

Санкт-Петербургское государственное бюджетное учреждение
здравоохранения «Детский санаторий «Пионер»
(психоневрологический)

ПРИНЯТО
на заседании
педагогического совета
Протокол № 6 от 15.07.2021г.

УТВЕРЖДАЮ
Главный врач
СПБУЗ ДНПС «Пионер»
В.И. Косых



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ЛОГОПЕДА
на 2021-2022 учебный год
Группа № 7
(подготовительная группа)**

Составитель:
Логопед высшей
квалификационной
категории
Люта Зоя Михайловна

Санкт-Петербургское государственное бюджетное учреждение
здравоохранения «Детский санаторий «Пионер»
(психоневрологический)

ПРИНЯТО
на заседании
педагогического совета
Протокол № _____ от _____ г.

УТВЕРЖДАЮ
Главный врач
СПБ ГБУЗ ДПНС «Пионер»
_____ В.И. Косых
Приказ № _____
от «__» _____ 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ЛОГОПЕДА
на 2021-2022 учебный год
Группа № 7
(подготовительная группа)

Составитель:
Логопед высшей
квалификационной
категории
Люта Зоя Михайловна

Содержание

Аннотация к рабочей программе.....	1
I. Целевой раздел.....	3
1.Пояснительная записка.....	3
2.Принципы и подходы к формированию программы.....	6
3.Планируемые результаты усвоения программы.....	8
3.1.Целевые ориентиры.....	8
3.1.1.Характеристика дошкольников с общим недоразвитием речи.....	9
II. Содержательный раздел.....	14
2.1.Цели и задачи коррекционно-развивающей работы с детьми.....	14
2.2.Календарное планирование на 2019 -2020 г.....	14
2.3.Календарное планирование групповых занятий.....	16
III. Организационный раздел.....	24
3.1.Направление коррекционно-развивающей работы.....	24
3.1.1.Содержание индивидуальных занятий.....	24
3.2.Содержание подгрупповых занятий.....	25
3.3.Организация коррекционно-развивающей работы с детьми.....	27
3.3.1.Материально-технические условия.....	28
3.3.2.Список рекомендуемого оборудования и мебели логопедического кабинета.....	28
3.4.Литературно – методическое обеспечение коррекционно – логопедической работы.....	28
3.5.Методическая литература.....	30

Аннотация к рабочей программе логопеда Люта З.М.

Анализ реальной ситуации, сложившейся в настоящее время в системе воспитания и обучения детей дошкольного возраста, показал, что количество детей, имеющих отклонения в речевом развитии, неуклонно растет. Среди них значительную часть составляют дети 5-6 летнего возраста, не овладевшие в нормативные сроки звуковой стороной языка. Имея сохраненный слух и полноценный интеллект, они, как правило, не готовы к усвоению школьной программы из-за недостаточного развития фонематического восприятия. Эти дети составляют основную группу риска по школьной успеваемости, особенно при овладении чтением и письмом.

Рабочая программа разработана в соответствии с образовательными стандартами и требованиями, целями и задачами образовательной программы учреждения.

Данная программа представляет собой коррекционно-развивающую систему, обеспечивающую овладение фонетическим строем русского языка, интенсивное развитие фонематического восприятия, лексико-грамматических категорий языка, развитие связной речи, что обуславливает формирование коммуникативных способностей, речевого и общего психического развития ребенка дошкольного возраста с речевой патологией, как основы успешного овладения чтением и письмом.

Цель программы – создать полноценную фонетическую систему языка, развить фонематическое восприятие и навыки первоначального звукового анализа и синтеза, автоматизировать слухопроизносительные умения и навыки в различных ситуациях, развивать связную речь.

В процессе коррекционного обучения детей логопатов решаются следующие задачи:

- ✓ Раннее выявление и своевременное предупреждение речевых нарушений;
- ✓ Преодоление недостатков в речевом развитии;
- ✓ Воспитание артикуляционных навыков звукопроизношения и развитие слухового восприятия;
- ✓ Подготовка к обучению грамоте, овладение элементами грамоты;
- ✓ Формирование навыков учебной деятельности;
- ✓ Осуществление преемственности в работе с родителями воспитанников, сотрудниками учреждения, специалистами детской поликлиники и медицинских учреждений.

Принципы коррекционно - логопедической работы:

Общедидактические: научность, системность, последовательность, доступность, наглядность, прочность, сознательность и активность, индивидуальный подход.

Специфические:

1. Принцип развития. Предполагает в процессе логопедической работы тех задач, трудностей, этапов, которые находятся в зоне ближайшего развития ребенка.

2. Онтогенетический принцип. Разработка методики коррекционно-логопедического воздействия ведется с учетом последовательности появления форм и функций речи, а также видов деятельности ребенка в онтогенезе.

3. Принцип системности. Опирается на представление о речи, как о сложной функциональной системе, структурные компоненты которой находятся в тесном взаимодействии.

4. Принцип комплектности. Речевые нарушения во многих случаях включаются в синдром нервно-психических заболеваний (дизартрия, заикание). Устранение речевых нарушений в этих случаях должно носить комплексный психолог-медико-педагогический характер.

5. Принцип связи речи с другими психическими сторонами развития ребенка. Все психические процессы у ребенка – память, внимание, воображение, мышление, целенаправленное поведение развиваются при непосредственном участии речи.

6. Принцип деятельностного подхода. Исследование детей с нарушениями речи, а также организация логопедической работы с ними осуществляется с учетом ведущей деятельности ребенка.

Данная программа доступна к применению. С ее помощью у дошкольников сформируется полноценная фонетическая система языка, разовьется фонематическое восприятие, навыки звуко - слогового анализа и синтеза, автоматизируются слухо - произносительные умения и навыки, сформируется связная монологическая речь на базе правильно произносимых звуков.

Таким образом, дети будут подготовлены к обучению в школе, в чем и заключается главная цель данной программы.

I.Целевой раздел.

1.Пояснительная записка.

Анализ реальной ситуации, сложившейся в настоящее время в системе воспитания и обучения детей дошкольного возраста показал, что количество детей, имеющих отклонения в речевом развитии, неуклонно растет. Среди них значительную часть составляют дети 5-7 летнего возраста, не овладевшие в нормативные сроки звуковой стороной языка. Имея сохраненный слух и полноценный интеллект, они, как правило, не готовы к усвоению школьной программы из-за недостаточного развития фонематического восприятия. Эти дети составляют основную группу риска по школьной неуспеваемости, особенно при овладении чтением и письмом.

Предлагаемая программа обеспечивает полноценное овладение фонематическим строем русского языка, лексико-грамматическими категориями, связной речью, развитие фонематического восприятия; способствует формированию коммуникативных способностей, речевого и общего психологического развития, социализации ребенка дошкольного возраста с речевой патологией, как основы успешного овладения чтением и письмом при обучении в массовой школе.

Содержание рабочей программы соответствует федеральным государственным образовательным стандартам (ФГОС), установленным в соответствии с п.2 ст.7 Закона Российской Федерации «Об образовании» В основе создания программы использован опыт работы с дошкольниками 6-7 лет в условиях санатория, подкрепленным современными коррекционно-развивающими программами Министерства Образования Р.Ф., научно-методическими рекомендациями.

Рабочая программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

1. Конвенцией ООН о правах ребенка;
2. Конституцией Российской Федерации;
3. Декларацией прав ребенка;
4. Приказом Министерства здравоохранения РФ от 28.12.1998 №383 «О специализированной помощи больным при нарушениях речи и других высших психических функций» (вместе с «положением о логопедии», «положением об организации работы логопедического кабинета»);
5. Законом РФ от 02.07.1992 № 3185-1 «О психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при её оказании» с изменениями и дополнениями от 03.07.2016;
6. Федеральным законом «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 №273-ФЗ;

7. ФЗ «О внесении изменений в федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации по вопросам воспитания обучающихся» №304-ФЗ от 31 июля 2020 г;
8. Приказом Министерства Образования и науки РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17 октября 2017 № 1155;
9. Приказом от 31 июля 2020 г № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»
10. Приказом от 8 сентября 2020 №471 «О внесении изменений в порядок приёма на обучение по образовательным программам дошкольного образования, утверждённый приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 15 мая 2020 г. № 236;
11. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 28;
12. Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. N 2;
13. Адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи СПб ГБУЗ ДПНС «Пионер»;
14. Годовым комплексно-тематическим планированием на 2021-2022 г СПб ГБУЗ ДПНС «Пионер»;
15. Календарным учебным графиком дошкольного образования на 2021-2022 учебный год СПб ГБУЗ ДПНС «Пионер»;
16. Расписанием непрерывной образовательной деятельности на 2021-2022 учебный год СПб ГБУЗ ДПНС «Пионер».

Рабочей программой предусматривается необходимость охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, обеспечения эмоционального благополучия каждого ребёнка. Так она позволяет формировать оптимистическое отношение детей к окружающему, что даёт возможность ребёнку жить и развиваться, обеспечивает позитивное эмоционально-личностное и социально-коммуникативное развитие.

Объём учебного материала рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами. Это позволяет избежать переутомления и дезадаптации дошкольников. Для каждой возрастной группы рассчитано

оптимальное сочетание индивидуальной, подгрупповой и совместной деятельности, чередование специально организованной образовательной и нерегламентируемой деятельности, свободное время для игр и отдыха детей.

ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ - создать полноценную фонетическую систему языка, развить фонематическое восприятие и навыки первоначального анализа и синтеза, автоматизировать слухопроизносительные умения и навыки в различных ситуациях, развивать связную речь.

В процессе коррекционной работы в условиях санатория решаются следующие **ЗАДАЧИ**:

1. формирование полноценной звуковой стороны речи (воспитание артикуляционных навыков, правильного звукопроизношения, слоговой структуры и фонематического восприятия)

2. Формирование представлений о звуковом составе слова на базе развития фонематических процессов и навыков анализа и синтеза звукового состава слова.

3. Практическое усвоение грамматических и лексических средств языка.

4. Обогащение пассивного и активного словаря.

5. Подготовка к грамоте, овладение её элементами.

6. развитие и совершенствование связной речи.

7. Активизация всех психических процессов (внимания, памяти, мышления)

8. Работа над развитием общей и мелкой моторики, графо-моторных навыков.

Данные задачи решаются с учетом специфики оказания логопедической помощи в условиях санатория :

а/короткие сроки пребывания

б/сложность формирования подгрупп с учетом возраста, диагноза и уровня подготовки детей

в/наличие у детей наряду с речевой патологией отклонений психоневрологического характера.

г/сокращенное время для обследования

2. Принципы и подходы к формированию программы.

Теоретическая и методологическая основа- положение, разработанное Л.С. Выготским, Р.Е Левиной и др.

Одним из основных принципов программы является **принцип природосообразности**, заключающийся в реализации общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с ОНР. Программа учитывает общность развития нормально развивающихся детей и детей с общим недоразвитием речи и основывается на **онтогенетическом принципе**, учитывая закономерности развития детской речи в норме.

Кроме того Программа имеет в своей основе следующие принципы:

- принцип развития, который состоит в анализе объективных и субъективных условий формирования речевых функций ребенка
- принцип системного подхода, который предполагает анализ взаимодействия всех компонентов речи.
- принцип связи речи с другими сторонами психического развития
- принцип индивидуализации, учёта возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребёнка;
- принцип признания каждого ребёнка полноправным участником образовательного процесса;
- принцип интеграции усилий специалистов;
- принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, приёмов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала.

Логопедические принципы:

- принцип системности (структурные компоненты речи находятся в тесном взаимодействии);
- принцип опоры на сохранные анализаторы, на их взаимодействие;
- принцип формирования умственных действий (П.Я Галперин, Д.Б.Эльконин)
- принцип развития, предполагающий постепенное усложнение заданий (Л.С.Выгодский)
- принцип учета ведущей деятельности
- принцип дифференцированного подхода, который предполагает учет этиологии, механизмов, симптоматики нарушений, возрастные и индивидуальные особенности ребенка.

Основной формой работы с детьми дошкольного возраста является **игровая деятельность**. Все коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые занятия в соответствии с Программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями и не дублируют школьных форм обучения.

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов педагогического и медицинского профилей.

Реализация принципа интеграции способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей и предусматривает совместную работу учителя-логопеда, музыкального руководителя и воспитателей.

Работой по образовательной области **«Речевое развитие»** руководит учитель-логопед, а другие специалисты подключаются к работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда.

В работе по образовательной области **«Познавательное развитие»** участвуют воспитатели и учитель-логопед. Учитель-логопед помогает воспитателям выбрать адекватные методы и приёмы работы с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребёнка с ОНР и этапа коррекционной работы.

Основными специалистами в области **«Социально-коммуникативное развитие»** выступают воспитатели и учитель-логопед при условии, что остальные участники образовательного процесса подключаются к их работе.

В образовательной области **«Художественно-эстетическое развитие»** принимают участие воспитатели, музыкальный руководитель и учитель-логопед, берущий на себя часть работы по подготовке занятий по логопедической ритмике.

Работу в образовательной области **«Физическое развитие»** осуществляют воспитатели и специалист по лечебной физкультуре и специалист по физическому воспитанию.

3. Планируемые результаты освоения программы.

3.1. Целевые ориентиры.

Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров. Целевые ориентиры данной Программы базируются на ФГОС ДО и задачах данной Программы. Целевые ориентиры даются для детей старшего дошкольного возраста (на этапе завершения дошкольного образования).

К целевым ориентирам дошкольного образования в соответствии с данной Программой относятся следующие социально-нормативные характеристики возможных достижений ребёнка.

Ребёнок хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок; у него сформированы элементарные навыки звукослового анализа, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности.

Ребёнок любознателен, склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире.

Ребёнок способен к принятию собственных решений с опорой на знания и умения в различных видах деятельности.

Ребёнок инициативен, самостоятелен в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятие и партнёров по совместной деятельности.

Ребёнок активен, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребёнка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим к различным видам деятельности.

Ребёнок способен адекватно проявлять свои чувства, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты.

Ребёнок обладает чувством собственного достоинства, верой в себя.

Ребёнок обладает развитым воображением, которое реализует в разных видах деятельности.

Ребёнок умеет подчиняться правилам и социальным нормам, способен к волевым усилиям.

У ребёнка развиты крупная и мелкая моторика, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

После окончания смены (время пребывания в санатории) в результате логопедического воздействия у детей должны улучшаться:

1. состояние артикуляционной, общей и мелкой моторики
2. звукопроизношения
3. проговаривания слов различной слоговой структуры

4. фонематического слуха
5. грамматического строя речи
6. связных высказываний
7. графо-моторных навыков
8. звукового анализа и синтеза
9. фонематических представлений
10. чтения, печатанья букв и слов

Данная программа реализуется в период с октября по август с различным контингентом детей, находящихся в санатории в течение одной смены. План работы отборочной комиссии и даты заезда и отъезда детей, прилагаются.

В СПб ГБУЗ ДПНС «Пионер» приезжают дети с различной речевой патологией, чаще с сочетанными диагнозами. Однако, в процентном отношении, большее количество детей с общим недоразвитием речи различного уровня.

3.1.1. Характеристика дошкольников с общим недоразвитием речи.

В теории и практике логопедии под общим недоразвитием речи (в дальнейшем ОНР) понимается такая форма речевой патологии, при которой нарушается формирование каждого из компонентов речевой системы: словарного запаса, грамматического строя, звукопроизношения, при нормальном слухе и относительно сохранном интеллекте. В группу с ОНР объединяются дети с различными формами речевых нарушений (дизартрия, алалия, ринолалия, афазия) в случаях, когда наблюдается единство патологических проявлений по трем указанным компонентам. Но, несмотря на различную природу дефектов, у детей с ОНР имеются типичные проявления, указывающие на системное нарушение речевой деятельности: позднее появление экспрессивной речи, резко ограниченный словарный запас, выраженный аграмматизм, дефекты произношения и фонемообразования, специфические нарушения слоговой структуры слов, несформированность связной речи. У детей с ОНР наблюдаются и особенности познавательной деятельности. Для детей с общим недоразвитием речи характерен низкий уровень развития основных свойств *внимания*. У некоторых из них отмечается недостаточная устойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения.

Речевое отставание отрицательно сказывается и на развитии *памяти*. При относительно сохранной смысловой, логической памяти у таких детей заметно снижены по сравнению с нормально говорящими сверстниками вербальная память и продуктивность запоминания. Дети часто забывают сложные инструкции, опускают некоторые их элементы, меняют

последовательность предложенных заданий. Нередки ошибки дублирования при описании предметов, картинок. Отмечается низкая активность припоминания, которая сочетается с ограниченными возможностями развития познавательной деятельности.

Связь между речевыми нарушениями и другими сторонами психического развития обуславливает некоторые специфические особенности мышления. Обладая полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, доступными их возрасту, дети, однако, отстают в развитии наглядно-образной сферы мышления, без специального обучения с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением. Для многих из них характерна ригидность мышления.

Наряду с общей соматической ослабленностью этим детям присуще и некоторое отставание в развитии двигательной сферы, которая характеризуется плохой координацией движений, неуверенностью в выполнении дозированных движений, снижением скорости и ловкости выполнения. Наибольшие трудности выявляются при выполнении движений по словесной инструкции.

Речевое недоразвитие у детей дошкольного возраста может быть выражено в разной степени: от полного отсутствия речевых средств общения до развернутых форм связной речи с элементами фонетико-грамматического недоразвития.

Р. Е. Левина в зависимости от степени тяжести речевого дефекта различает три уровня речевого развития, выделяемые на основе анализа степени сформированности различных компонентов языковой системы.

I уровень ОНР характеризуется либо полным отсутствием речи, либо наличием лишь ее элементов (так называемые “безречевые дети”). У детей этого уровня общее недоразвитие речи сочетается с рядом неврологических и психопатологических синдромов. Это осложненный вариант ОНР церебрально-органического генеза, при котором имеет место дизонтогенетически энцефалопатический симптомокомплекс нарушений.

При тщательном неврологическом обследовании детей I уровня ОНР, выявляется ярко выраженная неврологическая симптоматика, свидетельствующая не только о задержке созревания ЦНС, но и о негрубом повреждении отдельных мозговых структур. Среди неврологических синдромов у детей второй группы наиболее частыми являются следующие:

- гипертензионно - гидроцефальный синдром (синдром повышенного внутричерепного давления);
- церебрастенический синдром (повышенная нервнопсихическая истощаемость);
- синдромы двигательных расстройств (изменение мышечного тонуса).

Клиническое и психолого-педагогическое обследование детей I уровня выявляет наличие у них характерных нарушений познавательной деятельности, обусловленных как самим речевым дефектом, так и низкой работоспособностью.

Активный словарь таких детей состоит из небольшого числа нечетко произносимых обиходных слов, звукоподражаний и звуковых комплексов, которые часто сопровождаются жестами, мимикой. Значительная ограниченность активного словаря проявляется в том, что одним и тем же словом ребенок обозначает несколько понятий. Дифференцированное обозначение предметов и действий почти отсутствует. Названия действий заменяются названиями предметов. Фразовая речь отсутствует. Дети используют однословные слова-предложения. Звукопроизношение характеризуется смазанностью, невозможность произнесения многих звуков. Слоговая структура сильно нарушена. В речи детей преобладают 1-2-сложные слова.

II уровень речевого развития детей характеризуется начатками общеупотребительной речи. Общение осуществляется не только с помощью жестов, мимики и несвязных слов, но и путем употребления достаточно постоянных, хотя и очень искаженных в фонетическом и грамматическом отношении речевых средств. Дети начинают пользоваться фразовой речью и могут ответить на вопросы, беседовать со взрослым по картинке о знакомых событиях окружающей жизни, однако рассказ ребенка строится примитивно и чаще всего сводится к перечислению увиденных событий и предметов, поскольку дети с этим уровнем речевого развития связной речью практически не владеют. В их речи дифференцированно обозначаются названия предметов, действий, отдельных признаков. На этом уровне возможно употребление в речи местоимений, союзов, некоторых предлогов в их элементарных значениях. Дети могут отвечать на вопросы, с помощью педагога беседовать по картинке, рассказывать о семье.

Анализ детских высказываний и их сопоставление с темпом и качеством усвоения речи детьми без отклонений в развитии убедительно показывают наличие резко выраженного недоразвития речи. Дети пользуются предложениями только простой конструкции, состоящими из двух-трех, редко четырех слов. Лексический запас отстает от возрастной нормы. Это проявляется в незнании слов, обозначающих, например, различные части тела (туловище, локоть, плечи, шея и т. д.), названия животных и их детенышей (осел, волк, черепаха, жираф, поросенок, жеребенок и т. д.), различных профессий (балерина, повар, певица, летчик, капитан, шофер), предметов мебели (раскладушка, табуретка, скамья) и т. д.

Отмечаются ограниченные возможности использования детьми не только предметного словаря, но и словаря действий, признаков. Они не знают многие цвета, формы и размера предметов и т. д. Нередко дети

заменяют слова другими, близкими по смыслу, например, суп льет вместо наливает. Навыками словообразования они практически не владеют. Отмечаются грубые ошибки в употреблении ряда грамматических конструкций.

Выраженные трудности испытывают дети при использовании предложных конструкций: часто предлоги опускаются, а существительные употребляются в именительном падеже, возможна и замена предлога. Союзы и частицы употребляются крайне редко. Фонетическая сторона речи отстает от возрастной нормы: у детей нарушено произношение согласных. Грубые ошибки отмечаются в воспроизведении слов разного слогового состава, перестановка и добавление слогов.

При воспроизведении контура слов нарушается как слоговая структура, так и звуконаполняемость: наблюдаются перестановки слогов, звуков, замена и уподобление слогов, выпадение звуков в позиции стечения согласных, недостаточность фонематического слуха, а в связи с этим — неподготовленность к овладению звуковым анализом и синтезом.

Группой ученых – В. П. Глуховым, Т. Б. Филичевой, Н. С. Жуковой, Е. М. Мастюковой, С. Н. Шаховской, проводившими специальные исследования независимо друг от друга, установлено, что у детей 3 уровня развития имеют место признаки лишь общего недоразвития речи, без других выраженных нарушений нервно-психической деятельности. Это неосложненный вариант ОНР. У этих детей отсутствуют локальные поражения центральной нервной системы. В их анамнезе нет четких указаний на выраженные отклонения в протекании беременности и родов.

Лишь у одной трети обследуемых при подробной беседе с матерью, выявляются факты не резко выраженного токсикоза второй половины беременности или недлительной асфиксии в родах. В этих случаях часто можно отметить недоношенность или незрелость ребенка при рождении, его соматическую ослабленность в первые месяцы и годы жизни, подверженность детским и простудным заболеваниям.

В психическом облике этих детей отмечаются отдельные черты общей эмоционально-волевой незрелости, слабая регуляция произвольной деятельности. Отсутствие парезов и параличей, выраженных подкорковых и мозжечковых нарушений свидетельствует о сохранности у них первичных (ядерных) зон речедвигательного анализатора. Отмечаемые же малые неврологические дисфункции в основном ограничиваются нарушениями регуляции мышечного тонуса, недостаточностью тонких дифференцированных движений пальцев рук, несформированностью кинестетического и динамического праксиса.

III уровень ОНР характеризуется развернутой разговорной фразовой речью, отсутствуют грубые отклонения в развитии различных сторон речи. Но при этом отмечаются фонетико-фонематические и лексико-

грамматические недостатки. Наиболее отчетливо они проявляются в разных видах монологической речи. Ограниченность словарного запаса, отставание в овладении грамматическим строем родного языка затрудняют процесс развития связной речи, переход от диалогической формы речи к контекстной.

Вариативность проявлений общего недоразвития речи у детей не исчерпывается тремя уровнями речевого развития. Указания на это содержатся в работах ряда исследователей. В результате длительного комплексного психолого-педагогического изучения детей с ОНР Т.Б. Филичевой была выявлена еще одна категория детей с ОНР, «у которых признаки речевого недоразвития оказываются «стертыми» и не всегда правильно диагностируются как системное и стойкое недоразвитие речи». Автором было организовано углубленное психолого-педагогическое исследование данной категории детей по специально разработанной методике, в результате чего были установлены специфические особенности проявления общего недоразвития речи у этой группы детей, которые могут быть определены как IV уровень речевого развития.

Этот уровень характеризуется незначительным нарушением в формировании всех компонентов языковой системы, которое выявляется в процессе углубленного логопедического обследования при выполнении детьми специально подобранных заданий. Общее недоразвитие речи четвертого уровня определяется автором как своеобразная стертая или легкая форма речевой патологии, при которой у детей отмечаются неявно выраженные, но стойкие нарушения в овладении языковыми механизмами словообразования, словоизменения, в употреблении слов сложной структуры, некоторых грамматических конструкций, недостаточный уровень дифференцированного восприятия фонем и др.

III. Содержательный раздел.

2.1. Цели и задачи коррекционно-развивающей работы

За период пребывания детей в санатории необходимо:

1. Улучшить состояние артикуляционной, мелкой, общей моторики, графо-моторных навыков.
2. Закрепить навыки четкого и правильного произношения звуков (гласных, согласных), имеющих в речи детей.
3. Осуществить постановку или коррекцию звуков, их автоматизацию и дифференциацию в слогах, словах, чистоговорках, стихотворной и связной речи.
4. Упражнять в произношении многосложных слов с открытыми и закрытыми слогами, со стечением согласных и без них.

- 5.Развивать зрительное и слуховое внимание, фонематический слух.
- 6.Сформировать фонематические представления.
- 7.Обогатить и накопить словарь по лексическим темам.
- 8.Улучшить состояние грамматического строя речи. Закрепить, отработать методы словообразования, словоизменения.
9. Развить фразовую речь и связные высказывания.
- 10.Осуществить подготовку к овладению элементарными навыками письма и чтения.

2.2. Календарное планирование на 2021 -2022 учебный год.

Месяц	Неделя	Лексическая тема
Октябрь	1	Давайте познакомимся
	2	Осень
	3	Перелетные птицы
	4	Овощи Фрукты
Ноябрь	1	Лес. Грибы.
	2	Ягоды.
	3	Давайте познакомимся
	4	Осень. Периоды осени.
Декабрь	1	Сбор урожая Овощи Фрукты.
	2	Зима. Начало зимы.
	3	Зимующие птицы.
	4	Новый год.
Январь	1	Каникулы.
	2	Давайте познакомимся
	3	Зима. Середина зимы.
	4	Зимующие птицы.
Февраль	1	Жизнь животных зимой

	2	Зимние забавы.
	3	Давайте познакомимся. Зима. Последний месяц зимы.
	4	Зимующие птицы. День защитников Отечества.
Март	1	Давайте познакомимся
	2	Мамы всякие нужны, мамы всякие важны.
	3	Весна. Приметы весны.
	4	Дикие животные и их детеныши.
Апрель	1	Домашние животные и их детеныши
	2	Перелетные птицы
	3	Весенние работы в саду и огороде
	4	Деревья, кустарники.
Май	1	Весна. Третий месяц весны.
	2	Повторение пройденного.
	3	Пересменок.
	4	Давайте познакомимся
Июнь	1	Лето.
	2	Летние игры, развлечения, забавы.
	3	Цветы.
	4	Насекомые.
Июль	1	Давайте познакомимся
	2	Лето.
	3	Летние игры, развлечения, забавы.
	4	Цветы. Насекомые.
Август	1	Давайте познакомимся
	2	Лето.
	3	Летние игры, развлечения, забавы.
	4	Цветы. Насекомые.

2.3. Календарное планирование подгрупповых занятий.

Разделы работы	Октябрь			
	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя

Общие речевые навыки	Тренировка плавного выдоха «Осенние листочки»	Развитие силы и длительности выдоха»	Дыхательные упражнения	Преодоление твердой атаки голоса «Укачиваем куклу»
Зрительное и слуховое внимание	Игра «4-й лишний» (по теме «Времена года»)	«Что перепутал художник?»	Игра «Где постучали?»	«Где звенит?» Слуховое внимание
Артикуляционная гимнастика	Сказка о веселом язычке	Знакомство с органами артикуляции	Сказка о веселом язычке	Общие арт. упражнения
Лексика	Тема «Осень»	«Перелетные птицы»	«Овощи»	«Фрукты»
Грамматика	Образование мн. числа сущ-х по теме «Осень»	Образование мн. числа сущ-х по теме «Перелетные птицы»	Образование мн. числа сущ-х по теме «Овощи»	Образование мн. числа сущ-х по теме «Фрукты»
Связная речь	Составление 2-х сложных предложений	Составление предложений по вопросу: «Что это?»	Составление предложений по вопросам	Составление предложений по картинкам
Мелкая моторика	«Осенние листья»	«Пальцы дружная семья...»	«Этот пальчик...»	Пальч. гимн. «Компот»
Ноябрь				
Разделы работы	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Общие речевые навыки	Развитие глубокого вдоха	Развитие длительного выдоха	«Веселая тучка»	Длительный плавный выдох «Чей листик улетел дальше?»
Зрительное и слуховое внимание	«Что прибавилось?»	«Чего не стало?»	«Что изменилось?»	Слуховое внимание Упр. «Наша грядка»
Артикуляционная гимнастика	«Орешек»	«Почистим зубки»	«Вкусное варенье»	«Чашечка»
Лексика	«Лес»,	«Ягоды»	«Осень»	«Перелетные

	«Грибы»			птицы»
Грамматика	Ед. и мн. число сущ. (птица-птицы)	Согласование числ. 2 и 5 с существ.	Уменьшительно-ласк. Суффиксы (кровать-кроватька)	Согласование прилаг.с сущ.в роде и числе (Красное блюдо)
Связная речь	Составление простого предложения	Составление простого предложения по демонстрации действия (Маша) моется)	Составление простых предложений по вопросу: «Что это?»	Игра «Чего не стало?» Существ.в род. Падеже (Не стало красной чашки)
Мелкая моторика	«10 птичек-стайка» Обводка «Птицы»	Пальчиковая гимнастика	Обводка	Шнуровка
Декабрь				
	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Общие речевые навыки	Развитие силы голоса «Эхо»	«Кто как кричит?» (звукоподра - жания)	Развитие плавного речевого выдоха.	Развитие интонационной выразительн. речи
Зрительное и слуховое внимание	Знакомство с гласными звуками	«Поймай звук»	«Какой звук я произношу?(показ символа)	«Кто прилетел?» (птицы)
Артикуляционная гимнастика	Упражнение для языка (широкий - узкий)	Сказка о веселом язычке	Упражнение «Вкусное варенье»	Общие арт.упражнения
Лексика	«Зима». Расширение словаря по теме	«Птицы зимой». Расширение словаря.	«Зима» (повторение)	«Птицы зимой» (повторение). «Ёлка».
Грамматика	Согласование прилагательных с сущ. в роде (Снег пушистый. Зима холодная)	Отработка падежных окончаний сущ. в им. падеже. Согласование глаголов с сущ в ед и мн. числе.	Глаголы движения	Согласование прилагательных с сущ. в роде
Связная речь	Составление	Составление	Составление	Составление

	предложений по картинке (Ребята слепили снеговика)	предложений по картинке и вопросам	предложений по демонстрации действия	предложений по картине «Зимние забавы»
Мелкая моторика	«Мы с тобой снежок лепили» Раскрашивание	Шнуровка Обводка («Птицы»)	Пальчиковая гимнастика «Снежок»	Мелкая мозаика
Январь				
	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Общие речевые навыки	Каникулы	Работа над темпом и ритмом речи	Выработка дифференцированного дыхания «Нырлящики»	«Кто как кричит?» (звукоподражания)
Зрительное и слуховое внимание. Фонематический слух	Каникулы	Найди одинаковые игрушки	У кормушки «Кто прилетел?»	«Кого не стало?»
Артикуляционная гимнастика	Каникулы	Занятие перед зеркалом	Гимнастика для постановки шипящих	«Улыбка», «Почистим зубки», «Горка»
Лексика	Каникулы	«Новогодний праздник»	Зима»	«Зимующие птицы»
Грамматика	Каникулы	Ед и мн число сущ-х и глаголов	Ед и мн число прилагательных	Уменьшит. ласк.суффиксы
Связная речь	Каникулы	Подбор прилагательный к существительны м. Расширение предложения	Составление предложений по вопросам и картинке	«Кто у кого?» Составление предложений (У вороны вороненок и т.д)
Мелкая моторика	Каникулы	Шнуровка	Мелкая мозаика	Построим крепость (Лего)
Февраль				
	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Общие речевые навыки	Развитие физиологического дыхания	«У кормушки». Кого не стало?	Упражнения для губ.	Выработка длительного речевого выдоха

Зрительное и слуховое внимание	Кубики «Дикие животные»	«Кто внимательный?»	«Исправим ошибки» (Чуковский «Путаница»)	«4-й лишний»
Артикуляционная гимнастика	Самомассаж	«Орешек» «Чашечка»	«Почистим зубки»	«Горка», «Чашечка». «Орешек»
Лексика	«Жизнь животные зимой.»	«Зимние забавы»	«Зима»	«Зимующие птицы» «День Защитника Отечества»
Грамматика	Ум.- ласк. Суффиксы	Мн. число глаголов	Согласование числительных 2 и 5 с сущ.	Мн. число сущ. (Солдат-солдаты)
Связная речь	«Кто как кричит?» (Корова мычит, коза мекает)	Составление предложений по вопросам (Дети катаются)	Составление предложений по демонстрации действия (Настольный театр)	Составление предложений по картине.
Мелкая моторика	Разрезные картинки «Животные»	Пальч гимн. «Этот пальчик-косолапый медвежонок...»	Кубики «Дикие животные»	Игра «Зашнуруй ботинки»
Март				
	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Общие речевые навыки	Развитие речевого дыхания	Работа над четкостью дикции	Преодоление твердой атаки гласных	«Чья ниточка длиннее?» (тянем гласные)
Зрительное и слуховое внимание	«Кого не стало?»	«Кто прибавился?»	«Что изменилось?»	«Чей инструмент?»
Артикуляционная гимнастика	Упражнения для губ и языка	Упражнения для постановки свистящих	Упражнения перед зеркалом	Общие артикуляционные упражнения
Лексика	«Весна» «Мамин праздник»	«Мамы всякие нужны»	«Весна»	«Дикие животные и их детеныши»
Грамматика	Прилагательны е в ед. и мн.	Ед. и мн число сущ-х	Творительный падеж	Тв. падеж сущ. (повторение)

	числе согласование с сущ. в роде и числе (Солнце теплое. Мама добрая)	Согласование сущ. С глаголами и прилагательными	существительных (Работаем чем?)	
Связная речь	Составление предложений по вопросам	Составление предложений по картинке «Семья»	Игра «Подбери картинки» (признаки весны)	«Кто чем работает?» (Маляр красит кисточкой)
Апрель				
	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Общие речевые навыки	Работа над четкостью дикции	Работа над плавностью и напевностью речи	Работа над ясностью шепотной речи	Теплый и холодный ветерок
Зрительное и слуховое внимание	Выделяем гласный из начала слова	«Поймай песенку»	«Пропой гласный»	«Какой звук первый?»
Артикуляционная гимнастика	Упражнения для губ и языка	Работа перед зеркалом	Постановка свистящих (вызывание)	Вызывание свистящих
Лексика	«Домашние животные»	«Перелетные птицы»	«Весенние работы»	«Деревья, кустарники»
Грамматика	Сущ. ед и мн числа по теме	Согласование сущ с прилагат в роде и числе	Согласование сущ с глаголами в ед и мн числе	Согласование числ. 2и5 с сущ. (считаем предметы)
Связная речь	Речь с движением	Составление предложений по вопросам	Речь с движением «Клен»	Рассказ описание из 2-х предл.
Мелкая моторика. Графо-моторные навыки	Работа в тетрадах	Шнуровка, мозаика. Обводка	Работа в тетрадах	Работа в тетрадах
Май				
	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Общие речевые навыки	Работа над четкостью дикции	Уточнение произношения губно-губных звуков	Работа над интонационной выразительностью «Узнай по	Уточнение произношения губно-зубных. Работа над

			силуэту»	четкостью дикции
Зрительное и слуховое внимание	Выделяем гласный из начала слова	«Найди половинки»	Развитие слухового внимания «Кто лишний?»	«Кто как передвигается?»
Артикуляционная гимнастика	Упражнения для губ и языка	Упражнение для губ и языка	Работа перед зеркалом «Узнай по силуэту»	Отработка произношения поставленных звуков
Лексика	«Весна»	«Повторение»	«Перелетные птицы»	«Давайте познакомимся»
Грамматика	Ед. и мн число существ.	Уменьшительно-ласк. суффиксы	В роде. Числе. Согласование прилагат. с сущ.	Образование сущ с суффиксом -ат
Связная речь	Составление предложений	Составление предложений по картинке	Предложения по вопросам и картинке	Предложения по демонстрации действия и вопросам
Мелкая моторика	Графо-моторные навыки	Шнурока. Работа в тетрадах	Обводка	Раскрашивание

Июнь				
	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Общие речевые навыки	«Уточнение произношения свистящих звуков»	Уточнение произношения губно-губных звуков	Работа над интонационной выразительностью «Узнай по силуэту»	Уточнение произношения губно-зубных. Работа над четкостью дикции
Зрительное и слуховое внимание	«Где постучали?»	«Найди половинки»	Развитие слухового внимания «Кто лишний?»	«Кто как передвигается?»
Артикуляционная гимнастика	Общая арт.гимнастика	Упражнение для губ и языка	Работа перед зеркалом «Узнай по силуэту»	Отработка произношения поставленных звуков
Лексика	«Лето»	«Летние игры»	«Цветы»	«Насекомые»
Грамматика	Согласование	Уменьшительно	В роде. Числе.	Образование сущ

	прилагат. С существ.	-ласк. суффиксы	Согласование прилагат. с сущ.	с суффиксом -ат
Связная речь	Составление предложений	Составление предложений по картинке Шнуровка	Предложения по вопросам и картинке	Предложения по демонстрации действия и вопросам
Мелкая моторика	Графо- моторные навыки		Обводка	Раскрашивание
Июль				
	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Общие речевые навыки	«Уточнение произношения свистящих звуков	Уточнение произношения губно-губных звуков	Работа над интонационной выразитель- ностью «Узнай по силуэту»	Уточнение произношения губно-зубных. Работа над четкостью дикции
Зрительное и слуховое внимание	«Где постучали?»	«Найди половинки»	Развитие слухового внимания «Кто лишний?»	«Кто как передвигается?»
Артикуляционная гимнастика	Общая арт.гимнастика	Упражнение для губ и языка	Работа перед зеркалом «Узнай по силуэту»	Отработка произношения поставленных звуков
Лексика	«Лето»	«Летние игры»	«Цветы»	«Насекомые»
Грамматика	Согласование прилагат. С существ.	Уменьшительно -ласк. суффиксы	В роде. Числе. Согласование прилагат. с сущ.	Образование сущ с суффиксом -ат
Связная речь	Составление предложений	Составление предложений по картинке Шнуровка	Предложения по вопросам и картинке	Предложения по демонстрации действия и вопросам
Мелкая моторика	Графо- моторные навыки		Обводка	Раскрашивание
Август				
	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Общие речевые навыки	«Уточнение произношения свистящих	Уточнение произношения губно-губных	Работа над интонационной выразитель -	Уточнение произношения губно-зубных.

	звуков	звуков	ностью «Узнай по силуэту»	Работа над четкостью дикции
Зрительное и слуховое внимание	«Где постучали?»	«Найди половинки»	Развитие слухового внимания «Кто лишний?»	«Кто как передвигается?»
Артикуляционная гимнастика	Общая арт.гимнастика	Упражнение для губ и языка	Работа перед зеркалом «Узнай по силуэту»	Отработка произношения поставленных звуков
Лексика	«Лето»	«Летние игры»	«Цветы»	«Насекомые»
Грамматика	Согласование прилагат. С существ.	Уменьшительно-ласк. суффиксы	В роде. Числе. Согласование прилагат. с сущ.	Образование сущ с суффиксом -ат
Связная речь	Составление предложений	Составление предложений по картинке Шнуровка	Предложения по вопросам и картинке	Предложения по демонстрации действия и вопросам
Мелкая моторика	Графо-моторные навыки		Обводка	Раскрашивание

III. Организационный раздел

Целью работы с детьми 6-7летнего возраста является комплексная подготовка детей к обучению в школе. В связи с этим логопедическая работа направлена на решение задач, связанных с дальнейшим развитием и совершенствованием фонетического, лексико-грамматического строя языка, связной речи, а также подготовкой детей к овладению элементарными навыками письма и чтения. При этом логопеду необходимо обладать четкими представлениями о:

- сохранных компонентах языка ребенка, которые послужат базой для дальнейшего совершенствования его речевого развития;
- степени и характере остаточных проявлений недоразвития речи ребенка;
- особенностях психического и моторного развития ребенка, важных для полноценного преодоления недоразвития речи.

В процессе логопедической работы особое внимание уделяется развитию у детей:

- способности к сосредоточению;
- умения войти в общий ритм и темп работы и удерживанию его в течение занятия;

- умения следовать единому замыслу работы в процессе как индивидуальных, так и совместных усилий;
- умения реализации замысла работы, доведения начатой деятельности до предполагаемого результата;
- возможности использования помощи партнера по работе.

Процесс усвоения языковых средств в условиях коррекционного воздействия ориентирован на осмысление детьми учебного материала, закрепление полученных знаний и умений в процессе тренировочных упражнений и упрочение соответствующих навыков в актах речевой коммуникации.

3.1. Направления коррекционно-развивающей работы:

1. совершенствование произносительной стороны речи;
2. совершенствование лексико-грамматической стороны речи;
3. развитие самостоятельной развернутой фразовой речи;
4. подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения.

3.1.1. Содержание индивидуальных занятий:

- нормализация мышечного тонуса и артикуляционной мускулатуры;
- нормализация артикуляционной моторики;
- нормализация голоса;
- нормализация речевого дыхания;
- нормализация просодики;
- развитие мелкой моторики;
- уточнение произношения и постановка звуков;
- автоматизация уточнённых или поставленных звуков;
- дифференциация поставленных звуков в произношении с оппозиционными фонемами;
- развитие фонематического восприятия и первоначальных навыков звукового анализа и синтеза;
- уточнение, обогащение, активизация лексического запаса, совершенствование грамматического строя и развитие связной речи в процессе работы по коррекции звукопроизношения;
- развитие и коррекция неречевых психических процессов (восприятия, внимания, памяти, мышления)

3.2. Содержание подгрупповых занятий

- Развитие общих речевых навыков.
- Развитие мелкой моторики.
- Развитие грамматического строя речи.
- Развитие связной речи.
- Работа над слоговой структурой слова.
- Звукопроизношение.
- Развитие фонематического восприятия.
- Развитие навыков звукового анализа и синтеза.

- Лексика. Накопление и активизация словаря.
- Развитие и коррекция неречевых психических процессов (восприятия, внимания, памяти, мышления)

Речь - это деятельность, в процессе которой люди общаются друг с другом посредством родного языка. Развитие связной речи – высшей формы мыслительной деятельности – определяет уровень речевого и умственного развития ребёнка (Л. С. Выготский, А. А. Леонтьев, С. Л. Рубенштейн, Ф. А. Сохин и др.). Именно в связной речи реализуется основная, коммуникативная, функция речи.

В методике развития речи детей дошкольного возраста выделяют семь основных задач:

1. Развитие словаря.
2. Формирование грамматической стороны речи.
3. Воспитание звуковой культуры речи.
4. Формирование разговорной речи в диалоге.
5. Обучение рассказыванию (монологической речи).
6. Ознакомление с художественной литературой.
7. Подготовка детей к обучению грамоте.

Главной задачей развития связной речи ребенка является совершенствование монологической речи. Эта задача решается через различные виды речевой деятельности: пересказ литературных произведений; составление описательных рассказов о предметах, объектах, явлениях природы; создание разных видов творческих рассказов; заучивание стихотворений; составление рассказов по картине.

Все названные виды речевой деятельности актуальны при работе над развитием связной речи детей.

Направления работы:

• Диагностическая работа

Обеспечивает внимательное отношение к постановке диагноза, детальное изучение анамнеза и причин, вызвавших нарушение речи.

• Коррекционно-развивающая работа

Обеспечивает своевременную помощь в коррекции речевых нарушений у детей, приехавших на лечение в санаторий.

Задачи коррекционно-развивающей работы:

- формирование полноценных произносительных навыков;
- развитие фонематического восприятия, фонематических представлений, доступных возрасту форм звукового анализа и синтеза;
- развитие внимания к морфологическому составу слов и изменению слов и

их сочетаний в предложении;

- обогащение словаря преимущественно привлечением внимания к способам словообразования, к эмоционально-оценочному значению слов;
- воспитания умений правильно составлять простое и сложное распространённое предложение; употреблять разные конструкции предложений в самостоятельной связной речи;
- развитие связной речи в процессе работы над пересказом, с постановкой определённой коррекционной задачи по автоматизации в речи уточнённых в произношении фонем;
- формирование подготовки к обучению грамоте и овладению элементами грамоты;

• ***Информационно-просветительская работа***

Направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для детей с речевыми нарушениями, их родителям, педагогическим работникам.

Основная цель **индивидуальных занятий** состоит в выборе и в применении артикуляционных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи, характерных для дислалии, дизартрии. На индивидуальных занятиях логопед имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребёнком, активизировать контроль над качеством звучащей речи, корригировать речевой дефект, сгладить невротические реакции.

На данных занятиях дошкольник должен овладеть правильной артикуляцией каждого изучаемого звука и автоматизировать его в облегчённых фонетических условиях: изолированно, в прямом и обратном слоге, словах несложной слоговой структуры.

Подгрупповые занятия обеспечивают дальнейшее расширение речевой практики детей, закрепление правильного произношения изучаемого звука, дифференциацию звуков на слух и в произношении, формирование лексико-грамматических категорий, практическое усвоение лексических и грамматических средств языка, развитие фонематических представлений, развитие навыков связной речи, подготовка к обучению грамоте, овладение элементами грамоты.

3.3. Организация коррекционно-развивающей работы с детьми согласно нормативам.

В соответствии Сан Пинами продолжительность подгрупповых занятий с детьми 6-7 летнего возраста 30 минут.

Задачи развития речи и коррекции её недостатков реализуются на подгрупповых и индивидуальных занятиях.

Продолжительность занятий с детьми:

- в течение всей смены, ежедневно, кроме выходных

Частота проведения *индивидуальных занятий* определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей, продолжительность индивидуальных занятий 20 минут.

- по необходимости

Порядок изучения звуков, последовательность лексических тем, количество занятий может меняться по усмотрению логопеда.

Расписание занятий	
Время	Занятия
9:30 — 10:00	I подгруппа
10:00 — 10:10	Проветривание
10:10 — 10:40	II подгруппа
10:40 — 10:50	Проветривание
10:50 — 11:20	III подгруппа
11:20 — 11:30	Проветривание
11:30 — 13:06	Индивидуальная работа

3.3.1. Материально-технические условия:

Для успешной реализации Рабочей программы необходимо создание предметно-развивающей среды: оснащение логопедического кабинета и групп необходимым оборудованием, дидактическими материалами и наглядными пособиями.

3.3.2. Список рекомендуемого оборудования и мебели логопедического кабинета

- Настенное зеркало для логопедических занятий;
- Зеркала для индивидуальной работы;
- Дополнительное освещение у зеркала.
- Логопедические зонды, шпатели, влажные салфетки;
- Учебно-методические пособия, настольные игры, игрушки, конструкторы, технические средства, компьютерное оборудование (при необходимости);
- Шкафы для пособий;

- Письменный стол для работы учителя-логопеда;
- Столы для занятий с детьми;
- Стулья детские.

3.4. Литературно-методическое обеспечение коррекционно - логопедической работы.

Направления коррекционно-логопедической работы	Автор, название методики, программы, технологии	Литература, пособия
1. Развитие звукопроизношения	Ткаченко Т.А. Логопедическая работа по формированию правильного произношения	Лебедева И.Л. Трудный звук, ты наш друг! Ткаченко Т.А. Логопед у вас дома.
2. Развитие слоговой структуры слова	Агранович З.Е. Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей.	Д/и «Делим слова на слоги», пособие «Паровоз»
3. Развитие навыков фонематического анализа и синтеза	Нищева Н.В. Система коррекционной работы логопедической практике.	Ткаченко Т.А. Развитие фонематического восприятия (альбом дошкольника). Д/и «Паровоз», «Сложи слово по первым звукам», «Звуковая дорожка», «Магазин»
4. Обучение начальным элементам грамоты	Нищева Н.В. Коррекционная работа логопедической группе.	Слоговое лото «Составь и прочитай», пособие «Разноцветные гвоздики»
5. Развитие общих речевых навыков, просодической стороны	Нищева Н.В. Коррекционная работа	Картотека упражнений для дыхательной гимнастики; сборник

речи	логопедической группе.		сказок для артикуляционной гимнастики. Пособия «Ветерок», «Горячая каша», «Посади бабочку на цветок»
6. Развитие лексического строя речи	Нищева Коррекционная работа логопедической группе.	Н.В. в	Наглядно-дидактические пособия (по лексическим темам). Д/и «Кто где живёт», «Накорми животных», «Большой – маленький», «Кого везут в зоопарк», «На лесной поляне» и др.
7. Развитие грамматического строя речи	Нищева Коррекционная работа логопедической группе.	Н.В. в	Папки с наглядным материалом по всем лексическим темам. Д/и «Противоположности», «Скажи по другому» и др.
8. Развитие связной речи	Нищева Коррекционная работа логопедической группе.	Н.В. в	Арбекова Н.Е. Развиваем связную речь детей с ОНР. Д/и «Расскажи сказку», схемы составления описательных рассказов по лексическим темам.
9. Развитие мелкой моторики и конструктивного праксиса	Нищева Коррекционная работа логопедической группе.	Н.В. в	Д/и «Волшебные верёвочки», «Разноцветные гвоздики», «Рисуем на манке», картотека пальчиковых игр по лексическим темам.

3.5. Методическая литература:

1. Боровцова Л.А. Документация учителя-логопеда ДОУ. – М.: ТЦ Сфера, 2008.

2. Нищева Н.В. Картинный материал к речевой карте ребёнка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет) - СПб.: «Детство-Пресс», 2013.
3. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе группе для детей с ОНР (часть 1) – СПб.: Детство-Пресс, 2013.
4. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе группе для детей с ОНР (часть 2) – СПб.: Детство-Пресс, 2013.
5. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе для детей с ОНР – СПб.: Детство-Пресс, 2012.
6. Нищева Н.В. Речевая карта ребёнка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет) – СПб.: «Издательство «Детство-Пресс», 2013.
7. Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет / авт.-сост. Н.В. Нищева. – СПб.: Детство-пресс, 2014.
8. Рабочая программа учителя-логопеда ДООУ / авт.-сост. Ю.А. Афонькина, Н.А. Кочугова. – Волгоград: Учитель, 2014.
9. Филичева Т.Б. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста – М.: Айрис-пресс, 2007.
10. Филичева Т.Б., Туманова Т.В. Развиваем речь дошкольника – М., 2012.
11. Филичева Т.Б., Туманова Т.В., Чиркина Г.В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. Программно-методические рекомендации. – М., 2007.