

Санкт-Петербургское государственное бюджетное учреждение здравоохранения  
«Детский санаторий «Пионер» (психоневрологический)

ПРИНЯТО

педагогическим советом  
протокол № 6 от 15.07.2021г.

УТВЕРЖДАЮ



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА

на 2021– 2022 учебный год

Группы: №7, №8 – старший дошкольный возраст

Составила:  
Педагог-психолог:  
Гонтарь И.П.

Санкт-Петербург  
2021 год

Санкт-Петербургское государственное бюджетное учреждение здравоохранения  
«Детский санаторий «Пионер» (психоневрологический)

ПРИНЯТО

педагогическим советом  
протокол № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 2021г.

УТВЕРЖДАЮ  
Главный врач СПб  
ГБУЗ ДПНС «Пионер»  
\_\_\_\_\_  
В.И. Косых  
Приказ № \_\_\_\_\_  
от \_\_\_\_\_ 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА**

**на 2021– 2022 учебный год**

Группы: №7, №8 – старший дошкольный возраст

Составила:  
Педагог-психолог:  
Гонтарь И.П.

Санкт-Петербург  
2021 год

## Аннотация

Рабочая программа включает в себя организацию психологического сопровождения деятельности СПб ГБУЗ «Детский санаторий «Пионер» (психоневрологический) по основным направлениям – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому развитию. Обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования.

Содержание рабочей программы реализуется с учетом возрастных особенностей дошкольников, младших школьников и спецификой.

В санатории находятся дети и обучаются дети с 4 до 9 лет, имеющие особые образовательные потребности. В санатории функционирует 8 групп. Дети, составляющие контингент санатория, имеют следующие психологические особенности:

- трудности установления контакта,
- проблемы в познавательной сфере: неустойчивое внимание, быстро переключаемое или застреваемое на определенных действиях или предметах; неприятие и непонимание простых словесных инструкций; сниженный уровень всех видов памяти; мутизм или речь скандированная, нарушены фонематический слух и грамматический строй речи и т.д.
- эмоционально-поведенческие расстройства: аффективные вспышки, стереотипные реакции, заторможенность, не эмоциональность, негативизм;
- низкая работоспособность, астения, повышенная утомляемость;
- двигательные нарушения: спастичность, нарушены темп, точность движений,
- не сформированы или сформированы недостаточно навыки самообслуживания и т.д.

Рабочая программа предусматривает вариативный компонент, то есть творческий подход в реализации программы, учитывает принцип культуросообразности, поэтому, темы и разделы могут быть дополнены, переставлены или частично изменены в связи с профессиональной необходимостью.

«Программа» может изменяться на основании изменений нормативно-методических документов.

**Цель рабочей программы** (в соответствии с ФГОС ДО) - создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности каждого ребенка, ориентированной на самореализацию, жизненный успех и сохранение здоровья как ценности, в обеспечении комплексного развития с учетом его психического и физического состояния здоровья, как основы их успешного обучения в школе.

В содержании рабочей программы отражена модель организации психологического сопровождения деятельности учреждения по основным направлениям работы с детьми: физическому, личностно – коммуникативному, познавательному, речевому и художественно – эстетическому, которая

обеспечивает единство воспитательных, развивающих и образовательных целей и задач. Учитывая специфику профессиональной деятельности педагога – психолога – значительное место уделяется целенаправленной работе по профилактике нарушений развития детей.

Объектом профессиональной деятельности педагога-психолога выступают феномены внутренней жизни ребенка 7 лет. А предмет его деятельности можно определить, как психическое здоровье ребенка, охрана и укрепление которого происходит в учреждении в соответствующих дошкольному возрасту видах деятельности.

Ведущим направлением работы педагога-психолога учреждения является участие в создании эмоционально комфортных условий для субъектов образовательного процесса, повышение психологической культуры педагогов и родителей, изучение особенностей детей.

## СОДЕРЖАНИЕ

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ .....	5
1. Пояснительная записка .....	5
1.1. Цель и задачи программы .....	7
1.2. Принципы и подходы к формированию программы .....	8
1.3. Характеристика возрастных особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста .....	10
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ .....	14
1. Основные направления деятельности педагога-психолога .....	
2. Психологическое сопровождение реализации Основной общеобразовательной программы учреждения по освоению образовательных областей .....	16
3. Психологическое сопровождение системы мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения программы .....	19
3.1 Блок диагностической поддержки освоения образовательных областей.....	20
3.2 Психологическая диагностика.....	22
3.3 Примерный календарно – тематический план коррекционно-развивающей работы.....	26
3.4 Зона компетенции педагога-психолога в диагностическом обследовании дошкольников .....	29
4. Взаимодействие педагога-психолога со специалистами санатория «Пионер» в условиях реализации ФГОС.....	30
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ .....	32
1. Материально-техническое обеспечение .....	
ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРОГРАММ, ТЕХНОЛОГИЙ, ПОСОБИЙ.....	34

# **I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

## **1. Пояснительная записка**

Охрана и укрепление психического здоровья детей является одной из приоритетных задач развития современного дошкольного образования и рассматривается как условие реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Дошкольное образование является неотъемлемой составной частью и первым звеном в единой системе непрерывного образования, где происходит становление основ личности- активное формирование двигательной, чувственной и интеллектуальной сфер ребенка, развитие его речи и основных психических процессов, способностей и социально значимых качеств.

Совершенствование системы образования в соответствии с законом РФ «Об образовании» требует внедрения и в практику педагога-психолога комплексных мер, направленных на своевременное обеспечение каждому ребенку, в соответствии с его возрастом, адекватных условий для его развития на основе единства процессов социализации и индивидуализации развивающейся личности. Основное средство достижения целей и задач воспитания и обучения — создание педагогом-психологом и воспитателями благоприятных психолого-педагогических условий для полноценного проживания ребенком каждого возрастного периода.

Учитывая специфику профессиональной деятельности педагога-психолога санатория «Пионер» – значительное место уделяется целенаправленной деятельности по профилактике, поддержанию и коррекции нарушений развития детей.

**Цель деятельности педагога-психолога**, реализующаяся в данной рабочей программе - охрана и укрепление психического здоровья детей на основе создания психологических условий достижения ими личностных образовательных результатов в процессе освоения образовательных областей.

### **Задачи деятельности педагога-психолога:**

- определение индивидуальных образовательных потребностей детей;
- предотвращение и преодоление трудностей развития дошкольников;
- создание соответствующих психологических условий для успешного освоения дошкольником образовательных областей.

**Для составления рабочей программы руководствовались следующими документами:**

- Конституцией Российской Федерации;
- Конвенцией ООН о правах ребенка;
- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон «О внесении изменений в федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации по вопросам воспитания обучающихся» №304-ФЗ от 31 июля 2020 г.;
- Этическим кодексом психолога;

- Федеральным законом «О социальной защите инвалидов в РФ от 24.12.1995 №81 (с изменениями на 28.06.2014 г), ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 №124;
- Законом РФ от 02.07.1992 N 3185-1 (ред. от 19.07.2018) "О психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при ее оказании";
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам образовательным программам дошкольного образования»;
- Санитарными правилами СП 2.4 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. №28;
- Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. №2;
- Стандартом безопасной деятельности СПб ГБУЗ «Детский санаторий «Пионер» (психоневрологический). В том числе санитарно-гигиенической безопасности в условиях сохранения рисков распространения новой коронавирусной инфекции COVID-19;
- Основной образовательной программой дошкольного образования структурного образовательного подразделения СПб ГБУЗ «Детский санаторий «Пионер» (психоневрологический);
- Адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования структурного образовательного подразделения СПб ГБУЗ «Детский санаторий «Пионер» (психоневрологический);
- Учебным планом дошкольного образования структурного образовательного подразделения ГБУЗ ДПНС «Пионер» на 2021- 2022 учебный год;
- Годовым комплексно-тематическим планирование дошкольного образования структурного образовательного подразделения СПб ГБУЗ «Детский санаторий «Пионер» (психоневрологический) на 2021-2022 учебный год;
- Календарным учебным графиком дошкольного образования на 2021-2022 учебный год структурного образовательного подразделения СПб ГБУЗ «Детский санаторий «Пионер» (психоневрологический);
- Расписанием НОД на 2021-2022 учебный год структурного образовательного подразделения СПб ГБУЗ ДПНС «Пионер»;
- Распорядком дня дошкольника структурного образовательного подразделения учреждения.

Рабочая программа направлена на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей, обеспечивающая преемственность дошкольного и начального образования.



## **1.1. Цель и задачи программы**

**Цель программы** - создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности каждого ребенка, ориентированной на самореализацию, жизненный успех и сохранение здоровья как ценности, в обеспечении комплексного развития с учетом его психического и физического состояния здоровья, как основы их успешного обучения в школе.

Данная цель конкретизируется в следующих **задачах**:

- предупреждение возникновения проблем развития ребенка;
- оказание помощи (содействия) ребенку в решении актуальных задач развития, обучения и социализации;
- повышение психолого-педагогическую компетентности (психологической культуры) родителей воспитанников и педагогов;
- обеспечение психологического сопровождения разработки и реализации образовательных программ и развития ДОУ в целом.

Психологическое сопровождение рассматривается как стратегия работы педагога- психолога ДОУ, направленная на создание социально-психологических условий для успешного развития и обучения каждого ребенка. Задачи психологического сопровождения конкретизируются в зависимости от возраста детей, уровня их развития.

## 1.2. Принципы и подходы к формированию программы

Программа сформирована на основе требований ФГОС ДО, предъявляемых к структуре образовательной программы дошкольного образования и ее объему. Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования.

Содержание программы строится на идеях развивающего обучения, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и опорой на зону ближайшего развития. При разработке Программы учитывались научные подходы формирования личности ребенка:

- Культурно-исторический подход (Л.С.Выготский, А.Р.Лурия)
- Деятельностный подход (Л.А.Венгер, В.В.Давыдов, А.В.Запорожец, А.Н.Леонтьев, Н.Н.Поддяков, Д.Б.Эльконин и др.)
- Личностный подход (Л.И.Божович, Л.С.Выготский, А.В.Запорожец, А.Н.Леонтьев, В.А.Петровский, Д.Б.Эльконин и др.)

Эти подходы к проблеме индивидуального развития человека очень тесно взаимосвязаны и составляют теоретико-методологическую основу для:

- сохранения и укрепления здоровья воспитанников;
- формирования у детей адекватной уровню образовательной программы, целостной картины мира;
- интеграции личности воспитанника в национальную, российскую и мировую культуру;
- формирования основ социальной и жизненной адаптации ребенка;
- развития позитивного эмоционально-ценностного отношения к окружающей среде, практической и духовной деятельности человека; □ развития потребности в реализации собственных творческих способностей.

Рефлексивно-деятельностный подход позволяет решать задачи развития психических функций через использование различных видов деятельности, свойственных данному возрасту. Принцип личностно-ориентированного подхода предлагает выбор и построение материала исходя из индивидуальности каждого ребенка, ориентируясь на его потребности и потенциальные возможности. Повышение эффективности основано на идеях поэтапного формирования действий.

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей. Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования). В программе учитываются:

- индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья; - возможности освоения ребенком Программы на разных этапах ее реализации.

Содержание программы построено с учетом основных принципов дошкольного образования:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение (амплификация) детского развития;

- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

- сотрудничество ДОО с семьей;

- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).

При выборе образовательных методик предпочтение отдается развивающим методикам, способствующим формированию познавательной, художественно – эстетической, социальной сферы развития. Образовательная деятельность с детьми, в основе которых доминирует игровая деятельность.

### 1.3 Характеристика возрастных особенностей развития детей старшего дошкольного возраста.

#### Возрастные особенности и новообразования дошкольного детства

Дошкольный возраст является периодом интенсивного формирования психики на основе тех предпосылок, которые сложились в раннем детстве. По всем линиям психического развития возникают новообразования различной степени выраженности, характеризующиеся новыми свойствами и структурными особенностями. Происходят они благодаря таким факторам как речь и общение с взрослыми и сверстниками, различным формам познания и включению в различные виды деятельности (игровые, продуктивные, бытовые).

Наряду с новообразованиями, в развитии психофизиологических функций возникают сложные социальные формы психики, такие, как личность и ее структурные элементы (характер, интересы и др.), субъекты общения, познания и деятельности и их основные компоненты — способности и склонности. Одновременно происходит дальнейшее развитие и социализация ребенка, в наибольшей степени выраженные на психофизиологическом уровне, в познавательных функциях и психомоторике. Формируются новые уровни психических функций, которым становятся присущи новые свойства, позволяющие ребенку адаптироваться к социальным условиям и требованиям жизни.

При участии взрослых, которые организуют, контролируют и оценивают поведение и деятельность ребенка, выступают в роли источника многообразной информации, происходит включение ребенка в социальные формы жизнедеятельности, в процессы познания и общения, в различные виды деятельности, включая игру и начальные формы труда. Взрослые, родители, воспитатели во многом определяют своеобразие и сложность психического развития дошкольника, поскольку они включают ребенка в разные сферы жизнедеятельности, корректируя процесс его развития. Развитие психической организации дошкольника в целом на всех ее уровнях и в ее различных формах создает психологическую готовность к последующему — школьному — периоду развития.

#### Возраст от 6 до 7 лет

Дети подготовительной к школе группы **начинают осваивать сложные взаимодействия людей.** Игровое пространство усложняется. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек.

**Изображение** человека становится еще более детализированным и пропорциональным. При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные

особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами.

У детей продолжает развиваться **восприятие**, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков. Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ещё ограничиваются наглядными признаками ситуации. **Продолжает развиваться внимание дошкольников**, оно становится произвольным.

В результате правильно организованной образовательной работы у дошкольников развиваются **диалогическая** и некоторые виды **монологической** речи. В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе. **Ребенок на пороге школы (6-7 лет)** обладает устойчивыми социально-нравственными чувства и эмоциями, высоким самосознанием и осуществляет себя как субъект деятельности и поведения.

**Мотивационная сфера** дошкольников 6—7 лет расширяется за счёт развития таких социальных мотивов, как познавательные, просоциальные (побуждающие делать добро), самореализации. Поведение ребёнка начинает регулироваться также его представлениями о том, что хорошо и что плохо. С развитием морально-нравственных представлений напрямую связана и возможность эмоционально оценивать свои поступки. Ребёнок испытывает чувство удовлетворения, радости, когда поступает правильно, хорошо, и смущение, неловкость, когда нарушает правила, поступает плохо. Общая самооценка детей представляет собой глобальное, положительное недифференцированное отношение к себе, формирующееся под влиянием эмоционального отношения со стороны взрослых.

К концу дошкольного возраста происходят существенные изменения в **эмоциональной сфере**. С одной стороны, у детей этого возраста более богатая эмоциональная жизнь, их эмоции глубоки и разнообразны по содержанию. С другой стороны, они более сдержанны и избирательны в эмоциональных проявлениях. К концу дошкольного возраста у них формируются обобщённые эмоциональные представления, что позволяет им предвосхищать последствия своих действий. Это существенно влияет на эффективность произвольной регуляции поведения — ребёнок может не только отказаться от нежелательных действий или хорошо себя вести, но и выполнять неинтересное задание, если будет понимать, что полученные результаты принесут кому-то пользу, радость и т. п. Благодаря таким изменениям в эмоциональной сфере поведение дошкольника становится менее ситуативным и чаще выстраивается с учетом интересов и потребностей других людей.

Сложнее и богаче по содержанию становится **общение ребенка со взрослым**. Дошкольник внимательно слушает рассказы родителей о том, что у них произошло на работе, живо интересуется тем, как они познакомились, при встрече с незнакомыми людьми часто спрашивает, где они живут, есть ли у них дети, кем они работают и т. п. Большую значимость для детей 6—7 лет приобретает общение между собой. Их избирательные отношения становятся устойчивыми, именно в этот период зарождается детская дружба. Дети продолжают активно сотрудничать, вместе с тем у них наблюдаются и конкурентные отношения — в общении и взаимодействии они стремятся в первую очередь проявить себя, привлечь внимание других к себе. Однако у них есть все возможности придать такому соперничеству продуктивный и конструктивный характер и избегать негативных форм поведения.

К семи годам дети определяют перспективы взросления в соответствии с **гендерной** ролью, проявляют стремление к усвоению определенных способов поведения, ориентированных на выполнение будущих социальных ролей. К 6—7 годам ребенок уверенно владеет культурой самообслуживания и культурой здоровья.

**В играх** дети 6—7 лет способны отражать достаточно сложные социальные события — рождение ребенка, свадьба, праздник, война и др. В игре может быть несколько центров, в каждом из которых отражается та или иная сюжетная линия. Дети этого возраста могут по ходу игры брать на себя две роли, переходя от исполнения одной к исполнению другой. Они могут вступать во взаимодействие с несколькими партнерами по игре, исполняя как главную, так и подчиненную роль. Продолжается дальнейшее **развитие моторики** ребёнка, наращивание и самостоятельное использование двигательного опыта. Расширяются представления о самом себе, своих физических возможностях, физическом облике.

**Совершенствуются ходьба, бег, шаги** становятся равномерными, увеличивается их длина, появляется гармония в движениях рук и ног. Ребенок способен быстро перемещаться, ходить и бегать, держать правильную осанку. По собственной инициативе дети могут организовывать подвижные игры и простейшие соревнования со сверстниками.

В возрасте 6—7 лет происходит **расширение и углубление представлений** детей о форме, цвете, величине предметов. Ребёнок уже целенаправленно, последовательно обследует внешние особенности предметов. При этом он ориентируется не на единичные признаки, а на весь комплекс (цвет, форма, величина и др.). К концу дошкольного возраста существенно увеличивается устойчивость произвольного внимания, что приводит к меньшей отвлекаемости детей. Сосредоточенность и длительность деятельности ребёнка зависит от её привлекательности для него. Внимание мальчиков менее устойчиво. В 6—7 лет у детей увеличивается объём памяти, что позволяет им произвольно запоминать достаточно большой объём информации. Девочек отличает больший объём и устойчивость памяти.

**Воображение** детей данного возраста становится, с одной стороны, богаче и оригинальнее, а с другой — более логичным и последовательным, оно уже не похоже на стихийное фантазирование детей младших возрастов. Несмотря на то, что увиденное или услышанное порой преобразуется детьми до неузнаваемости, в конечных продуктах их воображения четче прослеживаются объективные закономерности действительности. Так, например, даже в самых фантастических рассказах дети стараются установить причинно-следственные связи, в самых фантастических рисунках — передать перспективу. При придумывании сюжета игры, темы рисунка, историй и т. п. дети 6—7 лет не только удерживают первоначальный замысел, но могут обдумывать его до начала деятельности.

В этом возрасте продолжается **развитие наглядно-образного мышления**, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщённых представлений о свойствах различных предметов и явлений. Действия наглядно-образного мышления (например, при нахождении выхода из нарисованного лабиринта) ребёнок этого возраста, как правило, совершает уже в уме, не прибегая к практическим предметным действиям даже в случаях затруднений. Возможность успешно совершать действия сериации и классификации во многом связана с тем, что на седьмом году жизни в процесс мышления всё более активно включается речь. Использование ребёнком (вслед за взрослым) слова для обозначения существенных признаков предметов и явлений приводит к появлению первых понятий.

**Речевые умения** детей позволяют полноценно общаться с разным контингентом людей (взрослыми и сверстниками, знакомыми и незнакомыми). Дети не только правильно произносят, но и хорошо различают фонемы (звуки) и слова. Владение морфологической системой языка позволяет им успешно образовывать достаточно сложные грамматические формы существительных, прилагательных, глаголов. В своей речи старший дошкольник всё чаще использует сложные предложения (с сочинительными и подчинительными связями). В 6—7 лет увеличивается словарный запас. В процессе диалога ребёнок старается исчерпывающе ответить на вопросы, сам задаёт вопросы, понятные собеседнику, согласует свои реплики с репликами других. Активно развивается и другая форма речи — монологическая. Дети могут последовательно и связно пересказывать или рассказывать. Важнейшим итогом развития речи на протяжении всего дошкольного детства является то, что к концу этого периода речь становится подлинным средством как общения, так и познавательной деятельности, а также планирования и регуляции поведения.

К концу дошкольного детства ребенок формируется как будущий самостоятельный читатель. Тяга к книге, ее содержательной, эстетической и формальной сторонам — важнейший итог развития дошкольника-читателя. **Музыкально-художественная** деятельность характеризуется большой самостоятельностью. Развитие познавательных интересов приводит к стремлению получить знания о видах и жанрах искусства (история создания музыкальных шедевров, жизнь и творчество композиторов и исполнителей). Дошкольники

начинают проявлять интерес к посещению театров, понимать ценность произведений музыкального искусства.

В **продуктивной деятельности** дети знают, что хотят изобразить, и могут целенаправленно следовать к своей цели, преодолевая препятствия и не отказываясь от своего замысла, который теперь становится опережающим. Они способны изображать всё, что вызывает у них интерес. Созданные изображения становятся похожи на реальный предмет, узнаваемы и включают множество деталей. Совершенствуется и усложняется техника рисования, лепки, аппликации.

Дети способны **конструировать** по схеме, фотографиям, заданным условиям, собственному замыслу постройки из разнообразного строительного материала, дополняя их архитектурными деталями; делать игрушки путём складывания бумаги в разных направлениях; создавать фигурки людей, животных, героев литературных произведений из природного материала. Наиболее важным достижением детей в данной образовательной области является овладение композицией.



## **II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **1. Основные направления деятельности педагога-психолога**

#### **Психодиагностика**

Цель: получение информации об уровне психического развития детей, выявление индивидуальных особенностей и проблем участников воспитательно-образовательного процесса, которые будут положены в основу разработки индивидуальных образовательных маршрутов воспитанников.

Проводится:

- Психодиагностика психологической готовности к школьному обучению в школе.

- Психодиагностическая работа по изучению личностных качеств и профессиональных компетенций у педагогов ДОУ

Дополнительно:

По запросам родителей, воспитателей, администрации санатория и личным наблюдениям психолог проводит углубленную диагностику развития ребенка, детского, педагогического, родительского коллективов с целью выявления и конкретизации проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

#### **Психопрофилактика**

Цель: предотвращение возможных проблем в развитии и взаимодействии участников воспитательнообразовательного процесса, снижение влияния рисков на развитие ребенка, его индивидуальности, предупреждение нарушений в становлении личностной и интеллектуальной сфер.

В связи с возрастанием количества детей с пограничными и ярко выраженными проблемами в психическом развитии, перед педагогом-психологом стоит задача в рамках психопрофилактического направления содействовать первичной профилактике и интеграции этих детей в социум.

Для этого предусмотрено:

Работа по адаптации субъектов образовательного процесса (детей, педагогов, родителей) к условиям новой социальной среды:

- анализ медицинских карт вновь поступающих детей для получения информации о развитии и здоровье ребенка, выявление детей группы риска, требующих повышенного внимания психолога;

- индивидуальные консультации для родителей вновь поступающих детей;

- информирование педагогов о выявленных особенностях ребенка и семьи, с целью оптимизации взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса.

Дополнительно:

- Отслеживание динамики социально-личностного развития детей.

- Содействие благоприятному социально-психологическому климату в санатории.

- Профилактика профессионального выгорания у педагогического коллектива.

- Участие в экспертной оценке проектируемой предметно-развивающей среды.

### **Психологическое консультирование**

Цель: оптимизация взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса и оказание им психологической помощи при выстраивании и реализации индивидуальной программы воспитания и развития.

Психологическое консультирование состоит в оказании психологической помощи при решении проблем, с которыми обращаются родители, воспитатели и администрация учреждения. Тематика проводимых консультаций обусловлена рамками профессиональной компетентности педагога-психолога учреждения. При необходимости, педагог-психолог ориентирует консультируемого на получение психологической помощи в службах города по теме запроса.

Обязательно:

- Консультирование по вопросам, связанным с оптимизацией воспитательно-образовательного процесса в санатории и семье в интересах ребенка.

Дополнительно:

- Психолог может инициировать групповые и индивидуальные консультации педагогов и родителей.

- Психолог может инициировать иные формы работы с персоналом учреждения с целью личностного и профессионального роста.

### **Психологическое просвещение**

Цель: создание условий для повышения психологической компетентности педагогов, Администрации санатория «Пионер» и родителей, а именно:

- повышение уровня психологических знаний;
- включение имеющихся знаний в структуру деятельности.

Психологическое просвещение педагогов и родителей опирается на результаты изучения конкретных особенностей данного учреждения, с учетом традиций и местных условия, квалификации и особенностей педагогического коллектива, своеобразии детей и родителей.

Обязательно:

- Проведение систематизированного психологического просвещения педагогов в форме семинаров, индивидуальных консультаций, практикумов по наиболее актуальным вопросам, в числе которых:

1. Психофизиологические особенности детей каждой возрастной группы.
2. Закономерности развития детского коллектива. Содействие в организации конструктивного общения детей в группе.
3. Особенности работы педагога с проблемными детьми.
4. Стили педагогического общения.
5. Психологические основы взаимодействия с семьей. Профилактика и своевременное разрешение конфликтов в учреждении.
6. Особенности построения воспитательно-образовательного процессе с учетом гендерных различий дошкольников.

## 2. Психологическое сопровождение реализации Основной образовательной программы по освоению образовательных областей

Рабочая программа педагога-психолога обеспечивает, с учетом компетентности педагога - психолога, реализацию пяти направлений развития детей: социально-коммуникативное, речевое, художественно-эстетическое, познавательное, физическое.

### Психологическое сопровождение образовательных областей старшего дошкольного возраста

Образовательная область	Развивающие задачи
<b>Физическое развитие</b>	Формировать точные, четкие и координированные мелкомоторные движения, как знакомые, так и новые, по показу и инструкции; умения последовательно выполнять сложные движения по образцу, словесной инструкции, плану; Развивать двигательное воображение; Создавать и закреплять целостное психосоматическое состояние, создавать условия для удовлетворения сенсомоторной потребности.
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	Стабилизировать эмоциональный фон; Развивать способность к осознанию своих эмоциональных состояний, настроения, самочувствия; Повышать чувство защищенности, формировать приемы преодоления психоэмоционального напряжения; Развивать чувство собственного достоинства; Стимулировать взаимопонимание, содействовать освоению позитивных средств самовыражения; Развивать потребность в проявлении ответственности, настойчивость, стремление быть аккуратным, старательным; Способность самостоятельно разрешать проблемы в деятельности, обращаясь за помощью в ситуациях реальных затруднений; Подчинять свое поведение преимущественно не сиюминутным желаниям и потребностям, а требованиям со стороны взрослых и представлениям о том, «что такое хорошо и что такое плохо»; Самостоятельно ставить цели, в т.ч. общественно значимые; Преодолевать трудности и помехи, не отказываясь от первоначальной цели, находить компромиссы, позволяющие удовлетворить интересы разных сторон; Планировать, анализировать и оценивать собственные и

	<p>коллективные игровые действия, выполнение ролей, соблюдение правил и ход игры, сопереживать сверстникам в игре и оказывать помощь; Развивать стремление заботливо относиться ко взрослым и к сверстникам, в т.ч. к малышам, пожилым людям; Развивать адекватную дифференцированную устойчивую самооценку, адекватный уровень притязаний; Развивать способность устанавливать продуктивные контакты со взрослыми и со сверстниками, как со знакомыми, так и с незнакомыми, с помощью выразительных речевых и неречевых средств общения; Формировать умения принимать участие в групповой беседе, договариваться; Развивать внеситуативно-познавательную форму общения со взрослым, ситуативно-деловую форму общения со сверстниками.</p>
<p><b>Познавательное развитие</b></p>	<p>Поощрять проявления разнообразных познавательных интересов, стремление при восприятии нового понять суть происходящего, установить причинно-следственные связи; Стимулировать вопросы причинно-следственного характера; Формировать умения планировать разные виды познавательной деятельности, развернуто отражать в речи впечатления, познавательные чувства, сделанные выводы; развивать стремление ставить познавательные задачи, экспериментировать для получения нового знания, решения проблемы; Способность к мысленному экспериментированию, рассуждениям, выдвижению и проверке гипотез; Моделировать общие и индивидуальные признаки явлений и объектов, обобщая их в понятия, объединять взаимосвязи; Развивать способность понимать эмоциональные состояния, мотивы и последствия поступков героев произведений, развернуто выражать в речи сопереживание героям произведений;</p>
<p><b>Речевое развитие</b></p>	<p>Развивать навыки диалогического общения; Учить отражать в речи суть происходящего, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать разнообразные вопросы причинно-следственного характера, осуществлять развернутое речевое планирование в разных видах деятельности, развернуто отражать в речи впечатления, эмоции, моральные и эстетические оценки; Формировать в</p>

	речи познавательные задачи.
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	<p>Формировать умения использовать критерии эмоционально-эстетической оценки произведений, подробно анализировать произведения, высказывать свои эмоционально-эстетические суждения и аргументировать их; адекватно, ярко, глубоко реагировать на произведения; Рассказывать о своих эмоциональных переживаниях; Стимулировать потребность в творческом самовыражении. Развивать устойчивый интерес к разным видам музыкальной деятельности. Формировать умения определять жанр музыкального произведения, понимать и объяснять смену настроения в музыкальном произведении; Согласовывать свои действия с действиями других детей в коллективных формах музыкальной деятельности; Поощрять стремление совершенствовать свое исполнительство.</p>

### **3. Психологическое сопровождение системы мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения программы.**

Федеральные государственные образовательные стандарты предъявляют к системе мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы следующие требования:

- система мониторинга должна обеспечивать комплексный подход к оценке итоговых и промежуточных результатов освоения Программы;
- мониторинг проводится с оценкой динамики достижений детей;
- обязательное требование - включение описания объекта, форм, периодичности и содержания мониторинга;

При реализации этих требований, в сферу компетентности педагога-психолога попадают следующие направления мониторинга - физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка.

Основные используемые методы:

- наблюдение за ребенком,
- беседы
- экспертные оценки.

Также заложены исследования при помощи критериально-ориентированных методик не тестового типа, критериально-ориентированного тестирования, скрининг-тестов и др. При этом в построение системы мониторинга заложено сочетание низко формализованных (наблюдение, беседа, экспертная оценка и др.) и высоко формализованных (тестов, проб, и др.) методов, обеспечивающее объективность и точность получаемых данных.

Мониторинг достижения планируемых промежуточных результатов освоения Программы и уровня развития интегративных качеств детей осуществляется 2 раза в год с использованием диагностики результатов, что обеспечивает возможность оценки динамики достижений детей, сбалансированность методов, не приводит к переутомлению воспитанников и не нарушает ход образовательного процесса.

В мониторинге предусмотрено использование методов, позволяющих получить объем информации в оптимальные сроки. В системе мониторинга учреждения предусмотрено участие педагога-психолога в разработке и внедрении системы оценки достижения планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы в образовательном учреждении, прежде всего в части обеспечения комплексного подхода к оценке результатов освоения основной образовательной программы, позволяющего вести оценку в том числе, и личностных результатов.

### 3.1 Блок диагностической поддержки освоения образовательных областей

Диагностический минимум

Возрастная группа	Изучаемые параметры	
Интегративные качества	Деятельностные характеристики	
6-7 лет	Мотивация Самооценка Произвольность	Игра Моторика Коммуникативные навыки

#### Используемый диагностический комплекс

Изучаемый параметр	Методика	Источник
Воображение, моторика	Дьяченко О.М	Психолог в ДОУ
	«Дорисовывание фигур»	методические рекомендации к практической деятельности / под ред. Т.В.Лаврентьевой. М, 1996
Самооценка	Хухлаева Л. «Лесенка»	Клюева Н.В. Касаткина Ю.В Учим детей общению. Ярославль, 1997
Статус в группе	«Два дома» Агаева Е.И.	Задачи и функции психолога в ДОУ. М, 1998
Мотивация	Банков. С.А. Тестовая беседа	Посевина Г.П., Король. Л. Программа адаптации детей 6-7 лет к школьной жизни «Радость познания». Ростов-на-Дону, 2001
Произвольность	Гуткина Н.И. «Домик»	Гуткина Н.И. Диагностическая программа по определению психологической готовности детей 6-7 лет к

		школьному обучению. М. 1993
Игра	Эльконин Д.Б. «Критерии развития игровой деятельности»	Коломинский Я.Л. Панько Е.А. Психология детей шестилетнего возраста. Минск 1999

### Используемые психодиагностические комплекты

Перечень программ, технологий, пособий детского сада	Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста под ред. Е.А.Стребелевой
---	---

### Используемые методики

Название методики	Цель
«Графический диктант»	Выявление уровня сформированности произвольности
«Исследование восприятия»	Определить уровень развития зрительного и слухового восприятия
«Четвертый лишний»	Исследование уровня развития мышления /классификация, обобщение/;
«Последовательность событий»	Исследование словесно- логического мышления
«Десять слов»	Определение объема слухоречевой памяти
«Десять картинок»	Определение объема зрительной памяти
«Корректирующая проба»	Определение свойств внимания
Мелкая моторика	Исследование уровня развития мелкой моторики



Мотивационная готовность к обучению в школе	Определение сформированности мотивации к обучению
«Ориентировочный тест школьной зрелости» Авторы: А. Керн – Я. Йирасек.	Определение школьной зрелости
Методика «Беседа о школе» (разработана Т. А. Нежной)	Определение «внутренней» позиции школьника

### 3.2 Психологическая диагностика.

Образовательная область	Диагностируемые параметры	Цель методики	Источник
Социально – коммуникативное развитие	Осознание моральных норм.	Сюжетные картинки.	Диагностика эмоционально – личностного развития дошкольников 3 – 7 лет, составитель Н.Д. Денисова, Волгоград, 2010.
	Игровые навыки	Диагностика уровня сформированности игровых навыков.	Калинина Р., Психолого – педагогическая диагностика в детском саду, СПб, 2011.
	Психическое напряжение	«Признаки психического напряжения невротических тенденций у детей» (опросник для родителей).	Велиева С.В. Диагностика психических состояний детей дошкольного возраста. СПб., 2007.
	Эмоциональное состояние.	«Эмоциональное состояние ребенка».	Данилина Т.А., Зедгенидзе В.Я., Степина Н.М. В мире детских эмоций. М., 2006
	Навыки общения	Изучение взаимоотношений между детьми.	Практикум по детской психологии, Г.А. Урунтаева, Ю.А. Афонькина, М., Владос, 1995
Познавательное развитие	Временные представления	Времена года	Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста., под.ред. Е.А.Стребелевой. М., Просвещение, 2005г

	Внимание	«Переплетенные линии»	А.А.Осипова. Диагностика и коррекция внимания. М., Сфера, 2001г.
	Слуховая память	10 слов	Т.Д.Марцинковская. Диагностика психического развития детей. М., Линка – Пресс, 1997г., стр.15.
	Зрительная память	Узнавание фигур	Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста., под.ред. Е.А.Стребелевой. М., Просвещение, 2005г.
	Восприятие формы	Восприятие формы	С.Д. Забрамная, От диагностики к развитию. М.: Новая школа, 1998.
	Мышление	Тест Равена Нахождение недостающих деталей Тест Когана Невербальная классификация	Т.Д.Марцинковская. Диагностика психического развития детей. М., Линка – Пресс, 1997г., стр.15.
	Пространственные представления	Различение правой и левой стороны	С.Д. Забрамная, От диагностики к развитию. М.: Новая школа, 1998.
	Готовность к началу школьного обучения	Психолого-педагогическая оценка готовности к началу школьного обучения	Н.Я Семаго, М.М. Семаго, 2001

	Представление о здоровом образе жизни	Тест «Хочу вырасти счастливым»	Андреева Т.Н., Вельев А.Б. Учебно-методическое пособие к программе по выработке навыков ЗОЖ и по профилактике употребления психоактивных веществ. Чебоксары, ЧРИО, 2005
Речевое развитие	Активный словарный запас и используемые грамматические конструкции.	«Расскажи».	Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста., под.ред. Е.А.Стребелевой. М., Просвещение, 2005г.
Художественно – эстетическое развитие	Структура изобразительной деятельности и творческие проявления в рисунке.	Изучение изобразительной деятельности	Урунтаева Г.А., Афонина Ю.А. Практикум по дошкольной психологии. М., 2000.
Физическое развитие	Зрительномоторная координация	Тест Бендер	Т.Д.Марцинковская. Диагностика психического развития детей. М., Линка – Пресс, 1997г., стр.15.

### Содержание развивающей программы

Психолого-педагогическое сопровождение ориентировано на развитие эмоциональной отзывчивости и навыков общения у детей 7 лет, без которых, согласно положениям ФГОС ДО, невозможно полноценное развитие личности ребенка. Организация совместной деятельности педагога-психолога с детьми позволяет создать благоприятный эмоциональный микроклимат для взаимодействия со сверстниками, выражения своего внутреннего состояния, социализации и формирования Я-образа, направленная на коррекцию

поведенческих особенностей – агрессивного поведения, тревожности, зажатости, стеснительности. В процессе работы с детьми используются социокоммуникативные игры и приемы с элементами игровой терапии, содержание которых отвечает развивающим, профилактическим и коррекционным задачам программы.

1. **Ролевые игры** построены на понимании необходимости ролевого развития человека. Они предполагают принятие ребенком ролей, различных по содержанию и статусу; проигрывание ролей, противоположных обычным.

2. **Релаксационные методы.**

3. **В психогимнастических играх** у детей формируются:

- а) принятие своего имени;
- б) принятие своих качеств характера;
- в) принятие своего прошлого, настоящего, будущего;
- г) принятие своих прав и обязанностей.

4. **Коммуникативные игры:**

а) игры, направленные на формирование у детей умения увидеть в другом человеке его достоинства и давать другому вербальное или невербальное «поглаживание»;

- б) игры и задания, способствующие углублению осознания сферы общения;
- в) игры, обучающие умению сотрудничать.

5. **Игры и задания направленные на развитие произвольности.**

6. **Игры направленные на развитие воображения:**

- а) игры вербальные; б) невербальные; в) «мысленные картинки».

7. **Задания с использованием терапевтических метафор:** у ребенка формируется «механизм самопомощи»: ищи силы для разрешения конфликта в самом себе, ты их обязательно найдешь и наверняка сможешь победить трудности.

8. **Эмоционально-символические методы:**

- а) обсуждение различных чувств: радости, обиды, гнева, страха, печали, интереса, при этом используются детские рисунки, выполненные на темы чувств.
- б) направленное рисование, то есть рисование на определенные темы.

Комплекс занятий разработан для детей старшего дошкольного возраста. Он состоит из 10 занятий. Продолжительность каждого занятия 25 минут.

Занятия проводятся в кабинете педагога-психолога. Программа предполагает работу с группой из 6 человек.

Занятия проводятся 2-3 раза в неделю.

### 3.3 Примерный календарно – тематический план коррекционно-развивающей работы

Тема	Цель	Содержание непосредственно образовательной деятельности
<b>Занятие №1</b>	<p>1. Развитие групповой сплоченности и положительного эмоционального отношения участников друг к другу.</p> <p>2. Знакомство со школьными правилами.</p> <p>3. Развитие произвольности поведения.</p> <p>4. Развитие тонкой моторики, произвольности и зрительно-моторной координации.</p>	<p>Игра «Именной круг»</p> <p>Игра «Пчелы»</p> <p>Упражнение «Загадки»</p> <p>Игра «Воздух-земля-огонь-вода»</p> <p>Упражнение «Задачи-шутки»</p> <p>Упражнение «Помоги судье»</p> <p>Упражнение «Школа для животных»</p> <p>Упражнение «Разноцветный лист»</p> <p>Домашнее задание</p>
<b>Занятие №2</b>	<p>мышления.</p> <p>4. Развитие зрительно-моторной координации, пространственного восприятия и тонкой моторики.</p>	<p>Упражнение «Что раньше-что позже?»</p> <p>Упражнение «Нарисуй недостающую фигуру»</p> <p>Упражнение «Загадки»</p> <p>Игра «Пчелы»</p> <p>Упражнение «Задачи-шутки»</p> <p>Упражнение «Что получится»</p> <p>Домашнее задание</p>
<b>Занятие №3</b>	<p>1. Развитие произвольного поведения</p> <p>2. Тренировка тонкой моторики.</p> <p>3. Диагностика работоспособности, внимания, пространственного восприятия.</p> <p>4. Развитие фонематического восприятия.</p>	<p>Обсуждение домашнего задания</p> <p>Игра «Зеркала»</p> <p>Игра «Будь внимательнее»</p> <p>Упражнение «Обобщающие слова»</p> <p>Игра «Большой-маленький»</p> <p>Игра «Скучно, скучно так сидеть»</p> <p>Упражнение «Рассказываем сказку»</p> <p>Упражнение «Занимательные задания»</p> <p>Игра «Изобрази животных»</p> <p>Игра «Мгновенное построение»</p> <p>Домашнее задание</p>

<b>Занятие №4</b>	1. Развитие внимания и произвольности. 2. Развитие восприятия и мышления. 3. Развитие зрительно-моторной координации	Обсуждение домашнего задания Разминка Упражнение «Дорисуй фигуру» Упражнение «Выкладываем из счетных палочек» Упражнение «Пропущенные цифры» Упражнение «Третий лишний!» Упражнение «Зашифрованные слова» Игра «Вратари» Упражнение «Ищем нелепости» Домашнее задание
-------------------	--	--

<b>Занятие №5</b>	1. Развитие групповой сплоченности. 2. Тренировка тонкой моторики. 3. Развитие слухо - моторной координации и внимания. 4. Развитие кругозора, речи и мышления. 5. Диагностика самооценки.	Обсуждение домашнего задания Разминка Упражнение «Что нужно осенью» Упражнение «Разложи предметы» Упражнение «Аквариум» Упражнение «Выкладываем из счетных палочек» Игра «Ах, какой я молодец» Упражнение «Дорисуй до предмета – 1» Домашнее задание
<b>Занятие №6</b>	1. Развитие воображения и выразительных движений. 2. Развитие произвольного поведения. 3. Тренировка тонкой моторики. 4. Развитие внимания и восприятия.	Встреча Упражнение «Я хочу в школу, потому что...» Упражнение «Найди пять отличий» Упражнение «Запомни за 20 секунд» Упражнение «Запомни стихотворение» Упражнение «Дай ответ на вопрос» Упражнение «Раскрась правильно» Упражнение «Продолжи ряд -1» Упражнение «Обобщающие слова» Итог занятия
<b>Занятие №7</b>	1. Развитие выразительности движений 2. Развитие внимания и произвольности 3. Тренировка тонкой моторики. 4. Развитие пространственной ориентации на листе бумаги.	Встреча Упражнение «Запомни за 10 секунд» Упражнение «Найди лишнюю картинку» Упражнение «Потолок, пол и нос» Упражнение «Называйте подходящие слова»

	6. Развитие логического мышления.	Упражнение «Треугольники» Итог занятия
<b>Занятие №8</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие внимания и произвольности.</li> <li>2. Расширение кругозора и развитие речи.</li> <li>3. Тренировка тонкой моторики и тактильной чувствительности.</li> <li>4. Развитие пространственной ориентации.</li> </ol>	<p>Встреча Разминка Методика «10 слов» Игра «Птичка» Упражнение «Продолжи ряд -2» Упражнение «Выбери нужного человечка» Упражнение «Зашифрованные слова» Игра «Мгновенное построение» Упражнение «Оценка» Итог занятия</p>
<b>Занятие №9</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие координации движений.</li> <li>2. Снятие мышечных зажимов.</li> <li>3. Тренировка умения работать по образцу.</li> <li>4. Развитие внимания и зрительно-моторной координации.</li> <li>5. Развитие речи, воображения и мышления</li> </ol>	<p>Встреча Разминка Упражнение «Найди двух одинаковых котиков» Упражнение «Добавляйте пропущенные слова» Упражнение «Загадки» Игра «Летал - не летал» Упражнение «Составь пары» Упражнение «Дорисуй до предмета -2» Упражнение «Кто где живет» Упражнение «Оценка» Итог занятия</p>
<b>Занятие №10</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие произвольного поведения и координации движения.</li> <li>2. Повышение уровня школьной компетентности.</li> <li>3. Развитие внимания и пространственной ориентации.</li> <li>4. Тренировка тонкой моторики.</li> <li>5. Развитие воображения и мышления.</li> </ol>	<p>Встреча Разминка Упражнение «Найди 10 отличий» Упражнение «Помоги художнику» Упражнение «Опосредованное запоминание» Игра «Выкладываем из счетных палочек» Упражнение «Дорисуй узоры» Упражнение «Пропущенные цифры - 2» Игра «Ах, какой я молодец!» Упражнение «Оценка» Итог занятия</p>



### **3.4 Зона компетенции педагога-психолога в диагностическом обследовании дошкольников**

#### **Педагог-психолог осуществляет:**

- Психологическую диагностику познавательных процессов детей
- Психологическую диагностику личностных качеств.
- Диагностику психологической и мотивационной готовности детей к обучению в школе.

#### **Старший дошкольный возраст:**

- зрительно-моторная координация;
- ритмическое чувство;
- переключение движений;
- рядограммы (последовательность времен года, дней недели);
- звуковой анализ слов;
- умение определять состав числа;
- выделение 4-го лишнего, простые аналогии;
- составление сюжетного рассказа по серии картин;
- понимание логико-грамматических конструкций;
- установление причинно-следственных связей;
- ориентировка на листе бумаги.

### **4. Взаимодействие педагога-психолога со специалистами учреждения**

#### **в условиях реализации ФГОС**

##### **С заведующей педагогической частью**

1. Участвует в обсуждении актуальных направлений работы образовательного учреждения, совместно с Администрацией планирует свою деятельность с целью достижения поставленных педагогическим коллективом целей и задач.
2. Уточняет запрос на психологическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса, на формы и методы работы, которые будут эффективны для данного образовательного учреждения.
3. Осуществляет поддержку в разрешении спорных и конфликтных ситуаций в коллективе.
4. Предоставляет отчетную документацию.
5. Проводит индивидуальное психологическое консультирование (по запросу).
6. Обеспечивает психологическую безопасность всех участников воспитательно-образовательного процесса.
7. Оказывает экстренную психологическую помощь в нештатных и чрезвычайных ситуациях.

##### **С воспитателем**

1. Содействует формированию банка развивающих игр с учетом психологических особенностей дошкольников.

2. Участвует в проведении мониторинга по выявлению уровня сформированности предпосылок учебной деятельности у дошкольников на основании анализа представленных воспитателю рекомендаций по образовательной траектории развития ребенка (в конце учебного года)
3. Оказывает консультативную и практическую помощь воспитателям по соответствующим направлениям их профессиональной деятельности.
4. Составляет психолого-педагогические заключения по материалам исследовательских работ и ориентирует воспитателей в проблемах личностного и социального развития воспитанников.
5. Организует и проводит консультации (индивидуальные, групповые, тематические, проблемные) по вопросам развития детей, а также практического применения психологии для решения педагогических задач, тем самым повышая их социально-психологическую компетентность.
6. Оказывает помощь воспитателям в разработке индивидуального образовательного маршрута дошкольника.
7. Проводит консультирование воспитателей по предупреждению и коррекции отклонений и нарушений в эмоциональной и когнитивной сферах у детей.
8. Осуществляет психологическое сопровождение образовательной деятельности воспитателя.
9. Оказывает психологическую профилактическую помощь воспитателям с целью предупреждения у них эмоционального выгорания.
10. Содействует повышению уровня культуры общения воспитателя с родителями.
13. Организует психопрофилактические мероприятия с целью предупреждения психоэмоционального напряжения у детей (психологические аспекты организации детского сна, питания, режима жизнедеятельности детей).
14. Участвует во внедрении здоровьесберегающих технологий (подготовка руки к письму, правильная осанка и т. д.).

### **С музыкальным руководителем**

1. Помогает в создании эмоционального настроения, повышении внимания.
2. Учит детей определять, анализировать и обозначать словами свои переживания, работая над их эмоциональным развитием, в ходе прослушивания различных музыкальных произведений (для комплексных занятий).
3. Участвует в проведении музыкальной терапии.
4. Обеспечивает психологическую безопасность во время проведения массовых праздничных мероприятий.

### **С воспитателем по физической культуре**

1. Формирует у детей, родителей и сотрудников детского сада осознание понятия «здоровья» и влияния образа жизни на состояние здоровья.
2. Оказывает помощь в подборе игровых упражнений с учетом возрастных и психофизиологических особенностей детей, уровня их развития и состояния здоровья.

3. Способствует развитию мелкомоторных и основных движений.
4. Формирует потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании.
5. Систематизирует результаты диагностики для постановки дальнейших задач по физическому развитию.
6. Способствует внедрению в работу здоровьесберегающих технологий.
7. Способствует формированию у детей волевых качеств (настрой на победу и т. д.).
8. Организует психопрофилактические мероприятия с целью предупреждения психоэмоционального напряжения у детей.

### **Взаимодействие с семьями воспитанников**

При анализе контингента семей выявлено, что дети воспитываются в семьях различного социального статуса, имеющих разный уровень образования. Эти данные учитываются при организации взаимодействия педагога-психолога с родителями воспитанников, которое направлено на создание доброжелательной, психологически комфортной атмосферы в ДОУ, установление взаимопонимания и создание условий для сотрудничества с родителями.

#### **Основные формы взаимодействия с семьей:**

**Знакомство с семьей:** анкетирование, консультирование.

**Информирование родителей о ходе образовательного процесса:** индивидуальные консультации, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, создание памяток.

**Совместная деятельность:** привлечение родителей к организации педагогического процесса учреждения.

### III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет педагога-психолога (находящегося на 1-ом этаже 2-х этажного здания) представляет собой квадратное помещение, оборудованное двумя шкафами и для хранения методической литературы, игр и пособий для организованной деятельности с детьми, столом для ведения документации, стульями для взрослых, двумя детскими столами со стульями, ноутбуком, доской в рост ребенка.

Одновременно в кабинете комфортно могут заниматься не более 6-ти человек.

Стены выкрашены краской светло-зеленого оттенка. В кабинете одно окно, оформленными жалюзи голубого цвета.

На входной стене висит расписание деятельности педагога-психолога. Помещение теплое и в то же время хорошо проветриваемое. Оптимальной считается температура от 20 до 22<sup>0</sup>С.

Освещенность достаточная: естественное (из одного окна) и искусственное освещение (лампы дневного цвета).

В кабинете педагога-психолога совмещены следующие зоны:

1. зона консультативной работы (стенд при входе в кабинет);
2. зона первичного приема и беседы с родителями (законными представителями) воспитанников, воспитатели, специалисты;
3. зона диагностической работы;
4. зона коррекционно-развивающей работы;
5. личная (рабочая) зона психолога.

Зона игровой терапии (тренинговая зона) и зона релаксации и снятия эмоционального напряжения не выделена в кабинете.

**В кабинете в шкафу и стеллаже находятся:**

1. набор практических материалов для профилактики, диагностики и ведения коррекционно-развивающей работы;
2. набор игрушек и настольных игр (пирамиды, лото, домино, кубики и т.п.);
3. набор материалов для детского творчества (цветные карандаши, фломастеры, бумага цветная, картон, клей и т.п.);
4. библиотека практического психолога;
5. картотеки игр и упражнений для развития и коррекции познавательной, эмоциональной-волевой и коммуникативной сферы;
6. материалы для психопрофилактической и просветительской работы с педагогами и родителями;
7. материалы диагностических обследований, детские рисунки; заполненные анкеты и тесты и т.п.
9. Справки или заключения по материалам обследования.

## ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРОГРАММ, ТЕХНОЛОГИЙ, ПОСОБИЙ

1. Ю,А. Афонькина и др. «Психологическая диагностика готовности к обучению детей 5-7 лет»
2. Гуткина Н.И. Психологическая готовность к школе.
3. М.В. Корепанова, Е.В. Харлампова «Диагностика развития и воспитания дошкольников»
4. Безруких М. и др. Как подготовить ребенка к школе
5. Венгер А. и др. Готовность детей к школе – диагностика психического развития и коррекция его неблагоприятных вариантов
6. Галанов А. Психическое и физическое развитие ребенка от 3 до5
7. Гильяшева И. и др. Межличностные отношения ребенка
8. Жиль Р. Методика исследования межличностных отношений детей
9. Забрамная С. От диагностики к развитию
10. Захаров А. Происхождение детских неврозов психотерапия
11. Игровые технологии как условие формирования личности ребенка
12. Комарова Н. Диагностика игры детей
13. Литвинова М. Подвижные игры и игровые упражнения (2-3г)
14. Минаева В. Развитие эмоций дошкольников
15. Г.И. Колесникова, С.В. Стародубцев. Основы психологического консультирования
16. Е.К. Лютаева, Г.Б. Моница. Тренинг эффективного взаимодействия с детьми.
17. Пособие «Психологическая диагностика детей раннего и дошкольного возраста»
18. Прохорова Г. Перспективное планирование работы психолога ДОУ
19. Г.А. Урунтаева, Ю.А. Афонькина Практикум по детской психологии.
20. Е.А.Стребелева. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и Дошкольного возраста.
21. Е.В. Доценко. Психодиагностика детей в дошкольных учреждениях.
22. В.Л.Шарохина Психологическая подготовка детей к школе - М.: ООО «Национальный книжный центр», 2016 (Психологическая служба)
23. Развитие эмоциональной отзывчивости и навыков общения у детей 3-7 лет. Игры и упражнения / авт.-сост. М.В.Егорова. – Волгоград: Учитель.,