

**Санкт-Петербургское государственное бюджетное учреждение
здравоохранения «Детский санаторий «Пионер» (психоневрологический)**

ПРИНЯТО
педагогическим советом
протокол № 6 от 22.06.2022г.

УТВЕРЖДАЮ

Главный врач СПб
ГБУЗ ДНПС «Пионер»

Косых В.И.

Приказ № 68 от 09.08.2022 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по обучению грамоте (чтение)
на 2022-2023 учебный год
1 класс

Составитель:

учитель начальных классов
первой квалификационной категории
Сурганова Татьяна Михайловна

Санкт-Петербург

2022 год

**Санкт-Петербургское государственное бюджетное учреждение
здравоохранения «Детский санаторий «Пионер» (психоневрологический)**

ПРИНЯТО
педагогическим советом
протокол № 6 от 22.06.2022г.

УТВЕРЖДАЮ
Главный врач СПб
ГБУЗ ДПНС «Пионер»
_____ Косых В.И.
Приказ № от 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по обучению грамоте (чтение)
на 2022-2023 учебный год
1 класс

Составитель:
учитель начальных классов
первой квалификационной категории
Сурганова Татьяна Михайловна

Санкт-Петербург

2022 год

Оглавление

1. Пояснительная записка.....	3
2. Место учебного предмета в учебном плане.....	6
3. Результаты освоения учебного предмета.....	9
4. Содержание учебного предмета	17
5. Учебно-методический комплекс, обеспечивающий реализацию рабочей программы.....	28
6. Календарно-тематическое планирование.....	29

Пояснительная записка

Литературное чтение – один из основных предметов в системе подготовки младшего школьника. Наряду с русским языком он формирует функциональную грамотность, способствует общему развитию и воспитанию ребенка. Успешность изучения курса литературного чтения обеспечивает результативность обучения по другим предметам начальной школы.

Специфика начального курса литературного чтения заключается в его тесной интеграции с русским языком. Эти два предмета представляют собой единый филологический курс, в котором обучение чтению сочетается с первоначальным литературным образованием и изучением родного языка. Собственно, обучение чтению предполагает работу по совершенствованию навыка чтения, развитию восприятия литературного текста, формированию читательской самостоятельности.

Изучение литературного чтения и русского языка в первом классе начинается интегрированным курсом «Обучение грамоте и обучение письму» его продолжительность определяется темпом обучаемости учеников, их индивидуальными особенностями и спецификой используемых учебных средств. В обучении грамоте различаются три периода: добукварный – подготовительный; букварный – основной, послебукварный – завершающий. После курса «Обучение грамоте» начинается дифференцированное изучение русского языка и литературного чтения.

Предмет «Литературное чтение» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности. Русский язык является для младших школьников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности.

Изучение русского языка в начальных классах — первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.

Программа по обучению грамоте построена как органичная часть общего курса русского языка и литературы средней школы и ориентирована на языковое, эмоционально-нравственное и интеллектуальное развитие ребенка.

Цели и задачи курса

Важнейшая роль в реализации целей и задач, стоящих перед начальной школой, принадлежит изучению родного языка. Программа по изучению русского языка в младших классах школы предусматривает три взаимосвязанных, но обладающих определенной самостоятельностью учебных курса:

1. Обучение грамоте, развитие речи и внеклассное чтение.
2. Литературное чтение (классное и внеклассное) и развитие речи.
3. Фонетика, лексика, грамматика, правописание и развитие речи.

Курс «Обучение грамоте» придает всему процессу изучения русского языка четкую практическую направленность и реализует **следующие цели:**

- формирование у учащихся начальных представлений о языке как составляющей целостной картины мира;
- развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, первоначальные навыки грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека;
- развитие художественно-творческих и познавательных способностей, эмоциональной отзывчивости при чтении, формирование эстетического отношения к искусству слова; овладение первоначальными навыками работы с учебными и научно-познавательными текстами;
- воспитание интереса к чтению и книге; обогащение нравственного опыта младших школьников, формирование представлений о добре и зле; развитие нравственных чувств, уважения к культуре народов многонациональной России и других стран.

Для достижения поставленных целей на уроках обучения грамоте необходимо решать следующие **задачи:**

- освоение общекультурных навыков чтения и понимания текста; воспитание интереса к чтению и книге;
- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;
- овладение умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты - описания и повествования небольшого объема;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты;

пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Задачи подготовительного периода:

- развитие фонематического слуха детей;
- развитие умения вычленять звуки из слова;
- формировать умение производить слого-звуковой и звуковой анализ слов;
- формировать умение сравнивать звуки в, похоже, звучащих словах;
- введение понятий: слово, предложение, гласные, ударение, слог;
- обучать подбору разных слов для называния одного и того же предмета;
- обучать составлению схемы слова;
- обучать составлению предложения по картинкам;
- обучать изображению предложения в виде схемы.

Задачи букварного периода:

- введение и закрепление позиционного принципа чтения;
- обучение слого-звуковому и звуко-буквенному анализу слова (орфографическая пропедевтика);
- анализ печатного и письменного образа буквы;
- упражнения в написании элементов букв, букв, соединений, слов и предложений;
- упражнения в списывании слов, предложений, текстов с печатного образца;
- обогащать словарь учащихся и развивать устные (слушание и говорение) и отчасти письменные (письмо) виды речи;
- развивать фонематический слух;
- научить делить предложения на слова, слова на слоги, слоги на звуки, устанавливать порядок следования звуков в слове, связь между звуками;
- учить обозначать звуки буквами, составлять и читать слоги и слова, овладевать процессом сознательного, правильного и плавного слогового и частично целым словом чтения предложений и связных текстов;
- обращаться к помощи звукобуквенных и слоговых схем, схематической записи предложений;

- совершенствовать речевой аппарат;
- вырабатывать отчётливое и достаточно громкое правильное произношение слов, слогов, звуков.

Задачи послебукварного периода:

- развивать умение слушать, осмысленно и полно воспринимать речь окружающих;
- учить пересказывать прочитанное, рассказывать о своих наблюдениях за изменениями природы и характера труда людей в разное время года, о содержании детских книг, отдельных иллюстраций, репродукций картин;
- формировать сознательное, правильное, плавное слоговое чтение, с частичным переходом на чтение целыми словами, элементарными умениями и навыками работы с текстом и книгой;
- развивать связную речь, повышать культуру речевого общения;
- совершенствовать звуковую, произносительную речь детей, устранять недочёты произношения.

Место учебного предмета в учебном плане.

Начальным этапом изучения русского языка и литературного чтения в первом классе является курс «**Обучение грамоте**». Содержание обучения грамоте представлено соответственно, как в курсе русского языка, так и в курсе литературного чтения. Обучение письму идет параллельно с обучением чтению с учетом принципа координации устной и письменной речи. Дети овладевают начертанием новой буквы, учатся соединять ее с ранее изученными буквами, упражняются в письме буквосочетаний в слогах, словах, предложениях. Наряду с формированием основ элементарного графического навыка и навыка чтения расширяется кругозор детей, развиваются речевые умения, обогащается и активизируется словарь, совершенствуется фонематический слух, осуществляется грамматико-орфографическая пропедевтика. На изучение предмета «Обучение грамоте» в 1 классе начальной школы отводится 9 часов в неделю (4 часа на обучение чтению и 5 часов на обучение письму), всего – 207(162) часов (23(19) учебные недели), 92(73) часа на обучение чтению и 115(189) часов на обучение письму, так как обучение в санатории начинается с 03 октября 2022г. и заканчивается 24 мая 2023 г.

Структура курса

Предмет	Подготовительный период (4 учебные недели)	Букварный период (16 учебных недель)	Послебукварный период (3 учебные недели)	Итого
Литературное чтение	17 ч	63 ч	12 ч	92 ч
Русский язык	22 ч	78 ч	15 ч	115 ч
Итого	39ч	141 ч	27 ч	207 ч

Требования к подготовке учащихся

Обучающиеся должны знать:

-все звуки и буквы русского языка, осознавать их основные различия (звуки слышим и произносим, буквы видим и пишем).

Обучающиеся должны уметь:

- вычленять отдельные звуки в словах, определять их последовательность;
- различать гласные и согласные звуки и буквы их обозначающие;
- правильно называть мягкие и твердые звуки в слове и вне слова;
- знать способы их буквенного обозначения;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков гласными буквами (**е, ё, ю, я, и**) и мягким знаком;
- определять место ударения в слове;
- вычленять слова из предложений;
- четко, без искажений писать строчные и заглавные буквы, их соединения в слогах и словах;
- правильно списывать слова и предложения, написанные печатным и рукописным шрифтом;
- грамотно (без пропусков, искажений букв) писать под диктовку слова, предложения из 3-5 слов, написание которых не расходится с произношением;

- употреблять большую букву в начале, точку в конце предложения;
- устно составлять 3-5 предложений на определенную тему;
- знать гигиенические правила письма;
- правильно писать формы букв и соединения между ними;
- уметь прочитать слово орфографически и орфоэпически и на этой основе установить, так ли данное слово пишется, как оно произносится, в какой части слова находится буква или буквы, обозначающие несоответствие.

Упражнение по каллиграфии и связной речи проводятся на уроках русского языка в процессе изучения всего программного материала.

Навыки чтения.

I полугодие. Плавное слоговое чтение слов, предложений, коротких текстов с изученными звуками и обозначающими их буквами.

II полугодие. Правильное, плавное слоговое чтение с элементами чтения целыми словами небольших текстов со всеми буквами алфавита.

Ориентировочный темп чтения незнакомого текста не ниже 25-30 слов в минуту. Продолжение работы над звуковой культурой речи, над словом, предложением и связной речью, начатой в букварный период.

Результаты изучения курса

Личностные результаты:

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур, религий.
3. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
4. Развитие доброжелательности и эмоционально - нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

Метапредметные результаты:

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.
2. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора. Обработки, анализа, организации, передач интерпретации информации.
3. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и

жанров в соответствии с целями и задачами: осознано строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.

4. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установление аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

5. Готовность слушать собеседника и вести диалог. Признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.

Предметные результаты:

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

2. Понимания учащимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения.

3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

4. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) правил речевого этикета.

5. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов.

Владение умением проверять написанное.

6. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи.

Результаты освоения предмета «Обучение грамоте»

Подготовительный период

Предметные результаты

Обучающийся научится:

- отличать устную и письменную речь, отличать буквы и звуки;

- выделять из короткого текста предложения, оформлять предложение в устной речи;

- выделять слова из предложения, соотносить их с моделью слова;

- разделять слово на слоги с использованием графических схем;

- делить слова на слог; определять ударный слог в слове;

- определять главную мысль предложения;

- отличать гласные звуки от согласных, отличать буквы от звуков;

Обучающийся познакомится с правилами посадки при письме, научится обводить образцы и писать самостоятельно элементы букв, научится безотрывному письму элементов букв, писать буквы и соединения с ними. Будет сформирован навык безотрывного письма с наклоном.

Обучающийся получит возможность научиться в совместной деятельности с учителем:

- осознавать образные представления о предложении; о слове как единице речи, его названную функцию; о слоге как о части слова, его названную функцию;

- выделять слоги в словах в процессе слогового анализа слова;

- определять позицию (ударную и безударную) слога в слове; определять логическое ударение, различать интонационную окраску предложения;

- артикулировать звуки в соответствии с особенностями их произнесения, осознавать образное представление о звуке;

- понимать смысловое значение интонации;

- обозначать гласные звуки буквами;

- рассматривать гласные, а, о, у, и как букву, слог слово;

- наблюдать за позиционным изменением согласных звуков.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- организовывать свое рабочее место под руководством учителя;

- принимать и сохранять учебную задачу, адекватно воспринимать оценки учителя, товарищей;

-вносить необходимые коррективы и действовать на основе результатов обсуждения.

Познавательные УУД:

- ориентироваться в учебниках (система обозначений, содержание);
- понимать информацию, представленную в виде рисунков, схем;
- пользоваться моделями предложений, звуковыми схемами слов, приведенными в учебниках.

Коммуникативные УУД:

- вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).
- сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках;
- участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы;
- принимать другое мнение и позицию, формулировать собственное мнение и позицию.

Личностные УУД

- принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика»;
- проявлять интерес к новому учебному материалу;
- выполнять правила личной гигиены, безопасного поведения в школе, дома, на улице, в общественных местах;
- внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей; нравственному содержанию поступков.

Букварный период (основной).

Предметные результаты

Обучающийся научится:

- давать характеристику согласным звукам;
- узнавать буквы, обозначающие гласные и согласные звуки;

- читать слова с изученными буквами;
- узнавать графический образ букв выделять звуки из слов;
- группировать, систематизировать буквы по обозначению ими разных звуков и по начертанию;
- обозначать йотированные звуки вначале слова и после гласной буквы буквами Е, Ё, Ю, я;
- определять тему текста, его главную мысль, пересказывать текст;
- называть буквы в алфавитном порядке, правильно называть буквы.

Обучающийся получит возможность научиться:

- распространять основу предложения, сокращать предложения до основы;
- правильно выражать свои мысли в речи, наблюдать за ролью формоизменения для точности высказывания мысли и связи слов;
- наблюдать за расхождением написания и произношения безударных гласных;
- выделять в однокоренных словах корень;
- объяснять значение многозначных слов;
- отгадывать буквенные ребусы;
- находить отрывки, которые могут ответить на вопрос;
- выбирать отрывок к которому можно подобрать пословицу;
- правильно употреблять заглавную букву при написании имен собственных;
- находить рифму;
- придумывать заголовки к тексту, ставить вопросы;
- различать значения многозначных слов.

Обучающийся познакомится с начертанием букв, научится их воспроизводить на письме, научится писать слоги, слова, короткие предложения с соблюдением наклона, высоты и пропорций букв. Будет продолжено формирование навыка безотрывного письма с наклоном.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.

2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.
3. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).
4. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».
5. Адекватно воспринимать оценку учителя.
6. Принимать и сохранять учебную задачу, учитывать выделенные учителем ориентиры действия, планировать свои действия.
7. Правильно сидеть при письме, держать ручку, применять эти знания при выполнении письменного задания, правильно ориентироваться на странице прописей и тетради.

Познавательные УУД:

1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание).
2. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя).
3. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.
4. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.
5. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.

Коммуникативные УУД:

1. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.
2. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).
3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.

4. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.

5. Допускать существование различных точек зрения, учитывать разные мнения, стремиться к координации.

Личностные УУД

1. Воспринимать объединяющую роль России как государства, территории проживания и общности языка. Соотносить понятия «родная природа» и «Родина».

2. Проявлять уважение к своей семье, ценить взаимопомощь и взаимоподдержку членов семьи и друзей.

3. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».

4. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей; нравственному содержанию поступков.

5. Выполнять правила личной гигиены, безопасного поведения в школе, дома, на улице, в общественных местах.

Послебукварный период

Предметные результаты

Обучающийся научится:

- ставить вопросы по содержанию прочитанного, отвечать на вопросы;
- соотносить содержание с темой чтения, выделять особенности пушкинской поэзии (интонация, темп чтения, особенности речи);
- определять тему, главную мысль произведения;
- правильно строить ответы на поставленные вопросы;
- ставить вопросы по содержанию прочитанного;

Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться:

- участвовать в диалоге при обсуждении прочитанного произведения рассуждать на заданную тему;

- различать элементы книги (обложка, титульный лист, оглавление, иллюстрация, аннотация);
- сравнивать различные по жанру произведения;
- кратко характеризовать героев произведений;
- делить текст на смысловые части, составлять его простой план;
- выявлять в содержании текста реальное и фантастическое, смешное и комическое;
- составлять небольшое монологическое высказывание с опорой на авторский текст;
- давать простейшую характеристику основным действующим лицам произведения;
- создавать небольшой устный текст на заданную тему;
- вырабатывать навыки грамотного письма;
- формировать умение записывать предложение, находить в нем основу;
- проверить умение записывать предложение, ставить знаки препинания;
- формировать навыки правописания гласных в корне слова;
- формировать навыки правописания звонких и глухих согласных в корне слова.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.
2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.
3. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).
4. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала.

Познавательные УУД:

1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание).

2. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя).
3. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.
4. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.
5. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.

Коммуникативные УУД:

1. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.
2. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).
3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.
4. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.

Личностные УУД

1. Воспринимать объединяющую роль России как государства, территории проживания и общности языка. Соотносить понятия «родная природа» и «Родина».
2. Проявлять уважение к своей семье, ценить взаимопомощь и взаимоподдержку членов семьи и друзей.
3. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».

Содержание тем учебного курса

№ п/п	Тема раздела	Кол-во часов	Содержание
1.	Подготовительный период	17	<p>Речь устная письменная. Общее представление о языке.</p> <p>Предложение и слово. Членение речи на предложения, предложения на слова, слова на слоги с использованием графических схем.</p> <p>Слог. Ударение. Деление слов на слоги; ударение в словах (выделение голосом), определение количества слогов в слове.</p> <p>Звуки и буквы. Представление о звуке, различение на слух при произношении гласных и согласных (твердых и мягких, глухих звонких) звуков: отсутствие или наличие преграды в полости рта, наличие или отсутствие голоса, слогообразующая роль гласных. Гласные и согласные звуки, слого - звуковой анализ слов (установление количества звуков в слове, их характера, последовательности), выделение ударных слогов, соотнесение слышимого и произносимого слова со схемой- моделью, отражающей его слого - звуковой структуру.</p> <p>Самостоятельный подбор слов с заданным звуком. Знакомство с буквами пяти гласных звуков а, о, и, ы, у, узнавание букв по их характерным признакам, правильное соотнесение звуков и букв.</p>

2.	Букварный (основной) период	63	<p>Обучение чтению. Согласные и гласные звуки и буквы, ознакомление со способами обозначения твердости и мягкости согласных. Составление из букв и слогов разрезной азбуки или печатание слов (после предварительного звуко-слогового анализа, а затем и без него), их чтение. Постепенное обучение осознанному, правильному и плавному слоговому чтению вслух отдельных слов, коротких предложений небольших текстов, доступных детям по содержанию. Знакомство с правилами гигиены чтения. Умение читать отдельные слова орфографически, т.е. так, как они пишутся, и как они произносятся, орфоэпически.</p> <p>Развитие устной речи.</p> <p>Звуковая культура.</p> <p>Развитие у детей внимания к звуковой стороне слышимой речи, слуховой памяти и речевого аппарата. Совершенствование общих речевых навыков, обучение неторопливому темпу ритму речи, правильному речевому дыханию, умеренной громкости и правильному интонированию. Совершенствование произношения слов (в соответствии с нормами орфоэпии, с соблюдением ударения). Правильное произнесение всех звуков родного языка, верное употребление сходных звуков (изолированное произнесение в словах, фразах, скороговорках).</p> <p>Работа над словом. Уточнение, обогащение и активизация словаря детей. Правильное употребление слов-названия предметов, признаков, действий и объяснение их значения. Объединение и различие по признакам предметов. Проведение логических упражнений. Умение быстро находить нужное слово. Воспитание чуткости к смысловым оттенкам</p>
----	------------------------------------	----	---

			<p>слов, омонимы, подбор синонимов. Обучение пониманию образных выражений в художественном тексте. Выработка умений пользоваться словом в правильной грамматической форме, борьба с засорением речи нелитературными словами.</p> <p>Работа над предложением и связной устной речью. Совершенствование речевых умений. Обдумывание предстоящего ответа на вопросы учителя, точное его формулирование, использование предложений различного типа. Пересказ знакомой сказки, небольшого рассказа без пропусков, повторений и перестановок (по вопросам учителя). Составление по картинке или серии картинок текста, объединенных общей темой. Ответы на вопросы по прочитанным предложениям и текстам. Рисование с помощью учителя словесной картинки. Развернутое объяснение загадок, заучивание наизусть стихотворений, потешек, песенок, считалок. Развитие грамматически правильной речи детей, ее точности, полноты, эмоциональности, последовательности и содержательности при изложении собственных рассказов и при пересказе текста. Воспитание внимательного, доброжелательного отношения к ответам и рассказам других детей.</p>
3.	Послебукварный период	12	<p>Обобщение, систематизация, закрепление знаний, умений и навыков, приобретенных в процессе обучения грамоте. Чтение небольших художественных произведений А. Пушкина, Л. Толстого, Б. Житкова, К. Чуковского, С. Маршака, В. Осеевой, С. Михалкова, А. Барто о природе, детях, труде, Родине и т.д. Совершенствование навыка чтения.</p>
	Итого	92	

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ

Начальным этапом изучения русского языка и литературного чтения в первом классе является курс «Обучение грамоте». Его продолжительность (приблизительно 23 учебные недели, 9 ч в неделю) определяется темпом обучаемости учеников, их индивидуальными особенностями и спецификой используемых учебных средств. Содержание обучения грамоте представлено соответственно, как в курсе русского языка, так и в курсе литературного чтения. Обучение письму идет параллельно с обучением чтению с учетом принципа координации устной и письменной речи. Дети овладевают начертанием новой буквы, учатся соединять ее с ранее изученными буквами, упражняются в письме буквосочетаний в слогах, словах, предложениях.

Наряду с формированием основ элементарного графического навыка и навыка чтения расширяется кругозор детей, развиваются речевые умения, обогащается и активизируется словарь, совершенствуется фонематический слух, осуществляется грамматико-орфографическая пропедевтика.

После курса «Обучение грамоте» начинается раздельное изучение русского языка и литературного чтения.

Изучение русского языка в первом классе начинается интегрированным курсом «Обучение грамоте»; его продолжительность (приблизительно 24–26 учебных недель, 9 часов в неделю) определяется темпом обучаемости учеников, их индивидуальными особенностями и спецификой используемых учебных средств. В Примерной программе содержание Обучения грамоте представлено соответственно, как в курсе русского языка, так и в курсе литературного чтения. В Обучении грамоте различаются три периода:

добукварный – подготовительный;

букварный – основной,

послебукварный – завершающий.

Последовательность работы, характер упражнений на каждом из этапов обучения грамоте определяются закономерностями звукового аналитико-синтетического метода. Обучение письму идет параллельно с обучением чтению, с учетом принципа координации устной и письменной речи. Дети овладевают начертанием новой буквы, учатся соединять ее с ранее изученными буквами, упражняются в письме буквосочетаний в слогах, словах, предложениях, небольших текстах.

Основа элементарного графического навыка формируется наряду с речевыми умениями, обогащением и активизацией словаря, становлением и развитием фонематического слуха, а также грамматико-орфографической пропедевтикой.

Добукварный период является введением в систему языкового и литературного образования. Его содержание направлено на создание мотивации к учебной деятельности, развитие интереса к самому процессу чтения. Особое внимание на этом этапе уделяется выявлению начального

уровня развитости устных форм речи у каждого ученика, особенно слушания и говорения. Стоит и другая задача – приобщение к учебной деятельности, приучение к требованиям школы.

Введение детей в мир языка начинается со знакомства со словом, его значением, с осмысления его номинативной функции в различных коммуникативно-речевых ситуациях, с различения в слове его содержания (значения) и формы (фонетической и графической). У первоклассников формируются первоначальные представления о предложении, развивается фонематический слух и умение определять последовательность звуков в словах различной звуковой и слоговой структуры. Они учатся осуществлять звуковой анализ слов с использованием схем-моделей, делить слова на слоги, находить в слове ударный слог, «читать» слова по следам звукового анализа, ориентируясь на знак ударения и букву ударного звука. На подготовительном этапе формируются первоначальные представления о гласных и согласных (твердых и мягких звуках), изучаются первые пять гласных звуков и обозначающие их буквы. На уроках письма дети усваивают требования к положению тетради, ручки, к правильной посадке, учатся писать сначала элементы букв, а затем овладевают письмом букв.

Содержание *букварного периода* охватывает изучение первых согласных звуков и их буквенных обозначений; последующих гласных звуков и букв, их обозначающих; знакомство с гласными, обозначающими два звука; знакомство с буквами, не обозначающими звуков. Специфическая особенность данного этапа заключается в непосредственном обучении чтению, усвоению его механизма. Первоклассники осваивают два вида чтения: орфографическое (читаю как написано) и орфоэпического (читаю как говорю); работают со слоговыми таблицами и слогами-слияниями; осваивают письмо всех гласных и согласных букв, слогов с различными видами соединений, слов, предложений, небольших текстов.

Содержание *букварного* (основного) периода охватывает изучение первых согласных звуков и их буквенных обозначений; последующих гласных звуков и букв, их обозначающих; знакомство с гласными звуками, обозначающими два звука; знакомство с буквами, не обозначающими звуков. Специфическая особенность данного этапа заключается в непосредственном обучении чтению, усвоению его механизма. Первоклассники осваивают два вида чтения: орфографическое (читаю, как написано) и орфоэпическое (читаю, как говорю); работают со слоговыми таблицами и слогами-слияниями; осваивают письмо всех гласных и согласных букв, слогов с различными видами соединений, слов, предложений, небольших текстов.

Послебукварный (заключительный) – повторительно-обобщающий этап. На данном этапе обучения грамоте осуществляется постепенный переход к чтению целыми словами, формируется умение читать про себя, развиваются и совершенствуются процессы сознательного, правильного, темпового и выразительного чтения слов, предложений, текстов. Учащиеся знакомятся с

речевым этикетом (словесные способы выражения приветствия, благодарности, прощания и т.д.) на основе чтения и разыгрывания ситуаций общения. Обучение элементам фонетики, лексики и грамматики идёт параллельно с формированием коммуникативно-речевых умений и навыков, с развитием творческих способностей детей.

После обучения грамоте начинается раздельное изучение русского языка и литературного чтения. Систематический курс русского языка представлен в программе следующими содержательными линиями:

- система языка (основы лингвистических знаний): лексика, фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);
- орфография и пунктуация;
- развитие речи.

Содержание курса имеет концентрическое строение, предусматривающее изучение одних и тех же разделов и тем в каждом классе. Такая структура программы позволяет учитывать степень подготовки учащихся к восприятию тех или иных сведений о языке, обеспечивает постепенное возрастание сложности материала и организует комплексное изучение грамматической теории, навыков правописания и развития речи.

Языковой материал обеспечивает формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка с учётом возрастных особенностей младших школьников, а также способствует усвоению ими норм русского литературного языка. Изучение орфографии и пунктуации, а также развитие устной и письменной речи учащихся служит решению практических задач общения и формирует навыки, определяющие культурный уровень учащихся.

Программа направлена на формирование у младших школьников представлений о языке как явлении национальной культуры и основном средстве человеческого общения, на осознание ими значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

В программе выделен раздел «Виды речевой деятельности». Его содержание обеспечивает ориентацию младших школьников в целях, задачах, средствах и значении различных видов речевой деятельности (слушания, говорения, чтения и письма). Развитие и совершенствование всех видов речевой деятельности заложит основы для овладения устной и письменной формами языка, культурой речи. Учащиеся научатся адекватно воспринимать звучащую и письменную речь, анализировать свою и оценивать чужую речь, создавать собственные монологические устные высказывания и письменные тексты в соответствии с задачами коммуникации.

Включение данного раздела в программу усиливает внимание к формированию коммуникативных умений и навыков, актуальных для практики общения младших школьников.

Содержание систематического курса русского языка представлено в программе как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой, отражающих реально существующую внутреннюю взаимосвязь всех сторон языка: фонетической, лексической, словообразовательной и грамматической (морфологической и синтаксической).

Знакомясь с единицами языка разных уровней, учащиеся усваивают их роль, функции, а также связи и отношения, существующие в системе языка и речи. Усвоение морфологической и синтаксической структуры языка, правил строения слова и предложения, графической формы букв осуществляется на основе формирования символическо-моделирующих учебных действий с языковыми единицами. Через овладение языком — его лексикой, фразеологией, фонетикой и графикой, богатейшей словообразовательной системой, его грамматикой, разнообразием синтаксических структур — формируется собственная языковая способность ученика, осуществляется становление личности.

Значимое место в программе отводится темам «Текст», «Предложение и словосочетание». Они наиболее явственно обеспечивают формирование и развитие коммуникативно-речевой компетенции учащихся. Работа над текстом предусматривает формирование речевых умений и овладение речеведческими сведениями и знаниями по языку, что создаст действенную основу для обучения школьников созданию текстов по образцу (изложение), собственных текстов разного типа (текст-повествование, текст-описание, текст-рассуждение) и жанра с учётом замысла, адресата и ситуации общения, соблюдению норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и главной мысли и др.), развитию умений, связанных с оценкой и самооценкой выполненной учеником творческой работы.

Работа над предложением и словосочетанием направлена на обучение учащихся нормам построения и образования предложений, на развитие умений пользоваться предложениями в устной и письменной речи, на обеспечение понимания содержания и структуры предложений в чужой речи. На синтаксической основе школьники осваивают нормы произношения, процессы словоизменения, формируются грамматические умения, орфографические и речевые навыки.

Программа предусматривает формирование у младших школьников представлений о лексике русского языка. Освоение знаний о лексике способствует пониманию материальной природы языкового знака (слова как единства звучания и значения); осмыслению роли слова в выражении мыслей, чувств, эмоций; осознанию словарного богатства русского языка и эстетической функции родного слова; овладению умением выбора лексических средств в зависимости от цели, темы, основной мысли, адресата, ситуаций и условий общения; осознанию необходимости пополнять и обогащать собственный словарный запас как показатель интеллектуального и речевого развития личности. Серьёзное внимание уделяется в программе формированию фонетико-графических представлений о звуках и буквах

русского языка. Чёткое представление звуковой и графической формы важно для формирования всех видов речевой деятельности: аудирования, говорения, чтения и письма.

Важная роль отводится формированию представлений о грамматических понятиях: словообразовательных, морфологических, синтаксических. Усвоение грамматических понятий становится процессом умственного и речевого развития: у школьников развиваются интеллектуальные умения анализа, синтеза, сравнения, сопоставления, классификации, обобщения, что служит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символично-моделирующих) универсальных действий с языковыми единицами.

Программа предусматривает изучение орфографии и пунктуации на основе формирования универсальных учебных действий. Сформированность умений различать части речи и значимые части слова, обнаруживать орфограмму, различать её тип, соотносить орфограмму с определённым правилом, выполнять действие по правилу, осуществлять орфографический самоконтроль является основой грамотного; безошибочного письма. Содержание программы является основой для овладения учащимися приёмами активного анализа и синтеза (применительно к изучаемым единицам языка и речи), сопоставления, нахождения сходств и различий, дедукции и индукции, группировки, абстрагирования, систематизации, что, несомненно, способствует умственному и речевому развитию. На этой основе развивается потребность в постижении языка и речи как предмета изучения, выработке осмысленного отношения к употреблению в речи основных единиц языка.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование первичных навыков работы с информацией. В ходе освоения русского языка формируются умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками. Школьники будут работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица, схема, модель слова, памятка). Они научатся анализировать, оценивать, преобразовывать и представлять полученную информацию, а также создавать новые информационные объекты: сообщения, отзывы, письма, поздравительные открытки, небольшие сочинения, сборники творческих работ, классную газету и др. Программа предполагает организацию проектной деятельности, которая способствует включению учащихся в активный познавательный процесс. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить, углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

Содержание курса

Виды речевой деятельности

Слушание (аудирование). Осознание целей и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух основной и второстепенной информации предъявляемого текста, определение его основной мысли, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Использование языковых средств в устной речи в соответствии с целями и условиями общения. Практическое овладение диалогической формой речи. Формирование умений начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями разных типов (описание, повествование, рассуждение) на доступные детям темы. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Чтение и понимание учебного текста (орфографических правил, грамматических понятий, формулировок вопросов и заданий), перечитывание текста по заданию, выборочное чтение с целью нахождения необходимого учебного материала.

Письмо. Обучение первоначальному письму и формирование каллиграфического навыка (208 часов). Знакомство с гигиеническими требованиями при письме. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Последующее закрепление гигиенических навыков письма. Развитие мелких мышц пальцев и свободы движения руки. Правильное начертание букв и их соединений. Постепенный переход на скорописное письмо.

Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное). Изложение текста-повествования, повествования с элементами описания. Создание письменных высказываний разных стилей, жанров и типов речи (письмо, записка, поздравление, отзыв, инструкция). Создание небольших текстов (сочинений) по интересным детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.)

Текст. Осознание текста как результата речевой деятельности (на практическом уровне). Признаки текста. Выделение в тексте темы, основной мысли. Составление плана текста. Особенности текста-повествования и текста-описания. Создание простейших текстов различного типа в соответствии условиями общения в учебной и бытовой сферах, текстов образного характера (после детальной предварительной подготовки).

Обучение грамоте

Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового со става слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов. Подбор слов к определённой модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения. Смыслоразличительная роль ударения.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Владение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости со гласных звуков. Функция букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука. Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений. Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.

Слово и предложение.

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

Орфография.

Знакомство с правилами правописания и их применение: раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих (ча-ща, чу-щу, жи-ши); прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах

собственных; перенос слов по слогам без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи.

Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании.

Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений, на основе опорных слов.

ПАРАМЕТРЫ ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЙ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ПО ПРЕДМЕТУ

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, необходимо использовать систему оценки, ориентированную на выявление и оценку образовательных достижений учащихся с целью итоговой оценки подготовки выпускников на ступени начального общего образования. Особенности такой системы оценки являются:

- комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов общего образования);

- использование планируемых результатов освоения основных образовательных программ в качестве содержательной и критериальной базы оценки;

- оценка динамики образовательных достижений, обучающихся;

- сочетание внешней и внутренней оценки как механизма обеспечения качества образования;

- использование накопительной системы оценивания (портфолио), характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений;

- использование наряду со стандартизированными письменными или устными работами таких форм и методов оценки, как проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ, самооценка, наблюдения и др.

Программой предусмотрено:

- оценка самостоятельных работ проводится только словесно, отметки в первом классе не ставятся;

- учитель положительно оценивает любую удачу ученика, если даже она весьма незначительна.

В первом классе ведется **безотметочное обучение**, основная цель которого - сформировать и развить оценочную деятельность детей, сделать педагогический процесс гуманным и направленным на развитие личности ребенка. Необходимо учитывать, что это не обучение традиционного вида, из которого изъяты отметки, а качественно новое обучение в начальных классах - на содержательно-оценочной основе.

При использовании безотметочной системы нельзя оценивать

личностные качества: особенности памяти, внимания, восприятия. Оцениванию подлежат интеллектуальные, творческие и инициативные проявления ребёнка: умные вопросы, самостоятельный поиск, изучение дополнительного учебного материала и др.

Системная оценка личностных, метапредметных и предметных результатов реализуется в рамках накопительной системы - рабочего портфолио. Система оценки достижения планируемых результатов изучения предполагает комплексный уровневый подход к оценке результатов обучения. Объектом оценки предметных результатов служит способность первоклассников решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи. Оценка индивидуальных образовательных достижений ведётся «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня и его превышение.

Учебно-методический комплекс (УМК), обеспечивающий реализацию рабочей программы

Для учащихся

Азбука. 1 класс. В.Г.Горецкий, В.А.Кирюшкин, Л.А.Виноградская, М.В.Бойкина.. В 2 ч.Москва «Просвещение»,2019 г.

Для учителя

Поурочные разработки по обучению грамоте: 1 класс: к Горецкого В. Г. и др. «Азбука»/Т. В. Игнатьева. -М: Издательство «Экзамен» 2018 г.

Печатные пособия

Наборы сюжетных картинок в соответствии с тематикой, определённой в примерной программе по обучению грамоте (в том числе в цифровой форме).

Словари по русскому языку: толковый словарь, словарь фразеологизмов.

Детские книги разных типов из круга детского чтения.

Портреты поэтов и писателей.

Технические средства обучения

1.Магнитофон. 2.Ноутбук . 3.Экран. . 4.Мультимедиа проектор.
5.Компьютер. 6. Принтер.

Календарно-тематическое планирование по обучению грамоте (чтение)

1 класс - 92 часа (4 раз в неделю)

№ п/п	Тема урока (страницы учебника)	Решаемые проблемы	Понятия	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)			Дата
				Предметные результаты	УУД	Личностные результаты	
Подготовительный (добукварный) период. (17 часов). 1 четверть (33 часа)							
1	Азбука – первая учебная книга.	Как называть элементы учебной книги? Как работать с учебной книгой? Как различать речь устную и письменную?	Обложка, титульный лист, иллюстрации, форзац.	Научиться работать с книгой, называть элементы книги. Возможность научиться различать на слух устную и письменную речь	Регулятивные. Волевая саморегуляция Познавательные. Умение осознанно строить речевое высказывание в устной форме. Коммуникативные. Формулировать свои затруднения.	Мотивация учебной деятельности.	01.09
2	Речь устная и письменная.	Как выделить из речи предложение? Как определить на слух количество предложений в высказывании? Как предложение отличить	Устная речь, письменная речь, предложение, слово.	Научиться выделять из речи предложения. Возможность научиться отличать	Регулятивные. Волевая саморегуляция. Познавательные. Умение осознанно строить речевое высказывание. Коммуникативные. Фо	Мотивация учебной деятельности.	05.09

		от слова?		предложение от слова.	формулировать свои затруднения.		
3	Слово и предложение.	Как определить количество слов в предложении? Как определить количество слогов в слове?	Предложение, слово, слог, схема.	Научиться определять количество слов в предложении. Возможность научиться определять количество слогов в слове.	Регулятивные. Волевая саморегуляция. Познавательные. Умение осознанно строить речевое высказывание. Коммуникативные. Обращаться за помощью.	Принятие образа «хорошего ученика».	06.09
4-5	Слово и слог. Ударение.	Как делить слова на слоги? Как определить количество слогов в слове? Как определить ударный слог в словах?	Слово, слог, ударение.	Научиться делить слова на слоги, определять количество слогов в слове. Научиться определять ударный слог в слове.	Регулятивные. Волевая саморегуляция. Познавательные. Умение осознанно строить речевое высказывание. Коммуникативные. Обращаться за помощью.	Принятие образа «хорошего ученика».	07.09 08.09
6	Звуки в окружающем мире.	Как выделить звуки из слов? Как отличить согласный звук от гласного?	Слово, слог, звук.	Возможность научиться выделять звуки из слов. Возможность научиться отличать	Регулятивные. Волевая саморегуляция. Познавательные. Выделение познавательной цели. Коммуникативные.	Принятие образа «хорошего ученика».	12.09

				согласный звук от гласного.	Формулировать свои затруднения.		
7	Гласные и согласные звуки.	Как различать гласные и согласные звуки?	Звук, гласный, согласный.	Возможность научиться различать гласные и согласные звуки.	Регулятивные. Волевая саморегуляция. Познавательные. Умение осознанно строить речевое высказывание. Коммуникативные. Формулировать свои затруднения.	Мотивация учебной деятельности.	13.09
8	Слияние согласного звука с гласным.	Как определять количество и последовательность звуков в слове, слоге?	Гласные и согласные звуки.	Возможность научиться определять количество и последовательность звуков в слове.	Регулятивные. Волевая саморегуляция. Познавательные. Выделение познавательной цели. Коммуникативные. Формулировать свои затруднения.	Мотивация учебной деятельности.	14.09
9	Повторение и закрепление пройденного материала.	Как определить количество предложений в речи? Как определить количество слов в предложении? Как делить слова на слоги?	Предложение, слово, слог, звук, ударение, гласные, согласные.	Возможность закрепить умение определять количество предложений в речи, количество	Регулятивные. Волевая саморегуляция. Познавательные. Выделение познавательной цели. Коммуникативные. Формулировать свои	Принятие образа «хорошего ученика».	15.09

		Как выделять ударный слог? Как выделять слог – слияние? Как работать со схемами слова?		слов в предложении, делить слова на слоги, выделять ударный слог, работать со схемами слова.	затруднения.		
10	Алфавит	Знакомство с алфавитом	Познакомиться с буквами алфавита.	Возможность узнать буквы алфавита	Регулятивные. Волевая саморегуляция. Познавательные. Выделение познавательной цели. Коммуникативные. Формулировать свои затруднения	Мотивация учебной деятельности.	19.09
11-12	Гласный звук [а], буквы А, а.	Как выделить звук [а] из речи? Как доказать, что он гласный? Как составить рассказ по сюжетной картинке? Как пересказывать сказку по серии картинок?	Звук [а], буквы А, а, гласный, согласный, ударный, безударный.	Возможность научиться выделять звук [а], из речи. Возможность научиться составлять рассказ по сюжетной	Регулятивные. Волевая саморегуляция. Познавательные. Выделение познавательной цели. Коммуникативные. Формулировать свои затруднения.	Мотивация учебной деятельности	20.09 21.09

				картинке. Возможность научиться пересказывать сказку по серии картинок.			
13	Гласный звук [о], буквы О, о.	Как выделить звук [о] из речи? Как доказать, что звук [о], гласный? Как составить рассказ по сюжетной картинке?	Звук [о], буквы О, о, гласный, согласный, ударный, безударный.	Возможность научиться выделять звук [о]. Возможность научиться составлять рассказ по сюжетной картинке.	Регулятивные. Волевая саморегуляция. Познавательные. Выделение познавательной цели. Коммуникативные. Слушать собеседника.	Мотивация учебной деятельности	22.09
14	Гласный звук [и], буквы И, и.	Как выделить звук [и]? Как доказать, что он гласный? Как составлять предложения по сюжетной картинке? Как работать в паре?	Звук [и], буквы И, и., гласный, согласный, ударный, безударный.	Научатся выделять звук [и] из речи в процессе слогового анализа.	Регулятивные. Волевая саморегуляция. Познавательные. Выделение познавательной цели. Коммуникативные. Умение строить монологическое высказывание.	Мотивация учебной деятельности	26.09
15	Гласный звук [ы], буква ы.	Как выделить звук [ы] в процессе слого-	Звук [ы], буква ы,	Возможность научиться	Регулятивные. Волевая	Принятие образа	27.09

		звукового анализа? Как находить слова с буквой ы в тексте? Как составлять слова, работая в паре?	гласный, согласный, ударный, безударный.	выделять звук [ы] в процессе слога-звукового анализа. Возможность научиться находить слова с буквой ы в тексте. Возможность научиться составлять слова, работая в паре.	саморегуляция. Познавательные. Выделение познавательной цели. Коммуникативные. Слушать собеседника.	«хорошего ученика».	
16	Гласный звук [у], буквы У, у.	Как выделить звук [у] в процессе слога-звукового анализа? Как находить слова с буквой у в тексте? Как работать с пословицами?	Звук[у], буквы У, у, гласный, согласный, ударный безударный.	Возможность научиться выделять звук [у] в словах. Возможность научиться находить слова с буквой у в тексте. Возможность научиться работать с пословицами.	Регулятивные. Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. Познавательные. Осознанно строить сообщения в устной форме. Коммуникативные. Задавать вопросы.	Уважительное отношение к иному мнению.	28.09
17	Гласные буквы	Словообразующая	Повторени	Возможность	Регулятивные.	Уважительное	29.09

	и звуки (обобщение).	роль гласных. Звукобуквенный состав слова.	е и обобщение изученного.	научиться работать самостоятельно.	Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. Познавательные. Осознанно строить сообщения в устной форме. Коммуникативные. Задавать вопросы	отношение к иному мнению.	
Букварный период (63 часа).							
18	Звуки [н], [н'], буквы Н, н.	Как производить слого-звуковой анализ слова с изучаемым звуком? Как выделить звуки	Согласные звуки [н], [н'], буквы Н, н, гласный, согласный, твёрдый, мягкий.	Возможность научиться производить слого – звуковой анализ слова. Возможность в процессе анализа выделить изучаемые звуки,	Регулятивные. Ставить новые задачи в сотрудничестве с учителем. Познавательные. Использовать общие приёмы решения задач. Коммуникативные. Строить монологическое высказывание.	Уважительное отношение к иному мнению.	03.10
19	Звуки [н], [н'], буквы Н, н. Закрепление.	[н] [н'], в процессе слого - звукового анализа?					04.10

				узнавать их в словах. Возможность научиться читать слоги-слияния, слова с изученной буквой.			
20	Звуки [с], [с'], буквы С, с.	Как производить слого-звуковой анализ слова с изучаемым звуком? Как выделить звуки	Согласные звуки [с], [с'], буквы С, с, гласный, согласный, твёрдый, мягкий.	Возможность научиться производить слого – звуковой анализ слова. Возможность в процессе анализа выделить изучаемые звуки, узнавать их в словах. Возможность научиться читать слоги-слияния, слова,	Регулятивные. Ставить новые задачи в сотрудничестве с учителем. Познавательные. Использовать общие приёмы решения задач. Коммуникативные. Строить монологическое высказывание.	Уважительное отношение к иному мнению.	05.10
21	Звуки [с], [с'], буквы С, с.	звуки [с] [с'], в процессе слого - звукового анализа?					06.10

				предложения с изученной буквой.			
22	Звуки [к], [к'], буквы К, к.	Как производить слого-звуковой анализ слова с изучаемым звуком? Как выделить звуки	Согласные звуки [к], [к'], буквы К, к.	Возможность научиться производить слого – звуковой анализ слова.	Регулятивные. Формулировать и удерживать учебную задачу.	Мотивация учебной деятельности	10.10
23	Звуки [к], [к'], буквы К, к.	[к] [к'], в процессе слого - звукового анализа? Как читать слоги слияния и слова с новой буквой?	гласный, согласный, твёрдый, мягкий.	Возможность в процессе анализа выделить изучаемые звуки, узнавать их в словах. Возможность научиться читать слоги-слияния, слова, предложения с изученной буквой.	Познавательные. Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. Коммуникативные. Ставить вопросы, обращаться за помощью.		11.10
24	Звуки [т], [т'], буквы Т, т.	Как соотносить новые звуки и букву, их обозначающую? Как	Звуки [т], [т'], буквы Т, т,	Возможность научиться соотносить	Регулятивные. Формулировать удерживать учебную	Уважительное отношение к иному	12.10

		читать слоги-слияния и слова с новой буквой? Как составлять рассказ, используя данные слова?	согласный, гласный, твёрдый, мягкий.	новые звуки и букву их обозначающую. Возможность научиться слоги – слияния и слова с новой буквой. Возможность научиться составлять рассказ, используя данные слова.	задачу. Познавательные. Ставить и формулировать проблемы. Коммуникативные. Слушать собеседника.	мнению.	
25	Звуки [т], [т'], буквы Т, т.	Как пишутся имена людей? Как задавать вопросы и отвечать на них? Как разгадывать ребусы? Как работать в паре?	Звуки [т], [т'], буквы Т, т, согласный, гласный, твёрдый, мягкий.	Возможность научиться писать имена людей. Возможность научиться задавать вопросы и отвечать на них. Возможность	Регулятивные. Использовать речь для регуляции своего действия. Познавательные. Ставить и формулировать проблемы. Коммуникативные. Предлагать помощь и сотрудничество.	Мотивация учебной деятельности	13.10

				научиться разгадывать ребусы и работать в паре.			
26	Звуки [л], [л'], буквы Л, л.	Как выделить новые звуки? Как читать слоги, слова, предложения с новыми буквами? Как работать в группе?	Звуки [л], [л'], буквы Л, л, согласный, гласный, твёрдый, мягкий.	Возможность научиться выделять новые звуки. Возможность научиться читать слоги, слова, предложения с новыми буквами. Возможность научиться работать в группе.	Регулятивные. Адекватно воспринимать предложение учителя по исправлению ошибок. Познавательные. Осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме. Коммуникативные. Слушать собеседника.	Мотивация учебной деятельности	17.10
27	Звуки [л], [л'], буквы Л, л.	Как читать слова, предложения с новыми буквами? Как составить рассказ на определённую тему? Как разыгрывать диалоги?	Звуки [л], [л'], буквы Л, л, согласный, гласный, твёрдый, мягкий.	Возможность научиться читать слова и предложения с новыми буквами. Возможность	Регулятивные. Адекватно воспринимать предложение учителя по исправлению ошибок. Познавательные. Осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме.	Мотивация учебной деятельности	18.10

				научиться составлять рассказ на определённую тему. Возможность научиться разыгрывать диалоги.	Коммуникативные. Слушать собеседника.		
28	Звуки [p], [p'], буквы Р, р.	Как выделить новые звуки? Как читать слоги, слова, предложения с новыми звуками? Как определять основную мысль текста? Как составлять рассказ по сюжетной картинке?	Звуки [p], [p'], буквы Р, р, согласный, гласный, твёрдый, мягкий.	Возможность научиться определять основную мысль текста. Возможность научиться читать слоги, слова, предложения с новыми буквами. Возможность научиться составлять рассказ по сюжетной картинке.	Регулятивные. Адекватно воспринимать предложение учителя по исправлению ошибок. Познавательные. Осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме. Коммуникативные. Слушать собеседника.	Уважительное отношение к иному мнению.	19.10

<p>29</p> <p>30</p>	<p>Звуки [в], [в’], буквы В, в.</p> <p>Звуки [в], [в’], буквы В, в.</p>	<p>Как выделить новые звуки? Как читать слова, слоги, предложения с новыми звуками? Как определять основную мысль текста? Как озаглавить текст?</p>	<p>Звуки [в], [в’], буквы В, в, гласный, согласный, твёрдый, мягкий.</p>	<p>Возможность научиться выделять новые звуки. Возможность научиться читать слова, слоги, предложения с новыми буквами. Возможность научиться определять основную мысль текста и озаглавливать его.</p>	<p>Регулятивные. Адекватно воспринимать предложение учителя по исправлению ошибок.</p> <p>Познавательные. Осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме.</p> <p>Коммуникативные. Слушать собеседника.</p>	<p>Уважительное отношение к иному мнению.</p>	<p>20.10</p> <p>24.10</p>
<p>31</p> <p>32</p>	<p>Гласные буквы Е, е, обозначающие звуки [й’ э].</p> <p>Буква Е-показатель мягкости</p>	<p>Как производить слого-звуковой анализ слов? Как читать слоги, слова с буквой е в начале слов и после гласных в середине и на конце слов.</p>	<p>Буквы Е, е, гласный, согласный.</p>	<p>Возможность научиться производить слого-звуковой анализ слов. Возможность научиться</p>	<p>Регулятивные. Использовать речь для регуляции своего действия.</p> <p>Познавательные. Использовать общие приёмы решения задач.</p> <p>Коммуникативные. Строить понятные для</p>	<p>Уважительное отношение к иному мнению.</p>	<p>25.10</p> <p>26.10</p>

	согласного звука.			читать слоги, слова с буквой е в начале слов и после гласных в середине и на конце слова.	партнёра высказывания.		
33	Звуки [п], [п'], буквы П, п.	Как выделять новые звуки из слов? Как находить в тексте ответы на вопросы?	Звуки [п], [п'], буквы П, п, согласный, гласный, твёрдый, мягкий.	Возможность научиться выделять новые звуки? Возможность научиться находить в тексте ответы на вопросы.	Регулятивные. Формулировать и удерживать учебную задачу. Познавательные. Ставить и формулировать проблемы. Коммуникативные. Ставить вопросы, обращаться за помощью.	Установка на здоровый образ жизни.	27.10
				2 четверть - 30 часов			
34	Звуки [п], [п'], буквы П, п.	Как выделять новые звуки из слов? Как находить в тексте ответы на вопросы?	Звуки [п], [п'], буквы П, п, согласный, гласный, твёрдый, мягкий.	Возможность научиться выделять новые звуки? Возможность научиться находить в	Регулятивные. Формулировать и удерживать учебную задачу. Познавательные. Ставить и формулировать проблемы.	Установка на здоровый образ жизни.	07.11

				тексте ответы на вопросы.	Коммуникативные. Ставить вопросы, обращаться за помощью.		
35	Звуки [м], [м'], буквы М, м.	Как выделить звуки [м], [м'] из слов? Как группировать и классифицировать все изученные буквы? Как составить рассказ, работая в паре?	Звуки [м], [м'], буквы М, м, согласный, гласный, твёрдый, мягкий.	Возможность научиться выделять из слов звуки [м], [м']. Возможность научиться группировать и классифицир овать все изученные буквы. Возможность научиться составлять рассказ, работая в паре.	Регулятивные. Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. Познавательные. Ставить и формулировать проблемы. Коммуникативные. Строить понятные для партнёра высказывания.	Мотивация учебной деятельности.	08.11
36	Звуки [м], [м'], буквы М, м.	Как составить рассказ, используя опорные слова? Как работать в группе?	Звуки [м], [м'], буквы М, м, согласный, гласный,	Возможность научиться составлять рассказ, используя опорные	Регулятивные. Формулировать и удерживать учебную задачу. Познавательные. Использовать общие	Мотивация учебной деятельности.	09.11

			твёрдый, мягкий.	слова. Возможность научиться работать в группе.	приёмы решения задач. Коммуникативные. Строить монологическое высказывание.		
37	Звуки [з], [з'], буквы З, з.	Как выделять новые звуки? Как читать слоги, слова, предложения с новыми буквами?	Звуки [з], [з'], буквы З, з, гласный, согласный, твёрдый, мягкий, звонкий, глухой.	Возможность научиться выделять новые звуки. Возможность научиться читать слова, слоги, предложения с новыми буквами.	Регулятивные. Формулировать и удерживать учебную задачу. Познавательные. Использовать общие приёмы решения задач. Коммуникативные. Строить монологическое высказывание.	Мотивация учебной деятельности.	10.11
38	Звуки [з], [з'], буквы З, з. (закрепление)	Как различать парные по глухости-звонкости согласные звуки [з], [з'], [с], [с']? Как читать слоги-слияния с этими буквами?	Звуки [з], [з'], буквы З, з, гласный, согласный, твёрдый, мягкий, звонкий, глухой.	Возможность научиться различать парные по глухости- звонкости согласные звуки [з], [з'], [с], [с'] . возможность научиться читать слоги-	Регулятивные. Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. Познавательные. Осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме. Коммуникативные. Слушать собеседника.	Мотивация учебной деятельности.	14.11

				слияния с этими буквами.			
39	Звуки [б], [б'], буквы Б, б.	Как выделить звуки [б], [б']? Как читать слоги, слова с новой буквой?	Звуки [б], [б'], буквы Б, б, согласный, гласный, твёрдый, мягкий, звонкий, глухой.	Возможность научиться выделять звуки [б], [б']. Возможность научиться читать слоги, слова с новой буквой.	Регулятивные. Использовать речь для регуляции своего действия. Познавательные. Ставить и формулировать проблемы. Коммуникативные. Слушать собеседника.	Мотивация учебной деятельности.	15.11
40	Звуки [б], [б'], буквы Б, б.	Как составлять рассказ по сюжетной картинке? Как разгадывать ребусы? Как дополнять слова?	Звуки [б], [б'], буквы Б, б, согласный, гласный, твёрдый, мягкий, звонкий, глухой.	Возможность научиться составлять рассказ по сюжетной картинке. Возможность научиться разгадывать ребусы. Возможность научиться дополнять слова.	Регулятивные. Использовать речь для регуляции своего действия. Познавательные. Ставить и формулировать проблемы. Коммуникативные. Слушать собеседника.	Уважительное отношение к иному мнению	16.11

41	Звуки [д], [д'], буквы Д, д.	Как выделить звуки [д], [д']? Как читать слоги, слова, предложения со звуками [д], [д']?	Звуки [д], [д'], буквы Д, д, гласный, согласный, твёрдый, мягкий, звонкий, глухой.	Возможность научиться выделять из слов звуки [д], [д']. Возможность научиться читать слоги, слова, предложения с изученными буквами.	Регулятивные. Использовать речь для регуляции своего действия. Познавательные. Использовать общие приёмы решения задач. Коммуникативные. Строить понятные для партнёра высказывания.	Уважительное отношение к иному мнению	17.11
42	Звуки [д], [д'], буквы Д, д. Чтение слов с буквами Д, д.	Как различать парные по глухости-звонкости согласные: [д], [д'], [т], [т']? Как составить рассказ по сюжетной картинке? Как работать в паре?	Звуки [д], [д'], буквы Д, д, гласный, согласный, твёрдый, мягкий, звонкий, глухой.	Возможность научиться различать парные по глухости-звонкости согласные: [д], [д'], [т], [т']. Возможность научиться составлять рассказ по сюжетной	Регулятивные. Использовать речь для регуляции своего действия. Познавательные. Использовать общие приёмы решения задач. Коммуникативные. Строить понятные для партнёра высказывания.	Уважительное отношение к иному мнению	21.11

				картинке. Возможность научиться работать в паре.			
43	Гласные буквы я, я, обозначающие звуки [й'а].	Как обозначать слияние [j`а]? Как объяснять разницу между количеством букв и звуков в словах?	Гласные буквы Я, я, гласный, согласный.	Возможность научиться обозначать слияние [j`а]. Возможность научиться объяснять разницу между количеством звуков и букв в словах.	Регулятивные. Волевая саморегуляция. Познавательные. Выделение познавательной цели. Коммуникативные. Слушать собеседника.	Мотивация учебной деятельности.	22.11
44	Гласные буквы я, я. Буква Я – показатель мягкости предшествующего согласного в слог – слиянии.	Как читать слоги-слияния с буквами, а, я? Как работать в паре по тексту?	Гласные буквы Я, я, гласный, согласный.	Возможность научиться читать слоги – слияния с буква я, а. Возможность научиться работать в	Регулятивные. Волевая саморегуляция. Познавательные. Выделение познавательной цели. Коммуникативные. Слушать собеседника.	Мотивация учебной деятельности.	23.11

				паре по тексту.			
45	Закрепление пройденного материала.	Как читать слова с буквой я? Как работать в группе над анализом произведения? Как соотнести рисунки и слова?	Гласные буквы Я, я, гласный, согласный.	Возможность научиться читать слова с буквой я. Возможность научиться работать в группе над анализом произведения. Возможность научиться соотносить рисунки и слова.	Регулятивные. Адекватно воспринимать предложение учителя по исправлению ошибок. Познавательные. Осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме. Коммуникативные. Слушать собеседника.	Мотивация учебной деятельности.	24.11
46	Звуки [г], [г'], буквы Г, г.	Как выделять звуки [г], [г'], [к], [к']? Как читать слоги, слова с изученной буквой? Как читать текст и находить в нём слова с заглавной буквой?	Звуки [г], [г'], буквы Г, г, согласный, гласный, звонкий, глухой, твёрдый, мягкий.	Возможность научиться выделять звуки [г], [г'], [к], [к']. Возможность научиться читать слоги, слова с изученной	Регулятивные. Волевая саморегуляция. Познавательные. Выделение познавательной цели. Коммуникативные. Слушать собеседника.	Уважительное отношение к иному мнению	28.11

				буквой. Возможность научиться читать текст и находить в нём слова с заглавной буквой.			
47	Звуки [г], [г'], буквы Г, г. Сопоставление слогов и слов с буквами г и к.	Как сопоставлять попарно слоги с буквами г, к? Как научиться читать скороговорку? Как работать в паре над анализом произведения?	Звуки [г], [г'], буквы Г, г, согласный, гласный, звонкий, глухой, твёрдый, мягкий	Возможность научиться сопоставлять попарно слоги с буквами К, г. Возможность научиться читать скороговорку. Возможность научиться работать в паре над анализом произведения.	Регулятивные. Формулировать и удерживать учебную задачу. Познавательные. Использовать общие приёмы решения задач. К. Строить монологическое высказывание.	Уважительное отношение к иному мнению	29.11
48	Мягкий согласный звук	Как выделять звук [ч'] из слов? Как читать	Мягкий согласный	Возможность научиться	Регулятивные. Формулировать и	Установка на здоровый	30.11

	[ч’], буквы Ч, ч.	слоги-слияния, слова с новой буквой? Как писать сочетания ча, чу? Как определить разные значения одного и того же слова?	звук [ч’], согласный, гласный, твёрдый, мягкий, звонкий, глухой.	выделять звук [ч’] из слов. Возможность научиться читать слоги-слияния, слова с новой буквой. Возможность научиться писать сочетания ча, чу. Возможность научиться определять разные значения одного и того же слова.	удерживать учебную задачу. Познавательные. Использовать общие приёмы решения задач. Коммуникативные. Строить монологическое высказывание.	образ жизни.	
49	Мягкий согласный звук [ч’], буквы Ч, ч. Закрепление. Чтение слов,	Как читать слова с изученной буквой? Как составлять рассказ по сюжетной картинке? Как задавать вопросы по содержанию	Мягкий согласный звук [ч’], согласный, гласный, твёрдый, мягкий,	Возможность научиться читать слова с изученной буквой. Возможность научиться	Регулятивные. Волевая саморегуляция. Познавательные. Выделение познавательной цели. Коммуникативные. Слушать собеседника.	Установка на здоровый образ жизни.	01.12

	предложений с буквой ч.	прочитанного текста?	звонкий, глухой.	составлять рассказ по сюжетной картинке. Возможность научиться задавать вопросы по содержанию прочитанного текста.			
50	Буква <i>Ь</i> . Обозначение мягкости согласных на конце и в середине слова буквой <i>ь</i>	Как устанавливать количество звуков в слове? Как обозначать мягкость согласного на конце слова гусь?	Буква <i>Ь</i> .	Возможность научиться обозначать мягкость согласного на конце слова гусь. Возможность научиться устанавливать количество звуков в слове?	Регулятивные. Волевая саморегуляция. Познавательные. Выделение познавательной цели. Коммуникативные. Слушать собеседника.	Установка на здоровый образ жизни.	05.12
51	Буква <i>Ь</i> . Обозначение	Как читать слова с буквой <i>ь</i> знак в	Буква <i>Ь</i> .	Возможность научиться	Регулятивные. Волевая саморегуляция.	Установка на здоровый	06.12

	мягкости согласных на конце и в середине слова буквой ь	середине и на конце? Как различать слова, отвечающие на вопросы кто? что?		читать слова с буквой ь знак на конце и в середине. Возможность научиться различать слова, отвечающие на вопросы кто? что?	Познавательные. Умение осознанно строить речевое высказывание. Коммуникативные. Обращаться за помощью	образ жизни.	
52	Буква Ь. Обозначение мягкости согласных на конце и в середине слова буквой ь	Как отвечать на вопросы по содержанию текста? Как работать в группе?	Буква Ь.	Возможность научиться отвечать на вопросы по содержанию текста. Возможность научиться работать в группе.	Регулятивные. Волевая саморегуляция. Познавательные. Умение осознанно строить речевое высказывание. Коммуникативные. Обращаться за помощью	Уважительное отношение к иному мнению	07.12
53	Твёрдый согласный звук [ш], буквы Ш, ш.	Как выделить звук [ш] из слов? Как читать слоги-слияния, слова с буквой ш?	Твёрдый согласный звук [ш], буквы Ш, ш, согласный, твёрдый,	Возможность научиться выделять звук [ш] из слов. Возможность научиться	Р. Адекватно воспринимать предложение учителя по исправлению ошибок. П. Осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме.	Уважительное отношение к иному мнению	08.12

			глухой.	читать слоги- слияния, слова с буквой ш.	К. Слушать собеседника.		
54	Твёрдый согласный звук [ш], буквы Ш, ш. Сочетание ши.	Как читать слова с изученной буквой? Как писать сочетания ши, ше?	Твёрдый согласный звук [ш], буквы Ш, ш, согласный, твёрдый, глухой.	Возможность научиться читать слова с буквой ш. Возможность научиться писать сочетания ши, ше.	Р. Адекватно воспринимать предложение учителя по исправлению ошибок. П. Осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме. К. Слушать собеседника.	Уважительное отношение к иному мнению	12.12
55	Твердый согласный звук [ж], буквы Ж, ж.	Как распознавать в словах новый звук? Как читать слоги- слияния, слова с новой буквой? Как писать сочетания жи, ши?	Звук [ж], буквы Ж, ж, согласный, твёрдый, звонкий.	Возможность научиться распознавать в словах новый звук. Возможность научиться читать слоги- слияния, слова с новой буквой.	Р. Формулировать и удерживать учебную задачу. П. Выделять и формулировать познавательную цель. К. Ставить вопросы, обращаться за помощью.	Принятие образа «хорошего ученика».	13.12
56	Звук [ж], буквы Ж, ж. Сопоставление звуков [ж], [ш].	Как читать слоги с буквами ж, ш? Как работать в паре? Как работать со	Звук [ж], буквы Ж, ж, согласный,	Возможность научиться читать слоги с буквами ж,	Р. Формулировать и удерживать учебную задачу. П. Выделять и формулировать	Принятие образа «хорошего ученика».	14.12

57	Слова с сочетание ЖИ-ШИ.	скороговоркой?	твёрдый, звонкий.	ш. Возможность научиться работать в паре. Возможность научиться работать со скороговоркой.	познавательную цель. К. Ставить вопросы, обращаться за помощью.		15.12
58	Буквы Ё,ё, обозначающие два звука [й о]	Как объяснять разницу между количеством звуков и букв в словах? Как читать слова с буквой ё в начале слова и после гласных?	Буквы Ё,ё, гласный.	Возможность научиться объяснять разницу между количеством звуков и букв в словах. Возможность научиться читать слова с буквой ё в начале слова и после гласных.	Р. Формулировать и удерживать учебную задачу. П. Выделять и формулировать познавательную цель. К. Ставить вопросы, обращаться за помощью.	Принятие образа «хорошего ученика».	19.12
59	Буквы Ё, ё. Буква Ё – показатель	Как читать слоги-слияния с буквами ё, о? Как читать	Буквы Ё,ё, гласный.	Возможность научиться читать слова	Р. Формулировать и удерживать учебную задачу. П. Выделять и	Принятие образа «хорошего	20.12

	мягкости предшествующего согласного в слогослиянии.	скороговорки?		с буквами ё, о. возможность научиться работать со скороговорками.	формулировать познавательную цель. К. Ставить вопросы, обращаться за помощью.	ученика».	
60	Мягкий согласный звук [й], буква й.	Как выделить звук [й] в процессе слогозвучного анализа? Как читать слова с изученной буквой? Как отвечать на вопросы по содержанию текста?	Звук [й], буква й	Возможность научиться выделять звук [й] в процессе слогозвучного анализа. Возможность научиться читать слова с изученной буквой. Возможность научиться отвечать на вопросы по содержанию текста.	Р. Формулировать и удерживать учебную задачу. П. Выделять и формулировать познавательную цель. К. Ставить вопросы, обращаться за помощью.	Принятие образа «хорошего ученика».	21.12
61	Чтение слов с буквой Й	Формировать навыки правильного,	Примыкание к слогу-	Читать слоги предложения			22.12

	(закрепление).	выразительного, беглого чтения.	слиянию.	и слова с изученными буквами.			
62	Согласные звуки [х], [х'], буквы Х, х.	Как выделить в словах новые звуки [х], [х']? Как читать слоги, слова с новыми звуками? Как работать со словарём?	Согласные звуки [х], [х'], буквы Х, х, согласный, глухой, твёрдый, мягкий.	Возможность научиться выделять в словах новые звуки [х], [х']. Возможность научиться читать слоги, слова с новыми звуками. Возможность научиться работать со словарём.	Р. Формулировать и удерживать учебную задачу. П. Выделять и формулировать познавательную цель. К. Ставить вопросы, обращаться за помощью.	Принятие образа «хорошего ученика».	26.12
63	Согласные звуки [х], [х'], буквы Х, х. Закрепление.	Как читать слова с изученными буквами? Как задавать вопросы по содержанию текста? Как работать с пословицами?		Возможность научиться читать слова с изученными буквами. Возможность научиться	Р. Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. П. Осознанно строить сообщения в устной форме. К. Предлагать	Навыки сотрудничества в разных ситуациях.	27.12

				задавать вопросы по содержанию. Возможность научиться работать с пословицами	помощь и сотрудничество.		
				3 четверть – 38 часов			
64	Гласные буквы Ю, ю обозначающие два звука й у.	Как объяснить разницу между количеством звуков и букв в словах? Как читать слоги с буквами ю, у? Как работать в группе и в паре?	Гласные буквы Ю, ю.	Возможность научиться объяснить разницу между количеством звуков и букв в словах. Возможность научиться читать слова с буквами ю, у. возможность научиться работать в группе и в паре.	Р. Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. П. Осознанно строить сообщения в устной форме. К. Предлагать помощь и сотрудничество.	Навыки сотрудничества в разных ситуациях.	09.01
65	Гласные буквы Ю, ю. Буква ю – показатель мягкости предшествующего согласного в слогослиянии.						10.01
66	Твердый	Как выделить звук [ц]	Звук [ц],	Возможность	Р. Ставить новые	Навыки	11.01

	согласный звук [ц], буквы Ц, ц.	из слова? Как распознавать в словах новый звук, читать слоги и слова с изученной буквой? Как работать в паре?	буквы Ц, ц, согласный, твёрдый, глухой.	научиться выделять звук [ц] из слова. Возможность научиться распознавать в словах новый звук, читать слоги и слова с изученной буквой. Возможность научиться работать в паре.	учебные задачи в сотрудничестве с учителем. П. Осознанно строить сообщения в устной форме. К. Предлагать помощь и сотрудничество.	сотрудничества в разных ситуациях.	
67	Звук [ц], буквы Ц, ц. Чтение предложений, текстов с буквой Ц.	Как читать стихотворные тексты? Как работать над скороговоркой? Как читать слоги с буквами ц, ч, с?	Звук [ц], буквы Ц, ц, согласный, твёрдый, глухой.	Возможность научиться выразительн о читать стихотворны е тексты. Возможность научиться работать над скороговорко й.	Р. Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. П. Осознанно строить сообщения в устной форме. К. Предлагать помощь и сотрудничество.	Навыки сотрудничества в разных ситуациях.	12.01

				Возможность научиться читать слоги с буквами ц, ч. с.			
68	Гласный звук [э], буквы Э, э.	Как выделить звук [э] из слова? Как читать слова с новой буквой?	Гласный звук [э], буквы Э, гласный.	Возможность научиться читать слова с новой буквой.	Р. Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. П. Осознанно строить сообщения в устной форме. К. Предлагать помощь и сотрудничество.	Навыки сотрудничества в разных ситуациях.	16.01
69	Гласный звук [э], буквы Э, э. Закрепление.	Как читать слова с изученными буквами? Как отвечать на вопросы по прочитанному?	Гласный звук [э], буквы Э, э, гласный.	Возможность научиться читать слова с изученными буквами. Возможность научиться отвечать на вопросы по прочитанному.	Р. Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. П. Осознанно строить сообщения в устной форме. К. Предлагать помощь и сотрудничество.	Навыки сотрудничества в разных ситуациях.	17.01
70.	Мягкий глухой	Как выделить звук	Мягкий	Возможность	Р. Ставить новые	Навыки	18.01

	согласный звук [щ'], буквы Щ, щ.	[щ'] из слов? Как читать слоги, слова с новой буквой? Как читать скороговорки?	глухой согласный звук [щ'], буквы Щ, щ.	научиться выделять звук [щ'] в словах. Возможность научиться читать слова, слоги с новой буквой. Возможность научиться читать скороговорки	учебные задачи в сотрудничестве с учителем. П. Осознанно строить сообщения в устной форме. К. Предлагать помощь и сотрудничество.	сотрудничества в разных ситуациях.	
71.	Чтение предложений и текстов с буквами Щ.	Как читать стихотворные тексты? Как работать в паре?	Мягкий глухой согласный звук [щ'], буквы Щ, щ.	Возможность научиться читать стихотворные тексты. Возможность научиться работать в паре.	Р. Использовать речь для регуляции своего действия. П. Ставить и формулировать проблемы. К. Строить понятные для партнёра высказывания.	Начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.	19.01
72.	Чтение слов с	Формировать навыки	Читать	Научаться	Р. Ставить новые	Уважительное	23.01

	изученными буквами.	орфоэпически правильного, выразительного чтения.	слоги, предложения и слова с изученными буквами.	читать слоги-слияния, слова с изученной буквой. Научаться составлять рассказ по серии сюжетных картинок.	задачи в сотрудничестве с учителем. П. Использовать общие приёмы решения задач. К. Строить монологическое высказывание.	отношение к иному мнению.	
73	Звуки [ф], [ф'], буквы Ф, ф	Как выделить звуки [ф], [ф'] из слов? Как читать слоги, слова с изученной буквой? Как различать парные по глухости-звонкости согласные звуки [в'] - [ф'], [в] – [ф]?	Звуки [ф], [ф'], буквы Ф, ф, согласный, глухой, твёрдый, мягкий.	Возможность научиться выделять звуки [ф], [ф'] из слов. Возможность научиться читать слоги, слова с изученной буквой. Возможность научиться различать парные по глухости-звонкости	Р. Использовать речь для регуляции своего действия. П. Ставить и формулировать проблемы. К. Строить понятные для партнёра высказывания.	Начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.	24.01

				согласные звуки [в'] - [ф'], [в] – [ф].			
74	Чтение слов и слогов с буквами Ф, ф.	Формировать навыки чтения, умение правильно ставить логическое ударение.	Звуки [ф], [ф'], буквы Ф, ф, согласный, глухой, твёрдый, мягкий	Возможность научиться различать парные по глухости-звонкости согласные звуки [в'] - [ф'], [в] – [ф].	Р. Использовать речь для регуляции своего действия. П. Ставить и формулировать проблемы. К. Строить понятные для партнёра высказывания.	Начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.	25.01
75	Знакомство с буквой «твёрдый знак» Ъ.	Какую роль играет Ъ, и Ь знак в речи? Как обозначить буква ми примыкание согласного [т'] к слиянию?	Буквы Ъ, Ь.	Возможность научиться обозначать буквами примыкание согласного к слиянию. Возможность понять какую	Р. Использовать речь для регуляции своего действия. П. Ставить и формулировать проблемы. К. Строить понятные для партнёра	Начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.	26.01

				роли играет Ъ и Ь знак в речи.	высказывания.		
76.	Мягкий и твердый разделительные знаки.	Как читать слова с разделительным мягким знаком и мягким знаком - показателем мягкости?	Буквы Ъ, Ь.	Возможность научиться читать слова с разделительным мягким знаком и мягким знаком показателем мягкости.	Р. Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. П. Осознанно строить сообщения в устной форме. К. Предлагать помощь и сотрудничество.	Навыки сотрудничества в разных ситуациях.	30.01
77-78	Алфавит.	Как научиться называть правильно буквы русского алфавита	Алфавит	Возможность научиться называть правильно буквы русского алфавита	Вносить необходимые дополнения и изменения в план	Навыки сотрудничества в разных ситуациях.	31.01 01.02
Послебукварный период							
79	К. Д.	Как определить	Отечество,	Возможность	Р. Использовать	Начальные навыки	02.02

	Ушинский «Наше Отечество».	главную мысль текста? Как отвечать на вопросы по тексту? Как пересказывать текст на основе опорных слов?	Родина.	научиться определять главную мысль текста. Возможность научиться отвечать на вопросы по тексту. Возможность научиться пересказывать текст на основе опорных слов.	речь для регуляции своего действия. П. Ставить и формулировать проблемы. К. Строить понятные для партнёра высказывания.	адаптации в динамично изменяющемся мире.	
--	----------------------------	--	---------	---	---	--	--

80	В. Крупин «Первоучители словенские», «Первый букварь»	Как работать с дополнительной литературой? Как объяснить смысл непонятных слов, пользуясь словарём?	Первоучит ели словенски е Кирилл, Мефодий. Древнерус ский алфавит.	Возможность научиться работать с дополнитель ной литературой. Возможность научиться объяснять смысл непонятных слов, пользуясь словарём.	Р. Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. П. Осознанно строить сообщения в устной форме. К. Предлагать помощь и сотрудничество.	Навыки сотрудничества в разных ситуациях.	06.02
81.	А. С. Пушкин. Сказки.	Как определить название сказки на основе иллюстрации? Как определить из какой книги прочитанный отрывок? Как научиться выразительно читать?	Сказка.	Возможность научиться определять название сказки на основе иллюстрации . Возможность научиться определять, из какой книги	Р. Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. П. Осознанно строить сообщения в устной форме. К. Предлагать помощь и сотрудничество.	Навыки сотрудничества в разных ситуациях.	07.02

				прочитанный отрывок. Возможность научиться читать выразительно.			
82.	Л. Н. Толстой, К. Д. Ушинский. Рассказы для детей.	Как научиться выразительно читать? Как соотнести поступки героев со своими поступками? Как придумывать свои рассказы на определённую жизненную ситуацию?	Рассказ	Возможность научиться читать выразительно. Возможность научиться соотносить поступки героев со своими поступками. Возможность научиться придумывать свои рассказы на определённую жизненную тему.	Р. Формулировать и удерживать учебную задачу. П. Использовать общие приёмы решения задач. К. Строить монологическое высказывание.	Установка на здоровый образ жизни.	08.02

83.	Творчество К. И. Чуковского.	Как выразительно читать стихи? Как по рисунку составить рассказ? Как читать диалог?	Стихи.	Возможность научиться выразительно, читать стихи. Возможность научиться по рисунку, составлять рассказ. Возможность научиться читать диалог.	Р. Формулировать и удерживать учебную задачу. П. Использовать общие приёмы решения задач. К. Строить монологическое высказывание.	Установка на здоровый образ жизни.	09.02
84.	В. В. Бианки «Первая охота».	Как самостоятельно озаглавить текст рассказа? Как отвечать на вопросы учителя по содержанию текста? Как пересказывать текст на основе опорных слов?	Рассказ.	Возможность научиться самостоятельно озаглавить текст рассказа. Возможность научиться отвечать на вопросы учителя по содержанию	Р. Волевая саморегуляция. П. Выделение познавательной цели. К. Слушать собеседника.	Уважительное отношение к иному мнению.	20.02

				текста. Возможность научиться пересказывать текст на основе опорных слов.			
85.	С. Я. Маршак. Стихи.	Как научиться выразительно, читать стихи? Как читать по ролям?	Стихи.	Возможность научиться выразительно, читать стихи. Возможность научиться читать по ролям.	Р. Формулировать и удерживать учебную задачу. П. Использовать общие приёмы решения задач. К. Строить монологическое высказывание.	Установка на здоровый образ жизни.	21.02
86.	Творчество М. М. Пришвина. «Глоток молока», «Первомайское утро».	Как рисовать словесные картинки? Как отвечать на вопросы по содержанию? Как рассказать о герое произведения с помощью опорных	Рассказ.	Возможность научиться рисовать словесные картинки. Возможность научиться отвечать на	Р. Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. П. Осознанно строить сообщения в устной форме. К. Предлагать	Навыки сотрудничества в разных ситуациях.	22.02

		слов?		вопросы по содержанию. Возможность научиться рассказывать о герое произведения, пользуясь опорными слова.	помощь и сотрудничество.		
87. 88.	А. Л. Барто, «Помощница», «Зайка», «Игра в слова»	Как научиться выразительно читать стихи? Как сравнивать рассказ и стихотворение?	Стихи.	Возможность научиться выразительно читать стихи. Возможность научиться сравнивать рассказ и стихотворение.	Р. Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. П. Осознанно строить сообщения в устной форме. К. Предлагать помощь и сотрудничество.	Навыки сотрудничества в разных ситуациях.	27.02 28.03

