

Рекомендации психолога

(для педагогов)

9 принципов воспитания от

Шалвы Амонашвили



Шалва Амонашвили — профессор педагогики и опытный преподаватель. Ему 90 лет, но он новатор. На его семинары приходят учителя, которые хотят делать свою работу лучше. Или читают антологию по гуманной педагогике его авторства: вышло уже 40 книг.

1. Зелёная ручка вместо красной

Во время работы учителем Шалва поменял красную ручку на зеленую.

Он уверен, что обилие ошибок в тетради убивают уверенность ребенка в себе: дети плачут, переживают, не хотят учиться. Шалва решил не подчеркивать ошибки, а вместо этого зелёной ручкой подчеркивал все, что ученик сделал правильно.

Фокус на успехах воспитывает уверенность и доверие к человеку, который ребенка хвалит. Если родители замечают только плохие поступки, ребенок старается сопротивляться, а не прислушиваться к родителям.

2. Разрешить ребёнку познавать

«Дети хотят познавать. Трогать руками, ломать, отрывать, заглядывать», — Шалва Амонашвили

Дети многому учатся в интернете. Почему? В реальности ребенка наказывают, ругают и заставляют учиться. А в интернете безопасно, и он всегда под рукой.

Чтобы оторвать ребенка от смартфона и планшета, нужно показать ему безопасную и интересную реальность. Интернета не избежать, но правильная любознательность научит его искать полезное в сети для реальной жизни, а не строить в интернете убежище от мира.

3. Если ребёнок сам решит... что будет?

«Нашёптывание — величайший метод доверительного общения с ребенком», — Шалва Амонашвили

Когда ребёнок упирается и делает по-своему, родители могут сорваться и кричать, наказывать: «если ты сейчас это не сделаешь, то я...». И ребёнок сделает, что ему скажут — но не ради помощи родителям, а чтобы прекратить скандал.

Кто-то скажет: «Иначе не понимает!»

Однако вместо давления полезнее аккуратно объяснить свою просьбу. Если ребёнок будет видеть ценность и пользу в том, о чем его просят — он будет слушаться. Мыть посуду полезно, потому что друзья не будут дразниться из-за грязной кухни. Вынести мусор приятно, чтобы в квартире не воняло.

4. Вовлекать и заинтересовывать

Мало детей могут выполнять жизненные задачи, потому что надо. Например, пойти к зубному или убрать в комнате. Чтобы не принуждать, полезно превратить задачу в игру.

Ребёнку понравится процесс, а не цель. Сеанс у стоматолога будет неприятным по-прежнему, но дорога в поликлинику будет связана с чем-то хорошим. Приятные эмоции перевешивают скверные в таких незначительных ситуациях.

5. Ребёнок — часть общества

«Дети такие, какой будет жизнь восьмидесятых годов этого столетия», — Шалва Амонашвили

Воспитывать детей так, как это делали в 30-х годах XX века уже не получится. Не потому что мир стал хуже или лучше: он стал другим. И детям надо воспитываться иначе. Например, первоклассники учатся дома через интернет. Не так много педагогов сталкивались с этим.

Но обучение без интернета почти невозможно, нравится это учителю или родителям, или нет. Нужно воспитывать и учить детей так, как требует время и образ жизни, а не старые правила, которые создавались для другого времени и общества.

6. Понять цель воспитания

Сначала поймите, какие качества, ценности, цели хотите воспитать в ребенке. А потом — станьте для него примером такого образа жизни.

Шалва в этом плане преуспел: его сын Паата Амонашвили также помогает с воспитанием детей родителям, которым кажется, что они не могут найти общий язык со своими детьми.

7. Ребёнок не обязан знать физику, математику или литературу на 5+

«Мы ужаснёмся, если начнем измерять, насколько дети недолюбливают школу. Они не любят все те процессы, в которые мы их вовлекаем», — Шалва Амонашвили.

Воспитание — это не оценки в школе. Приучать ребенка к страху ошибок и гнаться за формальностями — ошибка многих родителей. За пределами школы никто не ставит оценок. А человеческие качества баллами измерить нельзя.

Если ребенок плохо учится, это не делает его плохим человеком.

Уроки закончатся, на воспитание остается на всю жизнь. Особенно это критично, если ребенок проблемным или гиперактивный: они очень чутки к критике и похвале. Старайтесь фокусироваться на хорошем.

8. Активность и самостоятельность

Чем больше у детей возможности творить, тем лучше. В программе Пааты Амонашвили у детей есть задания, а у родителей — инструкции и методы, как это упражнение выполнять.

Воспитание и обучение должно вызывать интерес у ребенка: проще всего сделать это в форме игры.

Ребенок вместе с родителями решает задачи, преодолевает сложности в веселой игре. Игра заканчивается, а эмоции остаются: доверие растет, а значит и послушание.

9. Формальности мешают воспитанию

Левши постарше помнят, как заставляли писать правой рукой.

Теперь писать можно как угодно, зато за ребенка выбирают будущее. Например, какую профессию выбрать. Иногда, родители не хотят давить и спрашивают: «Скажи нам, что ты хочешь?».

Ребенок не хочет, чтобы за него решали. Но не может объяснить, что сам хочет.

Например, папа занимался футболом. Значит и сын пойдет на футбольную секцию. Бывает ребенка ведут заниматься чем-то просто, чтобы занять его время. Особенно в небольших городах.

Не обязательно ребенка отдавать куда-то, чтобы развивать в нем творчество. Родители должны найти то, что ребенку нравится и постараться это ему дать. Если в городе нет секции или творческой школы, ее можно создать

дома. Например, купить краски, холст и смотреть уроки по рисованию в интернете.

Итог:

1. Подчеркивайте успехи, а не провалы.
2. Позвольте ребёнку трогать, жевать, слушать, обнимать мир, и познавать его полностью.
3. Дайте понять ребёнку, почему вам нужна его помощь, почему полезно учиться. Сделайте так, чтобы он сам пришел к нужному выводу, а не навязывайте его.
4. Ребёнок хорошо себя ведёт и учится, если ему интересно то, что он делает.
5. В воспитании и обучении учитывайте время и нормы общества: например, не запрещайте интернет, а объясните, как им пользоваться правильно.
6. Воспитывайте ребёнка на своем примере. Следуйте своим же правилам, придуманным для детей.
7. Школьные оценки не воспитывают. Человеческие качества — это не знания по физике или математике.
9. В игре проще донести ребёнку ваши мысли, чем в диалоге.
10. Придумывать правила и алгоритмы в воспитании не нужно: так родители неправильно понимают ребёнка и часто идут против его воли, из-за чего ребёнок упирается и не слушается.

Суть гуманной педагогики — не в уроках. Задача сделать так чтобы за пределами школы, уроков или удаленного обучения, ребёнок рос любознательным и благодаря этому был счастлив.

Не всегда получается сохранить хладнокровие и оставаться спокойным, когда воспитываешь гиперактивных или трудных детей. Поэтому в гуманной педагогике используют упражнения: они превращают воспитание в игру, а не в обязанность.

Психолог Кудрявцева Н.Г.

Июнь
2022