установлению причинно-следственных связей. Развитие творческих способностей и коммуникативных навыков. Формирование эмоционально-волевой сферы и этических представлений.	1
Итого занятий:			8+8

Приложение № 5

Календарно-тематическое планирование по программе: «Сбрось усталость»

Цель: Оптимизация психоэмоционального состояния.

Занятие №1: Создание положительного эмоционального настроения.

Упражнение 1 «Море»

Упражнение 2 «Жемчужина»

Упражнение 3 «Сон на берегу моря

Упражнение 4 «На солнышке загорает» (мимическая гимнастика)

Занятие №2. Снижение психоэмоционального напряжения.

Упражнение 1 «Радостная песенка»

Упражнение 2 «Чувства в домиках»

Упражнение 3 «Нарисуй чувства»

Упражнение 4 «Цветок настроения.»

Занятие №3 Обучение навыкам расслабления и психомышечной тренировки.

Упражнение 1 «Необыкновенная радуга»

Упражнение 2 «Самолет»

Занятие №4. Обучение навыкам расслабления и психомышечной тренировки.

Упражнение 1 «Волшебная прогулка»

Упражнение 2 «Игра-танец»

Упражнение 3 «Покой. Дыхание. Отдых.»

Занятие №5. Обучение навыкам расслабления и психомышечной тренировки.

Упражнение 1 «Снежная баба»

Упражнение 2 «Отдохнем»

Упражнение 3 «Огонь и лед»

Упражнение 4 «Мгновенная релаксация»

Занятие №6 Обучение навыкам расслабления и психомышечной тренировки

Упражнение 1 «Плывем в облаках»

Упражнение 2 «Шалуны»

Упражнение 3 «Мгновенная релаксация»

Занятие №7 Обучение навыкам расслабления и психомышечной тренировки.

Упражнение 1 «Цветок»

Упражнение 2 «Насос»

Упражнение 3 «Волшебная палочка»

Приложение № 6.

Календарно-тематическое планирование по программе:

«Развитие эмоций и навыков общения».

Цель: Развитие произвольной саморегуляции психофизического состояния и двигательной активности, коммуникативных навыков.

Занятие №1. Знакомство детей друг с другом, сплочение группы..

Упражнение 1 «Меня зовут..»

Упражнение 2 «Кричим имена»

Упражнение 3 «Это про меня»

Упражнение 4 «Наш дом»

Занятие №2. Создание положительного эмоционального настроения

Упражнение 1 «Радостная песенка»

Упражнение 1 «Здравствуй»

Упражнение 2 «Почта»

Упражнение 3 «Закрутились карусели»

Упражнение 4 «Быстро-медленно»

Упражнение 2 «Чувства в домиках»

Упражнение 3 «Нарисуй чувства»

Упражнение 4 «Цветок настроения.»

Занятие №3. Развитие и распознавание эмоции радости, совершенствование умения адекватно выражать радость

Упражнение 1 «Радостная песенка»

Упражнение 2 «Театрализованный рассказ «Петя идет в цирк!»

Упражнение 3 «Улыбнись и скажи радостно Упражнение

4 «Ура, в цирк!»

Занятие №4 Способствовать установлению контактов между детьми, развитию произвольной саморегуляции двигательной активности и поведения у де

Упражнение 1 «Здравствуй»

Упражнение 2 «Назови друга»

Упражнение 3 «Волшебный колокольчик»

Упражнение 4 «Ветер дует на..»

Упражнение 5 «Найди пару».

Занятие №5 Развитие и распознавание эмоции грусти, совершенствование умения адекватно выражать грусть

Упражнение 1 «Здравствуй»

Упражнение 2 «Пожалей птичку»

Упражнение 3 «Птички летают»

Упражнение 4 «Когда мне грустно?»

Упражнение 5 «Почта»

Занятие №6 Развитие произвольной саморегуляции двигательной активности и поведения у детей

Упражнение 1 «Назови друга»

Упражнение 2 «Замри-отомри»

Упражнение 3 «Мыши и сова»

Упражнение 4 «Домик»

Упражнение 5 «Носим кубики на голове»к»

Занятие №7 Совершенствование умения узнавать гнев у других людей по их невербальным проявлениям, регулирование выражения гнева

Занятие №8 Развитие произвольной саморегуляции двигательной активности и поведения у детей

Упражнение 1 «Радостная песенка»

Упражнение 2 «Мини-представление с использованием кукол»

Упражнение 3 «Найди сердитое лицо, изобрази гнев»

Упражнение 4 «Сердитые львы и веселые котята»

Упражнение 5 «Строим башню из рук»

Занятие №9 Совершенствование умения узнавать гнев у других людей по их невербальным проявлениям, регулирование выражения гнева

- Упражнение 1 «Радостная песенка»
- Упражнение 2 «Мини-представление с использованием кукол»
- Упражнение 3 «Найди сердитое лицо, изобрази гнев»
- Упражнение 4 «Сердитые львы и веселые котята»

Занятие №10 Совершенствование умения регулировать , а также умения графически изображать гнев.

- Упражнение 1 «Здравствуй, друг»
- Упражнение 2 «Ты капуста»
- Упражнение 3 «Задержи друга»
- Упражнение 4 «Жу-жа»
- Упражнение 5 «Злое и доброе лицо» (рисунок)

Занятие №11. Совершенствование понимания чувств героя по контексту ситуации, узнавание невербальных проявлений страха. Укрепление психологических механизмов овладения страхом

- Упражнение 1 «Здравствуй, друг»
- Упражнение 2 история«как петя чуть не заблудился»
- Упражнение 3 «Найди испуганное лицо»
- Упражнение 4 «Птичка на гнезде»
- Упражнение 5 «Баба-Яга»

Занятие №12. Десенсибилизация страхов, укрепление психологических механизмов овладения страхом

- Упражнение 1 «радостная песенка»
- Упражнение 2 «Страхи в домиках»
- Упражнение 3 «Напугаем страхи»
- Упражнение 4 «Маленькие котята и смелые бельчата» ролевая игра

Занятие №13 Развитие концентрации и переключения внимания, тренировать умение концентрироваться на процессе осязания и тактильных ощущения

- Упражнение 1 «Путешествие божьей коровки»
- Упражнение 2 «Найди ошибку»
- Упражнение 3 «Золушка»
- Упражнение 4 «Волшебный мешочек»
- Упражнение 5 «У кого руки теплее»

Занятие №14. Обучение навыкам расслабления и психомышечной тренировке, снижение психоэмоционального и психомышечного напряжения.

- Упражнение 1 «Путешествие на лесной поляне»
- Упражнение 2 «Игра-танец»
- Упражнение 3 «Волшебная палочка»