

**Санкт-Петербургское государственное бюджетное
учреждение здравоохранения «Детский санаторий «Пионер»
(психоневрологический)**

Принято
на заседании
педагогического совета
Протокол № 6 от 15.09 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ
Главный врач
СПб ГБУЗ ДНЦС
В.И.Косых
Приказ № 20 от 20.09 2021 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ЛОГОПЕДА
на 2020 – 2021 учебный год
Группа № 4
(старшая группа)**

Составитель:

логопед

Вессель-Берг Жанна Витальевна

Санкт-Петербург

2021

Содержание

1	<i>Пояснительная записка</i>	стр.2
2	Цели и задачи программы	стр.2
3	Нормативно-правовая основа для разработки Программы	стр.2
2.	<i>Целевой раздел программы</i>	стр.4
•	Принципы и подходы к формированию программы	стр.4
•	Характеристика дошкольников с недоразвитием речи	стр.5
•	Взаимодействие логопеда и специалистов санатория	стр.6
•	Взаимодействие с семьями детей	стр.7
•	Планируемые результаты освоения Программы.	стр.7
3.	<i>Содержательный раздел программы</i>	стр.8
•	Структура программы и основные направления коррекционно-развивающей работы.	стр.8
•	Формы организации коррекционно-логопедической работы	стр.9
•	Содержание образовательной деятельности	стр.11
•	Календарное планирование подгрупповых занятий	стр.26
4.	<i>Организационный раздел программы</i>	стр.27
•	Основные направления и формы организации коррекционно-развивающей деятельности	
•	Распорядок дня. Организация режимных моментов	стр.27
•	Организация предметно-пространственной развивающей среды и материально-техническое оснащение кабинета логопеда	стр.28
•	Список методической литературы и дидактических пособий	стр.30

1. Пояснительная записка

Рабочая программа коррекционно-логопедической работы в логопедической группе старшего дошкольного возраста для детей с тяжёлыми нарушениями речи является программным документом для работы логопеда в СПб ГБУЗ «Детский санаторий «Пионер» (психоневрологический).

Основной **целью** представленной Программы является построение системы коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи), предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов медицинского учреждения.

Ведущей **задачей** программы является формирование у детей самостоятельной, связной, грамматически правильной речи и коммуникативных навыков, овладение фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования.

Нормативно-правовую основу для разработки Рабочей Программы коррекционно-развивающей образовательной деятельности логопеда составляют:

- Конвенция ООН о правах ребенка;
- Конституция Российской Федерации
- Декларация прав ребенка;
- Приказ Министерства здравоохранения РФ от 28.12.1998 N 383 "О специализированной помощи больным при нарушениях речи и других высших психических функций" (вместе с "Положением о логопедии", "Положением об организации работы логопедического кабинета");
- Закон РФ от 02.07.1992 N 3185-1 "О психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при ее оказании" с изменениями и дополнениями от 03.07.2016 г.
- Федеральный закон «Об Образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ;
- Федеральный закон «О внесении изменений в федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации по вопросам воспитания обучающихся» №304-ФЗ от 31 июля 2020 г
- Приказ Министерства Образования и науки РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17 октября 2013 г. №1155
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.02.2014 № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»;

- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 28
- Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. N 2
- Стандарт безопасной деятельности СПб ГБУЗ ДПНС «Пионер», в том числе санитарно-гигиенической безопасности, в условиях сохранения рисков распространения новой коронавирусной инфекции (Covid-19) СПб ГБУЗ ДПНС «Пионер»;
 - Приказ от 8 сентября 2020 №471 «О внесении изменений в порядок приёма на обучение по образовательным программам дошкольного образования, утверждённый приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 15 мая 2020 г. № 236;
 - Приказ от 31 июля 2020 г №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам- образовательным программам дошкольного образования»;
- Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи структурного образовательного подразделения учреждения;
- Учебный план дошкольного образования на 2021-2022 учебный год.
- Годовое комплексно-тематическое планирование на 2021-2022 учебный год структурного образовательного подразделения;
- Календарный учебный график дошкольного образования на 2021-2022 учебный год;
- Расписание непрерывной образовательной деятельности на 2021-2022 учебный год;
- Распорядок дня дошкольников;
- План образовательной деятельности на 2021-2022 учебный год.

2. Целевой раздел

Рабочей программой предусматривается необходимость охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, обеспечения эмоционального благополучия каждого ребёнка. Так она позволяет формировать оптимистическое отношение детей к окружающему, что даёт возможность ребёнку жить и развиваться, обеспечивает позитивное эмоционально-личностное и социально-коммуникативное развитие.

Программа имеет в своей основе следующие принципы:

- принцип индивидуализации, учёта возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребёнка;
- принцип признания каждого ребёнка полноправным участником образовательного процесса;
- принцип интеграции усилий специалистов;
- принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, приёмов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала.

Основной формой работы с детьми дошкольного возраста является **игровая деятельность**. Все коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые занятия в соответствии с Программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями и не дублируют школьных форм обучения.

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов педагогического и медицинского профиля санатория.

В логопедической группе коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные логопедом. Очень часто успешная логопедическая коррекция становится возможной только при наличии медикаментозного лечения. Тогда на первый план выходит совместная работа логопеда и врача-психиатра группы, врача-невролога, врача-педиатра, врача ЛФК, врача-физиотерапевта.

Продолжительность подгруппового логопедического занятия составляет 20 минут для старшего возраста. Подгрупповая непосредственно-образовательная деятельность с тремя подгруппами планируется пять в неделю. На индивидуальные логопедические занятия с каждым ребёнком отводится 10 - 15 минут 2-3 раза в неделю.

Характеристика дошкольников с общим недоразвитием речи.

В группу с ОНР объединяются дети с различными формами речевых нарушений (дизартрия, алалия, ринолалия, афазия) в случаях, когда наблюдается единство патологических проявлений по трем указанным компонентам. Но, несмотря на различную природу дефектов, у детей с ОНР имеются типичные проявления, указывающие на системное нарушение речевой деятельности: позднее появление экспрессивной речи, резко ограниченный словарный запас, выраженный аграмматизм, дефекты произношения и фонемообразования, специфические нарушения слоговой структуры слов, несформированность связной речи.

Речевое недоразвитие у детей дошкольного возраста может быть выражено в разной степени: от полного отсутствия речевых средств общения до развернутых форм связной речи с элементами фонетико-грамматического недоразвития.

Р. Е. Левина в зависимости от степени тяжести речевого дефекта различает три уровня речевого развития.

I уровень ОНР характеризуется либо полным отсутствием речи, либо наличием лишь ее элементов (так называемые “безречевые дети”). У детей этого уровня общее недоразвитие речи сочетается с рядом неврологических и психопатологических синдромов.

При тщательном неврологическом обследовании детей I уровня ОНР, выявляется ярко выраженная неврологическая симптоматика, свидетельствующая не только о задержке созревания ЦНС, но и о негрубом повреждении отдельных мозговых структур.

Клиническое и психолого-педагогическое обследование детей I уровня выявляет наличие у них характерных нарушений познавательной деятельности, обусловленных как самим речевым дефектом, так и низкой работоспособностью.

Активный словарь таких детей состоит из небольшого числа нечетко произносимых обиходных слов, звукоподражаний и звуковых комплексов, которые часто сопровождаются жестами, мимикой.

Значительная ограниченность активного словаря проявляется в том, что одним и тем же словом ребенок обозначает несколько понятий. Дифференцированное обозначение предметов и действий почти отсутствует. Названия действий заменяются названиями предметов. Фразовая речь отсутствует. Дети используют однословные слова-предложения. Звукопроизношение характеризуется смазанностью, невозможность произнесения многих звуков. Слоговая структура сильно нарушена. В речи детей преобладают 1-2-сложные слова.

II уровень речевого развития детей характеризуется зачатками общеупотребительной речи. Общение осуществляется не только с помощью жестов, мимики и несвязных слов, но и путем употребления достаточно постоянных, хотя и очень искаженных в фонетическом и грамматическом отношении речевых средств. Дети начинают пользоваться фразовой речью и могут

ответить на вопросы, беседовать со взрослым по картинке о знакомых событиях окружающей жизни, однако рассказ ребенка строится примитивно и чаще всего сводится к перечислению увиденных событий и предметов, поскольку дети с этим уровнем речевого развития связной речью практически не владеют.

В их речи дифференцированно обозначаются названия предметов, действий, отдельных признаков. На этом уровне возможно употребление в речи местоимений, союзов, некоторых предлогом в их элементарных значениях. Дети могут отвечать на вопросы, с помощью педагога беседовать по картинке, рассказывать о семье.

Отмечаются ограниченные возможности использования детьми не только предметного словаря, но и словаря действий, признаков. Они не знают многие цвета, формы и размера предметов и т. д. Отмечаются грубые ошибки в употреблении ряда грамматических конструкций.

Выраженные трудности испытывают дети при использовании предложных конструкций: часто предлоги опускаются, а существительные употребляются в именительном падеже, возможна и замена предлога. Союзы и частицы употребляются крайне редко. Фонетическая сторона речи отстает от возрастной нормы: у детей нарушено произношение согласных. Грубые ошибки отмечаются в воспроизведении слов разного слогового состава, перестановка и добавление слогов.

III уровень ОНР характеризуется развернутой разговорной фразовой речью, отсутствуют грубые отклонения в развитии различных сторон речи. Но при этом отмечаются фонетико-фонематические и лексико-грамматические недостатки. Наиболее отчетливо они проявляются в разных видах монологической речи. Ограниченность словарного запаса, отставание в овладении грамматическим строем родного языка затрудняют процесс развития связной речи, переход от диалогической формы речи к контекстной.

IV уровень речевого развития. Этот уровень характеризуется незначительным нарушением в формировании всех компонентов языковой системы. Общее недоразвитие речи четвертого уровня - это своеобразная стертая или легкая форма речевой патологии, при которой у детей отмечаются неявно выраженные, но стойкие нарушения в овладении языковыми механизмами словообразования, словоизменения, в употреблении слов сложной структуры, некоторых грамматических конструкций, недостаточный уровень дифференцированного восприятия фонем и др.

Взаимодействие логопеда и специалистов санатория.

Эффективность коррекционно-развивающей работы в логопедической группе во многом зависит от преемственности в работе логопеда и других специалистов. И, прежде всего, логопеда и воспитателя, учителя, психолога, врачей психиатров, невролога, педиатра, физиотерапевта, врача лечебной физкультуры.

Занятия организуются таким образом, чтобы обеспечить каждому ребёнку возможность участвовать в коллективной деятельности, свободно общаться со сверстниками и взрослыми.

Коррекционная работа логопеда на интегрированных занятиях разнообразна и охватывает все направления работы логопеда, кроме постановки звуков, которая осуществляется на индивидуальных занятиях.

Взаимодействие с семьями воспитанников

В логопедической группе в условиях санатория логопед и другие специалисты привлекают родителей к коррекционно-развивающей работе через систему методических рекомендаций. Информацию родители получают в устной форме в день заезда ребенка в санаторий, где общение логопеда с родителями начинается со сбора анамнестических данных о речевом развитии ребенка.

Затем в дни посещения родителями ребенка в санатории обсуждается текущая работа логопеда. И конкретные рекомендации родители получают в день отъезда из санатория, по окончании срока реабилитации и коррекционной деятельности логопеда. Рекомендации родителям по организации домашней работы с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей – как в речевом, так и в общем развитии.

Планируемые результаты освоения программы.

Целевые ориентиры.

К целевым ориентирам дошкольного образования в соответствии с данной Программой относятся следующие социально-нормативные характеристики возможных достижений ребёнка.

Ребёнок хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок; у него сформированы элементарные навыки звукослогового анализа, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности.

У ребёнка развиты крупная и мелкая моторика, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять им.

- Улучшение мелкой и артикуляционной моторики;
- Коррекция звукопроизношения;
- Обогащение словарного запаса;
- Расширение запаса общих сведений и представлений;
- Формирование грамматического строя речи;

- Развитие фонематических процессов;
- Развитие и совершенствование связной речи;
- Активизация психических процессов.

3. Содержательный раздел

Структура программы и основные направления коррекционно-развивающей работы.

Отражая специфику работы в логопедической группе и учитывая основную ее направленность, а также имея в виду принцип интеграции образовательных областей, включает задачи речевого развития не только в образовательную область «Речевое развитие», но и в другие области.

Основные направления коррекционно-развивающей работы

- I. Образовательная область «Речевое развитие»
- Развитие словаря.
 - Формирование и совершенствование грамматического строя речи.
 - Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа (развитие просодической стороны речи, коррекция произносительной стороны речи; работа над слоговой структурой и звукозаполняемостью слов; совершенствование фонематического восприятия, развитие навыков звукового и слогового анализа и синтеза).
 - Развитие связной речи.
 - Формирование коммуникативных навыков.
 - Обучение элементам грамоты.
- II. Образовательная область «Познавательное развитие»
- Сенсорное развитие.
 - Развитие психических функций.
 - Формирование целостной картины мира.
 - Познавательно-исследовательская деятельность.
 - Развитие математических представлений.
- III. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»
- Восприятие художественной литературы.
 - Конструктивно-модельная деятельность.
 - Изобразительная деятельность (рисование, аппликация, лепка)
 - Музыкальное развитие (восприятие музыки, музыкально-ритмические движения, пение, игра на детских музыкальных инструментах).
- IV. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»
- Формирование общепринятых норм поведения.
 - Формирование гендерных и гражданских чувств.
 - Развитие игровой и театрализованной деятельности (подвижные игры, дидактические игры, сюжетно-ролевые игры, театрализованные игры).
 - Совместная трудовая деятельность.
 - Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.
- V. Образовательная область «Физическое развитие»

- Физическая культура (основные движения, общеразвивающие упражнения, спортивные упражнения, подвижные игры).
- Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни.

Формы организации коррекционно-логопедической работы

Организационные формы	Виды деятельности	Временные характеристики
Подгрупповая непосредственно-образовательная деятельность	<p>Показ настольного театра, работа с магнитной доской</p> <p>Обучающие игры с использованием предметов и игрушек</p> <p>Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, колыбельные)</p> <p>Дидактические игры. Настольно-печатные игры. Подвижные игры</p> <p>Чтение, рассматривание иллюстраций.</p> <p>Разучивание стихотворений</p> <p>Сценарии активизирующего общения.</p> <p>Моделирование и обыгрывание проблемных ситуаций</p> <p>Имитативные упражнения, пластические этюды. Коммуникативные тренинги.</p> <p>Инсценирование</p> <p>Совместная продуктивная деятельность</p> <p>Экскурсии</p> <p>Проектная деятельность</p> <p>Речевые задания и упражнения</p> <p>Работа по</p> <ul style="list-style-type: none"> -обучению пересказу с опорой на вопросы учителя-логопеда -обучению составлению описательного рассказа об игрушке с опорой на речевые схемы -обучению пересказу по серии сюжетных картинок -обучению пересказу по картине -обучению пересказу литературного произведения (коллективное рассказывание) 	<p>Место в режиме - первая половина дня</p> <p>Протяженность – 25 минут</p> <p>Количество раз - 3 раза в неделю</p>
Индивидуальная непосредственно-образовательная деятельность	<p>Упражнения на речевое дыхание, плавность и длительность выдоха.</p> <p>Мимические, логоритмические, артикуляционные гимнастики</p> <p>Упражнения на развитие артикуляционного аппарата; на автоматизацию и дифференциацию звуков. Лексико-грамматические задания и упражнения на</p>	<p>Место в режиме – первая, вторая половина дня.</p> <p>Протяженность – до 15 мин.</p> <p>Количество – 2 раза неделю.</p>

Организационные формы	Виды деятельности	Временные характеристики
	<p>развитие связной речи. Речевые дидактические игры.</p> <p>Дидактические игры, игры с пением, элементы игр-драматизаций</p> <p>Упражнения на развитие мелкой моторики пальцев рук. Речевой массаж. Самомассаж</p> <p>Моделирование. Психогимнастика</p>	
<p>Совместная деятельность при осуществлении режимных моментов</p>	<p>Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение)</p> <p>Беседы с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него</p> <p>Мимические, логоритмические, артикуляционные гимнастики. Самомассаж</p> <p>Речевые дидактические игры. Хороводные игры, пальчиковые игры. Разучивание скороговорок, чистоговорок</p> <p>Слушание, воспроизведение, имитирование</p> <p>Тренинги (действия по речевому образцу взрослого) Пример использования образцов коммуникативных кодов взрослого.</p> <p>Освоение формул речевого этикета.</p> <p>Восприятие художественной литературы.</p> <p>Тематические досуги. Праздники и развлечения</p>	<p>Место в режиме – первая половина дня, режимные моменты.</p> <p>Количество – ежедневно.</p>
<p>Индивидуальная непосредственно-образовательная деятельность с участием родителей«Среда у логопеда»,</p> <p>Образовательная деятельность в семье</p>	<p>Речевая гимнастика</p> <p>Лексико-грамматические упражнения</p> <p>Сюжетно-дидактические игры</p> <p>Речевые упражнения</p> <p>Самомассаж</p> <p>Элементы творческой деятельности Речевые игры</p> <p>Беседы</p> <p>Пример коммуникативных кодов</p> <p>Чтение, рассматривание иллюстраций</p> <p>Игры-драматизации.</p> <p>Совместные семейные проекты</p> <p>Разучивание скороговорок, чистоговорок.</p>	<p>Место в режиме – вторая половина дня.</p> <p>Продолжительность – 15 мин.</p> <p>1 раз в неделю</p>

Содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.

Второй уровень речевого развития	Третий уровень речевого развития
Подготовительный этап.	
Формирование произвольного слухового и зрительного восприятия, внимания и памяти, зрительно-пространственных представлений.	
<p>Закрепление усвоенных ранее представлений об объемных и плоскостных геометрических фигурах и формах предметов. Формирование новых представлений об объемных и плоскостных фигурах и формах предметов (овал, прямоугольник, овальный, прямоугольный). Их различие в процессе сопоставления, сравнения. Совершенствование стереогноза. Обозначение форм геометрических фигур и предметов словом.</p> <p>Закрепление названий, усвоенных ранее величин и их параметров. Сравнение предметов по величине (пять-семь предметов). Обозначение величины и ее параметров словом. Закрепление основных цветов. Освоение оттенков новых цветов (розовый, голубой, коричневый, оранжевый). Различение предметов по цвету. Обозначение цвета предмета словом.</p> <p>Выделение одновременно двух (затем трех) свойств фигур, предметов (форма — цвет, форма — величина, величина — цвет, форма — цвет — величина).</p> <p>Обучение определению пространственных отношений (вверху, внизу, справа, слева, впереди, сзади). Выделение ведущей руки и ориентировка в схеме собственного тела. Обучение определению расположения предмета по отношению к себе, ориентировке на плоскости.</p> <p>Совершенствование умения слушать и ориентироваться в звуках окружающего мира, различать звуки по силе и высоте.</p>	<p>Закрепление усвоенных объемных и плоскостных геометрических форм. Освоение новых объемных и плоскостных форм (ромб, пятиугольник, трапеция, куб, пирамида). Обучение зрительному распознаванию и преобразованию геометрических фигур, воссозданию их по представлению и описанию. Совершенствование навыка стереогноза. Обозначение формы геометрических фигур и предметов словом.</p> <p>Закрепление усвоенных величин предметов. Обучение упорядочению групп предметов (до 10) по возрастанию и убыванию величин. Обозначение величины предметов (ее параметров) словом.</p> <p>Закрепление усвоенных цветов. Освоение новых цветов (фиолетовый, серый) и цветовых оттенков (темно-коричневый, светло-коричневый). Обучение различению предметов по цвету и цветовым оттенкам. Обозначение цвета и цветовых оттенков словом.</p> <p>Обучение классификации предметов и их объединению во множество по трем-четырем признакам.</p> <p>Совершенствование навыка определения пространственных отношений (вверху, внизу, справа, слева, впереди, сзади), расположения предмета по отношению к себе. Обучение определению пространственного расположения между предметами. Обозначение пространственного расположения предметов словом. Обучение</p>

<p>Совершенствование процессов запоминания и воспроизведения: запоминание и воспроизведение последовательности и количества предметов(пять-шесть), картинок, геометрических фигур, различных по цвету, величине и форме; запоминание и воспроизведение ряда неречевых звуков (три-четыре), слов (четыре-шесть), объединенных по тематическому принципу и случайных.</p>	<p>узнаванию контурных, перечеркнутых, наложенных друг на друга изображений. Обучение восприятию и узнаванию предметов, картинок по их наименованию (организация восприятия по слову).</p> <p>Расширение объема зрительной, слуховой и слухоречевой памяти. Совершенствование процессов запоминания и воспроизведения (с использованием предметов, семи-восьми предметных картинок, геометрических фигур, пяти-семи неречевых звуков и слов).</p>
<p>Формирование кинестетической и кинетической основы движений в процессе развития общей, ручной и артикуляторной моторики.</p>	
<p>Обучение точному выполнению двигательной программы. Развитие основных качеств движения: объема, точности, темпа, активности, координации (определяя содержание работы по развитию общей моторики на логопедических занятиях, логопед исходит из программных требований раздела «Физическое воспитание»).</p> <p>Развитие кинестетической организации движений пальцев рук на основе зрительного восприятия (по подражанию) и самостоятельно (по словесной инструкции). Стимуляция двигательных импульсов, направленных к определенным группам мышц. Уточнение состава двигательного акта.</p> <p>Формирование кинестетического анализа и синтеза, кинестетических афферентаций движений пальцев рук («Пчела», «Лодочка» и т.д.).</p> <p>Объединение, обобщение последовательных импульсов в единый организованный во времени двигательный стереотип («шнуровка», складывание фигурок из палочек по образцу и по памяти, штриховка).</p> <p>Нормализация мышечного тонуса</p>	<p>Дальнейшее совершенствование двигательной сферы детей. Обучение их выполнению сложных двигательных программ, включающих последовательно и одновременно организованные движения (при определении содержания работы по развитию общей моторики на логопедических занятиях логопед исходит из программных требований образовательной области «Физическое развитие»).</p> <p>Совершенствование кинестетической основы движений пальцев рук по словесной инструкции.</p> <p>Развитие кинетической основы движений пальцев рук в процессе выполнения последовательно организованных движений и конструктивного праксиса. Формирование кинетической основы движений пальцев рук в процессе выполнения одновременно организованных движений, составляющих единый двигательный навык.</p> <p>Совершенствование кинестетической основы артикуляторных движений и</p>

<p>мимической и артикуляторной мускулатуры с помощью дифференцированного логопедического массажа (осуществляется преимущественно в работе с детьми, страдающими дизартрией, с учетом локализации поражения, характера и распределения нарушений мышечного тонуса).</p> <p>Подготовка артикуляторного аппарата к формированию правильного звукопроизношения с помощью специальных методов.</p> <p>Формирование кинестетической основы артикуляторных движений. Развитие двигательно-кинестетической обратной связи путем уточнения положения различных артикуляторных органов во время артикулирования правильно произносимых звуков.</p> <p>Формирование нормативных артикуляторных укладов звуков в процессе нахождения и удержания необходимой артикуляторной позы (специальные комплексы артикуляторной гимнастики).</p> <p>Формирование кинетической основы артикуляторных движений в процессе развития орального праксиса при выполнении последовательно организованных движений (специальные комплексы артикуляторной гимнастики).</p> <p>Развитие движений мимической мускулатуры по подражанию и словесной инструкции (зажмурить глаза, надуть щеки, поднять и нахмурить брови).</p>	<p>формирование нормативных артикуляторных укладов звуков.</p> <p>Развитие кинетической основы артикуляторных движений.</p> <p>Совершенствование движений мимической мускулатуры по словесной инструкции.</p> <p>Нормализация мышечного тонуса мимической и артикуляторной мускулатуры путем проведения дифференцированного логопедического массажа (преимущественно в работе с детьми, страдающими дизартрией, с учетом локализации поражения, характера и распределения нарушений мышечного тонуса).</p>
<p>Формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации.</p>	
<p>Развитие произвольности мыслительных операций (умения слушать, понимать и четко выполнять указания взрослого, действовать в соответствии с правилом, использовать</p>	<p>Совершенствование основных компонентов мыслительной деятельности. Формирование логического мышления. Обучение умению рассуждать логически на основе обогащения детского опыта и</p>

<p>образец).</p> <p>Обучение решению задач не только в процессе практических действий с предметами, но и в уме, опираясь на образные представления о предметах.</p> <p>Формирование основы словесно-логического мышления.</p> <p>Развитие основных компонентов мыслительной деятельности (заинтересованности в выполнении задания, положительного эмоционального состояния в течение всего занятия, навыка самоконтроля и т.д.)</p> <p>Развитие операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации (формирование умения выражать результат словом), способности устанавливать закономерности на основе зрительного и мыслительного анализа (составление четырех-шести фигурной матрешки путем примеривания и зрительного соотнесения, занятия с конструктором, исключение неподходящей картинки). Формирование наглядно-образных представлений, обучение воссозданию целого на основе зрительного соотнесения частей (составление целого из частей, «Дорисуй»). Развитие способности на основе анализа ситуации устанавливать причинно-следственные зависимости, делать обобщения («Последовательные картинки», «Времена года»). Формирование умения составлять рассказ по серии последовательных картинок, вербально обосновав свое решение. Обучение выявлению и пониманию иносказательного смысла загадок с использованием наглядной опоры. Формирование способности к активной поисковой деятельности.</p>	<p>развития представлений об окружающей действительности, а также умению представлять индуктивно-дедуктивные доказательства. Обучение планированию деятельности и контролю ее при участии речи.</p> <p>Развитие анализа, сравнения, способности выделять существенные признаки и мысленно обобщать их по принципу аналогии. Обучение детей активной поисковой деятельности. Обучение самостоятельному определению существенного признака для классификации на его основе. Формирование конкретных, родовых, видовых понятий и общих представлений различной степени обобщенности. Учить детей обобщать конкретные понятия с помощью родовых понятий, обобщать понятия через абстрактное родовое понятие, обобщать понятия через выделение признаков различия и сходства «Назови, какие бывают», («Назови одним словом», «Разложи картинки», «Сравни предметы» и т. п.). Обучение мысленному установлению связей, объединению предметов, их частей или признаков («Дополни до целого», «Сложи картинку»). Формирование умения устанавливать причинно-следственные зависимости.</p> <p>Обучение детей пониманию иносказательного смысла загадок без использования наглядной опоры (на основе игрового и житейского опыта).</p>
<p>Формирование слухозрительного и слухомоторного взаимодействия в процессе восприятия и воспроизведения ритмических структур.</p>	
<p>Обучение восприятию, оценке</p>	<p>Обучение восприятию, оценке</p>

<p>ритмов и их воспроизведению по образцу и по словесной инструкции (до пяти ритмических сигналов://; ///; ///).</p> <p>Обучение восприятию и оценке неакцентированных ритмических структур, разделенных длинными и короткими паузами, и их воспроизведению по образцу и по словесной инструкции (// //; / //; // /; /// /).</p>	<p>ритмов (до шести ритмических сигналов) и их воспроизведению по речевой инструкции (без опоры на зрительное восприятие).</p> <p>Формирование понятий «длинное» и «короткое», «громкое звучание» и «тихое звучание» с использованием музыкальных инструментов. Обучение детей обозначению различных по длительности и громкости звучаний графическими знаками.</p> <p>Обучение детей восприятию, оценке неакцентированных и акцентированных ритмических структур и их воспроизведению по образцу и по речевой инструкции: /// ///; // ///; /-; -/; // - -; — -//; -/-/ (где / — громкий удар, — тихий звук); ___ . ; ... ___ ; . ___ . ___ (где ___ — длинное звучание, . — короткое звучание).</p>
<p>Формирование сенсорно-перцептивного уровня восприятия (в работе с детьми с дизартрией).</p>	
<p>Обучение распознаванию звуков речи, развитие стимулирующей функции речеслухового анализатора (формирование четкого слухового образа звука). Формирование навыка аудирования (направленного восприятия звучания речи). Обучение умению правильно слушать и слышать речевой материал. Создание благоприятных условий для последующего формирования фонематических функций.</p>	<p>Совершенствование распознавания звуков, направленного восприятия звучания речи. Обучение детей умению правильно слушать и слышать речевой материал. Формирование четкого слухового образа звука.</p>
<p>Основной этап логопедической работы</p>	
<p>Формирование предметного, предикативного и адъективного словаря импрессивной речи.</p>	<p>Расширение пассивного словаря, развитие импрессивной речи в процессе восприятия и дифференциации грамматических форм словоизменения и словообразовательных моделей, различных типов синтаксических конструкций.</p>
<p>Расширение пассивного словаря, развитие импрессивной речи в процессе восприятия и дифференциации</p>	<p>Расширение объема и уточнение предметного, предикативного и адъективного словаря импрессивной</p>

грамматических форм слова и словообразовательных моделей, различных типов синтаксических конструкций.

Увеличение объема и уточнение предметного, предикативного и адъективного словаря импрессивной речи параллельно с расширением представлений об окружающей действительности и формированием познавательной деятельности.

Усвоение бытового словаря (названий частей тела, лица, игрушек, посуды, мебели, одежды, действий, совершаемых с ними), природоведческого словаря (названий явлений неживой природы, растений, животных), эмоционально-оценочной лексики, лексики, обозначающей время, пространство, количество.

Совершенствование понимания вопросов косвенных падежей существительных.

Дифференциация в импрессивной речи форм существительных единственного и множественного числа мужского, женского и среднего рода («Покажи, где гриб, где грибы», «Покажи, где слива, где сливы», «Покажи, где окно, где окна», «Покажи, где зеркало, где зеркала»).

Дифференциация в импрессивной речи глаголов в форме единственного и множественного числа прошедшего времени («Покажи, кто шел, кто шли», «Покажи, кто рисовал, кто рисовали»). Обучение пониманию значений глаголов совершенного и несовершенного вида («Покажи, где малыш рисует ракету, где малыш нарисовал ракету», «Покажи, где девочка поливает цветы, где девочка полила цветы»).

Дифференциация в импрессивной речи глаголов прошедшего времени по

речи параллельно с расширением представлений об окружающей действительности и формированием познавательной деятельности.

Усвоение значения новых слов на основе углубления знаний о предметах и явлениях окружающего мира.

Совершенствование дифференциации в импрессивной речи форм существительных единственного и множественного числа мужского, женского и среднего рода, глаголов в форме единственного и множественного числа прошедшего времени, глаголов прошедшего времени по родам, грамматических форм прилагательных, предложных конструкций. Обучение различению в импрессивной речи возвратных и невозвратных глаголов («Покажи, кто моет, кто моется», «Покажи, кто одевает, кто одевается»). Обучение различению в импрессивной речи глаголов в форме настоящего, прошедшего и будущего времени («Покажи, где мальчик ест», «Покажи, где мальчик ел», «Покажи, где мальчик будет есть»).

Обучение детей различению предлогов *за — перед, за — у, под — из-за, за — из-за, около — перед, из-за — из-под* (по словесной инструкции и по картинкам). Обучение детей различению предлогов со значением местоположения и направления действия (*висит в шкафу — пошел в лес*) с использованием графических схем.

Обучение детей пониманию значения менее продуктивных уменьшительно-ласкательных суффиксов. Формирование понимания значения непродуктивных суффиксов: *-ник, -ниц-, -инк-, -ин-, -ц, -иц-, -ец-* («Покажи, где чай, где чайник», «Покажи, где сахар, где сахарница», «Покажи, где бусы, где бусина», «Покажи, где виноград, где

<p>родам: мужской, женский и средний род: «Покажи, кто спал» (мальчик), «Покажи, кто спала» (девочка), «Покажи, кто упал» (дедушка), «Покажи, кто упала» (бабушка), «Покажи, что упало» (дерево).</p> <p>Дифференциация в импрессивной речи грамматических форм прилагательных: «Покажи, про что можно сказать большой (большая, большое, большие)», «Покажи, про что можно сказать голубой (голубая, голубое, голубые)».</p> <p>Совершенствование понимания предложных конструкций с предлогами <i>в, из, на, под, за, у, с, около, перед, от, к, по, из-под, из-за</i> (по картинкам).</p> <p>Обучение различению предлогов <i>в — из, над — под, к — от, на — с</i>.</p> <p>Совершенствование навыков понимания значения продуктивных уменьшительно-ласкательных суффиксов (<i>-ик, -ок, -чик, -к-, -очк-, -ечк-</i>). Формирование понимания значения менее продуктивных суффиксов (<i>-оньк-, -еньк-, -онок, -енок, -ышек, -ышк-, -ушк-, -ишк-</i>): «Покажи, где бочка, где бочонок», «Покажи, где воробей, где воробышек», «Покажи, где зерно, где зернышко» и т.д.</p> <p>Формирование понимания значения приставок: <i>в-, вы-, при-, на-</i> и их различения (<i>в — вы, на — вы, вы — при</i>): «Покажи, где мальчик входит в дом, а где выходит из дома», «Покажи, где мама наливает воду, а где выливает воду», «Покажи, где девочка выбежала из дома, а где прибежала домой» и т.д.</p> <p>Совершенствование навыков понимания вопросов по сюжетной картинке, по прочитанной сказке, рассказу (с использованием иллюстраций).</p>	<p>виноградника»).</p> <p>Формирование понимания суффиксов со значением «очень большой»: <i>-ищ-, -ин-</i> («Покажи, где нос, где носище», «Покажи, где дом, где домина»). Дифференциация уменьшительно-ласкательных суффиксов и суффиксов со значением «очень большой» («Покажи, где лапка, где лапища»).</p> <p>Совершенствование понимания значения приставок <i>в-, вы-, при-, на-</i> и их различения. Формирование понимания значений приставок <i>с-, у-, под-, от-, -за-, по-, пере-, до-</i> и их различения («Покажи, где мальчик входит в дом, а где выходит из дома», «Покажи, где птичка улетает из клетки, а где подлетает к клетке, залетает в клетку, перелетает через клетку»). Обучение детей пониманию логико-грамматических конструкций: сравнительных (<i>Муха больше слона, слон больше мухи</i>); инверсии (<i>Колю ударил Ваня. Кто драчун?</i>); активных (<i>Ваня нарисовал Петю</i>); пассивных (<i>Петя нарисован Ваней</i>).</p> <p>Совершенствование понимания вопросов по сюжетной картинке, по прочитанной сказке, рассказу (с использованием иллюстраций).</p>
<p>Формирование предметного, предикативного и адъективного словаря экспрессивной речи.</p>	
<p>Расширение словаря экспрессивной речи, уточнение значения слов,</p>	<p>Совершенствование словаря экспрессивной речи, уточнение значения слов, обозначающих</p>

<p>обозначающих названия предметов, действий, состояний, признаков, свойств и качеств (цвет, форма, величина, вкус).</p> <p>Введение в лексикон детей слов, обозначающих элементарные понятия, выделенные на основе различения и обобщения предметов по существенным признакам, а также слов, выражающих видовые (названия отдельных предметов), родовые (<i>фрукты, посуда, игрушки</i>) и отвлеченные обобщенные понятия (<i>добро, зло, красота</i>). Закрепление в словаре экспрессивной речи детей числительных <i>один, два, три</i> и введение в словарь числительных <i>четыре, пять</i>.</p> <p>Формирование ономаσιологического (обращается внимание на названия объектов: «Как называется это?») и семасиологического (обращается внимание на семантику слова: «Что значит это слово?») аспектов лексического строя экспрессивной речи.</p> <p>Обучение умению осознанно использовать слова в соответствии с контекстом высказывания.</p>	<p>названия предметов, действий, состояний, признаков, свойств и качеств. Семантизация лексики (раскрытие смысловой стороны слова не только с опорой на наглядность, но и через уже усвоенные слова).</p> <p>Закрепление в словаре экспрессивной речи числительных: <i>один, два, три, четыре, пять, шесть, семь, восемь, девять, десять</i>.</p> <p>Совершенствование ономаσιологического и семасиологического аспектов лексического строя экспрессивной речи.</p> <p>Обучение детей умению подбирать слова с противоположным (<i>сильный — слабый, стоять — бежать, далеко — близко</i>) и сходным (<i>веселый — радостный, прыгать — скакать, грустно — печально</i>) значением.</p> <p>Обучение детей использованию слов, обозначающих материал (<i>дерево, металл, стекло, ткань, пластмасса, резина</i>).</p> <p>Обучение детей осмыслению образных выражений в загадках, объяснению смысла поговорок.</p> <p>Формирование у детей умения употреблять слова: обозначающие личностные характеристики (<i>честный, честность, скромный, скромность, хитрый, хитрость, ленивый, лень</i>); с эмотивным значением (<i>радостный, равнодушный, горе, ухмыляться</i>); многозначные слова (<i>ножка стула — ножка гриба, ушко ребенка — ушко иголки, песчаная коса — длинная коса у девочки</i>).</p> <p>Совершенствование навыка осознанного употребления слов и словосочетаний в соответствии с контекстом высказывания.</p>
<p>Формирование грамматических стереотипов словоизменения и словообразования в экспрессивной речи.</p>	
<p>Совершенствование навыков</p>	<p>Совершенствование навыков</p>

употребления форм единственного и множественного числа существительных мужского и женского рода в именительном падеже с окончаниями *-ы* (*шар — шары*), *-и* (*кошка — кошки*), *-а* (*дом — дома*). Обучение употреблению форм единственного и множественного числа среднего рода в именительном падеже с окончанием *-а* (*зеркало — зеркала, окно — окна*).

Совершенствование навыков изменения существительных мужского и женского рода единственного числа по падежам (без предлогов). Обучение изменению существительных мужского и женского рода единственного числа по падежам с предлогами. Обучение изменению существительных среднего рода единственного числа по падежам без предлогов (*В домике дядюшки Тыквы нет чего? — Окна.*) и с предлогами (*От чего отъехала машина? — От дерева; Где растет гриб? — Под деревом; На чем растут листья? — На дереве.*).

Обучение изменению одушевленных и неодушевленных существительных мужского, женского рода и существительных среднего рода множественного числа по падежам.

Обучение правильному употреблению несклоняемых существительных (*пальто, кино, лото, домино, какао*).

Совершенствование навыков употребления глаголов в форме повелительного наклонения 2-го лица единственного числа настоящего времени, глаголов в форме изъявительного наклонения 3-го лица единственного и множественного числа настоящего времени, форм рода и числа глаголов прошедшего времени.

Обучение правильному употреблению глаголов совершенного и

употребления форм единственного и множественного числа существительных мужского, женского и среднего рода в именительном падеже и косвенных падежах (без предлога и с предлогом). Закрепление правильного употребления в экспрессивной речи несклоняемых существительных.

Совершенствование навыков употребления глаголов в форме изъявительного наклонения единственного и множественного числа настоящего времени, форм рода и числа глаголов прошедшего времени, глаголов совершенного и несовершенного вида. Обучение правильному употреблению и различению в экспрессивной речи возвратных и невозвратных глаголов (*моет — моется, одевает — одевается, причесывает — причесывается*).

Совершенствование навыков согласования прилагательных с существительными мужского, женского и среднего рода единственного и множественного числа в именительном и косвенных падежах. Совершенствование навыков употребления словосочетаний, включающих количественное числительное (*два и пять*) и существительное.

Совершенствование навыков различения в экспрессивной речи предлогов *за — перед, за — у, под — из-под, за — из-за, около — перед, из-за — из-под* и предлогов со значением местоположения и направления действия.

Обучение детей правильному употреблению существительных, образованных с помощью непродуктивных суффиксов (*-ниц-, -инк-, -ник, -ин, -ц, -иц-, -ец-*). Совершенствование навыка дифференциации в экспрессивной

несовершенного вида (*рисовал — нарисовал*).

Совершенствование навыков согласования прилагательных с существительными мужского и женского рода единственного числа в именительном и косвенных падежах. Обучение согласованию прилагательных с существительными мужского и женского рода множественного числа в именительном и косвенных падежах (*голубые шары, голубых шаров*). Обучение согласованию прилагательных с существительными среднего рода единственного и множественного числа в именительном и косвенных падежах (*большое окно, больших окон*).

Обучение правильному употреблению словосочетаний: количественное числительное (*два и пять*) и существительное (*два шара, пять шаров; две пчелы, пять пчел; два окна, пять окон; два пера, пять перьев*).

Совершенствование навыков правильного употребления предложных конструкций с предлогами (*в, из, на, под, за, у, с, около, перед, от, к, по, из-под, из-за*) и навыка различения предлогов (*в — из, на — под, к — от, на — с*).

Совершенствование навыков употребления словообразовательных моделей:

—существительных, образованных с помощью продуктивных и менее продуктивных уменьшительно-ласкательных суффиксов (*-ик, -ок, -чик, -к-, -очк-, -ечк-, -оньк-, -еньк-, -онок, -енок, -ышек, -ышк-, -ушк-, -юшк-, ишк-*);

—звукоподражательных глаголов (*ворона каркает, кошка мяукает, воробей чирикает, петух кукарекает, курица кудахчет*);

—глаголов, образованных от существительных (отыменное

речи существительных, образованных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов и суффиксов со значением «очень большой».

Совершенствование навыков употребления глаголов, образованных с помощью приставок (*в-, вы-, на-, при-, с-, у-, под-, от-, за-, по-, пре-, до-*). Совершенствование навыков употребления притяжательных прилагательных, образованных с помощью суффиксов *-ин-, -и-* (без чередования) и относительных прилагательных с суффиксами *-ов-, -ев-, -н-, -ан-, -енн-*. Обучение правильному употреблению притяжательных прилагательных с суффиксом *-и-* (с чередованием): *волк — волчий, заяц — заячий, медведь — медвежий*. Обучение детей употреблению качественных прилагательных, образованных с помощью суффиксов *-ив-, -чив-, -лив-, -оват-, -еньк* (*красивый, улыбочивый, дождливый, хитроватый, беленький*).

Обучение употреблению сравнительной степени прилагательных, образованных синтетическим (при помощи суффиксов *-ее (-ей), -е*: *белее, белей, выше*) и аналитическим (при помощи слов *более* или *менее*: *более чистый, менее чистый*) способом.

Обучение детей употреблению превосходной степени прилагательных, образованных синтетическим (при помощи суффиксов *-ейш-, -айш-*: *высочайший, умнейший*) и аналитическим (при помощи слов *самый, наиболее*: *самый высокий, наиболее высокий*) способом.

Обучение детей подбору однокоренных слов (*зима — зимний, зимовье, перезимовать, зимующие, зимушка*).

Обучение детей образованию сложных слов (*снегопад, мясорубка, черноглазый, остроумный*).

<p>образование глаголов: <i>мыло — мылит, краска — красит, учитель — учит, строитель — строит</i>);</p> <p>–глаголов, образованных с помощью приставок (<i>в-, вы-, на-, при-</i>);</p> <p>–притяжательных прилагательных, образованных с помощью продуктивного суффикса <i>-ин-</i> (<i>мамина кофта, папина газета</i>) и с помощью менее продуктивного суффикса <i>-и-без</i> чередования (<i>лисий, рыбий</i>);</p> <p>–относительных прилагательных с суффиксами: <i>-ов-, -ев-, -н-, -ан-, енн-</i> (<i>шерстяной, банановый, грушевый, соломенный, железный</i>).</p> <p>Совершенствование навыка самостоятельного употребления отработанных грамматических форм слова и словообразовательных моделей.</p>	<p>Совершенствование навыка самостоятельного употребления грамматических форм слова и словообразовательных моделей.</p>
<p>Формирование синтаксической структуры предложения.</p>	
<p>Развитие умения правильно строить простые распространенные предложения, согласовывать слова в предложении.</p> <p>Обучение распространению предложений за счет однородных членов (по картинкам и вопросам: <i>Мама купила в магазине лук... морковь, капусту, огурцы. Сегодня на улице теплая... солнечная, ясная погода</i>).</p> <p>Обучение употреблению простейших видов сложносочиненных и сложноподчиненных предложений с использованием сочинительных союзов <i>а, но, и</i> (<i>Кате купили куклу, а Мише велосипед. Пошел дождь, но мы остались в саду. Мама взяла утюг и стала гладить белье</i>) и подчинительных союзов <i>что, чтобы</i> (<i>Серезжа взял карандаш, чтобы рисовать. Папа сказал, что купил арбуз</i>).</p>	<p>Развитие навыка правильно строить простые распространенные предложения, предложения с однородными членами, простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.</p> <p>Обучение детей употреблению сложноподчиненных предложений с использованием подчинительных союзов <i>потому что, если, когда, так как</i> (<i>Нужно взять зонтик, потому что на улице дождь. Цветы засохнут, если их не поливать. Когда закончится дождь, мы пойдем гулять. Так как Петя заболел, он не пошел в детский сад</i>).</p>
<p>Формирование связной речи.</p>	
<p>Целенаправленное обучение диалогической речи в специально организованных коммуникативных</p>	<p>Развитие навыков составления описательных рассказов (по игрушкам, картинкам, на темы из личного опыта).</p>

<p>ситуациях (в беседе, при выполнении поручений, в процессе использования настольно-печатных игр и т.д.).</p> <p>Обучение пересказу хорошо знакомых и незнакомых сказок и рассказов. Обучение самостоятельному составлению описательных рассказов (по игрушке, по картинке).</p> <p>Обучение составлению повествовательных рассказов по серии сюжетных картинок (по вопросам, по образцу и по плану, самостоятельно).</p> <p>Обучение составлению рассказа из личного опыта (о любимых игрушках, о себе и семье, о том, как провели выходные дни и т.д.).</p> <p>Включение в повествование элементов описаний действующих лиц, природы, пересказа диалогов героев, соблюдая последовательность рассказывания.</p>	<p>Обучение составлению различных типов текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания.</p> <p>Обучение детей творческому рассказыванию на основе творческого воображения с использованием представлений, хранящихся в памяти, и ранее усвоенных знаний.</p> <p>Формирование умения четко выстраивать сюжетную линию, использовать средства связи, осознавать структурную организацию текста.</p>
<p>Коррекция нарушений фонетической стороны речи.</p>	
<p>Уточнение произношения гласных звуков и согласных раннего онтогенеза (губных, губно-зубных, заднеязычных, переднеязычных [Т], [Ть], [Д], [Дь], [Н], [Нь]) (в работе с детьми, страдающими дизартрией, в случае дефектного произнесения этих звуков, — формирование правильного артикуляторного уклада и закрепление этих звуков в различном фонетическом контексте).</p> <p>Формирование правильной артикуляции отсутствующих или нарушенных в произношении согласных звуков позднего онтогенеза, их автоматизация и дифференциация в различных фонетических условиях (свистящие, шипящие, сонорные звуки).</p> <p>Формирование умения осуществлять слуховую и слухопроизносительную дифференциацию не нарушенных в произношении звуков, а в дальнейшем —</p>	<p>Уточнение произношения гласных звуков и согласных раннего онтогенеза. Формирование правильной артикуляции отсутствующих или нарушенных в произношении согласных звуков позднего онтогенеза, их автоматизация и дифференциация в различных фонетических условиях (в работе с детьми, страдающими дизартрией, учитывается локализация поражения, характер нарушения мышечного тонуса).</p> <p>Формирование умения осуществлять слуховую и слухопроизносительную дифференциацию не нарушенных в произношении звуков, а в дальнейшем — звуков, с которыми проводилась коррекционная работа.</p> <p>Развитие простых форм фонематического анализа (выделение ударного гласного в начале слова, выделение звука в слове, определение последнего и первого звука в слове).</p>

звуков, в отношении которых проводилась коррекционная работа.

Развитие простых форм фонематического анализа: выделение ударного гласного в начале слова (*Аня, аист, осы, утро, иней*); выделение звука из слова (звук [С]: *сом, мак, нос, коса, утка, миска, дерево, автобус, лопата*); определение последнего и первого звуков в слове (*мак, топор, палец*).

Обучение фонематическому анализу и синтезу звукоочетаний (АУ, УА, ИА) и слов (*мы, да, он, на, ум*) с учетом поэтапного формирования умственных действий (по П.Я. Гальперину).

Формирование фонематических представлений (подбор картинок, слов на заданный звук).

Обучение правильному воспроизведению звукоочетовой структуры слов (предъявляемых изолированно и в контексте): двухсложных без стечения согласных (*мука, мячик*); трехсложных слов без стечения согласных (*машина, котенок*); односложных слов со стечением согласных (*лист, стул*); двухсложных слов со стечением согласных в начале слова (*кроты, клубок*), в середине слова (*ведро, полка*), в конце слова (*радость, жалость*); трехсложных слов со стечением согласных в начале слова (*крапива, светфор*), в середине слова (*конфета, калитка*).

Формирование общих представлений о выразительности речи. Ознакомление с повествовательной, вопросительной, восклицательной интонацией, средствами их выражения и способами обозначения с последующей дифференциацией интонационных структур предложений в импрессивной речи.

Обучение правильному использованию и дифференциации

Совершенствование навыка фонематического анализа и синтеза звукоочетаний (типа АУ) и слов (типа ум).

Совершенствование фонематических представлений.

Формирование способности осуществлять сложные формы фонематического анализа: определять местоположение звука в слове (начало, середина, конец); последовательность и количество звуков в словах (*мак, дом, суп, каша, лужа, шкаф, кошка* и др.) — с учетом поэтапного формирования умственных действий (по П. Я. Гальперину).

Обучение детей осуществлению фонематического синтеза. Совершенствование фонематических представлений (по картинкам и по представлениям).

Знакомство детей с понятиями «слово» и «слог» (как часть слова). Формирование у детей: осознания принципа слогового строения слова (на материале слов, произношение и написание которых совпадает); умения слышать гласные в слове, называть количество слогов, определять их последовательность; составлять слова из заданных слогов: двухсложные слова, состоящие из прямых открытых слогов (*лиса, Маша*), из открытого и закрытого слогов (*замок, лужок*), трехсложные слова, состоящие из прямых открытых слогов (*малина, канава*), односложные слова (*сыр, дом*).

Совершенствование навыков воспроизведения слов различной звукоочетовой структуры (изолированных и в условиях фонетического контекста) без стечения и с наличием одного стечения согласных звуков. Обучение правильному воспроизведению звукоочетовой структуры слов, предъявляемых изолированно и в

<p>различных интонационных структур в экспрессивной речи.</p>	<p>контексте: двух- и трехслоговых слов с наличием нескольких стечений согласных звуков (<i>клуба, кружка, смуглый, спутник, снежинка, крыжовник, отвертка</i>); четырехслоговых слов без стечения согласных звуков (<i>пуговица, кукуруза, паутина, поросенок, жаворонок, велосипед</i>).</p> <p>Совершенствование навыка осознанного использования различных интонационных структур предложений в экспрессивной речи (в различных ситуациях общения, в театрализованных играх).</p>
---	---

Коррекция нарушений движений артикуляторного аппарата, дыхательной и голосовой функций.

<p>Развитие орального праксиса в процессе выполнения специальных артикуляторных упражнений. Отработка объема, силы, точности, координации произвольных артикуляторных движений. Формирование двигательной программы в процессе произвольного переключения от одного артикуляторного элемента к другому.</p> <p>Формирование и закрепление диафрагмального типа физиологического дыхания. Формирование речевого дыхания. Обучение умению выполнять спокойный, короткий вдох (не надувая щеки, не поднимая плеч) и плавный длительный выдох без речевого сопровождения (упражнения «Загони мяч в ворота», «Задуй свечу», «Снежинки» и др.) и с речевым сопровождением (на материале гласных звуков и их сочетаний, изолированных глухих целевых согласных [Ф], [Х], [С], [Ш], [Щ], слогов с согласными звуками). Постепенное удлинение речевого выдоха при произнесении слов (сначала малослоговых, затем многослоговых, сначала с ударением на первый слог,</p>	<p>Развитие орального праксиса в процессе выполнения специальных артикуляторных упражнений. Отработка объема, силы, точности, координации произвольных артикуляторных движений. Формирование двигательной программы в процессе произвольного переключения от одного артикуляторного элемента к другому и при выполнении одновременно организованных движений.</p> <p>Формирование и закрепление диафрагмального типа физиологического дыхания. Формирование речевого дыхания. Обучение умению выполнять спокойный, короткий вдох (не надувая щеки, не поднимая плечи) и плавный длительный выдох без речевого сопровождения (упражнения «Загони мяч в ворота», «Задуй свечу», «Снежинки» и др.) и с речевым сопровождением (на материале гласных звуков и их сочетаний, изолированных глухих целевых согласных [Ф], [Х], [С], [Ш], [Щ], слогов с согласными звуками). Постепенное удлинение речевого выдоха при произнесении слов</p>
--	---

<p>затем с изменением места ударения). Постепенное удлинение речевого выдоха при распространении фразы (<i>Птицы. Птицы летят. Птицы летят высоко. Птицы летят высоко в небе.</i>).</p> <p>Развитие основных акустических характеристик голоса (сила, высота, тембр) в специальных голосовых упражнениях (в работе с детьми, страдающими дизартрией, — снятие голосовой зажатости и обучение свободной голосоподаче путем отработки произвольных движений нижней челюсти). Формирование мягкой атаки голоса.</p>	<p>(сначала малослоговых, затем многослоговых, сначала с ударением на первый слог, затем с изменением места ударения). Постепенное удлинение речевого выдоха при распространении фразы (<i>Птицы. Птицы летят. Птицы летят высоко. Птицы летят высоко в небе. Птицы летят высоко в голубом небе.</i>).</p> <p>Совершенствование основных акустических характеристик голоса (сила, высота, тембр) в специальных голосовых упражнениях и самостоятельной речи (в работе с детьми, страдающими дизартрией, снятие голосовой зажатости и обучение свободной голосоподаче). Закрепление мягкой атаки голоса.</p>
--	---

Планирование индивидуальной коррекционной работы логопеда

Основная цель **индивидуальных занятий** состоит в выборе и в применении артикуляционных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи, характерных для дислалии, дизартрии. На индивидуальных занятиях логопед имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребёнком, активизировать контроль над качеством звучащей речи, корригировать речевой дефект, сгладить невротические реакции.

На данных занятиях дошкольник должен овладеть правильной артикуляцией каждого изучаемого звука и автоматизировать его в облегчённых фонетических условиях: изолированно, в прямом и обратном слоге, словах несложной слоговой структуры.

Подгрупповые занятия обеспечивают дальнейшее расширение речевой практики детей, закрепление правильного произношения изучаемого звука, дифференциацию звуков на слух и в произношении, формирование лексико-грамматических категорий, практическое усвоение лексических и грамматических средств языка, развитие фонематических представлений, развитие навыков связной речи, подготовка к обучению грамоте, овладение элементами грамоты.

Частота проведения **индивидуальных занятий** определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей.

Порядок изучения звуков, последовательность лексических тем, количество занятий может меняться по усмотрению логопеда.

**КАЛЕНДАРНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПОДГРУППОВЫХ
ЛОГОПЕДИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ**
Старшая группа

Примерный перечень лексических тем:

Октябрь: 1-я неделя — «Осень. Признаки осени. Деревья осенью»; неделя – «Весенние сельскохозяйственные работы»; 2-я неделя — «Огород. Овощи»; неделя – «Космос»; 3-я неделя — «Сад. Фрукты»; неделя – «Откуда хлеб пришел?»; 4-я неделя — «Лес. Грибы. Ягоды». неделя – «Почта»	Апрель: 1-я 2-я 3-я 4-я
Ноябрь: 1-я неделя — «Одежда»; я неделя – «Правила дорожного движения»; 2-я неделя — «Обувь»; неделя – «Насекомые»; 3-я неделя — «Игрушки»; неделя – «Лето»; 4-я неделя — «Посуда» неделя – «Лето. Полевые цветы».	Май: 1- 2-я 3-я 4-я
Декабрь: 1-я неделя — «Зима. Зимующие птицы»; 1-я неделя – «Лето. Насекомые»; 2-я неделя — «Домашние животные зимой»; неделя – «Полевые цветы»; 3-я неделя — «Дикие животные зимой»; неделя – «Домашние животные»; 4-я неделя — «Новый год». неделя – «Дикие животные».	Июнь: 2-я 3-я 4-я
Январь: 1-я неделя — у детей зимние каникулы. 1-я неделя – «Лето. Насекомые»; 2-я неделя — «Мебель. Части мебели»; неделя – «Деревья и кустарники»; 3-я неделя – «Грузовой и пассажирский транспорт»; неделя – «Домашние животные»; 4-я неделя — «Профессии на транспорте». неделя – «Дикие животные».	Июль: 2-я 3-я 4-я
Февраль: 1-я неделя — «Детский сад. Профессии.»; 1-я неделя – «Лето. Цветы. Насекомые»; 2-я неделя — «Ателье. Швея. Закройщица»; неделя – «Домашние животные»; 3-я неделя — «Стройка. Профессии»; неделя – «Дикие животные»; 4-я неделя — «Наша Армия». неделя - «Деревья. Кустарники».	Август: 2-я 3-я 4-я

4. Организационный раздел РАСПОРЯДОК ДНЯ ДОШКОЛЬНИКОВ

часы	
7 ³⁰ -8 ³⁰	Подъём, измерение температуры, утренний туалет, зарядка, лечебные процедуры
8 ³⁰ -9 ⁰⁰	Завтрак
9 ⁰⁰ -9 ¹⁵	Обход врача
9 ¹⁵ -10 ⁴⁵	Лечебные процедуры, занятия с логопедом, воспитателем
10 ⁴⁵ -11 ⁰⁰	Второй завтрак
11 ⁰⁰ -11 ⁵⁰	Лечебные процедуры, занятия
12 ⁰⁰ -12 ⁴⁵	Прогулки
13 ⁰⁰ -13 ³⁰	Обед
13 ³⁰ -14 ⁰⁰	Лечебные и гигиенические процедуры
14 ⁰⁰ -16 ⁰⁰	Дневной сон
16 ⁰⁰ -16 ¹⁵	Подъём, гигиенические процедуры
16 ¹⁵ -16 ⁴⁰	Полдник
16 ⁴⁰ -19 ⁰⁰	Прогулки, досуговая деятельность
19 ⁰⁰ -19 ²⁰	Ужин
19 ¹⁵ -19 ⁵⁰	Лечебные и гигиенические процедуры
19 ⁵⁰ -20 ⁰⁰	Дополнительный ужин
20 ⁰⁰	Отход ко сну

Организация коррекционной и образовательной деятельности

Старшая группа (с 5 до 6 лет)

Работа логопеда в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи зависит от графика заездов детей в санаторий, продолжительности каждой смены.

Как правило, первые три – четыре рабочих дня после дня заезда детей в санаторий проводится логопедическая диагностика. Делается заключение о состоянии речи, заполняется документация, формируются подгруппы для занятий.

При комплектовании групп для занятий учитывается не только структура речевого нарушения, но и психоэмоциональный и коммуникативный статус ребенка, уровень его работоспособности ребенка.

В старшей группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) проводится в неделю 15 подгрупповых и занятий продолжительностью 20 минут, по 2- 3 индивидуальных занятия с логопедом для каждого ребенка, что не превышает рекомендованную САНПИН недельную нагрузку (6 часов 15 минут).

Рабочее время логопеда предполагает:

- сопровождение детей из кабинета в группу или на прогулку;
- проветривание помещения;
- смена дидактического материала
- иные организационные моменты

Развивающая предметно-пространственная среда в кабинете логопеда

1. Столы, стулья.
2. Шкафы для наглядных пособий, учебного материала и методической литературы.
3. Настенное зеркало для индивидуальной работы над звукопроизношением.
4. Специальное освещение над зеркалом.
5. Зеркала (9*12см) по количеству детей, занимающихся коррекцией звукопроизношения.
6. Мольберт.
7. Набор логопедических зондов, салфетки спиртовые для обработки зондов, вата, бинт.
8. Спиртовые и бумажные салфетки..
9. Набор демонстрационных плакатов по лексическим темам.
9. Наглядно-иллюстративный материал по развитию речи, систематизированный по лексическим темам.
10. Учебные пособия в виде карточек-символов (например, с графическим изображением звуков, слов, предложений) карточек с индивидуальными заданиями, альбомов для работы над звукопроизношением.
12. Наглядный материал, используемый при обследовании речи ребенка.
13. Различные речевые игры, лото.
14. Различные пособия для проведения дыхательной гимнастики и массажа мелкой пальчиковой моторики.
15. Цветные карандаши, подставки для карандашей.
16. Методическая и учебная литература.
17. Методическая литература и материалы для проведения работы с родителями.

Техническое оснащение кабинета:

- Компьютер.
- Многофункциональное устройство HP LaserJet M1212nf
- Магнитофон
- Компьютерная программа с биологической обратной связью «Комфорт Лого». Программное обеспечение системы – современный, высокотехнологичный продукт, использующий весь спектр мультимедийных возможностей современных компьютерных технологий.

• **Список методической литературы и дидактических пособий**

Учебные пособия.

1. Н.В.Нищева «Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи» С-Пб, «Детство-Пресс»,2009.
2. Н.В.Нищева «Картотека упражнений для автоматизации правильного произношения и дифференциации звуков разных групп» С-Пб, «Детство-Пресс»,2010
3. Методический комплекс Н.В.Нищевой: -Речевая карта ребенка с ОНР от 4 до 7 лет. СПб.:ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2010. -Картинный материал к речевой карте ребенка 4-7 лет. СПб.:ООО «Издательство «Детство-Пресс»,2008. -Дидактический материал по обследованию речи детей О.Е.Грибова, Т.П.Бессонова Москва: «Аркти», 2001.
- 4.Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина, Т.Б.Туманова «Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи». Москва «Просвещение»,2008
- 5.Г.А.Волкова «Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи. С-Пб, «Детство-Пресс»,2006
6. Н.М.Миронова «Развиваем фонематическое восприятие у детей старшей и подготовительной логопедической группы». Москва: ООО «Издательство ГНОМ и Д»,2007
7. О.И.Крупенчук, Т.А.Воробьева. «Исправляем произношение. Комплексная методика коррекции артикуляционных расстройств».С-Пб «Издательский дом Литера»,2010
8. О.И.Крупенчук «Пальчиковые игры».С-Пб «Издательский дом Литера»,2011
- 9.О.И.Крупенчук «Стихи для развития речи».С-Пб «Издательский дом Литера»,2010
10. А.И.Богомолова «Нарушение произношения у детей». Москва «Просвещение»,1979
- 11.В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко «Автоматизация звуков у детей». Москва «Просвещение»,2006
- 12.Т.С.Перегудова, Г.А.Османова «Вводим звуки в речь».С-Пб «Издательство Каро»,2006
- 13.Т.А.Воробьева, О.И.Крупенчук «Мяч и речь».С-Пб «Издательство Каро»,2003
14. В.А.Калягин «Когда ребенок плохо говорит».С-Пб «Издательство Каро»,2004

**Санкт-Петербургское государственное бюджетное
учреждение здравоохранения «Детский санаторий «Пионер»
(психоневрологический)**

Принято
на заседании
педагогического совета
Протокол № от 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ
Главный врач
СПб ГБУЗ ДПНС
_____ В.И.Косых
Приказ № ___ от _____ 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ЛОГОПЕДА
на 2020 – 2021 учебный год
Группа № 4
(старшая группа)**

Составитель:

логопед

Вессель-Берг Жанна Витальевна

Санкт-Петербург

2021

Аннотация

Рабочая программа коррекционно-логопедической работы в логопедической группе старшего дошкольного возраста для детей с тяжелыми нарушениями речи является программным документом для работы логопеда в СПб ГБУЗ «Детский санаторий «Пионер» (психоневрологический).

Программа обеспечивает образовательную деятельность для детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей, а также работу по коррекции нарушений развития и социальную адаптацию детей, находящихся на реабилитации в санатории. Программа определяет направления коррекционной работы в отношении речи детей в контексте приоритетов развития дошкольного образования.

Процесс обучения детей с ОВЗ многофункционален. Он выполняет образовательную, развивающую, коррекционную, воспитательную функции, обеспечивая формирование всесторонне развитой личности на основе комплексного подхода.

В работе программе определены коррекционные задачи, основные направления работы, условия и средства формирования лексической, грамматической, фонетической, фонематической, семантической сторон речи детей дошкольного возраста, имеющих тяжелые нарушения речи.

Специфика разработки Федерального Государственного Образовательного Стандарта определена тем, что дети с ОВЗ могут реализовать свой потенциал при условии вовремя начатого и адекватно организованного обучения и воспитания – удовлетворения как общих, так и особых образовательных потребностей, заданных характером нарушения их развития.

Рабочая программа логопеда предусматривает создание специальных условий коррекционно-логопедической работы, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ОВЗ посредством индивидуального подхода и дифференциации образовательного процесса. Программа содержит последовательную коррекционную деятельность с детьми старшего дошкольного возраста, имеющими тяжелые нарушения речи, находящиеся на реабилитации в санатории в определенный период.

Исходя из ФГОС в Программе учитываются:

- Индивидуальные потребности ребенка с ОВЗ, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья. Определяющие особые условия получения им образования;
- Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту ребенка и особенностям развития);
- Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка;
- Возможности освоения ребенком с ОВЗ Программы на разных этапах её реализации и в разные сроки пребывания в санатории;
- Специальные условия для получения образования детьми с ОВЗ, в том числе

использование специальных методов, методических пособий и дидактических материалов, проведение подгрупповых и индивидуальных коррекционных занятий и осуществления квалифицированной коррекции нарушений их развития.

Коррекционно-развивающая работа направлена на:

- преодоление нарушений развития различных категорий детей с ОВЗ, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы.
- разностороннее развитие детей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, структуры дефекта.

Содержание Программы определено с учетом дидактических принципов: от простого к сложному, систематичность, доступность и повторяемость материала. Опора на сохранное звено, комплексность с точки зрения развития речи. Реализация принципа комплексности способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей, предусматривает совместную работу специалистов санатория.

Задачи коррекционного процесса:

- Своевременное выявление детей с ОВЗ и определение их особых образовательных потребностей, обусловленных ограниченными возможностями здоровья.
- Создание условий, способствующих освоению детьми с ОВЗ программы;
- Осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям в условиях санаторного лечения.
- Разработка и реализация индивидуальных планов коррекционной работы с детьми. Организация подгрупповых и индивидуальных занятий.
- Оказание консультативной и методической помощи родителям, опекунам (законным представителям ребенка).

Ведущей задачей Программы является формирование у детей самостоятельной, связной, грамматически правильной речи и коммуникативных навыков, овладение фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования.