

**Санкт-Петербургское государственное бюджетное учреждение
здравоохранения «Детский санаторий «Пионер» (психоневрологический)**

ПРИНЯТО

педагогическим советом

протокол № 1 от 13.08.2021 г.

УТВЕРЖДАЮ

Главный врач СПб



Рабочая программа
Курса РУССКОГО ЯЗЫКА
Образовательная область: филология
на 2021-2022 учебный год

1 класс

Составитель:
учитель начальных классов
первой квалификационной категории
Сурганова Татьяна Михайловна

Санкт-Петербург
2021 год

**Санкт-Петербургское государственное бюджетное учреждение
здравоохранения «Детский санаторий «Пионер» (психоневрологический)**

ПРИНЯТО

педагогическим советом

протокол № от 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ

Главный врач СПб

ГБУЗ ДПНС «Пионер»
_____ Косых В. И.

Приказ № от
2021 г.

Рабочая программа
Курса РУССКОГО ЯЗЫКА
Образовательная область: филология
на 2021-2022 учебный год

1 класс

Составитель:
учитель начальных классов
первой квалификационной категории
Сурганова Татьяна Михайловна

Санкт-Петербург
2021 год

Оглавление

1. Аннотация к рабочей программе.....	3
2. Нормативно-правовые документы.....	3
3. Пояснительная записка.....	5
4. Общая характеристика учебного предмета.....	5
5. Место учебного предмета в учебном плане.....	6
6. Ценностные ориентиры содержания учебного предмета.....	6
7. Содержание учебного предмета.....	7
8. Планируемые результаты освоения предмета.....	8
9. Содержание учебного предмета.....	14
10. Учебно-методический комплекс, обеспечивающий реализацию рабочей программы.....	15
11. Примерная тематика контрольно-измерительных материалов.....	16
12. Календарно-тематическое планирование.....	18

Аннотация к рабочей программе «Русский язык» 1 класс. УМК «Школа России»

Программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, Программы Министерства образования РФ: Начальное общее образование, авторской программы автора В. П. Канакиной «Русский язык».

Курс русского языка начинается с обучения грамоте. Обучение грамоте направлено на формирование навыка чтения и основ элементарного графического навыка, развитие речевых умений, обогащение и активизацию словаря, совершенствование фонематического слуха, осуществление грамматико-орфографической пропедевтики. Задачи обучения грамоте решаются на уроках обучения чтению и на уроках обучения письму. Обучение письму идёт параллельно с обучением чтению с учётом принципа координации устной и письменной речи. Содержание обучения грамоте обеспечивает решение основных задач трёх его периодов: добукварного (подготовительного), букварного (основного) и послебукварного (заключительного). После обучения грамоте начинается раздельное изучение русского языка и литературного чтения. Систематический курс русского языка представлен в программе следующими содержательными линиями:

- система языка (основы лингвистических знаний): лексика, фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);
- орфография и пунктуация;
- развитие речи.

Нормативно-правовые документы

Базой для рабочей программы по курсу «Изобразительное искусство» для 1 класса СПб ГБУЗ «Детский санаторий «Пионер» (психоневрологический) являются следующие нормативно-правовые документы:

- Конвенция о правах ребенка;
- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.12 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации по вопросам воспитания обучающихся» №304-ФЗ от 31 июля 2020 г;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.05.2021 №286 (далее - ФГОС НОО);

- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» от 22.03.2021 №115;
 - Приказ структурного образовательного подразделения СПб ГБУЗ ДПНС «Пионер» «Об утверждении перечня учебников на 2020-2025 учебный год» от 30.09.2020 №65А;
 - Перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки российской Федерации от 09.06.2016 № 699;
 - Санитарные правила СП 2.4.3648 -20 « Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи», утверждённых постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 (далее – СП 2.4.3648-20);
 - Санитарные правила и нормы СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 №2(далее – СанПин 1.12.3685-21);
 - Стандарт безопасной деятельности СПб ГБУЗ ДПНС «Пионер», в том числе санитарно-гигиенической безопасности в условиях сохранения рисков распространения новой коронавирусной инфекции COVID-19;
 - Основная образовательная программа начального общего образования структурного образовательного подразделения учреждения;
 - Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития структурного образовательного подразделения учреждения;
 - Учебный план начального общего образования на 2021 - 2022 учебный год структурного образовательного подразделения учреждения;
 - Годовой календарный учебный график начального общего образования на 2021 – 2022 учебный год структурного образовательного подразделения учреждения;
 - Расписание уроков 1 класса на октябрь - май 2021-2022 учебный год структурного образовательного подразделения учреждения;
 - Распорядок дня школьников на 2021-2022 учебный год структурного образовательного подразделения учреждения.
- Программа адресована обучающимся 1 класса с разноуровневой подготовкой, начинающим осваивать курс изобразительного искусства.

Пояснительная записка

Изучение русского языка в начальных классах – первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.

Целями изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;

- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Программа определяет ряд практических **задач**, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;

- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;

- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;

- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Общая характеристика предмета

Программа направлена на реализацию средствами предмета «Русский язык» основных задач образовательной области «Филология»:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;
- развитие коммуникативных умений;
- развитие нравственных и эстетических чувств;
- развитие способностей к творческой деятельности.

После обучения грамоте начинается раздельное изучение русского языка и литературного чтения.

Систематический курс русского языка представлен в программе следующими содержательными линиями:

- система языка (основы лингвистических знаний): лексика, фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);
 - орфография и пунктуация;
 - развитие речи.
- нужную информацию.

Место курса «Русский язык» в учебном плане

На изучение русского языка в 1 классе — 165(132) ч (5 ч в неделю, 33(28) учебные недели): из них 115(87) ч (23(18) учебные недели) отводится урокам обучения письму в период обучения грамоте и 50(45) ч (10 учебных недель) — урокам русского языка, так как обучение в санатории начинается 1 октября и заканчивается 25 мая.

Учебно-тематический план

№	Тема	Кол-во часов	
		Примерная программа	Рабочая программа
1	Наша речь	2	2
2	Текст, предложение, диалог	3	3
3	Слова, слова, слова ...	4	4
4	Слово и слог. Ударение.	6	6
5	Звуки и буквы.	34	34
6	Повторение	1	1
всего		50	50

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета.

Ведущее место предмета «Русский язык» в системе общего образования обусловлено тем, что русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения. Изучение русского языка способствует формированию у учащихся представлений о языке как основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания.

В процессе изучения русского языка у учащихся начальной школы формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, понимание того, что правильная устная и письменная речь являются показателем общей культуры человека. На

уроках русского языка ученики получают начальное представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств, для успешного решения коммуникативной задачи.

Русский язык является для учащихся основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. Успехи в изучении русского языка во многом определяют результаты обучения по другим школьным предметам

Содержание учебного предмета

Систематический курс

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Слоγοобразующая роль гласных звуков. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Словообразующая функция ударения. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. *Фонетический анализ слова.*

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных **ь** и **ъ**.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я**; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного).

Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания и пунктуации:

- сочетания **жи—ши, ча—ща, чу—щу** в положении под ударением;
- сочетания **чк—чн, чт, нч, щн** и др.;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;

Планируемые результаты изучения предмета 1 класс

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Обучающийся получит возможность для формирования следующих личностных УУД:

- внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе; положительного отношения к урокам русского языка;
- уважительного отношения к русскому языку как родному языку русского народа и языкам, на которых говорят другие народы;
- интереса к языковой и речевой деятельности;
- представления о многообразии окружающего мира, некоторых духовных традициях русского народа;
- представления об этических чувствах (доброжелательности, сочувствия, сопереживания, отзывчивости, любви ко всему живому на Земле и др.);
- первоначальных навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке и в проектной деятельности;
- мотивов к творческой проектной деятельности.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Обучающийся получит возможность для формирования **регулятивных УУД**:

- принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определённому этапу урока) с помощью учителя;
- понимать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, в справочном материале учебника — в памятках) при работе с учебным материалом;
- высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи;
- проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм);
- оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.

Обучающийся получит возможность для формирования **познавательных УУД**:

- целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу;
- ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, условных обозначениях, словарях учебника);
- осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях;
- понимать знаки, символы, модели, схемы, приведённые в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику);

работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема) под руководством учителя;
понимать текст, опираясь на содержащуюся в нём информацию, находить необходимые факты, сведения и другую информацию;
преобразовывать информацию, полученную из рисунка (таблицы, модели) в словесную форму под руководством учителя;
понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме (рисунку);
анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков, осуществлять синтез как составление целого из их частей (под руководством учителя);
осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданному признаку (под руководством учителя);
делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
подводить языковой факт под понятие разного уровня обобщения (предмет и слово, обозначающее предмет; слова, обозначающие явления природы, школьные принадлежности и др.);
проводить аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя).

Обучающийся получит возможность для формирования следующих **коммуникативных УУД:**

слушать собеседника и понимать речь других;
оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
принимать участие в диалоге;
задавать вопросы, отвечать на вопросы других;
принимать участие в работе парами и группами;
договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
признавать существование различных точек зрения; высказывать собственное мнение;
оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

представление о русском языке как государственном языке нашей страны, Российской Федерации;
представление о значимости языка и речи в жизни людей;
представление о некоторых понятиях и правилах из области фонетики, графики, орфоэпии, лексики и грамматики, орфографии и пунктуации (в объёме учебной программы);
практические умения работать с языковыми единицами;
представление о некоторых изменениях в системе русского языка и его развитии, пополнении словарного запаса русского языка;

представление о правилах речевого этикета;
адаптация к языковой и речевой деятельности.

Предметные результаты освоения основных содержательных линий программы

Развитие речи

Обучающийся научится:

первичному умению оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета;
слушать вопрос, понимать его, отвечать на поставленный вопрос;
пересказывать сюжет известной сказки по данному рисунку;
составлять текст из набора предложений;
выбирать заголовок текста из ряда данных и самостоятельно озаглавливать текст.

Обучающийся получит возможность научиться:

различать устную и письменную речь;
различать диалогическую речь;
отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений;
анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;
определять тему и главную мысль текста;
соотносить заголовок и содержание текста;
составлять текст по рисунку и опорным словам (после анализа содержания рисунка);
составлять текст по его началу и по его концу;
составлять небольшие монологические высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка.

Фонетика, орфоэпия, графика

Обучающийся научится: различать звуки речи;
понимать различие между звуками и буквами;
устанавливать последовательность звуков в слове и их число;
различать гласные и согласные звуки, определять их в слове и правильно произносить;
определять качественную характеристику гласного звука в слове: ударный или безударный;
различать гласный звук [и] и согласный звук [й];
различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, глухие и звонкие, определять их в слове и правильно произносить;
различать непарные твёрдые согласные [ж], [ш], [ц], непарные мягкие согласные [ч'], [щ'], находить их в слове, правильно произносить;

устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа стол, конь, ёлка;
различать слово и слог; определять количество слогов в слове, делить слова на слоги;
обозначать ударение в слове;
правильно называть буквы в алфавитном порядке;
различать звуки речи и буквы, которыми обозначаются звуки на письме;
различать буквы, обозначающие гласные звуки, как показатели твёрдости-мягкости согласных звуков;
определять функцию буквы «мягкий знак» (ь) как показателя мягкости предшествующего согласного звука.

Обучающийся получит возможность научиться:

наблюдать над образованием звуков речи;
определять функцию букв е, ё, ю, я в слове;
обозначать на письме звук [й'];
располагать заданные слова в алфавитном порядке;
устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа коньки, утюг, яма, ель;
находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании (вода, стриж, день, жить и др.);
произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён «Орфоэпическим словарём» в учебнике).

Лексика

Обучающийся научится:

различать слово и предложение, слово и слог, слово и набор буквосочетаний (книга — агник);
различать предмет (признак, действие) и слово, называющее этот предмет;
определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения;
классифицировать и объединять некоторые слова по значению (люди, животные, растения, инструменты и др.);
определять группу «вежливых» слов (слова-прощания, слова-приветствия, слова-извинения, слова-благодарения);
определять значение слова или уточнять с помощью «Толкового словаря» учебника.

Обучающийся получит возможность научиться:

осознавать слово как единство звучания и значения;
определять значение слова или уточнять с помощью «Толкового словаря» учебника;
на практическом уровне различать многозначные слова (простые случаи), слова, близкие и противоположные по значению;

подбирать слова, близкие и противоположные по значению при решении учебных задач;

на практическом уровне различать слова-названия предметов, названия признаков предметов, названия действий предметов.

Морфология

Обучающийся **получит возможность научиться:**

различать слова, обозначающие предметы (признаки предметов, действия предметов);

соотносить слова-названия предметов и вопрос, на который отвечают эти слова; соотносить слова-названия действий предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;

соотносить слова-названия признаков предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;

различать названия предметов, отвечающие на вопросы к т о? ч т о?

Синтаксис

Обучающийся **научится:**

различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения;

выделять предложения из речи;

соблюдать в устной речи интонацию конца предложения;

определять границы предложения в деформированном тексте (из 2—3 предложений), выбирать знак для конца каждого предложения;

соотносить схемы предложений и предложения, соответствующие этим схемам; составлять предложения из слов (в том числе из слов, данных не в начальной форме);

составлять предложения по схеме, рисунку, на заданную тему (например, на тему «Весна»);

писать предложения под диктовку, а также составлять их схемы.

Обучающийся **получит возможность научиться:**

определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонацию конца предложения;

устанавливать связь слов в предложении;

сравнивать предложения по цели высказывания и по интонации (без терминов) с опорой на содержание (цель высказывания), на интонацию, (мелодику, логическое ударение), порядок слов, знаки конца предложения.

Орфография и пунктуация

Обучающийся **научится:**

применять изученные правила правописания: отдельное написание слов в предложении; написание гласных и, а, у после шипящих согласных ж, ш, ч, щ (в положении под ударением); отсутствие мягкого знака после шипящих в буквосочетаниях чк, чн, чт; перенос слов; прописная буква в начале предложения,

в именах собственных; непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов дан в учебнике); знаки препинания конца предложения (.?!); безошибочно списывать текст с доски и учебника; писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами.

Обучающийся получит возможность научиться:

определять случаи расхождения звукового и буквенного состава слов;
писать двусложные слова с безударным гласным звуком в двусложных словах (простейшие случаи, слова типа вода, трава, зима, стрела);
писать слова с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова (простейшие случаи, слова типа глаз, дуб);
применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку и при списывании;
пользоваться «Орфографическим словарём» в учебнике как средством самоконтроля.

Содержание учебного предмета

1 КЛАСС (50 ч)
Наша речь (2 ч)
Язык и речь. Виды речи. Русский язык – родной язык русского народа.
Текст, предложение, диалог (3 ч)
Текст (общее представление). Смысловая связь предложений в тексте. Заголовок текста. Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль. Выделение предложения из речи. Установление связи слов в предложении. Диалог. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки).
Слова, слова, слова... (4 ч)
Слово. Роль слов в речи. Слова-названия предметов и явлений, слова-названия признаков предметов, слова-названия действий предметов. Тематические группы слов. Вежливые слова. Слова однозначные и многозначные (общее представление). Слова, близкие и противоположные по значению. Словари учебника: толковый, близких и противоположных по значению слов.
Слово и слог. Ударение. (6 ч)
Слово и слог. Перенос слов. Ударение (общее представление).
Звуки и буквы (34 ч)
Звуки и буквы. Русский алфавит, или Азбука. Гласные звуки. Ударные и безударные гласные звуки. Согласные звуки. Твёрдые и мягкие согласные звуки. Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука. Согласные звонкие и глухие. Шипящие согласные звуки. Заглавная буква в словах.

Повторение (1 ч)

Учебно-методический комплекс (УМК), обеспечивающий реализацию рабочей программы

Учебник:

Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник. 1класс.М. «Просвещение» 2019

Тетрадь:

Канакина В.П. Русский язык: Рабочая тетрадь: 1 кл. М. «Просвещение» 2019

Материально-техническое обеспечение:

1. О.И. Дмитриева «Поурочные разработки по русскому языку» 1 класс М.» Вако» 2015
2. Контрольно-измерительный материал. Русский язык «Вако», 2014 г.
3. Таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в программе по русскому языку.
4. Канакина В.П. и др. Русский язык 1 класс. Электронное приложение.

Примерная тематика контрольно-измерительных материалов

Но мер уро ка	Вид работы	По теме	
3 четверть			
2	Рубрика «Проверь себя» № 1	Наша речь	
5	Рубрика «Проверь себя» № 2	Диалог	
7	Развитие речи №1	Слова, слова, слова...	
9	Рубрика «Проверь себя» № 3 Рубрика «Страничка для любознательных» №1	Слова, слова, слова...	
4 четверть			
12	Рубрика «Проверь себя» № 5 Развитие речи № 2	Перенос слов	
15	Рубрика «Проверь себя» № 6 Развитие речи № 3	Ударение	
16	Развитие речи № 4	Звуки и буквы	
17	Рубрика «Проверь себя» № 7 Рубрика «Страничка для любознательных» №2 Развитие речи № 5	Звуки и буквы	
18	Рубрика «Страничка для любознательных» №3	Русский алфавит, или Азбука	
19	Рубрика «Проверь себя» № 8	Русский алфавит, или Азбука	
22	Рубрика «Проверь себя» № 9 Развитие речи № 6	Гласные звуки	
27	Рубрика «Проверь себя» № 10 Развитие речи № 7	Ударные и безударные гласные звуки	
28	Проверочный словарный диктант №1	Согласные звуки	
29	Рубрика «Проверь себя» № 11	Согласные звуки	
30	Рубрика «Проверь себя» № 12	Буквы Ё и И	
33	Рубрика «Проверь себя» № 13	Твердые и мягкие согласные звуки	
36	Рубрика «Проверь себя» № 14 Развитие речи № 8	Мягкий знак	
38	Рубрика «Страничка для любознательных» №4	Глухие и звонкие согласные звуки	
39	Рубрика «Страничка для	Глухие и звонкие согласные звуки	

	любопытных» №5	
41	Проверочный диктант №1	Глухие и звонкие согласные звуки
42	Рубрика «Проверь себя» № 15 Рубрика «Страничка для любопытных» №6	Шипящие согласные звуки
43	Развитие речи № 9	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ
46	Рубрика «Проверь себя» № 16 Развитие речи № 10	Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ
47	Рубрика «Страничка для любопытных» №8	Заглавная буква в словах
49	Рубрика «Проверь себя» № 17 Развитие речи № 11	Заглавная буква в словах
50	Рубрика «Проверь себя» № 18	Повторение изученного материала

Таблица по четвертям контрольно-измерительных материалов		
	3 четверть	4 четверть
Рубрика «Проверь себя»	3	15
Развитие речи	1	10
Рубрика «Страничка для любопытных»	1	6
Проверочный словарный диктант	-	1
Проверочный диктант	-	1

**КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ по
РУССКОМУ ЯЗЫКУ 1 класс (50 ч.) 5 ч. в неделю**

3 четверть – 10 часов									
Наша речь (2 ч)									
№ п/ п	Дата	Тема урока	Количество часов Тип урока	Решаемые проблемы (цели)	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Вид контроля
					понятия	Предметные результаты	Универсальные учебные действия (ууд)	Личностные результаты	
1.	09.03	Знакомство с учебником «Русский язык». Наша речь. Её значение в жизни людей.	1 комбинированный	Цель: формирование представлений об изучаемом предмете; Знакомство с условными обозначениями в учебнике; развивать интерес к окружающему миру.	Речь, слушание, говорение, чтение, письмо, речь про себя.	Узнают об основных задачах курса; определять уровень своих знаний по предмету. Получат возможность научиться: работать с учебником, рабочей тетрадью.	Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; оценивать результат своих действий. Познавательные: <i>общеучебные-</i> осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о новом изученном предмете; <i>Логические -</i>	Развитие мотивов учебной деятельности и навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных	Фронтальная беседа.

							осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, из фильмов). Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью к учителю.	ных ситуациях.		
2.	09.03	Язык и речь. Устная и письменная речь (общее представление). Русский язык – родной язык русского народа. Рубрика «Проверь себя», с. 8	1	комбинированной	Цель: дать первоначальное представление об устной и письменной речи и о языке как средстве речевого общения.	Устная и письменная речь. Словарь : <i>русский язык.</i>	Научатся: различать на практике устную и письменную речь; формировать чувство уважения к русскому языку как национальному достоянию русского народа, государственному языку	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с учебной задачей и условиями ее реализации: умение работать с учебной книгой. Оценивать результаты выполненного задания: «Проверь себя». Познавательные: поиск информации в учебной книге (текстовую,	Мотивация учебной деятельности. Проявлять уважение к языкам других народов.	Текущий.

						нашей страны, а также чувство уважения к языку других народов.	графическую, изобразительную) в учебнике, анализировать ее содержание.		
						<i>Учащийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться строить высказывания о значении языка и речи в жизни человека.</i>	Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью к учителю.		

Текст, предложение, диалог (3 ч)

Текст, предложение (2ч)

3.	10.03	Текст и предложение (общее представление).	1	комбини рованны й	Цель: дать общее представление о тексте как единице речи; различать	Текст, заголово к текста.	Научатся: наблюдать над связью предложений	Регулятивные: оценивать результаты выполненного	Проявля ть познават ельный	Теку щий.
----	-------	--	---	-------------------------	--	------------------------------	---	--	-------------------------------------	--------------

		Смысловая связь предложений в тексте.		текст и предложения.		в тексте, соотносить содержание текста и рисунком к нему, учить выбирать из ряда заголовков наиболее подходящий к данному тексту, составлять текст из деформированных предложений; проговаривать вслух последовательность действий при списывании; развивать монологическую речь на основе воспроизведен	задания: «Проверь себя» и электронному приложению к учебнику. Познавательные: поиск информации в учебной книге (текстовую, изобразительную) в учебнике, анализировать ее содержание. Коммуникативные: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи. Оценивать результаты своей деятельности. Обращаться за помощью к учителю.	интерес к новому учебному содержанию; принимать роль ученика на уровне положительного отношения к школе.	
--	--	---------------------------------------	--	----------------------	--	--	---	--	--

						ия содержания знакомых сказок.				
4.	11.03	Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль (общее представление).	1	комбинированной	Цель: дать общее представление о предложении как группе слов; учить различать предложение и слово	Предложение, законченная мысль. Словарь: <i>ворона, воробей.</i>	Научатся: учить различать предложение и слово; выделять предложение из текста, произносить их правильной интонацией, опираясь на знаки конца предложения и содержание предложений, писать слова в предложении отдельно; употреблять заглавную букву в начале предложения и точку в	Регулятивные: оценивать результаты выполненного задания: «Проверь себя» и электронному приложению к учебнику. Познавательные: поиск информации в учебной книге (текстовую, изобразительную) в учебнике, анализировать ее содержание. Коммуникативные: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной	Проявлять познавательный интерес к новому учебному содержанию; принимать роль ученика на уровне положительного отношения к школе.	Текущий.

						конце предложения; понимать схемы предложения, моделировать состав предложения, сравнивать схемы предложений и предложения, подходящие к ним, подбирать схему к предложению.	задачи. Формулировать вопросы.		
--	--	--	--	--	--	--	-----------------------------------	--	--

Диалог (1ч)

5.	14.03	Диалог (общее представление). Оформлений предложений в диалоговой речи. Рубрика «Проверь себя», с. 16	1	комбинированной	Цель: дать общее представление о диалоге и его оформлении, учить различать диалог и монолог.	Диалог, знак «тире» (-), знаки конца предложения (!?).	Научатся: Выразительно чтение текста по ролям. Наблюдение за постановкой знаков	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с учебной задачей и условиями ее реализации. Познавательные:	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения	Текущий.
----	-------	--	---	-----------------	---	--	--	---	---	----------

						<p>препинания в предложении и диалоге. <i>Учащийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться озаглавливать текст, составлять текст из деформированных предложений, составлять небольшие тексты по рисунку, составлять предложения по заданной схеме.</i></p>	<p>поиск информации в учебной книге (текстовую, изобразительную) в учебнике, анализировать ее содержание.</p> <p>Коммуникативные: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи: распределять роли при чтении диалога.</p>	<p>ия к школе, мотивация учебной деятельности.</p>	
--	--	--	--	--	--	--	---	--	--

Слова, слова, слова... (4ч)

6.	15.03	Слово как единица языка	1	Комбинирован	Цель: дать представление о	Слово, значение	Научатся: определяют	Регулятивные: оценивать	Самооценка на	Текущий.
----	-------	-------------------------	---	--------------	-----------------------------------	-----------------	-----------------------------	--------------------------------	---------------	----------

		и речи. Слово как единство звучания и значения. Роль слов в речи. Составление текста по рисунку и опорным словам.		ный	слове как единице языка и речи, о слове как единстве звучания и значения.	слова.	количество слов в предложении; вычленять слова из предложения; различать предмет (действие, признак) и слово, называющее предмет (признак предмета, действие предмета); классифицировать и объединять слова по значению в тематические группы.	результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. Познавательные: поиск информации в словарях учебника (толковом, противоположном по значению), анализировать ее содержание. Коммуникативные: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи.	основе критериев успешности учебной деятельности.	
7. Р. р. № 1	16.03	Слова-названия предметов, признаков и действий предметов и	1	комбинированный	Цель: приобретать опыт в различии слов, обозначающих предметы и	Слова-названия предметов, признаков	Научатся: классифицировать слова, называющие предметы,	Регулятивные: оценивать результаты выполненного задания «Проверь	Самооценка на основе критериев	Текущий. Р.р. №1

		явлений. Вопросы, на которые отвечают эти слова.			явления, признак предметов и действия предметов по лексическому значению и вопросам.	в предмета, действия предмета в.	признаки предметов, действия предметов по лексическому значению и вопросу (кто? что? Какой? Какая? Какое? Какие? Что делают? и др.); Р.р. <i>соотносить текст и рисунок, составлять речевое высказывание на основе текста и рисунка.</i>	себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. Познавательные: научаться работать с иллюстрацией, соотносить текст и рисунок, составлять ответ на вопрос: «Подходит ли рисунок к тексту?» Коммуникативные: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи.	успешности учебной деятельности.	
8.	17.03	Тематические группы слов. Слова – названия предметов,	1	комбинированной	Цель: классифицировать и объединять слова по значению, (люди, животные,	Вежливые слова.	Научатся: классифицировать и объединять слова по	Регулятивные: оценивать результаты выполненного задания «Проверь	Мотивация учебной деятельности.	Текущий.

		отвечающие на вопросы кто? что? Вежливые слова.			растения и др.) в тематические группы; формировать умение ставить вопросы кто? к словам, называющих животных, людей и что? К словам – названиям предметов; различать вежливые слова и использовать их в речи.		значению в тематические группы (люди, животные и т. д); различать слова и ставить к ним вопросы.	себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. Познавательные: Использовать речи «вежливые слова». Составлять диалог с употреблением в нем вежливых слов. Коммуникативные: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи.		
9-10.	18.03	Однозначные и многозначные слова (общее представление). Слова близкие и противоположные по значению. Словари русского языка.	1	комбинированной	Цель: дать первое представление о однозначных и многозначных словах.	Однозначные и многозначные слова, близкие и противоположные по значению	Научатся: наблюдать над употреблением однозначных и многозначных слов, а также слов близких и противоположных по	Регулятивные: оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. Познавательные: поиск информации о	Проявлять чувство личной ответственности за своё поведение на основе содержания	Текущий.

		<p>Рубрика «Страничка для любознательных», с. 29;</p> <p><u>Рубрика «Проверь себя», с. 30</u></p>			ю.	Словарь : пенал, карандаш.	значению в речи.	<p>слове в словарях учебника (в «Толковом словаре», «Словаре слов, противоположном по значению», «Словаре слов, близких по значению»), анализировать ее содержание. Работать с рубрикой «Страничка для любознательных»</p> <p>Коммуникативные: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи.</p>	<p>текстов учебника;</p> <p>проявлять познавательный интерес к происхождению слов.</p>	
--	--	---	--	--	----	----------------------------	------------------	---	--	--

Слово и слог. Ударение (6 ч)

Слово и слог (2ч)

11.	21.03	Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов	1	комбинированной	<p>Цель: различать слово и слог. Определять количество в слове слогов.</p>	Слог.	<p>Научатся: находить новые способы определения</p>	<p>Регулятивные: оценивать результаты выполненного задания «Проверь</p>	<p>Мотивация учебной деятельности.</p>	Текущий.
-----	-------	---	---	-----------------	---	-------	--	--	--	----------

		на слоги.				слогов в слове через проведение лингвистического опыта со словами. Анализировать слоги исходя из количества в них гласных и согласных звуков.	себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. Познавательные: подбирать примеры слов с заданным количеством слогов. работать с орфоэпическим словарём, находить в нём нужную информацию о произношении слова. Коммуникативные: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи.			
12.	22.03	Слово и слог. Выделение слогов в слове. Анализ слоговых моделей слов. Рубрика	1	комбинированной	Цель: совершенствовать умение выделять слог в слове разными способами; развивать речевой слух.	Словарь : <i>лисица</i>	Научатся: составлять слова из слогов. Анализировать слоговые модели слов, сопоставлять их по	Регулятивные: оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения	Текущий. П.р.

		«Проверь себя», с. 35				количеству слогов и находить слова по данным моделям. Классифицировать слова по количеству в них слогов.	Познавательные: работать с орфоэпическим словарём, находить в нём нужную информацию о произношении слова. Коммуникативные: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи.	ия к школе, мотивация учебной деятельности.	
--	--	------------------------------	--	--	--	--	---	---	--

Перенос слов (1ч)

13.	23.03	Перенос слов (общее представление). Правила переноса слов с одной строки на другую. Упражнения в переносе слов.	1	комбинированной	Цель: дать представление о правиле переноса части слова с одной строки на другую. Выбирать способ переноса слов в трехсложных словах, сравнивать слова по возможности переноса части	Перенос слов.	Научатся: выбирать способ переноса слов в трехсложных словах (василёк, василек), сравнивать слова по возможности переноса	Регулятивные: оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. Познавательные: работать с орфоэпическим	Мотивация учебной деятельности.	Текущий.
-----	-------	---	---	-----------------	---	---------------	--	--	---------------------------------	----------

					слова с одной строки на другую.		части слова с одной строки на другую; наблюдать над словом, как средством создания художественного образа.	словарём, находить в нём нужную информацию о произношении слова. Коммуникативные: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи.		
					4 четверть					
Ударение (2ч)										
14.	04.04	Ударение (общее представление). Способы выделения ударения. Графическое обозначение ударения. Ударные и безударные слоги. Работа с «Орфоэпическим словарем».	1	комбинированной	Цель: уточнить представления детей об ударении, ударном и безударном слогах, развивать умение находить в слове ударный слог.	Ударение, ударный слог, безударный слог, орфоэпический словарь.	Научатся: определять место ударения в слове, находить наиболее рациональные способы определения ударения в слове, сравнивать модели слогаударной	Регулятивные: понимать и сохранять учебную задачу урока; оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. Познавательные Познакомиться с	Мотивация учебной деятельности.	Текущий.

							структуры слова и подбирать к ним слова. Выразительно читать текст.	«Орфоэпическим словарем», находить информацию о произношении слова. Коммуникативные сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи.		
15 Р. Р.	05.04	Ударение. Словообразующая роль ударения. Рубрика «Проверь себя», с. 44	1	комбинированной	Цель: дать представление о словообразующей роли ударения.	Ударение.	Научатся: наблюдать изменения слова в зависимости от ударения (замок и замок). Словарь: <i>сорока</i> Р.р <i>коллективное составление содержания основной части сказки. Составлять</i>	Регулятивные: понимать и сохранять учебную задачу урока; оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. Познавательные: произносить слова в соответствии с нормами литературного произношения и	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки.	Текущий. Р.р №3

						<p><i>сказку по ее данному началу и заключительной части и рисункам к сказке.</i></p>	<p>оценивать с этой точки зрения произнесенное слово.</p> <p>Коммуникативные: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи.</p>		
--	--	--	--	--	--	---	--	--	--

Звуки и буквы (34 ч)

Звуки и буквы (2ч)

16 Р. Р.	06.04	Звуки и буквы. Смыслоразличительная роль звуков и букв в слове.	1	комбинированной	Цель: дать общее представление о звуках и буквах русского языка, о различии звуков и букв.	Звук, буква.	<p>Научатся: наблюдать над образованием звуков речи на основе проведения лингвистического опыта. Развивать речевой слух: слышать, произносить звуки, выделять звуки из</p>	<p>Регулятивные: понимать и сохранять учебную задачу урока; оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.</p> <p>Познавательные: наблюдать над</p>	Проявлять чувство личной ответственности за своё поведение на основе содержания текстов учебника;	Текущий. Р.р №4
-----------------	-------	---	---	-----------------	---	--------------	---	---	---	-----------------

						<p>слова. Составлять звуковые модели слов.</p> <p>Словарь: <i>собака</i></p> <p>Р.р <i>коллективное составление содержания основной части сказки. Составлять сказку по ее данному началу и заключительной части и рисункам к сказке.</i></p>	<p>образностью русских слов, звучание которых передает звуки природы.</p> <p>Коммуникативные: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи.</p>	<p>проявлять познавательный интерес к новому знанию.</p>	
17.	07.04	<p>Звуки и буквы. Условные обозначения звуков.</p> <p>Рубрика «Странички</p>	1	комбинированной	<p>Цель: дать первоначальное представление об условных обозначениях звуков речи.</p>	<p>Слова тематической группы «Животные».</p> <p>Научатся: понимать условные обозначения звуков. Сопоставлять звуковое</p>	<p>Регулятивные: понимать и сохранять учебную задачу урока; оценивать результаты выполненного</p>	<p>Проявлять чувство личной ответственности за своё</p>	Текущий.

		для любознательных», с. 48 Рубрика «Проверь себя», с. 50				буквенное обозначение слова. Различать звуки в услышанном слове и правильно обозначать звуки буквами. <i>Наблюдение над изобразительными возможностями языка. Наблюдать над образностью русских слов, которые передают звуки природы.</i>	задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. Познавательные: работать с рубрикой «Страничка для любознательных» Коммуникативные: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи.	поведение на основе содержания текстов учебника; проявлять познавательный интерес к новому знанию.		
18.	08.04	Русский алфавит, или Азбука.	1	комбинированной	Цель: познакомить детей с алфавитом (азбукой), его	Алфавит.	Научатся: правильно называть	Регулятивные: понимать и сохранять учебную	Мотивация учебной	Текущей.

		Рубрика «Странички для любознательных», с. 53, упр. 8; с. 56.			ролью в жизни людей.		буквы в алфавитном порядке. Словарь: <i>хорошо</i>	задачу урока; оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. Познавательные: работать с рубрикой «Страничка для любознательных»: познакомиться с этимологией слов <i>алфавит</i> и <i>азбука</i> ; работать с памяткой «Алфавит» в учебнике. Коммуникативные: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи.	деятельности	
19.	11.04	Алфавит. Алфавитный порядок слов.	1	комбинированной	Цель: совершенствовать умение правильно	Обогащать лексику	Научатся: классифицировать буквы по	Регулятивные: понимать и сохранять учебную	Самостоятельность и	Текущий. С.р.

		Использование алфавита при работе со словарем. Рубрика «Проверь себя», с. 57			называть буквы алфавита, определять место буквы в алфавите.	словами по теме «Насекомые»	сходству в их названии, по характеристике звука, который они обозначают. Располагать заданные слова в алфавитном порядке. Словарь: <i>ученик, учительница, учитель.</i>	задачу урока; оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. Познавательные: работать с рубрикой «Проверь себя». Применять знание алфавита при пользовании словарями. Коммуникативные: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи.	личная ответственность за свои поступки.	
--	--	--	--	--	---	-----------------------------	--	--	--	--

Гласные звуки (3ч)

20.	12.04	Гласные звуки. Буквы, обозначающие гласные звуки.	1	Комбинированный	Цель : развивать речевой слух: слышать и произносить	Гласный звук, буква обознача	Научатся: различать в слове гласные звуки по их	Регулятивные: понимать и сохранять учебную задачу урока;	Проявлять чувство личной	Текущий.
-----	-------	---	---	-----------------	---	------------------------------	--	---	--------------------------	----------

		Смыслоразличительная роль гласных звуков и букв, обозначающих гласные звуки.			правильно гласные звуки.	ющая гласный звук.	признакам. Различать гласные звуки и буквы, обозначающие гласные звуки. Выразительно читать текст.	оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. Познавательные: работать с форзацами учебника «Чудо - городок звуков» и «Чудо – городок букв», памяткой 3 в учебнике «Гласные звуки и буквы для их обозначения». Коммуникативные: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи.	ответственности за своё поведение на основе содержания текстов учебника; проявлять познавательный интерес к новому знанию.	
21.	13.04	Гласные звуки . Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове.	1	комбинированной	Цель: учить различать гласные звуки среди других звуков в слове.	Гласный звук, буква. Обозначающая	Научатся: определять значения букв е, ё, ю, я в слове;	Регулятивные: понимать и сохранять учебную задачу урока; оценивать	Проявлять чувство личной ответственности	Текущий.

					гласный звук.	проводить наблюдения над смысловозначительной функцией гласных в слове и слогаобразующей ролью гласных звуков; учить составлять рассуждение. Словарь: <i>деревня</i>	результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. Познавательные: работать с форзацами учебника «Чудо - городок звуков» и «Чудо – городок букв», памяткой 3 в учебнике «Гласные звуки и буквы для их обозначения». Коммуникативные: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи.	енности за своё поведение на основе содержания текстов учебника; проявлять познавательный интерес к новому знанию.		
22 Р. Р.	14.04	Слова с буквой э. Слова с буквой э, которые пришли в наш язык из других	1	комбинированный	Цель: познакомить детей со словами с буквой э; показать, что словарь русского языка включает слова,	Словарь иностранных слов.	Научатся: объяснять причины расхождения количества звуков букв в	Регулятивные: понимать и сохранять учебную задачу урока; оценивать результаты	Проявлять чувство личной ответственности	Текущий. Р.р. № 6

		ЯЗЫКОВ.		<p>заимствованные из других языков, развивать интерес к этому явлению.</p>	<p>слове. Различать звук[э] и обозначать его на письме буквой э (поэт, мэр) или е (метр). Соотносить количество звуков и букв в словах типа ёлка, юла; сравнивать звуковые и буквенные модели слов.</p> <p>Словарь: <i>деревня</i></p> <p>Р.р. Составление развернутого ответа на вопрос. Составлять, развернуты ответ на</p>	<p>выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.</p> <p>Познавательные: работать с форзацами учебника «Чудо - городок звуков» и «Чудо – городок букв», памяткой 3 в учебнике «Гласные звуки и буквы для их обозначения». Находить незнакомые слова и определять их значение по толковому словарю.</p> <p>Коммуникативные: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи.</p>	<p>за своё поведение на основе содержания текстов учебника; проявлять познавательный интерес к новому знанию.</p>	
--	--	---------	--	--	---	---	---	--

						вопрос по содержанию сказки Г.Х. Андерса «Дюймовочка»				
Ударные и безударные гласные (5ч)										
23.	15.04	Ударные и безударные гласные звуки.	1	комбинированной	Цель: уточнить представление учащихся об ударных и безударных гласных в слове.	Ударный гласный звук, безударный гласный звук.	Научатся: определять качественную характеристику у гласного звука: ударный или безударный. Находить в двухсложных словах букву безударного гласного звука, написание которой надо проверять.	Регулятивные: понимать и сохранять учебную задачу урока; оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. Познавательные: Познакомиться с памяткой №2 «Как определить в слове ударный и безударный гласные звуки», определять с опорой на заданный	Проявлять чувство личной ответственности за своё поведение на основе содержания текстов учебника; проявлять познавательный интерес к	Текущий.

								алгоритм безударный и ударный гласные звуки в слове.	новому знанию.	
								Коммуникативные: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи.		
24.	18.04	Обозначение гласных звуков буквами в ударных и безударных слогах. Особенности проверочного и проверяемого слов.	1	комбинированной	Цель: формировать умение находить в словах букву безударного гласного звука, требующую проверки на письме; познакомить с терминами: проверочное слово и проверяемое слово, учить различать эти слова.	Проверяемое слово, проверочное слово.	Научатся: одному из способов проверки написания буквы безударного гласного звука путем изменения формы слова; учить умению подбирать проверочное слово для обоснования написания проверяемой буквы в безударном	Регулятивные: понимать и сохранять учебную задачу урока; оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. Познавательные: работать с памяткой №2 «Как определить в слове ударный и безударный гласные звуки», определять с опорой на заданный	Проявлять чувство личной ответственности за своё поведение на основе содержания текстов учебника; проявлять познавательный интерес	Текущий.

						<p>слоге; учить сравнивать при проверке написания букву ударного гласного звука в проверочном слове и букву безударного гласного звука в проверяемом слове.</p>	<p>алгоритм безударный и ударный гласные звуки в слове.</p> <p>Коммуникативные: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи.</p>	к новому знанию.		
25.	19.04	<p>Правописание гласных в ударных и безударных слогах.</p>	1	комбини рованны й	<p>Цель: формировать умение правильно обозначать буквой безударный гласный звук в безударных слогах слов.</p>	<p>Проверяе мое слово, провероч ное слово.</p>	<p>Научатся: находить в двусложных словах букву безударного гласного звука, написание которой надо проверять. Подбирать проверочное слово</p>	<p>Регулятивные: понимать и сохранять учебную задачу урока; оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.</p>	<p>Проявля ть чувство личной ответственности за своё поведе ние на основе содержа ния текстов</p>	Теку щий.

						(проговаривая), обосновывать правильность написанного. Сравнить написание проверяемой буквы в проверяемом слове и этой же буквы в проверочном слове. Словарь: <i>петух.</i>	Познавательные: работать с памяткой №2 «Как определить в слове ударный и безударный гласные звуки», определять с опорой на заданный алгоритм безударный и ударный гласные звуки в слове. Коммуникативные: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи.	учебника; проявлять познавательный интерес к новому знанию.		
26.	20.04	Правописание гласных в ударных и безударных слогах.	1	комбинированной	Цель: развивать умение писать двусложные слова с безударным гласным звуком.	Орфографический словарь.	Научатся: писать двусложные слова с безударным гласным звуком, объяснять их написание. Наблюдать за единообразны	Регулятивные: понимать и сохранять учебную задачу урока; оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к	Проявлять чувство личной ответственности за своё поведение на основе содержа	Текущий.

						<p>м написанием буквы безударного гласного в одинаковой части (корне) однокоренных слов (без введения термина однокоренные слова).</p> <p>Словарь: <i>заяц.</i></p>	<p>учебнику.</p> <p>Познавательные: познакомиться и работать с орфографическим словарем учебника, находить в нем информацию о правописании слова.</p> <p>Коммуникативные: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи.</p>	<p>ния текстов учебника;</p> <p>проявлять познавательный интерес к новому знанию.</p>		
27 р. Р.	21.04	<p>Наблюдение над словами, в которых написание буквы, обозначающей безударный гласный звук, проверить нельзя.</p> <p>Проверочная работа №1</p>	1	комбини рованны й	<p>Цель: развивать умение обосновывать написание буквы, обозначающей безударный гласный звук в проверяемом слове.</p>	Согласн ый звук.	<p>Научатся: пользоваться «Орфографич еским словарем» при проверке написания словарных слов; составлять пословицы из их частей.</p>	<p>Регулятивные: понимать и сохранять учебную задачу урока; оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.</p>	<p>Проявля ть чувство личной ответственности за своё поведен ие на основе содержа ния текстов</p>	<p>Теку щий. Р. № 7 Пров ероч ная рабо та №1</p>

		Рубрика «Проверь себя», с. 73				Словарь: <i>корова, молоко.</i>	Познавательные: проверять умение написать словарные слова и выделять в них буквы, написание которых надо запомнить в орфографическом словаре учебника.	учебник а; проявля ть познават ельный интерес к новому знанию.		
Согласные звуки (2ч)										
28.	22.04	Согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки. Проверочный словарный диктант № 1	1	комбини рованны й	Цель: наблюдать над образованием согласных звуков, правильно произносить согласные звуки.	Согласн ый звук; буква, обознача ющая согласны й звук.	Научатся: различать в слове согласные звуки по их признакам, определять согласный звук в слове и вне слова, распознавать согласные	Регулятивные: понимать и сохранять учебную задачу урока; оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.	Проявля ть чувство личной ответств енности за своё поведен ие на основе содержа ния	Теку щий. Пров ероч ный слов арн ый дикт ант №1

						звук и буквы, обозначающие согласные звуки, наблюдать над смысловыми различиями роли согласных звуков и букв, обозначающих согласные звуки.	<p>Познавательные: проверять умение написать словарные слова и выделять в них буквы, написание которых надо запомнить в орфографическом словаре учебника.</p> <p>Коммуникативные: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи.</p>	текстов учебника; проявлять познавательный интерес к новому знанию.		
29.	25.04	<p>Удвоенные согласные. Перенос слов с удвоенными согласными.</p> <p>Рубрика «Проверь себя», с. 77</p>	1	комбинированной	<p>Цель: различать согласные звуки в слове, обозначать их буквами; познакомить со словами с удвоенными согласными.</p>	Согласный звук; буква, обозначающая согласный звук.	<p>Научатся: наблюдать над написанием и произношением слов с удвоенными согласными, устанавливать правила переноса таких слов с одной строки на другую</p>	<p>Регулятивные: понимать и сохранять учебную задачу урока; оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.</p>	Проявлять чувство личной ответственности за своё поведение на основе содержания текстов	Текущий.

						(ван-на, кас-са).	Познавательные: выделять в словах согласные звуки и правильно их произносить.	учебника; проявлять познавательный интерес к новому знанию.		
30.	26.04	Буквы Й и И. Звуки [й'] и [и]. Перенос слов с буквой Й. Рубрика «Проверь себя», с. 80	1	комбинированной	Цель: воспроизвести знания о звуках [й]и[и]; учить умению различать согласный звук [й] («и краткое»)и гласный звук и, обозначать эти звуки буквами.	Согласный звук; буква, обозначающая согласный звук.	Научатся: определять путем наблюдения способы переноса слов с буквой Й (май-ка); устанавливать (под руководством учителя) способ переноса с буквой Й (чай-ка). Словарь:	Регулятивные: понимать и сохранять учебную задачу урока; оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. Познавательные: работать в парах: составлять слова из слогов, в одном из которых есть звук	Проявлять чувство личной ответственности за своё поведение на основе содержания текстов учебника; проявлять познават	Текущий.

							<i>дежурный</i>	[й’].	ельный интерес к новому знанию.	
Твердые и мягкие согласные звуки (Зч)										
31.	27.04	Твердые и мягкие согласные звуки.	1	комбини рованны й	Цель: учить различать мягкие и твердые согласные звуки в слове и вне слова, правильно их произносить, распознавать модели условных обозначений твердых и мягких согласных звуков [м’] и [м].	Твердый согласный звук, мягкий согласный звук.	Научатся: преобразовывать звуковые модели слов ([м’этр]) в буквенные (<i>метр</i>), определять работу букв <i>и, е, ё, ю</i> , когда они стоят после буквы гласного звука в слове.	Регулятивные: понимать и сохранять учебную задачу урока; оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. Познавательные: определять качественную характеристику согласного звука в слове: твердый или мягкий. Объяснять,	Проявлять на основе содержания текстов учебника гражданскую гуманистическую позицию — сохранять мир в своей стране и во всём	Текущий.

							как обозначена мягкость согласного звука в словах.	мире.		
							Коммуникативные: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи.			
32 - 33	28.04 - 29.04	Парные и непарные по твердости-мягкости согласные звуки. Рубрика «Проверь себя», с. 86	2	комбинированный	Цель: дифференцировать твердые и мягкие согласные звуки, объяснять, как обозначена на письме их мягкость.	Парные согласные звуки по твердости-мягкости, непарные согласные звуки.	Научатся: работать с графической информацией, анализировать таблицу, получать новые сведения о согласных звуках, находить в таблице парные и непарные по твердости-мягкости согласные звуки; определять	Регулятивные: понимать и сохранять учебную задачу урока; оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. Познавательные: осмысливать содержание текста, понимать его главную мысль: каждый гражданин России несет	Проявлять на основе содержания текстов учебника гражданскую гуманистическую позицию — сохранять мир в своей стране и во всём	Текущий.

						«работу» букв и, е, ё, ю, я, ь после согласных в слове, писать слова с мягкими и твердыми согласными звуками.	ответственность за сохранение мира в своей стране. Коммуникативные: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи.	мире.	
Мягкий знак (Зч)									

34.	04.05	Буква «мягкий знак» (Ь) как показатель мягкости согласного звука.	1	комбини рованны й	Цель: определять роль буквы «мягкий звук» (Ь) в словах (уголь, угольки). Сопоставлять значение и написание слов типа <i>шесть-шест</i> .	Мягкий знак (ь) как показатель мягкости согласного звука.	Научатся: соотносить количество звуков и букв в словах типа <i>мел-мель</i> . Объяснять причины расхождения звуков и букв в этих словах. Учиться обозначать	Регулятивные: понимать и сохранять учебную задачу урока; оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.	Иметь нравственные представления о взаимопомощи, качествах и свойствах личности.	Текущий.
-----	-------	---	---	-------------------	---	---	--	--	--	----------

						<p>мягкость согласного звука мягким знаком (ь) в конце слова и в середине слова перед согласным (день, коньки). Совершенство вать умение читать текст и подбирать к нему заголовок; составлять развернутый ответ на вопрос: «Что нового узнали о букве «мягкий знак» (ь)?»</p>	<p>Познавательные: научаться находить слова с буквой «мягкий знак» (ь) среди других слов, подбирать свои примеры слов с мягким знаком (ь); вызвать интерес к названиям окружающих предметов действительности (<i>подснежник, разведчик</i>).</p> <p>Коммуникативные: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи.</p>	<p>Обсуждать на основе текста состояние внешнего облика ученика.</p>		
35.	05.05	Обозначение мягкости согласного звука на конце слова и в	1	комбинированный	Цель: определять роль мягкого знака (ь) в слове; находить слова с мягким знаком,	Мягкий знак (ь) как показатель	Научатся: составлять звуковые модели слов типа [п'ат'],	Регулятивные: понимать и сохранять учебную задачу урока; оценивать	Иметь нравственные представления о	Текущий.

		<p>середине слова буквой «мягкий знак» (ь).</p> <p>Перенос слов с буквой «мягкий знак» (ь).</p>			<p>проводить элементарный звуко-буквенный разбор, соотносить количество звуков и букв в таких словах, как <i>конь</i>, <i>день</i>; объяснять расхождения звуков и букв в этих словах.</p>	<p>мягкости согласно звуку.</p>	<p>[гус'] и сопоставлять их с буквенными обозначениями (<i>пять, гусь</i>); Учить обозначать мягкость согласного звука мягким знаком (ь) на конце слова и перед согласными; Наблюдать над переносом слов типа <i>коль-цо</i> и устанавливать правило переноса таких слов</p>	<p>результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.</p> <p>Познавательные: понимать содержание прочитанного текста, обсуждать его тему и главную мысль: каков должен быть внешний облик ученика.</p> <p>Коммуникативные: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи.</p>	<p>взаимопомощи, качествах и свойствах личности. Обсуждать на основе текста состояние внешнего облика ученика.</p>	
36. Р. р № 8	06.05	<p>Правописание слов с мягким знаком (ь).</p> <p>Р.р. Работа с текстом:</p>	1	комбинированной	<p>Цель: совершенствовать умение обозначать мягкость согласного гласными буквами</p>	<p>Мягкий знак (ь) как показатель мягкости</p>	<p>Научатся: находить в тексте слова с мягким знаком (ь), определять</p>	<p>Регулятивные: понимать и сохранять учебную задачу урока; оценивать результаты</p>	<p>Самостоятельность и личная ответственность</p>	<p>Текущий. Р.р. №8</p>

		<p>составление текста из деформированных предложений с опорой на рисунок.</p> <p>Рубрика «Проверь себя», с. 91</p>		и мягким знаком (Ь).	согласного звука.	его роль в слове. Восстанавливать текст с нарушенным порядком предложений: определять последовательность повествования с опорой на рисунок, составлять текст из предложений. Осознавать на основе текста нравственные нормы (вежливость, жадность, доброта и др.), понимать важность таких качеств человека, как взаимовыручка.	<p>выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.</p> <p>Познавательные: понимать смысловое содержание текста и слов в тексте. Учиться на основе текста осознавать нравственные нормы.</p> <p>Коммуникативные: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи.</p>	за свои поступки.	
--	--	---	--	----------------------	-------------------	---	---	-------------------	--

Глухие и звонкие согласные звуки (5ч)										
37.	11.05	Особенности глухих и звонких согласных звуков.	1	комбини рованны й	Цель: наблюдать над особенностями глухих и звонких согласных. Дифференцировать глухие и звонкие согласные по звучанию.	Звонкий согласный звук, глухой согласный звук.	Научатся: определять и правильно произносить звонкие и глухие согласные звуки в слове и вне слова. Различать глухие и звонкие согласные звуки, и буквы, которым обозначаются эти звуки.	Регулятивные: понимать и сохранять учебную задачу урока; оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. Познавательные: наблюдать над смысловозначительной ролью глухих и звонких согласных звуков. Коммуникативные: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи.	Проявлять бережное отношение к природе и всему живому на земле.	Текущий.

38.	12.05	Наблюдение над обозначением парных по глухости-звонкости согласных звуков буквами. Рубрика «Страничка для любознательных», с. 95, 96.	1	комбинированной	Цель: работать с рубрикой «Страничка для любознательных». Проводить лингвистический опыт с целью выделения в языке парных по глухости-звонкости согласных звуков.	Парные по глухости-звонкости и согласные звуки, непарные по глухости-звонкости и согласные звуки.	Научатся: запоминать парные по глухости-звонкости согласные звуки. Определять их в слове и правильно произносить. Различать парные и непарные по глухости-звонкости согласные звуки. Наблюдать произнесение парного согласного	Регулятивные: понимать и сохранять учебную задачу урока; оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. Познавательные: Работать с форзацами учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудо-городок букв», с памяткой 4 «Согласные звуки русского языка» в учебнике.	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	Текущий.

						звук на конце слова (<i>глаз, алмаз</i>).	Коммуникативные: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи.			
39 - 40	13.05	Наблюдение над обозначением парных по глухости-звонкости согласных звуков буквами на конце слова. Особенности проверочных и проверяемых слов для парных согласных (общее представление). Рубрика «Страничка	2	комбинированный	Цель: учить правильному произношению парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова, определять на слух парный по глухости-звонкости согласный звук на конце слова, соотносить произношение и написание парного согласного звука на конце слова.	Проверяемое слово, проверочное слово.	Научатся: находить в двусложных словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять. Обучаться одному из способов проверки написания буквы парного согласного звука на конце слова путем изменения	Регулятивные: понимать и сохранять учебную задачу урока; оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. Познавательные: понимать значение терминов, <i>проверочное</i> и <i>проверяемое</i> слова, осознавать их различие.	Мотивация учебной деятельности. Принятие образа «хорошего ученика».	Текущий.

		для любознательных», с. 97				формы слова. Сравнивать написание проверяемой буквы в проверяемом слове и этой же буквы в проверочном слове.	Коммуникативные: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи.			
41.	16.05	<p>Правописание парных согласных на конце слов.</p> <p>Работа с текстом: определение темы, главной мысли, выбор из текста части, соответствующей данным рисункам.</p> <p>Проверочный диктант.</p>	1	комбинированной	Цель: учить писать слова с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова, объяснять их правописание.	Вводить в активный словарный запас учащихся слова с парными по глухости-звонкости и согласными звуком	Научатся: определять тему в тексте и главную мысль, подбирать заголовок, соотносить заголовок и текст; выписывать из текста предложения, соответствующие	Регулятивные: понимать и сохранять учебную задачу урока; оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки.	Текущий.
							Познавательные: наблюдать за		Проверочный диктант № 1	

					на конце (по материалу упражнений учебника).	рисункам. Высказываться о бережном отношении к природе и всему живому на Земле (на основе содержания прочитанного текста).	единообразным написанием буквы парного по глухости-звонкости согласного звука в одинаковой части (корне) однокоренных слов (без введения термина однокоренные слова).		
Шипящие согласные звуки (1ч)									

42.	17.05	Шипящие согласные звуки. Рубрика «Страничка для любознательных», с. 105, 107.	1	комбинированной	Цель: различать шипящие согласные звуки в слове и вне слова; правильно произносить шипящие согласные звуки.	Шипящий согласный звук, непарный мягкий шипящий звук, непарный	Научатся: дифференцировать непарные мягкие и непарные твердые согласные звуки.	Регулятивные: понимать и сохранять учебную задачу урока; оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному	Проявлять чувство личной ответственности за своё поведение на основе	Текущий.
-----	-------	---	---	-----------------	--	--	---	---	--	----------

		Рубрика «Проверь себя», с. 107			твердый шипящи й звук.	Словарь: <i>работа (работать, рабочий).</i>	приложению к учебнику. Познавательные: работать с рубрикой «Страничка для любознательных»: <i>познакомиться с происхождением названия шипящие звуки, с этимологией слова <i>карандаш</i>.</i> Коммуникативные: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи.	содержа ния текстов учебник а; проявля ть познават ельный интерес к новому знанию.		
Буквосочетание ЧК, ЧН, ЧТ (2ч)										

43.	18.05	Слова с буквосочетаниями <i>чк, чн, чт.</i>	2	комбинированный	<p>Цель: находить в словах буквосочетание <i>чк, чн, чт.</i> Подбирать примеры слов с такими буквосочетаниями, правильно произносить слова типа <i>что, скучно, конечно</i> в соответствии с нормами литературного произношения и оценивать с точки зрения произнесенного слово.</p>	Буквосочетание.	<p>Научатся: познакомятся с правилом написания слов с буквосочетаниями <i>чк, чн, чт,</i> писать слова с данными буквосочетаниями. Сопоставлять обозначения мягкости согласного мягким знаком и отсутствие мягкого знака в написании буквосочетаниями <i>чк, чн, чт.</i></p> <p>Словарь: <i>девочка.</i></p> <p><i>Р.р.</i> <i>наблюдать над</i></p>	<p>Регулятивные: понимать и сохранять учебную задачу урока; оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.</p> <p>Познавательные: работать с «Орфоэпическим словарем». Наблюдать над ритмичностью слов в скороговорке; подбирать рифмующие слова к данным. Выразительно читать.</p> <p>Коммуникативные: сотрудничать с одноклассниками при</p>	Мотивация учебной деятельности.	Текущий. Р.р. №9
-----	-------	---	---	-----------------	---	-----------------	--	---	---------------------------------	----------------------------

						образностью слова (олицетворением) в тексте, когда неодушевленный предмет наделяется свойствами одушевленного.	выполнении учебной задачи.			
Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ (Зч)										
44 - 45	19.05	Буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу. Правило правописания жи-ши, ча-ща, чу-щу	2	комбинированный	Цель: находить в словах буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу. Распределять слова по группам.	Шипящие согласные буквы.	Научатся: соотносить произношение ударных гласных в сочетаниях жи-ши, ча-ща, чу-щу и их обозначение буквами. Применять правило при написании слов с данными буквосочетаниями	Регулятивные: понимать и сохранять учебную задачу урока; оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. Познавательные: работать с форзацами учебника «Чудо-	Мотивация учебной деятельности.	Текущий.

						ями. Словарь: <i>машина.</i>	городок букв». Подбирать примеры слов с такими сочетаниями. Коммуникативные: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи.		
46. Р. р. № 10	20.05	<p>Правописание слов с буквосочетаниями <i>жи-ши, ча-ща, чу-щу.</i></p> <p>Рубрика «Проверь себя», с. 121</p> <p>Правописание слов с</p>	1	комбини рованны й	Цель: находить в словах буквосочетания <i>ча-ща, чу-щу</i> , подбирать примеры слов с такими буквосочетаниями. Писать слова с буквосочетаниями <i>ча-ща, чу-щу.</i>	Непарны й мягкий шипящи й звук.	<p>Научатся: объяснять, почему в этих буквосочетаниях написание гласных <i>а</i> и <i>о</i> надо запомнить.</p> <p>Р.Р. <i>Воспроизводи ть по памяти</i></p>	Регулятивные: понимать и сохранять учебную задачу урока; оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.	Теку щий.

		<p>изученными буквосочетаниями.</p>				<p><i>содержания русской народной сказки «Лиса и Журавль».</i> <i>Передавать в устной форме содержание эпизода из сказки по рисунку.</i> <i>Осознавать (на основе содержания текста) чувства искренности, радушия, благожелательности к тем, кого приглашаешь в гости.</i> <i>Распространять предложения другими словами (второстепен</i></p>	<p>Познавательные: работать с форзацами учебника «Чудогородок букв».</p> <p>Коммуникативные: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи.</p>		
--	--	-------------------------------------	--	--	--	--	--	--	--

							ными членами предложения), составлять из частей предложения скороговорки.			
Заглавная буква в словах (3ч)										
47.	23.05	Заглавная буква в словах (общее представление) Рубрика «Страничка для любознательных», с. 123	1	комбинированной	Цель: уточнить и обобщить знания детей о написании слов с заглавной буквы в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, названиях городов, рек, деревень, улиц, именах персонажей сказки.	Заглавная буква.	Научатся: анализировать таблицу с целью нахождения в ней информации об именах собственных (словах, которые надо писать с заглавной буквы); писать имена собственные с заглавной буквы, объяснять их написание.	Регулятивные: понимать и сохранять учебную задачу урока; оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. Познавательные: уметь работать с рубрикой «Страничка для любознательных»: знакомиться с происхождением		Текущий.

							Словарь: <i>Москва.</i>	названий некоторых русских народов. Коммуникативные: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи.		
48 - 49. Р. р. № 11	24.05	Заглавная буква в словах. Рубрика «Проверь себя», с 128	2	комбини рованны й	Цель: развивать умение писать заглавную букву в кличках животных, прозвищах персонажей сказок.	Названия животны х, клички животны х.	Научатся: учить различать слова-названия животных и клички животных; сопоставлять правописание имен собственных и нарицательны х в словах типа <i>Орел</i> (город) и <i>орел</i> (птица).	Регулятивные: понимать и сохранять учебную задачу урока; оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. Познавательные: составление ответов на вопросы; составление рассказа по рисунку.		Теку щий.

								<p>Коммуникативные: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи.</p>		
Повторение(1 ч)										
50	25.05	Повторение изученного материала. Учебник: с. 130-132, упр. 1-6 Рубрика «Проверь себя», с 133	1							

8 марта, 1 мая и 9 мая – праздничные дни.

Прохождение программы будет осуществляться за счет уплотнения учебного материала.