

Санкт-Петербургское государственное бюджетное учреждение
здравоохранения
«Детский санаторий «Пионер» (психоневрологический)

Принято
Педагогическим советом
Протокол № 1
от « 13 » августа 2021 г.

Утверждаю
Главный врач СПб ГБУЗ
ДПНС «Пионер»



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
ПО ДОШКОЛЬНОМУ ОБРАЗОВАНИЮ
образовательного структурного подразделения
СПб ГБУЗ ДПНС «Пионер»**

Санкт-Петербург
2021

Санкт-Петербургское государственное бюджетное учреждение
здравоохранения
«Детский санаторий «Пионер» (психоневрологический)

Принято
Педагогическим советом
Протокол № 1
от « 13 » августа 2021 г.

Утверждаю
Главный врач СПб ГБУЗ
ДПНС «Пионер»
_____ В. И. Косых
Приказ №

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
ПО ДОШКОЛЬНОМУ ОБРАЗОВАНИЮ
образовательного структурного подразделения
СПб ГБУЗ ДПНС «Пионер»**

Санкт-Петербург
2021

Содержание

1.Введение.....	3
2.Пояснительная записка.....	6
3.Особенности воспитательного процесса.....	9
4.Цель и задачи воспитания.....	11
5.Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.....	12
6.Основные направления самоанализа воспитательной работы.....	17

Введение

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, разработана настоящая рабочая программа воспитания дошкольного образования СПб ГБУЗ ДПНС «Пионер» (далее – Программа воспитания).

Воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации, обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Воспитание - целенаправленное создание условий для развития личности и ее соответствия ценностям и интересам общества. Воспитание направлено на формирование как поведения (направлено на овладение своими эмоциями), так и личностно-смысловых компонентов психики.

Воспитание - одна из сторон образования (наряду с обучением), целенаправленная деятельность, призванная формировать у детей систему качеств личности, взглядов, убеждений и т.п.

Программа воспитания СПб ГБУЗ ДПНС «Пионер» направлена на содействие становлению у детей ценностных ориентаций.

Программа призвана обеспечить достижение воспитанников личностных результатов, указанных во ФГОС.

Воспитательная программа показывает, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности.

А именно:

1. Приобщать детей общечеловеческим ценностям.
Приучать уважать права и достоинства других людей; родителей, педагогов, детей, пожилых людей. Побуждать детей проявлять терпимость к тому, что другой человек не такой, как они. Формировать представление о добре и зле. Содействовать проявлению уважения ко всему живому.
Способствовать гуманистической направленности поведения. На материале литературных произведений, исторических фактов, биографических данных, понятных жизненных ситуаций, знакомству детей с поступками людей, защищавших и отстаивающих ценности жизни, семьи, дружбы, любви и верности, созидания и труда.
Предоставлять детям возможность почувствовать себя носителями этих ценностей и проявлять гуманное и уважительное отношение к другим: помогать по дому родителям, проявлять милосердие к больным, инвалидам и обездоленным. Делиться с друзьями игрушками, сладостями, помогать им. Не брать без разрешения чужие вещи, сохранять верность данному слову, уважать частную собственность. Результаты художественного труда и продуктивной деятельности детей использовать в качестве подарков для пожилых людей, родителей. Организовывать сюжетно-ролевые игры, походу которых дети осуществляют помощь тем, кто в ней нуждается, проявляют сочувствие и сопереживание попавшим в трудную жизненную ситуацию.

При восприятии произведений художественной литературы, изобразительного

и музыкального искусства вызывать у детей чувство сострадания к тем героям, которые попали в сложную жизненную ситуацию, нуждаются в помощи или испытывают тревогу, волнение, физическую боль, огорчение, обиду.

2. Формировать положительное отношения к себе.

Поддерживать убеждение каждого ребенка в том, что в нем много хорошего и сообщает об этих достоинствах детям, родителям. Создавать у каждого ребенка уверенность в уважении его взрослыми (воспитателями, родителями).

Показывать каждому ребенку, что воспитатель видит и ценит все его положительные качества и поступки. Рассказывает в присутствии всей группы о достижениях и хороших чертах каждого. В совместной игровой деятельности отступить от ведущей и руководящей роли в отношениях с детьми и выполняет их игровые решения указания.

Предоставляет детям возможность реально пережить собственную значимость в глазах воспитателя, руководя в совместной игре его действиями.

Формировать различие ребенком положительного отношения к себе в целом и критических оценок отдельных результатов своих действий. Практиковать с этой целью одновременную различную оценку (возможно разными лицами) ребенка в целом (положительную) и конкретных результатов его работы (содержащую элементы критики).

3. Воспитывать доброжелательное отношение, уважение прав сверстников и

сотрудничество. Закладывать основы совместной деятельности детей. Раскрывать преимущества совместной деятельности. Организовывать получение общего результата, требующего непосильного для одного объема работы. Объединять для этого индивидуальные продукты деятельности детей. Использовать созданные вещи для украшения группы, игры, подарков разным людям. Организовывать совместную деятельность двух детей. Ставить перед ними цели, достижение которых невозможно без согласования действий обоих участников.

Устанавливать, знакомить детей и следить за соблюдением правил справедливого использования игрушек, оборудования и пр.

Запрещать:

- прибегать к насилию для разрешения конфликтов;
- разрушать продукты деятельности других детей;
- пользоваться личными вещами других без их согласия.

Формировать правильное отношение к фактам уважения и нарушения прав других детей. Вызывать сочувствие пострадавшим от нарушения их прав; осуждение нарушителя, одобрение восстановления справедливости. С этой целью рассказывать и показывать инсценировки типичных нарушений детьми прав сверстников, их последствия и восстановление самими детьми справедливости.

Создавать условия для реализации на практике прав каждого на выполнение в совместной деятельности привлекательных и престижных функций.

В организуемой воспитателем совместной продуктивной деятельности, дидактических играх, труде по благоустройству и украшению группы и т.п. предоставлять возможность поочередного выполнения каждым ребенком функций ведущего, руководителя, арбитра, инициатора общего дела и др.

4. Формировать культуру поведения.

Знакомить ребенка с принятыми правилами культурного поведения. С правилами поведения за столом. С правилами поведения в общественном месте (не кричать; не разговаривать громко; не бегать; не трогать все руками; не портить вещи и т.д.). С правилами вежливости (здороваться при встрече, вставать при разговоре со стоящим взрослым; говорить слова «пожалуйста». «спасибо», прощаться при уходе, уступать место

в транспорте пожилым людям, более младшим детям; пропускать вперед женщин и пожилых людей при проходе в дверь, не перебивать собеседника в разговоре). С правилами приличия (не протягивать первым руку старшим; не жевать жвачку во время разговора; не класть ноги на стул или стол; бесшумно и не привлекая внимания окружающих обеспечивать личную гигиену).

5. Воспитывать чувство любви и уважения к своей стране России.

Воспитывать уважение к малой родине. Знакомить с понятиями «моя страна», «мой город или поселок, село, деревня», «мой край», с именами героев края, города и т.д.

Воспитывать любовь к родной природе, восхищение ее красотой. Рассказывать о национальных природных богатствах, уникальных объектах природы, о самых важных вехах в истории родного края.

Формировать уважение и гордость родной культурой. Приобщать к достижениям отечественной культуры (искусства, науки, техники), ставшими вкладом в мировую культуру. Знакомить с произведениями народного декоративно-прикладного и изобразительного искусства; народной музыкой, песней, танцем, костюмом.

Пояснительная записка

Воспитание детей дошкольного возраста в настоящее время ориентируется на гармоничное развитие личности, развитие жизнестойкости и адаптивности растущего человека в условиях глобальной неопределённости и стремительных изменений во всех сферах жизни Российского общества.

Программа воспитания определяет содержание и организацию воспитательной работы на уровне дошкольного образования в СПб ГБУЗ ДПНС «Пионер» (далее - детский санаторий) на основе требований Федерального Закона № 304-ФЗ от 31.07.2020 «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания».

Рабочая образовательная программа воспитания в детском санатории строится на целеполагании, ожидаемых результатах, видах деятельности, условиях формирования воспитывающей, личностно развивающей среды, отражает интересы и запросы участников образовательных отношений в лице:

- ребенка, признавая приоритетную роль его личностного развития на основе возрастных и индивидуальных особенностей, интересов и запросов;
- родителей ребенка (законных представителей) и членов его семьи;
- государства и общества.

Разработка Программы воспитания и организация воспитательной работы в санатории спланированы с учетом целей и задач программ воспитания субъектов Российской Федерации. В центре Программы воспитания находится личностное развитие воспитанников.

Программа воспитания предназначена для решения проблем гармоничного вхождения дошкольников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений

с окружающими их людьми. Программа воспитания построена на основе ценностного подхода, предполагающего, присвоение ребенком дошкольного возраста базовых ценностей и опирается на следующие принципы:

Принцип гуманизма (гуманности). Каждый ребенок имеет право на признание его в обществе как личности, как человека, являющегося высшей ценностью, уважение к его персоне, достоинству, защита его прав на свободу и развитие.

Принцип субъектности и личностно-центрированного подхода. Развитие и воспитание личности ребенка как субъекта собственной жизнедеятельности.

Принцип интеграции образовательного процесса. Комплексный и системный подходы к содержанию и организации образовательного процесса. В основе систематизации содержания работы лежит идея развития базиса личностной культуры, духовное развитие детей во всех сферах и видах деятельности.

Принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение.

Принцип возрастосообразности. Содержание и методы воспитательной работы должны соответствовать возрастным особенностям ребенка.

Принцип индивидуально-дифференцированного подхода. Индивидуальный подход к детям с учетом возможностей, индивидуального темпа развития, интересов. Дифференцированный подход реализуется с учетом семейных, национальных традиций и т.п.

Принцип культуросообразности. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона.

Принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить

в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни.

Принцип безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения.

Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения.

Принцип уклада. Содержание воспитательной работы определяется укладом образовательной организации: среда, общность, деятельность и события.

Программа воспитания разработана в соответствии с:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (статья 12.1 «Общие требования к организации воспитания обучающихся» введена ФЗ от 31.07.2020 г.);
- Федеральным государственным образовательным стандартом утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (далее - СП 2.4.3648-20);
- Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 (далее - СП 1.2.3685-21);
- Уставом СПб ГБУЗ ДПНС «Пионер».

Программа воспитания включает в себя четыре основных раздела:

I Раздел «Особенности организуемого в санатории воспитательного процесса», в котором описана специфика деятельности в СПб ГБУЗ ДПНС «Пионер» в сфере воспитания. Здесь размещена информация: о специфике учреждения, особенностях ее социального окружения, источниках положительного или отрицательного влияния на детей, особенностях контингента воспитанников, оригинальных воспитательных находках, а также важных принципах и традициях воспитания.

II Раздел «Цель и задачи воспитания», в котором на основе базовых общественных ценностей сформулирована цель воспитания и задачи, которые в санатории предстоит решать для достижения цели.

III Раздел «Виды, формы и содержание деятельности», направлений воспитательной работы в котором показано, каким образом будет осуществляться достижение поставленных цели и задач воспитания. Данный раздел состоит из нескольких инвариантных и вариативных модулей, каждый из которых ориентирован на одну из поставленных задач воспитания и соответствует одному из направлений воспитательной работы санатория.

Инвариантными модулями являются: «Работа с родителями».

Вариативные модули: «Ключевые общегрупповые дела», «Экскурсии», «Организация предметно-эстетической среды», «Безопасность», «Здоровье».

Деятельность педагогов в санатории в рамках комплекса модулей направлена на достижение результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования.

IV Раздел «Основные направления самоанализа воспитательной работы» показывает, каким образом в детском санатории осуществляется самоанализ организуемой в ней воспитательной работы. Здесь приводятся не результаты самоанализа, а лишь перечень основных его направлений, который может быть дополнен указанием на его критерии и способы его осуществления.

Одним из результатов реализации программы станет приобщение воспитанников к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе.

К программе воспитания прилагается ежегодный календарный план воспитательной работы.

Сама по себе программа не является инструментом воспитания: ребенка воспитывает не документ, а педагог - своими действиями, словами, отношениями. Программа лишь позволяет педагогам скоординировать свои усилия, направленные на воспитание школьников.

1. Особенности воспитательного процесса в детском санатории

В СПб ГБУЗ ДПНС “Пионер” образовательный процесс осуществляется в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (далее – ФГОС ДО). В связи с этим обучение и воспитание объединяются в целостный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Основной целью педагогической работы детского санатория является формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

Ведущей в воспитательном процессе является игровая деятельность. Игра широко используется в как самостоятельная форма работы с детьми и как эффективное средство и метод развития, воспитания и обучения в других организационных формах. Приоритет отдается творческим играм (сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, игры-драматизации и инсценировки, игры с элементами труда и художественно деятельности) и игры с правилами (дидактические, интеллектуальные, подвижные, хороводные т.п.).

Отдельное внимание уделяется самостоятельной деятельности воспитанников. Ее содержание и уровень зависят от возраста и опыта детей, запаса знаний, умений и навыков, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских способностей, а также от имеющейся материальной базы и качества педагогического руководства. Организованное проведение этой формы работы обеспечивается как непосредственным, так и опосредованным руководством со стороны воспитателя.

Индивидуальная работа с детьми всех возрастов проводится в свободные часы (во время утреннего подъема, прогулок и т.п.) в помещениях и на свежем воздухе. Она организуется с целью активизации пассивных воспитанников, организации дополнительных занятий с отдельными детьми, которые нуждаются в дополнительном внимании и контроле, например, часто болеющими, хуже усваивающими учебный материал при фронтальной работе и т.д.

Воспитательный процесс в детском санатории организуется в развивающей среде, которая образуется совокупностью природных, предметных, социальных условий и пространством собственного «Я» ребенка. Среда обогащается за счет не только количественного накопления, но и через улучшение качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости изменениям и динамичности, соответствия возрастным и половым особенностям детей, проблемной насыщенности и т.п. Воспитатели заботятся о том, чтобы дети свободно ориентировались в созданной среде, имели свободный доступ ко всем его составляющим, умели самостоятельно действовать в нем, придерживаясь норм и правил пребывания в различных помещениях и пользования материалами, оборудованием.

Приоритетным в воспитательном процессе детского санатория является физическое воспитание и развитие воспитанников. Успех этого направления зависит от правильной организации режима дня, двигательного, санитарно-гигиенического режимов, всех форм работы с детьми и других факторов.

Двигательный режим в течение дня, недели определяется комплексно, в соответствии с возрастом детей. Ориентировочная продолжительность ежедневной двигательной активности воспитанников устанавливается в следующих пределах:

средний дошкольный возраст – до 3–4 часов, старший дошкольный возраст – до 4–5 часов. Оптимизация двигательного режима обеспечивается путем проведения различных подвижных, спортивных игр, упражнений, занятий физкультурой, терренкур, самостоятельной двигательной деятельности и т.п.

Значительное внимание в воспитании детей уделяется труду, как части нравственного становления. Воспитательная деятельность направлена на формирование эмоциональной готовности к труду, элементарных умений и навыков в различных видах труда, интереса к миру труда взрослых людей. Важным аспектом является индивидуальный и дифференцированный подходы к детской личности (учет интересов, предпочтений, способностей, усвоенных умений, личностных симпатий при постановке трудовых заданий, объединении детей в рабочие подгруппы и т.д.) и моральная мотивация детского труда.

Для детского санатория важно интегрировать семейное и общественное дошкольное воспитание, сохранить приоритет семейного воспитания, активнее привлекать семьи к участию в учебно-воспитательном процессе. С этой целью проводятся консультации, беседы, просмотры родителями отдельных форм работы с детьми, применяются средства наглядной пропаганды (информационные бюллетени, родительские уголки, тематические стенды и др.).

2. Цель и задачи воспитания

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания в детском санатории – личностное развитие воспитанников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Достижению поставленной цели воспитания дошкольников будет способствовать решение следующих основных задач:

- развитие социальных, нравственных, физических, интеллектуальных, эстетических качеств; создание благоприятных условий для гармоничного развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными, гендерными, индивидуальными особенностями и склонностями;
- формирование общей культуры личности, в том числе ценностей здорового и устойчивого образа жизни, инициативности, самостоятельности и ответственности, активной жизненной позиции;
- развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка;
- организация содержательного взаимодействия ребенка с другими детьми, взрослыми
- и окружающим миром на основе гуманистических ценностей и идеалов, прав свободного человека;
- воспитание патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- воспитание чувства собственного достоинства в процессе освоения разных видов социальной культуры, в том числе и многонациональной культуры народов России и мира, умения общаться с разными людьми;
- объединение воспитательных ресурсов семьи и дошкольной организации на основе традиционных духовно-нравственных ценностей семьи и общества; установление партнерских взаимоотношений с семьей, оказание ей психолого-педагогической поддержки, повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, развития и образования детей.

3. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих видов, форм и содержания деятельности, направлений воспитательной работы детского санатория. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Модуль « Ключевые общегрупповые дела»

Ключевые дела - это главные традиционные общегрупповые дела, в которых принимает участие большая часть дошкольников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в детском санатории, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для дошкольников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в группе. Введение ключевых дел в жизнь группы помогает преодолеть мероприятный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей. Для этого в детском санатории используются следующие формы работы, связанные с возрастными особенностями воспитанников:

На групповом уровне:

- праздники - ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами;
- социальные проекты - ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые дошкольниками и педагогами комплексы дел (экологической, патриотической, трудовой направленности);
- проводимые и организуемые совместно с педагогами спортивные состязания, праздники, конкурсы, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации дошкольников и включают их в деятельную заботу об окружающих;
- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям;
- церемонии награждения (по итогам смены, года) дошкольников и педагогов за активное участие в жизни детского санатория. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела группы в одной из возможных для них ролей;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки и проведения ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими дошкольниками, с педагогами и другими взрослыми;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки и проведения ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка.

Модуль «Экскурсии»

Экскурсии помогают дошкольнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- регулярные пешие прогулки (экскурсии) по территории детского санатория, организуемые воспитателями;
- экскурсии по экологической тропе с наблюдением за явлениями живой природы.

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда детского санатория, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир воспитанника, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой детского санатория как:

- оформление интерьера групповых помещений (коридоров, музыкального зала и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством для благоприятного нахождения детей в детском санатории;
- размещение на стендах детского санатория регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ дошкольников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего дошкольников с разнообразием эстетического осмысления мира.
- озеленение территории санатория, размещение малых форм для игр, спортивные и игровые площадки, доступные и приспособленные для дошкольников, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство детского санатория на зоны активного и тихого отдыха;
- благоустройство игровых комнат, осуществляемое воспитателями вместе с дошкольниками своих групп, позволяющее воспитанникам проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения воспитателя со своими детьми;
- событийный дизайн - оформление пространства проведения конкретных групповых событий (праздников, творческих вечеров, выставок и т.п.);
- акцентирование внимания дошкольников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях учреждения, его традициях, правилах.

Модуль «Безопасность»

Вопросы безопасности детей, как в стенах детского санатория, так и за его пределами, в последнее время получают всё большую актуальность. Необходимо сформировать у воспитанников понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности; знание и умение применять меры безопасности и правила поведения на дорогах.

1. Профилактика детской дорожной безопасности.

Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма (ДДТТ) - целенаправленная деятельность по своевременному выявлению, предупреждению и устранению причин и условий, способствующих дорожно-транспортным происшествиям, в которых погибают и получают травмы учащиеся.

Основные задачи:

- увеличение количества воспитанников, участвующих в мероприятиях по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма;
- привлечение педагогических кадров к работе по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма;
- учет, анализ и профилактика случаев нарушения воспитанниками Правил дорожного движения;
- организация работы по пропаганде безопасности дорожного движения с родителями.

Для этого в санатории используются следующие формы работы:

На уровне дошкольного образования

- праздники (посвящение в пешеходы);
- тематические вечера, игры, соревнования, конкурсы, викторины;
- практические занятия по правилам дорожного движения;
- тематические беседы , инструктажи;
- мероприятия с воспитанниками по основам безопасного поведения на улицах и дорогах, соблюдению правил дорожного движения.
-

2. Профилактика пожарной безопасности.

Профилактика пожарной безопасности (ПБ) - комплекс мер, направленный на то, чтобы минимизировать вероятность возникновения пожара, уметь действовать при пожаре, а также исключить факторы, которые его вызывают.

Эта работа осуществляется через:

- тематические вечера, игры, соревнования, конкурсы, викторины;
- практические занятия по пожарной безопасности;
- профилактические беседы;
- практикум «Пожарная эвакуация»;
- викторина «Один дома».

Модуль «Здоровье»

Состояние здоровья детей является одной из наиболее значимых ценностей в жизни, от которой зависит благополучие общества. Здоровье - это своего рода фундамент человеческой жизни. На нем формируются интеллектуальные и другие ценностно-нормативные стороны личности. Наиболее эффективным путем формирования ценности жизни и здоровья детей является направляемая и организуемая педагогами совместная деятельность.

Вся деятельность в рамках модуля направлена:

- на пробуждение в воспитанниках желания заботиться о своем здоровье (формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью) путем соблюдения правил здорового образа жизни и организации здоровьесберегающего характера;
- формирование в детской среде системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового питания;

- развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактику вредных привычек;
- соблюдение здоровьесозидающих режимов дня;
- предоставление воспитанникам условий для физического совершенствования на основе регулярных занятий физкультурой и спортом в соответствии с индивидуальными способностями и склонностями детей;
- использование потенциала спортивной деятельности для профилактики асоциального поведения;
- содействие проведению массовых общественно-спортивных мероприятий и привлечение к участию в них детей;
- профилактика травматизма у дошкольников;
- формирование потребности ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с состоянием здоровья, развитие готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены.

Эта работа осуществляется через:

- просветительскую деятельность по формированию здорового образа жизни, негативного отношения к вредным привычкам (уроки здоровья, профилактические беседы о правильном питании, соблюдении правил личной гигиены, режиме дня, ведении здорового образа жизни; видеофильмы по формированию ЗОЖ, конкурсы рисунков, динамические паузы и «Весёлые перемены», тематические Дни здоровья);
- инструктажи по правилам безопасности;
- мероприятия событийного характера, направленные на физическое развитие воспитанников и повышение у них физической культуры, приобщение к занятиям спортом (соревнования, спортивные старты, эстафеты).

Реализация воспитательного потенциала вне образовательной деятельности происходит в рамках следующих выбранных воспитателями направлений:

Трудовое воспитание

Ценность - труд. С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском санатории и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду и трудолюбию, а также в приобщении ребенка к труду. Трудовое воспитание обеспечивает понимание детьми ценности труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявлению трудолюбия и субъективности при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.

Используются следующие формы работы:

На уровне дошкольного учреждения:

- организация общественно-полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, детскому санаторию, обществу в целом.

На групповом уровне:

- развить в себе такие качества, как забота, уважение, умение помогать, поддерживать порядок в окружающей обстановке;
- изготовление поделок своими руками;
- стремиться помогать взрослому в доступных действиях;

- стремиться к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка к разным видам трудовой деятельности, включая навыки самообслуживания.

Патриотическое воспитание

Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм - это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране - России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия, ощущения принадлежности к своему народу, сознания собственной востребованности в родной стране.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине - России, уважением к своему народу, народу России в целом;
- регуляторно -волевой, обеспечивающий укорененность в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Направление деятельности воспитателя:

-ознакомление детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;

- организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;

- формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

Гражданское воспитание включает:

- создание условий для воспитания у детей активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;

- развитие культуры межнационального общения;

- формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов;

Приобщение детей к культурному наследию предполагает:

- эффективное использование уникального российского культурного наследия, в том числе литературного, музыкального, художественного, театрального и кинематографического;

- создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям;

- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;

- проведению культурных мероприятий, направленных на популяризацию российских культурных, нравственных и семейных ценностей.

4. Основные направления самоанализа воспитательной работы

Самоанализ организуемой в СПб ГБУЗ ДПНС «Пионер» воспитательной работы осуществляется по выбранным видам, формам и содержанием деятельности, направлений и проводится с целью выявления основных проблем воспитания дошкольников и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самого образовательного подразделения.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в детском санатории, являются:

-принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

-принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между воспитанниками и педагогами;

-принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

-принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития воспитанников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие детей – это результат как социального воспитания (в котором детский санаторий участвует наряду с семьей и другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Способ получения информации: педагогическое наблюдение.

Анализ осуществляется воспитателями совместно с заведующей педагогической частью с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения или педагогическом совете. Вопросы самоанализа:

- какие проблемы решить не удалось и почему?
- какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу?

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития дошкольников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития воспитанника каждой группы. Осуществляется анализ воспитателями совместно с заведующей педагогической частью с последующим обсуждением его результатов на заседании педагогического совета СПб ГБУЗ «Пионер». Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития воспитанников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах:

- какие прежде существовавшие проблемы личностного развития воспитанников удалось решить за минувший учебный год;
- какие проблемы решить не удалось и почему;
- какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в санатории совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в детском санатории интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общегрупповых ключевых дел;
- качеством совместной деятельности воспитателя и их воспитанников;
- качеством проводимых с дошкольниками экскурсий;
- качеством организации предметно-эстетической среды;
- качеством взаимодействия воспитателей и семей дошкольников.

Итогом самоанализа организуемой в детском санатории воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

Способы получения информации:

- беседы с детьми и их родителями, педагогическими работниками;
- анкетирование детей и их родителей, педагогов.

Осуществляется анализ заведующей педагогической частью. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения или педагогическом совете.