

**Санкт-Петербургское государственное бюджетное
учреждение здравоохранения «Детский санаторий «Пионер»
(психоневрологический)**

Принято
Педагогическим советом
Протокол № 1 от 13.08 2021г.

Утверждаю
Главный врач
СПб ГБУЗ ДНПБС «Пионер»
В.И. Косых.
Приказ № 740 от 20.08 2021 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Курса математики

Образовательная область: математика

на 2021 - 2022 учебный год

2 класс

Составитель:

Учитель начальных классов

высшей квалификационной категории

Лисицкая Нина Ивановна

г. Санкт-Петербург

2021г.

**Санкт-Петербургское государственное бюджетное
учреждение здравоохранения «Детский санаторий «Пионер»
(психоневрологический)**

Принято
Педагогическим советом
Протокол № _____ от _____ 2021г.

Утверждаю
Главный врач
СПб ГБУЗ ДПНС «Пионер»
_____ В.И. Косых.
Приказ № _____ от _____ 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Курса математики

Образовательная область: математика

на 2021 - 2022 учебный год

2 класс

Составитель:

Учитель начальных классов
высшей квалификационной категории
Лисицкая Нина Ивановна

г. Санкт-Петербург

2021г.

Оглавление

1. Аннотация к рабочей программе «Математика» 2 класс УМК «Школа России».....	3
2. Пояснительная записка	5
3. Место учебного предмета в учебном плане.....	11
4. Содержание учебного предмета	12
5. Учебно - методический комплекс (УМК), обеспечивающий реализацию рабочей программы.....	17
6. Календарно-тематическое планирование.....	18

Аннотация к рабочей программе «Математика» 2 класс. УМК «Школа России»

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 года № 373, , УМК «Школа России», авторской примерной программы М. И. Моро, Ю. М. Колягина, М. А. Бантовой, Г. В. Бельтюковой, С. И. Волковой, С. В. Степановой «Математика».

Цель данной рабочей программы является создание условий для планирования, организации и управления образовательным процессом по математике.

Задачи программы: обеспечить достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы общего образования; дать представление о практической реализации компонентов государственного образовательного стандарта при изучении конкретного учебного предмета, курса; определить содержание, объем, порядок изучения учебного предмета, курса с учетом целей, задач и особенностей учебно-воспитательного процесса образовательного учреждения и контингента обучающихся.

Программа рассчитана на 136 ч, 4 ч в неделю, по факту – 133 ч, в санатории на 115 ч

Нормативно-правовые документы

Базой для рабочей программы по курсу математика для 2 класса СПб ГБУЗ «Детский санаторий «Пионер» (психоневрологический) являются следующие документы:

- Конвенция о правах ребенка;
- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.12 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации по вопросам воспитания обучающихся» №304-ФЗ от 31 июля 2020 г;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 №286 (далее - ФГОС НОО);
- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» от 22.03.2021 №115;

- Приказ структурного образовательного подразделения СПб ГБУЗ ДПНС «Пионер» «Об утверждении перечня учебников на 2020-2025 учебный год» от 30.09.2020 №65А;
- Перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки российской Федерации от 09.06.2016 № 699;
- Санитарные правила СП 2.4.3648 -20 « Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи», утверждённых постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 (далее – СП 2.4.3648-20);
- Санитарные правила и нормы СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 №2(далее – СанПин 1.12.3685-21);
- Стандарт безопасной деятельности СПб ГБУЗ ДПНС «Пионер», в том числе санитарно-гигиенической безопасности в условиях сохранения рисков распространения новой коронавирусной инфекции COVID-19;
- Основная образовательная программа начального общего образования структурного образовательного подразделения учреждения;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития структурного образовательного подразделения учреждения;
- Учебный план начального общего образования на 2021 - 2022 учебный год структурного образовательного подразделения учреждения;
- Годовой календарный учебный график начального общего образования на 2021 – 2022 учебный год структурного образовательного подразделения учреждения ;
- Расписание уроков 2 класса на октябрь - май 2021-2022 учебный год структурного образовательного подразделения учреждения.
- Распорядок дня школьников на 2021-2022 учебный год структурного образовательного подразделения учреждения;
- Распорядок дня школьников на 2021-2022 учебный год структурного образовательного подразделения учреждения.

Пояснительная записка

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, авторской программы М.И. Моро, С. И. Волковой, С.В. Степановой «Математика» и ориентирована на работу по учебно-методическому комплексу «Школа России

Обучение математике является важнейшей составляющей начального общего образования. Этот предмет играет важную роль в формировании у младших школьников умения учиться.

Начальное обучение математике закладывает основы для формирования приёмов умственной деятельности: школьники учатся проводить анализ, сравнение, классификацию объектов, устанавливать причинно-следственные связи, закономерности, выстраивать логические цепочки рассуждений. Изучая математику, они усваивают определённые обобщённые знания и способы действий. Универсальные математические способы познания способствуют целостному восприятию мира, позволяют выстраивать модели его отдельных процессов и явлений, а также являются основой формирования универсальных учебных действий. Универсальные учебные действия обеспечивают усвоение предметных знаний и интеллектуальное развитие учащихся, формируют способность к самостоятельному поиску и усвоению новой информации, новых знаний и способов действий, что составляет основу умения учиться.

Усвоенные в начальном курсе математики знания и способы действий необходимы не только для дальнейшего успешного изучения математики и других школьных дисциплин, но и для решения многих практических задач во взрослой жизни.

Основными **целями** начального обучения математике являются:

- Математическое развитие младших школьников.
- Формирование системы начальных математических знаний.
- Воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

Программа определяет ряд **задач**, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

— формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);

- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
- развитие пространственного воображения;
- развитие математической речи;
- формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
- формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
- формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;
- развитие познавательных способностей;
- воспитание стремления к расширению математических знаний;
- формирование критичности мышления;
- развитие умений аргументировано обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

Начальный курс математики является курсом интегрированным: в нём объединён арифметический, геометрический и алгебраический материал.

Содержание обучения представлено в программе разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры», «Геометрические величины», «Работа с информацией».

Арифметическим ядром программы является учебный материал, который, с одной стороны, представляет основы математической науки, а с другой — содержание, отобранное и проверенное многолетней педагогической практикой, подтвердившей необходимость его изучения в начальной школе для успешного продолжения образования.

Основа арифметического содержания — представления о натуральном числе и нуле, арифметических действиях (сложение, вычитание, умножение и деление). На уроках математики у младших школьников будут сформированы представления о числе как результате счёта, о принципах образования, записи и сравнения целых неотрицательных чисел. Учащиеся научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с целыми

неотрицательными числами в пределах миллиона; узнают, как связаны между собой компоненты и результаты арифметических действий; научатся находить неизвестный компонент арифметического действия по известному компоненту и результату действия; усвоят связи между сложением и вычитанием, умножением и делением; освоят различные приёмы проверки выполненных вычислений. Младшие школьники познакомятся с калькулятором и научатся пользоваться им при выполнении некоторых вычислений, в частности при проверке результатов арифметических действий с многозначными числами.

Программа предусматривает ознакомление с величинами (длина, площадь, масса, вместимость, время) и их измерением, с единицами измерения однородных величин и соотношениями между ними.

Важной особенностью программы является включение в неё элементов алгебраической пропедевтики (выражения с буквой, уравнения и их решение). Как показывает многолетняя школьная практика, такой материал в начальном курсе математики позволяет повысить уровень формируемых обобщений, способствует более глубокому осознанию взаимосвязей между компонентами и результатом арифметических действий, расширяет основу для восприятия функциональной зависимости между величинами, обеспечивает готовность выпускников начальных классов к дальнейшему освоению алгебраического содержания школьного курса математики.

Особое место в содержании начального математического образования занимают текстовые задачи. Работа с ними в данном курсе имеет свою специфику и требует более детального рассмотрения.

Система подбора задач, определение времени и последовательности введения задач того или иного вида обеспечивают благоприятные условия для сопоставления, сравнения, противопоставления задач, сходных в том или ином отношении, а также для рассмотрения взаимообратных задач. При таком подходе дети с самого начала приучаются проводить анализ задачи, устанавливая связь между данными и искомым, и осознанно выбирать правильное действие для её решения. Решение некоторых задач основано на моделировании описанных в них взаимосвязей между данными и искомым.

Решение текстовых задач связано с формированием целого ряда умений: осознанно читать и анализировать содержание задачи (что известно и что неизвестно, что можно узнать по данному условию и что нужно знать для ответа на вопрос задачи); моделировать представленную в тексте ситуацию; видеть различные способы решения задачи и сознательно выбирать наиболее рациональные; составлять план решения, обосновывая выбор каждого арифметического действия; записывать решение (сначала по действиям, а в дальнейшем составляя выражение); производить необходимые вычисления;

устно давать полный ответ на вопрос задачи и проверять правильность её решения; самостоятельно составлять задачи.

Работа с текстовыми задачами оказывает большое влияние на развитие у детей воображения, логического мышления, речи. Решение задач укрепляет связь обучения с жизнью, углубляет понимание практического значения математических знаний, пробуждает у учащихся интерес к математике и усиливает мотивацию к её изучению. Сюжетное содержание текстовых задач, связанное, как правило, с жизнью семьи, класса, школы, событиями в стране, городе или селе, знакомит детей с разными сторонами окружающей действительности; способствует их духовно-нравственному развитию и воспитанию: формирует чувство гордости за свою Родину, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру, природе, духовным ценностям; развивает интерес к занятиям в различных кружках и спортивных секциях; формирует установку на здоровый образ жизни.

При решении текстовых задач используется и совершенствуется знание основных математических понятий, отношений, взаимосвязей и закономерностей. Работа с текстовыми задачами способствует осознанию смысла арифметических действий и математических отношений, пониманию взаимосвязи между компонентами и результатами действий, осознанному использованию действий.

Программа включает рассмотрение пространственных отношений между объектами, ознакомление с различными геометрическими фигурами и геометрическими величинами. Учащиеся научатся распознавать и изображать точку, прямую и кривую линии, отрезок, луч, угол, ломаную, многоугольник, различать окружность и круг. Они овладеют навыками работы с измерительными и чертёжными инструментами (линейка, чертёжный угольник, циркуль). В содержание включено знакомство с простейшими геометрическими телами: шаром, кубом, пирамидой. Изучение геометрического содержания создаёт условия для развития пространственного воображения детей и закладывает фундамент успешного изучения систематического курса геометрии в основной школе.

Предметное содержание программы направлено на последовательное формирование и отработку универсальных учебных действий, развитие логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи.

Большое внимание в программе уделяется формированию умений сравнивать математические объекты (числа, числовые выражения, различные величины, геометрические фигуры и т. д.), выделять их существенные признаки и свойства, проводить на этой основе классификацию, анализировать различные задачи, моделировать процессы и ситуации,

отражающие смысл арифметических действий, а также отношения и взаимосвязи между величинами, формулировать выводы, делать обобщения, переносить освоенные способы действий в изменённые условия.

Знание и понимание математических отношений и взаимозависимостей между различными объектами (соотношение целого и части, пропорциональные зависимости величин, взаимное расположение объектов в пространстве и др.), их обобщение и распространение на расширенную область приложений выступают как средство познания закономерностей, происходящих в природе и в обществе. Это стимулирует развитие познавательного интереса школьников, стремление к постоянному расширению знаний, совершенствованию освоенных способов действий.

Изучение математики способствует развитию алгоритмического мышления младших школьников. Программа предусматривает формирование умений действовать по предложенному алгоритму, самостоятельно составлять план действий и следовать ему при решении учебных и практических задач, осуществлять поиск нужной информации, дополнять ею решаемую задачу, делать прикидку и оценивать реальность предполагаемого результата. Развитие алгоритмического мышления послужит базой для успешного овладения компьютерной грамотностью.

В процессе освоения программного материала младшие школьники знакомятся с языком математики, осваивают некоторые математические термины, учатся читать математический текст, высказывать суждения с использованием математических терминов и понятий, задавать вопросы по ходу выполнения заданий, обосновывать правильность выполненных действий, характеризовать результаты своего учебного труда и свои достижения в изучении этого предмета.

Овладение математическим языком, усвоение алгоритмов выполнения действий, умения строить планы решения различных задач и прогнозировать результат являются основой для формирования умений рассуждать, обосновывать свою точку зрения, аргументированно подтверждать или опровергать истинность высказанного предположения. Освоение математического содержания создаёт условия для повышения логической культуры и совершенствования коммуникативной деятельности учащихся.

Содержание программы предоставляет значительные возможности для развития умений работать в паре или в группе. Формированию умений распределять роли и обязанности, сотрудничать и согласовывать свои действия с действиями одноклассников, оценивать собственные действия и действия отдельных учеников (пар, групп) в большой степени способствует содержание, связанное с поиском и сбором информации.

Программа ориентирована на формирование умений использовать полученные знания для самостоятельного поиска новых знаний, для решения

задач, возникающих в процессе различных видов деятельности, в том числе и в ходе изучения других школьных дисциплин.

Математические знания и представления о числах, величинах, геометрических фигурах лежат в основе формирования общей картины мира и познания законов его развития. Именно эти знания и представления необходимы для целостного восприятия объектов и явлений природы, многочисленных памятников культуры, сокровищ искусства.

Обучение младших школьников математике на основе данной программы способствует развитию и совершенствованию основных познавательных процессов (включая воображение и мышление, память и речь). Дети научатся не только самостоятельно решать поставленные задачи математическими способами, но и описывать на языке математики выполненные действия и их результаты, планировать, контролировать и оценивать способы действий и сами действия, делать выводы и обобщения, доказывать их правильность. Освоение курса обеспечивает развитие творческих способностей, формирует интерес к математическим знаниям и потребность в их расширении, способствует продвижению учащихся начальных классов в познании окружающего мира.

Содержание курса имеет концентрическое строение, отражающее последовательное расширение области чисел. Такая структура позволяет соблюдать необходимую постепенность в нарастании сложности учебного материала, создаёт хорошие условия для углубления формируемых знаний, отработки умений и навыков, для увеличения степени самостоятельности (при освоении новых знаний, проведении обобщений, формулировании выводов), для постоянного совершенствования универсальных учебных действий.

Структура содержания определяет такую последовательность изучения учебного материала, которая обеспечивает не только формирование осознанных и прочных, во многих случаях доведённых до автоматизма навыков вычислений, но и доступное для младших школьников обобщение учебного материала, понимание общих принципов и законов, лежащих в основе изучаемых математических фактов, осознание связей между рассматриваемыми явлениями. Сближенное во времени изучение связанных между собой понятий, действий, задач даёт возможность сопоставлять, сравнивать, противопоставлять их в учебном процессе, выявлять сходства и различия в рассматриваемых фактах.

Место учебного предмета в учебном плане

Данная программа рассчитана на 127 (109 – в санатории) часа в год (1 ч в неделю, 33 учебные недели), так как образовательный процесс в санатории начинается с 1 октября по 25 мая, неполные учебные недели, праздничные дни. Прохождение программы будет осуществляться за счет уплотнения учебного материала.

Учебно-тематический план

<i>№ п/п</i>	<i>Тема раздела</i>	<i>Количество часов по программе</i>
1	Числа от 1 до 100. Нумерация.	17 ч
2	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание.	44 ч
3	Сложение и вычитание чисел от 1 до 100. (Письменные вычисления)	23 ч
4	Умножение и деление.	16 ч
5	Табличное умножение и деление.	24 ч
6	Итоговое повторение	3 ч
	Итого	127 ч

Количество плановых работ (практическая часть выполнения программы):

Четверть работы/:	/вид	Контрольные работы	Устный счет
1 четверть		3	3
2 четверть		2	3
3 четверть		2	4
4 четверть		2	3
Итого:		9	13

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Числа и величины

Счёт предметов. Образование, название и запись чисел от 0 до 1 000 000. Десятичные единицы счёта. Разряды и классы. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин. Единицы измерения величин: массы (грамм, килограмм, центнер, тонна); вместимости (литр), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

Арифметические действия

Сложение, вычитание, умножение и деление. Знаки действий. Названия компонентов и результатов арифметических действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Взаимосвязь арифметических действий (сложения и вычитания, сложения и умножения, умножения и деления). Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком. Свойства сложения, вычитания и умножения: переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения и вычитания. Числовые выражения. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий и правил о порядке выполнения действий в числовых выражениях. Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел, умножения и деления многозначных чисел на однозначное, двузначное и трёхзначное число. Способы проверки правильности вычислений (обратные действия, взаимосвязь компонентов и результатов действий, прикидка результата, проверка вычислений на калькуляторе).

Элементы алгебраической пропедевтики. Выражения с одной переменной вида $a \pm 28$, $8 \cdot b$, $c : 2$; с двумя переменными вида: $a + b$, $a - b$, $a \cdot b$, $c : d$ ($d \neq 0$), вычисление их значений при заданных значениях входящих в них букв. Использование буквенных выражений при формировании обобщений, при рассмотрении умножения 1 и 0 ($1 \cdot a = a$, $0 \cdot c = 0$ и др.). Уравнение. Решение уравнений (подбором значения неизвестного, на основе соотношений между целым и частью, на основе взаимосвязей между компонентами и результатами арифметических действий).

Работа с текстовыми задачами

Задача. Структура задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задач.

Текстовые задачи, раскрывающие смысл арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление). Текстовые задачи, содержащие отношения «больше на (в) ...», «меньше на (в) ...». Текстовые задачи, содержащие зависимости, характеризующие процесс движения (скорость, время, пройденный путь), расчёт стоимости товара (цена, количество, общая стоимость товара), расход материала при изготовлении предметов (расход на один предмет, количество предметов, общий расход) и др. Задачи на определение начала, конца и продолжительности события. Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

Решение задач разными способами.

Представление текста задачи в виде рисунка, схематического рисунка, схематического чертежа, краткой записи, в таблице, на диаграмме.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше — ниже, слева — справа, за — перед, между, вверху — внизу, ближе — дальше и др.).

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (прямая, кривая), отрезок, луч, угол, ломаная; многоугольник (треугольник, четырёхугольник, прямоугольник, квадрат, пятиугольник и т. д.).

Свойства сторон прямоугольника.

Виды треугольников по углам: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Виды треугольников по соотношению длин сторон: разносторонний, равнобедренный (равносторонний).

Окружность (круг). Центр, радиус окружности (круга).

Использование чертёжных инструментов (линейка, угольник, циркуль) для выполнения построений.

Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и название геометрических тел: куб, пирамида, шар.

Геометрические величины

Геометрические величины и их измерение. Длина. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр). Соотношения между единицами длины. Перевод одних единиц длины в другие. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины. Периметр. Вычисление периметра многоугольника, в том числе периметра прямоугольника (квадрата).

Площадь. Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр). Точное и приближённое (с помощью палетки) измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника (квадрата).

Работа с информацией

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; анализ и представление информации в разных формах: таблицы, столбчатой диаграммы. Чтение и заполнение таблиц, чтение и построение столбчатых диаграмм.

Интерпретация данных таблицы и столбчатой диаграммы.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, числовых выражений, геометрических фигур и др. по заданному правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма (плана) поиска информации.

Построение простейших логических высказываний с помощью логических связок и слов («верно/неверно, что ...», «если ..., то ...», «все», «каждый» и др.).

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

- Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.
- Целостное восприятие окружающего мира.
- Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.

- Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.
- Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
- Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

Метапредметные результаты

- Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.
- Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.
- Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.
- Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.
- Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.
- Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
- Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.
- Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
- Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «математика».

- Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
- Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

–

Предметные результаты

- Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.
- Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.
- Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.
- Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.

**Учебно-методический комплекс (УМК), обеспечивающий
реализацию рабочей программы**

Дидактическое обеспечение	Методическое обеспечение
<ol style="list-style-type: none">1. Математика. 2 класс. Учеб. для общеобразоват. учреждения. - М.: Просвещение, 2012.2. М.И.Моро, С.И.Волкова. Математика. Рабочая тетрадь. М: Просвещение, 2015.	<ol style="list-style-type: none">1. Ситникова Т.Н., Яценко И.Ф. Поурочные разработки по матем.: 2 класс.- М.: ВАКО, 2014.2. Ситникова Т.Н.. Самостоятельные и контрольные работы по математике. 2 класс. – М.: ВАКО, 2013.3. Электронное приложение к учебнику «Математика», 2 класс (диск CD-ROM), С.И. Волкова, С.П. Максимова.

Требования к уровню подготовки по итогам изучения данного предмета.

К концу второго класса дети должны знать:

- Названия и последовательность чисел от 1 до 100;
- Названия компонентов и результатов сложения и вычитания;
- Таблицу сложения однозначных чисел и соответствующие им случаи вычитания;
- Правила порядка выполнения действий в числовых выражениях в 2 действия, содержащие сложение и вычитание (со скобками и без);
- Названия и обозначение действий умножения и деления.

Учащиеся должны уметь:

- Читать и записывать, сравнивать числа в пределах 100;
- Находить сумму и разность чисел в пределах 100: в более лёгких случаях устно, в более сложных – письменно;
- Решать задачи в 1 -2 действия на сложение и вычитание и задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл умножения и деления;
- Чертить отрезок заданной длины и измерять длину заданного отрезка;
- Находить длину ломанной, состоящей из 3 – 4 звеньев, и периметр прямоугольника, треугольника, четырёхугольника.

№ п/п	Дата	Тема урока	Тип урока	Решаемые проблемы	Планируемые результаты			
	план/факт				Понятия	Предметные Результаты	УУД	Личностные результаты
1	2	3	4	5	6	7	8	9
ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100. НУМЕРАЦИЯ. (17 ч)								
1	01.09	Повторение. (1 ч) Числа от 1 до 20.	Повторение и обобщение	Как называют, записывают и сравнивают числа от 1 до 20?	Названия, последовательность чисел. Сложение, вычитание. Отрезки, фигуры, многоугольники.	Вспомнят названия чисел от 1 до 20, как их записывают и сравнивают; решение задачи в одно действие.	Р: Понимать и удерживать учебную задачу, стремиться её выполнить. П: Строить речевое высказывание в устной форме К: Формулировать собственное мнение и позицию, контролировать высказывания партнёра	Формирование внутренней позиции школьника
2	02.09	Нумерация. Десятки. Счёт десятилетиями до 100.	Изучение нового материала	Как считают числа десятками, как называют и записывают полученные числа?	Десятки, 10 дес. – 100.	Научатся считать десятками, складывать и вычитать десятками.	Р: Понимать и удерживать учебную задачу, стремиться её выполнить. П: Проводить сравнения, называть и записывать числа десятками. К: Строить понятное для партнёра высказывание	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу
3	06.09	Числа от 11 до 100. Образование чисел.	Изучение нового	Как получают, называют и	Образование двузначных чисел.	Научатся образовывать,	Р: Преобразовывать практическую задачу в	Учебно-познавательный

				материала	записывают числа от 20 до 100?		называть и записывать двузначные числа.	познавательную. П: формулировать учебную задачу, поиск необходимой информации в учебнике для её решения, К: соотносить свои действия с действием партнёра, приходить к общему решению.	интерес к новому учебному материалу
4	07.09		Числа от 11 до 100. Поместное значение цифр.	Комбинированный урок	Как записывать числа, в которых есть десятки и единицы?	Цифры, числа, единицы, десятки.	Научатся понимать и объяснять, что обозначают цифры в двузначных числах; читать и записывать двузначные числа.	Р: Самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры, действия в новом учебном материале П: устанавливать правило, использовать его для решения учебной задачи. К: строить понятные для партнёра высказывания, задавать вопросы, оказывать помощь партнёру.	Адекватная мотивация учебной деятельности
5	08.09		Однозначные и двузначные числа.	Изучение нового материала	Как различать однозначные и двузначные числа?	Цифры, числа, единицы, десятки. Однозначные, двузначные числа.	Научатся сравнивать и различать однозначные и двузначные числа; читать и записывать их по порядку.	Р: Самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры, действия в новом учебном материале П: использовать общие приёмы решения задач; подведение под понятие	Адекватная мотивация учебной деятельности

								на основе распознавания объектов К: оценивать и соотносить свои результаты с результатами партнёра,	
6	09.09		Миллиметр.	Изучение нового материала	На какие единицы длины можно разделить сантиметр?	Единицы длины, сантиметр, миллиметр.	Усвоят, что 1 см состоит из 10 мм. Научатся измерять и выражать длину отрезков в сантиметрах и миллиметрах.	Р: Понимать и удерживать учебную задачу Самостоятельно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы П: формулировать учебную задачу, поиск необходимой информации в учебнике для её решения, К: Использовать речь для регуляции своего действия	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу
7	13.09		Миллиметр.	Урок-закрепление	Как измерять длину в миллиметрах?	Единицы длины, сантиметр, миллиметр.	Научатся измерять и выражать длину необходимых объектов в сантиметрах и миллиметрах.	Р: планировать учебную задачу и её пошаговое выполнение П: : Произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач, их практическое применение . К: Использовать речь	Самостоятельность и личная ответственность за выполнение работы.

									для регуляции своего действия при работе в паре, контролировать действия партнёра	
8	14.09		Контрольная работа № 1 (за 1 класс) «Числа от 1 до 20.»	Контроль знаний, умений и навыков	Как называют, записывают и сравнивают числа от 1 до 20?	Названия, последовательность чисел. Сложение, вычитание. Состав чисел. Ломаная.	Вспомнят состав чисел и решение на его основе примеров на сложение и вычитание; решение задачи в два действия	Р: Понимать и удерживать учебную задачу, стремиться её выполнить. П: Строить речевое высказывание в устной форме К: Формулировать собственное мнение и позицию, контролировать высказывания партнёра	Адекватная мотивация учебной деятельности	
9	15.09		Анализ контрольной работы. Число 100. Сотня.	Комбинированный урок	Что такое сотня?	Цифры, числа, единицы, десятки. Сотня.	Усвоят, что 1 сотня состоит из 100 единиц или из 10 десятков.	Р: Самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры, действия в новом учебном материале П: поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи. К: задавать вопросы	Формирование внутренней позиции школьника	
10	16.09		Метр. Таблица единиц длины.	Изучение нового материала	Какой единицей длины измерить длину комнаты?	Миллиметр, сантиметр, дециметр, метр.	Усвоят, что 1 метр состоит из 10 дециметров, 100 сантиметров.	Р: Понимать и удерживать учебную задачу П: сравнивать единицы длины с использованием	Учебно-познавательный интерес к новому учебному	

								таблицы. К: Строить понятное для партнёра высказывание	материалу
11	20.09		Сложение и вычитание вида $30+5$, $35-5$, $35-30$.	Изучение нового материала	Как называть состав двузначных чисел?	Цифры, числа, единицы, десятки. Состав числа.	Научатся составлять числа из десятков и единиц, называть состав данных чисел.	Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей. П: применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями. К: Использовать речь для регуляции своего действия при работе в паре, контролировать действия партнёра	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.
12	21.09		Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых.	Комбинированный урок	Как представить двузначное число в виде суммы разрядных слагаемых?	Разрядные слагаемые, единицы, десятки. Состав числа.	Научатся заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых; решать примеры с опорой на знание разрядных слагаемых.	Р: Самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры, действия в новом учебном материале П: применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями. К: Использовать речь для регуляции своего действия при работе в паре, контролировать действия партнёра	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.

13	22.09		Единицы стоимости. Рубль. Копейка.	Изучение нового материала	Сколько копеек в одном рубле?	Деньги, монеты, рубль, копейка. Стоимость.	Усвоят, что 1 рубль состоит из 100 копеек. Научатся сравнивать стоимость предметов в пределах 100 р.	Р: Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве П: Ориентироваться на разнообразие способов решения задач К: Строить понятное для партнёра высказывание	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки.
14	23.09		Странички для любознательных.	Урок-закрепление	О чём может рассказать математика?		Научатся выполнять задания творческого характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.	Р: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. П. соотносить правильность выбора и результата действия с требованиями конкретной задачи. К: Использовать речь для регуляции своего действия, контролировать действия партнёра	Формирование внутренней позиции школьника
15	27.09		Что узнали. Чему научились.	Повторение и обобщение	Что мы узнали? Чему научились?	Цифры, числа, единицы, десятки. Однозначные, двузначные числа. Миллиметр, сантиметр, дециметр, метр. Деньги, монеты, рубль, копейка.	Научатся обобщать полученные знания.	Р. предвидеть возможность получения конкретного результата. П. осуществлять рефлексию способов и условий действий. К. ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.

						Стоимость.		затруднения.	
16	28.09		Что узнали. Чему научились.	Повторение и обобщение	Что мы узнали? Чему научились?	Цифры, числа, единицы, десятки. Однозначные, двузначные числа. Миллиметр, сантиметр, дециметр, метр. Деньги, монеты, рубль, копейка. Стоимость.	Научатся обобщать полученные знания.	<p>Р. предвидеть возможность получения конкретного результата.</p> <p>П. осуществлять рефлексию способов и условий действий.</p> <p>К. ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.</p>	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.
			Что узнали. Чему научились.	Повторение и обобщение	Что мы узнали? Чему научились?	Цифры, числа, единицы, десятки. Однозначные, двузначные числа. Миллиметр, сантиметр, дециметр, метр. Деньги, монеты, рубль, копейка. Стоимость.	Научатся обобщать полученные знания.	<p>Р. предвидеть возможность получения конкретного результата.</p> <p>П. осуществлять рефлексию способов и условий действий.</p> <p>К. ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.</p>	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.
17	29.09		Контрольная работа №2 . «Нумерация.»	Контроль знаний, умений и навыков	Как оценить свои достижения?	Тесты , оценка достижений.	Научатся проверять умения читать, записывать, сравнивать числа в пределах 100, решать текстовые	Р. Принимать и удерживать учебную задачу. Осуществлять пошаговый и итоговый контроль, оценивать правильность	Формирование адекватной оценки своих достижений.

							задачи, представлять двухзначные числа в виде суммы разрядных слагаемых, соотносить величины.	выполнения действия П. Проводить сравнение, ориентироваться в способах решения задачи, использовать знако-символические средства. К. Строить понятные для партнёра высказывания, контролировать его действия, допускать возможность существования у людей различных точек зрения.	
--	--	--	--	--	--	--	---	---	--

Сложение и вычитание (16 ч).

18	30.09		Анализ контрольной работы.	Изучение нового материала	Как составляют задачи обратные данной?	Обратные задачи.	Научатся различать, составлять и решать задачи обратные данной.	Р: Понимать и удерживать учебную задачу. П: поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи. К: Использовать речь для регуляции своего	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.
19	04.10		Задачи, обратные данной. Повторение.						

								действия	
20	05.10		Сумма и разность отрезков.	Изучение нового материала	Как решают задачи обратные данной с помощью схематических чертежей?	Обратные задачи. Схематические чертежи.	Научатся различать, составлять и решать задачи обратные данной с помощью схематических чертежей.	<p>Р: Понимать и удерживать учебную задачу.</p> <p>П: ориентироваться в разнообразии способов решения задач; использовать знаково-символические средства.</p> <p>К: Использовать речь для регуляции своего действия</p>	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.
21	06.10		Задачи нахождение неизвестного уменьшаемого.	Комбинированный урок	Как составляют разные задачи обратные данной?	Обратные задачи. Схематические чертежи.	Научатся составлять и решать обратные задачи нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого.	<p>Р: применять установленные правила в планировании способа решения; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе учёта сделанных ошибок.</p> <p>П: ориентироваться в разнообразии способов решения задач; использовать знаково-символические средства (схемы).</p>	Адекватная мотивация учебной деятельности

									К: Строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества с партнёром.
22	07.10		Задачи нахождение неизвестного вычитаемого.	на Комбинированный урок	Как составляют разные задачи обратные данной?	Обратные задачи. Схематические чертежи, таблицы.	Научатся составлять и решать обратные задачи нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого.	Р: применять установленные правила в планировании способа решения; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе учёта сделанных ошибок. П: ориентироваться в разнообразии способов решения задач; использовать знаково-символические средства (таблицы). К: Строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества с	Адекватная мотивация учебной деятельности

								партнёром.	
23	11.10		Единицы времени. Час. Минута.	Изучение нового материала	Как определяют время по часам?	Единицы времени : час, минута. Часовая стрелка, минутная стрелка,	Усвоят, что в 1 часе 60 минут. Научатся определять время по часам с точностью до минуты,	Р: : преобразовывать практическую задачу в познавательную, предвосхищать результат. П: создавать алгоритмы деятельности для определения времени. Определять объекты окружающей действительности. К: Строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимопомощь.	Учебно- познавательны й интерес к новому учебному материалу.
24	12.10		Длина ломаной.	Изучение нового материала	Как можно найти длину ломаной ?	Ломаная. Прямая. Звенья ломаной.	Научатся находить и сравнивать длины ломаных двумя способами.	Р: Понимать и удерживать учебную задачу. П: ориентироваться в разнообразии способов решения задач;. К: Использовать речь для регуляции своего действия	Адекватная мотивация учебной деятельности

25	13.10		Порядок выполнения действий. Скобки.	Изучение нового материала	В каком порядке выполняют действия в выражениях со скобками?	Числовое выражение. Скобки.	Усвоят, что действия, записанные в скобках, выполняются первыми.	Р: Понимать и удерживать учебную задачу. П: поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи. К: Использовать речь для регуляции своего действия	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.
26	14.10		Числовые выражения.	Изучение нового материала	Как читать, записывать числовые выражения?	Числовое выражение. Значение выражения. Сумма, разность.	Научатся различать числовые выражения, читать и записывать их, находить значение выражений путём выполнения указанных действий.	Р: Понимать и удерживать учебную задачу П: поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи. К: Использовать речь для регуляции своего действия	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.
27	18.10		Периметр многоугольника.	Изучение нового материала	Как определяют длину многоугольника?	Ломаная. Прямая. Звенья ломаной. Многоугольник.	Научатся вычислять периметр многоугольника.	Р. предвидеть возможность получения конкретного результата. П. осуществлять рефлексию способов и условий действий.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.

								К. ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.	
--	--	--	--	--	--	--	--	---	--

28	19.10		Свойства сложения.	Изучение нового материала	В каком порядке можно складывать числа?	Выражения, значение (результат) выражения, слагаемые, сумма. Свойства сложения.	Усвоят, что результат сложения не изменится, если соседние слагаемые заменить суммой. Научатся применять свойство сложения при решении примеров.	<p>Р. Понимать и удерживать учебную задачу.</p> <p>П. поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи; создание алгоритмов деятельности для вычисления суммы.</p> <p>К. Использовать речь для регуляции своего действия</p> <p>Р. Понимать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила в планировании способа решения.</p> <p>П.осуществлять рефлексию способов и условий действий.</p> <p>К. ставить вопросы, обращаться за помощью.</p>	<p>Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.</p> <p>Адекватная мотивация учебной деятельности</p>
			Свойства сложения.	Урок-закрепление	Как использовать свойства сложения?	Выражения, значение (результат) выражения, слагаемые, сумма. Свойства сложения.	Научатся применять свойство сложения при решении примеров.		

29	20.10		Контрольная работа № 3 «Единицы длины и времени» «Выражения»	Контроль знаний, умений и навыков	Что мы узнали? Чему научились?	Обратные задачи. Единицы времени: час, минута. Ломаная, периметр прямоугольника. Числовое выражение.	Научатся обобщать полученные знания.	Р. предвидеть возможность получения конкретного результата. П. осуществлять рефлексию способов и условий действий. К. ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.
30	21.10		Анализ контрольной работы. Странички для любознательных..	Повторение и обобщение	Для чего надо применять свойства сложения при решении примеров? Какие бывают узоры на посуде?	Свойства сложения. Удобный способ вычисления. Орнамент, чередование элементов.	Научатся находить удобные способы решения на основе знания свойств сложения. Научатся находить необходимую информацию, работая в группе; оформлять её.	Р: преобразовывать практическую задачу в познавательную, предвосхищать результат. Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Распределять обязанности по подготовке проекта, собирать необходимую информацию, презентовать работу. П: осуществлять рефлексию способов и условий действий. Поиск и выделение необходимой информации из рисунков, фотографий и текста, строить рассуждения в форме связи простых суждений	Адекватная мотивация учебной деятельности Целостный, социально ориентированный взгляд на мир . Уважение к труду.

								<p>об объекте.</p> <p>К: Строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимопомощь. Договариваться и приходить к общему решению; допускать возможность существования других точек зрения.</p>	
31	08.11		Странички для любознательных. «Математика вокруг нас. Узоры на посуде». Проект.	Урок-проект	Какими бывают творческие задачи и как их решать?	Высказывания, «вычислительная машина»	Научатся выполнять задания творческого и поискового характера.	<p>Р. предвидеть возможность получения конкретного результата.</p> <p>П. осуществлять рефлексию способов и условий действий.</p> <p>К. ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.</p>	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.
32	09.11		Что узнали. Чему научились.	Повторение и обобщение	Что мы узнали? Чему научились?	Обратные задачи. Единицы времени: час, минута. Ломаная, периметр прямоугольника. Числовое выражение.	Научатся обобщать полученные знания.	<p>Р. Предвидеть возможность получения конкретного результата.</p> <p>П. Осуществлять рефлексию способов и условий действий.</p> <p>К. Ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.</p>	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.

33	10.11		Что узнали. Чему научились.	Повторение и обобщение	Что мы узнали? Чему научились?	Обратные задачи. Единицы времени: час, минута. Ломаная, периметр прямоугольника. Числовое выражение.	Научатся отмечать ответы на тесты, сверять их с ответами в учебнике, оценивать результаты, подсчитывая количество правильных ответов.	Р. Предвидеть возможность получения конкретного результата. П. Осуществлять рефлексию способов и условий действий. К. Ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.
			Что узнали. Чему научились.	Повторение и обобщение	Что мы узнали? Чему научились?	Ломаная, периметр прямоугольника. Числовое выражение.	Научатся обобщать полученные знания.	Р. Предвидеть возможность получения конкретного результата. П. Осуществлять рефлексию способов и условий действий. К. ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.

Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание. (27 ч.) Устные приемы вычислений.

34	11.11		Подготовка к изучению устных приемов вычислений.	Повторение и обобщение	По каким правилам складывают и вычитают числа?	Свойства сложения. Устные вычисления.	Усвоят, что для устных вычислений существуют правила основанные на знании свойств сложения.	Р: Понимать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила в планировании способа решения.	Адекватная мотивация учебной деятельности
----	-------	--	--	------------------------	--	---------------------------------------	---	---	---

								<p>П: осуществлять рефлексию способов и условий действий.</p> <p>К: ставить вопросы, обращаться за помощью.</p>	
35	15.11		Прием вычислений вида $36+2$, $36+20$.	Изучение нового материала	По какому правилу складывают $36+2$, $36+20$?	Состав числа, единицы, десятки	<p>Усвоят, что единицы складывают с единицами, а десятки с десятками.</p> <p>Научатся делать устные вычисления данного вида.</p>	<p>Р: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Применять установленные правила в планировании способа решения.</p> <p>П: Применять правила и пользоваться инструкциями. Построение рассуждений, сообщение.</p> <p>К: Строить логическое высказывание.</p>	Формирование мотивации достижения результата, стремления к совершенствованию своих знаний
36	16.11		Прием вычислений вида $36 - 2$, $36 - 20$.	Изучение нового материала	По какому правилу вычитают $36-2$, $36-20$?	Состав числа, единицы, десятки	<p>Усвоят, что единицы вычитают из единиц, а десятки из десятков.</p> <p>Научатся делать устные вычисления данного вида.</p>	<p>Р: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Применять установленные правила в планировании способа решения.</p> <p>П: Применять правила и пользоваться</p>	Формирование мотивации достижения результата, стремления к совершенствованию своих знаний

								инструкциями. Построение рассуждений, сообщение. К. Строить логическое высказывание.	
37	17.11		Прием вычислений вида $26+4$.	Изучение нового материала	По какому правилу складывают $26+4$?	Состав числа, единицы, десятки. Сумма, разность.	Научатся делать устные вычисления данного вида.	Р: постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно. П: поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи; создание алгоритмов деятельности для вычисления суммы. Применять правила и пользоваться инструкциями. К. Строить логическое высказывание.	Формирование мотивации достижения результата, стремления к совершенств анию своих знаний.
38	18.11		Прием вычислений вида $30 - 7$.	Изучение нового материала	По какому правилу вычитают $30 - 7$?	Состав числа, единицы, десятки. Сумма, разность.	Научатся делать устные вычисления данного вида.	Р: преобразовывать практическую задачу в познавательную. П: поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи; создание алгоритмов	Формирование мотивации достижения результата, стремления к совершенств анию своих знаний.

								<p>деятельности для вычисления разности. Применять правила и пользоваться изученными правилами.</p> <p>К: осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь</p>	
39	22.11		<p>Прием вычислений вида $60 - 24$.</p>	<p>Изучение нового материала</p>	<p>По какому правилу вычитают $60 - 24$?</p>	<p>Состав числа, единицы, десятки. Сумма, разность.</p>	<p>Научатся делать устные вычисления данного вида.</p>	<p>Р: преобразовывать практическую задачу в познавательную.</p> <p>П: поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи; создание алгоритмов деятельности для вычисления разности. Применять правила и пользоваться изученными правилами.</p> <p>К: Строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимопомощь.</p>	<p>Формирование мотивации достижения результата, стремления к совершенствованию своих знаний.</p>
40	23.11		<p>Закрепление</p>	<p>Урок-</p>	<p>Как записывают решение</p>	<p>Составные задачи, выражения.</p>	<p>Научатся записывать решение составных</p>	<p>Р: Понимать учебную задачу урока и</p>	<p>Бережное отношение к</p>

			изученного. Решение задач.	закрепление	составных задач?		задач с помощью выражений.	стремиться её выполнить. П: подведение под правило; самостоятельно создавать алгоритм решения выражением. К: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности	окружающему миру.
41	24.11		Закрепление изученного. Решение задач.	Урок-закрепление	Как придумывать составные задачи?	Простые и составные задачи, выражения.	Научатся составлять составные задачи записывать их решение с помощью выражений.	Р: проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. П: подведение под правило; самостоятельно создавать алгоритм решения выражением. К: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности	Бережное отношение к окружающему миру.
42	25.11		Закрепление изученного. Решение задач.	Урок-закрепление	Как придумывать составные задачи?	Простые и составные задачи, выражения.	Научатся составлять составные задачи записывать их решение с помощью выражений.	Р: проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. П: подведение под правило; самостоятельно создавать алгоритм решения выражением.	Бережное отношение к окружающему миру.

								К: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности	
43	29.11		Прием вычислений вида $26+7$.	Изучение нового материала	По какому правилу вычисляют $26+7$?	Состав числа, единицы, десятки. Сумма, разность.	Научатся делать устные вычисления данного вида.	Р: преобразовывать практическую задачу в познавательную. П: поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи; создание алгоритмов деятельности для вычисления данных видов выражений. Применение изученного правила. К: Строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимопомощь.	Формирование мотивации достижения результата, стремления к совершенствованию своих знаний.
44	30.11		Прием вычислений вида $35-7$.	Изучение нового материала	По какому правилу вычисляют $35-7$?	Состав числа, единицы, десятки. Сумма, разность.	Научатся делать устные вычисления данного вида.	Р: преобразовывать практическую задачу в познавательную. П: поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи; создание алгоритмов	Формирование мотивации достижения результата, стремления к совершенствованию своих знаний.

								<p>деятельности для вычисления данных видов выражений. Применение изученного правила.</p> <p>К: Строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимопомощь.</p>	
45	01.12		Закрепление изученного материала.	Урок-закрепление	Все ли ты поняли мы по пройденному материалу?	Работа с изученными терминами	<p>Научатся моделировать и объяснять ход выполнения устных приёмов сложение и вычитание в пределах 100.</p>	<p>Р: способность к мобилизации сил, к волевому усилию, к преодолению препятствий.</p> <p>П: построение логической цепи рассуждений.</p> <p>К: Использовать речь для регуляции своего действия</p>	<p>Понимание границ того, «что я знаю», и того «что я не знаю», и стремление к преодолению этого разрыва</p>
46	02.12		Закрепление изученного материала.	Урок-закрепление	Все ли ты поняли мы по пройденному материалу?	Работа с изученными терминами	<p>Научатся моделировать и объяснять ход выполнения устных приёмов сложение и вычитание в пределах 100.</p>	<p>Р: способность к мобилизации сил, к волевому усилию, к преодолению препятствий.</p> <p>П: построение логической цепи рассуждений.</p> <p>К: Использовать речь для регуляции своего действия</p>	<p>Понимание границ того, «что я знаю», и того «что я не знаю», и стремление к преодолению этого разрыва</p>

47	06.12		Закрепление изученного материала.	Урок-закрепление	Все ли ты поняли мы по пройденному материалу?	Работа с изученными терминами	Научатся моделировать и объяснять ход выполнения устных приёмов сложения и вычитание в пределах 100.	<p>Р: способность к мобилизации сил, к волевому усилию, к преодолению препятствий.</p> <p>П: построение логической цепи рассуждений.</p> <p>К: Использовать речь для регуляции своего действия</p>	Понимание границ того, «что я знаю», и того «что я не знаю», и стремление к преодолению этого разрыва
			Странички для любознательных.	Повторение и обобщение	Какими бывают творческие задачи и как их решать?	Высказывания, «вычислительная машина»,	Научатся выполнять задания творческого и поискового характера.	<p>Р. предвидеть возможность получения конкретного результата.</p> <p>П. осуществлять рефлексию способов и условий действий.</p> <p>К. ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.</p>	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.
48	07.12		Контрольная работа № 4 «Устные приемы сложения и вычитания в пределах 100»	Контроль знаний, умений и навыков	Правильно ли я оцениваю свои знания?	Работа с изученными терминами	Научатся применять полученные знания в самостоятельной работе	<p>Р: сличение способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.</p> <p>П: контроль и оценка процесса и результатов деятельности.</p>	Формирование самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о

								К: понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы	причинах своего успеха (неуспеха) в учении, уважать себя и верить в успех
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

49	08.12		Анализ контрольной работы. Буквенные выражения.	Изучение нового материала	Что такое буквенные выражения? Как решают буквенные выражения?	Выражение, латинские буквы, значение выражения.	Научатся читать и записывать выражения с переменной, используя латинские буквы.	<p>Р: Понимать и удерживать учебную задачу.</p> <p>П: поиск необходимой информации в учебнике и справочнике для решения познавательной задачи. Использовать знаково-символические средства</p> <p>К: Использовать речь для регуляции своего действия</p>	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу
			Что узнали. Чему научились.	Повторение и обобщение	Что узнали? Чему научились?	Работа изученными терминами	Научатся отмечать ответы на тесты, сверять их с ответами в учебнике, оценивать результаты, подсчитывая количество правильных ответов.	<p>Р: сличение способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.</p> <p>П: контроль и оценка процесса и результатов деятельности.</p> <p>К: понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы</p>	Формирование самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха (неуспеха) в учении, уважать себя и верить в успех
50	09.12		Что узнали. Чему научились.	Повторение	Что узнали? Чему научились?	Работа изученными	Научатся отмечать ответы на тесты,	<p>Р: сличение способа действия и его</p>	Формирование самооценки,

			научились.	и обобщение		терминами	сверять их с ответами в учебнике, оценивать результаты, подсчитывая количество правильных ответов.	результата с заданным эталонном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. П: контроль и оценка процесса и результатов деятельности. К: понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы	включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха (неуспеха) в учении, уважать себя и верить в успех
51	13.12		Анализ контрольной работы. Буквенные выражения.	Изучение нового материала	Что такое буквенные выражения? Как решают буквенные выражения?	Выражение, латинские буквы, значение выражения.	Научатся читать и записывать выражения с переменной, используя латинские буквы.	Р: Понимать и удерживать учебную задачу. П: поиск необходимой информации в учебнике и справочнике для решения познавательзадачи. Использовать знаково- символические средства К: Использовать речь для регуляции своего действия	Учебно- познавательны й интерес к новому учебному материалу.
52	14.12		Буквенные выражения. Закрепление	Урок- закрепление	Как решают буквенные выражения?	Значение выражения. Названия	Научатся решать буквенные выражения.	Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и	Формирование самооценки, включая

			пройденного.			компонентов суммы и разности		условиями её реализации. П. применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями. К: осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь	осознание своих возможностей в учении.
53	15.12		Уравнения.	Изучение нового материала	Что называют уравнением? Как решают уравнения?	Уравнение, равенство, неизвестное – x ,	Усвоят, что уравнением называют равенство, содержащее неизвестное число; научатся различать уравнения и решать их, подбирая значение неизвестного.	Р: Понимать и удерживать учебную задачу. П: поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи.; подведение под понятие на основе распознавания объектов. Использование знаково-символических средств; применение полученной информации для решения уравнения. К: аргументировать свою позицию и координировать её с	Формирование способности адекватно судить о причинах своего успеха (неуспеха) в учении, уважать себя и верить в успех.

								позициями партнёров при выборе общего решения.	
54	16.12		Уравнения.	Урок-закрепление	Как различают и решают уравнения?	Уравнение, верное равенство, неравенство, неизвестное – x ,	Научатся различать уравнения и решать их, подбирая значение неизвестного.	<p>Р: проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.</p> <p>П: применять правила и пользоваться инструкциями; построение рассуждения, обобщение.</p> <p>К. аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров при выборе общего решения.</p>	Формирование самооценки, включая осознание своих возможностей в учении.

55	20.12		Проверка сложения вычитанием.	Изучение нового материала	Как проверяют действие сложения?	Сумма, первое слагаемое, второе слагаемое, действия сложения и вычитания, равенства.	Научатся проверять сложение вычитанием.	Понимать и удерживать учебную задачу. П: поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи.; применение полученной информации для проверки сложения. К: Использовать речь для регуляции своего действия:	Формирование способности адекватно судить о причинах своего успеха (неуспеха) в учении, уважать себя и верить в успех.
56	21.12		Проверка вычитания сложением вычитанием.	Изучение нового материала	Как проверяют действие вычитания?	Разность, уменьшаемое, вычитаемое.	Научатся проверять сложением и вычитанием.	Понимать и удерживать учебную задачу. П: поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи.; применение полученной информации для проверки вычитания. К: Использовать речь для регуляции своего действия	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.
57	22.12		Проверка вычитания сложением	Урок-закрепление	Как делают проверку правильности вычислений?	Сумма, первое слагаемое, второе слагаемое, действия сложения и	Научатся выполнять проверку правильности вычислений,	Р: проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.	Формирование самооценки, включая осознание

			вычитанием.			вычитания, 20.12 равенства. Разность, уменьшаемое, вычитаемое.	используя различные приёмы.	П: применять правила и пользоваться инструкциями; построение рассуждения, обобщение. К: аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров при выборе общего решения.	своих возможностей в учении.
58	23.12		Контрольная работа № 5 «Устные приемы сложения и вычитания пределах 100»	Контроль знаний, умений и навыков	Правильно ли я оцениваю свои знания?	Работа изученными терминами	с Научатся применять полученные знания в самостоятельной работе	Р: сличение способа действия и его результата с заданным эталонном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. П: контроль и оценка процесса и результатов деятельности. К: понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы	Формирование самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха (неуспеха) в учении, уважать себя и верить в успех
59	27.12		Анализ контрольной	Повторение и	Что узнали? Чему	Работа изученными терминами.	с Научатся осуществлять проверку результата выполнения	Р: способность к мобилизации сил , к волевому усилию, к преодолению	Формирование способности адекватно судить о

			работы. Что узнали. Чему научились.	обобщение	научились?		арифметического действия; решения уравнений подбором; оценивать правильность хода операций.	препятствий. П: применять правила и пользоваться инструкциями, осуществлять рефлексию способов действий; применять полученную информацию. К. взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь	причинах своего успеха (не успеха) в учении, уважать себя и верить в успех
60	28.12		Что узнали. Чему научились.	Повторение и обобщение	Что узнали? Чему научились?	Работа изученными терминами.	с Научатся осуществлять проверку результата выполнения арифметического действия; решения уравнений подбором; оценивать правильность хода операций.	Р: сличение способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. П: применять правила и пользоваться инструкциями, осуществлять рефлексию способов действий; применять полученную информацию. К: Использовать речь для регуляции своего	Формирование способности адекватно судить о причинах своего успеха (неуспеха) в учении, уважать себя и верить в успех

								действия	
Числа от 1 до 100									
Сложение и вычитание (23 ч) Письменные вычисления.									
61	10.01		Сложение вида 45+23.	Изучение нового материала	По каким правилам выполняют письменное сложение?	Слагаемые, сумма, единицы, десятки. Запись столбиком.	Научатся выполнять действие письменного сложения вида 45+23, записывая вычисления столбиком.	<p>Р. Понимать и удерживать учебную задачу.</p> <p>П: поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи.; применение полученной информации для проверки вычитания.</p> <p>К: Использовать речь для регуляции своего действия</p>	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.
62	11.01		Вычитание вида 57-26.	Изучение нового материала	По каким правилам выполняют письменное вычитание?	Разность, уменьшаемое, вычитаемое, , десятки. Запись столбиком. Запись столбиком.	Научатся выполнять действие письменного вычитания вида 57 – 26, записывая вычисления столбиком.	<p>Р. Понимать и удерживать учебную задачу.</p> <p>П: поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи.; применение полученной информации для</p>	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.

								проверки вычитания. К: Использовать речь для регуляции своего действия	
63	12.01		Проверка сложения и вычитания.	Комбинированный урок	Как проверить письменные вычисления суммы и разности?	Слагаемые, сумма, разность, уменьшаемое, вычитаемое, единицы, десятки. Запись столбиком.	Научатся выполнять письменные вычисления и делать проверку к ним.	Р. Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, использовать установленные правила в контроле способа решения. П. Построение рассуждения, применение информации. К. Ставить вопросы. Обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.	Формирование эмоционально-положительного отношения ученика к школе
64	13.01		Закрепление изученного.	Урок-закрепление	Как запомнить письменные приёмы вычислений?	Слагаемые, сумма, разность, уменьшаемое, вычитаемое, единицы, десятки. Запись столбиком. Проверка.	Научатся выполнять письменные вычисления и делать проверку к ним.	Р. Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, использовать установленные правила в контроле способа решения. П. Построение рассуждения, применение	Формирование эмоционально-положительного отношения ученика к школе

								информации. К. Ставить вопросы. Обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.	
65	17.01		Угол. Виды углов.	Изучение нового материала	Какие бывают углы?	Прямой, тупой, острый углы. Стороны угла, вершина угла.	Научатся различать прямой, тупой и острый углы, чертить углы разных видов на клетчатой бумаге.	Р. Понимать и удерживать учебную задачу. П: поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи.; применение полученной информации для определения видов углов. К: Использовать речь для регуляции своего действия	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.
66	18.01		Сложения вида 37+48.	Изучение нового материала	По каким правилам выполняют письменное сложение с переходом через десяток?	Слагаемые, сумма, единицы, десятки. Запись столбиком. Переход через десяток.	Научатся выполнять действие письменного сложения вида 37+48, записывая вычисления столбиком.	Р. Понимать и удерживать учебную задачу. П: поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи.; применение полученной	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.

								информации для выполнения вычислений. К: Использовать речь для регуляции своего действия	
67	19.01		Сложение вида $37+53$.	Изучение нового материала	По каким правилам выполняют письменное сложение с переходом через десяток?	Слагаемые, сумма, единицы, десятки. Запись столбиком. Переход через десяток.	Научатся выполнять действие письменного сложения вида $37+53$, записывая вычисления столбиком.	Р: Понимать и удерживать учебную задачу. П: поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи.; применение полученной информации для выполнения вычислений. К: Использовать речь для регуляции своего действия	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.
68	20.01		Прямоугольник.	Изучение нового материала	Какой четырёхугольник называется прямоугольником?	Четырёхугольники, многоугольники, прямые углы	Научатся выделять прямоугольник из множества четырёхугольников, чертить прямоугольник на клетчатой бумаге	Р: постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно П: устанавливать причинно-следственные связи.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу

								К: аргументировать свою позицию	
69	24.01		Прямоугольник.	Изучение нового материала	Какой четырёхугольник называется прямоугольником?	Четырёхугольники, многоугольники, прямые углы	Научатся выделять прямоугольник из множества четырёхугольников, чертить прямоугольник на клетчатой бумаге	Р: постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно П: устанавливать причинно-следственные связи. К: аргументировать свою позицию	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу
70	25.01		Сложение вида $87+13$	Изучение нового материала	Как надо выполнять письменное сложение вида $87+13$?	Слагаемые, сумма, единицы, десятки. Запись столбиком. Переход через десяток.	Научатся выполнять действие письменного сложения вида $87+13$, записывая вычисления столбиком.	Р: определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учётом конечного результата. П: применять правила и пользоваться инструкциями, осуществлять рефлексию способов и условий действий. К: строить монологические высказывания, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и	Формирование мотивации достижения результата, стремления к совершенствованию своих знаний.

								сотрудничества партнёром.	с
71	26.01		Вычисления вида 40 -8, 32 +8.	Изучение нового материала	Как надо выполнять письменное вычитание вида 40 -8, 32 +8?	Слагаемые, сумма, разность, уменьшаемое, вычитаемое, единицы, десятки. Запись столбиком.	Научатся выполнять действие письменного вычитания вида 40 – 8, 32 +8, записывая вычисления столбиком.	<p>Р. Понимать и удерживать учебную задачу.</p> <p>П: поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи.; применение полученной информации для выполнения вычислений.</p> <p>К: Использовать речь для регуляции своего действия</p>	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу
72	27.01		Вычитание вида 50-24	Изучение нового материала	Как надо выполнять письменное вычитание вида 50-24	Слагаемые, сумма, разность, уменьшаемое, вычитаемое, единицы, десятки. Запись столбиком.	Научатся выполнять действие письменного вычитания вида 50-24, записывая вычисления столбиком.	<p>Р. Контролировать свою деятельность.</p> <p>П. Проверять правильность выполнения вычислений изученными способами.</p> <p>К. Оценивать правильность предъявленных</p>	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу

								вычислений	
73	31.01		Закрепление. Решение текстовых задач.	Урок-закрепление	Как правильно разбирать задачу, на что необходимо обращать внимание?	Использование изученных терминов.	<p>Научатся решать текстовые задачи арифметическим способом.</p> <p>Научатся анализировать задачу и объяснять выбор действий устанавливать взаимосвязь между условием и вопросом задачи,</p>	<p>Р: составление плана и последовательности действий</p> <p>П: смысловое чтение, извлечение необходимой информации из текстов</p> <p>К: понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы</p>	<p>Этические чувства, доброжелательность, эмоционально – нравственная отзывчивость, желание проявлять заботу об окружающих.</p>
74	01.02		Что узнали. Чему научились.	Повторение и обобщение	Что узнали? Чему научились?	Работа изученными терминами.	с <p>Научатся выполнять письменные вычисления столбиком, различать углы и прямоугольные фигуры, решать задачи.</p>	<p>Р: предвосхищение результата и уровня усвоения знаний.</p> <p>П: применять правила и пользоваться инструкциями, осуществлять рефлексию способов и условий действий.</p> <p>К: осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве</p>	<p>Умение видеть сильные и слабые стороны своей личности</p>

								необходимую взаимопомощь.		
75	02.02		Контрольная работа № 6 «Письменные приемы сложения и вычитания» Что узнали. Чему научились	Контроль знаний, умений и навыков	Что узнали? Чему научились?	Работа изученными терминами	с	Научатся выполнять письменные вычисления столбиком, различать углы и прямоугольные фигуры, решать задачи.	Р: проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве П: построение логической цепи рассуждений. К: : Использовать речь для регуляции своего действия	Формирование внутренней позиции школьника
76	03.02		Анализ контрольной работы. Взаимная проверка знаний: «Помогаем друг другу сделать шаг к успеху».	Повторение и обобщение	Всё ли ты понял по пройденному материалу?	Работа изученными терминами	с	Научатся работать в паре: оценивать правильность высказывания товарища, обосновывать свой ответ.	Р: адекватно воспринимать предложения товарищей по исправлению допущенных ошибок. П: Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. К: осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь	Развитие доверия и способности к пониманию чувств других людей и сопереживание им
77	07.02		Вычитание вида 52 -24.	Изучение нового	Как надо выполнять письменное	Слагаемые, сумма, разность, уменьшаемое,		Научатся выполнять действие письменного	Р: Понимать и удерживать учебную	Учебно-познавательный интерес к

				материала	вычитание вида 52 -24?	вычитаемое, единицы, десятки. Запись столбиком.	вычитания вида 52 - 24, записывая вычисления столбиком.	задачу. П: поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи.; применение полученной информации для выполнения вычислений. К: Использовать речь для регуляции своего действия	новому учебному материалу
78	08.02		Закрепление изученного	Урок-закрепление	Как надо выполнять письменное вычитание вида 52 -24?	Слагаемые, сумма, разность, уменьшаемое, вычитаемое, единицы, десятки. Запись столбиком.	Научатся выполнять действие письменного вычитания вида 52 - 24, записывая вычисления столбиком.	Р: Понимать и удерживать учебную задачу. П: поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи.; применение полученной информации для выполнения вычислений. К: Использовать речь для регуляции своего действия	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу
79	09.02		Закрепление изученного	Урок-закрепление	Как надо выполнять письменное вычитание вида	Слагаемые, сумма, разность, уменьшаемое, вычитаемое,	Научатся выполнять действие письменного вычитания вида	Р: Понимать и удерживать учебную задачу.	Учебно-познавательный интерес к новому

					52 -24?	единицы, десятки. Запись столбиком.	52 - 24, записывая вычисления столбиком.	задачу. П: поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи.; применение полученной информации для выполнения вычислений. К: Использовать речь для регуляции своего действия	учебному материалу
80	10.02		Свойства противоположных сторон прямоугольника.	Изучение нового материала	Каким свойством обладают противоположные стороны прямоугольника ?	Прямоугольник, противоположные стороны .	Научатся практическим путём доказывать, что противоположные стороны прямоугольника равны.	Р: преобразовывать практическую задачу в познавательную. П: поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи; К: аргументировать свою позицию	Формирование мотивации достижения результата, стремления к совершенствованию своих знаний.
81	14.02		Закрепление изученного	Урок-закрепление	Как надо выполнять письменное вычитание вида 52 -24?	Слагаемые, сумма, разность, уменьшаемое, вычитаемое, единицы, десятки. Запись столбиком.	Научатся выполнять действие письменного вычитания вида 52 - 24, записывая вычисления столбиком.	Р: Понимать и удерживать учебную задачу. П: поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи.; применение полученной информации для	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу

								выполнения вычислений. К: Использовать речь для регуляции своего действия	
82	15.02		Квадрат.	Изучение нового материала	Какой прямоугольник называется квадратом?	Прямоугольник, четырёхугольник. противоположные стороны. Квадрат, прямой угол.	Научатся выделять квадрат из других четырёхугольников.	Р: проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве П: построение логической цепи рассуждений. К: аргументировать свою позицию	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу
83	16.02		Квадрат.	Урок-закрепление	Какой прямоугольник называется квадратом?	Прямоугольник, четырёхугольник. противоположные стороны. Квадрат, прямой угол.	Научатся выделять квадрат из других четырёхугольников.	Р: проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве П: построение логической цепи рассуждений. К: аргументировать свою позицию	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу
84	17.02		Странички для любознательных.	Повторение и обобщение	Какими бывают творческие задачи и как их решать?	Высказывания, «вычислительная машина»,	Научатся выполнять задания творческого и поискового характера.	Р. предвидеть возможность получения конкретного результата. П. осуществлять рефлексию способов и условий действий. К. ставить вопросы, обращаться за помощью,	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.

			Проект: «Оригами».	Урок-проект	Как использовать прямоугольник и квадраты для изготовления фигурок «Оригами»?	Знаки оригами,	Научатся использовать прямоугольники и квадраты для изготовления фигурок «Оригами».	формулировать свои затруднения. Р: составление плана и последовательности действий П: использование знаково-символических средств, следование инструкциям. К: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных задач	Овладение умениями сотрудничества с учителем и одноклассниками, ориентация на образец поведения «хорошего ученика», как пример для подражания
--	--	--	-----------------------	-------------	---	----------------	---	--	---

**Числа от 1 до 100.
Умножение и деление (16 ч.)**

85	21.02		Конкретный смысл действия умножение.	Изучение нового материала	В чём смысл действия умножения?	Сложение, одинаковые слагаемые, умножение, знак – точка.	Усвоят, что сложение одинаковых слагаемых можно заменить умножением. Научатся моделировать действие умножения с использованием предметов, читать выражения.	Р: Понимать и удерживать учебную задачу. Преобразовывать практическую задачу в познавательную. П: поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи.; применение полученной информации для выполнения вычислений К: умение с помощью	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.
----	-------	--	--------------------------------------	---------------------------	---------------------------------	--	---	---	--

								вопросов получать необходимые сведения	
86	22.02		Конкретный смысл действия умножения.	Изучение нового материала	В чём смысл действия умножения?	Сложение, одинаковые слагаемые, умножение, знак – точка.	Усвоят, что сложение одинаковых слагаемых можно заменить умножением. Научатся моделировать действие умножения с использованием предметов, читать выражения.	Р: Понимать и удерживать учебную задачу. Преобразовывать практическую задачу в познавательную. П: поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи.; применение полученной информации для выполнения вычислений К: умение с помощью вопросов получать необходимые сведения	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.
87	24.02		Связь умножения со сложением.	Изучение нового материала	Как умножение связано со сложением?	Сложение, одинаковые слагаемые, умножение, знак – точка. Замена сложения умножением.	Научатся заменять произведение суммой одинаковых слагаемых.	Р: Понимать и удерживать учебную задачу. П. применять правила и пользоваться инструкциями, К: Использовать речь для регуляции своего действия	Формирование внутренней позиции школьника
88	28.02		Текстовые задачи, раскрывающие смысл действия умножения.	Изучение нового материала	Как кратко записывают условие и решают задачи действием	Схематический рисунок, чертёж.	Научатся записывать краткое условие задачи с использованием схем и рисунков; видеть	Р. Преобразовывать практическую задачу в познавательную. П. Использовать знаково-символические средства	Учебно-познавательный интерес к новому учебному

					умножение?		различные способы решения одной задачи.	К: понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы для решения задач.	материалу.
89	01.03		Периметр прямоугольника.	Изучение нового материала	Как вычислить периметр прямоугольника?	Прямоугольник, противоположные стороны, периметр.	Научатся вычислять периметр прямоугольника разными способами.	Р: Преобразовывать практическую задачу в познавательную. Выполнять действия в соответствии с поставленной задачей. П. Ориентироваться в разнообразии способов решения задач. Самостоятельно создавать алгоритмы деятельности. К: понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу
90	02.03		Приёмы умножения 1 и 0.	Изучение нового материала	Какой результат получится, если умножить 1 и 0?	Работа изученными терминами	Научатся вычислять и объяснять смысл выражений 1×5 , 0×5 .	Р: Преобразовывать практическую задачу в познавательную. П. Самостоятельно создавать алгоритмы деятельности. Построение рассуждения, обобщение. К: осуществлять взаимный контроль и	Развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения

								оказывать сотрудничестве необходимую взаимопомощь	В	
91	03.03		Название компонентов результата действия умножения.	Изучение нового материала	Как называются компоненты результат действия умножение?	Первый множитель, второй множитель, произведение.	Научатся использовать математическую терминологию при чтении, записи и выполнении арифметического действия умножение.	Р: Понимать и удерживать учебную задачу. П: поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи.; применение полученной информации . К. строить понятные для партнёра высказывания, осуществлять взаимный контроль.		Овладение умениями сотрудничества с учителем и одноклассникам и.
92	09.03		Закрепление. Текстовые задачи, раскрывающие смысл действия умножение.	Комбиниро- ванный урок	Как кратко записывают условие и решают задачи действием умножение?	Схематический рисунок, чертёж. Первый множитель, второй множитель, произведение.	Научатся составлять задачи на умножение по их решению; видеть различные способы решения одной задачи.	Р. вносить необходимые изменения в план и способ действия. Использовать речь для регуляции своего действия. П. использовать общие приёмы решения задач. К: аргументировать свою позицию		Овладение умениями сотрудничества с учителем и одноклассникам и.
93	10.03		Переместительное свойство умножения.	Изучение нового материала	Какое свойство есть у действия умножение?	Первый множитель, второй множитель, произведение. Перестановка	Усвоят, что от перестановки множителей результат	Р: Понимать и удерживать учебную задачу. П: поиск необходимой		Ориентация на содержательны е моменты школьной

						множителей. Свойство умножения.	умножения не изменяется. Научатся применять переместительное свойство умножения при вычислениях.	информации в учебнике для решения познавательной задачи.; применение изученного свойства. К: аргументировать свою позицию	действительнос ти – уроки, познание нового, овладение новыми компетенциями
94	14.03		Переместительное свойство умножения.	Урок- закрепление	Как применять переместительн ое свойство умножения?	Числа второго десятка	Научатся доказывать свойство умножения практическим путём, применять его при вычислениях.	Р: предвосхищение результата и уровня усвоения знаний. П: применять правила и пользоваться инструкциями, осуществлять рефлексию способов и условий действий. К: осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.	Формирование самооценки, включая осознание своих возможностей в учении.
95	15.03		Конкретный смысл действия деления.	Изучение нового материала	В чём смысл действия деление?	Действие деление. Знак деления – две точки (:).	Научатся понимать смысл действия деление с использованием предметов и рисунков. Читать выражения со знаком (:).	Р: Понимать и удерживать учебную задачу. Преобразовывать практическую задачу в познавательную. П: поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи.; применение полученной	Учебно - познавательный интерес к новому учебному материалу.

								информации для выполнения вычислений К: умение с помощью вопросов получать необходимые сведения	
96	16.03		Конкретный смысл действия деления.	Урок-закрепление	Как выполнять действие деления?	Действие деление.	Научатся выполнять действие деление с использованием предметов и рисунков. Читать и записывать выражения со знаком (:).	Р: предвосхищение результата и уровня усвоения знаний. П: Самостоятельно создавать алгоритмы деятельности. Построение рассуждения, обобщение. К: Осуществлять анализ объектов, делиться информацией с партнёром.	Формирование эмоционально-положительного отношения ученика к школе
97	17.03		Конкретный смысл действия деления .	Урок-закрепление	Как кратко записывают условие и решают задачи действием деление?	Деление по нескольким предметам и на несколько частей.	Научатся решать текстовые задачи на деление с использованием предметов и рисунков.	Р: Преобразовывать практическую задачу в познавательную. П: Самостоятельно создавать алгоритмы деятельности ,применение их для решения задач нового типа. К: осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую	Овладение умениями сотрудничества с учителем и одноклассникам и, ориентация на образец поведения «хорошего ученика», как пример для подражания

								взаимопомощь.	
	17.03		Закрепление изученного материала. Задачи, раскрывающие смысл действия деления.	Изучение нового материала	Как решать задачи на деление?	Работа с изученными терминами	Научатся решать и задачи на деление с использованием предметов, рисунков и схематических чертежей.	Р: предвосхищать результат учебных действий; вносить необходимые коррективы с учётом допущенных ошибок. П: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач. К: обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.	Овладение умениями сотрудничества с учителем и одноклассниками, ориентация на образец поведения «хорошего ученика», как пример для подражания
98	21.03		Название компонентов результата действия деление.	Изучение нового материала	Как называются компоненты результата действия деление?	Делимое, делитель, частное. (Значение частного).	Научатся использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия деление.	Р: Понимать и удерживать учебную задачу. П: поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи; применение полученной информации. К: Строить понятные для партнёра высказывания, делиться информацией с классом.	Овладение умениями сотрудничества с учителем и одноклассниками, ориентация на образец поведения «хорошего ученика», как пример для подражания
99	22.03		Контрольная работа.	Контроль знаний, умений и	Что узнали? Чему научились?	Работа с изученными терминами.	Научатся использовать арифметическое	Р: составление плана и последовательности действий	Формирование самооценки, включая

			№7 «Деление»	навыков			действие деления для решения примеров и задач ; оценивать правильность хода операций.	П: ориентироваться на различные способы решения задач К: умение с помощью вопросов получать необходимые сведения	осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха (неуспеха) в учении.
100	23.03		Анализ контрольной работы. Закрепление «Умножение» и «Деление»	Повторение и обобщение	Как работать по тесту «Верно? Неверно?»	Верное, неверное высказывание, равенство, неравенство и др. изученные термины.	Научатся работать в паре в форме тестов.	Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, сравнивать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона. П: использовать общие приёмы решения задач; применять правила и пользоваться инструкциями . К: аргументировать свою позицию, вести устный диалог, слушать собеседника.	Формирование способности адекватно судить о причинах своего успеха (неуспеха) в учении.

Числа от 1 до 100.

Умножение и деление. Табличное умножение и деление (24 ч).

101	04.04		Связь между компонентами и результатом умножения.	Изучение нового материала	Как связан каждый множитель с произведением?	Произведение, множители, связь между компонентами.	Усвоят, что если произведение двух множителей разделить на один из них, то получится другой множитель. Научатся составлять соответствующие равенства.	<p>Р: Понимать и удерживать учебную задачу.</p> <p>П: поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи; применение полученной информации ; построение логической цепи рассуждений.</p> <p>К: Использовать речь для регуляции своего действия.</p>	Ориентация на овладение новыми компетенциями
102	05.04		Приём деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения.	Комбинированный урок	Как можно найти частное используя произведение?	Произведение, множители, связь между компонентами.	Научатся использовать связь между компонентами и результатом умножения для выполнения деления.	<p>Р: преобразовывать практическую задачу в познавательную; применять установленные правила в планировании способа решения.</p> <p>П: применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями.</p>	Овладение умениями сотрудничества с учителем и одноклассниками, ориентация на образец поведения «хорошего ученика», как пример для подражания

								К: Использовать речь для регуляции своего действия.	
103	06.04		Приём умножения и деления на число 10.	Изучения нового материала	Как умножать и делить на 10?	Произведение, частное, множители, связь между компонентами.	Научатся выполнять умножение и деление с числом 10.	<p>Р: Понимать и удерживать учебную задачу; преобразовывать практическую задачу в познавательную.</p> <p>П: поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи; применение полученной информации ; построение логической цепи рассуждений.</p> <p>К: Использовать речь для регуляции своего действия.</p>	Ориентация на овладение новыми компетенциями
104	07.04		Решение задач с величинами: цена, количество, стоимость.	Изучение нового материала	Как используют связь между компонентами при решении задач?	Величины: цена, количество, стоимость.	Научатся решать задачи с величинами: цена, количество, стоимость.	<p>Р: проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.</p> <p>П: поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи; построение логической цепи рассуждений.</p>	Учебно - познавательный интерес к новому учебному материалу.

									К: Формулировать собственное мнение и позицию	
105	11.04		Решение задач на нахождение третьего слагаемого.	Изучение нового материала	Как решать задачи, если надо узнать третье слагаемое?	Величины: цена, количество, стоимость. Выражения.	Научатся решать задачи на нахождение третьего слагаемого.	<p>Р: преобразовывать практическую задачу в познавательную; определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учётом конечного результата; предвосхищать результат.</p> <p>П: анализ информации, её фиксация с использованием знаково – символические средства:(модели и схемы)</p> <p>К: аргументировать свою позицию</p>	Овладение умениями сотрудничества с учителем и одноклассниками, ориентация на образец поведения «хорошего ученика», как пример для подражания	
106	12.04		Решение задач на нахождение третьего	Урок-закрепление	Как решать задачи, если надо узнать	Величины: цена, количество, стоимость.	Научатся решать задачи на нахождение третьего	<p>Р: проявлять познавательную инициативу в учебном</p>	Формирование внутренней позиции	

			слагаемого. Закрепление.		третье слагаемое?	Выражения.	слагаемого, отличать их от задач в два действия других видов.	сотрудничестве П: устанавливать анalogии. К: аргументировать свою позицию	школьника
107	13.04		Контрольная работа № 8. «Связь между компонентами и результатом умножения».	Контроль знаний, умений и навыков	Правильно ли я оцениваю свои знания?	Работа изученными терминами	с Научатся применять полученные знания в самостоятельной работе	Р: сличение способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. П: контроль и оценка процесса и результатов деятельности. К: понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы	Проявление личностной заинтересованн ости в приобретении и расширении знаний и способов действий.
108	14.04		Анализ контрольной работы. Взаимная проверка знаний.	Повторение и обобщение				Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, сравнивать способ действия и его результат с заданным эталонам с целью обнаружения отклонений от эталона. П: использовать общие приёмы решения задач;	Формирование способности адекватно судить о причинах своего успеха (неуспеха) в учении.

								применять правила и пользоваться инструкциями . К: аргументировать свою позицию, вести устный диалог, слушать собеседника.	
109	18.04		Умножение числа 2 и на 2.	Изучение нового материала	Как запомнить случаи умножения по 2?	Таблица умножения.	Научатся составлять таблицу умножения на 2.	Р: Понимать и удерживать учебную задачу; преобразовывать практическую задачу в познавательную. П: поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи; применение полученной информации ; построение логической цепи рассуждений. К: Использовать речь для регуляции своего	Учебно - познавательный интерес к новому учебному материалу.
110	19.04		Умножение числа 2 и на 2.	Урок-закрепление	Как использовать таблицу умножения?	Таблица умножения. Равенства. «Дважды два – четыре».	Научатся применять таблицу умножения.	Р: концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений. П: применять правила и пользоваться инструкциями, осуществлять рефлексию	Формирование внутренней позиции школьника

								способов действий; применять полученную информацию. К: Использовать речь для регуляции своего действия	
111	20.04		Приемы умножения числа 2	Комбиниро- ванный урок	Как использовать таблицу умножения?	Таблица умножения. Равенства. «Дважды два – четыре».	Научатся применять таблицу умножения.	Р: концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений. П: применять правила и пользоваться инструкциями, осуществлять рефлексию способов действий; применять полученную информацию. К: Использовать речь для регуляции своего действия	Формирование внутренней позиции школьника
112	21.04		Деление на 2.	Изучение нового материала	Как использовать таблицу умножения для деления?	Работа изученными терминами	с Научатся применять таблицу умножения для деления.	Р: постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно. Деление на 2. П: построение логической цепи рассуждений. К: Строить понятные	Ориентация на содержательны е моменты школьной действительнос ти – уроки, познание нового, овладение новыми компетенциями

									для партнёра высказывания, делиться информацией с классом.	
113	25.04		Деление на 2. Закрепление.	Урок-закрепление	Как использовать таблицу умножения для деления?	Работа изученными терминами	с	Научатся применять таблицу умножения для деления.	<p>Р: проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве</p> <p>П: устанавливать аналогии.</p> <p>К: осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь</p>	Овладение умениями сотрудничества с учителем и одноклассниками, ориентация на образец поведения «хорошего ученика», как пример для подражания
114	26.04		Закрепление изученного Решение задач.	Урок-закрепление	Как использовать таблицу умножения и деления для решения задач?	Работа изученными терминами	с	Научатся применять таблицу умножения и деления для решения задач.	<p>Р: составление плана и последовательности действий.</p> <p>П: устанавливать аналогии.</p> <p>К: осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую</p>	Развитие доверия и способности к пониманию чувств других людей и сопереживание им

								взаимопомощь	
115	27.04		Умножение числа 3 и на 3.	Изучение нового материала	Как запомнить случаи умножения по 3?	Таблица умножения.	Научатся составлять таблицу умножения на 3.	<p>Р: Понимать и удерживать учебную задачу; преобразовывать практическую задачу в познавательную.</p> <p>П: поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи; применение полученной информации ; построение логической цепи рассуждений.</p> <p>К: Использовать речь для регуляции своего действия.</p>	Учебно - познавательный интерес к новому учебному материалу.
116	28.04		Умножение числа 3 и на 3.	Урок-закрепление	Как составить таблицу умножения на 3?	Работа с изученными терминами	Усвоят таблицу умножения на 3.	<p>Р: проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве .</p> <p>П: устанавливать аналогии.</p> <p>К: осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую</p>	Овладение умениями сотрудничества с учителем и одноклассниками, ориентация на образец поведения «хорошего ученика», как пример для подражания

								взаимопомощь		
117	04.05		Деление на 3.	Изучение нового материала	Как использовать таблицу умножения для деления на 3?	Работа изученными терминами	с	Научатся применять таблицу умножения для деления на 3.	<p>Р: проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве</p> <p>П: устанавливать аналогии.</p> <p>К: осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь</p>	Учебно - познавательный интерес к новому учебному материалу.
118	05.05		Деление на 3.	Урок-закрепление	Как использовать таблицу умножения для деления?	Работа изученными терминами	с	Научатся применять таблицу умножения для деления.	<p>Р: проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве</p> <p>П: устанавливать аналогии.</p> <p>К: осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь</p>	Овладение умениями сотрудничества с учителем и одноклассниками, ориентация на образец поведения «хорошего ученика», как пример для подражания

119	11.05		«Странички для любознательных.»	Повторение и обобщение	Как строить логические высказывания, составлять числовые ряды, решать логические задачи?	Термины, используемые в течении года	Научатся выполнять задания творческого и поискового характера.	Р: постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно П: смысловое чтение, извлечение необходимой информации из текстов К: понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы	Проявление личностной заинтересованности в приобретении и расширении знаний и способов действий.
120	12.05		Закрепление изученного Решение задач.	Урок-закрепление	Как использовать таблицу умножения и деления для решения задач?	Работа изученными терминами	Научатся применять таблицу умножения и деления для решения задач.	Р: составление плана и последовательности действий. П: устанавливать аналогии. К: осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь	Развитие доверия и способности к пониманию чувств других людей и сопереживание им
121	16.05		Закрепление изученного Решение задач.	Урок-закрепление	Как использовать таблицу умножения и деления для	Работа изученными терминами	Научатся применять таблицу умножения и деления для решения задач.	Р: составление плана и последовательности действий. П: устанавливать	Развитие доверия и способности к пониманию чувств других

					решения задач?			анalogии. К: осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь	людей и сопереживание им
122	17.05		«Проверим себя и оценим свои достижения» Тест 8. Анализ результатов.	Повторение и обобщение	Правильно ли я оцениваю свои знания?	Термины, используемые в течении года	Научатся применять полученные знания в самостоятельной работе	Р: сличение способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. П: контроль и оценка процесса и результатов деятельности. К: аргументировать свою позицию	Формирование самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха (неуспеха) в учении, уважать себя и верить в успех
123	18.05		Контрольная работа №9 «Табличное умножение и деление»	Контроль знаний, умений и навыков	«Что узнали? Чему научились?»	Термины, используемые в течении года	Научатся использовать табличное умножение и деление для решения примеров и задач ; оценивать	Р: сличение способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. П: применять правила и	Формирование способности адекватно судить о причинах своего успеха (неуспеха) в

							правильность хода операций.	пользоваться инструкциями, осуществлять рефлексию способов действий; применять полученную информацию. К: Использовать речь для регуляции своего действия	учении.
124	19.05		Анализ контрольной работы. Что узнали. Чему научились	Повторение и обобщение	«Что узнали? Чему научились?»	Термины, используемые в течении года	Научатся использовать табличное умножение и деление для решения примеров и задач ; оценивать правильность хода операций.	Р: составление плана и последовательности действий П: ориентироваться на различные способы решения задач К: умение с помощью вопросов получать необходимые сведения	Формирование самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха (успеха) в учении.
Итоговое повторение (3 ч).									
125	23.05		Повторение изученного материала. Числа от 1 до 100. Нумерация.	Повторение и обобщение	Как получают, называют и записывают числа от 20 до 100? Какие бывают математические	Термины, используемые в течение года	Научатся моделировать и объяснять ход устных приёмов сложения и вычитание в пределах 100.	Р: способность к мобилизации сил , к волевому усилию, к преодолению препятствий	Понимание границ того, «что я знаю», и того «что я не знаю», и стремление к преодолению

			Повторение изученного материала. Числовые и буквенные выражения.		выражения?		Научатся записывать числовые и буквенные выражения, находить их значения.	П: Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. К: определять общую цель и пути её достижения; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	этого разрыва
126	24.05		Повторение изученного материала. Равенство, неравенство, уравнение. Повторение изученного материала. Сложение и вычитание.	Повторение и обобщение	Как различать равенство, неравенство и уравнение? Какая существует связь между результатом и компонентами в действиях сложение и вычитание? В каких случаях используют свойства сложения?	Термины, используемые в течение года	Научатся различать верные и неверные равенства, решать уравнения. Научатся использовать математическую терминологию при чтении, записи и выполнении арифметических действий; использовать связь между результатом и компонентами действий; Использовать	Р: способность к мобилизации сил, к волевому усилию, к преодолению препятствий. П: Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. К: определять общую цель и пути её достижения; проявлять активность во взаимодействии для	Понимание границ того, «что я знаю», и того «что я не знаю», и стремление к преодолению этого разрыва

			Свойства сложения				свойства сложения.	решения коммуникативных и познавательных задач.	
--	--	--	-------------------	--	--	--	--------------------	---	--

127	25.05	<p>Повторение изученного материала.</p> <p>Таблица сложения.</p> <p>Устные и письменные приёмы сложения и вычитания.</p> <p>Решение задач.</p> <p>Повторение изученного материала.</p> <p>Повторение и обобщение</p> <p>Длина отрезка.</p> <p>Единицы длины.</p>	<p>Повторение и обобщение</p> <p>Повторение и обобщение</p>	<p>В каких случаях используют для вычислений таблицу сложения, устные или письменные вычисления? Как определить способ краткой записи задачи и её решения?</p> <p>Что мы узнали об измерении длины отрезков и о других геометрических фигурах?</p>	<p>Термины, используемые течение года</p> <p>Термины, используемые течение года.</p>	<p>в</p> <p>в</p>	<p>Научатся выполнять арифметические действия с использованием изученных алгоритмов.</p> <p>Научатся использовать разные типы краткой записи условия задач; выбирать правильные пути их решения.</p> <p>Научатся давать характеристики геометрическим фигурам с использованием изученных свойств и терминов; выполнять задания прикладного характера.</p>	<p>Р: способность к мобилизации сил , к волевому усилию, к преодолению препятствий</p> <p>П: Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.</p> <p>К: определять общую цель и пути её достижения; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> <p>Р: способность к мобилизации сил , к волевому усилию, к преодолению препятствий</p> <p>П: Осуществлять анализ</p>	<p>Понимание границ того, «что я знаю», и того «что я не знаю»,и стремление к преодолению этого разрыва. Формирование самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха (успеха) в учении, уважать себя и верить в успех</p> <p>Понимание границ того, «что я знаю», и того «что я не</p>
-----	-------	--	---	--	--	-------------------	---	--	--

			Геометрические фигуры.				<p>объектов с выделением существенных и несущественных признаков.</p> <p>К: определять общую цель и пути её достижения; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p>	<p>знаю», и стремление к преодолению этого разрыва</p>
--	--	--	---------------------------	--	--	--	---	--

