

**Санкт-Петербургское государственное бюджетное  
учреждение здравоохранения «Детский санаторий «Пионер»  
(психоневрологический)**

Принято  
На заседании  
педагогического совета  
Протокол № 6 от 15.07 2021 г



УТВЕРЖДАЮ  
Главный врач СПб ГБУЗ  
ДНПС «Пионер»  
В. И. Косых  
Приказ № 70 от 20.08 2021г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ЛОГОПЕДА  
на 2021 - 2022 учебный год  
группа № 2  
(средняя группа)**

Составитель:  
логопед  
первой квалификационной  
категории  
Гусева Ирина Александровна

Санкт – Петербург  
2021

**Санкт-Петербургское государственное бюджетное  
учреждение здравоохранения «Детский санаторий «Пионер»  
(психоневрологический)**

Принято  
На заседании  
педагогического совета  
Протокол № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ . 2021 г

УТВЕРЖДАЮ  
Главный врач СПб ГБУЗ  
ДПНС «Пионер»  
\_\_\_\_\_ В. И. Косых  
Приказ № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 2021г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ЛОГОПЕДА  
на 2021 - 2022 учебный год  
группа № 2  
(средняя группа)**

Составитель:  
логопед  
первой квалификационной  
категории

Гусева Ирина Александровна

## Аннотация к рабочей программе логопеда

Рабочая программа логопеда разработана с целью организации коррекционно-развивающей работы с детьми 4-5 лет, имеющих тяжёлое нарушение речи (ОНР). Программа является – составным компонентом адаптированной образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи для работы логопеда в СПб ГБУЗ «Детский санаторий «Пионер» (психоневрологический) Программа характеризует систему организации коррекционно-развивающей работы с детьми группы компенсирующей направленности, определяет содержание коррекционной работы.

Программа обеспечивает образовательную деятельность для детей с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей, а также работу по коррекции нарушений развития и социальную адаптацию детей, находящихся на реабилитации в санатории. Программа определяет направления коррекционной работы в отношении речи детей в контексте приоритетов развития дошкольного образования.

В работе программе определены коррекционные задачи, основные направления работы, условия и средства формирования лексической, грамматической, фонетической, фонематической, семантической сторон речи детей дошкольного возраста, имеющих нарушения речи.

Специфика разработки Федерального Государственного Образовательного Стандарта определена тем, что дети с ОВЗ могут реализовать свой потенциал при условии вовремя начатого и адекватно организованного обучения и воспитания удовлетворения как общих, так и особых образовательных потребностей, заданных характером нарушения их развития.

Рабочая программа логопеда предусматривает создание специальных условий коррекционно - логопедической работы, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ОВЗ посредством индивидуального подхода и дифференциации образовательного процесса. Программа содержит последовательную коррекционную деятельность с детьми среднего дошкольного возраста, имеющими тяжёлые нарушения речи, находящиеся на реабилитации в санатории в определённый период.

Исходя из ФГОС в программе учитываются:

- Индивидуальные потребности ребёнка с ОВЗ, связанные с его жизненной ситуацией и состояния здоровья. Определяющие особые условия получения им образования;
- Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов, возрасту ребёнка и особенностями развития);
- Возможности освоения ребёнком с ОВЗ Программы на разных этапах её реализации и в разные сроки пребывания в санатории;

Специальные условия для получения образования детьми с ОВЗ, в том числе использование специальных методов, методических пособий и дидактических материалов, проведение подгрупповых и индивидуальных коррекционных занятий и осуществление квалификационной коррекции нарушений их развития.

Коррекционно-развивающая работа направлена на:

-преодоление нарушений развития различных категорий детей с ОВЗ оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы.

- разностороннее развитие детей с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, структуры дефекта.

Содержание программы определено с учётом дидактических принципов: от простого к сложному, систематичность, доступность и повторяемость материала.

Реализация принципа комплексности способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей, предусматривает совместную работу специалистов санатория.

Ведущей задачей Программы является формирование у детей самостоятельной, связной, грамматически правильной речи и коммуникативных навыков, овладение фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует и обеспечивает психологическую готовность и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования.

# Содержание

<b>I. Пояснительная записка</b>	стр.5
1.1. Цели и задачи программы	стр.5
1.2. Нормативно-правовая основа для разработки Программы	стр.5
<b>II. Целевой раздел программы</b>	стр.7
2.1. Принципы и подходы к формированию программы	стр.7
2.2. Характеристика детей с недоразвитием речи	стр.8
2.3. Педагогические ориентиры в соответствии с психофизическим развитием детей.	стр.10
<b>III. Содержательный раздел программы</b>	стр.11
3.1 Содержание коррекционно-развивающей работы	стр.11
3.2 Задачи и содержание коррекционно-развивающей работы в средней логопедической группе для детей с ОНР.	стр.12
3.3 Организация коррекционно – развивающей деятельности	стр.13
3.4. Система коррекционно - развивающей работы. Тематическое и календарное планирование	стр.15
<b>IV. Организационный раздел</b>	стр.83
4.1. Направления коррекционной образовательной деятельности.	стр.83
4.2 Распорядок дня рабочего времени логопеда.	стр.85
4.3. Организация предметно-пространственной среды логопедического кабинета	стр.86
4.4 Список методической литературы	стр.89

## I. Пояснительная записка

Рабочая программа коррекционно- логопедической работы в логопедической группе среднего дошкольного возраста для детей с тяжёлыми нарушениями речи является программным документом для работы логопеда в СПб ГБУЗ «Детский санаторий «Пионер» (психоневрологический). Данная программа составлена в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании», Конвенцией о правах ребёнка, Декларацией прав ребёнка, Приказом Министерства образования и науки России №665 от 23 ноября 2009 года «Об утверждении и введении в действие Федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования» Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в санаторно-курортных и дошкольных организациях .

Основной **целью** представленной Программы является построение системы коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи), предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов медицинского учреждения.

Ведущей **задачей** рабочей программы является формирование у детей самостоятельной, связной, грамматически правильной речи и коммуникативных навыков, овладение фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования.

Рабочая программа деятельности логопеда в группе среднего возраста компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи (ОНР) санатория разработана в соответствии с адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (ОНР) санатория, разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

Рабочая программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

1. Конвенцией ООН о правах ребенка;
2. Конституцией Российской Федерации;
3. Декларацией прав ребенка;
4. Приказом Министерства здравоохранения РФ от 28.12.1998 №383 «О специализированной помощи больным при нарушениях речи и других высших психических функций» (вместе с «положением о логопедии», «положением об организации работы логопедического кабинета»);
5. Законом РФ от 02.07.1992 № 3185-1 «О психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при её оказании» с изменениями и дополнениями от 03.07.2016;
6. Федеральным законом «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 №273-ФЗ;

7. ФЗ «О внесении изменений в федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации по вопросам воспитания обучающихся» №304-ФЗ от 31 июля 2020 г;
8. Приказом Министерства Образования и науки РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17 октября 2017 № 1155;
9. Приказом от 31 июля 2020 г № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»
10. Приказом от 8 сентября 2020 №471 «О внесении изменений в порядок приёма на обучение по образовательным программам дошкольного образования, утверждённый приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 15 мая 2020 г. № 236;
11. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 28;
12. Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. N 2;
13. Адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи СПб ГБУЗ ДПНС «Пионер»;
14. Годовым комплексно-тематическим планированием на 2021-2022 г СПб ГБУЗ ДПНС «Пионер»;
15. Календарным учебным графиком дошкольного образования на 2021-2022 учебный год СПб ГБУЗ ДПНС «Пионер»;
16. Расписанием непрерывной образовательной деятельности на 2021-2022 учебный год СПб ГБУЗ ДПНС «Пионер».

## II. Целевой раздел

### 2.1 Принципы и подходы к формированию программы

Содержание программы построено с учётом основных принципов коррекционно-воспитательной работы логопеда, что имеет особую значимость для детей с ОНР.

- Принцип взаимосвязи речи с другими сторонами психического развития:

Очень важно учитывать взаимосвязь между формированием речевых и психических процессов в ходе общего коррекционного воздействия. Раскрытие связей между речевыми нарушениями и другими сторонами психической деятельности помогает найти пути воздействия на психические процессы, участвующие в образовании речевого дефекта.

- Принцип единства диагностики и коррекции:

Данный принцип обеспечивает целостность педагогического процесса. Невозможно вести эффективную и полномасштабную коррекционную работу, не зная исходных данных об объекте. Трудно подобрать необходимые методы и приемы коррекции поведения и развития, если у нас нет объективных данных о ребенке, особенностях его развития и взаимоотношений со сверстниками и взрослыми.

- Принцип системности коррекционных, профилактических и развивающих задач.

При определении целей и задач коррекционно-педагогической деятельности необходимо исходить из ближайшего прогноза развития ребенка, а не сиюминутной ситуации его отклоняющегося поведения. Принцип реализации деятельного подхода к коррекционно-воспитательной работе, т.е. проведение всех видов воспитательной работы образовательной и коррекционной в русле основных видов детской деятельности.

-Принцип учета возрастно-психологических и индивидуальных особенностей: согласует требования психического и личностного развития ребенка возрастной норме.

-Учет эмоциональной сложности материала. Проводимые игры, упражнения, предъявляемый материал должны создавать благоприятный эмоциональный тон.

- Принцип динамичности: – сбалансированный охват всех сторон речи ребенка (произношение, словарь, грамматический строй речи, связная речь и т.д.).

-Принцип сотрудничества: – создание атмосферы доброжелательности, эмоциональной раскрепощенной в коллективе детей, осознанное отношение педагогов и родителей к полноценному речевому развитию детей.

- Принцип учёта психофизического состояния ребенка при определении объёма и характера проводимой с ним работы по освоению образовательной программы.

- Принцип взаимосвязи в работе специалистов:

Это необходимость взаимодействия в разработке и осуществлении коррекционных мероприятий специалистов, таких как: логопед, педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, воспитатель, медицинский работник (врач-педиатр, медсестра сестра по массажу младший мед. персонал.).



## 2.2 Характеристика детей с недоразвитием речи:

Группу посещают дети 4 -5 лет с тяжелыми нарушениями речи (ОНР).

В настоящее время выделяют четыре уровня речевого развития, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с общим недоразвитием речи.

При **первом уровне** речевого развития речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов и явлений. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишённые флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен. Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

При переходе ко **второму уровню** речевого развития речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов.

Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звук. наполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

**Третий уровень** речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться

в искажении, замене или смещении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

**Четвертый уровень** речевого развития характеризуется незначительными нарушениями компонентов языковой системы ребенка. Отмечается недостаточная дифференциация звуков [т-т'-с-с'-ц], [р-р'-л-л'-ј] и т.д. Характерны своеобразные нарушения слоговой структуры слов, проявляющиеся в неспособности ребенка удерживать в памяти фонематический образ слова при понимании его значения. Следствием этого является искажение звукозаполняемости слов в различных вариантах. Недостаточная внятность речи и нечеткая дикция оставляют впечатление «смазанности». Остаются стойкими ошибки при употреблении суффиксов (единичности, эмоционально-оттеночных, уменьшительно-ласкательных). Отмечаются трудности в образовании сложных слов. Кроме того, ребенок испытывает затруднения при планировании высказывания и отборе соответствующих языковых средств, что обуславливает своеобразие его связной речи. Особую трудность для этой категории детей представляют сложные предложения с разными придаточными.

Дети с общим недоразвитием речи имеют по сравнению с возрастной нормой особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности.

Программа позволяет обеспечить развивающее обучение дошкольников, всестороннее развитие их интеллектуально - волевых качеств, дает возможность сформировать у детей все психические процессы и такие личностные качества, как креативность, любознательность, инициативность, ответственность, самостоятельность. Одной из основных задач Программы является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и навыками речевого общения, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует готовность к обучению в школе. Программой предусмотрена необходимость охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, обеспечения эмоционального благополучия каждого ребенка. Так, она позволяет формировать оптимистическое отношение детей к окружающему, что дает возможность ребенку жить и развиваться, обеспечивает позитивное эмоционально-личностное и социальное развитие. Объем учебного материала рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации дошкольников. Для каждой возрастной группы предложено оптимальное сочетание индивидуальной и совместной деятельности детей, сбалансированное чередование специально организованных занятий и нерегламентированной деятельности; свободное время для игр и отдыха детей выделено и в первой, и во второй половинах дня.

Основой Программы является создание оптимальных условий для коррекционно-развивающей работы и всестороннего гармоничного развития детей с общим недоразвитием речи. Это достигается за счет модификации обще развивающих программ и всего комплекса коррекционно-развивающей работы в логопедической группе с учетом особенностей психофизического развития детей данного контингента

кроме того, Программа имеет в своей основе также принципы систематичности и взаимосвязи учебного материала, его конкретности и доступности, постепенности, концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп по всем направлениям работы, что позволяет ребенку опираться на уже имеющиеся у него знания и умения, и в конечном итоге обеспечивает поступательное развитие.

Таким образом, выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач обеспечивается благодаря **комплексному подходу** и тесной взаимосвязи работы специалистов педагогического и медицинского профилей.

## 2.3 Педагогические ориентиры в соответствии с психофизическим развитием детей.

В итоге логопедической работы воспитанники группы должны научиться:

- Понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы;
- Расширить словарный запас;
- Развивать артикуляционную и мелкую моторику.
- Пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными и сложными предложениями.
  
- фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи;
- правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;  
владеть элементарными навыками пересказа;
- владеть навыками диалогической речи;
- владеть навыками словообразования: образовывать имена существительные от глаголов, прилагательных от имен существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательные и увеличительные формы имен существительных;
- грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка;
- падежные, родовые, видовые окончания слов должны проговариваться чётко.

## III. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

### 3.1 Содержание коррекционно-развивающей работы.

Содержание и цели рабочей программы позволяет сформировать полноценную фонетическую систему языка, развить фонематическое восприятие и навыки первоначального звукового анализа и синтеза, автоматизировать слухо-произносительные умения, создать систему средств и условий для устранения

речевых недостатков, а также обеспечить своевременное всестороннее личностное развитие у детей с общим недоразвитием речи.

Изучение уровня речевого, познавательного, социально-личностного, физического развития и индивидуальных особенностей детей, определение основных направлений и содержание работы с каждым ребёнком. (Обследование воспитанников группы.)

Систематическое проведение необходимой профилактической и коррекционной работы с детьми в соответствии с планами индивидуальных и подгрупповых занятий.

Взаимосвязь и взаимодействие логопеда с врачами, воспитателями, психологами. Оказание консультативной и методической помощи родителям, опекунам (законным представителям ребёнка).

Логопедическая коррекционно-развивающая работа реализуется по следующим направлениям: формирование психологической базы (развитие восприятия, внимания, памяти), развитие понимания обращенной речи, развитие мелкой ручной и артикуляционной моторики, развитие слухового внимания и фонематического восприятия, развитие дыхания и голоса, формирование правильного звукопроизношения, формирование слоговой структуры слов, обогащение словаря, формирование лексико-грамматических средств языка, развитие навыков связной речи, развитие интонационной выразительности, подготовка к обучению грамоте. Программный материал подбирается с учетом зоны ближайшего развития конкретного ребенка.

Построение системы коррекционно-развивающей работы в группе для детей с общим недоразвитием речи среднего дошкольного возраста, предусматривающей полное взаимодействие и преемственность действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников.

Сформировать полноценную фонетическую систему языка, развить фонематическое восприятие и навыки первоначального звукового анализа и синтеза, автоматизировать слухо-произносительные умения, создать систему средств и условий для устранения речевых недостатков, а также обеспечить своевременное всестороннее личностное развитие у детей с общим недоразвитием речи.

Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого, психофизического развития детей и обеспечивает их всестороннее гармоничное развитие в формировании полноценной речевой деятельности, создать предпосылки для дальнейшего обучения.

### 3.2. Задачи и содержание коррекционно-развивающей работы в средней логопедической группе для детей с ОНР.

- формирование полноценных произносительных навыков;

- развитие фонематического восприятия, фонематических представлений, доступных возрасту форм звукового анализа и синтеза;
- развитие внимания к морфологическому составу слов и изменению слов и их сочетаний в предложении;
- обогащение словаря преимущественно привлечением внимания к способам словообразования, к эмоционально оценочному значению слов;
- воспитания умений правильно составлять простое и сложное распространённое предложение; употреблять разные конструкции предложений в самостоятельной связной речи;
- развитие связной речи в процессе работы над пересказом, с постановкой определённой коррекционной задачи по автоматизации в речи уточнённых в произношении фонем;
- формирование подготовки к обучению грамоте и овладению элементами грамоты.  
Основная цель подгрупповых занятий:

Воспитание навыков коллективной работы, расширение речевой практики детей, закрепление правильного произношения изучаемого звука, дифференциация звуков на слух и в произношении. На этих занятиях дети должны научиться: адекватно оценивать качество речевых высказываний сверстников. Состав подгрупп является открытой системой, меняется по усмотрению логопеда в зависимости от динамики достижений дошкольников в коррекции произношения.

Основная цель индивидуальных занятий: состоит в выборе и в применении комплекса артикуляционных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи, характерных для дислалии, дизартрии и др. На индивидуальных занятиях логопед имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребёнком, активизировать контроль над качеством звучащей речи, корригировать речевой дефект, сгладить невротические реакции.

На данных занятиях дошкольник должен овладеть правильной артикуляцией каждого изучаемого звука и автоматизировать его в облегченных фонетических условиях: изолированно, в прямом и обратном слоге, словосочетании, предложении.

### 3.3. Организация коррекционно – развивающей деятельности:

## Основные направления работы:

### Диагностическое:

Общее обследование устной и письменной речи дошкольников и младших школьников, определение структуры и степени выраженности речевого дефекта. Оформление логопедического заключения и выбор оптимальной методики коррекции нарушения.

### Коррекционно-развивающее.

Комплектование групп и планирование занятий. Деление детей на подгруппы с учетом психофизического состояния, индивидуальных и возрастных особенностей. Систематические индивидуальные и подгрупповые логопедические занятия;

Консультативное. Взаимосвязь и взаимодействие с врачами, воспитателями, психологами, учителями. Консультирование родителей.

На систематические логопедические занятия принимаются дети по направлению детских поликлиник и диспансеров города, имеющие в санаторно-курортной карте при поступлении основной или сопутствующий речевой диагноз.

Квалифицированная помощь логопеда будет оказана детям с речевой патологией: заикание, общее недоразвитие речи, алалия, дизартрия, дислалия, дисграфия, дислексия, ринолалия, речевой мутим.

Логопедические занятия проводятся с понедельника по пятницу с 9<sup>30</sup> до 13<sup>06</sup>.

Детям, приехавшим на реабилитацию в санаторий с иными проблемами, по назначению врача может быть оказана консультативная помощь.

Однократная консультация, в результате которой будет проведено общее логопедическое обследование устной (письменной) речи, определена

структура и степень выраженности дефекта, сделано заключение, даны рекомендации родителям.

В процессе своей работы с детьми логопеду важно понять на каком фоне возникло речевое недоразвитие, какое влияние на темп речевого развития оказывают сопутствующие неврологические нарушения, генетические предпосылки, особенности психической деятельности, личностные особенности ребенка, наличие или отсутствие медикаментозного лечения и другие факторы, которые анализируются только в совместной работе с врачами, психологами, педагогами.

И в этой работе важную роль играют родители, информируя специалистов об особенностях развития ребенка.

Подобная реализация принципа комплексности обеспечивает более высокие темпы общего и речевого развития детей.

### **3.4 Система коррекционно - развивающей работы.**

#### **Тематическое и календарное планирование.**

## **ОКТАБРЬ. НОЯБРЬ.**

-1. Развитие общих речевых навыков:

1. Работа над чёткостью, координированию движений органов артикуляции.
2. Формирования правильного речевого дыхания.
3. Умение пользоваться громким и тихим голосом.
4. Формирование мягкой атаки голоса при произнесении гласных и проговаривании предложений; работа над плавностью речи.

-2. Произносительная сторона речи:

1. Работа по постановке неправильно произносимых и отсутствующих звуков.
2. Автоматизация поставленных звуков.
3. Слоговая структура и наполняемость слов.

1. Двухсложные слова без стечения согласных (вата, каток)
2. Трёхсложные слова без стечения согласных (собака, телёнок).
3. Односложные слова со стечением согласных в начале и конце слова (кнут, волк)

- 4 Развитие фонематического восприятия, звукового анализа и синтеза.

1. Развитие слухового внимания на материале неречевых звуков.
2. Упражнять детей в выделении начальных ударных гласных [а][у], [и]
3. Анализ и синтез звуко сочетаний из 2-3 гласных звуков (ау, у, и а у и)



4. Упражняться в выделении согласных звуков [м], [н] в конце слова и из ряда звуков.

## - 5 Лексика.

Лексические темы:

Октябрь:

1-я неделя - «Игрушки»

2-я неделя - «Овощи-Фрукты»

3-я неделя - «Осень золотая»

4-я неделя - «Одежда-Обувь»

Ноябрь:

1-я неделя - «Лес. Звери и птицы осенью»

2-я неделя - «Перелётные птицы»

3-я неделя - «Домашние птицы»

4-я неделя - «Поздняя осень».

1. Оформить представление об осени, как о времени года. О существенных признаках сезона: похолодании, сокращении светового, дня холодных затяжных осадках.

Ввести в активный словарь - Существительные: осень, дождь, туман, слякоть, ветер, туча, лист, листопад;

-прилагательные: хмурый, дождливый, ненастный, пасмурный, ясный, короткий длинный.

-глаголы: Идти, дуть, желтеет, опадать.

-наречия: Пасмурно солнечно ветрено дождливо ясно.

2. Закрепить умения различать деревья по листьям, плодам, семенам, стволам.

Сформировать представление о многолетних и однолетних растениях. Ввести в активный словарь:

- существительные: берёза, рябина, дуб, клён, ель, осина, сосна.

-прилагательные: белостволый, тонкий, могучий, раскидистый, вечнозелёный лиственный.

3. Закрепить и расширить обобщённые представления об овощах и фруктах о заготовке овощей и фруктов на зиму. Ввести в активный словарь:

-существительные: овощи, фрукты, помидор, огурец, морковь, лук, картофель, капуста, свёкла, репа, баклажан, редис, кабачок, тыква, яблоко, груша, слива, апельсин, виноград, сад, огород, грядка, деревья.

-прилагательные: спелый, хрустящая сочный, ароматный, синий, гладкий, красный, оранжевый зелёный, жёлтый, фиолетовый;

глаголы: Зреть собирать, убирать, заготавливать.

4. Сформировать представления о растениях осеннего леса, о грибах, ягодах.

Ввести в активный словарь:

- Существительные: гриб, ягода, мухомор, боровик, подберёзовик, подосиновик, лисичка, сыроежка, малина, черника, клюква, ножка, шляпка;

глаголы: собирать, прятаться, убирать, висеть, заготавливать;

прилагательные: ядовитый, съедобный, спелый, сладкий, кислый, мягкий, душистый;  
-наречия: вкусно, сладко, кисло.

### **- Развитие грамматического строя речи.**

- 1.-Закрепить в речи формы единственного и множественного числа имён существительного по всем лексическим темам.
- 2.- Упражнять детей в употреблении форм родительного, дательного, винительного, творительного, предложного, падежей имён существительных по всем лексическим темам.
- 3- Продолжить работу по обучению согласованию слов в предложении в числе, роде падеже.
- 4- Закрепить в речи употребление простых предлогов: на, с, из, по;
- 5- Согласование существительных с притяжательными местоимениями –мой- моя- моё.
- 6- Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

### **- 7 Развитие связной речи**

- 1- Составление простых распространённых предложений.
- 2 - Обучение умению задавать вопросы и отвечать на них полным ответом.
- 3 - Заучивание небольших текстов.

### **- 8 Развитие мелкой моторики**

- 1 - Обводка закрашивание и штриховка по трафаретам (по лексическим темам)
- 2 - Составление фигур узоров из элементов (по образцу)
- 3- Работа со шнуровкой и мелкой мозаикой.

## **ДЕКАБРЬ.ЯНВАРЬ.ФЕВРАЛЬ.**

### **1.Развитие общих речевых навыков:**

- 1.Работа над дыханием голосом темпом ритмом речи.
- 2.Знакомство с различными видами интонации.

## 2. Произносительная сторона речи:

1 - Продолжать работу по постановке неправильно произносимых и отсутствующих звуков.

2 - Автоматизация и дифференциация поставленных звуков.

### 3 - Работа над звуковой структурой слова.

Двусложные и трёхсложные слова со стечением согласных в начале слов (плита книга), в середине слова (окно палка).

### 4- Развитие фонематического анализа -синтеза

1.Продолжать развивать фонематические процессы.

2.Учить узнавать заданный звук на фоне слова.

## 5 - Лексика

Лексические темы:

Декабрь:

1-я неделя- «Зима»

2-я неделя- «Зимующие птицы»

3-я неделя- «Зимние забавы»

4-я неделя- «Новый год»

Январь:

1-я неделя- каникулы.

2-я неделя- «Зимняя одежда. Обувь.»

3-я неделя-«Домашние животные зимой»

4-я неделя- «Дикие животные зимой»

Февраль:

1-я неделя-«Профессии». Трудовые действия.

2-я неделя-«Кухня. Посуда»

3-я неделя-«День защитника Отечества»

4-я неделя-«Транспорт.»

1. -Углубить представления детей о зиме, о состоянии погоды, о явлениях зимней природы, о повадках зимующих птиц, их поведении в разную погоду.

Ввести в активный словарь:

- существительные: Зима, снег, снежинка, хлопья, метель, вьюга, позёмка, снегопад, гололёд, узор, корм ворона, воробей, снегирь, синица, голубь, кормушка помощь;

-прилагательные: холодный, белый, пушистый, морозный, сильный, лёгкий, голодный.

глаголы: Замерзать, покрывать, выпадать, завывать, замечать, кормить, сыпать.

2. Расширить и углубить представления детей о зимовке диких и домашних животных, установить связи между особенностями внешнего вида поведением животных и условиями зимнего сезона. Ввести в активный словарь: -существительные: лиса,

медведь, ёж, белка, заяц, волк, барсук, корова, лошадь, коза, овца, кошка, собака берлога, дупло, логово, нора, хлев, запасы, сено, шуба, мех, - Прилагательные: тёплый, толстый, густой, вкусный;

- глаголы: Зимовать, питаться, запасать, кормить, поить.

3. Расширить представления детей о новогоднем празднике. Закрепить в речи существительные: карнавал, хоровод, гирлянда, украшения.

4. Привлечь внимание детей к труду взрослых его общественному значению.

Дать детям представление о различных профессиях. Ввести в активный словарь глаголы: шить, красить, подметать, продавать, лечить, учить, тушить, подстригать петь. Познакомить с орудиями труда, которыми пользуются люди этих профессий; показать результаты труда.

## **6- Развитие грамматического строя речи:**

1. Продолжить работу по обучению согласованию слов в предложении в роде числе и падеже по всем лексическим темам.

2. Практическое употребление простых предлогов: на, с, в, из, по, над, под.

3. Образование притяжательных прилагательных по теме «Дикие и домашние животных» «Образование относительных прилагательных по темам.

4. Учить образовывать однокоренные слова (кот-котик-котище)

5. Согласование числительных 2 и 5.

## **7- Развитие связной речи:**

- Совершенствовать навык составления и распространения предложений по картинке, по демонстрации действия на заданную тему.
- Продолжать развивать моно и диалогическую форму речи, развивать умение задавать вопросы и грамотно отвечать на них.
- Совершенствовать умение пересказывать тексты по плану (по всем лексическим темам)
- Обучать составлению рассказов из 2-3 предложений по картинке с использованием данного плана.

## **8- Развитие мелкой моторики.**

- Развитие пальчиковой моторики. Использование приёмов кинезиологических упражнений, Су-Джок терапии.
- Развитие конструктивного праксиса.
- Обводка и штриховка фигур.

# Март. Апрель. Май.

## 1.-Развитие общих речевых навыков

- 1.Продолжить работу над речевым дыханием:
- 2.Продолжить работу над темпом ритмом выразительностью речи.

## 2.- Произносительная сторона речи

- 1.Продолжить работу по постановке неправильно произносимых и отсутствующих в речи детей звуков.

## 3.- Работа над звуковой структурой слова

- 1.Закрепление слоговой структура двусложных слов со стечением согласных
- 2.Работа над слоговой структурой трёхсложных слов со стечением.

## 4.- Развитие фонематического анализа

- Различение на слух и в произношении изучаемых звуков.
- Выделение их среди других звуков и слогов.
- 3.Определение данных звуков в слове и их позиции.
- 4. Анализ и синтез прямых и обратных слогов.

## 5- Лексика:

Лексические темы:

Март:

- 1-я неделя -«Мамин праздник»
- 2-я неделя –«Ранняя весна»
- 3-я неделя - «Комнатные растения»
- 4-я неделя - «Мебель»

Апрель

- 1-я неделя - «Мой город»
- 2-я неделя - «Космос»
- 3-я неделя - «Транспорт»
- 4-я неделя – «Перелётные птицы»

Май

- 1-я неделя -«День Победы»
- 2-я неделя- «Насекомые»
- 3-я неделя-«Труд людей весной»
- 4-я неделя – «Весна. Растения луга и сада»

1.Обобщить представления детей о характерных признаках весны:

Увеличение светового дня таяние снега ледоходе и его причинах росте травы набухании почек распускании листьев появление насекомых возвращении птиц.

Уточнить представления о жизни растений весной. Ввести в активный словарь:

- существительные: весна, оттепель, солнце, облако, сосулька, капель, проталина ручей, лужа, ледоход, мать-и- мачеха, подснежник, травинка грач, гнездо, насекомое, бабочка, муха;

- Прилагательные: голубой, чистый, тёплый, первый, длинный, звонкий, зелёный, хрупкий, белоносый.

-Глаголы: наступать, таять, пригревать, копать, появляться, течь, грохотать, набухать, расцветать, прилетать вить, выводить

2. Показать, что весной происходит бурный рост комнатных растений.

Обобщить представление об уходе за комнатными растениями весной.

Ввести в активный словарь:

- существительные: растения, кактус, бегония, подкормка, черенкование, рыхление полив, пересадка;

- прилагательные: зелёный сочный гладкий блестящий колючий рыхлый влажный теплый.

- глаголы: ухаживать поливать, рыхлить, протирать, опрыскивать, пересаживать черенковать.

3.Обобщить и расширить знания детей о родном городе его истории его достопримечательностях. Ввести в активный словарь:

-существительные: город Санкт-Петербург; р. Нева; Эрмитаж; Медный всадник; Пётр I.;Адмиралтейство.

-глаголы: возникать, стоять, раскинуться, течь, возвышаться:

- прилагательные: красивый, прекрасный, замечательный, великолепный, позолоченный.

4. Познакомить с трудом взрослых на полях, в садах, огородах весной.

Показать роль техники в весенних сельскохозяйственных работах. Ввести в активный словарь:

-существительные: пахота, трактор, плуг, сев, сеялка, перекопка, грядка, побелка, лопата, кисть, семена.

- прилагательные: весенний, чёрный, влажный, белый.

- глаголы: пахать, рыхлить, копать, белить, сеять.

5.Сформировать представления о космосе об освоении космоса людьми.

Ввести в активный словарь:

-существительные: космос, космонавт, ракета, корабль (космический)

Орбитальная станция, спутник, полёт.

- прилагательные: первый, космический, орбитальный.

- глаголы: летать, осваивать, запускать.

6. Сформировать представления о культурных растениях поля и их выращивании, о труде хлебороба, мельника, пекаря. Ввести в активный словарь:

- существительные: хлеб, булка, злак, пшеница, рожь, колос, сноп хлебороб, колос, комбайн, мельник, мука, пекарь, сдоба.

- прилагательные: золотой, тяжёлый, белый, свежий, вкусный, сдобный, пшеничный, ржаной.

• глаголы: растить, ухаживать, убирать, молоть, месить, печь.

7. Уточнить и расширить знания детей о правилах дорожного движения. Ввести в активный словарь:

-существительные: дорога, движение, переход, тротуар, остановка, жезл, свиток, полиция, регулировщик.

- прилагательные: дорожный пешеходный, полицейский.

-глаголы: соблюдать переходить, нарушать, регулировать, следить.

8. Обобщить и расширить знания детей о жизни насекомых весной. Ввести в активный словарь:

-существительные: насекомые, жук, бабочка, кокон, гусеница, комар, муха, пчела, оса, шмель.

- прилагательные: полезный вредный майский.

-глаголы: ползать, лежать, помогать, вредить, точить, грызть, уничтожать.

9. Расширить представления детей о растениях луга леса об охране природы.

Ввести в активный словарь:

- существительные: колокольчик, ромашка, лютик, кашка, клевер,

купальница незабудка охрана природа;

- прилагательные: нежный, красивый, душистый, белоснежный, алый, лиловый, золотистый, розовый голубой.

-глаголы: рвать уничтожать охранять нюхать рисовать.

## **6.- Развитие грамматического строя речи:**

1.Совершенствовать умение образовывать и использовать в речи существительные В единственном и множественном числе (по лексическим темам)

2.Продолжать работу по обучению согласованию существительных с прилагательными.

3.Закрепить умение использовать в речи все простые предлоги.

4.Правильное употребление в речи различных типов сложноподчинённых предложений с союзами и союзными словами.

5.Образование наречий от прилагательных (красивый - красиво)

6.Образование форм степеней сравнения прилагательных (холоднее -самый холодный).

7.Подбор родственных слов синонимов, антонимов, составление предложений с данными словами.

8. Образование новых слов с помощью приставок и суффиксов, словосложения.

## **7- Развитие связной речи:**

• Продолжать развивать диалогическую и монологическую форму речи.

- Развивать у детей навыки связной речи при составлении рассказов – описаний, загадок-описаний, рассказов по картинке, по серии картинок из 2-3 картинок, в творческих пересказах.
3. Составление различных сложноподчинённых предложений с союзами и союзными словами.

### **8- Развитие мелкой моторики:**

Развитие пальчиковой моторики с использованием нетрадиционных приёмов: Биоэнергопластики, кинезиологии Су-джок терапии, приёмов самомассажа.

## **Июнь. Июль. Август.**

### **-Развитие общих речевых навыков:**

Продолжить работу над речевым дыханием.

Продолжить работу над темпом ритмом выразительностью речи

### **2-Произносительная сторона:**

Продолжить работу по постановке неправильно произносимых и отсутствующих в речи детей звуков.

### **3-Работа над звуковой структурой слова:**

Двухсложные слова со стечением согласных в начале слова, в середине слова.

Трёхсложные слова со стечением согласных в начале и середине слова.

### **4 - Развитие фонематического анализа и синтеза:**

Совершенствовать навыки фонематического анализа и синтеза.

Продолжать развивать фонематические процессы.

Различение на слух и в произношении изучаемых звуков.

Определение данных звуков в слове и их позиции.

Анализ и синтез прямых и обратных слогов.

## **5- Лексика**

**Лексические темы:**



**Июнь:** 1-я неделя - «Здравствуй лето!»

2-я неделя - «Лес -Деревья-Кусты».

3-я неделя: «Сад-Огород».

4-я неделя - «Насекомые».

**Июль:** 1-я неделя - «Цветы-травы»

2-я неделя – «Моя семья.»

3-я неделя - «Животные севера»

4-я неделя - «Животные жарких стран»

**Август:**

1-я неделя: «Грибы-ягоды»

2-я неделя: «Мир морей и океанов»

3-я неделя: «Аквариумные рыбки»

4-я неделя: «Город» «Правила дорожного движения». (Последовательность тем может меняться.)

Расширить и углубить представления детей о времени года - «Лето»

**Существительные:** (Боровик, подосиновик, подберёзовик, мухомор, лисичка, сыроежка, гриб, ножка, шляпка, лес, поляна, мох, пень, корзина, маслёнок, опёнок, моховик, груздь, рыжик, волнушка, поганка, грибница, чаща, лукошко, грибник, клубника, смородина, крыжовник, малина, черника, брусника, морошка, клюква.)

(земляника, компот, варенье. жук, стрекоза, муравей, комар, оса, пчела, муха, гусеница, куколка, личинка, водомерка, шмель, бабочка, пыльца. Лев, слон, жираф зебра, носорог, крокодил, антилопа, леопард, верблюд, черепаха, бегемот, обезьяна, кенгуру, коала, утконос, попугай, гепард, пустыня, джунгли, саванна, Африка, Австралия.

Морская звезда, медуза, морской конёк, морской котик, кит, тюлень, акула, скат, дельфин, кораллы, краб, рифы, хвост, плавники, колючки; названия речных, морских и озёрных рыб. Город, улица, шоссе, трасса. Светофор. Дорожные знаки. Правила поведения пешеходов на дороге.)

**Глаголы:**

Расти, стоять, прятаться, краснеть, вырастать, варить, собирать, готовить, резать, сушить, солить, мариновать, заблудиться, аукать.

летать, виться, порхать, парить, нестись, зимовать, копошиться, мельтешить, жужжать, торопиться. Охотиться, прятаться, скрываться, жить, прыгать, лазать, бегать, убежать, догонять, пастись, опасаться, защищаться. Плавать, нырять, питаться, нападать, охотиться, защищаться, растопыривать (колючки), прятаться, нападать, подкрадываться. Идти бежать, стоять, ехать.

**Прилагательные:** Малиновый, клубничный, черничный, брусничный, клюквенный, морошковый, земляничный.

быстрый, трудолюбивый, веселый, проворный, дружный, заботливый. белый, красный, рыжий, маленький, старый, съедобный, несъедобный, червивый, грибной Пятнистый, быстроногий, медлительный, сумчатый, выносливый, огромный, длинношей, пушистый. Глубоководный, морской, хищные, рыбный, рыбий, китовый.

#### 6 - Развитие грамматического строя:

Формировать грамматический строй речи, учить согласовывать существительное с числительным в роде, числе и падеже. Совершенствовать навык слогового анализа слов, закреплять в словаре детей слова — названия полевых цветов. Практическое употребление предлогов: с, в, из, на, по-над, под. Образование родительного падежа существительных во множественном числе. Образование притяжательных прилагательных от существительных.

#### 7- Развитие связной речи:

Совершенствовать навык составления простых распространённых и сложноподчинённых предложений.

Закрепить в речи названия летних месяцев, учить связному монологическому высказыванию. Учить дифференцировать признаки лета от признаков других времён года, развивать связную речь (употребление сложноподчинённых предложений).

#### 8- Развитие мелкой моторики:

Продолжать развивать мелкую моторику. Обводка, штриховка, по трафаретам. Составление узоров и фигур из элементов. Работа со шнуровкой и мелкой мозаикой.

### **Календарно-Тематическое планирование работы с детьми:**

Октябрь. 1-я неделя «Игрушки»	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
-------------------------------------	-------------	---------	-------	---------	---------

Общие речевые навыки	Развитие правильного речевого дыхания и длительного речевого выдоха.	Развитие навыка мягкого голосоуведения	Воспитание умеренного темпа речи по подражанию педагогу	Развитие интонационной выразительности речи	Развитие физиологического дыхания.
Мелкая моторика/речь	Развивать конструкт. праксис в играх с разрезными картинками.	Продолжать формировать умение шнуровать	Формировать навыки работы карандашом	Продолжать развивать умение сочетать речь с	Формировать умения застегивать и расстегивать пуговицы.

с движением/ Общая моторика.	Развивать мелкую моторику с помощью су-Джок терапии	Игры с палочками.	Развивать мелкую моторику с помощью кинезиол.упражнений.	сформировать умения обводить изображения по точкам.	Понятие звук. Речевые и неречевые звуки.
Развитие навыков звукового анализа / Слоговая структура	Формировать умение запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации	Формировать умение различать гласные звуки по принципу контраста: И-У,	Развивать умение различать на слух длинные и короткие слова	Научить правильно передавать ритмический рисунок двухсложных состоящих из открытых слогов	Рассматривание картины по теме «Осень».
Развитие лексики, грамматики	Работать над накоплением пассивного словарного запаса и активизацией в речи существительных, глаголов, прилагательных по изучаемой лексической теме	Закреплять словарь по теме «Игрушки.» Ди «один-много»	Учить образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами (-ИК, -чик, -к, очк, -ечк)	Учить различать и употреблять существительные мужского рода в единственном и множественном числе в именительном падеже	Рассматривание листьев. Ди. «Узнай какая игрушка?»  Развитие зрительного внимания. Ди «Что изменилось?»
Развитие связной речи	Уточнять расширять и закреплять словарь по теме «Осень» («признаки осени»)	Формировать умение повторять за взрослым описательный рассказ из 2—3 простых предложений	Воспитывать активное произвольное внимание к речи, совершенствовать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание	Оформить представление об осени, как о времени года	Составление описательного рассказа с опорой на картинки.

Психические процессы	Развивать зрительное восприятие, внимание, память,	Формировать слуховое восприятие (совершенствовать умение слышать и ориентироваться в звуках окружающего мира, различать звуки по силе и высоте.	Развивать мыслительные операции обобщения	Развивать зрительно-пространственные представления	Развитие внимания, памяти мышления.
----------------------	--	---	---	--	-------------------------------------

Октябрь. 2-я неделя «Овощи-Фрукты»	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
--	-------------	---------	-------	---------	---------

Общие речевые навыки	Развитие ритмичности речи	Развитие длительного речевого выдоха.	Развитие четкости дикции	Развитие выразительности речи	Развитие длительного плавного выдоха.
Мелкая моторика/ речь с движением/ Общая моторика	Развивать умение шнуровать Продолжать развивать умение сочетать речь с движением	Развивать конструктивный праксис в играх с разрезными картинками.	Продолжать развивать умение сочетать речь с движением. Развивать конструктивный праксис в играх с палочками.	Развивать мелкую моторику с помощью кинезиологических упражнений	Речь с движением «Дождик» Урожай»
Развитие навыков звукового анализа / Слоговая структура	Формировать умение различать гласные звуки по принципу контраста: Э-О	Формировать первоначальные навыки анализа и синтеза на примере слияний гласных звуков	Формировать умение запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации	Научить правильно передавать ритмический рисунок двухсложных состоящих из открытых слогов	Проговаривание двусложных слов.  Рассматривание картин по теме.
Развитие лексики, грамматики	Учить понимать обобщающее значение слов и формировать обобщающие понятия.	Закреплять в речи согласование: прилагательных и существительных в числе.	Учить понимать предлоги и наречия, выражающие пространственные отношения ( <i>в, на, сверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа</i> )	Учить различать и употреблять существительные мужского, женского рода в единственном и множественном числе в именительном падеже	Ответы на вопросы логопеда.  Составление описательного рассказа об овощах.
Развитие связной речи	Учить составлять короткий описательных рассказов по	Формировать навыки пересказа.	Обучать пересказывать хорошо знакомые	Формировать умение передавать сюжет небольшого произведения	Рассматривание картин по теме «Одежда».

	алгоритму(по теме «Овощи-Фрукты»)		сказки		Ответы на вопросы
Психические процессы	Формировать произвольное слуховое восприятие, внимание.	Формировать внимание к неречевым звукам, развивать умение узнавать и различать неречевые звуки	Формировать произвольное зрительное восприятие, внимание, память	Формировать умение сравнивать и различать контрастные по форме (круглый – квадратный)	Зрительное внимание «Что лишнее»?
Октябрь 3-я неделя «Осень золотая»	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница

Общие речевые навыки	Развитие правильного речевого дыхания и длительного речевого выдоха.	Развивать навыки тихой и громкой речи	Развитие ритмичности речи	Развитие навыка мягкого голосоуведения.	Развитие глубокого вдоха.
Мелкая моторика/ речь с движением/ Общая моторика	Формировать умения завязывать узелок. Продолжать развивать умение сочетать речь с движением	Продолжать развивать умение сочетать речь с движением. Развивать конструктивный праксис в играх с пазлами.	Формировать Развивать мелкую моторику с помощью пальчиковой гимнастики	Формировать умения срисовывать крест, квадрат.	Работа со шнуровкой.
Развитие навыков звукового анализа / Слоговая структура	Упражнять детей в анализе и синтезе слуховых образований [ya].	Формировать умение различать гласные звуки по принципу контраста: И-О	Формировать умение различать слова, сходные по звучанию.	Сформировать понятие –звук- и умение оперировать этим понятием.	Д/И «Волшебный мешочек».  Развитие остроты слуха.
Развитие лексики, грамматики	Расширять, уточнять и активизировать номинативный и предикативный словарь по изучаемой лексической теме «Обувь».	Научить образовывать относительные и притяжательные прилагательные.	Обучать пониманию падежных конструкций. Учить понимать обобщающее значение слов и формировать обобщающие понятия	Учить различать и употреблять существительные мужского, женского и среднего рода в единственном и множественном числе в именительном падеже.	Закрепление темы «Обувь»  Рассматривание картинок по теме Расширение словаря.
Развитие связной речи	Развивать умение поддерживать беседу, задавать	Формировать умение составлять	Обучать составлению рассказов-	Заучивать небольшие песенки, потешки,	Формировать умение составлять

	вопросы и отвечать на них.	предложения из нескольких слов по вопросам	описаний о предметах и объектах по алгоритму.	стихотворения с опорой на картинки	короткий описательный рассказ по картинкам.
Психические процессы	Формировать перцептивную деятельность. Знакомить с разными	Формировать умение сравнивать и различать предметы разные по величине (большой – маленький)	Развивать слухоречевую память и восприятия.	Развивать зрительную память «Что изменилось?»	Развитие зрительной и слуховой памяти.

Октябрь 4-я неделя «Одежда- Обувь»	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Общие речевые навыки	Развитие навыка мягкого голосоуправления	Формировать правильное речевое диафрагмальное дыхание и длительность речевого выдоха (2-3 сек.) на материале гласных и их слияний.	Воспитывать правильный умеренный темп речи (по подражанию логопеду).	Развитие интонационной выразительности, модуляции голоса.	Развитие физиологического дыхания.
Мелкая моторика/речь с движением/Общая моторика	Формировать умения обводить изображения по точкам. Развивать мелкую моторику с помощью су-Джок терапии	Развивать умение сочетать движение. Развивать мелкую моторику с помощью пальчиковой гимнастики	Формировать кинестетическую основу движений в процессе развития мелкой моторики	Развитие конструктивного праксиса в игре с конструктором.	Пальчиковая гимнастика «По грибы»  Повторение за логопедом
Развитие навыков звукового анализа / Слоговая структура	Упражнять детей в анализе и синтезе на слух слияний гласных [ау]	Формировать умение различать гласные звуки по принципу контраста: Э-У.	Формировать умение запоминать и воспроизводить цепочки слогов с разными согласными и одинаковыми гласными	Формировать умение различать слова, сходные по звучанию.	разговорное описание  Развитие фонематического слуха.
Развитие лексики, грамматики	Расширение активного словаря по теме. Учить понимать обобщающее значение слов и	Совершенствовать навык согласования прилагательных	Учить образовывать и использовать в речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами	Вводить в речь определительные местоимения (такой же, такие же).	Расширять, уточнять и активизировать номинативный и предикативный

	формировать обобщающпонятия	х и числительных с существительными в роде.		Вводить в речь количественные и порядковые числительные (первый, второй...).	словарь по изучаемой лексической теме.
Развитие связной речи	Развивать умение выслушивать друг друга до конца. Стимулировать проявление речевой активности	Обучать составлению рассказов-описаний о предметах и объектах	Заучивать небольшие песенки, потешки, стихотворения с опорой на картинки	Формировать умение отвечать на вопросы по прослушанным сказкам.	Повторение за логопедом. составление рассказа – описание по теме.
Психические процессы	Формировать мыслительные операции: развивать умение группировать, обобщать и классифицировать хорошо знакомые предметы.	Развивать слуховое внимание при восприятии тихо и громко звучащих игрушек, тихой и громкой речи	Формировать	Формировать зрительнопространственные представления	Развитие слухового и зрительного внимания
ноябрь 1-я неделя «Лес» «Звери и птицы осенью»	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Общие речевые навыки	Формировать правильное речевое диафрагмальное дыхание и длительность речевого выдоха на материале гласных и их слияний.	Развитие интонационной выразительности, модуляции голоса	Развитие навыка мягкого голосоуведения.	Развитие ритмичности речи.	Развитие речевого дыхания.

Мелкая моторика/ речь с движением/ Общая моторика	Формировать умения застегивать пуговицы.  Формировать умения складывать в колечко по очереди большой палец с каждым пальцем на правой руке (на левой руке).	Формировать кинетическую основы движений в процессе развития общей моторики.  Развивать конструктивный праксис в играх с палочками.	Продолжать формировать навыки работы карандашом.  Развивать мелкую моторику с помощью су-Джок - терапии	Развивать конструктивный праксис в играх с разрезными картинками  Развивать умение сочетать речь с движением.	Пальчиковая гимнастика «Сколько птиц?»  Развитие слоговой структуры. Односложные слова. Рассматривание картины : «Птицы»
Развитие навыков звукового анализа Слоговая структура	Формировать умение различать слова, сходные по звучанию (кот - кит, дом – ком, миска – киска).	Формировать умение различать гласные, близкие по артикуляции: А-О	Развивать внимание к звукослоговой структуре слова в упражнениях на различение длинных и коротких слов	Формировать умение запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации	Развивать внимание к звукослоговой структуре слова
Развитие лексики,	Учить употреблять в речи местоимения (ко мне, у меня, к	Продолжать учить понимать обобщающее значение слов и	Учить различать и употреблять	Сформировать понятие <i>слово</i> и умение	Вводить в речь определительные местоимения (такой же, такие же).
Слоговая структура					
Развитие лексики, грамматики	Расширять, уточнять и активизировать номинативный и предикативный словарь по изучаемой лексической теме	Формировать умение образовывать и использовать в речи глаголы в повелительном наклонении	Учить образовывать глаголы с помощью приставок (в-, вы-, на-, при-, у-) Учить понимать обобщающее значение слов и формировать обобщающие понятия	Учить образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами (-ик, -чик, -к, -очк, -ечк, -ата, -онок)	Учить понимать обобщающее значение слов и формировать обобщающие понятия
Развитие связной речи	Формировать умение составлять короткий описательный	Совершенствовать умения отвечать на вопросы кратко	Совершенствовать умения вести диалог и выслушивать друг друга до конца	Учить отвечать на вопросы по сюжетной картинке	Рассматривание картин на тему



	рассказ по алгоритму	и полно.			«Звери и птицы осенью»
Психические процессы	Развивать основные компоненты мыслительной деятельности: заинтересованность, положительное эмоциональное состояние, контроль за деятельностью	Развивать слухоречевую память при восприятии одно и двухступенчатых инструкций	Продолжать развивать приглядно-действенное и наглядно-образное мышление	Совершенствование процессов запоминания и воспроизведения с помощью приемов мнемотехники	Беседа. Ответы на вопросы  Развитие слухоречевой памяти
Ноябрь 2-я неделя «Перелётные птицы»	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Общие речевые навыки	Развивать навыки тихой и громкой речи .	Воспитание умеренного темпа речи по (подражанию педагога.)	Формировать правильное речевое диафрагмальное дыхание и длительность речевого выдоха (2-3 сек.) на материале гласных и их слияний.	Развивать силу, динамику и модуляцию голоса на материале гласных и их слияний	Работа над чёткостью дикции.
Мелкая моторика/ речь с движением/ Общая моторика	Развивать умение сочетать речь с движением. Формировать умения сгибать и разгибать пальцы на правой руке (на левой руке)	Формировать кинестетическую основу движений в процессе развития общей моторики.	Развивать конструктивный праксис в играх с разрезными картинками.  Развивать мелкую моторику с помощью СУ-Джок терапии.	Формировать умения обводить изображения по точкам. Развивать умение сочетать речь с движением.	Формировать кинестетическую основу движений
Развитие навыков звукового анализа / Слоговая Структура	Формировать умение дифференцировать согласные раннего онтогенеза, отличающиеся по артикуляции, в открытых слогах: Б-Н, М-Т, П-Г и т. д.	Учить выделять начальную ударную гласную [а] в словах	Учить с помощью простукивания передавать слоговой рисунок слова	Развивать внимание к звукослоговой структуре слова в упражнениях на различение длинных и коротких слов	Рассматривание картинок по теме Расширение словаря.  Формировать умение составлять короткий описательный рассказ по картинкам.

Развитие лексики, грамматики	Учить употреблять притяжательные прилагательные	Формировать умение образовывать и использовать в речи глаголы инфинитиве	Учить понимать обобщающее значение слов и формировать обобщающие понятия	Учить образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами (- ик-чик, -к, -очк, -ечк, -ата, -онок)	Учить понимать обобщающее значение слов и формировать обобщающие понятия
Развитие связной речи	Обучать составлению рассказов-описаний о предметах и объектах по серии сюжетных картинок.	Учить отвечать на вопросы по сюжетной картинке(Перелётные птицы).	Формировать навыки пересказа.	Формировать умение заканчивать фразу, учить договаривать за взрослым слова и словосочетания потешках	Формировать умение повторять за взрослым описательный рассказ
Психические процессы	Продолжать развивать произвольность (умение слушать, понимать и четко выполнять указания взрослого, действовать в соответствии с правилом, использовать образец	Формировать умение группировать хорошо знакомые предметы (игрушки).	Совершенствование процессов запоминания и воспроизведения с помощью приемов мнемотехники	Формировать умение сравнивать и различать контрастные цвета (красный – желтый – зеленый – синий) предметы.	Развитие зрительной и слуховой памяти.
Ноябрь 3-я неделя «Домашние Птицы»	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Общие речевые навыки	Воспитывать правильный умеренный темп речи (по подражанию логопеду).	Воспитание умеренного темпа речи по подражанию педагогу.	Развивать силу, динамику и модуляцию голоса.	Развитие ритмичности речи.	Работа над темпом и ритмом.

Развитие навыков звукового анализа / Слоговая структура	Закрепить умение изменять силу голоса, учить детей говорить тише, громче.	Формировать кинестетическую основу движений	Формировать умение застёгивать и расстёгивать пуговицы	Продолжать умение шнуровать и делать узел.	Развитие фонематического слуха.
---	---	---	--	--	---------------------------------

Общие речевые навыки	Развитие навыка мягкого голосоуедения.	Развитие ритмичности речи.	материале гласных и их слияний		Формировать правильное речевое диафрагмальное
Мелкая моторика/ речь с движением/ Общая моторика	Формировать умения застегивать пуговицы. Развивать умение сочетать речь с движением.	Развивать умение сочетать речь с движением. Развивать конструктивный праксис в играх с палочками	Формировать кинестетическую основу движений в процессе развития мелкой моторики.	Формировать умения обводить изображения по точкам. Развивать умение сочетать речь с движением.	Развивать умение сочетать речь с движением.
Развитие навыков звукового анализа / Слоговая структура	Формировать умение прохлопывать ударный слог	Учить детей передавать ритмический	Учить выделять слова с начальной ударной [а]	Формировать умение дифференцировать согласные раннего онтогенеза, отличающиеся по артикуляции, в открытых слогах: М-Т	Развитие фонематического слуха.  Развивать силу, динамику и модуляцию голоса

Развитие лексики, грамматики	Формировать глагольный словарь за счет активного усвоения глаголов по изучаемой лексической теме	Продолжать вводить в речь существительные обозначающие части предметов, глаголы, обозначающие противоположные действия	Учить понимать обобщающее значение слов и формировать обобщающие понятия	Формировать умение образовывать и использовать в речи глаголы в прошедшем времени	Закреплять в речи правильное использование категорий числа и рода.
Развитие связной речи	Обучать составлению рассказов-описаний о предметах и объектах по по серии сюжетных картинок.	Совершенствовать умения задавать вопросы.	Формировать навык построения простых распространенных предложений из трех-четырёх слов без предлогов	Совершенствовать умения отвечать на вопросы кратко и полно.	Формировать умение повторять за взрослым описательный рассказ.
Психические процессы	Формировать слуховую и моторное взаимодействие.	Формировать умение группировать, обобщать и	Учить определять пространственные отношения (	Совершенствовать процессы запоминания	Развитие слухоречевой памяти

	в процессе восприятия и воспроизведения ритмических структур.	классифицировать хорошо знакомые предметы (посуда).	справа, слева)	и воспроизведения с помощью приемов мнемотехник и	То же
Декабрь 4-я неделя «Поздняя осень»	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Мелкая моторика/ речь с движением/ Общая моторика	Формировать умения обводить изображения по точкам. Развивать умение сочетать речь с движением.	Развивать мелкую моторику с помощью кинезиологических упражнений	Развивать конструктивный праксис в играх с разрезными картинками. Развивать мелкую моторику с помощью Су-Джок терапии	Формировать кинестетическую основу движений в процессе развития общей моторики.	Пальчиковый театр

Развитие навыков звукового анализа / Слоговая структура	Учить выделять слова с начальной ударной [у]	Сформировать понятия <i>звук, гласный звук, согласный звук</i> и умение оперировать этими понятиями.	Формировать умение дифференцировать согласные раннего онтогенеза, отличающиеся по артикуляции, в открытых слогах: П-Г	Сформировать умение различать гласные и согласные звуки.	Совершенствовать умения различать слова, сходные по звучанию
Развитие лексики, грамматики	Совершенствовать умение образовывать и использовать в экспрессивной речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами	Продолжать вводить в речь прилагательные обозначающие признаки предметов (твердый, холодный), названия природных явлений (листопад)	Закреплять в речи правильное использование категорий числа и рода.	Продолжать учить различать и употреблять противоположные по значению названия действий и признаков Формировать умение образовывать и использовать в речи глаголы в настоящем времени.	Составление описательного рассказа по теме: «Поздняя осень»
Развитие связной речи	Формировать навык построения простых распространенных предложений из трех-четырех слов.	Обучать составлению рассказов-описаний о предметах и объектах по	Совершенствовать умения вести диалог, выслушивать друг друга до конца	Учить строить предложения союзом А.	Рассматривание картин по теме « Осень» Ответы на вопросы.
	слов без предлогов и с предлогами	По серии сюжет.картинок.	Формировать умение составлять предложения из нескольких слов.	Совершенствовать умения отвечать на вопросы кратко и полно.	То - же
Психические процессы	Формировать произвольное слуховое восприятие: совершенствовать умение слушать и ориентироваться в звуках окружающего мира, различать громкие и тихие звуки	Учить определять пространственные отношения (вверху, внизу)	Совершенствовать процессы запоминания и воспроизведения с помощью приемов мнемотехники	Продолжать развивать произвольность (умение слушать, понимать и четко выполнять указания взрослого, действовать в соответствии с правилом	Развитие зрительной памяти.

Декабрь 1-я неделя «Зима»	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Общие речевые навыки	Развитие навыка мягкого голосоуедения.	Развитие ритмичности и речи.	Формировать правильное речевое диафрагмальное дыхание и длительность речевого выдоха (2-3 сек.) на материале гласных и их слияний.	Развивать силу, динамику и модуляцию голоса на материале гласных и их слияний	Работа над темпом и ритмом.
Мелкая моторика/ речь с движением/ Общая моторика	Развивать умение сочетать речь с движением.	Развивать конструктивный праксис в играх с палочками.	Продолжать формировать умения шнуровать и делать узел. Развивать мелкую моторику с помощью су-Джок терапии	Формировать умения срисовывать треугольники. Развивать умение сочетать речь с движением.	Пальчиковая гимнастика. Формировать кинестетическую основу движений
Развитие навыков звукового анализа / Слоговая структура	Учить подбирать слова с заданным звуком	Формировать умение прохлопывать ударный слог	Совершенствовать умения различать слова, сходные по звучанию	Совершенствовать умения различать гласные звуки по принципу контраста: А- У	Развитие фонематического слуха.
Развитие лексики, грамматики	Уточнить знания детей по теме: «Зима»	Учить дифференцировать понятия «Зима» - «Лето»	Формировать навыки использования в речи	Совершенствовать умение образовывать и	Закреплять понимание личных местоимений (я, мы, ты, вы, он)
	<i>она, они).</i>	Беседа по теме.	существительных множественного числа в дательном и творительном падежах без предлогов и с предлогами.	использовать в экспрессивной речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами	Формировать навык построения простых распространенных предложений из трех-четырех слов.
Развитие связной речи.	Формировать умение составлять предложения из нескольких слов по картинке	Обучать пересказывать небольшие тексты с помощью взрослого и со зрительной опорой	Работать над соблюдением единства и адекватности речи, мимики, жестов — выразительных речевых средств в игре и ролевом поведении.	Формировать умение заканчивать фразу, учить договаривать за взрослым слова и словосочетания в стихотворениях	Совершенствовать умения задавать вопросы. Формировать навык построения простых распространенных предложений из трех-четырех слов.
	Формировать	Учить	Формировать	Учить выделять	

Психические процессы	произвольное зрительное восприятие: различать объемные и плоскостные формы предметов (овал, прямоугольник, овальный, прямоугольный	определять пространственные отношения (справа, слева)	произвольное слуховое восприятие: совершенствовать умение слушать и ориентироваться в звуках окружающего мира, различать высокие и низкие тона	ведущую руку и ориентироваться в схеме собственного тела	Развитие зрительной памяти и внимания.
----------------------	--	---	--	--	--

Декабрь 2-я неделя «Зимующие птицы.»	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Общие речевые навыки.	Развитие ритмичности речи.	Развитие правильного речевого дыхания и длительного речевого выдоха.	Закрепить умение изменять силу голоса, учить детей говорить тише, громче.	Развитие четкости дикции.	Воспитывать правильный умеренный темп речи (по подражанию логопеду)
Мелкая моторика/ речь с движением/ Общая моторика	Развивать конструктивный праксис в играх с палочками. Развивать умение сочетать речь с движением.	Продолжать формировать кинетическую основы движений в процессе развития общей моторики	Продолжать формировать умения застегивать и расстегивать пуговицы	Формировать умения срисовывать круги. Развивать мелкую моторику с помощью су-Джок терапии	Развивать конструктивный праксис.

Развитие навыков звукового анализа / Слоговая структура	Совершенствовать умения дифференцировать согласные раннего онтогенеза: Б-Н	Совершенствовать умения различать гласные звуки по принципу контраста: И-У	Учить выделять слова с начальной ударной [И]	Совершенствовать умения различать слова, сходные по звучанию	Развитие слоговой структуры. Односложные слова.
Развитие лексики, грамматики	Учить понимать обобщающее значение слов и формировать обобщающие понятия.	Продолжать учить образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами (-ик, -чик, -к, -очк, -ечк, -ата, -онок);	Развивать навыки образования и практического использования в активной речи форм единственного и множественного числа имен существительных	Учить употреблять притяжательные прилагательные.	Закреплять в речи правильное использование категорий числа и рода.
Развитие	Развивать	Продолжать	Формировать	Продолжать	

связной речи	умения правильно строить простые распространенные предложения, согласовывать слова в предложениях.	формировать умение «оречевлять» игровую ситуацию	умение составлять предложения из нескольких слов по теме: «Зимующие птицы»	развивать умение задавать вопросы и отвечать на них	Рассматривание картин по теме. Беседа. Ответы на вопросы.
Психические процессы	Развивать мыслительные операции анализа.	Формировать произвольное зрительное восприятие и зрительно-пространственные представления.	Совершенствование процессов запоминания и воспроизведения с помощью приемов мнемотехники.	Учить определять пространственные отношения (впереди, сзади.)	Формировать умение повторять за взрослым описательный рассказ.  Развитие внимания и памяти. Д./И « Найди птицу» « Чего не стало?»

Декабрь 3-я неделя «Зимние забавы»»	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Общие речевые навыки	Закрепить умение изменять силу голоса, учить детей говорить тише, громче.	Развитие четкости дикции.	Формировать правильное речевое диафрагмальное дыхание и длительность речевого выдоха (2-3 сек.) на материале гласных и их сочетаний.	Развитие ритмичности речи.	Работа над темпом и ритмом.

Мелкая моторика/ речь с движением/ Общая моторика	Формировать умения с рисовать круги. Развивать мелкую моторику с помощью кинезиологич	Продолжать формировать умения шнуровать делать узел. Развивать умение сочетать речь с движением.	Продолжать формировать кинестетическую основы движений в процессе развития общей моторики.	Развивать конструктивный праксис в играх с разрезными картинками.	Пальчиковая гимнастика.  Фонематический анализ-синтез. «Хлопни, если
--	---	--	--	---	---



	еских упражнений				услышишь заданный звук»
Развитие навыков звукового анализа / Слоговая структура	Совершенствовать умения дифференцировать согласные раннего онтогенеза: М-Т	Учить прохлопывать двусложные слова	Совершенствовать умения различать гласные звуки по принципу контраста: Э-О	Совершенствовать умения различать слова, сходные по звучанию	То же
Развитие лексики, грамматики	Расширять, уточнять, активизировать номинативный и активный словарь по теме «Зима. «Игры зимой»	Совершенствовать навык образования и использования в экспрессивной речи глаголов с различными приставками.	Учить дифференцировать глаголы прошедшего времени по родам.	Продолжать работать над различением падежных форм личных местоимений (меня, мне, тебя, тебе)	Расширение словаря. Составление предложений со словами
Развитие связной речи	Обучать распространению простых предложений однородными подлежащими и сказуемыми.	Развивать умения правильно строить простые распространенные предложения, согласовывать слова в предложениях.	Формировать умение повторять за взрослыми описательный рассказ	Развивать умение поддерживать беседу, задавать вопросы и отвечать на них	Рассматривание картин по теме. Беседа. Ответы на вопросы.
Психические процессы	Формировать представления цветов: розовый, голубой, коричневый, фиолетовый.	Продолжать учить выделять ведущую руку и ориентироваться в схеме собственного тела.	Учить различать предметы по цвету	Развивать мыслительные операции сравнения.	Зрительное внимание «Посчитай снежинки».  Развитие слухового внимания.

Декабрь 4-я неделя «Новый Год»	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Общие речевые навыки	Совершенствовать интонационную	Развитие правильного речевого дыхания и	Развитие ритмичности речи.	Воспитывать правильный умеренный темп речи (по подражанию логопеду).	

	выразительность речи.	длительного речевого			Учить правильно
--	-----------------------	----------------------	--	--	-----------------

		выдоха.			передавать ритмический рисунок односложных слов.
Мелкая моторика/ речь с движением/ Общая моторика	Продолжать	Продолжать формировать умения однократно сворачивать лист бумаги.	Формировать умения срисовывать прямоугольники. Развивать мелкую моторику с помощью су-Джок терапии	Продолжать формировать умения застегивать и расстегивать пуговицы	
Развитие навыков звукового анализа / Слоговая структура	Научить выполнять анализ и синтез слияний гласных звуков	Формировать умение прохлопывать ударный слог	Совершенствовать умения дифференцировать согласные раннего онтогенеза: П-Г,	Совершенствовать умения различать гласные звуки по принципу контраста: И-О	Расширение словаря по теме. Беседа. Ответы на вопросы.
Развитие лексики, грамматики	Закрепить в речи прилагательные, обозначающие признаки и качества предметов: цвет (красный, синий, желтый, зеленый), величину (большой, маленький)	Продолжать вводить в пассивный словарь порядковые и количественные числительные	Продолжать развивать понимание простых предлогов	Учить различать глаголы настоящего и прошедшего времени	Ёлка, праздник, игрушки хлопушки).
Развитие связной речи	Учить распространять предложения за счет однородных членов с опорой на картинку и вопросы взрослого	Учить составлять короткий описательный рассказ по алгоритму	Работать над соблюдением единства и адекватности речи, мимики, пантомимики, жестов — выразительных речевых средств в игре и ролевом поведении.	Продолжать развивать потребность делиться информацией с собеседником.	Расширять словарь по теме: «Новый Год» Беседа. Ответы на вопросы.
Психические процессы	Совершенствовать процессы запоминания и воспроизведения последовательности и количества предметов (4-5)	Развивать мыслительные операции анализа.	Формировать умение группировать хорошо знакомые предметы (игрушки)	Формировать произвольное зрительное восприятие: различать объемные и плоскостные формы предметов (круг...	Учить определять пространственные отношения (вверху, внизу, справа, слева

1-я неделя января Новогодние каникулы					
Январь 2-я неделя «Зимняя одежда»	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Общие речевые навыки	убрать Формировать правильное речевое диафрагмальное дыхание и длительность речевого выдоха (2- 3 сек.) на материале гласных и их слияний.	Развитие ритмичности речи.	Совершенствовать интонационную выразительность речи.	Развитие четкости дикции.	Совершенствовать интонационную выразительность речи.
Мелкая моторика/ речь с движением/ Общая моторика	Продолжать формировать умения делать вертикальные штриховки, обводить изображения по точкам.	Формировать умения срисовывать треугольники, круги. Развивать умение сочетать речь с движением.	Развивать конструктивный праксис в играх с пазлами. Развивать мелкую моторику с помощью су-Джок терапии	Продолжать формировать кинестетическую основы движений в процессе развития общей моторики.	Обводка и штриховка по теме: (Одежда)
Развитие навыков звукового анализа / Слоговая структура	Совершенствовать умения различать гласные звуки по принципу контраста: Э-У	Научить правильно передавать ритмический рисунок односложных слов	Совершенствовать умения дифференцировать в согласные раннего онтогенеза: К-Т	Формировать умение прохлопывать ударный слог	Совершенствовать умения различать слова, сходные по звучанию.
Развитие лексики, грамматики	Вводить в пассивный словарь местоимения: указательные (этот, эта), притяжательные (мой, твой, наш).	Учить образовывать и использовать в речи существительные с уменьшительными ласкательными и суффиксами	Продолжать учить понимать обобщающее значение слов и формировать обобщающие понятия	Учить различать и употреблять противоположные по значению названия действий и признаков.	Расширять, уточнять, активизировать словарь по теме: «Зимняя одежда»
Развитие связной речи	Учить составлять короткий описательный рассказ по алгоритму	Учить распространять предложения за счет однородных членов с опорой	Формировать умение задавать вопросы по картинке и демонстрации действия	Учить осознанно использовать слова в соответствии с контекстом высказывания.	Развивать умения правильно строить простые распространенные предложения

Психические процессы	Продолжать развивать мыслительные операции анализа, синтеза.	Учить определять пространственные отношения (вверху, внизу, справа, слева)	Совершенствовать процессы запоминания и воспроизведения последовательности и количества предметов (4-5)	Совершенствовать процессы запоминания и воспроизведения ряда неречевых звуков (3-4).	Развивать речеслуховое внимание и память.
Январь 3-я неделя «Обувь зимой»	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Общие речевые навыки	Развивать четкость дикции.	Совершенствовать интонационную выразительность речи.	Продолжать развивать речевое диафрагмальное дыхание	Развитие ритмичности речи.	Совершенствовать интонационную выразительность речи.
Мелкая моторика/ речь с движением/ Общая моторика	Формировать умения срисовывать прямоугольники. Продолжать формировать кинестетическую основы движений в процессе развития общей моторики.	Развивать конструктивный праксис в играх с разрезными картинками. Развивать умение сочетать речь с движением.	Формировать умения рисовать изображения по трафаретам. Развивать мелкую моторику с помощью су-Джок терапии	Продолжать формировать умения застегивать и расстегивать пуговицы	Развивать конструктивный праксис.
Развитие навыков звукового анализа / Слоговая структура	Закрепить умения выделять согласные звуки из ряда звуков, слогов.	Научить правильно передавать ритмический рисунок двухсложных и трехсложных слов, состоящих из открытых слогов со зрительной опорой	Совершенствовать умения дифференцировать согласные раннего онтогенеза: Б-К	Совершенствовать умения различать слова, сходные по звучанию	Цепочки слов Двусоставные трех составные слова.

Развитие лексики, грамматики	Обогатить активный словарь наречиями, обозначающие местонахождение предметов (там, тут, вот, здесь), сравнение (больше,	Вводить в пассивный словарь неопределенные местоимения: (кто-то, что-то) Продолжать учить понимать	Учить образовывать и использовать в речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами	Формировать умение согласовывать числительные с существительным и мужского и женского рода.	Учить различать и употреблять противоположные по значению названия действий и признаков.
------------------------------	---	---	---	---	--

	<i>меньше)</i>	обобщающее значение слов и формировать обобщающие понятия			Учить составлять рассказ по серии сюжетных картинок.
Развитие связной речи	Учить строить предложения с союзом -а-	Учить составлять короткий описательный рассказ по предложенному взрослому плану с помощью взрослого	Обучать распространению простых предложений однородными подлежащими и сказуемыми	Развивать умения правильно строить простые распространенные предложения, согласовывать слова в предложениях	Продолжать учить различать и употреблять противоположные по значению названия действий и признаков  различать объемные и плоскостные формы предметов (овал, прямоугольник, овальный, прямоугольный)
Психические процессы	Развивать мыслительные операции обобщения	Совершенствовать процессы запоминания и воспроизведения последовательно сти и количества предметов (4-5); запоминания и воспроизведения ряда неречевых звуков (3-4).	Формировать слух зрительное и слух моторное взаимодействие в процессе восприятия и воспроизведения ритмических структур.	Формировать произвольное зрительное восприятие	

Январь 4-я неделя «Дикие животные зимой.»	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
---	-------------	---------	-------	---------	---------

Общие речевые навыки	Развитие ритмичности речи.	Развитие правильного речевого дыхания и длительного выдоха.	Продолжать развивать навык мягкого голосоуправления.	Совершенствовать интонационную выразительность речи.	Развитие четкости дикции.
Мелкая моторика/ речь с движением/ Общая моторика	Развивать мелкую моторику с помощью кинезиологических упражнений.	Формировать умения делать горизонтальные штриховки, рисовать изображения по трафаретам;	Развивать конструктивный праксис в играх с палочками. Развивать умение считать речь с движением.	Продолжать формировать умения делать вертикальные штриховки, обводить изображения по точкам.	Разрезные картинки.
	Совершенствовать умение	Научить правильно	Закрепить умения выделять	Научить выполнять	
Развитие навыков звукового анализа / Слоговая структура	различать на слух длинные и короткие слова	передавать ритмический рисунок трехсложных слов, состоящих из открытых слогов	согласные звуки [т], [п] из ряда слогов,	анализ и синтез слияний гласных звуков	Развивать слухоречевую память при восприятии одно и двухступенчатых инструкций.
Развитие лексики, грамматики	Обогатить активной словарь наречиями, обозначающими местонахождение предметов ( <i>там, тут, вот, здесь</i> ), сравнение ( <i>больше, меньше</i> ), количество ( <i>много, мало</i> )	Продолжать учить понимать обобщающее значение слов и формировать обобщающие понятия.	Закреплять умение образовывать и использовать в речи формы глаголов изъявительного наклонения в единственном и множественном числе настоящего времени ( <i>стоит, стоят</i> )	Учить образовывать и использовать в речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами	Закреплять умение образовывать и использовать в речи глаголы в повелительном наклонении
Развитие связной речи	Формировать навыки пересказа. Обучать пересказывать небольшие тексты с помощью взрослого и со	Обучать распространению простых предложений однородными подлежащими и сказуемыми	Работать над соблюдением единства и адекватности речи, мимики, пантомимики, жестов — выразительны	Развивать умения правильно строить простые распространенные предложения, согласовывать слова в предложениях	Развивать умения правильно строить простые распространенные предложения

	зрительной опорой		х речевых средств в игре и ролевом поведении.		
Психические процессы	Продолжать развивать слухоречевую память	Продолжать развивать мыслительные операции анализа, синтеза, сравнения, обобщения.	Совершенствовать процессы запоминания и воспроизведения последовательности и количества предметов (4-5)	Развивать мыслительные операции классификации	
Февраль 1-я неделя «Профессии» «Трудовые Действия»	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Общие речевые навыки	Продолжать развивать навык мягкого голосоуправления.	Совершенствовать интонационную выразительность речи.	Продолжать развивать речевое диафрагмальное дыхание	Закрепить умение изменять силу голоса, детей говорить тише, громче.	Развитие ритмичности речи.

Мелкая моторика/ речь с движением/ Общая моторика	Формировать умения делать горизонтальные штриховки, рисовать изображения трафаретам;	Формировать умения срисовывать прямоугольники, треугольники.	Продолжать формировать кинестетическую основы движений в процессе развития общей моторики.	Развивать конструктивный праксис в играх с палочками. Развивать умение сочетать речь с движением.	Развивать конструктивный праксис в играх с разрезными картинками.
Развитие навыков звукового анализа / Слоговая структура	Закрепить умение правильно передавать ритмический рисунок односложных слов	Закрепить умения выделять согласные звуки [т], [п], [н], [м], [к] из слогов, слов	Учить различать слова с начальными ударными гласными.	Совершенствовать анализ и синтез слияний гласных звуков	Слоговая структура. Цепочки слов
Развитие лексики, грамматики,	Обучать согласованию притяжательных местоимений и имен прилагательных существительными мужского, женского и	Учить образовывать и использовать в речи существительные с уменьшительными ласкательными суффиксами	Продолжать учить различать и употреблять противоположные по значению названия действий и признаков	Продолжать учить дифференцировать формы единственного и множественного числа имен существительных мужского и женского рода	Расширение словаря по теме. Беседа. Ответы на вопросы.  Продолжать

	среднего рода				учить составлять
Развитие связной речи	Продолжать учить составлять короткий описательный рассказ по алгоритму	Формировать навыки пересказа. Обучать пересказывать хорошо знакомые сказки с помощью взрослого и со зрительной опорой	Учить осознанно использовать слова в соответствии с контекстом высказывания	Продолжать работать над соблюдением единства и адекватности речи, мимики, пантомимики, жестов — выразительных речевых средств в игре и ролевом поведении.	короткий описательный рассказ предложенному <u>взрослому плану</u> с помощью взрослого
Психические процессы	Формировать зрительно-моторное взаимодействие	Продолжать формировать основы словесно-лог.мышл-я	Продолжать формировать произвольное слуховое восприятие.	Совершенствовать процессы запоминания и воспр-я нереч.зв-в.	
Февраль 2-я неделя «Кухня-Посуда»	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Общие речевые навыки	Продолжать развивать речевое диафрагмальное дыхание	Закрепить умение изменять силу голоса, учить детей говорить тише, громче.	Продолжать развивать навык мягкого голосоуведения.	Продолжать развивать речевое диафрагмальное дыхание	Совершенствовать интонационную выразительность речи.
Мелкая моторика/ речь с движением/ Общая моторика	Продолжать формировать умения застегивать и расстегивать пуговицы.  Развивать мелкую моторику с помощью су-Джок терапии	Продолжать формировать умения делать вертикальные штриховки, обводить изображения по точкам.	Развивать мелкую моторику с помощью кинезиологических упражнений.	Развивать умение сочетать речь с движением. Развивать конструктивный праксис в играх с разрезными картинками.	Речь с движением  Формировать кинестетическую основу движений
Развитие навыков звукового анализа / Слоговая структура	Закрепить умения выделять согласные звуки [т], [п], [н], [м], [к] из ряда слогов,	Научить правильно передавать ритмический рисунок двухсложных слов со стечением	Совершенствовать анализ и синтез слияний гласных звуков	Закрепить умение правильно передавать ритмический рисунок односложных слов	Слоговая структура Цепочки слов.



		согласных с со зрительной опорой			То же ←
Развитие лексики и грамматики	Расширять словарь за счет активного усвоения и использования в экспрессивной речи личных местоименных форм	Развитие грамматического строя: д/и: «Один-много»;	Формировать умения употреблять в речи глаголы мужского и женского рода в единственном числе в прошедшем времени изъявительного наклонения (сидел – сидела, плавал – плавала	Учить образовывать глаголы с помощью приставок (в-, вы-, на-, при-, у-).	Учить составлять короткий описательный рассказ предложенному взрослым плану
Развитие связной речи	Совершенствовать умение повторять за взрослым описательный рассказ	Развивать умение поддерживать беседу, задавать вопросы и отвечать на них	Продолжать формировать умение передавать сюжет небольшого произведения	Формировать умение заканчивать фразу, учить договаривать за взрослым слова и словосочетания в стихотворениях	Развивать умения правильно строить простые распространенные предложения
Психические процессы	Формировать основы словесно-логического мышления (обучение пониманию и выявлению иносказательного смысла загадок с использованием наглядной опоры)	Продолжать формировать слуховое восприятие: различать интонацию	Формировать зрительно – слуховое взаимодействие.	Продолжать развивать мыслительные операции сравнения, обобщения.	Продолжать учить выделять ведущую руку и ориентироваться в схеме собственного тела.
Февраль 3-я неделя «День защитника Отечества»	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Общие речевые навыки	Совершенствовать интонационную выразительность речи.	Продолжать развивать речевое диафрагмальное дыхание	Продолжать развивать навык мягкого голосоустройства.	Совершенствовать интонационную выразительность речи.	Развитие ритмичности речи.  Развивать
Мелкая моторика/ речь	Развивать конструктивный	Работа с	Продолжать развивать мелкую	Штриховка	мелкую моторику с

с движением/ Общая моторика	практикум в играх с разрезными картинками.	мелким конструктором	моторикус помощью кинезиологических упражнений.	обводка, раскрашивание силуэтов	помощью кинезиологических упражнений.
Развитие навыков звукового анализа / Слоговая структура	Совершенствовать анализ и синтез слияний гласных звуков.	Совершенствовать ритmicность речи.			Совершенствовать анализ и синтез слияний гласных звуков
Развитие лексики, грамматики	Беседа по теме. «День защитника Отечества» Праздник.	Работать над накоплением пассивного словарного и активизацией в речи новых слов.	Учить образовывать глаголы с помощью приставок (в-, вы-, на-, при-,у-).	формы единственного и множественного числа имен существительных муж и жен. родов в им. падеже	Беседа по теме: «Защитники Родины»

Развитие связной речи	Продолжать учить составлять короткий описательный рассказ по алгоритму	Формировать навыки пересказа. Обучать пересказывать небольшие тексты с помощью взрослого и со зрительной опорой	Развивать умения правильно строить простые распространенные предложения, согласовывать слова в предложениях	Учить осознанно использовать слова в соответствии с контекстом высказывания	Учить составлять рассказ по серии сюжетных картинок
Психические процессы	Формировать основы словесно-логического мышления (обучение пониманию и выявлению индeкcатeльнoгo cмыcлa зaгaдoк c иcпoльзoвaнeм нaгляднoй oпopы)	Продолжать развивать мыслительные операции синтеза.	Формировать зрительно-моторное взаимодействие.	Продолжать формировать произвольное слуховое восприятие: различать громкие и тихие звуки.	Развивать слухоречевую память при восприятии одно и двухступенчатых инструкций

Февраль					
4-я неделя «Транспорт.»	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница

Общие речевые навыки	Развитие ритмичности речи.	Развитие правильного речевого дыхания и длительного речевого выдоха.	Продолжать развивать навыки мягкого голосоуправления.	Совершенствовать интонационную выразительность речи.	Совершенствовать ритмичность речи.
Мелкая моторика/ речь с движением/	Развивать мелкую моторику кинезиологических упражнения.	Продолжать формировать умения срисовывать прямоугольники, треугольники, круги;	Продолжать формировать умения застегивать и расстегивать пуговицы. Развивать мелкую моторику с помощью суджок терапии	Пальчиковая гимнастика Речь с движением.	Развивать мелкую моторику с помощью кинезиологических упражнений
Развитие навыков звукового анализа / Слоговая структура	Совершенствовать анализ и синтез гласных звуков	Учить правильно передавать ритмический рисунок слов со стечением согласных с простым звуковым наполнением	Формировать умение запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения		Учить правильно передавать ритмический рисунок слов со стечением согласных.
Развитие лексики, грамматики	Расширять словарь за счет активного усвоения и использования в экспрессивной речи количественных и порядковых числительных.	Учить образовывать и использовать в речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами	Продолжать вводить в пассивный словарь неопределенные местоимения: (кто-то, что-то)	Продолжать формировать умение передавать сюжет небольшого произведения	Расширять уточнять и активизировать словарь по теме
Развитие связной речи	Продолжать учить составлять короткий описательный рассказ по алгоритму.	Продолжать работать над соблюдением единства и адекватности речи, мимики, пантомимики, жестов —	Развивать умение поддерживать беседу, задавать вопросы и	Развивать умения правильно строить простые распространенные предложения.	Учить образовывать глаголы с помощью приставок (в-, вы-, на-, при-у-).

		выразительных речевых средств в игре и ролевом поведении.	отвечать на них.		
Психические процессы	Формировать произвольное слуховое восприятие: разнотональные	Продолжать учить определять расположение предметов по отношению к себе	Продолжать формировать мыслительные операции.	Учить определять расположение предметов по отношению к себе.	Развивать слухоречевую память.
Март 1-я неделя «Мамин праздник»	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Общие речевые навыки	Продолжать развивать четкость дикции.	Совершенствовать интонационную выразительность речи.	Совершенствовать ритмичность речи.	Закрепить умение изменять силу голоса, учить детей говорить тише, громче.	Развитие ритмичности речи.
Мелкая моторика/ речь	Продолжать формировать умения срисовывать	Продолжать формировать умения застегивать и	Развивать конструктивный праксис в играх с палочками. Развивать умение сочетать речь с движением.	Формировать умения делать горизонтальные линии.	Штриховки обводка цветов
с движением Общая моторика	прямоугольники, треугольники, круги; Развивать умение сочетать речь с движением.	Расстегивать пуговицы Развивать		штриховки, рисовать изображения	Закреплять умение образовывать и использовать в речи глаголы в повелительном наклонении
Развитие навыков звукового анализа / Слоговая структура	Дифференцировать звуки, отличающиеся по артикуляционным и акустическим признакам ([м]—[н] в ряду звуков	Научить производить анализ и синтез обратных слогов (ом, он)	Совершенствовать ритмичность речи.	Совершенствовать анализ и синтез слияний гласных звуков	Закрепить умение правильно передавать ритмический рисунок односложных слов.
Развитие лексики, грамматики	Работать над накоплением пассивного	Продолжать учить различать и употреблять	Развивать конструктивный праксис в	Продолжать учить образовывать и использовать в речи	Расширять,

	словарного запаса и активизацией в речи существительных, глаголов, прилагательных по всем изучаемой лексической теме	противоположные по значению названия действий и признаков	играх с палочками. Развивать умение сочетать речь с движением.	существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами	уточнять, активизировать словарь по теме: «Мамин день»
Развитие связной речи	Формировать навыки пересказа. Обучать пересказывать хорошо знакомые сказки с помощью взрослого и со зрительной опорой	Продолжать работать над соблюдением единства и адекватности речи, мимики, пантомимики, жестов — выразительных речевых средств в игре и ролевом поведении.	Беседа на тему: «Женский День.» Восьмое Марта.	Развивать умение поддерживать беседу, задавать вопросы и отвечать на них	Развивать умение поддерживать беседу, задавать вопросы и отвечать на них.
Психические процессы	Совершенствовать процессы запоминания и воспроизведения случайных слов (4-5)	Формировать основы словесно-логического мышления (обучение пониманию и выявлению иносказательно го смысла загадок с использованием наглядной опоры)	Формировать зрительно-моторное взаимодействие.	Продолжать учить определять расположение предметов по отношению к себе	Развитие внимания д/и «чего не стало»? Речеслуховая память.

	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Март 2-я неделя «Ранняя весна»					
Общие речевые навыки	Совершенствовать ритмичность речи.	Продолжать развивать правильное речевое дыхание и длительный речевой выдох.	Совершенствовать ритмичность речи.	Совершенствовать интонационную выразительность речи.	Закрепление материала.
Мелкая моторика/ речь	Совершенствовать умение сочетать	Совершенствование		Продолжать развивать мелкую	

с движением/ Общая моторика	речь с движением. Развивать мелкую моторику с помощью су-Джок терапии.	конструктивно о праксиса в работе с разрезными картинками, простыми пазлами.	Пальчиковая Гимнастика	моторику с помощью кинезиологических упражнений.	Продолжать развивать мелкую моторику с помощью кинезиологических упражнений
Развитие навыков звукового анализа / Слоговая структура	Дифференцировать звуки, отличающиеся по артикуляционным и акустическим признакам ([п]—[т]) в ряду звуков	Научить производить анализ и синтез обратных слогов (оп, от)	Развивать конструктивный праксис в играх с палочками.	Учить правильно передавать ритмический рисунок слов со стечением согласных с простым звуковым наполнением	Учить правильно передавать ритмический рисунок слов со стечением согласных с простым
Развитие лексики, грамматики	Расширять, уточнять, активизировать номинативный словарь на основе обогащения представлений об окружающем по лексической теме	Закреплять умение образовывать и использовать в речи глаголы в повелительном наклонении	Закреплять умение образовывать и использовать в речи глаголы мн. Числа.	Продолжать учить различать и употреблять противоположные по значению названия действий и признаков	Расширять, уточнять, активизировать словарь по теме « Ранняя весна»
Развитие связной речи	Развивать умение поддерживать беседу, задавать вопросы и отвечать на них.	Продолжать учить составлять короткий описательный рассказ предложенному взрослым плану с помощью взрослого	Продолжать учить составлять короткий описательный рассказ по предложенному взрослому	Продолжать работать над соблюдением единства и адекватности речи, мимики, пантомимики, жестов — выразительных речевых средств в игре.	Продолжать развивать мыслительные операции классификации
Психические процессы	Продолжать формировать представления цветов: розовый, голубой, коричневый, оранжевый	Совершенствовать процессы запоминания и воспроизведения неречевых звуков (3-4)		Учить ориентироваться на плоскости.	Развитие внимания и логического мышления
Март 3-я неделя «Комнатные растения.»	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница

Общие речевые навыки	Развивать четкость дикции.	Совершенствовать интонационную выразительность речи.	Продолжать развивать речевое диафрагмальное дыхание	Развитие ритмичности речи.	Развитие ритмичности речи.
Мелкая моторика/ речь с движением/ Общая моторика	Продолжать развивать мелкую моторику с помощью кинезиологических упражнений.	Совершенствовать	Развивать мелкую моторику с помощью сунджок терапии. Продолжать формировать умения срисовывать прямоугольник и, треугольники, круги.	Совершенствование конструктивного праксиса в работе с разрезными картинками.	Продолжать развивать мелкую моторику с помощью кинезиологических упражнений.
Развитие навыков звукового анализа / Слоговая структура	Дифференцировать звуки, отличающиеся по артикуляционным и акустическим признакам ([б]—[д]) в ряду звуков.	Научить производить анализ и синтез обратных слогов (об, од)	Учить правильно передавать ритмический рисунок слов со стечением согласных с простым звуковым наполнением	Научить правильно передавать ритмический рисунок двухсложных слов со стечением согласных с простым звуковым наполнением со зрительной опорой	Закрепить умение правильно передавать ритмический рисунок односложных слов.
Развитие лексики, грамматики	Учить использовать в речи прилагательные, обозначающие признаки и качества предметов: цвет ( <i>красный, синий, желтый, зеленый</i> ), величину ( <i>большой, маленький</i> )	Закреплять умение образовывать и использовать в речи глаголы в повелительном наклонении	Продолжать учить различать и употреблять противоположные по значению названия действий и признаков	Расширение понимания значения простых предлогов (в, на, над, за) и активизация их в речи.	Закреплять умение образовывать и использовать в речи глаголы в повелительном наклонении.
Развитие связной речи	Совершенствовать умение повторять за взрослым описательный рассказ	Совершенствовать умение «оречевлять» игровую ситуацию	Продолжать работать над соблюдением единства и адекватности речи, мимики, пантомимики,	Учить осознанно использовать слова в соответствии с контекстом высказывания	Учить составлять короткий описательный рассказ по алгоритму.

			жестов — выразительных речевых средств в игре и ролевом поведении.		
Психические процессы	Продолжать учить определять расположение предметов по отношению к себе	Формировать основы словесно- логического мышления (обучение пониманию и выявлению иносказатель ного смысла загадок с использованием наглядной опоры).	Совершенство вать процессы запоминания и воспроизведен ия слов (4-5), объединенных по тематическому принципу и случайных	Продолжать формировать представления цветов: розовый, голубой, коричневый, оранжевый	Развитие слухоречевой Памяти и внимания
Март 4-я неделя «Мебель.»	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Общие речевые навыки	Закрепить умение изменять силу голоса, детей говорить тише, громче.	Продолжать развивать умеренный темп речи	Соверше нствовать ь интонац ионную выразит ельность речи.	Совершенствование правильного речевого дыхания и длительного речевого выдоха.	Работа над темпом и ритмом.
Мелкая моторика/ речь с движением/ Общая моторика	Продолжать развивать умение сочетать речь с движением. Продолжать формировать умения делать вертикальные штриховки, обводить изображения по точкам.	Продолжать развивать мелкую моторику с помощью кинезиологичес ких упражнений.	Совершенствов ание конструктивног о праксиса в играх с пазлами.	Развивать мелкую моторику с помощью су-Джок терапии.	Развивать конструктивный праксис в играх с палочками
Развитие навыков звукового анализа /	Дифференцироват ь звуки, отличающиеся по артикуляционным	Научить производить анализ и синтез	Научить выделять согласный звук [т] из конца и	Учить правильно передавать ритмический рисунок	Закрепить умение правильно передавать



Слоговая	и акустическим признакам ([к]—[т]) в ряду звуков.	обратных слогов (ок, от)	начала слов;	слов со стечением согласных с простым	ритмический рисунок односложных слов.
структура				звуковым наполнением	
Развитие лексики, грамматики	Учить использовать в речи личные местоимения ( <i>я, мы, ты, вы, он, она, они</i> ).	Закрепление навыка образования и использования в речи относительных прилагательных	Продолжать учить различать и употреблять противоположные по значению названия действий и признаков	Закреплять умение образовывать и использовать в речи глаголы в повелительном наклонении	Учить использовать в речи прилагательные, обозначающие признаки и качества предметов: цвет ( <i>красный, синий, желтый, зеленый</i> ), величину.
Развитие связной речи	Продолжать учить составлять короткий описательный рассказ по предложенному взрослому плану с помощью взрослого	Продолжать развивать умение поддерживать беседу, задавать вопросы, отвечать на них	Совершенствовать умение заканчивать фразу, учить договаривать за взрослым слова и словосочетания в стихотворениях	Продолжать работать над соблюдением единства и адекватности речи, мимики, пантомимики, жестов — выразительных речевых средств в игре и ролевом поведении.	Составление предложений с опорой на картинку.
Психические процессы	Совершенствовать процессы запоминания и воспроизведения неречевых звуков (3-4), слов (4-5), объединенных по тематическому принципу и случайных.	Продолжать развивать мыслительные операции обобщения, классификации.	Формировать зрительно-моторное взаимодействие.	Продолжать формировать представления цветов: розовый, голубой, коричневый, оранжевый	Формировать зрительно-моторное восприятие.
Апрель 1-я неделя «Мой Город»	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Общие речевые навыки	Развивать четкость дикции.	Совершенствовать интонационную выразительность речи.	Совершенствовать правильное речевого дыхания и длительного речевого выдоха.	Совершенствовать умеренного темпа речи по подражанию педагогу	Развитие ритмичности речи.
Мелкая моторика/ речь с движением/ праксис	Продолжать развивать конструктивный праксис	Совершенствовать Развивать	Продолжать развивать мелкую моторику с помощью	Продолжать формировать кинестетическую	Продолжать формировать умения

					застегивать и расстегивать пуговицы
Общая моторика	Игры с палочками.	моторику с помощью су-Джок терапии	кинезиологических упражнений.	и кинетическую основы движений в процессе развития моторики	Игры с мячом Су-джок.
Развитие навыков звукового анализа / Слоговая структура	Дифференцировать звуки, отличающиеся по артикуляционным и акустическим признакам ([м]— [н] в ряду слогов	Научить производить анализ и синтез прямых слогов (ма, на)	Научить выделять согласный звук [н] из конца и начала слов;	Закрепить умение правильно передавать ритмический рисунок двухсложных и трехсложных слов, состоящих из открытых слогов	Работа над темпом и ритмом.
Развитие лексики, грамматики	Работать над накоплением пассивного словарного запаса и активизацией в речи существительных, глаголов, прилагательных по всем изучаемой лексической теме	Продолжать учить различать и употреблять противоположные по значению названия действий и признаков	Закреплять умение образовывать и использовать в речи глаголы в повелительном наклонении	Совершенствовать навык согласования прилагательных и числительных с существительными в роде.	Учить использовать в речи прилагательные и обозначающие признаки и качества предметов: цвет ( <i>красный, синий, желтый, зеленый</i> ), величину
Развитие связной речи	Совершенствовать умение повторять за взрослым описательный рассказ	Формировать навыки пересказа. Обучать пересказывать небольшой текст с помощью взрослого и со зрительной опорой	Совершенствовать умение «оречевлять» игровую ситуацию	Продолжать развивать умение поддерживать беседу, задавать вопросы, отвечать на них	Учить составлять короткий описательный рассказ по алгоритму.
Психические процессы	Формировать зрительно-моторное взаимодействие, зрительно – слуховое взаимодействие.	Продолжать формировать произвольное восприятие:	Продолжать учить ориентироваться на плоскости	Совершенствовать процессы запоминания и воспроизведения слов (4-5), объединенных по тематическому принципу	Д/и на развитие памяти.  Формировать зрительно-моторное взаимодействие
Апрель	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница

2-я неделя «Космос»					
Общие речевые навыки	Развивать плавность речи.	Развитие правильного длительного речевого выдоха	Развитие интонационной выразительности речи.	Совершенствование правильного речевого дыхания и речевого выдоха.	Развивать плавность речи.

Мелкая моторика/ речь с движением/ Общая моторика	Совершенствовать Продолжать формировать умения срисовывать прямоугольники, треугольники, круги.	Развивать Продолжать формировать умения застегивать и расстегивать пуговицы.	Развивать конструктивный праксис в играх с палочками.	Продолжать развивать мелкую моторику с помощью кинезиологических упражнений .	Совершенствование конструктивного праксиса в играх с пазлами.
Развитие навыков звукового анализа / Слоговая структура	Дифференцировать звуки, отличающиеся по артикуляционным и акустическим признакам ([п]— [т]) в ряду слогов	Научить производить анализ и синтез прямых слогов (па, та)	Научить выделять согласные звуки [м], [к] из конца и начала слов;	Закрепить умение правильно передавать ритмический рисунок двухсложных и трехсложных слов, состоящих из открытых слогов	Учить определять пространственные отношения (впереди, сзади.)
Развитие лексики, грамматики	Продолжать учить дифференцировать в речи формы единственного и множественного числа существительных	Закреплять в речи согласование: существительных и глаголов в числе	Учить образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами	Продолжать учить различать и употреблять существительные мужского рода в единственном и множественном числе в именительном падеже	Продолжать развивать умение поддерживать беседу, задавать вопросы, отвечать на  Совершенствовать процессы запоминания и воспроизведения
Развитие связной речи	Продолжать учить составлять короткий описательный рассказ по алгоритму	Продолжать развивать умение поддерживать беседу, задавать вопросы, отвечать на них	Совершенствовать умение заканчивать фразу, учить договаривать за взрослым слова и словосочетания в стихотворениях	Совершенствовать навыки пересказа. Закреплять умение пересказывать хорошо знакомые сказки с помощью взрослого и со зрительной опорой	воспроизведения слов (4-5), объединенных по тематическому принципу  Составление предложений по теме: Космос.
Психические процессы	Продолжать учить выделять ведущую руку и ориентироваться в схеме	Продолжать формировать ведущую руку и ориентироваться в схеме	Совершенствовать процессы запоминания и воспроизведения слов (4-5),	Формировать основы словесно-логического мышления	

	собственного тела.	собственного тела.	объединенных по тематическому принципу	(обучение пониманию и выявлению иносказательного	Развивать слухоречевое внимание.
				смысла загадок с использованием наглядной опоры).	
2-я неделя					
апреля «Космос»	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Общие речевые навыки	Развивать плавность речи.	Совершенствовать интонационную выразительность речи.	Совершенствовать правильное речевого дыхания и длительного речевого выдоха.	Совершенствовать умеренного темпа речи по подражанию педагогу	Развивать плавность речи.  Развивать
Мелкая моторика/ речь с движением/ Общая моторика	Продолжать развивать мелкую моторику с помощью кинезиологических упражнений	Продолжать формировать умения застегивать и расстегивать пуговицы.	Продолжать развивать умение сочетать речь с движением. Развивать мелкую моторику с помощью су-Джок терапии	Продолжать развивать конструктивный праксис в играх с конструктором.	конструктивный праксис в играх с палочками. Развивать умение сочетать речь с движением. Закрепить умения выделять
Развитие навыков звукового анализа / Слоговая структура	Дифференцировать звуки, отличающиеся по артикуляционным и акустическим признакам ([п]— [т]) в ряду слогов	Научить производить анализ и синтез прямых слогов (па, та)	Закрепить умение правильно передавать ритмический рисунок двухсложных и трехсложных слов, состоящих из открытых слогов	Формировать умение запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации	Закрепить умение правильно передавать ритмический рисунок односложных слов.
Развитие лексики, грамматики	Расширять, уточнять, активизировать номинативный и активный словарь по теме	Продолжать учить образовывать и использовать в речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами	Закреплять умение образовывать и использовать в речи глаголы в повелительном наклонении	Совершенствовать навык образования и использования в экспрессивной речи глаголов с различными	Расширение понимания значения простых предлогов (в, на, над, за) и активизация их в речи.
				приставками	
Развитие связной речи	Продолжать формировать умение	Формировать навыки пересказа.	Совершенствовать умение «оречевлять»	Продолжать развивать умение поддерживать	Учить составлять короткий

	составлять небольшой описательный рассказ из 2-3 простых предложений	Обучать пересказывать хорошо знакомые сказки с помощью взрослого и со зрительной опорой	игровую ситуацию	беседу, задавать вопросы, отвечать на них	описательный рассказ по алгоритму.  Развивать слухоречевое внимание.
Психические процессы	Учить различать цвета: розовый, голубой, коричневый, оранжевый.	Совершенствование процессов запоминания и воспроизведения с помощью приемов мнемотехники	Продолжать учить определять расположение предметов по отношению к себе	Формировать основы словесно-логического мышления (обучение пониманию и выявлению инносказательного смысла загадок с использованием наглядной опоры).	
Апрель 3-я неделя «Транспорт»	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Общие речевые навыки	Совершенствование правильного речевого дыхания и длительного речевого выдоха.	Совершенствовать четкость дикции.	Развивать плавность речи.	Совершенствовать интонационную выразительность речи.	Развивать плавность речи.
Мелкая моторика/ речь с движением/ Общая моторика	Продолжать развивать конструктивный праксис в играх разрезными картинками.	Продолжать развивать мелкую моторику с помощью кинезиологических упражнений.	Продолжать развивать умение сочетать речь с движением. Развивать мелкую моторику с помощью су-Джок терапии	Продолжать формировать умения застегивать и расстегивать пуговицы.	Развивать мелкую моторику с помощью пальчиковой гимнастики
Развитие навыков звукового анализа /	Дифференцировать звуки, отличающиеся по артикуляционным и акустическим признакам	Научить производить анализ и синтез прямых слогов (ба-да)	Закрепить умение правильно передавать ритмический рисунок двухсложных и трехсложных слов, состоящих	Закрепить умение запоминать и воспроизводить цепочки слогов со	Закрепить умение правильно передавать ритмический рисунок односложных слов.
Слоговая структура	в ряду слогов.		из открытых слогов	стечением согласных.	

Развитие лексики, грамматики,	Расширять, уточнять, активизировать номинативный и активный словарь по теме	Продолжать учить различать и употреблять противоположные по значению названия действий и признаков	Продолжать учить образовывать и использовать в речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами	Закреплять умение образовывать и использовать в речи глаголы в повелительном наклонении	Формировать умение запоминать и воспроизводить цепочки слогов
Развитие связной речи	Совершенствовать умение задавать вопросы по картинке и демонстрации действия	Совершенствовать умение заканчивать фразу, учить договаривать за взрослым слова и словосочетания в стихотворениях	Совершенствовать навыки пересказа. Закреплять умение пересказывать хорошо знакомые сказки с помощью взрослого и со зрительной опорой	Совершенствовать умения правильно строить простые распространенные предложения, согласовывать слова в предложениях	Продолжать учить составлять короткий описательный рассказ.
Психические процессы	Формировать зрительно-моторное взаимодействие, зрительно – слуховое взаимодействие.	Продолжать формировать произвольное слуховое восприятие: различать голоса детей, интонацию.	Продолжать учить ориентироваться на плоскости	Продолжать учить выделять ведущую руку и ориентироваться в схеме собственного тела.	Развивать слухоречевое внимание.
Апрель 4-я неделя <b>«Перелётные птицы»</b>	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Общие речевые навыки	Развивать четкость дикции.	Совершенствовать интонационную выразительность речи.	Развитие правильного речевого дыхания и длительного речевого выдоха.	Развитие ритмичности речи.	Работа над темпом и ритмом.
Мелкая моторика/ речь с движением/ Общая моторика	Продолжать развивать умение сочетать речь с движением. Продолжать развивать конструктивный праксис в играх с разрезными картинками.	Совершенствовать умения делать горизонтальные штриховки, рисовать изображения по трафаретам;	Продолжать развивать мелкую моторику с помощью кинезиологических упражнений.	Продолжать формировать умения застегивать и расстегивать пуговицы	Совершенствовать умение сочетать речь с движением

Развитие навыков звукового анализа / Слоговая структура	Дифференцировать звуки, отличающиеся по артикуляционным и акустическим признакам ([к]— [т]) в ряду слогов	Научить производить анализ и синтез прямых слогов (ка, та)	Закрепить умение правильно передавать ритмический рисунок односложных слов	Закрепить умение запоминать и воспроизводить цепочки слогов со стечением согласных	Закрепить умение правильно передавать ритмический рисунок односложных слов
Развитие лексики, грамматики	Расширение предметного словаря по теме «Перелётные птицы» Закрепить в речи количественные и порядковые числительные (первый, второй...).	Совершенствовать навык согласования прилагательных и числительных с существительными в роде.	Продолжать учить образовывать и использовать в речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами	Закрепить речи определительные местоимения (такой же, такие же).	обучение пониманию и выявлению индосказательного высказывания
Развитие связной речи	Совершенствовать навыки пересказа. Закреплять умение пересказывать хорошо знакомые сказки с помощью взрослого и со зрительной опорой	Совершенствовать умение «оречевлять» игровую ситуацию	Совершенствовать умение заканчивать фразу, учить договаривать за взрослые слова и словосочетания в стихотворениях	Продолжать развивать единство и адекватность речи, мимики, пантомимики, жестов	Учить составлять короткий описательный рассказ по Алгоритму
Психические процессы	Совершенствовать процессы запоминания и воспроизведения случайных слов (4-5)	Продолжать учить определять расположение предметов по отношению к себе.	Формировать зрительно-моторное взаимодействие, зрительно – слуховое взаимодействие.	Продолжать формировать произвольное слуховое восприятие: различать голоса детей, Интонацию.	Совершенствовать процессы зрительной памяти.

Май 1-я неделя «День победы»	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Общие речевые навыки	Развивать четкость дикции.	Совершенствовать плавность речи.	Совершенствовать умеренного темпа речи по подражанию педагогу	Продолжать развивать высоту силу голоса.	Работа над темпом и ритмом.

Мелкая моторика/ речь с движением/ Общая моторика	Праздник Весны и Труда	Совершенствовать умения делать вертикальные штриховки, рисовать изображения по трафаретам;	Продолжать развивать умение сочетать речь с движением. Продолжать	Развивать мелкую моторику с помощью кинезиологических упражнений.	Продолжать формировать умения срисовывать прямоугольники, треугольники
Развитие навыков звукового анализа / Слоговая структура	Закрепить умение правильно передавать ритмический рисунок односложных слов.	Учить производить анализ и синтез слов из трех звуков (кот, ухо)	Закрепить умения подбирать слова с заданным звуком	Закрепить умение правильно передавать ритмический рисунок односложных слов	Круги; квадраты Научить производить анализ и синтез прямых слогов
Развитие лексики, грамматики	Лексический материал «День Победы»	Закреплять умение понимать вопросы косвенных падежей и употреблять существительные мужского, женского и среднего рода в косвенных падежах в беспредложных конструкциях	Продолжать учить образовывать и использовать в речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами	Закрепить в речи личные местоимения, притяжательные местоимения (мой, моя)	Закреплять умение образовывать и использовать в речи глаголы в повелительном Наклонении.
Развитие связной речи	Совершенствовать умение повторять за взрослым описательный рассказ	Совершенствовать умение задавать вопросы по картинке и демонстрации действия	Продолжать развивать единство и адекватность речи, мимики, пантомимики, жестов	Совершенствовать умения правильно строить простые распространенные предложения, согласовывать слова в предложениях	Расширять, уточнять, активизировать номинативный и активный словарь по теме.
Психические процессы		Продолжать учить выделять ведущую руку и ориентироваться в схеме собственного тела.	Продолжать формировать произвольное зрительное восприятие зрительно-пространственные представления:	Совершенствовать процессы запоминания и воспроизведения слов (4-5), объединенных по тематическому принципу	



Май 2-я неделя «Насекомые»	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Общие речевые навыки	Продолжать развивать единство и адекватность речи, мимики, пантомимики жестов	Совершенствовать интонационную выразительность речи.	Совершенствовать плавность речи. Совершенствование плавного длительного речевого выдоха.	Отрабатывать четкость дикции.	Работа над темпом и ритмом.
Мелкая моторика/ речь с движением/ Общая моторика	Продолжать развивать умение сочетать речь с движением.	Развивать мелкую моторику с помощью кинезиологических упражнений.	Работа со шнуровкой	Продолжать формировать умения застегивать и расстегивать пуговицы	Речь с движением.
Развитие навыков звукового анализа / Слоговая структура	Фонематический анализ. Определение места звука в слове.	Научить производить анализ и синтез прямых слогов.	Закрепить умения подбирать слова с заданным звуком	Дифференцировать звуки ([м]—[н], [п]—[т], [б]—[д], [к]—[т]) в ряду слов	Развивать навыки тихой и громкой речи.
Развитие лексики, грамматики	Формировать глагольный словарь за счет активного усвоения глаголов по изучаемой лексической теме.	Закреплять умение понимать вопросы косвенных падежей и употреблять существительные мужского, женского и среднего рода.	Расширять объем существительных — названий природных явлений.	Продолжать учить образовывать и использовать в речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами	Продолжать учить образовывать и использовать в речи существительные ум. - ласкательным и суффиксами.
Развитие связной речи	Совершенствовать умение задавать вопросы по картинке и демонстрации действия.	Совершенствовать умение заканчивать фразу, учить слова и словосочетания в стихотворениях.	Продолжать развивать единство и адекватность речи, мимики, пантомимики, жестов	Продолжать формировать умение передавать сюжет небольшого произведения.	

Психические процессы	Совершенствовать слуховое внимание при восприятии тихой и громкой речи.	Развитие зрительного и слухового внимания.	Формировать	Продолжать учить определять расположение предметов по отношению к себе	Формировать зрительно-пространственные представления
Май 3-я неделя «Труд людей весной.»	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Общие речевые навыки	Темп ритм	Работа над темпом и ритмом.	То же	Развивать чёткость дикции	
Мелкая моторика/ речь с движением/ Общая моторика	Пальчиковая гимнастика.	Продолжать развивать мелкую моторику с помощью кинезиологических упражнений	Совершенствовать умение сочетать речь с движением,		Развивать мелкую моторику с помощью гимнастики.
Развитие навыков звукового анализа / синтеза .	Закрепить умения подбирать слова с заданным звуком.	Совершенствовать интонационную выразительность речи.	Продолжать развивать единство и адекватность речи, мимики, пантомимики, жестов.	Научить производить анализ и синтез прямых слогов.	Научить производить анализ и синтез прямых слогов
Развитие лексики, грамматики	Формировать глагольный словарь за счет активного усвоения глаголов по изучаемой лексической теме.	Формировать глагольный словарь за счет активного усвоения глаголов по изучаемой лексической теме.	Расширять, уточнять, активизировать номинативный и активный словарь по теме.	Расширить пассивный словарь на основе углубления знаний о предметах и явлениях.	Формировать умение запоминать и воспроизводить цепочки слогов
Развитие связной речи	Совершенствовать умение задавать вопросы по картинке и демонстрации действия.	Отгадывание загадок. (Ответы на вопросы.)	Составление рассказа с опорой на картинки.	Продолжать учить составлять короткий описательный рассказ.	Совершенствовать умение поддерживать беседу, задавать вопросы и отвечать на них
Психические	Формировать	Развитие зрительного	Совершенствовать	Продолжать учить выделять ведущую	

е процессы	ь основы словесно-логического мышления (обучение пониманию и выявлению иносказательного смысла загадок с использованием наглядной опоры).	и слухового внимания.	вать слуховое внимание при восприятии тихой и громкой речи.	руку и ориентироваться в схеме собственного тела.	Совершенствовать слуховое внимание при восприятии.
------------	---	-----------------------	---	---	--

Май 4-я неделя «Весна. Растения луга и сада.»	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Общие речевые навыки	Отрабатывать четкость дикции.	Развивать плавность речи.	Развитие сила голоса	Продолжать развивать мыслительные операции классификации	Работа над темпом и ритмом
Мелкая моторика/ речь с движением/ Общая моторика	Развивать конструктивный праксис в играх с разрезными картинками.	Совершенствовать умения делать вертикальные штриховки, рисовать изображения по трафаретам.	Продолжать формировать умения застегивать и расстегивать пуговицы.	Обводки и штриховки по теме «Насекомые»	Пальчиковая гимнастика Речь с движением  Работа с палочками.
Развитие навыков звукового анализа / Слоговая структура	Формировать умение правильно передавать ритмический рисунок односложных слов.	Фонематический анализ. Определение места звука в слове.	Закрепить умения подбирать слова с заданным звуком.	Научить производить анализ и синтез прямых слогов.	Определение места звука в слове.
Развитие лексики, грамматики	Расширять, уточнять, активизировать номинаты	Рассматривание картин по теме. Беседа. Ответы на вопросы.	Продолжать учить образовывать и использовать в речи существительные с	Совершенствовать навык согласования прилагательных и числительных с	Расширение предметного словаря по теме «Насекомые»

	вный и активный словарь по теме.		уменьшительно-ласкательными суффиксами.	существительными .	
Развитие связной речи	Совершенствовать умение поддерживать беседу, задавать вопросы и отвечать на них, выслушивать собеседника до конца.	Совершенствовать умение повторять за взрослым описательный рассказ.	Совершенствовать умение заканчивать фразу, учить договаривать за взрослым слова.	Продолжать учить составлять короткий описательный рассказ.	Совершенствовать умения правильно строить простые распространенные предложения, согласовывать слова в предложениях
Психические процессы	Формировать зрительно-моторное взаимодействие, зрительно – слуховое взаимодействие.	Совершенствовать слуховое внимание при восприятии тихой и громкой речи.	тихой и громкой речи.	Развитие зрительного внимания.	Суховое внимание.

Июнь 1-я неделя « Здравствуй Лето»	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Общие речевые навыки.	Закрепить умение изменять силу голоса, учить детей говорить тише, громче.	Развивать четкость дикции.	Совершенствовать интонационную выразительность речи.	Совершенствование правильного речевого дыхания и длительного речевого выдоха.	Формировать навыки вертикальной штриховки изображения. Развивать мелкую моторику
Мелкая моторика. речь с движением. Общая моторика.	Продолжать формировать умения застегивать и расстегивать пуговицы.	Продолжать развивать конструктивный праксис в играх с разрезными картинками.	Совершенствовать умение сочетать речь с движением, обводить изображения по точкам.	Продолжать развивать мелкую моторику с помощью Су-Джок терапии.	с помощью гимнастики.
Развитие Навыков звукового	Закрепить умение	Закрепить умение запоминать и	Учить производить	Закрепить умения подбирать слова с	Фонематический анализ. Определение

Развитие лексики, грамматики	Расширить пассивный словарь на основе углубления знаний о предметах и явлениях окружающего мира и общественной жизни по предъявляемым лексической теме.	Продолжать развивать понимание конкретных и обобщающих существительных, глаголов, прилагательных наречий	Совершенствовать умение согласовывать числительные с существительным и мужского и женского рода	Развивать слухоречевое внимание Продолжать учить дифференцировать в речи формы единственного и множественного числа существительных	Расширение предметного словаря по теме «Лето»
------------------------------	---	--	---	--	---

анализа Слоговая структура.	правильно передавать ритмический	воспроизводить цепочки слогов со стечением согласных	анализ и синтез слов из трех звуков		места звука в слове.
--------------------------------	----------------------------------	--	-------------------------------------	--	----------------------

Развитие связной речи	Совершенствовать умение поддерживать беседу, задавать вопросы и отвечать на них, выслушивать собеседника до конца	Совершенство вать умение задавать вопросы по картинке и демонстрации действия	Совершенствовать умение заканчивать фразу, учить договаривать за взрослыми слова и словосочетания в стихах.	Продолжать развивать единство и адекватность речи, мимики, пантомимики, жестов	
Психические процессы	Продолжать развивать мыслительные операции и классификации.	Продолжать учить выделять ведущую руку и ориентироваться в схеме собственного тела.	Совершенствовать слуховое внимание при восприятии тихой и громкой речи.	Продолжать формировать произвольное зрительное восприятие и зрительно-пространственные представления: различать объемные и плоскостные формы предметов, ранее усвоенные величины	

Июнь 2-неделя: «Сад-Огород»	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Общие речевые навыки	Развитие правильного речевого дыхания и длительного речевого выдоха.	Развитие навыка мягкого голосоуслышания.	Развивать силу, динамику и модуляцию голоса на	Формировать правильное речевое диафрагмальное дыхание.	Работа над темпом и ритмом.
Развитие лексики, грамматики	Обучать составлению рассказов по теме «Что растёт в саду-огороде?»	Составление предложений с опорой на картинку (по образцу).	Развитие грамматики д/и «2 и 5» д/и «Один-Много»	Совершенствовать умение «оречевлять» игровую ситуацию	Продолжать учить понимать обобщающее понятие «Сад-Огород»
Развитие навыков звукового анализа и синтеза	Закрепить умение изменять силу голоса, учить детей говорить тише,	Развивать навыки тихой и громкой речи.	Определение места звука в слове.	Формировать умения подбирать слова с заданным звуком.	Формировать умение запоминать и воспроизводить цепочки слогов.

	громче.				
Развитие связной речи	Учить образовывать существительные уменьшительно-ласкательными суффиксами (-ик, -чик, -к, -очк, -ечк-онок)	Расширение предметного словаря по теме: «Сад-Огород»	Продолжать учить составлять короткий описательный рассказ по алгоритму.	Продолжать развивать умение поддерживать беседу, задавать вопросы, отвечать на них.	Развивать умения правильно строить простые распространенные предложения
Развитие звук слоговой структуры слова	Формировать умения употреблять в речи глаголы мужского и женского рода в един. и множ. числе.	Формировать глагольный словарь за счет активного усвоения глаголов по изучаемой лексической теме.	Закрепить умение правильно передавать ритмический рисунок односложных слов.	Фонематический анализ. Определение места звука в слове.	Совершенствовать анализ и синтез слияний гласных звуков.
Мелкая моторика/речь с движением/Общая моторика	Развивать конструктивный практический (рамки-вкладыши) Д/И Найди нужные «Фрукты – Овощи»	Пальчиковая Гимнастика. координация речи с движением.	Продолжать развивать мелкую моторику с помощью кинезиологических упражнений.	Продолжать формировать умения застегивать и расстегивать пуговицы.	Обводка, штриховка силуэтов овощей-фруктов.
Развитие психических процессов	Формировать зрительно – пространственные - представления.				

Июнь 3-я неделя «Лес» «Деревья». «Кусты»	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Общие речевые навыки	Развитие правильного речевого дыхания и	Развитие навыка мягкого голосоуправления	Развивать силу, динамику и модуляцию голоса на	Формировать правильное речевое диафрагмальное	Работа над темпом и ритмом.

	длительного речевого выдоха.	я.		дыхание.	
Развитие лексики, грамматики	Обучать составлению рассказов- по теме «Лес» «Деревья» «Кусты»	Составление предложений с опорой на картинки (по образцу).	Развитие грамматики д/и «2 и 5» д/и «Один-Много»	Совершенствовать умение «оречевлять» игровую ситуацию	Продолжать учить понимать обобщающее понятие «Лес»
Развитие навыков звукового анализа и синтеза	Закрепить умение изменять силу голоса, учить детей. говорить тише, громче.	Развивать навыки тихой и громкой речи.	Определение места звука в слове.	Формировать умения подбирать слова с заданным звуком.	Формировать умение запоминать и воспроизводить цепочки слогов.
Развитие связной речи	Учить образовывать существительные уменьшительные ласкательным и суффиксами (-ик, -чик, -к, -очк, -ечк-онок)	Расширение предметного словаря по теме.	Продолжать учить составлять короткий описательный рассказ по алгоритму.	Продолжать развивать умение поддерживать беседу, задавать вопросы, отвечать на них.	Развивать умения правильно строить простые распространенные предложения.
Развитие звукослововой структуры слова	Формировать умения употреблять в речи глаголы мужского и женского рода в един. и множ. числе.	Формировать глагольный словарь за счет активного усвоения глаголов по изучаемой лексической теме.	Закрепить умение правильно передавать ритмический рисунок односложных слов.	Фонематический анализ. Определение места звука в слове.	Совершенствовать анализ и синтез слияний гласных звуков.
Мелкая моторика/ речь с движением/ Общая моторика	Развивать конструктивный практический (Д/И Найди нужные «Фрукты-Овощи»)	Пальчиковая Гимнастика. координация речи с движением.	Продолжать развивать мелкую моторику с помощью кинезиологических упражнений.	Продолжать формировать умения застегивать и расстегивать пуговицы.	Обводка, штриховка силуэтов овощей-фруктов.
Развитие психических процессов	Формировать зрительно – пространственные - представления.				



Июнь 4-я неделя «Насекомые»	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Общие речевые навыки	Развитие правильного речевого дыхания и длительного речевого выдоха.	Развитие навыка мягкого голосоуправления.	Развивать силу, динамику и модуляцию голоса на	Формировать правильное речевое диафрагмальное дыхание.	Работа над темпом и ритмом.
Развитие лексики, грамматики	Уточнить знания детей по теме «Насекомые»	Составление предложений с опорой на картинки (по образцу).	Развитие грамматики д/и «2 и 5» д/и «Один-Много»	Совершенствовать умение «речевлять» игровую ситуацию	Продолжать учить понимать обобщающее понятие «Насекомые»
Развитие навыков звукового анализа и синтеза	Закрепить умение изменять силу голоса, учить детей говорить тише, громче.	Развивать навыки тихой и громкой речи.	Определение места звука в слове.	Формировать умения подбирать слова с заданным звуком.	Формировать умение запоминать и воспроизводить цепочки слогов.
Развитие связной речи	Учить образовывать существительные уменьшительными ласкательными и суффиксами (-ик, -чик, -к, -очк, -ечк-онок)	Расширение предметного словаря по теме: «Насекомые»	Продолжать учить составлять короткий описательный рассказ по алгоритму.	Продолжать развивать умение поддерживать беседу, задавать вопросы, отвечать на них.	Развивать умения правильно строить простые распространенные предложения.
Развитие звуко-слоговой структуры слова	Формировать умения употреблять в речи глаголы мужского и женского рода в един. и множ. числе.	Формировать глагольный словарь за счет активного усвоения глаголов по изучаемой лексической теме.	Закрепить умение правильно передавать ритмический рисунок односложных слов.	Фонематический анализ. Определение места звука в слове.	Совершенствовать анализ и синтез слияний гласных звуков.

Мелкая моторика/ речь с движением/ Общая моторика	Развивать конструктивный практический (рамки-вкладыши) Д/И «Парочки»	Пальчиковая Гимнастика. координация речи с движением.	Продолжать развивать мелкую моторику с помощью кинезиологических упражнений.	Продолжать формировать умения застегивать и расстегивать пуговицы.	Обводка, штриховка силуэтов овощей-фруктов.
Развитие психических процессов	Формировать зрительно – пространственные - представления.				

Июль 1-я неделя. «Цветы» «Травы»	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Развитие общих речевых навыков.	Воспитание правильного речевого дыхания.  Формировать правильное речевое диафрагмальное дыхание и длительность речевого выдоха.	Работа над чёткостью дикции.  Определение места звука в слове.	Развитие фонематических представлений  Развитие правильного речевого дыхания и длительного речевого выдоха.	Работа над интонацией.  Фонематический анализ. Определение места звука в слове.	Речь с движением.  Работа над темпом и ритмом речи.
Мелкая моторика. Речь с движением	Координация речи с движением.	Продолжать развивать мелкую моторику с помощью кинезиологических упражнений	Шнурование застёжки. (работа с пуговицами)	Развивать конструктивный практический в играх с разрезными картинками.	Пальчиковая гимнастика. Координация речи с движением.
Развитие языкового анализа и синтеза	Закрепить умения выделять согласные звуки из ряда звуков	Фонематический анализ. Определение места звука в слове.	Научить производить анализ и синтез обратных слогов (оп от)	Продолжать развивать понимание простых предлогов	Формировать умение запоминать и воспроизводить цепочки слогов.

Слоговая структура. Развитие лексики и грамматики	Продолжать учить образовывать и использовать в речи существительные с уменьш.	Употребление в речи Расширение словаря. Образов-е мн. ч. сущ.-х.(Один-много) Образов-е род. п. сущ. по теме.	Расширение предметного словаря по теме: «Цветы-Травы»	Учить составлять короткий описательный рассказ(по теме: «Цветы».	Совершенствовать анализ и синтез слияний гласных звуков.
Развитие связной речи.	Продолжать учить составлять короткий описательный рассказ.	Продолжать учить составлять короткий описательный рассказ по алгоритму	Составление рассказа с опорой на картину.	Продолжать учить составлять короткий описательный рассказ.	Продолжать развивать умение поддерживать беседу, задавать вопросы, отвечать на них.
Психические процессы	Развивать память и внимание играх.	Совершенствовать процессы запоминания	Совершенствовать слуховое внимание при восприятии тихой и громкой речи.	Развивать мыслительные операции обобщения.	Формировать зрительное и слуховое восприятие.
Июль 2-неделя «Моя Семья»	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Развитие общих речевых навыков.	Совершенствовать интонационную выразительность речи.	развивать навыки тихой и громкой речи.	игры с разрезными картинками. (3-5)частей.	Работа над интонацией.	Развитие ритмичности речи.
Мелкая моторика. Речь с движением	Координация речи с движением	Развивать мелкую моторику с помощью кинезиологических упражнений	Речь с движением « Семья »	Речь с движением «Как у нас семья большая»	Штриховка «Люди» Координация речи с движением
Развитие языкового анализа и синтеза.	Продолжать развивать навык мягкого голосоуправления.	Фонематический анализ. Определение места звука в слове.	Развивать умение поддерживать беседу, задавать вопросы и отвечать на них.	Определение места звука в слове.	Формировать умения обводить изображения по точкам.

Слоговая структура Развитие лексики и грамматики	Учить понимать обобщающее значение слов и формировать обобщающие понятия	Составление рассказа с опорой на картину.  Расширение словаря по теме.	Закрепить умения подбирать слова с заданным звуком.	Д/И «Один-Много» «2 и 5»	Продолжать развивать понимание конкретных и обобщающих существительных, глаголов, прилагательных наречий.
Развитие связной речи.	Совершенствовать умение заканчивать фразу, учить договаривать за взрослым слова	Отгадывание и толкование загадок.	Учить понимать обобщающее значение слов и формировать обобщающие понятия	Совершенствовать слуховое внимание при восприятии тихой и громкой речи.	Составление рассказа по картинкам насекомые
Психические процессы	Развитие речеслуховой памяти.	Совершенствовать процессы запоминания	Определение места звука в слове.	Продолжать развивать мыслительные операции классификации.	Формировать зрительно – пространственные - представления.
Июль 3-я неделя «Животные Севера»	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Развитие общих речевых навыков	Развитие правильного речевого дыхания и длительного речевого выдоха.	Развитие навыка мягкого голосоуправления.	Развивать силу, динамику и модуляцию голоса на	Формировать правильное речевое диафрагмальное дыхание.	Работа над темпом и ритмом.
Развитие языкового анализа-синтеза	Развитие фонематических представлений.	Закрепить умение изменять силу голоса, учить	Развивать навыки тихой и громкой речи.	Определение места звука в слове.	Формировать умения подбирать слова с

		детей. говорить тише, громче.			заданным звуком.
Слоговая структура Развитие лексики и грамматики	Развивать мелкую моторику с помощью су- Джок терапии	Продолжать развивать понимание простых предлогов	Формировать навык построения простых распространенн ых предложений из трех-четырёх слов.	Расширение предметного словаря по теме.	Расширение предметного словаря по теме.
Развитие связной речи.	Беседа по теме: «Животные жарких стран»	Учить понимать обобщающее значение слов и формировать обобщающие	Составление рассказа по серии картинок	Продолжать развивать понимание простых предлогов. Формироват ь навык построения простых предложени й	Беседа по картине Северные Животные.
Мелкая моторика Речь с движением	Развивать мелкую моторику с помощью су- Джок терапии.	Развивать конструктивн ый праксис в играх с разрезными картинками.	Координация речи с движением	Разучивание комплекса пальчиковой гимнастики	Пальчиковая гимнастика.
Психические процессы	Продолжать азвивать ыслительные перации лассификации	Совершенство вать процессы запоминания	Продолжать развивать мыслительные операции классификации.	Учить определять пространств енные отношения (впереди, сзади	Формировать зрительно пространстве нные представлени я.

Июль 4-я неделя «Животные жарких стран»	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Общие речевые навыки	Развитие правильного речевого дыхания и длительного речевого выдоха.	Развитие навыка мягкого голосоуеден.	Развивать силу, динамику и модуляцию голоса на	Формировать правильное речевое диафрагмальное дыхание.	Работа над темпом и ритмом.
Развитие лексики, грамматики	Обучать составлению рассказов- по теме	Составление предложений с опорой на картинки (по образцу).	Развитие грамматики д/и «2 и 5» д/и «Один-Много»	Совершенствовать умение «оречевлять» игровую ситуацию	Продолжать учить понимать обобщающее понятие «Животные»
Развитие навыков звукового анализа и синтеза	Закрепить умение изменять силу голоса, учить детей. говорить тише, громче.	Развивать навыки тихой и громкой речи.	Определение места звука в слове.	Формировать умения подбирать слова с заданным звуком.	Формировать умение запоминать и воспроизводить цепочки слогов.
Развитие связной речи	Учить образовывать существительные уменьшительно-ласкательными суффиксами (-ик, -чик, -к, -очк, -ечк-онок)	Расширение предметного словаря по теме: «Сад-Огород »	Продолжать учить составлять короткий описательный рассказ по алгоритму.	Продолжать развивать умение поддерживать беседу, задавать вопросы, отвечать на них.	Развивать умения правильно строить простые распространенные предложения.
Развитие звук. слоговой структуры слова	Формировать умения употреблять в речи глаголы мужского и женского рода в един. и множ.числе.	Формировать глагольный словарь за счет активного усвоения глаголов по изучаемой лексической теме.	Закрепить умение правильно передавать ритмический рисунок односложных слов.	Фонематический анализ. Определение места звука в слове.	Совершенствовать анализ и синтез слияний гласных звуков.
Мелкая моторика/ речь с движением/ Общая моторика	Развивать конструктивные навыки (рамки-вкладыши) Д/И Найди нужные «Животные жарких стран»	координация речи с движением. «Этот пальчик в лес пошёл»	Продолжать развивать мелкую моторику с помощью кинезиологических упражнений.	Продолжать формировать умения застегивать и расстегивать пуговицы.	Обводка, штриховка силуэтов животных.

Развитие психических процессов	Формировать зрительно - пространственные представления.
--------------------------------	---

Август 1-неделя: «Грибы-Ягоды»	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Общие речевые навыки	Развитие правильного речевого дыхания и длительного речевого выдоха.	Развитие навыка мягкого голосоуслышания.	Развивать силу, динамику и модуляцию голоса на	Формировать правильное речевое диафрагмальное дыхание.	Работа над темпом и ритмом.
Развитие лексики, грамматики	Обучать составлению рассказов- по теме «Грибы-ягоды»»	Составление предложений с опорой на картинку (по образцу).	Развитие грамматики д/и «2 и 5» д/и «Один-Много»	Совершенствовать умение «оречевлять» игровую ситуацию	Продолжать учить понимать обобщающее понятие «Ягоды-грибы»
Развитие навыков звукового анализа и синтеза	Закрепить умение изменять силу голоса, учить детей. говорить тише, громче.	Развивать навыки тихой и громкой речи.	Определение места звука в слове.	Формировать умения подбирать слова с заданным звуком.	Формировать умение запоминать и воспроизводить цепочки слогов.
Развитие связной речи	Учить образовывать существительные уменьшительно-ласкательными суффиксами (-ик, -чик, -к, -очк, -ечк-онок)	Расширение предметного словаря по теме: «Сад-Огород»	Продолжать учить составлять короткий описательный рассказ по алгоритму.	Продолжать развивать умение поддерживать беседу, задавать вопросы, отвечать на них.	Развивать умения правильно строить простые распространенные предложения.
Развитие звук. слоговой структуры слова	Формировать умения употреблять в речи глаголы мужского и женского рода в един. и множ. числе.	Формировать глагольный словарь за счет активного усвоения глаголов по изучаемой лексической теме.	Закрепить умение правильно передавать ритмический рисунок односложных слов.	Фонематический анализ. Определение места звука в слове.	Совершенствовать анализ и синтез слияний гласных звуков.
Мелкая моторика/ речь с движением/ Общая	Развивать понятие – обобщения/И Найди нужные «Грибы-Ягоды»	координация речи с движением. «Этот пальчик в лес	Продолжать развивать мелкую моторику с помощью кинезиологически	Работа со шнуровкой. «Собери овощи и фрукты»	Обводка, штриховка силуэтов Овощей-фруктов.

моторика		пошёл»	х упражнений.		
Развитие психических процессов	Формировать зрительно пространственные представления.	Совершенство вать процессы запоминания	Учить определять пространственные отношения (впереди, сзади	Продолжать развивать выслительные перации классификации	Продолжать развивать выслительные операции классификации

Август 2-я неделя: «Мир морей и океанов»	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Общие речевые навыки	Развитие правильного речевого дыхания и длительного речевого выдоха.	Развитие навыка мягкого голосоведения.	Развивать силу, динамику и модуляцию голоса на	Формировать правильное речевое диафрагмальное дыхание.	Работа над темпом и ритмом.
Развитие лексики, грамматики	Обучать составлению рассказов- по теме «Рыбы океанов»»	Составление предложений с опорой на картинки (по образцу).	Продолжать учить образовывать и использовать в речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.	Развитие грамматики. Д./и « Один-много»	Беседа на Тему: «Морские обитатели.»
Развитие навыков звукового анализа и синтеза	Закрепить умение изменять силу голоса, учить детей. говорить тише, громче.	Развивать навыки тихой и громкой речи.	Определение места звука в слове.	Формировать умения подбирать слова с заданным звуком.	Формировать умение запоминать и воспроизводить цепочки слогов.
Развитие связной речи	Учить образовывать существительные уменьшительно-ласкательными суффиксами (-ик, -чик, -к, -очк, -ечк-онок)	Расширение предметного словаря по теме: «Сад-Огород »	Продолжать учить составлять короткий описательный рассказ по алгоритму.	Продолжать развивать умение поддерживать беседу, задавать вопросы, отвечать на них.	Развивать умения правильно строить простые распространенные предложения.
Развитие звук. слоговой структуры слова	Формировать умения употреблять в речи глаголы мужского и женского рода в един. и	Формировать глагольный словарь за счет активного усвоения глаголов по	Закрепить умение правильно передавать ритмический рисунок односложных слов.	Фонематический анализ. Определение места звука в слове.	Совершенство вать анализ и синтез слияний гласных звуков.



	множ.числе.	изучаемой лексической теме.			
Мелкая моторика/ речь с движением/ Общая моторика	Совершенствовать процессы запоминания	координация речи с движением. «Этот пальчик в лес пошёл»	Продолжать развивать мелкую моторику с помощью кинезиологических упражнений.	Продолжать формировать умения застегивать и расстегивать пуговицы.	Продолжать формировать умения застегивать и расстегивать пуговицы.
Развитие психических процессов	Развитие логического мышления Д/и «парочки-рыбки»	Учить различать цвета: розовый, голубой, коричневый, оранжевый.	Совершенствование процессов запоминания и воспроизведения с помощью приемов мнемотехники	Продолжать учить определять расположение предметов по отношению к себе	Формировать основы словесно-логического мышления

Август 3-я неделя «Аквариумные рыбки.»	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Общие речевые навыки	Развитие правильного речевого дыхания и длительного речевого выдоха.	Развитие навыка мягкого голосоустройства.	Развивать силу, динамику и модуляцию голоса на	Формировать правильное речевое диафрагмальное дыхание.	Работа над темпом и ритмом.
Развитие лексики, грамматики	Обучать составлению рассказов- по теме	Составление предложений с опорой на картинки (по образцу).	Дифференциация морских и аквариумных рыб.	Совершенствовать умение «оречевлять» игровую ситуацию	Продолжать учить понимать обобщающее понятие - Рыбы
Развитие навыков звукового анализа и синтеза	Закрепить умение изменять силу голоса, учить детей. говорить тише, громче.	Развивать навыки тихой и громкой речи.	Определение места звука в слове.	Формировать умения подбирать слова с заданным звуком.	Формировать умение запоминать и воспроизводить цепочки слогов.
Развитие связной речи	Учить образовывать существительные уменьшительно-ласкательными суффиксами (-икр, -чик, -к, -очк, -ечк-онок)	Расширение предметного словаря по теме: «Аквариумные рыбы»	Продолжать учить составлять короткий описательный рассказ по алгоритму.	Продолжать развивать умение поддерживать беседу, задавать вопросы, отвечать на них.	Развивать умения правильно строить простые распространенные предложения.
Развитие звук слоговой структуры слова	Формировать умения употреблять в речи глаголы	Формировать глагольный словарь за счет	Закрепить умение правильно передавать ритмический	Фонематический анализ. Определение места звука в	Совершенствовать анализ и синтез слияний

	мужского и женского рода в един. и множ. числе.	активного усвоения глаголов по изучаемой лексической теме.	рисунок односложных слов.	слове.	гласных звуков.
Мелкая моторика/ речь с движением/ Общая моторика	Развивать конструктивный навык (рамки-вкладыши) шнуровка.	координация речи с движением. «Этот пальчик в лес пошёл»	Продолжать развивать мелкую моторику с помощью кинезиологических упражнений.	Продолжать формировать умения застегивать и расстегивать пуговицы.	Обводка, штриховка силуэтов овощей-фруктов.
Развитие психических процессов	Развитие речеслуховой памяти.	Формировать зрительно пространственные представления.	Совершенствовать процессы запоминания		

Август 4-я неделя «Город» «Правила дорожного движения»	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Общие речевые навыки	Развитие правильного речевого дыхания и длительного речевого выдоха.	Развитие навыка мягкого голосоуправления.	Развивать силу, динамику и модуляцию голоса на	Формировать правильное речевое диафрагмальное дыхание.	Работа над темпом и ритмом.
Развитие лексики, грамматики	Обучать составлению рассказов- по теме	Составление предложений с опорой на картинки (по образцу).	Дифференциация морских и аквариумных рыб.	Совершенствовать умение «оречевлять» игровую ситуацию	Активизировать, словарь по теме «Город» «Правила дорожного Движения»
Развитие навыков звукового анализа и синтеза	Закрепить умение изменять силу голоса, учить детей. говорить тише, громче.	Развивать навыки тихой и громкой речи.	Определение места звука в слове.	Формировать умения подбирать слова с заданным звуком.	Формировать умение запоминать и воспроизводить цепочки слогов.
Развитие связной речи	Учить образовывать существительные уменьшительно-ласкательными суффиксами (-	Расширение предметного словаря по теме. Дорожные знаки	Продолжать учить составлять короткий описательный рассказ по алгоритму.	Продолжать развивать умение поддерживать беседу, задавать вопросы, отвечать на них.	Развивать умения правильно строить простые распространенные

	икр, -чик, -к, -очк, -ечк-онок)				нные предложения.
Развитие звук слоговой структуры слова	Формировать умения употреблять в речи глаголы мужского и женского рода в един. и множ.числе.	Формировать глагольный словарь за счет активного усвоения глаголов по изучаемой лексической теме.	Закрепить умение правильно передавать ритмический рисунок односложных слов.	Фонематический анализ. Определение места звука в слове.	Совершенствовать анализ и синтез слияний гласных звуков.
Мелкая моторика/ речь с движением/ Общая моторика	Развивать конструктивный навык (рамки-вкладыши) шнуровка.	координация речи с движением.	Продолжать развивать мелкую моторику с помощью кинезиологических упражнений.	Продолжать формировать умения застегивать и расстегивать пуговицы.	Обводка, штриховка силуэтов машин.
Развитие психических процессов	Формировать зрительно-моторное взаимодействие, зрительно – слуховое взаимодействие.	Продолжать формировать произвольное слуховое восприятие: различать голоса детей, интонацию.	Продолжать учить ориентироваться на плоскости	Учить различать цвета: розовый, голубой, коричневый, оранжевый.	Совершенствование процессов запоминания  Словесно-логического мышления.

## IV. Организационный раздел.

### 4.1. Направления коррекционной образовательной деятельности.

Структура программы и основные направления коррекционно- развивающей работы в логопедической группе для детей с тяжелыми нарушениями (с общим недоразвитием речи). В соответствии с профилем группы образовательная область является одним из основных элементов формирования личности.

Такие образовательные области, как «Познавательное развитие» «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно эстетическое развитие», «Физическое развитие» тесно связаны с образовательной областью «Речевое развитие» и позволяют решать задачи умственного, творческого, эстетического, физического и нравственного развития, следовательно, решают задачу всестороннего гармоничного развития личности каждого ребенка.

Отражая специфику работы в логопедической группе и учитывая основную ее направленность, а также имея в виду принцип интеграции образовательных областей включает задачи речевого развития не только в образовательную область «Речевое

развитие», но и в другие области. Основные направления коррекционно-развивающей работы.

#### I. Образовательная область «Речевое развитие»

- Развитие словаря.
- Формирование и совершенствование грамматического строя речи.
- Развитие фонетико-Фонематических процессов:
  - фонематической системы языка и навыков языкового анализа (развитие просодической стороны речи, коррекция произносительной стороны речи;
  - работа над слоговой структурой и звуконаполняемостью слов; совершенствование фонематического восприятия, развитие навыков звукового и слогового анализ и синтеза).
- Развитие связной речи.
- Формирование коммуникативных навыков.
  
- Обучение элементам грамоты.

#### II. Образовательная область «Познавательное развитие»

- Сенсорное развитие.
- Развитие психических функций.
- Формирование целостной картины мира.
- Познавательно-исследовательская деятельность.
- Развитие математических представлений.

#### III. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

- Восприятие художественной литературы.
  
- Конструктивно-модельная деятельность.
  
- Изобразительная деятельность (рисование, аппликация, лепка)
- Музыкальное развитие (восприятие музыки, музыкально-ритмические движения, пение, игра на детских музыкальных инструментах).

#### IV. Образовательная область «Социально-

-коммуникативное развитие» Формирование общепринятых норм поведения.

- Формирование гендерных и гражданских чувств.
  
- Развитие игровой и театрализованной деятельности (подвижные игры, дидактические игры, сюжетно-ролевые игры, театрализованные игры). Совместная трудовая деятельность.

- Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.  
Образовательная область «Физическое развитие»
- Физическая культура (основные движения, общеразвивающие упражнения, спортивные упражнения, подвижные игры).
- Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни.

Распорядок дня рабочего времени логопеда

СПб ГБУЗ «Детский санаторий «Пионер» (психоневрологический) Гусевой И.А  
на 2021 -2022 учебный год.

Дни недели	Время	Форма организации занятий
Понедельник	9.30. - 9.45. Проветривание 10 мин. 9.55. - 10.10. Проветривание 10 мин. 10.20. - 10.35. Проветривание 10 мин. 10.45.-11.00. Проветривание 10.мин. 11.10 – 13.06 Проветривание через каждые 10 мин.	I - Подгруппа II -Подгруппа III - Подгруппа IV – Подгруппа Индивидуальная работа

Вторник	9.30. - 9.45. Проветривание 10 мин. 9.55. - 10.10. Проветривание 10 мин. 10.20. - 10.35. Проветривание 10 мин. 10.45-11.00. Проветривание 10.мин. 11.10 – 13.06. Проветривание - через каждые 10.мин	I - Подгруппа  II -Подгруппа  III - Подгруппа  IV – Подгруппа  Индивидуальная работа
Среда	9.30. - 9.45. Проветривание 10 мин. 9.55. - 10.10. Проветривание 10 мин. 10.20. - 10.35. Проветривание 10 мин. 10.45-11.00. Проветривание 10.мин. 11.10 - 13.06. Проветривание через каждые 10.мин.	I - Подгруппа  II -Подгруппа  III - Подгруппа  IV – Подгруппа  Индивидуальная работа
Четверг	9.30. - 9.45. Проветривание 10 мин. 9.55. - 10.10. Проветривание 10 мин. 10.20. - 10.35. Проветривание 10 мин. 10.45. - 11.00. Проветривание 10.мин. 11.10 – 13.06. Проветривание через каждые 10.мин.	I - Подгруппа  II -Подгруппа  III - Подгруппа  IV – Подгруппа  Индивидуальная работа
Пятница	9.30. - 9.45. Проветривание 10 мин. 9.55. - 10.10. Проветривание 10 мин. 10.20. - 10.35. Проветривание 10 мин. 10.45. - 11.00. Проветривание 10.мин. 11.10 – 13.06. Проветривание через каждые 10.мин.	I - Подгруппа  II -Подгруппа  III - Подгруппа  IV – Подгруппа  Индивидуальная работа

Рабочее время логопеда предполагает:  
- Сопровождение детей из кабинета в группу и на прогулку  
- Проведение

ние помещения

- Смену дидактического материала

- Иные организационные моменты, связанные с режимом детей.

### 4.3. Организация предметно-пространственной среды логопедического кабинета:

В соответствии с ФГОС ДО предметно-пространственная среда кабинета представляет собой хорошо оборудованное пространство. Логопедический кабинет оснащен:

Подпиской для специалиста ко всем интерактивным играм ИПП «Мерсибо»

набором интерактивных игр портала «Мерсибо»;

мимику лица) к постановке программно-дидактическим комплексом «Логомер» портала «Мерсибо» (имеется лицензия на использование комплекса «Логомер»);

интерактивной программой «Конструктор картин» портала «Мерсибо» для изготовления собственных дидактических пособий. Мой кабинет просторный, светлый. Имеет шкаф для пособий, письменный стол, рабочий детский стол, стулья, настенное зеркало. Кабинет достаточно полно оснащён наглядно-дидактическими и игровыми пособиями по различным видам деятельности.

- Пособия и материалы для упражнений для упражнений на развитие:
- Мышления
- Разных видов внимания
- Воображения и фантазии
- Звукопроизношения
- Физиологического(диафрагмального) дыхания
- Зрительного восприятия
- Слухового восприятия
- Тонкой(мелкой) моторики рук. (шнуровки, штриховки, мозаики, обводки, трафареты, пирамидки, пальчиковый театр).
- На формирование грамматического строя
- Лексики и связной речи
- 2.Систематизированный материал подобран с учётом прохождения лексических тем.
- Предметные картинки
- Картинки с действием
- Сюжетные картинки
- Серии картинок
- Картинки для составления описательных рассказов
- Картотеки

- Словесных игр и упражнений
- Пальчиковых игр
- Загадок
- Скороговорок
- Картотека артикуляционной и пальчиковой гимнастики
- Текстов на автоматизацию поставленного звука
- Диагностические материалы

В целях организационной планомерной и целенаправленной деятельности мною ведётся следующая документация:

- Календарно-тематическое планирование
- План индивидуальной работы
- Записи в истории болезни
- Протокол медико-педагогической комиссии
- Журнал учёта посещаемости
- Рабочая тетрадь
- Тетрадь взаимосвязи логопеда с воспитателем.

На индивидуальных занятиях, работая с каждым ребенком, логопед специальными упражнениями перед зеркалом готовит его органы артикуляции (губы, язык, мимику лица) к постановке звуков.

На групповых занятиях логопед учит детей звуковому анализу и синтезу, развивает лексико-грамматический строй речи, связную речь (составление рассказов по картинкам, пересказывайте рассказов).

Организуя предметно-пространственную среду кабинета в соответствии с требованиями ФГОС ДО, руководствовалась принципами:

- доступности: материал для самостоятельных игр расположен на нижних открытых полках, методическая литература и документация логопеда – на верхних полках;
- системности: весь материал систематизирован по разделам; каждое пособие пронумеровано и внесено в картотеку; каждому разделу отведена отдельная полка; составлен паспорт кабинета с перечислением всего имеющегося оборудования;
- учета возрастных особенностей: размеры мебели, наглядно-дидактический материал и игры подобраны в соответствии с возрастом детей группы;
- здоровье сбережения: имеется основное и дополнительное освещение;



проведена пожарная сигнализация; столы и стулья для детей разной группы мебели; стены кабинета теплого, спокойного светлого цвета, поскольку окно выходит на северную сторону; мебель также имеет светлый пастельный цвет., зеркало и окно по мере необходимости закрываются шторами.

- вариативности: наглядно-методический материал и многие пособия многовариантны.

### По оснащению и применению кабинет разделен на центры:

- индивидуальной работы;
- учебный;
- сенсомоторный;
- хранения наглядно-дидактических пособий и документации;
- рабочее место логопеда.

## 4.4. Список методической литературы.

1. Н.В. Нищева «Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи» (с 3 до 7 лет) СПб. ООО. Изд-во «Детство Пресс» 2013г.
2. Т.В. Филичева, Г.В Чиркина «Программа ДОУ компенсирующего вида для детей с нарушениями речи»
3. Программа «Детство» Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе (СПб «Детство- пресс», 2006г)
4. Т.Ю. Бардышева «Логопедические занятия в детском саду. Средняя группа».
5. О.С. Ушакова «Развитие речи детей дошкольного возраста в детском саду» (М. 2002 г)
6. И.К. Белова, И.Н. Волкова и др.» Программное - методическое оснащение коррекционно - развивающего воспитания и обучения дошкольников с ЗПР» (М. «Ника - Пресс», 1998г) Программа «Детство» Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе.
7. Т. Ю. Бардышева, Е.Н.Моносова «Логопедические занятия в детском саду. Средняя группа»

8. Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с «ОНР»
9. Л.Н. Смирнова «Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 4-5 лет»
10. О.Е.Громова, Г.Н.Соломатина «Конспекты занятий по развитию речи детей 4-5 лет»
11. Л.Н. Арефьева «Лексические темы по развитию речи детей 4-8 лет» (М.2005)
12. Р., И Лалаева. Н.В Серебрякова «Формирование лексики и грамматического строя у дошкольников с ОНР»
- 13.Н.В Курдвановская, Л.С Ванюкова» Формирование слоговой структуры слова»  
Обучение грамоте:
14. И.А.Морозова, М.А.Пушкарева «Занятия по развитию речи в специальном детском саду. Выпуск 1»
15. Е.В.Колесникова «Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет»
16. Н.Ю.Костылева «Покажи и расскажи». Игровые упражнения на основе фонетической ритмики.
- 17.Е.А. Пожиленко «Волшебный мир звуков и слов» (М.1999г)
- 18.Л.Н. Ефименкова «Коррекция звуков речи» (М. 1987г)
- Мелкая моторика рук:
- 19.Г.В. Безубцева, Т.Н. Андриевская «Развиваем руку ребёнка, готовим её к рисованию и письму» (М. «Гном и Д»,2004г)
- 20.Р.Цвынтарный «Играем пальчиками и развиваем речь» (Лань, СПб, 1997г)
- 21.Е. Плуताева, Г.Лосев «Развитие мелкой моторики» (М. 2005г (журнал «Дошкольное воспитание» №3)
22. Л.В Пилипенко «Пальчиковая гимнастика «Путешествие в сказку» (ж-л «Логопед» № 1, 2006г)
23. Г.Г. Галкина, Г.И.Дубинина «Пальцы помогают говорить» (М.2006г).
24. Логопедическая зарядка в коррекционно-воспитательной работе с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи.
- Диагностика:
- 25 О.Б. Иншакова «Обследование устной речи детей» (М. «Владос», 1998г)
- 26 Л.Ф.Сербина, Н.Н.Волоскова «Дизартрия» - учебно-методическое пособие (Ставрополь 1996г)
27. Т.П. Бессонова, О.Е.Грибова «Дидактический материал по обследованию речи детей» («Аркти»,1997г)
- 28.С.Д.Забрамная «От диагностики к развитию» (М. Новая школа, 1998г)
29. С. И. Чаплинская «Схемы обследования детей с различной речевой патологией (Ставрополь, 2006г).

30. Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения: Сб. метод. Рекомендаций. – Сб. Детство – Пресс, 2001.
31. 33. Коррекция нарушений речи у дошкольников: Часть 1. Организационные вопросы программно-методического обеспечения / Под. ред. Л.С. Сосковец.
32. Нарушения речи у дошкольников: Часть 2. Обучение детей с общим недоразвитием речи в условиях ДООУ / Под. ред. Л.С. Сосковец. – М.АРКТИ, 2006.
33. Лопатина Л.В., Серебрякова Н.В. Преодоление речевых нарушений у дошкольников. СПб., 2003.
34. Методы обследования речи детей: Пособие по диагностике речевых нарушений / Под общ. Ред. Проф. Чиркиной. – 3-е изд., доп. – М.АРКТИ, 2003.
35. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста: Практическое пособие. – М.: Айрис-пресс, 2004.