

Санкт-Петербургское государственное бюджетное учреждение здравоохранения
«Детский санаторий «Пионер» (психоневрологический)

ПРИНЯТО
на заседании
педагогического совета
Протокол № 6 от 22.06. 2022г.

УТВЕРЖДАЮ

Главный врач

«Детский санаторий «Пионер»

В.И. Косых

СПб ГБУЗ ДНП «Детский санаторий «Пионер»
Приказ № 68
от 09.08 2022г.



**Рабочая программа (по ФГОС)
воспитателей подготовительной группы № 8
на 2022-2023 учебный год**

Составители:

Воспитатель высшей
квалификационной категории
Гусак Елена Борисовна

Воспитатель
Добровольская Юлия Станиславовна

Санкт-Петербург
2022 г.

**Санкт-Петербургское государственное бюджетное учреждение здравоохранения
«Детский санаторий «Пионер» (психоневрологический)**

ПРИНЯТО
на заседании
педагогического совета
Протокол № 6 от 22.06. 2022г.

УТВЕРЖДАЮ
Главный врач
СПб ГБУЗ ДПНС «Пионер»
_____ В.И. Косых
Приказ № _____
от _____ 2022г.

**Рабочая программа (по ФГОС)
воспитателей подготовительной группы № 8
на 2022-2023 учебный год**

Составители:

Воспитатель высшей
квалификационной категории
Гусак Елена Борисовна

Воспитатель
Добровольская Юлия Станиславовна

Санкт-Петербург
2022 г.

Содержание

№	Наименование разделов	Стр.
	Аннотация к программе	3
	Принципы и подходы к формированию Программы	3
1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ	4
1.1	Пояснительная записка	4
1.2	Цели и задачи рабочей программы	5
1.3	Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.	6
1.4	Особенности контингента детей группы	6
1.5	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	7
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ	9
2.1	Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей	9
2.2	Формы, способы, методы и средства реализации Программы	19
2.3	Педагогическая диагностика	20
2.4	Взаимодействие с семьёй	21
2.5	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	21
3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ	24
3.1	Организация жизни и воспитания детей	24
3.2	Режим дня дошкольников	24
3.3	Перечень основных видов организованной образовательной деятельности	25
3.4	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	26
3.5	Календарный план воспитательной работы	27
3.6	Программно - методическое обеспечение образовательного процесса	35
3.7	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	35
3.8	Организация развивающей предметно – пространственной среды в группе	36

Аннотация к программе

Программа спроектирована с учетом ФГОС дошкольного образования, особенностей медицинского учреждения, региона, образовательных потребностей и запросов воспитанников. Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования. Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования)

Общие сведения о группе

Дети в подготовительной группе детского санатория «Пионер» находятся в медицинском учреждении для коррекции поведения и речевого нарушения, лечения неврозов 21 дней круглосуточно. Все дети соответствуют возрастным рамкам данной группы. В каждой смене, их в учебном году пять, бывают дети: из неполных семей, из многодетных, опекаемые дети, дети из детских домов.

Принципы и подходы к формированию Программы

В Программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современной научной «Концепции дошкольного воспитания» (авторы В.В. Давыдов, В.А. Петровский) о признании самооценности дошкольного периода детства.

Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств.

В Программе отсутствуют жесткая регламентация знаний детей и предметный центризм в обучении.

Особая роль в Программе уделяется игровой деятельности как ведущей в дошкольном детстве.

Программа строится на важнейшем дидактическом принципе – развивающем обучении и на научном положении Л.С. Выготского о том, что правильно организованное обучение «ведет» за собой развитие. Таким образом, развитие в рамках Программы выступает как важнейший результат успешности воспитания и образования детей.

В Программе комплексно представлены все основные и содержательные линии воспитания и образования ребенка от рождения до школы.

Программа:

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости;
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно – тематическом принципе построения образовательного процесса;

- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы, с дошкольниками и ведущим видом деятельности, является игра.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе основной общеобразовательной программы СПб ГБУЗ «Детского санатория «Пионер» (психоневрологический) в соответствии:

- Конвенцией ООН о правах ребенка;
- Конституцией Российской Федерации;
- Декларацией прав ребенка;- Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.12 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;- Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Распоряжением Правительства Санкт-Петербурга комитетом по образованию от 15.04.2022 №801-р « О формировании календарных учебных графиков государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2022/2023 учебный год»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Стандартом безопасной деятельности СПб ГБУЗ ДПНС «Пионер», в том числе санитарно - гигиенической безопасности в целях противодействия распространению в Санкт-Петербурге новой коронавирусной инфекции (приказ №33 от 24.03.2022);
 - Основной образовательной программой дошкольного образования структурного образовательного подразделения СПб ГБУЗ «Детский санаторий «Пионер» (психоневрологический);

- Адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования структурного образовательного подразделения СПб ГБУЗ «Детский санаторий «Пионер» (психоневрологический);
- Учебным планом дошкольного образования структурного образовательного подразделения СПб ГБУЗ ДПНС «Пионер» на 2022 -2023 учебный год;
- Календарным учебным графиком дошкольного образования на 2022-2023 учебный год структурного образовательного подразделения СПб ГБУЗ ДПНС «Пионер» (психоневрологического);
- Распорядком дня дошкольников;
- Расписанием непрерывной образовательной деятельности (НОД) на 2022- 2023 учебный год структурного образовательного подразделения СПб ГБУЗ ДПНС «Пионер» (психоневрологический).

Основная образовательная программа может корректироваться в связи с изменениями:

- нормативно-правовой базы дошкольного образования;
- образовательного запроса родителей;
- видовой структуры групп;
- контингента детей;
- педагогического состава и др.

1.2. Цели и задачи деятельности группы по реализации Программы

Рабочая программа направлена на создание условий для позитивной социализации ребёнка, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей детей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; сохранение и укрепление здоровья детей; коррекцию нарушений в физическом и психическом развитии детей. Ведущие цели рабочей программы — формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Задачи педагогической деятельности:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья воспитанников, в том числе их эмоционального благополучия;
- создание в группе атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- обеспечение познавательного, речевого, социально-коммуникативного, художественно-эстетического и физического развития детей в различных видах детской деятельности;
- способствование развитию познавательной активности, любознательности, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формированию предпосылок учебной деятельности;
- пробуждение творческой активности детей, стимулирование воображения; взаимодействие с участниками образовательных отношений с целью обеспечения полноценного развития воспитанников.

1.3. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

- Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении,

познавательной-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.

- Ребёнок способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявлять свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешить конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.

- Ребёнок способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.

- Проявляет симпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.

- Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.

- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.

- Проявляет ответственность за начатое дело.

- Открыт новому, то есть проявляет стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе. Проявляет уважение к жизни и заботе об окружающей среде.

- Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.

- Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

1.4. Особенности контингента детей группы.

В сюжетно-ролевых играх дети седьмого года жизни начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации. Игровые действия становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству, менять свое поведение в зависимости от места в нем. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, переданные детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки обретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т.д. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т.д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д. При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно - творческие способности в изобразительной деятельности. Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

Дети подготовительной к школе группы в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными

способами анализа, как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки. В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям -он важен для углубления их пространственных представлений. У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков. Развивается образное мышление. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени еще ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов. Продолжает развиваться внимание, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. У детей продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т. д. В результате правильно организованной образовательной работы у детей развивается диалогическая и некоторые виды монологической речи. В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры и освоением формы позитивного общения с людьми.

1.5. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Целевой раздел части программы, формируемой участниками образовательных отношений Учреждения (педагоги, воспитанники, родители (законные представители) представлен с учетом интересов и потребностей детей и родителей(законных представителей)

Цели и задачи:

В рамках части **Программы, формируемой участниками образовательных отношений**, выбрана программа О. С. Ушаковой «Развитие речи дошкольников».

Программа интегрируется с программой основной части ОП ДО.

У детей старшего дошкольного возраста развитие речи достигает довольно высокого уровня.

Цель реализации программы:

Воспитание звуковой культуры речи.

Развитие лексической стороны речи (словарная работа).

Формирование грамматического строя речи.

Развитие связной речи эта задача тесно связана со всеми другими задачами: овладением словарным богатством родного языка, правильным грамматическим и фонетическим оформлением высказывания.

Развитие образной речи и ознакомление с художественной литературой. В подготовительной к школе группе перед педагогом стоят задачи: воспитывать у детей любовь к книге, художественной литературе, способность чувствовать художественный образ; развивать поэтический слух (способность улавливать звучность, музыкальность, ритмичность поэтической речи); воспитывать способность чувствовать и понимать

образный язык сказок, рассказов, стихотворений.

Развитие эмоциональной стороны речи.

Формирование звукового анализа как предпосылки к обучению грамоте.

Принципы и подходы к формированию программы:

- принцип непрерывности самообразования (постоянное самообразование педагогов);
- принцип природосообразности (учет психологических особенностей дошкольников);
- принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- принцип дидактики «от близкого к далекому»;
- принцип научной обоснованности и практической применимости (содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики);
- критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяет решать поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному “минимуму”);
- принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;
- принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непрерывной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования и программой

Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.

Особенности реализации программы.

Программа основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса. Реализация программного содержания строится на адекватных дошкольному возрасту видах деятельности. Это - игровая, продуктивная, музыкально - художественная, познавательная и конструктивная деятельность. А также рассматривание иллюстраций, книг, фотоальбомов, репродукций; слушание произведений художественной литературы, дидактические игры, , беседы с детьми, решение проблемных ситуаций и др..

Начинается работа по реализации содержания программы с создания тематической развивающей среды, постепенно пополняющейся и обогащающейся по мере освоения темы.

Планируемые результаты:

К 7-ми годам:

- ребенок владеет литературными нормами и правилами родного языка, свободно пользуется лексикой и грамматикой при выражении своих мыслей и составлении любого типа высказывания;
- у ребенка развита культура общения, умение вступать в контакт и вести диалог со взрослыми и сверстниками: слушать, спрашивать, отвечать, возражать, объяснить, подавать реплики;
- ребенок знает нормы и правила речевого этикета, умеет пользоваться ими в зависимости от ситуации, быть доброжелательным.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

2.1. Содержание психолого - освоению образовательных областей для детей 6 – 7 лет

Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»	
1	<p>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание</p> <ul style="list-style-type: none"> - Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать умение состоятельно объединяться для совместной игры и труда. - воспитывать организованность, дисциплинированность, коллективизм, уважение к старшим. - воспитывать заботливое отношение к малышам, пожилым людям; учить помогать им. - воспитывать уважительное отношение к окружающим. - расширять представления детей об их обязанностях, прежде всего в связи с подготовкой к школе.
2	<p>Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание.</p> <p>Образ Я.</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать представление о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом. - углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем. <p>Семья.</p> <ul style="list-style-type: none"> - расширять представления детей об истории семьи в контексте истории родной страны. - закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий. <p>Родная страна.</p> <ul style="list-style-type: none"> - расширять представление о родном крае. - углублять и уточнять представления о Родине России - закреплять знание о флаге, гербе гимне России. - расширять представления о Москве – главном городе, столице России. - расширять знания о государственных праздниках. - углублять знания о Российской армии.
3	<p>Самообслуживание, Самостоятельная деятельность, трудовое воспитание.</p> <p>Культурно – гигиенические навыки.</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитывать привычку быстро и правильно умываться, насухо вытираться, пользуясь индивидуальным полотенцем, правильно чистить зубы, полоскать рот после еды, пользоваться носовым платком и расческой. - закреплять умения детей аккуратно пользоваться столовыми приборами. - закреплять умение следить за чистотой одежды и

		<p>обуви.</p> <p>Самообслуживание.</p> <ul style="list-style-type: none"> - закреплять умение самостоятельно и быстро одеваться и раздеваться, складывать в шкаф одежду, ставить на место обувь, сушить при необходимости мокрые вещи. - закреплять умение самостоятельно, быстро и аккуратно убирать за собой постель после сна. <p>Общественно - полезный труд.</p> <ul style="list-style-type: none"> - приучать детей старательно, аккуратно выполнять поручения, беречь материалы и предметы, убирать их на место после работы. - продолжать учить детей поддерживать порядок в группе и на участке. - продолжать учить, самостоятельно наводить порядок на участке детского сада. - приучать детей добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой. - формировать интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе. <p>Труд в природе.</p> <ul style="list-style-type: none"> - прививать детям интерес к труду в природе, привлекать их к посильному участию: осенью к сгребанию и уборке опавшей листвы ; зимой – к сгребанию снега; весной – к посеву семян, высадке рассады; летом – прополке и окучивание почвы, поливе грядок и клумб. <p>Уважение к труду взрослых.</p> <ul style="list-style-type: none"> - продолжать знакомить детей с профессиями. - развивать интерес к различным профессиям, в частности к профессиям родителей и месту их работы.
4	<p>Формирование основ безопасности.</p>	<p>Безопасное поведение в природе.</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать понятия о том, что в природе все взаимосвязано, что человек не должен нарушать эту взаимосвязь, чтобы не навредить животному и растительному миру. - знакомить с явлениями неживой природы. - знакомить детей с правилами оказания первой помощи при ушибах и укусах насекомых. <p>Безопасность на дорогах.</p> <ul style="list-style-type: none"> - знакомить с правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов и велосипедистов. - продолжать знакомить с дорожными знаками. <p>Безопасность собственной жизнедеятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> - продолжать знакомить с правилами безопасного поведения во время игр в разное время года. - расширять знания об источниках опасности в быту. - уточнять знания детей о работе пожарных, о причинах пожаров, об элементарных правилах поведения во время пожара. - учить называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес,

		телефон.
Образовательная область «Познавательное развитие»		
1	Развитие познавательно - исследовательской деятельности	<p>Первичные представления об объектах окружающего мира.</p> <ul style="list-style-type: none"> - продолжать расширять и уточнять представления детей о предметном мире; о простейших связях между предметами ближайшего окружения. - учить применять разнообразные способы обследования предметов (наложение, приложение, сравнение по количеству т.д.). - развивать познавательно - исследовательский интерес, показывая занимательные опыты, фокусы; привлекать к простейшим экспериментам и наблюдениям. <p>Сенсорное развитие.</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие зрения, слуха, обоняния, осязания, вкуса, сенсомоторных способностей. - совершенствование координации руки и глаза; развитие мелкой моторики рук в разнообразных видах деятельности. - закрепление умения выделять в процессе восприятия нескольких предметов; сравнивать предметы по форме, величине, строению, положению в пространстве, цвету; выделять характерные детали, красивые сочетания цветов и оттенков, музыкальные, природные и бытовые звуки. - развивать умение классифицировать предметы по общим качествам (форме, величине, строению, цвету). <p>Проектная деятельность.</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать проектную деятельность всех типов (исследовательскую, творческую, нормативную). <p>Дидактические игры.</p> <ul style="list-style-type: none"> - продолжать учить детей играть в различные дидактические игры (лото, мозаика, домино и др.). - учить согласовывать свои действия с действиями ведущего и других участников игры.
2	Приобщение к социокультурным ценностям	<ul style="list-style-type: none"> - расширять и уточнять представления детей о предметном мире. - обогащать представления о видах транспорта (наземный, подземный, воздушный, водный). - расширять осведомленность детей в сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство и сфера услуг, сельское хозяйство), представления об их значимости для жизни ребенка, его семьи, детского сада и общества в целом. - формировать элементарные представления об эволюции Земли, месте человека в природном и социальном мире, происхождении и биологической обоснованности различных рас. - формировать элементарные представления об истории человечества через знакомство с произведениями искусств (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира). - рассказывать детям о том, что Земля – наш общий дом, на

		<p>Земле много разных стран; о том, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции.</p>
3	<p>Формирование элементарных математических представлений.</p>	<p>Количество и счет: совершенствование навыков количественного и порядкового счета в пределах 10. Знакомство со счетом в пределах 20. - закрепление понимания отношений между числами натурального ряда (7 больше 6 на 1, а 6 меньше 7 на 1), умения увеличивать и уменьшать каждое число на 1 (в пределах 10); - закрепление умения называть числа в прямом и обратном порядке (устный счет), последующее и предыдущее число к названному или обозначенному цифрой, определять пропущенное число; - формирование умения раскладывать число на два меньших и составить из двух меньших большее (в пределах 10, на наглядной основе); - знакомство с монетами достоинством 1, 5, 10 копеек, 1, 2, 5, 10 рублей (различение, набор и размен монет); - формирование умения на наглядной основе составлять и решать простые арифметические задачи на сложение (к большему прибавляется меньшее) и на вычитание (вычитаемое меньше остатка); при решении задач пользоваться знаками действий: плюс (+), минус (-) и знаком отношения равно (=).</p> <p>Величина: - закрепление умения делить предмет на 2-8 и более равных частей, путем сгибания предмета (бумаги, ткани и др.), а также, используя условную меру; правильно обозначать части целого (половина, одна часть из двух (одна вторая), две части из четырех (две четвертых) и т.д.); устанавливать соотношение целого и части, размера частей; находить части целого и целое по известным частям; - закрепление умения измерять длину, ширину, высоту предметов (отрезки прямых линий) с помощью условной меры (бумаги в клетку).; - закрепление умения детей измерять объем жидких и сыпучих веществ с помощью условной меры; - закрепление умения сравнивать вес предметов (тяжелее — легче) путем взвешивания их на ладонях. Знакомство с весами.</p> <p>Форма: - уточнение знаний о геометрических фигурах, их элементах (вершины, углы, стороны) и некоторых их свойствах; --- формирование представлений о многоугольнике (на примере треугольника и четырехугольника), о прямой линии, отрезке прямой; - закрепление умения моделировать геометрические фигуры; составлять из нескольких треугольников один многоугольник,</p>

		<p>из нескольких маленьких квадратов — один большой прямоугольник; из частей круга — круг, из четырех отрезков - четырехугольник, из двух коротких отрезков -одни длинный и т.д.; конструировать фигуры по словесному описанию и перечислению их характерных свойств; составлять тематические композиции из фигур по собственному замыслу.</p> <p>Ориентировка в пространстве:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование умения ориентироваться на ограниченной поверхности (лист бумаги, учебная доска, страница тетради, книги и т.д.); располагать предметы и их изображения в указанном направлении, отражать в речи их пространственное расположение (вверху, внизу, выше, ниже, слева, справа, левее, правее, в левом верхнем (правом нижнем) углу, перед, за, между, рядом и др.). - знакомство с планом, схемой, маршрутом, картой; - формирование умения «читать» простейшую графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения в пространстве: слева направо, справа налево, снизу вверх сверху вниз; самостоятельно передвигаться в пространстве, ориентируясь на условные обозначения (знаки и символы). <p>Ориентировка во времени:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование элементарных представлений о времени: его текучести, периодичности, необратимости, последовательности дней недели, месяцев, времен года; - закрепление умения пользоваться в речи словами-понятиями: сначала, потом, до, после, раньше, позже, в одно и то же время; - формирование умения определять время по часам с точностью до 1 часа;
4	<p>Ознакомление с миром природы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - расширять и уточнять представления детей о деревьях, кустарниках, травянистых растениях; растениях луга, сада, леса; - расширять представления о лекарственных растениях (подорожник, крапива и др.); - расширять знания о млекопитающих, земноводных и пресмыкающихся; - расширять представления о насекомых; - развивать интерес к родному краю; - учить обобщать и систематизировать представления о временах года; - оформлять альбомы о временах года: подбирать картинки, фотографии, детские рисунки и рассказы; <p>Сезонные наблюдения.</p> <p>Осень.</p> <ul style="list-style-type: none"> - закрепление знаний детей о том, что сентябрь -первый осенний месяц; - формирование умения замечать приметы осени (похолодало; земля от заморозков стала твердой; заледенели лужи; листопад;

		<p>иней на почве);</p> <ul style="list-style-type: none"> - закрепление умения собирать природный материал (семена, шишки, желуди, листья) для изготовления поделок. <p>Зима.</p> <ul style="list-style-type: none"> - обогащение представлений детей о сезонных изменениях в природе (самые короткие дни и длинные ночи, холодно, мороз, гололед и т.д.); - закрепление умения определять свойства снега (холодный, пушистый, рассыпается, липкий и др.; из влажного тяжелого снега лучше делать постройки); - рассказы детям о том, что 22 декабря — самый короткий день в году. <p>Весна.</p> <ul style="list-style-type: none"> - расширение представлений о весенних изменениях в природе (чаще светит солнце, зацветают подснежники; распускаются почки на деревьях и кустарниках, начинается ледоход; пробуждаются травяные лягушки, жабы, ящерицы; птицы выют гнезда; появляются бабочки крапивницы, муравьи); - знакомство с термометром (столбик с ртутью может быстро подниматься и опускаться, в зависимости от того, где он находится — в тени или на солнце); - формирование умения замечать изменения в уголке природы (комнатные растения начинают давать новые листочки; зацветают и т.д.); пересаживать комнатные растения, в том числе способом черенкования. <p>Лето.</p> <ul style="list-style-type: none"> - уточнение представлений детей об изменениях, происходящих в природе (самые длинные дни и короткие ночи, тепло, жарко; бывают ливневые дожди, грозы, радуга); - рассказ о том, что 22 июня — день летнего солнцестояния (самый долгий день в году: с этого дня ночь удлиняется, а день идет на убыль).
Образовательная область «Речевое развитие»		
1	Развитие речи.	<p>Развивающая речевая среда.</p> <ul style="list-style-type: none"> - поощрение стремления детей — будущих школьников — проявлять инициативу с целью получения новых знаний; - беседы о том, что дети хотели бы увидеть своими глазами, о чем хотели бы узнать, в какие настольные и интеллектуальные игры хотели бы учиться играть, какие мультфильмы готовы смотреть повторно и почему, какие рассказы (о чем) предпочитают слушать и т. п.; - совершенствование речи, умения более точно характеризовать объект, ситуацию; высказывать предположения и делать простейшие выводы, излагать свои мысли понятно для окружающих; - помощь детям в освоении форм речевого этикета. - поощрение самостоятельности суждений. <p>Формирование словаря.</p>

		<p>продолжение работы по обогащению бытового, природоведческого, обществоведческого словаря.</p> <p>Звуковая культура речи.</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствование умения различать на слух и в произношении все звуки родного языка. - отработка дикции: развитие умения внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественными интонациями. <p>Грамматический строй речи.</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствование умения образовывать (по образцу) однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в сравнительной и превосходной степени; - помощь детям в правильном построении сложноподчиненных предложений, использовании языковых средств для соединения их частей (чтобы, когда, потому что, если, если бы и т.д.). <p>Связная речь.</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствование диалогической и монологической форм речи; - развитие умения содержательно и выразительно пересказывать литературные тексты, драматизировать их; - совершенствование умения составлять рассказы о предметах, о содержании картины, по набору картинок с последовательно развивающимся действием; - совершенствование умения сочинять короткие сказки на заданную тему. <p>Подготовка к обучению грамоте.</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование умения делить двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами (на -ша МА - ша, мА – ли -на, бе-ре-за) на части; - формирование умения составлять слова из слогов (устно);
2	<p>Приобщение к художественной литературе.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - развитие интереса детей к художественной и познавательной литературе; - пополнение литературного багажа детей сказками, рассказами, стихотворениями, загадками, считалками, скороговорками; - развитие у детей чувства юмора ,совершенствование художественно-речевых исполнительских навыков при чтении стихотворений, в драматизациях (эмоциональность исполнения, естественность поведения, умение интонацией, жестом, мимикой и передать свое отношение к содержанию литературной фразы); - продолжение знакомства с иллюстрациями известных художников;
<p>Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»</p>		
	<p>Приобщение к искусству.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - формировать интерес к классическому и народному искусству (музыке, изобразительному искусству, литературе, архитектуре); - закреплять знания об искусстве как виде творческой

1		<p>деятельности людей, о видах искусства (декоративно - прикладное, изобразительное искусство, литература, музыка, театр, танец, кино, цирк);</p> <ul style="list-style-type: none"> - продолжать знакомить детей с произведениями живописи: И. Шишкин, И.Левитан, А. Саврасов, А.Пластов, В.Васнецов и др.; - расширять представления о художниках – иллюстраторах детской книги (И. Билибин, Ю.Васнецов, В. Конашевич, В.Лебедев, Т.Маврина, Е. Чарушин и др.); - продолжать знакомить с народным декоративно-прикладным искусством (гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись), с керамическими изделиями, народными игрушками; - знакомить с архитектурной с опорой на региональные особенности местности, в которой живут дети. Рассказать детям о том, что, как и в каждом виде искусства, в архитектуре есть памятники, которые известны во всем мире: в России это Кремль, собор Василия Блаженного, Зимний дворец, Исаакиевский собор, Петергоф, памятники Золотого кольца.
2	<p>Изобразительная деятельность.</p>	<p>Предметное рисование.</p> <ul style="list-style-type: none"> - продолжать учить изображать предметы по памяти, по представлению и с натуры, передавая их видовые, родовые и индивидуальные признаки. - расширять набор материалов, которые дети могут использовать в рисовании (гуашь, акварель, сухая и жидкая пастель, сангина, угольный карандаш, гелиевая ручка). <p>Сюжетное рисование.</p> <ul style="list-style-type: none"> - продолжать учить детей размещать изображения на листе в соответствии с их реальным расположением (ближе или дальше от рисующего; ближе к нижнему краю листа – передний план или дальше от него – задний план) ; передавать различия в величине изображаемых предметов (дерево высокое, цветок ниже дерева и т.д.); - формировать умение строить композицию рисунка; передавать движения людей и животных, растений. <p>Декоративное рисование.</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие декоративного творчества детей; умения создавать узоры по мотивам народных росписей, уже знакомых и новых (городецкая, гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись и др.); - формирование умения выделять и передавать цветовую гамму народного декоративного искусства определенного вида. Закрепление умения создавать композиции на листах бумаги разной формы, силуэтах предметов и игрушек; расписывать вылепленные детьми игрушки. <p>Лепка.</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование умения свободно использовать для создания образов предметов, объектов природы, сказочных

		<p>персонажей разнообразные приемы, усвоенные ранее; передавать форму основной части и других частей, их пропорции, позу, характерные особенности изображаемых объектов; обрабатывать поверхность формы движениями пальцев и стекой;</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие чувства композиции; умения создавать скульптурные группы из 2-3 фигур, передавать пропорции предметов, их соотношение по величине, выразительность поз, движений, деталей. <p>Декоративная лепка.</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие навыков декоративной лепки; формирование умения использовать разные способы лепки (налеп, углубленный рельеф), применять стеку; - формирование умения расписывать пластину из глины, создавать узор стекой; создавать из глины, разноцветного пластилина предметные и сюжетные, индивидуальные и коллективные композиции. <p>Аппликация.</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствование умения создавать предметные и сюжетные изображения с натуры и по представлению, развитие чувства композиции (формирование умения красиво располагать фигуры на листе бумаги формата, соответствующего пропорциям изображаемых предметов); - развитие умения составлять узоры и декоративные композиции из геометрических и растительных элементов на листах бумаги разной формы; изображать птиц, животных по собственному замыслу и по мотивам народного искусства. <p>Художественный труд: работа с бумагой и картоном.</p> <ul style="list-style-type: none"> - закреплять умение складывать бумагу прямоугольной, квадратной, круглой формы в разных направлениях; - совершенствовать умение детей создавать объемные игрушки в технике оригами. <p>Художественный труд: работа с природным материалом.</p> <ul style="list-style-type: none"> - закреплять умение создавать фигуры людей, животных, птиц из желудей, шишек, косточек, травы, веток, корней и других материалов.
3	<p>Конструктивно - модельная деятельность.</p>	<p>Конструирование из строительного материала.</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие умения сооружать различные конструкции одного и того же объекта в соответствии с назначением (мост для пешеходов, мост для транспорта); - формирование умения определять, какие детали больше подходят для постройки, как их целесообразнее скомбинировать; планировать процесс возведения постройки; - закрепление умения сооружать постройки, объединенные общей темой (улица, машины, дома).

		<p>Конструирование из деталей конструкторов.</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование умения создавать различные модели (здания, самолеты, поезда и т.д.) по рисунку по словесной инструкции воспитателя, по собственному замыслу; - закрепление умения создавать различные конструкции (мебель, машины) по рисунку и по словесной инструкции воспитателя; - совершенствование умения создавать конструкции, объединенные общей темой (детская площадка, стоянка машин и др.).
Образовательная область «Физическое развитие»		
1	Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни	<ul style="list-style-type: none"> - формирование привычки сохранять правильную осанку в различных видах деятельности; - расширять представления о рациональном питании; - формировать представления об активном отдыхе. - расширять представления о правилах и видах закаливания, о пользе закаливающих процедур; - расширять представления о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека;
2	Физическая культура	<ul style="list-style-type: none"> - закрепление умения соблюдать заданный темп в ходьбе и беге; - совершенствование активного движения кисти руки при броске; - закрепление умения быстро передвигаться на месте и во время движения, равняться в колонне, шеренге; выполнять упражнения ритмично, в указанном воспитателем темпе; - развитие физических качеств: силы, быстроты, выносливости, ловкости, гибкости; - упражнения в статическом и динамическом равновесии, на развитие координации движений и ориентировку в пространстве; - закрепление умения участвовать в разнообразных подвижных играх (в том числе играх с элементами соревнования), способствующих развитию психофизических качеств (добываясь естественности, легкости, точности, выразительности техники основных движений, точности, выразительности их выполнения). <p>Подвижные игры.</p> <ul style="list-style-type: none"> - учить детей использовать разнообразные подвижные игры, способствующие развитию психофизических качеств, координации движений, умения ориентироваться в пространстве; самостоятельно организовывать знакомые

	подвижные игры со сверстниками; - развивать интерес к спортивным играм и упражнениям (городки, бадминтон, баскетбол, настольный теннис, их выполнения).
--	--

2.2. Формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей 6-7 лет

Образовательная область	Виды детской деятельности	Формы образовательной деятельности
		старший дошкольный возраст
«Физическое развитие»	двигательная, коммуникативная, познавательно-исследовательская, игровая, музыкальная	подвижные игры, игровые упражнения, спортивные игры и упражнения, двигательная активность на прогулке, физкультурные занятия, гимнастика, физкультминутки, игры-имитации, физкультурные досуги и праздники, эстафеты, соревнования, дни здоровья, туристические прогулки, экскурсии, упражнения на развитие мелкой моторики, дидактические игры, бодрящая гимнастика, закаливающие процедуры, беседы, игровые проблемные ситуации, викторины, реализации проектов
«Социально-коммуникативная»	Игровая, коммуникативная, трудовая, познавательно-исследовательская, музыкальная, восприятие художественной литературы, изобразительная, двигательная	игры с правилами, дидактические и творческие игры, беседы, досуги, праздники и развлечения, игровые и бытовые проблемные ситуации, рассматривание картин, иллюстраций, заучивание стихотворений, слушание и обсуждение произведений, обсуждение мультфильмов и телепередач, театрализация, драматизация, отгадывание загадок, создание макетов, изготовление сувениров и подарков, викторины, реализация проектов, индивидуальные и коллективные поручения, дежурства, коллективный труд
«Познавательное развитие»	познавательно-исследовательская, игровое восприятие художественной литературы, двигательная, коммуникативная,	наблюдения, экскурсии, эксперименты и опыты, решение проблемных ситуаций, беседа, коллекционирование, дидактические и развивающие игры, рассматривание картин,

	изобразительная, конструктивная, трудовая, музыкальная, игровая	иллюстраций, заучивание стихотворений, слушание и обсуждение произведений, отгадывание загадок, моделирование, сооружение построек, создание макетов, изготовление поделок, викторины, реализация проектов
«Речевое развитие»	коммуникативная познавательная-исследовательская, игровая, восприятие художественной литературы, музыкальная, изобразительная, двигательная	беседы, игровые проблемные ситуации, викторины, творческие, дидактические и подвижные игры, рассматривание картин и иллюстраций, слушание художественных произведений, театрализация, драматизация, составление и отгадывание загадок, разучивание стихотворений, досуги, праздники и развлечения
«Художественно-эстетическое развитие»	продуктивная, познавательная-исследовательская восприятие художественной литературы, музыкальная, изобразительная, коммуникативная, двигательная, игровая	Рисование, лепка, аппликация, реализация проектов, слушание импровизация, исполнение, музыкально-дидактический, подвижные игры, концерты, досуги, праздники, развлечения

2.3. Планирование результатов освоения Программы (Педагогическая диагностика)

Реализация Программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики – карты наблюдений детского творчества, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства)
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность).
- художественной деятельности;
- физического развития.

2.4. Взаимодействие с семьёй

Взаимодействие педагогов и семьи – неотъемлемая часть образовательного процесса, так как именно родители (законные представители) являются первыми педагогами ребенка, и для создания гармоничного преемственного развития и воспитания детей необходима работа с родителями.

Цель взаимодействия с семьёй — сделать родителей активными участниками образовательного процесса, оказав им помощь в реализации ответственности за воспитание и обучение детей.

Задачи взаимодействия с семьёй: постоянно изучать запросы и потребности в дошкольном образовании семей; повышать психологическую компетентность родителей. Учить родителей общаться с детьми седьмого года жизни в формах, адекватных их возрасту; не травмирующим приёмам управления поведением детей; убеждать родителей в необходимости соблюдения единого режима дня для ребёнка; учить родителей разнообразным формам организации досуга с детьми в семье; создавать ситуации приятного совместного досуга детей и родителей; условия для доверительного, неформального общения педагогов с родителями;

Основные направления взаимодействия с семьёй: обеспечение комфортного пребывания ребёнка в условиях детского санатория; установление контакта с родителями и согласование с ними целей и ценностей образовательной деятельности; формирование здоровья детей, привычки к ЗОЖу; обеспечение постоянной содержательной информации о жизни детей в (в группе детского санатория); предоставление родителям возможности повысить педагогическую компетентность, узнать больше о возрастных особенностях детей, об особенностях развития ребёнка в дошкольном возрасте; создание ситуации приятного совместного досуга с участием семей детей; создание условий для реализации творческого потенциала семьи в организации жизни детей.

2.5 Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Описание образовательной деятельности в рамках приоритетного направления

Содержание данной части разработано на основании приоритетного направления. Приоритетным направлением является речевое развитие, которое включает, владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Содержание данной части программы учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов, и, в частности, ориентирована:

- Специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность (п.2.4. программы/содержательный раздел/обязательная часть);
- Выбор тех парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива;
- Сложившиеся традиции подразделения и группы.

Приоритетное направление реализуется как на занятиях (является частью занятия), так и в самостоятельной, совместной деятельности с использованием таких методов, как: наглядный, словесный и практический.

Совместная деятельность предполагает: индивидуальную, подгрупповую и групповую формы организации образовательной работы с воспитанниками.

Образовательная область	Содержание психолого - педагогической работы
Социально – коммуникативное развитие	1.Формирование представления о родном языке; развитие навыков игровой деятельности; формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности; патриотических чувств, причастности детей к наследию прошлого. 2.Развитие свободного общения с взрослыми и сверстниками. 3.Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности в различных видах деятельности.
Познавательное развитие	1.Расширить представление о жанрах литературы. 2.Воспитывать нравственно-патриотические чувства. 3.Формирование целостной картины мира. Приобщение детей к литературе 4. Повышать мотивацию к чтению.
Речевое развитие	1. Широкое использование фольклора: песен, загадок, пословиц, поговорок; развитие устной речи. Способствовать развитию любознательности. 2.Пополнять и активизировать словарь детей на основе углубления знаний о русской литературе, традициях. 3.Развивать умение рассказывать русские народные сказки.
Художественно - эстетическое развитие	1. Ознакомление детей с поэзией. 2.Приобщать детей ко всем видам национального искусства: сказки, музыка, пляски 3.Знать и различать литературные жанры. 4.Воспитывать интерес и любовь к книге к бережному отношению.
Физическое развитие	1.Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей. 2.Развитие физических качеств и нравственных чувств в русских народных подвижных играх. 3.Развитие двигательной активности, самостоятельности и творчества; интереса и любви к русским народным играм.

:

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

3.1. Организация жизни и воспитания детей. Режим дня

Режим дня составлен с расчетом пребывания ребенка на лечении в детском санатории 21 дней круглосуточно.

Образовательный процесс осуществляется с 10 сентября 2022г. по 24мая 2023г.

Летний период – с 01 июня по 31 августа.

Количество и продолжительность непрерывной образовательной деятельности устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями

Сан ПиН 2.4.1.3049-13.

Продолжительность учебного года в каждой возрастной группе 36недели.

Для гарантированной реализации государственного образовательного стандарта в чётко определенные временные рамки образовательная нагрузка рассчитывается на 8 месяцев, без учёта новогодних каникул и трех летних месяцев.

- Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, составляет 14 занятий. Занятия, требующие повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводятся в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (среда, четверг). Для профилактики утомления детей такие занятия сочетаются с физкультурными, музыкальными занятиями.

- Время занятий и их количество в день регламентируется «Основной и Адаптированной Программами» и САНПиН (не более 2-3 занятия в день не более 30 минут). Обязательным элементом каждого занятия является физминутка, которая позволяет отдохнуть, снять мышечное и умственное напряжение.

- Общественно-полезный труд детей подготовительной группы проводится в форме самообслуживания (дежурства по столовой, сервировка столов, помощь в подготовке к занятиям, уход за комнатными растениями и т.п.). Его продолжительность не превышает 20 минут в день.

Прогулка организуется 2 раза в день: утром в первую половину - до обеда и во вторую половину дня - после дневного сна.

При составлении и организации режима дня учитываются обязательные, повторяющиеся (стереотипные) компоненты:

- время приема пищи;
- укладывание на ночной и дневной сон;
- медицинские процедуры;
- общая длительность пребывания ребенка на открытом воздухе и в помещениях.

3.2. Распорядок дня дошкольников

Время	Режимные моменты
7.30-8.30	Подъем, утренний туалет, зарядка
8.30 - 9.00	Подготовка к завтраку, завтрак
9.00 - 9.15	Обход врача
9.15 -10.45	Медицинские процедуры, занятия с логопедом и воспитателем
10.45-11.00	Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак
11.00- 11.50	Лечебные процедуры, занятия с логопедом ,психологом, воспитателем
11.50-13.00	Прогулка
13.00 - 13.30	Подготовка к обеду, обед
13.30 - 14.00	Лечебные процедуры, подготовка к дневному сну
14.00 - 16.00	Дневной сон
16.00-16.15	Подъём, гигиенические процедуры
16.15- 16.40	Подготовка к полднику, полдник
16.30 - 18.45	Прогулка, совместная деятельность педагога с детьми
18.45- 19.15	Подготовка к ужину, ужин
19.15- 20.00	Прогулка, совместная деятельность воспитателя с детьми
20.00-20.15	Дополнительный ужин

20.15-21.00	Гигиенические процедуры
21.00	Отход ко сну

**Распорядок дня
(летний период)**

Часы	
7.30- 8.00	Подъём, измерение температуры, утренний туалет
8.00-8.30	Зарядка, лечебные процедуры
8.30-9.00	Завтрак
9.00-9.15	Обход врача
9.15-10.45	Лечебные процедуры, занятия с логопедом, педагогом-психологом
10.45-11.00	Второй завтрак
11.00-13.00	Прогулки, лечебные процедуры, занятия с воспитателем, логопедом, педагогом-психологом
13.00-13.30	Обед
13.30-14.00	Лечебные, гигиенические процедуры
14.00-16.00	Дневной сон
16.00-16.15	Подъём, измерение температуры, гигиенические процедуры
16.15-16.30	Полдник
16.30-18.45	Прогулки, совместная деятельность педагога с детьми
18.45-19.15	Ужин
19.45-20.00	Прогулки, совместная деятельность педагога с детьми
20.00-20.15	Дополнительный ужин
20.15-21.00	Гигиенические процедуры
21.00	Отход ко сну

**РАСПИСАНИЕ НЕПРЕРЫВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
подготовительной группы № 8 на 2022-2023 учебный год**

Дни недели	Подготовительная группа №7
Понедельник	1. Музыка 9.30-10.00 2. Познавательное развитие 10.10-10.40 3.Речевое развитие 16.30.-17.00
Вторник	1.Познавательное развитие 9.30-10.00 2. Физическая культура 10.10-10.40 3.Художественно-эстетическое развитие (рисование) 16.30-17.00
	1. Познавательное развитие (ФЭМП) 9.30-10.00

Дни недели	Подготовительная группа №7
Среда	2. Музыка 10.10-10.40 3. Речевое развитие 16.30-17.00
Четверг	1.Художественно-эстетическое развитие (лепка/аппликация) 9.30-10.00 2. Познавательное развитие 10.10-10.40 3. Физическая культура 16.45-17.15
Пятница	1. Познавательное развитие 9.30-10.00 2. Физическая культура на улице (прогулка) 11.30 - 12.00 Вечер развлечений 16.30-17.00
Суббота	Консультации для родителей.
Воскресенье	Консультации для родителей.
Итого:	14

3.3. Перечень основных видов непрерывной образовательной деятельности

Образовательная деятельность детей	Подготовительная группа		
	Количество в неделю	Количество в месяц	Количество в год
Познавательное развитие	4	16	144
Развитие речи	2	8	72
Рисование	2	8	72
Аппликация	0.5	2	18
Лепка	0.5	2	18
Музыка	2	8	72
Физическая культура Физкультурное (2 в помещении + 1на прогулке)	3	12	108
Итого:	14	56	504
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов			
Утренняя гимнастика	Ежедневно		
Гигиенические процедуры	Ежедневно		

Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	Ежедневно
Чтение художественной литературы	Ежедневно
Дежурство	Ежедневно
Прогулка	Ежедневно
Самостоятельная деятельность детей	
Игра	Ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	Ежедневно

3.4. Часть, формируемая участниками образовательного процесса

Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Культурно-досуговые мероприятия – неотъемлемая часть в деятельности дошкольного учреждения. Организация праздников, развлечений, детских творческих мероприятий способствует повышению эффективности воспитательно - образовательного процесса, создает комфортные условия для формирования личности каждого ребенка.

Педагогическая **задача** коллектива заключается в объединении творческих сил для создания новых детских традиций.

За многие годы в санатории и группах сложились **традиции**, которые соблюдаются и передаются от поколения к поколению, из группы в группы:

1. День защиты детей;
2. День матери;
3. Выставки поделок и рисунков;
4. Совместные праздники и развлечения с родителями;
5. Тематические утренники;
6. Просмотр открытых занятий;
7. Участие в конкурсах;
8. Экскурсии.

Данные традиции отражаются в комплексно – тематическом планировании образовательной деятельности, что обеспечивает:

- *«проживание» ребенком содержания дошкольного образования во всех видах детской деятельности;*
- *социально-личностную ориентированность и мотивацию всех видов детской деятельности в ходе подготовки и проведения праздников;*
- *поддержание эмоционально-положительного настроения ребенка в течение всего периода освоения Программы;*
- *многообразие форм подготовки и проведения праздников;*
- *выполнение функции сплочения общественного и семейного дошкольного образования.*

Комплексно–тематическое планирование разработано с учетом тематических планов для каждой возрастной группы санатория.

Примерный цикл тем разработан для каждой возрастной группы на учебный год на основе изучения;

- национально-культурных и природных особенностей региона;
- актуальных интересов детей;
- календаря праздников и праздничных дат на текущий год.

Методическое обеспечение

В основе лежит *комплексно-тематическое планирование* образовательной работы в структурном образовательном подразделении.

Цель: построение образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей. Тематический принцип построения образовательного процесса позволил ввести региональные и культурные компоненты, учитывать приоритет учреждения. Построение всего образовательного процесса вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Одной теме может уделяться целая смена. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития.

Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы в образовательных областях.

3.5. Календарный план воспитательной работы

Ключевые обще групповые дела

Мероприятия	Ориентировочное время проведения
1.Конкурс детского рисунка «Золотая осень»	Сентябрь, октябрь
1.Конкурс декоративно-прикладного творчества из природных материалов «Осень бывает разная...»	Ноябрь
1.Выставка поделок «Новогодняя игрушка»	Декабрь
1.Выставка детских рисунков «С физкультурой я дружу»	Январь
1.Конкурс «Самая лучшая мама на свете». 2.Выставка поделок, изготовленных воспитанниками	Март
1.Конкурс поделок из природного материала «Природа глазами детей»	Апрель
Праздники	

Мероприятия	Ориентировочное время проведения
1. Праздник осени «Осенняя полянка» 2. Праздник «Дары осени» 3. «Праздник осени»	Сентябрь, октябрь
1. «День матери»	Ноябрь
1. «Новый год»	Последняя неделя декабря
1. «День защитника Отечества»	Последняя неделя февраля
1. «Мамин день»	Вторая неделя марта
1. «Делу время - потехе час» (День смеха - развлечение)	Первая неделя апреля
1. «День Победы»	Вторая неделя мая
1. «День защиты детей» 2. «День России»	Первая неделя июня Вторая неделя июня
1. «Лето красное» - развлечение	Первая неделя июля
1. «Физкультурный праздник»	Вторая неделя августа
Экскурсии	
1. Целевая прогулка: «Правила дорожные знать каждому положено»	Октябрь Март Май
1. Экскурсия в лес (на территории санатория)	Сентябрь, октябрь Апрель Июнь
1. Экскурсия на экологическую тропу 2. «Поздняя осень»	Ноябрь
1. Экскурсия: «Зимняя сказка» 2. Экскурсия «Зимующие птицы на участках детского санатория»	Декабрь Январь

Мероприятия	Ориентировочное время проведения
1.Виртуальная экскурсия: «Зимняя олимпиада»	Февраль
1.Экскурсия: «В гости к берёзкам»	Март
Виртуальная экскурсия: 1.Планетарий «Путешествие к звёздам» 2. Подводный мир»	Апрель
1.Виртуальная экскурсия «Назад в 1945 год»	Май
1.Экскурсия: «Кедр зеленый»	Июнь
1.Виртуальная экскурсия: «Путешествие по крестьянскому дому»	Июль
1.Виртуальная экскурсия: «Как родился Колобок» История об удивительном превращении зерна в хлеб	Август
Организация предметно – эстетической среды	
1.Выставка детских работ «Золотая осень»	Сентябрь, октябрь
1.Размещение на стендах творческих работ детей в соответствии с праздничными датами, временами года	В течение года
Безопасность	
1.«Собственная безопасность» (игры, беседы, тематические занятия, досуги)	Сентябрь, октябрь
1.Беседа «Полезно – не полезно»	Ноябрь
1.«Осторожно, гололёд!» - беседы, тематические занятия	Декабрь
1.Развлечение «Азбука безопасности»	Январь
1.Досуг по ПДД: «Красный, желтый, зеленый» «Добрый	Февраль

Мероприятия	Ориентировочное время проведения
1.«Добрый и злой огонь» «Как мы боремся с огнем	Март
1.Спортивные соревнования «Юные пожарные » (30.04 - День пожарной охраны)	Апрель
1.«Азбука пешехода»	Май
1.Полезные растения - ядовитые растения	Июнь
1.Познавательная итоговая викторина «Что? Где? Когда?»	Июль
1.Выставка детских рисунков «Светофор - мой друг!»	Август
Здоровье	
1. Вводное занятие: «Что такое здоровье?» 2.Беседа «Режим дня», «Вредные привычки» 3.Спортивные старты	Сентябрь, октябрь
1.Беседа: «Культурно-гигиенические навыки» 2.Спортивные старты	Ноябрь
1. «Чистота – залог здоровья»	Декабрь
1.Игровая программа «Путь в страну здоровья»	Январь
1.Викторина «Мы здоровье сэкономим» 2.Спортивные старты	Февраль
1.Развлечение «Спорт – это здоровье» 2.Спортивные старты	Март
1.«Зачем нужен сон?» 2. Спортивные старты	Апрель
1.«Кожа – помощница». 2.Спортивные старты	Май

Мероприятия	Ориентировочное время проведения
1. Спортивное развлечение: «Здравствуй, Лето красное!»	Июнь
1. «Как природа помогает нам здоровыми быть»	Июль
1. Рисование: «Как мы укрепляем здоровье»	Август
Трудовое воспитание	
1. Поможем дворнику. Уборка территории от мусора	Октябрь
1. «Кто трудится в детском санатории». Ознакомление с трудом взрослых	Ноябрь
1. Кормушка для птиц своими руками	Декабрь
1. Выполнение процессов самообслуживания «Да, здоровует мыло душистое». Закрепление знаний о личной гигиене.	Январь
1. Трудовое поручение: расчистка дорожек к кормушке, утепление ствола деревьев снегом.	Февраль
1. Выставка творческих работ «Это сделали мы сами»	Март
1. Игра - соревнование « Все держим в чистоте»	Апрель
1. Ознакомление с трудом мультипликаторов «Мы режиссеры».	Май
1. «Подарок другу»	Июнь
1. Беседа на тему «Порядок в шкафу». 2. Дидактическая игра «Путешествие в страну чистоты»	Июль
1. Коллективная творческая работа: «Полянка дружбы»	Август
Патриотическое воспитание	

Мероприятия	Ориентировочное время проведения
1. День пожилого человека «Мои бабушка и дедушка»; 2. «Великие люди в истории родного города»	Сентябрь, октябрь
1. Фестиваль творчества «Мы едины - и непобедимы» 2. «Моя Родина – Россия». «Сердце матери лучше солнца греет»	Ноябрь
1. Мой город 2. «Мир вокруг нас» - Беседа о разных странах и их жителях. Дидактические игры: «Кто в какой стране живет»	Декабрь
1. «Русский народный костюм» 2. «Как жили наши предки» Презентация «Русской изба». Народные игры, фольклор	Январь
1. Виртуальная экскурсия «С чего начинается Родина?» 2. Праздник «Наша Армия родная»	Февраль
1. Промыслы России 2. «Русские народные сказки» 3. «Наши мамы и бабушки»	Март
1. «День космонавтики» Беседа о космосе. 2. «Люди, прославившие Россию» Викторина	Апрель
1. «День Победы» «Их подвигам гордятся внуки»	Май
1. Спортивное развлечение «День России» 2. «Природные богатства России»	Июнь
1. Праздник «День семьи» - викторины, беседы, чтение литературы, презентации и т.д.	Июль
2. «Люби и знай родной свой край»- викторины, беседы, чтение литературы,	Август

Мероприятия	Ориентировочное время проведения
презентации и т.д.	

3.6. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Перечень программ, технологий, методических пособий

Раздел программы	Методическое обеспечение
«Социально - коммуникативное развитие»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие социальных навыков детей 5-7 лет. Познавательные-игровые занятия. О.Р. Меремьянина. Изд. 2-е. – Волгоград, Учитель, 2013. 2. Комплексные занятия по воспитанию нравственности для детей 4-7 лет. Фесюкова Л.Б. ЧП «АН ГРО ПЛЮС», 2010. 3. Социально – нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет. Буре Р.С. Мозаика – Синтез, 2014. 4. Федосеева П.Г. Игровая деятельность на занятиях по экологии.- Волгоград, 2009 5. Нуждина Т.Д. Мир животных и растений.-энциклопедия для малышей Чудо Всюду.-Ярославль,2000.. 6. Гурьева Н.А. Знакомство с природой.- Времена года.- Санкт-Петербург, 2007. 7. Вакса О., Потапов С. Уроки вежливости.- Этикет для детей.- М.,2001
«Познавательное развитие»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Тематическое планирование образовательного процесса в ДОО. Технология внедрения ФГОС дошкольного образования. Старший дошкольный возраст. Учебно-методическое пособие для педагогов ДОО. Часть 1. Скорлупова О.А. Издательство СКРИПТОРИЙ 2003, 2015. 2. Тематическое планирование образовательного процесса в ДОО. Технология внедрения ФГОС дошкольного образования. Старший дошкольный возраст. Учебно-методическое пособие для педагогов ДОО. Часть 2. Скорлупова О.А. Издательство СКРИПТОРИЙ 2003, 2015. 3. Познаем окружающий мир играя: сюжетно-дидактические игры для дошкольников. Федотова А.М. ТЦ Сфера, 2014. 4. Экологические праздники для детей: Учебно-метод. пособие для воспитателей детских садов и учителей начальной школы. Молодова Л.П. Асар, 1997. 5. Беседы о природных явлениях и объектах. Методические рекомендации. ТЦ Сфера, 2014. 6. Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б., Детство- Пресс, 2015.

	<p>7. Познавательное – исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Мозаика-Синтез, 2015.</p> <p>8. Развитие познавательных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. Крашениников Е.Е., Холодова О.Л. Мозаика-Синтез, 2015.</p> <p>9. Поддубная Л.Б. Природа вокруг нас.- Занимательные материалы.- Волгоград, 2008.</p>
«Речевое развитие»	<p>1. Взаимодействие в работе воспитателя и учителя-логопеда: Карточка заданий для детей 5-7 лет с общим недоразвитием речи, Авт. – сост.: И.А. Михеева, С.В. Чешева. – СПб.:КАРО, 2009.</p> <p>2. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа. Гербова В.В. Мозаика-Синтез, 2015.</p> <p>3. Волина В. Поговорки для Егорки.- Книга для учителей и родителей.-М.,1999.</p> <p>4. Цвынтарный В.В. Играем пальчиками и развиваем речь.- Санкт-Петербург, 1996.</p> <p>5. Развитие речи и творчества дошкольников.- Игры, упражнения, конспекты занятий под редакцией О.С. Ушаковой.-М.,2003.</p>
«Художественно-эстетическое развитие»	<p>1. Рисование с детьми дошкольного возраста: Нетрадиционные техники, планирование, конспекты занятий. Казакова Р.Г., ТЦ Сфера, 2009.</p> <p>2. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду: Подготовительная к школе группа: Программа, конспекты: пособие для педагогов дошко. учреждений, Швайко Г.С. ВЛАДОС, 2008.</p> <p>3. Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа. Комарова Т.С. Мозаика – Синтез, 2015.</p> <p>4. Лепим из пластилина.- Санкт-Петербург, 1997.</p> <p>5. Чиприани В. Поделки из природных материалов. – Перевод с итальянского. - М.,2006.</p>
«Физическое развитие»	<p>1. Занятия по физкультуре с детьми 3-7 лет. Е.Н. Вареник, С.Г. Кудрявцева, Н.Н. Сергиенко. Москва 2008.</p> <p>2. Сборник подвижных игр. Для работы с детьми 2-7 лет. Авт. Сост. Э.Я. Степанкова, Мозаика – синтез, 2012.</p>

3.7. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО – ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ

Образовательная среда в детском санатории предполагает специально созданные условия, такие, которые необходимы для полноценного проживания ребенком дошкольного детства. Под предметно – развивающей средой понимают определенное пространство, организационно оформленное и предметно насыщенное, приспособленное для удовлетворения потребностей ребенка в познании, общении, труде, физическом и духовном развитии в целом.

Основные требования к организации среды Программа не предъявляет каких – то особых специальных требований к оснащению развивающей предметно – пространственной среды, помимо требований, обозначенных в ФГОС ДО.

Программа реализуется с использованием оснащения, которые уже имеются в группе. Оборудование в группе безопасное, здоровье сберегающее, эстетически привлекательное и развивающее, содержательно – насыщенно - трансформируемое; вариативное; доступное. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки – обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект.

Развивающая предметно – пространственная среда насыщенная, пригодна для совместной деятельности взрослого и ребенка и самостоятельной деятельности детей, отвечающей потребностям детского возраста. Пространство группы следует организовывать в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей. Оснащение уголков должно меняться в соответствии с математическим планированием образовательного процесса.

Развивающая предметно – пространственная среда выступает как динамичное пространство, подвижное и легко изменяемое. Вместе с тем, определенная устойчивость и постоянство среды – это необходимое условие ее стабильности, привычности, особенно если это касается мест общего пользования (библиотечка, шкафчик с игрушками, ящик с полифункциональным материалом и т.п.).

В группе замысел основывается на теме игры, поэтому разнообразное полифункциональное предметное пространство пробуждает активное воображение детей, и они всякий раз по-новому перестраивают имеющееся игровое пространство, используются стулья, модули. Трансформируемость предметно – игровой среды позволяет ребенку взглянуть на игровое пространство с иной точки зрения, проявить активность в обустройстве места игры и предвидеть ее результаты.

Развивающая предметно – пространственная среда должна обеспечивать доступ к объектам природного характера; побуждать к наблюдениям на участке детского сада (постоянным и эпизодическим) за ростом растений, участием в элементарном труде, проведению опытов и экспериментов с природным материалом.

Развивающая предметно – пространственная среда должна организовываться как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей (изделия народного искусства, репродукции, портреты великих людей, предметы старинного быта и пр.).

Групповое пространство спланировано так, чтобы дети могли делать самостоятельный выбор (где, с кем и чем ребенок будет заниматься) и принимать решения. Важно, чтобы среда не ограничивала детскую инициативу, а наоборот, предоставляла бы возможности для проявления и что важно – для развития и реализации разнообразных идей. Приобретая опыт, достигая своей цели, ребенок постепенно обретает уверенность в себе, убеждаясь в собственных возможностях, делая личностные, а поэтому радостные для него открытия. Разумно организованная развивающая среда способствует подготовки ребенка к жизни в стремительно меняющемся мире, формирует устойчивое стремление познавать, открывать мир и в конечном итоге – учит учиться.

3.8. Организация развивающей предметно – пространственной среды в группе

Групповое помещение условно разделено на 3 зоны:

- Зона умеренной активности: книжный уголок, уголок патриотического воспитания, математическая зона;

- Зона средней активности: уголок конструирования, уголок художественного творчества, центр краеведения, экологический центр, центр дидактической игры;
- Зона повышенной активности: музыкальный уголок, театральная зона, уголок сюжетно – ролевых игр.

Функциональное назначение	Содержание (пособия, материалы, оборудование)
Уголок конструирования	1. Тематические строительные наборы (для мелких персонажей): крестьянское подворье, зоопарк, крепость, домик, гараж 2. Конструкторы типа «Лего» 3. «Автосервис»: транспорт мелкий, средний, крупный. Машины легковые и грузовые (самосвалы, грузовики, фургоны, подъемный кран) 4. Инструменты
Уголок правил дорожного движения	1. Транспорт 2. Макеты домов, деревьев, набор дорожных знаков, светофор 3. Небольшие игрушки (фигурки людей) 4. Дидактические игры, наглядные пособия
Уголок художественного творчества	1. Восковые и акварельные мелки, цветной мел, гуашь, акварельные краски, цветные карандаши, фломастеры, шариковые ручки, пластилин 2. Цветная и белая бумага, картон, обои, наклейки, ткани, нитки, самоклеющаяся пленка 3. Кисти, палочки, стеки, ножницы, печатки, трафареты, клей карандаш, палитра, банки для воды, салфетки (15x15), доски (20x20), щетинистые кисти 4. Материалы для нетрадиционного рисования: сухие листья, шишки, колоски, тычки и т.п.; 5. Образцы декоративного рисования, схемы и т.д.
Музыкальный уголок	1. Музыкальные инструменты: дудочки, свистульки, барабан, бубен, гармошка; 2. Магнитофон; 3. Аудиокассеты с записью детских песенок, детские музыкальные игры.
Книжный уголок	1. Стеллаж для книг; 2. Детские книги по программе и любимые книги для детей, детские энциклопедии, книги по интересам; 3. Иллюстрированный материал; 4. Наборы открыток с видами достопримечательностей; 5. Дидактические игры.
Уголок патриотического воспитания	1. Портрет президента РФ, председателя

	<p>Правительства РФ;</p> <p>2. Изображение геральдики РФ;</p> <p>3. Флаги;</p> <p>4. Дидактические игры.</p>
Театральная зона	<p>1. Куклы и игрушки – персонажи сказок;</p> <p>2. Маленькая ширма для настольного театра;</p> <p>3. Магнитофон.</p>
Уголок сюжетно – ролевых игр	<p>1. Кукольная мебель: стол, стулья, три кровати;</p> <p>2. Набор для кухни: плита, игрушечная посуда;</p> <p>3. Куклы в одежде мальчиков и девочек (средние);</p> <p>4. Комплекты одежды и постельных принадлежностей для кукол;</p> <p>5. Атрибуты для ряженья (шляпы, очки, бусы, шарфы, сарафаны, юбки и.т.п.);</p> <p>6. Атрибуты для игр :«Дочки – матери», «Магазин», «Больница», «Парикмахерская», «Кафе» и др.</p>
Математическая зона	<p>1. Счетный материал: игрушки, мелкие предметы, предметные картинки;</p> <p>2. Кубики с цифрами;</p> <p>3. Рабочие тетради по математике (по желанию родителей);</p> <p>«Волшебные часы»: модели частей суток, времен года, месяцев, дней недели;</p> <p>4. Учебные приборы: линейки, сантиметры; Мозаики, пазлы;</p> <p>Бусы, различные игрушки со шнуровками;</p> <p>5. Настольно – печатные игры;</p> <p>6. Разнообразные дидактические игры.</p>
Центр дидактической игры	<p>1. Наборы картинок для иерархической классификации (установления родовидовых отношений): виды животных; виды растений; виды ландшафтов; виды транспорта; виды строительных сооружений; виды профессий; виды спорта и т.д.;</p> <p>2. Наборы «лото», в том числе с соотношением реалистических и условно-схематических изображений;</p> <p>3. Серии картинок для установления последовательности событий (сказочные реалистические истории, юмористические ситуации);</p> <p>4. Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей);</p> <p>5. Набор парных картинок на соотношение (сравнения): найди отличия, ошибки</p>

	(смысловые); 6. Разрезные сюжетные картинки, разделенные прямыми и изогнутыми линиями (пазлы); 7. Иллюстрированные книги и альбомы познавательного характера.
--	--