

Санкт-Петербургское государственное бюджетное учреждение
здравоохранения «Детский санаторий «Пионер»
(психоневрологический)

ПРИНЯТО

педагогическим советом

протокол № 1 от 13.08 2021г.

УТВЕРЖДАЮ

Главный врач СПб

ГБУЗ ДПНС «Пионер»

Косых В.И.

Приказ № 26 от 22.08 2021 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Курса ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ (ПИСЬМО)
на 2021-2022 учебный год
1 класс

Составитель:

учитель начальных классов
первой квалификационной категории
Сурганова Татьяна Михайловна

Санкт-Петербург

2021 год

**Санкт-Петербургское государственное бюджетное учреждение
здравоохранения «Детский санаторий «Пионер»
(психоневрологический)**

ПРИНЯТО

педагогическим советом

протокол № от 2021г.

УТВЕРЖДАЮ

Главный врач СПб

ГБУЗ ДПНС «Пионер»

_____ Косых В.И.

Приказ № от 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Курса ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ (ПИСЬМО)

на 2021-2022 учебный год

1класс

Составитель:

учитель начальных классов

первой квалификационной категории

Сурганова Татьяна Михайловна

Санкт-Петербург

2021 год

Оглавление

1. Аннотация к рабочей программе.....	3
2. Нормативно-правовые документы.....	4
3. Пояснительная записка.....	6
4. Место учебного предмета в учебном плане.....	9
5. Результаты освоения учебного предмета.....	9
6. Содержание учебного предмета	19
7. Учебно-методический комплекс, обеспечивающий реализацию рабочей программы.....	33
8. Календарно-тематическое планирование.....	43

Аннотация к рабочей программе «Обучение грамоте» 1 класс. УМК «Школа России»

Рабочая программа по обучению грамоте для обучающихся 1-х классов составлена в соответствии с требованиями к результатам Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, Программы Министерства образования РФ: Начальное общее образование, авторских программ В. Г. Горецкого, В. А. Кирюшкина, А. Ф. Шанько «Обучение грамоте», с учётом формирования универсальных учебных действий.

В рабочей программе определены цели:

- формирование навыка чтения и основ элементарного графического навыка;
- развитие речевых умений;
- обогащение и активизация словаря, совершенствование фонематического слуха, осуществление грамматико-орфографической пропедевтики.

Задачи предмета «Обучение грамоте» решаются на уроках обучения чтению и на уроках обучения письму. Обучение письму идёт параллельно с обучением чтению с учётом принципа координации устной и письменной речи:

- выработка навыка осознанного, правильного и выразительного чтения;
- обогащение и активизация словарного запаса обучающихся;
- формирование азов культуры речевого общения как неотъемлемой части общей культуры человека;
- воспитание любви к чтению, развитие познавательного интереса к детской книге, начало формирования читательской деятельности, расширение общего кругозора первоклассников на основе разнообразного содержания используемых литературных произведений.

Содержание обучения грамоте обеспечивает решение основных задач трёх его периодов: добукварного (подготовительного), букварного (основного) и послебукварного (заключительного).

Нормативно-правовые документы

Базой для рабочей программы по курсу русский язык (обучение грамоте (письмо) для 1 класса СПб ГБУЗ «Детский санаторий «Пионер» (психоневрологический) являются следующие нормативно-правовые документы:

- Конвенция о правах ребенка;
- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.12 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации по вопросам воспитания обучающихся» №304-ФЗ от 31 июля 2020 г;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.05.2021 №286 (далее - ФГОС НОО);
- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» от 22.03.2021 №115;
- Приказ структурного образовательного подразделения СПб ГБУЗ ДПНС «Пионер» «Об утверждении перечня учебников на 2020-2025 учебный год» от 30.09.2020 №65А;
- Перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки российской Федерации от 09.06.2016 № 699;
- Санитарные правила СП 2.4.3648 -20 « Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи», утверждённых постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 (далее – СП 2.4.3648-20);
- Санитарные правила и нормы СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 №2(далее – СанПин 1.12.3685-21);

- Стандарт безопасной деятельности СПб ГБУЗ ДПНС «Пионер», в том числе санитарно-гигиенической безопасности в условиях сохранения рисков распространения новой коронавирусной инфекции COVID-19;
- Основная образовательная программа начального общего образования структурного образовательного подразделения учреждения;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития структурного образовательного подразделения учреждения;
- Учебный план начального общего образования на 2021 - 2022 учебный год структурного образовательного подразделения учреждения;
- Годовой календарный учебный график начального общего образования на 2021 – 2022 учебный год структурного образовательного подразделения учреждения ;
- Расписание уроков 1 класса на октябрь - май 2021-2022 учебный год структурного образовательного подразделения учреждения;
- Распорядок дня школьников на 2021-2022 учебный год структурного образовательного подразделения учреждения.

Программа по обучению грамоте построена как органичная часть общего курса русского языка и литературы средней школы и ориентирована на языковое, эмоционально-нравственное и интеллектуальное развитие ребенка.

Пояснительная записка

Важнейшая роль в реализации целей и задач, стоящих перед начальной школой, принадлежит изучению родного языка. Программа по изучению русского языка в младших классах школы предусматривает три взаимосвязанных, но обладающих определенной самостоятельностью учебных курса:

1. Обучение грамоте, развитие речи и внеклассное чтение.
2. Литературное чтение (классное и внеклассное) и развитие речи.
3. Фонетика, лексика, грамматика, правописание и развитие речи.

Курс «Обучение грамоте» придает всему процессу изучения русского языка четкую практическую направленность и реализует **следующие цели:**

- формирование у учащихся начальных представлений о языке как составляющей целостной картины мира;
- развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, первоначальные навыки грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека;
- развитие художественно-творческих и познавательных способностей, эмоциональной отзывчивости при чтении, формирование эстетического отношения к искусству слова; овладение первоначальными навыками работы с учебными и научно-познавательными текстами;
- воспитание интереса к чтению и книге; обогащение нравственного опыта младших школьников, формирование представлений о добре и зле; развитие нравственных чувств, уважения к культуре народов многонациональной России и других стран.

Для достижения поставленных целей на уроках обучения грамоте необходимо решать следующие **задачи:**

- освоение общекультурных навыков чтения и понимания текста; воспитание интереса к чтению и книге;
- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;

- овладение умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты - описания и повествования небольшого объема;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Задачи подготовительного периода:

- развитие фонематического слуха детей;
- развитие умения вычленять звуки из слова;
- формировать умение производить слого-звуковой и звуковой анализ слов;
- формировать умение сравнивать звуки в, похоже, звучащих словах.
- введение понятий: слово; предложение; гласные; ударение; слог.
- обучать подбору разных слов для называния одного и того же предмета;
- обучать составлению схемы слова;
- обучать составлению предложения по картинкам;
- обучать изображению предложения в виде схемы.

Задачи букварного периода:

- введение и закрепление позиционного принципа чтения;
- обучение слого-звуковому и звуко-буквенному анализу слова (орфографическая пропедевтика);
- анализ печатного и письменного образа буквы;
- упражнения в написании элементов букв, букв, соединений, слов и предложений;
- упражнения в списывании слов, предложений, текстов с печатного образца
- обогащать словарь учащихся и развивать устные (слушание и говорение) и отчасти письменные (письмо) виды речи
- развивать фонематический слух

- научить делить предложения на слова, слова на слоги, слоги на звуки, устанавливать порядок следования звуков в слове, связь между звуками
- учить обозначать звуки буквами, составлять и читать слоги и слова, овладевать процессом сознательного, правильного и плавного слогового и частично целым словом чтения предложений и связных текстов
- обращаться к помощи звукобуквенных и слоговых схем, схематической записи предложений;
- совершенствовать речевой аппарат;
- вырабатывать отчётливое и достаточно громкое правильное произношение слов, слогов, звуков.

Задачи послебукварного периода:

- развивать умение слушать, осмысленно и полно воспринимать речь окружающих;
- учить пересказывать прочитанное, рассказывать о своих наблюдениях за изменениями природы и характера труда людей в разное время года, о содержании детских книг, отдельных иллюстраций, репродукций картин;
- формировать сознательное, правильное, плавное слоговое чтение, с частичным переходом на чтение целыми словами, элементарными умениями и навыками работы с текстом и книгой;
- развивать связную речь, повышать культуру речевого общения;
- совершенствовать звуковую, произносительную речь детей, устранять недочёты произношения;

Специфика курса «Обучения грамоте» заключается в его тесной взаимосвязи со всеми учебными предметами. Обучение письму идёт параллельно с обучением чтению с учётом координации устной и письменной речи. Дети овладевают начертанием новой буквы, учатся соединять её с ранее изученными буквами, упражняются в письме буквосочетаний в слогах, словах и предложениях. Уроки обучения письму *интегрируются* с уроками обучения чтению.

Место курса в учебном плане

На изучение предмета «Обучение грамоте» в 1 классе начальной школы отводится 9 часов в неделю (4 часа на обучение чтению и 5 часов на обучение письму), всего – 207(157) часов (23(18) учебные недели), 92(70) часа на обучение чтению и 115(87) часов на обучение письму, так как обучение в санатории начинается 1 октября и заканчивается 25 мая.

Структура курса

Предмет	Подготовительный период (4 учебные недели)	Букварный период (16 учебных недель)	Послебукварный период (3 учебные недели)	Итого
Литературное чтение	17 ч	63 ч	12 ч	92 ч
Русский язык	22 ч	78 ч	15 ч	115 ч
Итого	39ч	141 ч	27 ч	207 ч

Требования к планируемым результатам изучения программы

Личностные результаты.

Обучающийся получит возможность для формирования следующих личностных УУД:

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации.

2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

Обучающийся получит возможность для формирования следующих регулятивных УУД:

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.

2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

3. Использование знаково-символических средств представления информации.

4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.

Познавательные УУД

Обучающийся получит возможность для формирования следующих познавательных УУД:

1. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.
2. Владение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.
3. Владение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

Коммуникативные УУД

Обучающийся получит возможность для формирования следующих коммуникативных УУД:

1. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.
2. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
3. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.
4. Владение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».
5. Владение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
6. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

Предметные результаты

Обучающийся научится:

1. Формировать первоначальные представления о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

2. Понимать, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознавать значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

3. Формировать позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

4. Овладевать первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.

5. Формировать умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.

6. Осознавать безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры, применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Овладевать умением проверять написанное.

Обучающийся получит возможность научиться:

1. Овладевать учебными действиями с языковыми единицами и формированию умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

2. Осваивать первоначальные научные представления о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи.

3. Формировать умения опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

Результаты подготовки обучающихся к концу первого класса.

Личностными результатами изучения курса «Русский язык» в 1-м классе является формирование следующих умений:

У обучающегося будут сформированы:

- положительное отношение к школе и учебной деятельности;
- представление о причинах успеха в учебе;
- интерес к учебному материалу;

- этические чувства (стыда, вины, совести) на основании анализа простых ситуаций;
- знание основных моральных норм поведения.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе;
- первичные умения оценки работ, ответов одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности;
- представления о русском языке как средстве межнационального общения;
- представления о своей этнической принадлежности
- осознавать роль языка и речи в жизни людей;
- эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам.

Метапредметными результатами изучения курса «Русский язык» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

Обучающийся научится:

- принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения;
- понимать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале;
- проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности;
- оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;
- первоначальному умению выполнять учебные действия в устной и письменной речи, в уме.

Обучающийся получит возможность научиться:

- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами;
- в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи;
- осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя.

Познавательные УУД:

Обучающийся научится:

- осуществлять поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях;
- понимать знаки, символы, модели, схемы, приведенные в учебнике и учебных пособиях;
- понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
- анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из его частей;
- проводить сравнение, классификацию изученных фактов языка по заданным основаниям (критериям);
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- обобщать (выделять ряд объектов по заданному признаку).

Обучающийся получит возможность научиться:

- ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи;
- первоначальному умению смыслового восприятия текста;
- подводить языковой факт под понятия разного уровня обобщения (например: слово – слова, обозначающие предметы, род слов, обозначающих предметы);
- проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.

Коммуникативные УУД:

Обучающийся научится:

- принимать участие в работе парами и группами;
- допускать существование различных точек зрения;
- договариваться, приходить к общему решению;
- использовать в общении правила вежливости.

Обучающийся получит возможность научиться:

- принимать другое мнение и позицию;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- строить понятные для партнера высказывания;
- задавать вопросы;
- адекватно использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач.

Предметными результатами изучения курса «Русский язык» является сформированность следующих умений:

Развитие речи

Обучающийся научится:

- первичному умению оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета;
- составлять текст из набора предложений;
- выбирать заголовок текста из ряда данных.

Обучающийся получит возможность научиться:

- находить части (вступление, основная часть, заключение) в небольшом тексте;

- *первичному умению сочинять записку, поздравительную открытку;*
- *составлять текст по его началу, по его концу.*

Система языка

Фонетика, орфоэпия, графика

Обучающийся научится:

- различать звуки речи;
- устанавливать число и последовательность звуков в слове;
- различать гласные и согласные звуки; гласные ударные–безударные; согласные парные твердые–мягкие, звонкие–глухие;
- определять звонкие и глухие непарные согласные звуки;
- определять непарные твердые согласные (**ж, ш, ц**), непарные мягкие согласные (**ч, щ**);
- находить в слове ударные и безударные гласные звуки;
- определять указатели мягкости–твердости согласных звуков;
- делить слова на слоги;
- различать звуки и буквы;
- различать буквы гласных как показатели твердости–мягкости согласных звуков;
- определять функцию **ь** и **ъ**, букв **е, ё, ю, я**;
- обозначать на письме звук [й'];
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа *крот, соль, елка*;
- использовать небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (последнее при списывании).

Обучающийся получит возможность научиться:

- *находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании слов учителем;*

– произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка (круг слов определен «Словарем произношения» в учебнике);

Морфология

Обучающийся научится:

- находить слова, обозначающие предметы, признак предмета, действие предмета;
- опознавать имена одушевленные и неодушевленные, имена собственные;
- различать названия предметов, отвечающие на вопросы «кто?», «что?».

Обучающийся получит возможность научиться:

- различать лексическое и грамматическое значение слова;
- находить грамматические группы слов (части речи): знаменательные (самостоятельные) слова и служебные слова.

Синтаксис

Обучающийся научится:

- различать предложения и слова;
- определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонация конца;
- находить границы предложения;
- писать предложения под диктовку, а также составлять их схемы;
- составлять предложения из слов, данных в начальной форме.

Обучающийся получит возможность научиться:

- различать предложения по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные; по интонации (эмоциональной окраске): восклицательные и невосклицательные;

– *сравнивать предложения по смыслу при изменении форм отдельных слов, служебных слов*

(предлогов, союзов), интонации (логического ударения, мелодики, пауз), порядка слов;

– *сравнивать предложения по смыслу при замене слова, при распространении другими словами.*

Орфография и пунктуация

Обучающийся научится:

– *применять правила правописания:*

_ *раздельное написание слов;*

_ *написание гласных и, а, у после шипящих согласных ж, ш, ч, щ (в положении под ударением);*

_ *отсутствие мягкого знака в сочетаниях букв ч, щ с другими согласными, кроме л;*

_ *перенос слов;*

_ *прописная буква в начале предложения, в именах собственных;*

_ *непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов в учебнике);*

_ *знаки препинания(?!) в конце предложения;*

– *безошибочно списывать текст с доски и учебника;*

– *писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами.*

Обучающийся получит возможность научиться:

– *определять случаи расхождения звукового и буквенного состава слов;*

– *применять орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.*

Содержание учебной программы

Начальным этапом изучения русского языка и литературного чтения в первом классе является курс «Обучение грамоте». Его продолжительность (приблизительно 23 учебные недели, 9 ч в неделю) определяется темпом обучаемости учеников, их индивидуальными особенностями и спецификой используемых учебных средств. Содержание обучения грамоте представлено с ответственностью как в курсе русского языка, так и в курсе литературного чтения. Обучение письму идет параллельно с обучением чтению с учетом принципа координации устной и письменной речи. Дети овладевают начертанием новой буквы, учатся соединять ее с ранее изученными буквами, упражняются в письме буквосочетаний в слогах, словах, предложениях.

Наряду с формированием основ элементарного графического навыка и навыка чтения расширяется кругозор детей, развиваются речевые умения, обогащается и активизируется словарь, совершенствуется фонематический слух, осуществляется грамматико-орфографическая пропедевтика.

После курса «Обучение грамоте» начинается раздельное изучение русского языка и литературного чтения.

Обучение письму идет параллельно с обучением чтению с учетом принципа координации устной и письменной речи. Содержание обучения грамоте обеспечивает решение основных задач трёх его периодов:

добукварного (подготовительного),

букварного (основного) и

послебукварного (заключительного).

Добукварный период является введением в систему языкового и литературного образования. Его содержание направлено на создание мотивации к учебной деятельности, развитие интереса к самому процессу чтения. Особое внимание на этом этапе уделяется выявлению начального уровня развитости устных форм речи у каждого ученика, особенно слушания и говорения. Стоит и другая задача — приобщение к учебной деятельности, приучение к требованиям школы.

Введение детей в мир языка начинается со знакомства со словом, его значением, с осмысления его номинативной функции в различных коммуникативно-речевых ситуациях, с различения в слове его содержания (значения) и формы (фонетической и графической). У первоклассников

формируются первоначальные представления о предложении, развивается фонематический слух и умение определять последовательность звуков в словах различной звуковой и слоговой структуры. Они учатся осуществлять звуковой анализ слов с использованием схем-моделей, делить слова на слоги, находить в слове ударный слог, «читать» слова по следам звукового анализа, ориентируясь на знак ударения и букву ударного гласного звука. На подготовительном этапе формируются первоначальные представления о гласных и согласных (твёрдых и мягких звуках), изучаются первые пять гласных звуков и обозначающие их буквы. На уроках письма дети усваивают требования к положению тетради, ручки, к правильной посадке, учатся писать сначала элементы букв, а затем овладевают письмом букв.

Содержание *букварного* периода охватывает изучение первых согласных звуков и их буквенных обозначений; последующих гласных звуков и букв, их обозначающих; знакомство с гласными звуками, обозначающими два звука; знакомство с буквами, не обозначающими звуков. Специфическая особенность данного этапа заключается в непосредственном обучении чтению, усвоению его механизма. Первоклассники осваивают два вида чтения: орфографическое (читаю, как написано) и орфоэпическое (читаю, как говорю); работают со слоговыми таблицами и слогами-слияниями; осваивают письмо всех гласных и согласных букв, слогов с различными видами соединений, слов, предложений, небольших текстов.

Послебукварный (заключительный) — повторительно-обобщающий этап. На данном этапе обучения грамоте осуществляется постепенный переход к чтению целыми словами, формируется умение читать про себя, развиваются и совершенствуются процессы сознательного, правильного, темпового и выразительного чтения слов, предложений, текстов. Учащиеся знакомятся с речевым этикетом (словесные способы выражения приветствия, благодарности, прощания и т.д.) на основе чтения и разыгрывания ситуаций общения. Обучение элементам фонетики, лексики и грамматики идёт параллельно с формированием коммуникативно-речевых умений и навыков, с развитием творческих способностей детей.

После обучения грамоте начинается отдельное изучение русского языка и литературного чтения.

Систематический курс русского языка представлен в программе следующими содержательными линиями:

- система языка (основы лингвистических знаний): лексика, фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);
- орфография и пунктуация;
- развитие речи.

Содержание курса имеет концентрическое строение, предусматривающее изучение одних и тех же разделов и тем в каждом классе. Такая структура программы позволяет учитывать степень подготовки учащихся к восприятию тех или иных сведений о языке, обеспечивает постепенное возрастание сложности материала и организует комплексное изучение грамматической теории, навыков правописания и развития речи.

Языковой материал обеспечивает формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка с учётом возрастных особенностей младших школьников, а также способствует усвоению ими норм русского литературного языка. Изучение орфографии и пунктуации, а также развитие устной и письменной речи учащихся служит решению практических задач общения и формирует навыки, определяющие культурный уровень учащихся.

Программа направлена на формирование у младших школьников представлений о языке как явлении национальной культуры и основном средстве человеческого общения, на осознание ими значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

В программе выделен раздел «Виды речевой деятельности». Его содержание обеспечивает ориентацию младших школьников в целях, задачах, средствах и значении различных видов речевой деятельности (слушания, говорения, чтения и письма). Развитие и совершенствование всех видов речевой деятельности заложит основы для овладения устной и письменной формами языка, культурой речи. Учащиеся научатся адекватно воспринимать звучащую и письменную речь, анализировать свою и оценивать чужую речь, создавать собственные монологические устные высказывания и письменные тексты в соответствии с задачами коммуникации. Включение данного раздела в программу усиливает внимание к формированию коммуникативных умений и навыков, актуальных для практики общения младших школьников.

Содержание систематического курса русского языка представлено в программе как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой, отражающих реально существующую внутреннюю взаимосвязь всех сторон языка: фонетической, лексической, словообразовательной и грамматической (морфологической и синтаксической).

Знакомясь с единицами языка разных уровней, учащиеся усваивают их роль, функции, а также связи и отношения, существующие в системе языка и речи. Усвоение морфологической и синтаксической структуры языка, правил строения слова и предложения, графической формы букв осуществляется на основе формирования символично-моделирующих учебных действий с языковыми единицами. Через овладение языком — его лексикой, фразеологией, фонетикой и графикой, богатейшей словообразовательной системой, его грамматикой, разнообразием синтаксических структур — формируется собственная языковая способность ученика, осуществляется становление личности.

Значимое место в программе отводится темам «Текст», «Предложение и словосочетание». Они наиболее явственно обеспечивают формирование и развитие коммуникативно-речевой компетенции учащихся. Работа над текстом предусматривает формирование речевых умений и овладение речеведческими сведениями и знаниями по языку, что создаст действенную основу для обучения школьников созданию текстов по образцу (изложение), собственных текстов разного типа (текст-повествование, текст-описание, текст-рассуждение) и жанра с учётом замысла, адресата и ситуации общения, соблюдению норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и главной мысли и др.), развитию умений, связанных с оценкой и самооценкой выполненной учеником творческой работы.

Работа над предложением и словосочетанием направлена на обучение учащихся нормам построения и образования предложений, на развитие умений пользоваться предложениями в устной и письменной речи, на обеспечение понимания содержания и структуры предложений в чужой речи. На синтаксической основе школьники осваивают нормы произношения, процессы словоизменения, формируются грамматические умения, орфографические и речевые навыки.

Программа предусматривает формирование у младших школьников представлений о лексике русского языка. Освоение знаний о лексике

способствует пониманию материальной природы языкового знака (слова как единства звучания и значения); осмыслению роли слова в выражении мыслей, чувств, эмоций; осознанию словарного богатства русского языка и эстетической функции родного слова; овладению умением выбора лексических средств в зависимости от цели, темы, основной мысли, адресата, ситуаций и условий общения; осознанию необходимости пополнять и обогащать собственный словарный запас как показатель интеллектуального и речевого развития личности.

Серьёзное внимание уделяется в программе формированию фонетико-графических представлений о звуках и буквах русского языка. Чёткое представление звуковой и графической формы важно для формирования всех видов речевой деятельности: аудирования, говорения, чтения и письма.

Важная роль отводится формированию представлений о грамматических понятиях: словообразовательных, морфологических, синтаксических. Усвоение грамматических понятий становится процессом умственного и речевого развития: у школьников развиваются интеллектуальные умения анализа, синтеза, сравнения, сопоставления, классификации, обобщения, что служит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символично-моделирующих) универсальных действий с языковыми единицами.

Программа предусматривает изучение орфографии и пунктуации на основе формирования универсальных учебных действий. Сформированность умений различать части речи и значимые части слова, обнаруживать орфограмму, различать её тип, соотносить орфограмму с определённым правилом, выполнять действие по правилу, осуществлять орфографический самоконтроль является основой грамотного, безошибочного письма.

Содержание программы является основой для овладения учащимися приёмами активного анализа и синтеза (применительно к изучаемым единицам языка и речи), сопоставления, нахождения сходств и различий, дедукции и индукции, группировки, абстрагирования, систематизации, что, несомненно, способствует умственному и речевому развитию. На этой основе развивается потребность в постижении языка и речи как предмета изучения, выработке осмысленного отношения к употреблению в речи основных единиц языка.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование первичных навыков работы с информацией. В ходе освоения русского языка

формируются умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками. Школьники будут работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица, схема, модель слова, памятка). Они научатся анализировать, оценивать, преобразовывать и представлять полученную информацию, а также создавать новые информационные объекты: сообщения, отзывы, письма, поздравительные открытки, небольшие сочинения, сборники творческих работ, классную газету и др.

Программа предполагает организацию проектной деятельности, которая способствует включению учащихся в активный познавательный процесс. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить, углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

Содержание курса. Виды речевой деятельности:

Аудирование (слушание). Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи (высказывание собеседника, чтение различных текстов). Понимание на слух информации, содержащейся в предложенном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений. Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте, в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. *Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.*

Письмо. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.

Фонетика и орфоэпия

Звуки речи. Смыслоразличительные качества звуков. Единство звукового состава слова и его значения. Интонационное выделение звуков в слове.

Звуковой анализ слова. Число и последовательность звуков в слове. Изолированный звук (выделение, название, фиксация фишкой). Сопоставление слов, различающихся одним звуком (мак - рак). Работа с моделями: построение модели звукового состава слова, отражающей качественные характеристики звуков (гласные и согласные, твердые и мягкие согласные звуки). Подбор слов, соответствующих заданной модели.

Гласные и согласные звуки. Смыслоразличительная функция твердых и мягких согласных звуков.

Согласные звонкие и глухие, парные - непарные.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Ударение. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Ударение. Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

Графика

Звук и буква. Буква как знак звука. Позиционный способ обозначения звуков буквами. Воспроизведение звуковой формы слова по его буквенной записи (чтение). Гласные буквы как показатель твердости - мягкости согласных звуков. Буквы *Е, е, Ё, ё, Ю, ю, Я, я* (йотированные), их функции.

Обозначение буквами звука [й'] в разных позициях.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Гигиенические требования при письме. Выработка правильной осанки, наклонного расположения тетради на парте и умения держать карандаш и ручку при письме и рисовании. Начертание письменных заглавных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Развитие мелких мышц пальцев и свободы движения руки. Приемы правильного списывания с печатного и письменного шрифта. Гласные после шипящих (жи - ши, ча - ща, чу - шу). Запись, выкладывание из разрезной азбуки, печатание и письмо под диктовку отдельных слов и предложений (три - пять слов со звуками в сильной позиции). Сравнительный анализ буквенных записей слов с разными позициями согласных звуков.

Слово и предложение

Слово как объект изучения. Материал для анализа. Значение слова. Слово и предложение (различение). Наблюдение над значением слова. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка, распространение и сокращение предложения. Заглавная буква в начале предложения, в именах собственных. Знаки препинания в конце предложения (ознакомление).

Орфография

Ознакомление с правилами правописания и их применение:

- обозначение гласных после шипящих в позиции под ударением (ча - ща, чу - шу, жи - ши);
- заглавная буква в начале предложения, в именах собственных (без введения термина);
- раздельное написание слов;
- перенос слов по слогам без стечения согласных;
- знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи

Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании.

Составление рассказов по серии сюжетных картинок. Сочинение небольших рассказов повествовательного характера (по материалам собственных игр, занятий, наблюдений). Восстановление деформированного текста повествовательного характера.

Систематический курс

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков.

Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный —

непарный. Деление слов на слоги. Слогообразующая роль гласных звуков. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Словообразующая функция ударения. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. *Фонетический анализ слова.*

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных **ъ** и **ь**. Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я**; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного).

Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность.

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика¹. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. *Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.*

Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова, о синонимах, антонимах, омонимах, фразеологизмах. Наблюдение за их использованием в тексте. Работа с разными словарями.

Состав слова (морфемика). Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (*постфикса -ся*), основы. Различение изменяемых и неизменяемых слов. *Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов помощью суффиксов и приставок. Сложные слова. Нахождение корня в однокоренных словах с чередованием согласных в корне. Разбор слова по составу.*

Морфология. Части речи; *деление частей речи на самостоятельные и служебные.*

¹Изучается во всех разделах курса.

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Различение имён существительных *одушевлённых и неодушевлённых* по вопросам кто? и что? *Выделение имён существительных собственных и нарицательных.*

Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода.

Изменение существительных по числам. *Начальная форма имени существительного.* Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. *Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.* Определение принадлежности имён существительных к 1, 2, 3-му склонению. *Словообразование имён существительных. Морфологический разбор имён существительных.*

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на **-ий, -ья, -ов, -ин**. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. *Начальная форма имени прилагательного.*

Словообразование имён прилагательных. Морфологический разбор имён прилагательных.

Местоимение. Общее представление о местоимении. *Личные местоимения.*

Значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.

Числительное. *Общее представление о числительных. Значение и употребление в речи количественных и порядковых числительных.*

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределённая форма глагола.

Различение глаголов, отвечающих на вопросы что сделать? и что делать?

Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее, будущее время.

Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам.

Возвратные глаголы. Словообразование глаголов от других частей речи.

Морфологический разбор глаголов.

Наречие. *Значение и употребление в речи.*

Предлог. *Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имён существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.*

Союз. Союзы **и, а, но**, их роль в речи.

Частица. Частица **не**, её значение.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). *Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса.* Различение предложений по цели высказывания:

повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Простое предложение. Нахождение главных членов предложения: подлежащее и сказуемое. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. *Предложения распространённые и нераспространённые. Синтаксический анализ простого предложения с двумя главными членами.*

Нахождение однородных членов и самостоятельное составление предложений с ними без союзов и с союзами **и, а, но**. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

Нахождение в предложении обращения (в начале, в середине или в конце предложения).

Сложное предложение (общее представление). Различение простых и сложных предложений.

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания и пунктуации:

- сочетания **жи—ши, ча—ща, чу—щу** в положении под ударением;
- сочетания **чк—чн, чт, нч, щни** др.;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов); (непроверяемые буквы-орфограммы гласных и согласных звуков в корне слова
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
- разделительные **ъ и ь**;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (*речь, рожь, мышь*);
- *соединительные о и е, в сложных словах (самолёт, вездеход)*
- **е и и** в суффиксах имён существительных (*ключик — ключика, замочек-замочка*).
- безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на **-мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин**);
- безударные падежные окончания имён прилагательных;

- раздельное написание предлогов с именами существительными;
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- раздельное написание частицы **не** с глаголами;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов во 2-м лице единственного числа (*читаешь, учишь*);
- мягкий знак в глаголах в сочетании **-ться**;
- *безударные личные окончания глаголов*;
- раздельное написание предлогов с другими словами;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательные знаки;
- знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами;
- *запятая при обращении в предложениях*;
- *запятая между частями в сложном предложении*.

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение?

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация с учётом ситуации общения.

Овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ.

Практическое овладение монологической формой речи. Умение строить устное монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к заданным текстам. *Создание собственных текстов по предложенным и самостоятельно составленным планам.*

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; *использование в текстах синонимов и антонимов.*

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания учащимися определений): *изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения; сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение.*

Основным видом организации учебного процесса является урок. Формы организации урока: фронтальная работа, индивидуальная работа, работа в парах.

ПАРАМЕТРЫ ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЙ ОБУЧАЮЩИМИСЯ

ПО ПРЕДМЕТУ

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, необходимо использовать систему оценки, ориентированную на выявление и оценку образовательных достижений учащихся с целью итоговой оценки подготовки выпускников на ступени начального общего образования. Особенности такой системы оценки являются:

- комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов общего образования);

- использование планируемых результатов освоения основных образовательных программ в качестве содержательной и критериальной базы оценки;

- оценка динамики образовательных достижений, обучающихся;

- сочетание внешней и внутренней оценки как механизма обеспечения качества образования;

- использование наряду со стандартизированными письменными или устными работами таких форм и методов оценки, как проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ, самооценка, наблюдения и др.

Программой предусмотрено:

- оценка самостоятельных работ проводится только словесно, отметки в первом классе не ставятся;

- учитель положительно оценивает любую удачу ученика, если даже она весьма незначительна.

В первом классе ведется **безотметочное обучение**, основная цель которого - сформировать и развить оценочную деятельность детей, сделать

педагогический процесс гуманным и направленным на развитие личности ребенка. Необходимо учитывать, что это не обучение традиционного вида, из которого изъяты отметки, а качественно новое обучение в начальных классах - на содержательно-оценочной основе.

При использовании безотметочной системы нельзя оценивать личностные качества: особенности памяти, внимания, восприятия. Оцениванию подлежат интеллектуальные, творческие и инициативные проявления ребёнка: умные вопросы, самостоятельный поиск, изучение дополнительного учебного материала и др.

Системная оценка личностных, метапредметных и предметных результатов реализуется в рамках накопительной системы - рабочего Портфолио. Система оценки достижения планируемых результатов изучения предполагает комплексный уровневый подход к оценке результатов обучения. Объектом оценки предметных результатов служит способность первоклассников решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи. Оценка индивидуальных образовательных достижений ведётся «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня и его превышение.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ КУРСА

Обучение грамоте (русский язык)

Для учащихся:

1. Пропись 1, 2, 3, 4 Горецкий В.Г., Федосова Н.А. – М.: Просвещение, 2019г.
2. «Азбука» В. Г. Горецкого и др. – М.: Просвещение, 2019 г.

Для учителя:

1. Поурочные разработки по обучению грамоте: чтение и письмо. Жиренко О.Е., Обухова Л.А. – М.: ВАКО, 2018г.

Распределение основного содержания по классам и темам представлено в следующем разделе программы, который включает:

Тематическое планирование по обучению грамоте:

к «Азбуке» В. Г. Горецкого и др. (обучение чтению);

к Прописям Н. А. Федосовой, В. Г. Горецкого (обучение письму).

Печатные пособия

Комплекты для обучения грамоте (наборное полотно, набор букв, образцы письменных букв)

Касса букв и сочетаний

Таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащего в программе по русскому языку

Наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой, определённой в программе по русскому языку (в том числе и в цифровой форме)

ОБУЧЕНИЮ ПИСЬМУ (115 ч.)

ДОБУКВАРНЫЙ ПЕРИОД (обучение письму) - (21 ч.)

Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)		
Предметные результаты	Метапредметные результаты	Личностные результаты
<p><u>Обучающийся научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none">- ориентироваться в первой учебной тетради;- правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте;- демонстрировать правильное положение ручки при письме;- воспроизводить с опорой на наглядный материал гигиенические правила письма;- называть письменные принадлежности с опорой на иллюстрации прописи;- обводить предметы по контуру;- находить элементы букв в контурах предметных картинок, данных на страницах прописи.- обводить элементы букв, соблюдая указанное в прописи направление движения руки, штриховать;- писать графические элементы по заданному в прописи образцу: правильно располагать на рабочей строке элементы букв, соблюдать интервал	<p><u>Регулятивные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none">- Принимать учебную задачу урока;- Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.- Обозначать условным знаком (точкой) наиболее удавшийся элемент, букву.- Ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.- Оценивать свою работу. <p><u>Познавательные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none">- Классифицировать предметы их по группам,- называть группу предметов одним словом. <p><u>Коммуникативные УУД:</u></p> <p>Отвечать на вопросы учителя. Осваивать, воспроизводить и</p>	<ul style="list-style-type: none">- Применять гигиенические правила письма при выполнении заданий.- Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».- Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей; нравственному

<p>между графическими элементами;</p> <ul style="list-style-type: none"> - чередовать элементы узоров, ориентируясь на образец; - писать элементы букв, ориентируясь на образец и дополнительную линию; - соблюдать наклон, указанное направление движения руки, выдерживать расстояние между элементами; - находить недостающие детали в изображённых предметах и воссоздавать рисунок по заданному образцу; - сравнивать элементы письменных и печатных букв; - находить на рисунке предметы, названия которых соответствуют заданным схемам, обосновывать свой выбор. <p>Обучающийся в совместной деятельности с учителем имеет возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - составлять предложения с опорой на заданную схему; - составлять предложения к иллюстрациям, данным в прописи; - соотносить предметную картинку и схему слова; - воспроизводить сказку по серии сюжетных картинок; - инсценировать сказку. 	<p>применять правила работы в группе. Воспроизводить и применять правила работы в парах. Работать в паре: анализировать работу товарища и оценивать её по критериям, данным учителем</p>	<p>содержанию поступков.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Внимательно относиться к красоте окружающего мира, произведениям искусства. - Адекватно воспринимать оценку учителя
--	--	---

БУКВАРНЫЙ ПЕРИОД (обучение письму)- (78 ч.)

Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)		
Предметные результаты	Метапредметные результаты	Личностные результаты
<p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none">- анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах;- называть правильно элементы буквы;- сравнивать печатную и письменную буквы;- обводить бордюрные рисунки по контуру;- конструировать буквы из различных материалов;- писать буквы в соответствии с образцом;- воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму;- соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона;- сравнивать написанные буквы с образцом;- выполнять слоگو-звуковой анализ слов, соотносить написанные слова со схемой-моделью;- выполнять слоگو-звуковой анализ слов со звуками [j'э], [’э];- перекодировать звуко-фонемную форму в буквенную;- писать слоги, слова с новыми буквами, используя приём комментирования;	<p><u>Регулятивные УУД:</u> Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма Использовать правила оценивания в ситуациях, спланированных учителем. Составлять план урока в соответствии с заданиями на странице прописей. Выполнять задания в соответствии с требованиями учителя. Осваивать правила</p>	<ul style="list-style-type: none">-Выполнять гигиенические правила письма- Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».- Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей; нравственному содержанию поступков.- Внимательно относиться к красоте

<ul style="list-style-type: none"> - правильно записывать имена собственные; - списывать без ошибок с письменного шрифта; - читать предложения, анализировать их, определять интонацию, грамотно записывать, обозначая на письме границы предложения; - писать под диктовку отдельные изученные буквы, односложные слова; - грамотно оформлять на письме восклицательное предложение; - правильно интонировать при чтении восклицательное и повествовательное предложения; - сверять записанное предложение со схемой-моделью; - списывать предложения, заменяя в необходимых случаях печатный шрифт на письменный; - дополнять предложения, данные в прописи, словами по смыслу и записывать их, используя приём комментирования; - составлять самостоятельно предложения по образцу и записывать их в прописи; - дополнять предложение словами, закодированными в схемах-моделях; - вставлять пропущенные буквы в слова, объяснять смысл каждого слова; - писать под диктовку слоги, слова с изученными буквами; - образовывать форму единственного числа существительного от заданной формы множественного числа с опорой на схему-модель; - понимать значение слов «один», «много», правильно их употреблять в речи. 	<p>выполнения работы в паре на основе образца, заданного учителем. Формулировать тему высказывания, перебирать варианты тем, предложенных другими учащимися, выбрать лучший,</p> <p>Применять критерии оценивания выполненной работы. Оценивать свои достижения на уроке</p> <p>Оценивать свою деятельность по шкале самооценки</p> <p><u>Познавательные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Классифицировать предметы их по группам, называть группу предметов одним словом. - Выделять в группе слов общий признак, классифицировать их по группам, называть группу предметов одним словом <p><u>Коммуникативные УУД:</u></p> <p>Работать в парах, тройках и группах: анализировать работу товарищей и оценивать её по правилам.</p> <p>Выполнять правила работы в группе. Обосновывать свой выбор.</p>	<p>окружающего мира, произведениям искусства.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Адекватно воспринимать оценку учителя
--	---	---

<ul style="list-style-type: none"> - дополнять тексты, данные в прописи, своими предложениями, не нарушая смысла; - употреблять в речи и записывать с заглавной буквы названия знакомых рек; - наблюдать за употреблением запятой при обращении; - познакомиться с категорией числа имен существительных; - употреблять запятые при обращении; - соотносить количество букв и звуков в слове; - писать грамотно слова с мягким знаком на конце и в середине слова; - наблюдать за оглушением звука [ж] на конце слова, подбирать проверочные слова по образцу, данному в прописи (чиж — чиж). - образовывать сравнительную степень наречий по образцу, данному в прописи (низко — ниже). - правильно употреблять вопросительные слова «Кто?», «Что?» в речи, грамотно отвечать на данные вопросы; - понимать обобщённый смысл поговорки, толковать поговорку. - называть признаки предмета, характеризовать предмет с помощью прилагательных. - записывать текст с использованием прилагательных, заменять существительное личным местоимением он в необходимых случаях. <p><u>Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - дополнять данные в прописи предложения словами, закодированными в предметных рисунках; - восстанавливать деформированное предложение: 	<p>Осуществлять взаимоконтроль и оценку их выполнения.</p>	
--	--	--

<p>устанавливать связи между словами в предложении, определять порядок слов в предложении в соответствии со смыслом;</p> <ul style="list-style-type: none">- записывать восстановленное предложение на строке прописи;- составлять рассказ по заданной учителем теме;- составлять текст из 2—3-х предложений по заданной учителем теме, записывать его;- анализировать предложения, определять количество слов в них, объяснять известные орфограммы;- восстанавливать деформированное предложение, объяснять его смысл, определять границы;- использовать приём антиципации при чтении слов, объяснять смысл получившихся слов, записывать получившиеся слова; - разгадывать ребусы;- объяснять смысл поговорки;- употреблять в соответствии со смысловым значением поговорку в устном высказывании;- правильно употреблять в устной речи многозначные слова;- давать характеристику звука;- писать ча, ща, чу, щу, жи, ши;- наблюдать за личными местоимениями я, они и изменением формы числа глаголов.		
---	--	--

ПОСЛЕБУКВАРНЫЙ ПЕРИОД – (16 ч.)

Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)		
Предметные результаты	Метапредметные результаты	Личностные результаты
<p><u>Обучающийся научится:</u> Классифицировать слова в соответствии с их значением. Группировать слова, сходные по звучанию и значению. Моделировать предложения. Наблюдать: определять количество слов в предложении. Списывать деформированный текст с его последующей корректировкой. Придумывать предложение с заданным словом с последующим распространением предложения. Анализировать текст: находить слова на изученные правила, выписывать данные слова из текста. Подбирать слова, которые пишутся с заглавной буквы. Объяснять правила написания слов с заглавной буквы. Оформлять начало и конец предложения. Применять изученные правила при</p>	<p><u>Регулятивные УУД:</u> 1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. 2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. 3. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом). 4. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала. <u>Познавательные УУД:</u> 1. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. 2. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. 5. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям. <u>Коммуникативные УУД:</u> 1. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). 2. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и</p>	<p>1. Ценить взаимопомощь и взаимоподдержку друзей. 2. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе. 3. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей; нравственному содержанию поступков. 4. Выполнять правила личной гигиены, безопасного поведения в школе, дома, на улице, в общественных местах. 5. Адекватно воспринимать оценку учителя.</p>

<p>списывании и записи под диктовку. Составлять текст по серии сюжетных картинок. Пересказывать содержание текста с опорой на вопросы учителя. Обосновывать собственное мнение. <u>Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться:</u> - восстанавливать деформированное предложение; - составлять текст из 2—3-х предложений по заданной учителем теме, записывать его; - разгадывать ребусы; - объяснять смысл поговорки; - употреблять в соответствии со смысловым значением поговорку в устном высказывании; - правильно употреблять в устной речи многозначные слова.</p>	<p>соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках. 3. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы. 4. Сотрудничать со сверстниками и взрослыми для реализации учебной деятельности.</p>	
---	--	--

Календарно-тематическое планирование по обучению грамоте (письмо)

1 класс - 115 часа (5 раза в неделю)

№	Дата	Тема	Основное содержание		Планируемые результаты				
			Решаемая проблема	Понятия	Предметные результаты	УУД			Личностные результаты
						Познавательные	Регулятивные	Коммуникативные	
Подготовительный (добукварный) период - 21 часа									
1 четверть – 40 часов									
1	01.09	История возникновения письма. (Пропись №1)	Общие представления об устной и письменной речи	Тетрадь ручка	Научиться слушать текст. Держать ручку	Строить речевые высказывания	Принимать и сохранять учебную задачу	Допускать возможность существования различных точек зрения	Формирование положительного отношения к школе
2	02.09	Знакомство с новым предметом.	Представления об устной и письменной речи	Тетрадь ручка	Знать правила посадки за партой. Уметь обводить по контуру предметы.	Подготовка к письму. Правило письма.	Принимать и сохранять учебную задачу	Допускать возможность существования различных точек зрения	Формирование положительного отношения к школе

3-5	03.09	Гигиенические правила письма.	Как правильно сидеть за партой во время письма.	Тетрадь ручка	Возможность научить правилам обведения по контуру, аккуратно раскрашивать , правила штриховки.	Уметь применять правила во время работы на уроке.	Принимать и сохранять учебную задачу	Допускать возможность существования различных точек зрения	Формирование положительного отношения к школе
6-8	06.09 07.09 08.09	Рабочая строка.	Как научиться находить рабочую строку?	Положение тетради, разлиновка Рабочая строка Верхняя линия Нижняя линия рабочей строки	Возможность научить правильно находить рабочую строку	Ориентироваться в прописи	Принимать и сохранять учебную задачу	Задавать вопросы	Формирование положительного отношения к школе

9	09.09	Письмо наклонных прямых	Как научиться находить рабочую строку. Писать наклонные прямые	Рабочая строка Наклонная прямая	Научиться ориентироваться в тетради, писать наклонные прямые	Соблюдать правила общения	Выполнять учебные действия	Строить понятные для партнера высказывания	Принятие образа «хорошего ученика»
10	10.09	Письмо наклонных прямых с закруглением внизу	Как научиться писать наклонные прямые с закруглением внизу	Наклонная прямая с закруглением внизу	Научиться писать наклонную прямую с закруглением внизу	Составление рассказа	Выполнять учебные действия	Строить понятные высказывания	Ориентация на понимание причин успеха
11	13.09	Письмо наклонных прямых с закруглением сверху и внизу	Как научиться писать линии с закруглением сверху и внизу	Наклонная прямая с закруглением сверху и внизу	Возможность научиться писать линии с закруглением сверху и внизу	Упражнения для развития слухового восприятия	Выполнять учебные действия	Контролировать свои действия	Знакомство с моральными нормами

12	14.09	Письмо удлинённой петли вверху и внизу	Как научиться писать наклонные линии с петлей	Петля Наклонные линии с петлей	Возможность научиться писать линии с петлей	Строить рассуждения в форме предложения	Выполнять учебные действия	Контролировать свои действия	Знакомство с моральными нормами.
13	15.09	Письмо «левых» и «правых» полуovalов Письмо ovalов	Как научиться писать ovalы и полуovalы ?	Oвал полуoval	Научиться писать ovalы разной величины	Составление коротких предложений по картинкам	Выполнять учебные действия в громко речевой форме	Допускать возможности существования различных точек зрения	Чувство прекрасного
14-15	16.09 17.09	Строчная буква а. Заглавная буква А. (Пропись №2)	Как научиться писать букву <i>a</i> ?	Строчная буква а Заглавная буква А	Научиться писать букву а	Проводить сравнение	Планировать свои действия	Контролировать свои действия	Учебно-познавательный интерес к новому материалу
16	20.09	Строчная буква о.	Как написать	Буква о	Научиться писать букву	Сопоставлять букву	Планировать свои	Формировать собственное	Мотивация учебно

		Прописная буква <i>О</i>	строчную букву <i>о</i> ?		О, о.	и звук	действия	мнение	познавательного процесса
17	21.09	Строчная и заглавная буквы <i>и И</i> .	Как научиться писать строчную и заглавную букву <i>и</i> ?	Строчная и заглавная буква <i>и</i>	Научиться писать букву <i>и</i> .	Сопоставлять букву и звук.	Адекватно воспринимать оценку учителя	Контролировать действия партнера	Мотивация учебно познавательного процесса
18	22.09	Письмо буквы <i>ы</i>	Как научиться писать букву <i>ы</i> ?	Буква <i>ы</i> . Соединение букв.	Научиться писать букву <i>ы</i>	Ориентироваться в прописи	Исправлять ошибки	Учитывать разные мнения	Развитие этических чувств
19-21	23.09 24.09 27.09	Строчная и заглавная буквы <i>у У</i> . Заглавная буква <i>У</i> . Письмо изученных букв	Как научиться писать букву <i>у</i> ? Повторение и закрепление	Буква <i>у</i> . Предложение. Все изученные буквы.	Научиться писать букву <i>у</i> Научиться писать изученные буквы	Предложение. Ориентироваться в прописи	Адекватно воспринимать оценку учителя Исправлять ошибки	Договариваться и приходить к общему решению Учитывать разные мнения	Развитие этических чувств Развитие этических чувств

			приёмов написания изученных письменны х букв.						
--	--	--	---	--	--	--	--	--	--

Букварный период – 78 часов

№	Дата	Тема	Основное содержание		Планируемые результаты				Личностные результаты
			Решаемая проблема	понятия	Предметн ые результат ы	УУД			
						Познавател ьные	Регулятив ные	Коммуникатив ные	
22- 23	28.09 29.09	Строчная буква <i>н</i> . Заглавная буква <i>Н</i>	Как научиться писать строчную и заглавную букву н, Н?	Строчная и заглавная н соединен ия	Возможнос ть научиться писать строчную и заглавную	Проводить сравнение букв	Принимат ь учебную задачу	Формулировать собственное мнение	Мотивация учебной деятельности

					букву н. Н				
24	30.09	Строчная буква <i>с</i> .	Как научиться писать строчную и заглавную <i>с, С</i>	Буква <i>с, С</i>	Возможность научиться писать букву <i>С, С</i>	Слоговой и звукобуквенный анализ	Сохранять учебную задачу	Контролировать свои действия	Формирование положительного отношения к школе
25	01.10	Письмо изученных букв	Повторение и закрепление написания изученных букв	Обучение письму под диктовку букв и слогов. Правило правописания заглавных букв	Возможность закрепить написание изученных букв	Списывание слогов с печатного текста	Принимать учебную задачу	Контролировать свои действия	Формирование положительного отношения к школе
26	04.10	Заглавная буква <i>С</i>	Как научиться писать слова с изученными буквами?	Звукобуквенный анализ слов	Возможность закрепить написание изученных букв	Списывание слогов с печатного текста	Принимать учебную задачу	Задавать вопросы	Мотивация учебной деятельности

27-28	05.10 06.10	Строчная буква <i>к</i> . Заглавная буква <i>К</i>	Как научиться писать букву <i>к</i>	Многозначные слова	Возможность научиться писать строчную и заглавную букву <i>к, К</i>	Конструирование букв	Сохранять учебную задачу	Контролировать свои действия	Формирование положительного отношения к школе
29	07.10	Строчная буква <i>т</i> .	Как научиться писать строчную букву <i>Т</i>	Парные согласные	Возможность научиться писать строчную букву <i>т</i>	Умение дифференцировать парные согласные	Планировать свои действия	Задавать вопросы	Ориентация на понимание причин успеха
30	08.10	Письмо изученных букв	Повторение и закрепление написания изученных	Письмо изученных букв. Работа	Возможность закрепить написание	Списывание слогов с печатного текста	Принимать учебную задачу	Контролировать свои действия	Формирование положительного отношения

			букв	над списыван ием печатного текста.	изученных букв				к школе
31	11.10	Заглавная буква <i>T</i>	Как научиться писать заглавную букву Т	Парные согласные	Возможнос ть научиться писать заглавную букву Т	Умение дифференци ровать парные согласные	Планирова ть свои действия	Задавать вопросы	Формировани е положительно го отношения к школе
32	12.10	Строчная буква <i>л</i>	Как научить писать строчную и заглавную букву Л	Буква Л	Возможнос ть научиться писать строчную и прописную букву Л	Составление слов, слов	Принимат ь учебную задачу	Задавать вопросы	Ориентация на понимание причин успеха
33	13.10	Заглавная буква <i>Л</i>							
34	14.10	Строчная буква <i>р</i>	Как научиться писать строчную букву р	Строчная буква р	Возможнос ть научиться писать строчную	Составление предложений	Сохранять учебную задачу	Формулировать собственное мнение	Ориентация на понимание причин успеха

					букву р				
35	15.10	Заглавная буква <i>Р</i>	Как научиться писать прописную букву Р	Прописная Р	Возможность научиться писать прописную букву Р	Деление слов на слоги, ударение	Планировать свои действия	Контролировать свои действия	Мотивация учебной деятельности
36-37	18.10 19.10	Строчная буква <i>в</i> Заглавная буква <i>В</i>	Как научиться писать строчную и прописную букву В	синонимы	Возможность научиться писать строчную и прописную букву В	Составление рассказа по картинке	Принимать учебную задачу	Формулировать собственное мнение	Установка на здоровый образ жизни
38-39	20.10 21.10	Строчная буква <i>е</i> . Заглавная буква <i>Е</i>	Как научиться писать строчную и заглавную букву е	омонимы	Возможность научиться писать строчную и заглавную букву е, Е	Упражнения для развития мелкой моторики	Вносить необходимые коррективы в действия	Контролировать свои действия	Установка на здоровый образ жизни

40	22.10	Письмо изученных букв и соединений.	Повторение и закрепление написания изученных букв	Списывание предложений	Возможность повторить изученные буквы	Списывание предложений и печатного текста	Принимать учебную задачу	Контролировать свои действия	Ориентация на понимание причин успеха
2 четверть - 40 часов									
41-42	08.11	Строчная буква <i>п</i> . Заглавная буква <i>П</i> (Пропись №3)	Как научиться писать строчную и прописную букву П	Гласные, согласные	Возможность научиться писать строчную и прописную букву П	Словесное ударение, деление слов на слоги	Принимать учебную задачу	Оказывать необходимую взаимопомощь	Ориентация на понимание причин успеха
43-44	09.11 10.11	Строчная буква <i>м</i> . Заглавная буква <i>М</i> .	Как научиться писать строчную и прописную букву М, м	Письмо под диктовку	Возможность научиться писать строчную и прописную букву М, м	Правильное начертание букв и их соединения	Анализировать образцы букв	Контролировать свои действия	Ориентация на понимание причин успеха

45-48	11.11 12.11 15.11	Строчная буква з. Письмо изученных букв. Заглавная буква З	Как научиться писать строчную и прописную букву з,з	Элементы букв	Возможность научиться писать строчную и прописную букву з,з	Списывание с печатного текста	Принимать учебную задачу	Выполнять правила работы в паре	Мотивация учебной деятельности
49-50	16.11 17.11	Строчная буква б. Заглавная буква Б. Письмо строчной и заглавной букв б, Б.	Как научиться писать строчную и прописную букву б,Б	Единственное, множественное число	Возможность научиться писать строчную и прописную букву Б,б	Списывание с печатного текста	Принимать учебную задачу	Формулировать собственное мнение	Ориентация на понимание причин успеха
51-53	18.11 19.11 22.11	Строчная буква д.	Как научиться писать строчную и	Единственное и множественное	Возможность научиться	Правильное начертание букв и их	Сохранять учебную задачу	Контролировать свои действия	Мотивация учебной деятельности

		Заглавная буква <i>Д</i> . Письмо слов и предложен ий с буквами <i>Д,д</i>	прописную букву <i>Д,д</i>	енное число	писать строчную и прописную букву <i>Д,д</i>	соединения			
--	--	---	-------------------------------	----------------	---	------------	--	--	--

54-56	23.11 24.11 25.11	Строчная буква <i>я</i> . Заглавная буква <i>Я</i> Буква <i>я</i> в середине слова. Буквы <i>Я, я</i> в начале слова.	Как научиться писать строчную и прописную букву <i>Я, я</i>	Гласные буквы, элементы букв	Возможность научиться писать строчную и прописную букву <i>Я,я</i>	Правильное начертание букв и их соединения	Сохранять учебную задачу	Контролировать свои действия	Ориентация на понимание причин успеха
57	26.11	Письмо изученных букв.	Повторение и закрепление написания изученных букв	Списывание предложений	Возможность повторить изученные буквы	Правильное начертание букв и их соединения	Принимать учебную задачу	Контролировать свои действия	Мотивация учебной деятельности
58-	29.11	Строчная	Как научиться	Элементы	Возможность	Оформление	Сохранять	Контролировать	Ориентация

59	30.11	буква <i>г</i> . Заглавная буква <i>Г</i> . Буквы <i>Г, г</i> в начале и в середине слова.	писать строчную и прописную букву <i>г,Г</i>	букв	ть научиться писать строчную и прописную букву <i>Г,г</i>	границ предложения	учебную задачу	свои действия	на понимание причин успеха
60-62	01.12 02.12 03.12	Строчная буква <i>ч</i> Письмо слов с сочетанием <i>ча чу ЧК чн</i> . Прописная буква <i>Ч</i> .	Как научиться писать строчную и прописную букву <i>Ч, ч</i> . Сочетание <i>ЧА, ЧУ</i>	Сочетание <i>ЧА, ЧУ</i>	Возможность научиться писать строчную и прописную букву <i>Ч,ч</i>	Оформление границ предложения	Сохранять учебную задачу	Формулировать собственное мнение	Формирование положительного отношения к школе

63	06.12	Письмо буквы Ъ.	Как научиться писать Ъ?	Мягкий знак как показатель мягкости, звука не обозначает, одушевленные и неодушевленные предметы	Возможность научиться писать Ъ?	Оформление границ предложения	Сохранять учебную задачу	Контролировать свои действия	Формирование положительного отношения к школе
64-66	07.12 08.12	Письмо слов с Ъ на конце и в середине слова. Письмо слов с Ъ на конце	Какую работу выполняет буква Ъ?	Мягкий знак как показатель мягкости, звука не обозначает, одушевленные и	Различать на слух слова с Ъ.	Оформление границ предложения	Сохранять учебную задачу	Контролировать свои действия	Формирование положительного отношения к школе

		слова.		неодушевленные предметы					
67-69	09.12 10.12 13.12	Строчная буква <i>ш</i> . Заглавная буква <i>Ш</i> . Слова с сочетаниями <i>ши</i> . (Пропись № 4)	Чем отличается Ш от ранее изученных звуков?	Сочетание ШИ, шипящие звуки, парные согласные , многозначные слова	Научиться писать строчную и заглавную букву Ш.	Правильное начертание букв и их соединения	Ставить и формулировать проблему	Формулировать собственное мнение	Оценивать свои достижения
70-72	14.12 15.12 16.12	Строчная буква <i>ж</i> . Заглавная буква <i>Ж</i> . Слова с сочетаниями <i>жи</i> .	Чем похожа и чем отличается письменная и печатная буква Ж? Почему в сочетании Жи надо запомнить	Сочетание ЖИ, Шипящие согласные Клички животных Сочетание ЖИ, согласные	Научиться употреблять изученные правила письма с сочетаниями Ши, Жи	Правильное начертание букв и их соединения	Формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила	Аргументировать свою позицию и координировать ее с позиции партнеров	Учебно – познавательная мотивация, целостный, социально ориентированный взгляд на мир

			написание гласной И?	звуки, парные, звонкие, всегда твердый, удвоенная согласная					
73	17.12	Письмо изученных букв.	Повторение и закрепление написания изученных букв	Списывание предложений	Возможность повторить изученные буквы	Правильное начертание букв и их соединения	Принимать учебную задачу	Контролировать свои действия	Мотивация учебной деятельности
74-75	20.12 21.12	Строчная буква ё. Буква ё в середине слова. Заглавная буква Ё.	Чем похожа и чем отличается письменная и печатная буква Е?	Йотированная буква; детеныши животных	Научиться писать строчную и заглавную букву Е	Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;	Контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности	Целостное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения	

76-77	22.12 23.12	Строчная буква <i>й</i> . Письмо слов с буквой <i>й</i> .	Чем особенна буква Й?	Звонкий согласный звук, всегда мягкий	Научиться писать Й, соотносить звук и соответствующую букву	Учиться самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель	Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей	Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия	Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения
78	24.12	Письмо изученных букв.	Закрепление изученных букв.	Сочетания ЖИ, ШИ	Возможность повторить изученные буквы.	Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности	Правильно начертание букв и их соединения	Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	Мотивация учебной деятельности; целостное отношение к природному миру
79	27.12	Строчная буква <i>х</i> .	На что похожа буква Х?	Глухой, непарный твердый и мягкий	Научиться писать строчную букву Х	Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности	Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей	Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	Мотивация учебной деятельности; целостное отношение к природному миру

						и	задачей	познавательных задач	миру
80	28.12	Заглавная буква <i>Х</i> .	На что похожа буква <i>Х</i> ?	Глухой, непарный твердый и мягкий	Научиться писать заглавную букву <i>Х</i>	Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности и	Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей	Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	Мотивация учебной деятельности; целостное отношение к природному миру
					3 четверть – 35 часов				
81	10.01	Строчная буква <i>ю</i> .	Чем похожа и чем отличается печатная буква от письменной?	Йотированная гласная буква, логическое ударение, пословицы	Научиться писать строчную и заглавную букву <i>Ю</i>	Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;	Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сравнивать способ действия и его результат	Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия	Социальная компетентность как готовность к решению моральных дел, устойчивое следование в поведении социальным нормам

82-83	11.01	Прописная буква <i>Ю</i> . Письмо слов с буквой <i>ю</i> после согласных.	Чем похожа и чем отличается печатная буква от письменной?	Йотированная гласная буква, логическое ударение, пословицы	Научиться писать строчную и заглавную букву Ю	Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;	Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сравнивать способ действия и его результат	Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия	Социальная компетентность как готовность к решению моральных делем, устойчивое следование в поведении социальным нормам
84-86	12.01 13.01 14.01	Строчная буква <i>ц</i> . Заглавная буква <i>Ц</i> . Письмо слов с буквами <i>Ц, ц</i> .	Чем отличается звук Ц от ранее изученных звуков?	Всегда твердый глухой, непарный, слова-исключения (буква И, Ы после Ц)	Научиться писать заглавную и строчную букву Ц	Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;	Составлять план действий и предвосхищать результат	Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия	Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения
87-	17.01	Строчная	Какая	Гласный	Научиться	Контролиру	Применять	Прогнозировать	Этические

88	18.01	буква э. Прописная буква Э.	последователь ность написания буквы Э	звук, текст	писать заглавную и строчную букву Э	вать и оценивать процесс и результат деятельност и	установле нные правила в планирова нии способа решения . формулир овать и удерживат ь учебную задачу	возникновения конфликтов при наличии разных точек зрения; соблюдать простейшие нормы речевого этикета	чувства , прежде всего доброжелател ьность и эмоционально - нравственная отзывчивость
89- 90	19.01 20.01	Строчная буква <i>щ</i> . Заглавная буква <i>Щ</i> .	Как различить среди согласных звуков шипящие?	Согласны й, непарный , шипящий,	Научиться писать строчную и заглавную букву Щ	Учиться самостоятел ьно выделять и формулиров ать познаватель ную цель	Ставить новые учебные задачи в сотруднич естве с учителем, сличать способ действия и его результат	Аргументироват ь свою позицию и координировать ее с позиции партнеров	Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохран ного поведения

91-92	21.01 24.01	Письмо слов с сочетаниями <i>ща, щу</i> . Письмо слов с буквами <i>Щ, щ</i> .	Почему сочетание <i>щу, ща</i> надо запомнить?	Правописание <i>ща, щу</i> ; Ребусы; Мягкий непарный шипящий звук;	Научиться грамотно использовать знания о правиле написания слов с сочетаниями <i>ща, щу</i> .	Использовать знаково-символические средства	Формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила	Аргументировать свою позицию и координировать ее с позиции партнеров	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности
93-94	25.01 26.01	Строчная буква <i>ф</i> . Заглавная буква <i>Ф</i> .	Из каких элементов состоит буква <i>Ф</i> ?	Глухой, парный звук	Научиться писать строчную и заглавную букву <i>Ф</i>	Использовать знаково-символические средства	Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат	Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	Мотивация учебной деятельности; целостное отношение к природному миру
95-	27.01	Разделитель	Какую	Буквы, не	Научиться	Использова	Формулир	Анализировать	Участие в

97	28.01 31.01	ьный Ъ. Письмо слов и предложений с изученным и буквами. Разделительные Ъ и Ь.	«работу» могут выполнять в словах Ъ, Ь?	имеющие звуков	писать ь и ъ знаки	ть знаково-символические средства	овать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила	информацию, аргументировать свою позицию	совместной работе, умение обосновывать свою точку зрения
98-100	01.02 02.02 03.02	Алфавит. Обобщение и закрепление изученного.	Для чего нужно знать алфавит?	алфавит	Научиться соотносить печатные и письменные буквы.	Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности и	Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сравнивать способы действия и	Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	Стремление к познанию нового

							его результат		
--	--	--	--	--	--	--	------------------	--	--

Послебукварный период – 15часов

№	Дата	Тема	Основное содержание		Планируемые результаты				
			Решаемая проблема	понятия	Предметн ые результат ы	УУД			Личностные результаты
						Познавател ьные	Регулятивн ые	Коммуникат ивные	
101	04.02	Оформлени е предложени й в тексте	Что такое предложение?	Текст, предложени е, знаки препинания	Научиться анализиро вать текст. Оформлят ь в нем предложен ия.	Выбирать наиболее эффективн ые способы решения задач	Выбирать действия в соответствии с поставленно й задачей	Проявлять активность во взаимодейств ии для решения коммуникатив ных и познавательн ых задач	Участие в совместной работе, умение обосновывать свою точку зрения
102	07.02	Слова, отвечающие	Что могут обозначать	предмет	Научиться различать	Рефлексия способов и	Формулиров ать и	Анализирует	Участие в совместной

		на вопросы «Кто?» «Что?»	слова?		слова- названия предметов, ставить к ним вопрос.	условий действия	удерживать учебную задачу, применять установленн ые правила	информацию , аргументиров ать свою позицию	работе, умение обосновывать свою точку зрения
103	08.02	Слова, отвечающие на вопросы «Что делать?» «Что сделать?»	Что могут обозначать слова?	Действия предметов	Научиться различать слова – действия предметов	Используй ть общие приемы решения задач	Составлять план действий и предвосхища ть результат	Анализирует информацию , аргументиров ать свою позицию	Стремление к познанию нового
104	09.02	Слова. Отвечающи е на вопросы «какой? какая? какие? какое?»	Что могут обозначать слова?	Признаки предметов	Научиться различать слова- признаки предметов	Используй ть общие приемы решения задач	Составлять план действий и предвосхища ть результат	Анализирует информацию , аргументиров ать свою позицию	Стремление к познанию нового
105	10.02	Диктант	Запись под	Слова,	Знать	Уметь	Составлять	Анализирует	Стремление к

		Закреплени е изученного по теме «Слово»	диктовку.	обозначаю щие предметы, действия предмета, признаки предмета.	различие между словами- предметам и, словами- действиям и предметов, словами- признакам и предмета.	писать текст под диктовку, Проговарив ая по слогам.	план действий и предвосхища ть результат	ь информацию ,аргументиров ать свою позицию	познанию нового
106 - 107	11.02 21.02	Правописан ие безударных гласных в корне слова	Когда надо проверить написание безударной гласной в корне? Как это сделать?	Ударные и безударные гласные звуки, проверочно е слово. Проверяемо е слово, способ проверки	Научиться способу проверки написания гласной буквы в слове	Используй ть общие приемы решения задач	Выбирать действия в соответствии с поставленно й задачей	Определять общую цель и пути их решений	Участие в совместной работе, умение обосновывать свою точку зрения

108 - 109	22.02 24.02	Правописание звонких и глухих согласных.	Почему некоторые согласные звуки называются парными В чем «секрет» парных согласных ,когда они оказываются в конце слова?	Парные глухие и звонкие е согласные звуки Парные согласные Проверочно е и проверяемо е слово, Способ проверки	Научиться способу проверки парных согласных	Использовать общие приемы решения задач	Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей	Определять общую цель и пути их решений	Участие в совместной работе, умение обосновывать свою точку зрения
110	25.02	Правописание жи-ши.	Почему надо запомнить написание букв в сочетании ЖИ- ШИ?	Сочетание ЖИ-ШИ, Шипящие согласные звуки, парные звонкие, всегда твердые, Правило правописан	Научиться объяснять, почему в сочетании ЖИ-ШИ надо писать И	Ставить и формулировать проблему	Формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила	Осуществлять анализ информации, аргументировать свою позицию	Осознание ответственности человека за общее благополучие, проявление активности

				ия					
111	28.02	Право- писание ча- ща	Почему надо запомнить написание букв в сочетании	Сочетание ЧА-ЩА, Шипящие согласные звуки,	Научиться объяснять, почему в сочетании ча-ща надо писать А	Ставить и формулиров ать проблему	Формулиров ать и удерживать учебную задачу, применять установленн ые правила	Осуществлять анализ информации, аргументиров ать свою позицию	Осознание ответственнос ти человека за общее благополучие, проявление активности
112	01.03	Право - писание чу-щу.	Почему надо запомнить написание букв в сочетании	Сочетание ЧУ-ЩУ, Шипящие согласные звуки,	Научиться объяснять, почему в сочетании ЧУ-ЩУ надо писать У	Ставить и формулиров ать проблему	Формулиров ать и удерживать учебную задачу, применять установленн ые правила	Осуществлять анализ информации, аргументиров ать свою позицию	Осознание ответственнос ти человека за общее благополучие, проявление активности
113 - 114	02.03 03.03	Заглавная буква в именах собственны х	Какие слова надо писать с заглавное буквы?	Имена, фамилии, отчества, клички животных, названия городов,	Научиться употребля ть изученное правило письма о заглавной	Учиться самостоятел ьно выделять и формулиров ать познаватель	Составлять план действий и предвосхища ть результат	Задавать вопросы, формулироват ь собственное мнение	Осознание своей этнической принадлежнос ти. Принятие образа « хорошего

				деревень	букве в именах, фамилия...	ную цель			ученика»
115	04.03	Итоговая работа. Списывание печатного текста	Какие правила правописания вы уже знаете?	Орфограммы, правила	Научиться писать в соответствии с правилами письма	Использовать общие приемы решения задач	Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей	Определять общую цель и пути их решений	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе

4 ноября, 23 февраля – праздничные дни.

Прохождение программы будет осуществляться за счет уплотнения учебного материала