

**Санкт-Петербургское государственное бюджетное
учреждение здравоохранения «Детский санаторий «Пионер»
(психоневрологический)**

ПРИНЯТО
на заседании
педагогического совета
Протокол № 3 от 02.06.2025 г.

УТВЕРЖДАЮ
Главный врач
СПб ГБУЗ ДПНС «Пионер»
В. И. Косых
Приказ № 34 от 29.07 2025 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ЛОГОПЕДА
ДЛЯ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА
на 2025–2026 учебный год**

Составитель:
логопед
Ясырева Людмила Георгиевна

Санкт-Петербург

2025 год

**Санкт-Петербургское государственное бюджетное учреждение
здравоохранения «Детский санаторий «Пионер»
(психоневрологический)**

Принято
на заседании
педагогического совета
Протокол № 4 от 16 июля 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ
Главный врач
СПб ГБУЗ ДПНС «Пионер»
В. И. Косых
Приказ № ____ от ____ 2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ЛОГОПЕДА
ДЛЯ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА
на 2025– 2026 учебный год**

Составитель:
Логопед высшей
квалификационной категории
Ясырева Людмила Георгиевна

Санкт-Петербург

2025

Аннотация к рабочей программе

В последнее время увеличивается число детей, испытывающих трудности при усвоении школьной программы. Одной из причин «школьной дезадаптации» является нарушение письменной речи (дисграфия, дислексия и дизорфография). Нарушения письма и чтения являются достаточно распространенными среди учащихся как коррекционных, так и массовых школ, они препятствуют полноценному освоению школьных знаний. Поэтому интерес к проблеме коррекции дислексии, дисграфии не только у специалистов (логопедов, психологов, лингвистов), но и у учителей начальных классов и русского языка не случаен.

Следует отметить, что нарушения письменной речи сложны по своей структуре, в их симптоматике могут наблюдаться:

- нарушения устной речи;
- недоразвитие фонетико-фонематических и лексико-грамматических компонентов;
- оптико-пространственная организация деятельности письма;
- рассогласование в работе слухового, зрительного анализаторов и артикуляции;
- отставание в развитии психических процессов (памяти, внимания, мышления).

Поэтому без специально организованной, систематической помощи специалистов, знающих причины, механизмы речевой патологии эти нарушения не могут быть скомпенсированы.

В программе предлагаются методические материалы по коррекции нарушений письменной речи, разработанные логопедами-практиками.

Программы составлены в соответствии с государственными стандартами обучения чтению и русскому языку в начальной школе, структурой речевого дефекта и отражают современные подходы к коррекции нарушений письменной речи.

При составлении планирования использованы системы коррекционной работы, предложенные авторами И. Н. Садовниковой (1998), Л. Н. Ефименковой (2000), А. Н. Корневым (1995), Р. И. Лалаевой (1998), С. Н. Костроминой, Л. Г. Нагаевой (1999), Д. Г. Шумаевой (1997), Л. Г. Парамоновой (1999).

Содержание

I. Целевой раздел	
1.1. Пояснительная записка.	4
1.2. Нормативно-правовая основа рабочей программы.	5
1.3. Проектирование образовательного процесса.	6
1.4. Характеристика речевого развития детей.	6
1.5. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования.	8
II. Содержательный раздел	
2.1. Коррекция нарушений письменной речи. Профилактика дизорфографии у младших школьников.	10
2.2. Профилактика нарушений письменной речи у учащихся 1-го класса.	15
2.3. Работа по преодолению оптической дисграфии.	19
2.4. Работа по преодолению акустической дисграфии.	20
2.5. Работа по преодолению дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза.	22
2.6. Коррекция не резко выраженной дислексии и трудности формирования навыка чтения у младших школьников.	22
2.7. Планирование коррекционных логопедических занятий по устранению нарушений письменной речи у детей с ТНР	25
III. Организационный раздел	
3.1. Структура программы и основные направления коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с тяжелыми нарушениями речи.	37
3.2. Предметно-пространственная развивающая среда.	37
3.3. Организация предметно-пространственной развивающей среды в кабинете логопеда.	39
3.4. Список методической литературы.	39

1.1. Пояснительная записка

Данная рабочая программа коррекционно-развивающей деятельности логопеда имеет нормативно-правовую основу (смотри приложение).

Рабочая программа рассчитана на один учебный год (с октября по май).

Целью данной рабочей программы является построение системы коррекционно-развивающей работы в группе для детей с ТНР, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов, работающих в санатории. Интегрированные коррекционно-развивающие занятия обеспечивают взаимодействие специалистов (врача, психолога, учителя, музыкального руководителя, воспитателя) в коррекционном процессе и призваны побуждать родителей применять полученные знания и умения дома, на прогулке.

Привлечь родителей к коррекционной работе через рекомендации логопеда в родительские консультативные дни с показом приемов логопедической работы на детях. Собрать речевой анамнез со слов родителей во время заезда. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

Одной из основных задач рабочей программы является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речи и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, формирование и закрепление школьных навыков (чтения, письма) у учеников 1-2 классов.

Главная задача рабочей программы заключается в реализации общеобразовательных задач школьного образования детей с ТНР.

В рабочей программе предусмотрена необходимость охраны и укрепления физического и психического здоровья детей с тяжелой речевой патологией, обеспечения эмоционального благополучия каждого ребенка.

Объем учебного материала рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации школьников.

Основной формой работы является игровая деятельность. Все коррекционно-развивающие занятия насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями. Коррекционное направление работы является приоритетным, т.к. его целью является выравнивание речевого и психофизического развития детей.

Педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Педагоги под руководством учителя-логопеда решают следующие задачи:

- охрана жизни, укрепление физического и психического здоровья, формирование основ двигательной и гигиенической культуры;
- осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и психическом развитии детей;
- создание атмосферы эмоционального комфорта, условий для самовыражения и саморазвития;
- обеспечение познавательного, речевого, социально-коммуникативного, художественно-эстетического и физического развития детей;
- воспитание гражданственности, уважение к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений с целью обеспечения полноценного развития детей;
- воспитание эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения;
- развитие познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитию умственных способностей и речи;

- пробуждение творческой активности детей, стимулирование воображения, желания включаться в творческую деятельность

В группе занимаются дети с ТНР, ученики 1-2 классов. Несформированность фонетико-фонематической и лексико-грамматической стороны речи приводит к дисграфическим ошибкам при письме. Поэтому, одной из основных задач логопеда является воспитание у детей языкового чутья.

Работу по предупреждению дисграфии необходимо начинать с первого класса. Первый год коррекционной работы завершается развитием звуко - буквенного анализа и синтеза слов.

1.2. Нормативно-правовая основа рабочей программы

Нормативно-правовую основу для разработки Рабочей Программы коррекционно-развивающей деятельности логопеда составляют:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;
2. Приказ Минпросвещения России от 31.05. 2021 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
3. Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 №372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;
4. Основная образовательная программа начального общего образования структурного образовательного подразделения СПб ГБУЗ ДПНС «ПИОНЕР»;
5. Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования структурного образовательного подразделения СПб ГБУЗ ДПНС «ПИОНЕР»;
6. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (далее - СП 2.4.3648-20);
7. Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 (далее - СП 1.2.3685-21);
8. Устав СПб ГБУЗ «Детский санаторий «Пионер» (психоневрологический);
9. Стандарт безопасной деятельности СПб ГБУЗ ДПНС «Пионер», в том числе санитарно-гигиенической безопасности, в целях противодействия распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-2019)";
10. Учебный план начального общего образования;
11. Календарный учебный график начального общего образования;
12. Расписание уроков 1-2 классов;
13. Распорядок дня школьников;
14. Приказ Минпросвещения России от 22.01. 2024 №31 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки РФ и Минпросвещения России, касающиеся ФГОС начального общего образования и основного общего образования»;
15. Приказ Минпросвещения России от 01. 02.2024 № 67 «О внесении изменений в некоторые приказы Минпросвещения России, касающиеся федеральных адаптированных программ»;
16. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.10.2024 №704 20 внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации , касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования».

1.3. Проектирование образовательного процесса

Циклограмма рабочего времени

Дни недели	Формы логопедических занятий	Время
понедельник	* Подгрупповое занятие 1 подгруппы * Проветривание * Подгрупповое занятие 2 подгруппы * Проветривание * Подгрупповое занятие 3 подгруппы * Проветривание * Индивидуальные занятия	9.30 – 10.00 10.00 – 10.05 10.05 – 10.35 10.35 – 10.40 10.40 – 11.10 11.10 – 11.20 11.20 – 12.30
вторник	* Подгрупповое занятие 1 подгруппы * Проветривание * Подгрупповое занятие 2 подгруппы * Проветривание * Подгрупповое занятие 3 подгруппы * Проветривание * Индивидуальные занятия	9.30 – 10.00 10.00 – 10.05 10.05 – 10.35 10.35 – 10.40 10.40 – 11.10 11.10 – 11.20 11.20 – 12.30
среда	* Подгрупповое занятие 1 подгруппы * Проветривание * Подгрупповое занятие 2 подгруппы * Проветривание * Подгрупповое занятие 3 подгруппы * Проветривание * Индивидуальные занятия	9.30 – 10.00 10.00 – 10.05 10.05 – 10.35 10.35 – 10.40 10.40 – 11.10 11.10 – 11.20 11.20 – 12.30
четверг	* Подгрупповое занятие 1 подгруппы * Проветривание * Подгрупповое занятие 2 подгруппы * Проветривание * Подгрупповое занятие 3 подгруппы * Проветривание * Индивидуальные занятия	9.30 – 10.00 10.00 – 10.05 10.05 – 10.35 10.35 – 10.40 10.40 – 11.10 11.10 – 11.20 11.20 – 12.30
пятница	* Подгрупповое занятие 1 подгруппы * Проветривание * Подгрупповое занятие 2 подгруппы * Проветривание * Подгрупповое занятие 3 подгруппы * Проветривание * Индивидуальные занятия	9.30 – 10.00 10.00 – 10.05 10.05 – 10.35 10.35 – 10.40 10.40 – 11.10 11.10 – 11.20 11.20 – 12.30

Рабочее время логопеда предполагает: сопровождение детей из кабинета в группу или на прогулку, проветривание помещения, смена дидактического материала или иные организационные моменты, связанные с режимом дня ребенка.

1.4. Характеристика речевого развития детей

В настоящее время выделяют **четыре уровня речевого развития**, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с ОНР (Филичева Т. Б.).

При первом уровне речевого развития речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов, явлений, действий. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишенные флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен. Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

При переходе **ко второму уровню** речевого развития речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т. д. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и 9 основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

Четвертый уровень речевого развития (Филичева Т. Б.) характеризуется незначительными нарушениями компонентов языковой системы ребенка. Отмечается недостаточная дифференциация звуков: [т-т'-с-с'-ц], [р-р'-л-л'-ј] и др. Характерны своеобразные нарушения слоговой структуры слов, проявляющиеся в неспособности ребенка удерживать в памяти фонематический образ слова при понимании его значения. Следствием этого является искажение звуконаполняемости слов в различных вариантах. Недостаточная внятность речи и нечеткая дикция оставляют впечатление «смазанности». Все это показав

тели не закончившегося процесса фонемообразования. Остаются стойкими ошибки при употреблении суффиксов (единичности, эмоционально-оттеночных, уменьшительно-ласкательных, увеличительных). Отмечаются трудности в образовании сложных слов. Кроме того, ребенок испытывает затруднения при планировании высказывания и отборе соответствующих языковых средств, что обуславливает своеобразие его связной речи. Особую трудность для этой категории детей представляют сложные предложения с разными придаточными.

Дети с ОНР имеют (по сравнению с возрастной нормой) особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности.

А так же, группу посещают учащиеся 1-2 классов массовой и коррекционной школ СПб с нарушением формирования школьных навыков(чтения и письма).

1.5. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования.

Планируемые результаты освоения обучающимися ФАОП НОО для обучающихся с ТНР дополняются результатами освоения программы коррекционной работы. Требования к результатам коррекционной работы по преодолению нарушений устной речи, преодолению и профилактике нарушений чтения и письма:

- отсутствие дефектов звукопроизношения и умение различать правильное и неправильное произнесение звука;
- умение правильно воспроизводить различной сложности звукослоговую структуру слов как изолированных, так и в условиях контекста;
- правильное восприятие, дифференциация, осознание и адекватное использование интонационных средств выразительной четкой речи;
- умение произвольно изменять основные акустические характеристики голоса;
- умение правильно осуществлять членение речевого потока посредством пауз, логического ударения, интонационной интенсивности;
- минимизация фонологического дефицита (умение дифференцировать на слух и в произношении звуки, близкие по артикуляторно-акустическим признакам);
- умение осуществлять операции языкового анализа и синтеза на уровне предложения и слова;
- практическое владение основными закономерностями грамматического и лексического строя речи; сформированность лексической системности;
- умение правильно употреблять грамматические формы слов и пользоваться как продуктивными, так и непродуктивными словообразовательными моделями;
- овладение синтаксическими конструкциями различной сложности и их использование;
- владение связной речью, соответствующей законам логики, грамматики, композиции, выполняющей коммуникативную функцию;
- сформированность языковых операций, необходимых для овладения чтением и письмом;
- сформированность психофизиологического, психологического, лингвистического уровней, обеспечивающих овладение чтением и письмом; владение письменной формой коммуникации (техническими и смысловыми компонентами чтения и письма);
- позитивное отношение и устойчивые мотивы к изучению языка;
- понимание роли языка в коммуникации, как основного средства человеческого общения.

К числу планируемых результатов освоения основной образовательной программ отнесены:

- **личностные результаты** — готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые уста-

новки выпускников начальной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности;

- **метапредметные результаты** — освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные);

- **предметные результаты** — освоенный обучающимися в ходе изучения учебных предметов специфический опыт для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

Планируемые результаты освоения программ начального образования являются одним из важнейших механизмов функционирования второго поколения государственных стандартов и представляют собой систему **личностно-ориентированных целей образования**. Планируемые результаты разработаны на основе Концепции и Требований стандарта и отражают общую идеологию проекта: ориентацию на результаты образования, подход к стандарту как к общественному договору.

Ребенок хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке; у него сформированы элементарные навыки звуко-слогового анализа, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности.

Ребенок любознателен, склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире.

Ребенок способен к принятию собственных решений с опорой на знания и умения в различных видах деятельности.

Ребенок инициативен, самостоятелен в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности.

Ребенок активен, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности.

Ребенок способен адекватно проявлять свои чувства, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты.

Ребенок обладает чувством собственного достоинства, верой в себя.

Ребенок обладает развитым воображением, которое реализует в разных видах деятельности.

Ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам, способен к волевым усилиям.

У ребенка развиты крупная и мелкая моторика, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

Планируемые результаты

1 класс

1. Сформировать понятия «слово», «предложение».
2. Развивать звуко-буквенный анализ и синтез слов.
3. Закрепить некоторые правила правописания, изучаемые в школе.
4. Обучать чтению.

2 класс

1. Различать приставки и предлоги.
2. Показать фонетическую и смыслоразличительную роль ударения.

3. Выработать умение находить в слове безударные гласные и подбирать к ним проверочные слова.
4. Развивать фонематический слух и дифференциацию звуков (гласных и согласных, звонких и глухих, свистящих и шипящих, аффрикат).
5. Учить детей чтению.
6. Применять в речи приставочные глаголы(зашёл, ушёл, перешёл, вышел и т.д.)

Предлагаемые задачи и методический материал можно использовать выборочно, учитывая краткосрочное пребывание детей в санатории, а так же речевые нарушения и возрастные особенности конкретной группы детей.

Индивидуальное планирование составляется с учетом возрастных и речевых особенностей каждого ребенка и проводится в течение всего срока пребывания в санатории.

Развивающая предметно-пространственная среда логопедического кабинета, группового помещения и участка обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и другим людям и полностью соответствует требованиям «Примерной адаптированной программы коррекционно-развивающей работы для детей с ТНР».

Дети в санатории имеют возможность посещать в соответствии с учебным планом кабинеты учителя-логопеда, педагога-психолога, невропатолога, массажный, медицинский, процедурный кабинеты, музыкальный и физкультурный залы, комнату релаксации.

2.1. Коррекция нарушений письменной речи. Профилактика дизорфографии у младших школьников

Пояснительная записка

Данная программа составлена с учетом контингента детей с речевыми нарушениями с учетом ограниченности времени на проведение коррекционно-логопедических занятий в условиях санатория.

Цель программы: профилактика дизорфографии у младших школьников.

Задачи:

- выработать достаточно прочные навыки грамотного письма
- повысить уровень общего речевого развития путем уточнения расширения и активизации словаря учащихся
- развить логическое и образное мышление
- развить устойчивый интерес к урокам русского языка

Организация процесса обучения. В зависимости от особенностей речевого нарушения у детей и их психофизического развития логопед организует подгрупповые или индивидуальные занятия.

Методы и приемы коррекционной работы направлены на совершенствование устной речи, коррекцию и предупреждение ошибок в письменной речи, развитие психических процессов, тесно связанных с формированием полноценной речи. Это различные упражнения по развитию мышления и воображения; игры, направленные на коррекцию внимания, памяти, фонематического слуха; упражнения, способствующие формированию пол-

ноценных речевых навыков: объяснение правильно написанных слов, их запись; восстановление пропущенных букв; поиск слов на изучаемое правило; самостоятельный поиск орфографических ошибок; запись под диктовку.

Содержание работы. Система коррекционных занятий по профилактике дизорфографии составлена с учетом программы обучения русскому языку во втором классе и способствует подготовке школьника к усвоению орфографических навыков при помощи специальных упражнений.

Курс занятий включает в себя изучение следующих тем: предложение; звук и буква; правописание *жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн*; слог, перенос слов; мягкие и твердые, звонкие и глухие согласные; ударение - разделительный мягкий знак; однокоренные слова.

При итоговом контроле предусмотрены следующие проверочные работы: диктанты на изученные правила, грамматические задания по изучаемой теме, письмо по памяти.

Тематическое планирование

Предложение

1. Понятие «Предложение».

Содержание

- обобщение представлений о предложении как единице высказывания
- деление предложения на слова
- составление предложений из слов
- графическое изображение предложения оформление на письме

2. Большая буква в начале предложения. Знаки препинания в конце предложения.

Содержание

- деление текста на предложения
- определения границ предложения
- работа над интонационным оформлением предложения (постановка точки, вопросительного, восклицательного знаков)
- работа с деформированным текстом

Имена собственные

Большая буква в именах и фамилиях людей, в кличках животных

Содержание

- путешествие по карте (расширение круга имен собственных)
- упражнения на различие собственных и нарицательных имен существительных (отгадывание загадок, подбор кличек животным, написание кличек животных)
- история происхождения имени и отчества
- практическое усвоение написания имени и отчества родителей

Звуки и буквы

1. Гласные звуки и буквы

Содержание

- упражнения на различие звука и буквы (характеристика звука – обозначение голосом, артикуляция и буквы – графическое изображение)
- работа со словами-паронимами
- фонематический анализ слов различной звуконаполняемости
- упражнения на уточнение представлений о существенных признаках гласных звуков
- звуковой анализ слов, работа со схемами

Согласные звуки и буквы

Содержание

- характеристика согласных звуков
- упражнения на различие согласных и гласных звуков на слух и по артикуляции
- работа с изограмами
- звукобуквенный анализ

Слова с сочетаниями

жи, ши, ча, ща, чу, шу, чк, чн

1. Шипящие согласные ж, ш, ч, щ

Содержание

- упражнения на уточнение артикуляции и четкое произношение шипящих звуков
- заучивание скороговорок

2. Слова с сочетаниями жи, ши

Содержание

- характеристика звуков ж и ш
- упражнения на закрепление правильного написания сочетаний жи, ши
- дидактическая игра «Один-много»

3. Слов с сочетаниями ча, ща, чу, шу

Содержание

- характеристика звуков ч и щ
- упражнения на закрепление правильного написания сочетаний ча, ща, чу, шу

4. Сочетание чк, чн

Содержание

- упражнения на написание слов с сочетаниями чн, чк
- фонетический анализ слов с этими сочетаниями
- дидактические игры с использованием загадок, литературных текстов

Мягкие и твердые согласные звуки. Обозначение мягкости согласных на письме гласными буквами *и, е, ё, я, ю* и мягким знаком

1. Дифференциация твердых и мягких согласных

Содержание

- игры на различие твердых и мягких согласных в слогах
- фонетический анализ слогов с твердыми и мягкими согласными
- упражнения на определение твердых и мягких согласных в словах

2. Обозначение мягкости согласных звуков буквами *е, ё, я, ю, и*

Содержание

- фонетический анализ гласных *е, ё, ю, я*
- упражнения, игры, загадки на различие мягких согласных в словах с последующей записью

3. Мягкий знак на конце слова как показатель мягкости согласного звука

Содержание

- звукобуквенный анализ слов с мягким знаком на конце
- упражнения на правописание слов с мягким знаком на конце

4. Мягкий знак - показатель мягкости согласного звука в середине слова

Содержание

- игра «Спрячь мягкий знак с середину»
- звукобуквенный анализ слов с мягким знаком в середине
- упражнения на правописание слов с мягким знаком в середине
- упражнения на перенос слов с мягким знаком в середине

Слово и слог. Перенос слов

1. Деление слов на слоги

Содержание

- упражнение на определение слогов по количеству гласных звуков в слове (работа со схемами слов, подбор картинок к соответствующим схемам)
- подбор слов с заданным количеством слогов и по заданному слогу
- игра «Рассыпанные слоги»

2. Перенос слов

Содержание

- упражнения на формирование умения делить на слоги для переноса (разгадывание загадок, ребусов, кроссвордов)
- сравнение слов с правильным и неправильным переносом

Ударение

1. Смыслоразличительная роль ударения

Содержание

- игра «Верно – неверно» (различение правильности расстановки ударения)
- упражнение по определению ударения в словах-омонимах
- работа со схемами *xXx, Xxx, xxX* (определение ударного слога)

2. Ударные и безударные гласные. Единообразное написание гласных в словах с безударной гласной

Содержание

- упражнение на определение ударных и безударных гласных в слове
- работа со схемами Хх, хХ, ххХ, хХх, Ххх
- подбор картинок к соответствующей схеме
- подбор проверочных слов к словам с проверяемой безударной гласной
- работа со словарем над словами с непроверяемыми безударными гласными
- игры, упражнения на подбор проверочных слов с проверяемой безударной гласной; на развитие зрительной и слуховой памяти
-

Звонкие и глухие согласные звуки

1. Звонкие и глухие согласные в конце слова. Единообразное написание слов со звонкими и глухими согласными в конце слова, перед глухими согласными и гласными.

Содержание

- упражнения на различие звонких и глухих согласных по акустическим характеристикам
- игры « Не разорви цепочку», «Подбери пару», «Доскажи словечко»
- работа с веером «Парные согласные»
- упражнения на изменение слов «Один-много», «Чего или кого не стало»
- работа с деформированными словами
- игры, упражнение « Исправь ошибку»
- упражнения на определение слов с сомнительной согласной в предложениях, текстах с последующим анализом и записью в тетради

2. Звонкие и глухие согласные в середине слова

Содержание

- игры «Подбери пару», «Доскажи словечко», загадки
- упражнения на изменение слова «Назови ласково», «Измени слово по образцу» (Р. п., Д.п., имен существительных)
- работа с деформированными словами
- игры, упражнение «Исправь ошибку»

Разделительный мягкий знак

1. Разделительный мягкий знак перед гласными буквами е, ё, ю, я

Содержание

- Упражнение на различие и воспроизведение слогов с разделительным мягким знаком
- Звукобуквенный анализ слов с разделительным мягким знаком
- Тренировочные упражнения в определении слов с разделительным мягким знаком и их последующей записью
- Упражнения, направленные на анализ слов для самостоятельного вывода о правописании разделительного мягкого знака перед гласными е, ё, ю, я

2. Сопоставление разделительного мягкого знака и мягкого знака для обозначения мягкости согласных

Содержание

- проблемно-целевые задания для подготовки детей к самостоятельному выводу о различии слов с разделительным мягким знаком и мягким знаком, показателем мягкости согласных
- упражнение на деление слов с разделительным мягким знаком для переноса

Однокоренные слова

1. Понятие «однокоренные» слова

Содержание

- анализ групп родственных, однокоренных слов
- упражнения в выделении единого корня в словах

2. Единообразное написание звонких и глухих согласных в корне слова

Содержание

- упражнения в подборе однокоренных слов для проверки написания сомнительной звонкой или глухой согласной
- сравнение группы однокоренных слов для доказательства правильности написания сомнительных согласных
- упражнения в нахождении в предложении, тексте слов с изученной орфограммой

3. Единообразное написание слов с безударной гласной в корне слова

Содержание

- упражнения в подборе однокоренных слов для проверки написания безударной гласной в корне слов
- сравнение группы однокоренных слов для доказательства правильности безударной гласной
- упражнения в нахождении в предложении, тексте слов с изученной орфограммой

2.2. Профилактика нарушений письменной речи у учащихся 1-го класса

Тематическое планирование

Коррекционная работа на фонетическом уровне

Строение и функции речевого аппарата. Звуки и буквы

Связь с программой по русскому языку

- звуки гласные и согласные, их различие
- буквы гласные и согласные

Формы итого-
вого контроля

- заполнение таблицы образования звуков речи

Фонематический анализ и синтез слов

Связь с про-
граммой по
русскому язы-
ку

- Установление количества и последовательности звуков в слове, определение характера и связи между ними
- Звуковой анализ слов с опорой на схемы и без опоры
- Правильное произнесение и запись слов

Формы итого-
вого контроля

- Выполнение самостоятельных контрольных упражнений на оппозиционный анализ, на преобразование слов путем замены, наращивания и отнимания звуков и букв
- Выполнение контрольных упражнений по сложным формам звуко-буквенного анализа слов

Обозначение мягкости согласных на письме

- посредством гласных второго ряда
- посредством буквы мягкий знак

Связь с про-
граммой по
русскому язы-
ку

- Обозначение мягкости согласных буквами *е, ё, и, ю, я*
- Обозначение мягкости согласных в конце слова и между двумя согласными с помощью мягкого знака

Формы итого-
вого контроля

- Самостоятельное выполнение контрольных упражнений с использованием моделирования (графические схемы)
- Выполнение контрольного слухового диктанта

Дифференциация фонем, имеющих акустико-артикуляционное сходство

- *звонкие и глухие парные согласные;*
- *оглушение звонких согласных и озвончение глухих согласных*

Связь с про-
граммой по
русскому язы-
ку

- парные звонкие и глухие согласные, различение их на слух и при письме
- правописание звонких и глухих согласных в конце слова

Формы итого-
вого контроля

- Выполнение контрольного диктанта по всему курсу с самостоятельными предварительными заданиями по индивидуальным карточкам

Коррекционная работа на лексическом уровне

Уточнение и расширение словарного запаса:

- работа с синонимами
- работа с антонимами

Связь с про-
граммой по
русскому язы-
ку

- нахождение в связном тексте слов близких по значению (синонимов)
- подбор противоположных по значению слов (антонимов)

Формы итого-
вого контроля

- Выполнение проверочной работы по индивидуальным карточкам

Слоговой анализ и синтез:

- составление слов из слогов;
- деление слов на слоги;
- анализ и синтез слов, полученных путем перестановки слогов;
- работа со слогами, имеющими сложную слоговую структуру

Связь с про-
граммой по
русскому язы-
ку

- правильное произношение и запись слов
- деление слов на слоги.
- правила переноса слов

Формы итого-
вого контроля

- выполнение самостоятельной работы по изографам (Л. Г. Милоствиненко)
- выполнение контрольного словарного диктанта

Ударение в слове

Связь с программой по русскому языку

- ударение.
- роль ударения в устной речи и в различении значений слов

Формы итогового контроля

- выполнение графического диктанта (запись гласных, находящихся под ударением)

Работа со слогоритмическими схемами слов

Связь с программой по русскому языку

- выделение в устной речи и на письме ударных и безударных слогов

Формы итогового контроля

- выполнение графического диктанта (запись слогоритмических схем)

Безударные гласные

Связь с программой по русскому языку

- правописание безударных гласных в двусложных словах.
- проверка их путем изменения формы слова

Формы итогового контроля

- выполнение предупредительного выборочного диктанта

Коррекционная работа на синтаксическом уровне

Предложение и его грамматическое оформление

- согласование глагола с именем существительным в роде и числе;
- согласование имени прилагательного с именем существительным в роде и числе;
- управление

Связь с программой по русскому языку

- членение сплошного текста на предложения
- определение границ предложения с опорой на интонацию.
- оформление предложения.
- установление связи между словами в предложении при помощи вопросов.
- составление предложений

Формы итого- вого контроля	• выполнение контрольных упражнений по согласованию слов в роде, числе и падеже. • работа с деформированным текстом. • контрольное чтение
-------------------------------	---

Предлоги. Схемы предлогов

Связь с про- граммой по русскому язы- ку	• раздельное написание со словами наиболее распространенных пред- логов
Формы итого- вого контроля	• индивидуальные задания по карточкам. • графический диктант

Работа над связной речью

- пересказы;
- устные сочинения

Связь с про- граммой по русскому язы- ку	• составление и запись предложений по сюжетным картинкам. • написание изложения под руководством учителя
Формы итого- вого контроля	• устное сочинение по предложенному тексту

2.3. Работа по преодолению оптической дисграфии

Задачи	• развитие зрительного восприятия, анализа и синтеза; • дифференциация смешиваемых букв на письме
Содержание	<i>коррекционно-логопедической работы по преодолению оптической дисгра- фии:</i> • уточнение представлений о форме, величине, цвете; • ориентировка в собственном теле и в окружающем пространстве; • конструирование и реконструирование букв; • нахождение, выделение букв.

Тематическое планирование

- Развитие зрительного восприятия и узнавания (зрительного гнозиса)
- Уточнение и расширение объема зрительной памяти
- Развитие пространственного восприятия и представлений
- Развитие зрительного анализа и синтеза
- Развитие речевых представлений зрительно-пространственных представлений
- План работы над смешиваемыми буквами

1. -Звук и буква «...»
2. -Звук и буква «...»

- Работа по дифференциации:

1. Дифференциация изолированных букв.
2. Дифференциация смешиваемых букв в слогах.
3. Дифференциация смешиваемых букв в словах,
4. Дифференциация смешиваемых букв в предложениях.
5. Дифференциация смешиваемых букв в тексте

2.4. Работа по преодолению акустической дисграфии

Задачи

- развитие слухового восприятия;
- формирование и развитие представлений о звуках;
- развитие фонематического анализа и синтеза;
- развитие навыка дифференциации смешиваемых звуков по звонкости — глухости, твердости — мягкости (тематическое планирование № 1);
- развитие навыка дифференциации смешиваемых звуков по звонкости — глухости (тематическое планирование № 2)

Содержание

коррекционно-логопедической работы по преодолению акустической дисграфии.

- Уточнение произносительного и слухового образа каждого из смешиваемых звуков.
- Сопоставление смешиваемых звуков в произносительном и слуховом плане.

Тематическое планирование (№1)

- Знакомство с органами артикуляции
- Формирование представлений о речевых звуках
- Дифференциация понятий «звук», «буква»

- Образование гласных звуков, выделение гласных звуков
- Образование согласных. Выделение согласных звуков из потока звуков
- Дифференциация согласных и гласных звуков
- Гласные I и II ряда. Второй способ смягчения согласных на письме:
 1. Обозначение мягкости согласных гласной я.
 2. Обозначение мягкости согласных гласной ё.
 3. Обозначение мягкости согласных гласной ю.
 4. Обозначение мягкости согласных гласной и.
 5. Обозначение мягкости согласных гласной е
 6. Тренировочные упражнения на различение твердых и мягких согласных
- Уточнение знаний о звонких и глухих согласных

План работы над смешиваемыми звуками

- Работа над одним из смешиваемых звуков:
 1. Развитие навыка выделения звука и буквы «...» из слога, слова.
 2. Развитие навыка выделения звука и буквы «...» из слова, словосочетания.
 3. Развитие навыка выделения звука и буквы «...» из предложения.
 4. Развитие навыка выделения звука и буквы «...» текста.

Работа над другим смешиваемым звуком:

- Развитие навыка выделения звука и буквы «...» из слога, слова.
- Развитие навыка выделения звука и буквы «...» из слова, словосочетания.
- Развитие навыка выделения звука и буквы «...» из предложения.
- Развитие навыка выделения звука и буквы «...» текста.

Работа по дифференциации смешиваемых звуков:

- Формирование навыка дифференциации звуков «...» - «...».
- Развитие навыка дифференциации звуков «...» — «...».
- Дифференциация смешиваемых звуков в слогах.
- Дифференциация смешиваемых звуков в словах
- Дифференциация смешиваемых звуков в предложениях.
- Дифференциация смешиваемых звуков в связной речи

Тематическое планирование (№2)

- Знакомство с органами артикуляции
- Формирование представлений о речевых звуках
- Дифференциация понятий «звук», «буква»
- Образование гласных звуков, выделение гласных звуков
- Образование согласных. Выделение из потока звуков
- Дифференциация согласных и гласных звуков
- Звонкие и глухие согласные.

План работы над смешиваемыми звуками

- Работа над одним из смешиваемых звуков:
 5. Развитие навыка выделения звука и буквы «...» из слога, слова.
 6. Развитие навыка выделения звука и буквы «...» из слова, словосочетания.

7. Развитие навыка выделения звука и буквы «...» из предложения.
8. Развитие навыка выделения звука и буквы «...» текста.

Работа над другим смешиваемым звуком:

- Развитие навыка выделения звука и буквы «...» из слога, слова.
- Развитие навыка выделения звука и буквы «...» из слова, словосочетания.
- Развитие навыка выделения звука и буквы «...» из предложения.
- Развитие навыка выделения звука и буквы «...» текста.

Работа по дифференциации смешиваемых звуков:

- Формирование навыка дифференциации звуков «...» - «...».
- Развитие навыка дифференциации звуков «...» — «...».
- Дифференциация смешиваемых звуков в слогах.
- Дифференциация смешиваемых звуков в словах
- Дифференциация смешиваемых звуков в предложениях.
- Дифференциация смешиваемых звуков в связной речи

2.5. Работа по преодолению дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза

Задачи:

- формирование, развитие и совершенствование навыка анализа структуры предложения;
- формирование, развитие и совершенствование навыка слогового анализа и синтеза;
- формирование, развитие и совершенствование навыка фонематического анализа и синтеза.

Содержание коррекционно-логопедической работы

Развитие навыка анализа и синтеза речевых единиц, включающее в себя:

- определение количества, последовательности и места слов в предложении;
- выделение гласного звука из слога, слова;
- работа по дифференциации гласных и согласных звуков в составе слова;
- определение количества, места слога в слове;
- составление слов путем перестановки добавления звуков, слогов;
- вычленение первого и последнего звука из слова;

2.6. Коррекция нерезковыраженной дислексии и трудностей формирования навыка чтения у младших школьников

Учебная программа включает в себя четыре блока:

1. диагностика;
2. формирование неречевых психических функций, участвующих в процессе чтения;
3. коррекция несовершенного навыка чтения;
4. совершенствование навыка чтения.

Тематическое планирование

Диагностика

Исследование состояния устной речи

Содержание	Исследование: фонематическую восприятия; • звукопроизношения • фонематического восприятия • звукового и слогового анализа, синтеза, представлений • словарного запаса • развития связной речи
Виды	• отраженная речь • ответы на вопросы • выделение звуков из слогов, слов • деление слов на слоги • пересказ текста
Оборудование	• карточки с речевым материалом • предметные и сюжетные картинки • серия сюжетных картинок

Исследование состояния письменной речи

Содержание	• выявление наличия специфических ошибок в письменных работах • исследование состояния навыка чтения (способа, правильности, выразительности, понимания, наличие специфических ошибок)
Виды	• работа с буквами разрезной азбуки • запись букв под диктовку • диктант • списывание букв и текста(с печатного и рукописного) • чтение текста вслух • чтение коротких текстов про себя и вслух

Оборудование

- разрезная азбука
- тексты для списывания
- тексты диктантов
- тексты для чтения
- тексты с пропущенными окончаниями
- два коротких текста одинакового уровня сложности

Исследование состояния неречевых психических функций

Содержание

Исследование состояния:

- зрительных функций (объема и концентрации внимания, памяти, поля зрения)
- слуховых функций (внимания, памяти)
- зрительно-моторной координации
- графомоторных навыков
- состояния природного темпа деятельности
- исследования качеств личности

Виды

- рисование дорожек, лабиринтов, стрелок, схем
- анализ состояния навыка письма
- теппинг-тест
- наблюдение за ребенком

Оборудование

- таблицы корректурной пробы
- табличка с 10 словами
- изображение числовой пирамиды
- бумага, карандаши
- образцы письменных работ

Формирование неречевых психических функций, необходимых для совершенствования навыка чтения

Совершенствование восприятия

Содержание

- развитие избирательности восприятия
- обучение восприятию текста с учетом отдельных элементов на фоне целого
- расширение поля зрения
- развитие зрительно-пространственной ориентировки и зрительно-моторной координации

Виды	• цветовая маркировка букв, слогов, слов • вычеркивание заданных букв из текста • деление на слоги • числовые и буквенные пирамиды, таблицы • складывание узоров • дорисовываниерисунков, штриховка, лабиринты, дорожки • карточки со словами и предложениями с выделенными черным и красным цветом слогами • тексты • таблицы • карточки «Пирамиды» (са__ки, ка__ша) • дидактические игры(настольно-печатные)
Оборудование	• тексты • таблицы • карточки «Пирамиды» (са__ки, ка__ша) • дидактические игры(настольно-печатные) <i>Совершенствование внимания</i>
Содержание	• развитие зрительного и слухового внимания • развитие концентрации и устойчивости внимания • расширение объема внимания • развитие распределения, переключения внимания
Виды	• путешествие по лабиринтам • переписывание бессмысленных слов • запоминание и рисование по памяти предметов с несколькими деталями • произнесение слов, предложений в заданном темпе, с заданной громкостью, с различной эмоциональной окраской • нахождение в рядах букв целых слов • расстановка чисел в возрастающем порядке
Оборудование	• лабиринты • карточки с изображением предметов • речевой материал • тексты арифметических диктантов • карточки с речевым материалом • карточки с предложениями • буквенные тексты • числовые таблицы
<i>Совершенствование памяти</i>	
Содержание	• тренировка зрительной памяти • тренировка оперативной памяти

Виды
работы

- составление фигур из палочек
- запоминание изображенных предметов
- зарисовывание произвольных изображений
- чтение и запоминание предложений разной длины

Оборудование

- палочки
- картинки
- произвольные изображения
- тексты предложений

Совершенствование мышления

Содержание
работы

- тренировка способности создавать мыслительный образ
- тренировка способности устанавливать логические связи между словами

Виды
работы

- мысленное представление различных образов и состояний
- анализ и установление логичных и нелогичных ассоциаций
- представление текстов зрительными образами

Оборудование

- слова и словосочетания
- ряды картинок
- тексты

Совершенствование эмоционально-волевой сферы

Содержание

- Создание положительной самооценки при совершенствовании навыка чтения

Коррекция несовершенного навыка чтения

Развитие языкового анализа и синтеза

Содержание

- развитие анализа структуры предложения
- развитие слогового анализа и синтеза
- развитие сложных форм фонематического анализа и синтеза

Виды

- определение границ предложения в тексте без точек
- придумывание предложений по картинке, с заданным словом
- придумывание предложений по опорным словам
- работа с деформированным предложением
- составление графических схем предложений и предложений по схемам
- определение места заданного слова в предложении
- выделение гласных из слога, слова
- анализ и синтез слогов с помощью фишек

- составление слогов из разрезной азбуки
- определение количества, последовательности звуков в словах, с опорой и без опоры на вспомогательные средства

Оборудование

- тексты без точек
- предметные и сюжетные картинки
- карточки со словами
- схемы предложений
- тексты предложений
- карточки со слогами, словами, буквами
- фишки, схемы
- карточки и схемы слов различной слоговой и звуковой структуры

Развитие морфологической системы языка

Содержание

- дифференциация грамматических значений
- совершенствование навыков словоизменения существительных, прилагательных, глаголов
- дифференциация единственного и множественного числа
- согласование прилагательных с существительными в единственном и множественном числе в различных падежах
- согласование глаголов с существительными в числе и роде
- совершенствование навыков словообразования уменьшительно-ласкательных форм существительных, прилагательных от существительных, глаголов с приставками

Виды

- подбор родственных слов
- игра «Назови ласково»
- работа с деформированным словом
- работа с изографами
- игра «Составь слово»

Оборудование

- карточки с различными видами упражнений
- перфокарты с пропущенными окончаниями существительных, прилагательных
- карточки с однокоренными словами
- картинки
- изографы
- карточки с деформированными словами

Совершенствование синтаксической структуры речи

Содержание

- совершенствование умений составлять двусоставные распространенные предложения; сложные предложения

Виды

- составление двусоставных предложений по опорным словам, картинкам
- упражнения на распространение предложений
- упражнения на составление сложных предложений при помощи сочинительных и подчинительных союзов
- работа со схемами

Оборудование

- карточки с опорными словами
- картинки
- схемы

Совершенствование лексической стороны речи

Содержание

- работа над расширением, уточнением и систематизацией словаря

Виды

- упражнения на подбор слов по лексическим темам, антонимов, синонимов, глаголов и прилагательных к существительным (и наоборот), названий к тексту (и наоборот)

Оборудование

- картинки по различным лексическим темам
- тексты без названий
- словари

Совершенствование семантической стороны речи

Содержание

- работа над пониманием прочитанных: слов, предложений, текстов

Виды

- ответы на вопросы по прочитанному тексту
- подбор картинок
- работа над деформированными текстами
- пересказ

Оборудование

- придумывание начала и конца к тексту
- предметные и сюжетные картинки
- тексты (неоконченные, деформированные)
- карточки со словами, предложениями

Совершенствование навыка чтения

Обучение технике чтения(способ, темп, четкая дикция, правильность, выразительность)

Содержание	• поэтапное обучение технике чтения (послоговое, целыми словами, синтаксического) • чтение слогов, слов и предложений с использованием различных методических приемов для увеличения скорости чтения • работа над дикцией, артикуляцией и орфографической правильностью чтения • развитие навыка правильной расстановки логического ударения • выработка правильной интонации, соблюдение логических пауз, использование различных приемов при чтении с целью: -борьбы с регрессиями -борьбы с неправильной антиципацией -совершенствования правильной антиципации
Виды	• чтение слогов (прямых, обратных, со стечением согласных) • чтение слов различной буквенной наполняемости • чтение предложений, текстов • чтение хоровое • чтение «лесенок» и «пирамидок» • чтение чистоговорок, скороговорок, слов одинаковой и различной структуры • исправление ударения в словах • чтение индивидуальное и по ролям • чтение с «окошечком» (левым, правым), «решеткой» • чтение несуржиц
Оборудование	• слоговые и словесные таблицы, столбики • предложения и тексты • «пирамидки» и «лесенки» слов • Тексты диалогов

2.7. Планирование коррекционных логопедических занятий по устранению нарушений письменной речи у детей с тяжелым нарушением речи.

Планирование логопедических занятий по устранению аграмматизмов учащихся начальных классов с ТНР при работе по теме «Предлоги»

Пояснительная записка

Дети с общим недоразвитием речи плохо овладевают грамматическим строем языка: не согласуют слова в предложении, пропускают предлоги, не умеют правильно их употреблять. Это речевое нарушение связано с недоразвитием пространственных ориентировок и временных представлений. Изучение темы «Предлоги» (тех из них, которые имеют конкретное пространственное значение) дает возможность для развития и уточнения пространственных представлений, преодоления аграмматизмов как в импрессивной, так и в экспрессивной речи школьников.

Нарушение языкового анализа и синтеза проявляется в слитном написании предлогов со словами, к которым они относятся (слово, с которым «дружит» предлог) и в раздельном написании глагольных приставок, сходных с предлогами. Предлоги представляют собой сложную отвлеченную категорию, они не имеют самостоятельного вещественного значения, их значения реализуются в словосочетании. Значительные трудности испытывают учащиеся в усвоении правильного написания предлогов. Изучение предлогов в соответствии с учебной программой для детей с ТНР начинается со второго класса (третьей четверти), продолжается в третьем классе (третьей четверти) темой «Различие предлогов и приставок», в четвертом классе (третьей четверти) темой «Написание предлогов с местоимениями». Работа с предлогами на логопедических занятиях позволяет предупредить ошибки, которые могут допустить учащиеся на уроках русского языка, и исправить те ошибки, которые они допускают.

Включая в перспективный план работу с предлогами, необходимо учитывать данные, полученные при обследовании учащихся, и планировать работу только с теми предлогами, которые вызывают затруднения у ребят данной группы.

Основные задачи:

- сформировать представление о смысловой (семантической) значимости предлогов;
- сформировать представление о предлоге как отдельном слове;
- научить правильно произносить предлоги, а затем и писать их

Работа над смысловым значением предлогов:

- определение расположения предмета в пространстве, на картине;
- расположение изображений предметов на плоскости относительно друг друга;
- узнавание и употребление предлогов в устной речи без зрительной опоры;
- использование графических схем предложений с графическим изображением предлога и его буквенным написанием.

Тематическое планирование

(2-й класс)

Слово

Слова, обозначающие предмет

Задачи	• формирование понятия «Слово» как части предложения. • различение слов, обозначающих одушевленные и неодушевленные предметы • постановка вопросов к этим словам
--------	--

Содержание
работы

- игра «Определи слово»(Ученикам раздаются картинки, изображающие различные предметы. Логопед называет слова и звуко сочетания, учащиеся поднимают картинки, услышав названия предметов, а на звуко сочетание – не поднимают, так как набор звуков не является словом);
- игра «Что это? Кто это?»;
- игра «Посмотри, запомни, назови» (Рассмотреть картинки, запомнить их, назвать только те, которые обозначают живые (неживые) предметы. Графическое изображение слова-предмета _____)

Слова, обозначающие действие предмета

Задачи

- различение слов, обозначающих действие предмета.
- постановка вопросов к словам-действиям

Содержание
работы

- игра «Закончи фразу». (Логопед произносит: «На занятии наши глаза внимательно смотрят и все ...» (видят). Что может делать человек? Ответь одним словом);
- игра «Послушай, запомни, назови». (Логопед называет слова-предметы и слова-действия и просит назвать только слова-действия, поставить к этим словам вопрос, графически изобразить их _____)

Различие слов, обозначающих предмет и действие

Задачи

- различение слов-предметов и слов-действий по вопросам

Содержание
работы

- игра «Назови предмет по его действию»;
- игра «Кто как передвигается?»
- выделение слов-предметов и слов-действий из предложений типа:
Светит солнце
- к каждому слову учащиеся ставят вопрос, объясняют, что означает;
- загадки (перечисляются действия, нужно определить предмет)

Слова, обозначающие признак предмета

Задачи

- различение слов, обозначающих признак предмета по вопросам: *какой? какая? какое? какие?*

Содержание
работы

- назвать несколько признаков к одному предмету;
- назвать слова-признаки, обозначающие форму, цвет, вкус, материал

Дифференциация слов-предметов, слов-действий, слов-признаков

Задачи

- закрепление понятий о словах, обозначающих предмет, действие, признак предмета

Содержание
работы

- подбор к словам-предметам по два признака, слова-признаки, противоположные по значению;
- игра «Кто больше подберет слов-действий к словам предметам и наоборот»;
- игра-загадка «Назови предмет по его признакам»;
- графический диктант

Предлоги

Понятие о предлоге

Задачи

- дать понятие о предлоге как самостоятельном слове

Содержание
работы

- игра «Догадайся, какое слово я пропустила?»;
- игра «Ответь на вопрос маленьким словом» (затем словосочетанием) по положению предмета, по картинке

Предлог на. Схема предлога

Задачи

- формирование навыка практического использования предлога на в устной и письменной речи

Содержание
работы

- игра с мячом «На чем можно ездить?»;
- игра «Что на чем?» (используются карточки с предметными картинками: стол, книга, крыша, кошка ...);
- • составление предложений по картинкам, используя схему: *Кто? Что делает? Что? Куда?*

Предлог в. Схема предлога

Задачи

- формирование навыка практического использования предлога в в устной и письменной речи

Содержание
работы

- игра «Ответь на вопрос словосочетанием» (куда туристы складывают вещи? Где хранятся продукты? Где живут дельфины? и т. д.)
- работа с деформированными фразами (ученикам предлагается прослушать слова, составить из них предложение, назвать предлог — *спала, белка, дупле, в. ежика, кустах, в. мальчики, нашли, чистом, в, работать, классе, приятно.... и т. д.*)

Дифференциация предлогов в и на. Схемы предлогов

Задачи	формирование навыка практического использования предлогов <i>в</i> и <i>на</i> в устной и письменной речи
Содержание работы	- игра «Солнечный зайчик». (логопед читает стихотворение, затем зеркалом пускает солнечный зайчик и просит назвать, куда он спрятался). - игра «Исправь ошибки» (<i>В стене висит портрет. Суп варят на кастрюле.</i>) - упражнение «составь словосочетание, используя предлоги <i>в, на</i>. ныряет кладет лезет в, на вода тумбочка тумбочка

Предлог из. Схема предлога

Задачи	формирование навыка практического использования предлога <i>из</i> в устной и письменной речи
Содержание работы	- игра с мячом «Из чего это сделано?» (<i>например: шапка... из меха, стаканиз стекла, стол. ...из дерева;</i>) - ответы на вопросы <i>Откуда? Из чего?</i> Например: Откуда достал ручку? (<i>Из портфеля</i>). Из чего вылепили снеговика? (<i>Из снега</i>); - упражнение «Составь предложение, назови предлог»; - определение место предлога (работа с числовым рядом)

Дифференциация предлогов в, из. Схемы предлогов

Задачи	формирование навыка практического использования предлогов <i>в</i> и <i>из</i> в устной и письменной речи
Содержание работы	- игра «Куда положил? Откуда достал?»; - упражнение «Прослушай, назови третье слово», - составление предложений с предлогами <i>в, из</i> и опорными словами, например: <i>мальчик, дом; молоко, холодильник; люди, метро</i>; - графический диктант (предлог изображается в виде схемы)

Предлог с (со)

Задачи	формирование навыка практического использования предлога <i>с (со)</i> в устной и письменной речи
--------	---

Содержание работы

- игра «С чем пекут пироги?» «С чем пьешь чай?» «С кем ты дружишь?»
- игра «День рождения», (например: *Я для своих гостей приготовлю бутерброды с ...*);
- упражнение «Вставьте пропущенные предлоги»:
У меня сестренок семь,
Помогать я буду всем!
... Олей сеять,
... Полей жать,
... Дашей куклу наряжать,
... Леной стряпать,
... Ньюрой шить,
... Шурой сено ворошить,
Песни петь ... Марусенькой
Самою малюсенькой.

Дифференциация предлогов с (со), на. Схемы предлогов

Задачи

- развитие языкового чутья (обращать внимание учащихся на просторечное неправильное употребление предлога с вместо предлога из)

Содержание работы

- игра с различными предметами (игрушками). *Возьми мяч. Откуда ты взял мяч? (со стола) Положи мяч. Куда ты положил? (на стол);*
- игра «Наоборот». *Бабочка села на ромашку. (Бабочка улетела с ромашки.) Картину сняли со стены. (Картину повесили на стену,);*
- исправь ошибку (*Мама с дочки пошла гулять. Молоток лежит на ящик. Дым валит с трубы. Мама пришла с магазина. Бабушка приехала с деревни*);
- составь предложения из данных словосочетаний: (сошел с поезда)

Предлоги у, к, от. Схемы предлогов

Задачи

- дифференциация предлогов у, к, от.
- формирование навыка практического использования предлогов у, к, от в устной и письменной речи

Содержание работы

- игра с мячом «Послушный мяч». *Лети мяч от меня к ... (имя).* (Предлог выделять голосом);
- составление схем предложений из полосок;
- определение место предлога и подбор соответствующей схемы предлога;
- определение предлога на слух. (С. М. Маршак «Где обедал воробей?»)

Предлоги по, к. Схемы предлогов

Задачи	• дифференциация предлогов <i>по, к</i>. • формирование навыка практического использования предлогов <i>по, к</i> в устной и письменной речи
Содержание работы	• игра «Шалуныя-обезьянка». (логопед передвигает игрушку, а дети рассказывают, что делает обезьянка: <i>Обезьянка бежит по парте, по полу, подбежала к шкафу ...</i>); • составление предложения из словосочетаний с предлогами <i>по, к</i> (<i>ехал по дороге, подошел к дому, плыл по реке, приехал к дедушке</i>); • упражнение «Вставь пропущенный предлог <i>к, по</i> в предложение»; • письмо по памяти: Через поле и лесок Подается голосок. Он бежит по проводам. Скажешь здесь, а слышно там. (Телефон).

Дифференциация предлогов *в, за*. Схемы предлогов

Задачи	• формирование навыка практического использования предлогов <i>в и за</i> в устной и письменной речи
Содержание работы	• игра «Скажи, где лежит?» (логопед берет разноцветные карандаши и кладет в коробку, за коробку, в стакан, за стакан. Дети отвечают, называя цвет карандаша.) • упражнение «Найди и исправь ошибку»: <i>Ребята ехали в автобусы. У Лены врука большой шар. Котенок сидел за коробках.</i>; • составление рассказа по картине и вопросам. <i>Где стоит муравейник? Какой муравейник? Кто живет в муравейнике?</i> • рассматривание картинок, ответ на вопрос (<i>где?</i>).

Дифференциация предлогов *под, над*. Схемы предлогов

Задачи	• формирование навыка практического использования предлогов <i>под и над</i> в устной и письменной речи • закрепление ранее изученных предлогов
Содержание работы	• игра с мячом «Скажи, где мяч?» • ; игра «Что под чем? Что над чем?» (используются картинки, схемы предлогов); • составление словосочетаний; • игра «Расставь мебель»; • составление предложений по схемам; • работа с карточками: вставить подходящий по смыслу предлог в предложения: <i>... березами кружили грачи. Мальчики промокли ... проливным дождем;</i> • составление схемы к предложениям

Дифференциация предлогов *по, под*. Схемы предлогов

Задачи

- Формирование навыка практического использования предлогов по и под в устной и письменной речи

Содержание работы

- упражнение с заданием: прослушайте предложение, вставьте слово-признак, начертите схему предложения (*Едет по (какой?) дороге. Бродит по (какому?) лесу.*);
- продолжение предложения по схеме;
- упражнение «Исправь ошибку»: *Жук ползет под траве. Книга упала по стол.*

Дифференциация предлогов на, над. Схемы предлогов

Задачи

- Формирование навыка практического использования предлогов на и над в устной и письменной речи

Содержание работы

- игра «Ответь, где карандаш?» (*на столе, на книге, над книгой, ...*);
- упражнение: отберите картинки, по которым можно составить предложения с предлогом *на* в одну колонку, а с предлогом *над* — в другую (карточки: *на столе стоит стакан, самолет летит над лесом*);
- упражнение: вставь предлоги *на* или *над* (*лезет ... дерево, висит ... дверью, ...*);
- упражнение: прослушайте словосочетания, назовите предлог и слово, с которым он «дружит» (*лежит на окне (на окне)*)

Обобщение по теме «Предлоги»

Задачи

- закрепление навыка использования предлогов в устной и письменной речи

Содержание работы

- составление словосочетаний по картинкам (назвать предлоги, поднять соответствующую схему);
- работа с числовым рядом (сосчитать слова в предложении, назвать предлог, определить его место);
- письмо по памяти:

За селом в густом лесу
 Встретишь зайца и лису.
 На охоту дед идет.
 Что же он с собой берет?
 (Ружье) •
- прослушивание предложения, запись слова с соответствующим предлогом

3.1. Структура программы и основные направления коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с тяжелыми нарушениями речи.

Основные направления коррекционно-развивающей работы

- ☐ Развитие словаря.
- ☐ Формирование и совершенствование грамматического строя речи.
- ☐ Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа (развитие просодической стороны речи, коррекция произносительной стороны речи; работа над слоговой структурой и звуконаполняемостью слов; совершенствование фонематического восприятия, развитие навыков звукового и слогового анализа и синтеза).
- ☐ Развитие связной речи.
- ☐ Формирование коммуникативных навыков.
- ☐ Обучение элементам грамоты.

- ☐ Развитие психических функций.
- ☐ Формирование целостной картины мира.
- ☐ Познавательно-исследовательская деятельность.
- ☐ Развитие математических представлений.

- ☐ Восприятие художественной литературы.
- ☐ Конструктивно-модельная деятельность.
- ☐ Изобразительная деятельность (рисование, аппликация, лепка)
- ☐ Музыкальное развитие (восприятие музыки, музыкально-ритмические движения, пение, игра на детских музыкальных инструментах).

- ☐ Формирование общепринятых норм поведения.
- ☐ Формирование гендерных и гражданских чувств.
- ☐ Развитие игровой и театрализованной деятельности (подвижные игры, дидактические игры, сюжетно-ролевые игры, театрализованные игры). 16 ☐ Совместная трудовая деятельность.
- ☐ Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.

- ☐ Физическая культура (основные движения, общеразвивающие упражнения, спортивные упражнения, подвижные игры).
- ☐ Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни.

3.2. Предметно-пространственная развивающая среда

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря в кабинете учителя-логопеда и групповом помещении в соответствии с Программой должны обеспечивать:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность детей, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной, мелкой, мимической, артикуляционной моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Правильно организованная предметно-пространственная развивающая среда в логопедической группе и кабинете логопеда создает возможности для успешного устранения речевого дефекта, преодоления отставания в речевом развитии, позволяет ребенку проявлять свои способности не только в организованной образовательной, но и в свободной деятельности, стимулирует развитие творческих способностей, самостоятельности, инициативности, помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе, а значит, способствует всестороннему гармоничному развитию личности. Предметно-развивающее пространство следует организовать таким образом, чтобы каждый ребенок имел возможность упражняться в умении наблюдать, запоминать, сравнивать, добиваться поставленной цели под наблюдением взрослого и под его недирективным руководством.

Развивающая предметно-пространственная среда позволяет предусмотреть сбалансированное чередование специально организованной образовательной и нерегламентированной деятельности детей, время для которой предусмотрено в режимах каждой из возрастных групп и в утренний, и в вечерний отрезки времени.

Обстановка, созданная в групповом помещении и кабинете учителя-логопеда, должна уравнивать эмоциональный фон каждого ребенка, способствовать его эмоциональному благополучию. Эмоциональная насыщенность — одна из важных составляющих развивающей среды. Следует учитывать то, что ребенок скорее и легче запоминает яркое, интересное, необычное. Разнообразие и богатство впечатлений способствует эмоциональному и интеллектуальному развитию.

В оформлении группового помещения и логопедического кабинета психологи советуют использовать мягкие пастельные цвета, отдавать предпочтение нежно-голубой и нежно-зеленой гамме, — именно эти цвета спектра способствуют успешному речевому развитию. Необходимо продумать дополнительное освещение каждого рабочего уголка, каждого центра. В помещениях должно быть уютно, светло и радостно, следует максимально приблизить обстановку к домашней, чтобы снять стрессообразующий фактор.

В логопедической группе, которую посещают моторно неловкие, плохо координированные дети, следует уделить особое внимание соблюдению правил охраны жизни и здоровья детей. Групповое помещение и кабинет не должны быть загромождены мебелью, в них должно быть достаточно места для передвижений детей, мебель необходимо закрепить, острые углы и кромки мебели закруглить.

В связи с тем, что в разных возрастных группах решаются разные коррекционно-развивающие задачи, названия некоторых центров активности меняются. Например, в средней группе оборудуется центр «Мы познаем мир», такой же центр в старшей группе называется «Центр науки и природы». В подготовительной группе к этому названию добавляется уточнение — «Групповая лаборатория». Можно считать названия центров условными. Главное — их оснащенность и наполненность необходимым оборудованием и материалами.

Наполнение развивающих центров и в групповом помещении, и в кабинете логопеда должно соответствовать изучаемой лексической теме и только что пройденной лексической теме, а это значит, что каждую неделю наполнение развивающих центров частично обновляется.

Особое внимание должно быть уделено оформлению предметно-пространственной среды на прогулочном участке логопедической группы. Предметно-пространственная

среда прогулочного участка должна обеспечивать возможности для развития, познавательной, игровой, двигательной активности детей.

3.3. Организация предметно-пространственной развивающей среды в кабинете логопеда

- 1. Зеркало с лампой дополнительного освещения.
- 2. Стульчики для занятий у зеркала.
- 3. Комплект зондов для постановки звуков, комплект зондов для артикуляционного массажа.
- 4. Соски, шпатели, вата, ватные палочки, марлевые салфетки.
- 5. Спиртовые салфетки.
- 6. Дыхательные тренажеры, игрушки и пособия для развития дыхания (свистки, свистульки, дудочки, воздушные шары и другие надувные игрушки, «Мыльные пузыри», перышки, сухие листочки, лепестки цветов и т.д.).
- 7. Картотека материалов для автоматизации и дифференциации звуков всех групп (слоги, слова, словосочетания, предложения, потешки, чистоговорки, тексты, словесные игры).
- 8. Логопедический альбом для обследования звукопроизношения.
- 9. Логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической системы речи.
- 10. Предметные картинки по изучаемым лексическим темам, сюжетные картинки, серии сюжетных картинок.
- 11. Лото, домино по изучаемым лексическим темам.
- 12. Картотеки:
 - -домашних заданий
 - -лексических тем
 - -грамматических игр
- 13. «Играйка 1», «Играйка 2», «Играйка 3», «Играйка 5», «Играйка-грамотейка», «Играйка-различайка», «Играйка-читайка».
- 14. Небольшие игрушки и муляжи по изучаемым темам, разнообразный счетный материал.
- 15. Магнитофон
- 16. Ноутбук
- 17. Предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации звуков всех групп.

3.4. Список методической литературы

1. Буренина А. И. Ритмическая пластика. — СПб., 2009.
2. Волкова Г. А. Логопедическая ритмика. — СПб., 2010.
3. Волкова Г. А. Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи. Вопросы дифференциальной диагностики. — СПб., 2008.
4. Козырева Л.М. Читаем сами – Академия развития 1010, Ярославль
5. Козырева Л.М. «Тетради логопедических занятий для школьников (1-8)» Академия развития 2001, Ярославль
6. Логопедия / под ред. Л. С. Волковой — М. 2005.
7. Мазанова Е.В. Коррекция оптической дисграфии. Гном, 2006, Москва
8. Мазанова Е.В. Коррекция акустической дисграфии. Гном, 2006, Москва
9. Мазанова Е.В. Коррекция дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза. Гном, 2009, Москва

10. Методы обследования речи детей: Пособие по диагностике речевых нарушений / Под ред. Г. В. Чиркиной — М., 2003.
11. Парамонова Л. Г. Развитие словарного запаса у детей. — СПб., 2009.
12. Праслова Г. А. Теория и методика музыкального образования детей дошкольного возраста. — СПб., 2008. 203
13. Романцова Е.В. Пишу правильно буквы Б и Д. Каро, 2007, СПб
14. Романцова Е.В. Пишу правильно буквы И и У. Каро, 2007, СПб
15. Смирнова И. А. Логопедический альбом для обследования лиц с выраженными нарушениями произношения. — СПб., 2010.
16. Смирнова И. А. Логопедический альбом для обследования звукопроизношения. — СПб., 2010.
17. Смирнова И. А. Логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической системы речи. — СПб., 2010.
18. Филичева Т. Б., Туманова Т. В., Чиркина Г. В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. Программно-методические рекомендации. — М., 2009.
19. Филичева Т. Б., Чиркина Г. В. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста. — М., 2007.
20. Хватцев М. Е. Предупреждение и устранение недостатков речи. — СПб., 2004.
21. Яцель О.С. Учимся правильно употреблять предлоги. Демонстрационный материал. Гном, 2006, Москва.