

Принято
педагогическим советом
Протокол № 6
от 22.06.2022 г.

Утверждаю
Главный врач
СПб ГБУЗ ДНПС «Пионер»
В. И. Косых
Приказ № 68 от 09.08 2022г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
для детей старшего возраста
на 2022 - 2023 учебный год
Группа № 3

Составители:

воспитатель первой квалификационной категории Савочкина Е.Н.,
воспитатель первой квалификационной категории Красильникова В.Е.

**Санкт-Петербургское государственное бюджетное учреждение
здравоохранения «Детский санаторий «Пионер»(психоневрологический)**

Принято
педагогическим советом
Протокол № 6

от 22.06.2022.г.

Утверждаю
Главный врач
СПб ГБУЗ ДПНС «Пионер»
_____ В.И.Косых

Приказ № _____ от « ___ » _____ 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
для детей старшего возраста
на 2022 - 2023 учебный год
Группа № 3**

Составители:

воспитатель первой квалификационной категории Савочкина Е.Н.,
воспитатель первой квалификационной категории Красильникова В.Е.

Санкт-Петербург
2022 год

Содержание

1. Аннотация к рабочей программе	4
2. Целевой раздел рабочей программы.....	4
2.1. Пояснительная записка.	4
2.2. Цели и задачи Программы.	6
2.3. Характеристика возрастных особенностей воспитанников.	8
2.4. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования (планируемые результаты освоения Рабочей программы).....	11
2.5. Оценка результатов освоения Программы.....	12
2.6. Срок реализации Рабочей Программы.	12
3. Содержательный раздел Программы.....	18
3.1. Содержание совместной деятельности воспитателя с детьми.....	18
3.2. Планирование образовательной деятельности детей в старшей группе в соответствии с ФГОС.	20
3.3. Планирование самостоятельной деятельности детей старшей группы (см. Таблицу 1).	21
3.4. Планирование образовательной деятельности детей в ходе режимных моментов в соответствии с ФГОС.....	23
3.5. Модель организации воспитательно-образовательного процесса в старшей группе в течение дня.....	24
3.6. Интеграция образовательных областей.....	25
3.7. Основные виды организованной образовательной деятельности в группе. .	28
3.9. Планирование воспитательно-образовательного процесса с детьми на прогулке (см. Приложение 2).....	29
4. Содержание педагогической работы.	31
4.1. Освоение детьми образовательной области «Физическое развитие».	31
4.2. Освоение детьми образовательной области «Познавательное развитие».	32
4.3. Освоение детьми образовательной области «Речевое развитие».	32
4.4. Освоение детьми образовательной области «Художественно-эстетическое развитие».....	32

4.5. Освоение детьми образовательной области «Социально-коммуникативное развитие».....	33
5. Организационный раздел Программы.....	33
5.1. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.....	33
5.2. Распорядок дня дошкольников.....	34
5.4. Перечень методического обеспечения для написания программы.	36
6. Приложения.....	37

1. Аннотация к рабочей программе

Рабочая программа совместной деятельности воспитателя и воспитанников в старшей группе разработана в соответствии с содержанием образовательного процесса старшей группы основной образовательной программы дошкольного образования структурного образовательного подразделения СПб ГБУЗ «Детский санаторий «Пионер».

Образовательная программа дошкольного образования (далее – Программа) направлена на разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности. Освоение образовательных программ дошкольного образования не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся (Гл. 7.Ст. 64 ФЗ «Об образовании в РФ»).

Цель программы - обеспечение равных стартовых возможностей для обучения детей в образовательных учреждениях с помощью своевременного и всестороннего развития личности каждого ребёнка через освоение соответствующих возрасту умений и знаний, а так же создание условий в детском санатории для развития способностей, широкого взаимодействия с миром, активного практикования в разных видах деятельности, творческой самореализации.

Программа направлена на развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение ребенка к миру, на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств детей, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей.

2. Целевой раздел рабочей программы.

2.1. Пояснительная записка.

СПб ГБУЗ ДПНС «Пионер» является медицинским учреждением, в котором этапное лечение больных детей тесно связано с воспитательно-образовательным процессом. Санаторий обеспечивает лечение, оздоровление и образование детей дошкольного возраста. Основная цель пребывания детей в санатории – улучшение их общего состояния, улучшение иммунологической реактивности, восстановление нарушенных функций организма. Для осуществления лечебных процедур в режиме дня отводится специальное время.

Основная образовательная программа дошкольного образования учреждения направлена на обеспечение непрерывности образовательного процесса для детей дошкольного возраста на время их пребывания в детском санатории.

Программа состоит из 3-х разделов: целевого, содержательного и организационного.

Задачи педагогической работы решаются интегрировано, в ходе освоения основных образовательных областей (социально-личностной, познавательно-речевой, художественно-эстетической и области физического развития) наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области с обязательным психологическим сопровождением.

Программа воспитателей группы СПб ГБУЗ «Детский санаторий «Пионер» спроектирована с учетом основной образовательной программы ФГОС дошкольного образования, образовательных потребностей детей 5-6 лет и запросов родителей. Она определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса в старшей группе.

Программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Конституцией Российской Федерации;
- Конвенцией о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года — ООН 1990;
- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным законом 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р о Стратегии развития воспитания до 2025 г. [Электронный ресурс].— Режим доступа: <http://government.ru/docs/18312/>;
- Постановлением от 28 сентября 2020 г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановлением от 28 января 2021г. №2 «Об утверждении санитарных норм и правил САН ПиН 1.2.3685-21;
- Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального

государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрированным Минюстом России 14 ноября 2013г., регистрационный № 30384);

- Стандартом безопасной деятельности СПб ГБУЗ «Детский санаторий «Пионер» (психоневрологический);
- Основной образовательной программой дошкольного образования структурного образовательного подразделения СПб ГБУЗ «Детский санаторий «Пионер» (психоневрологический);
- Адаптированной основной общеобразовательной программой дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речиструктурного образовательного подразделения СПб ГБУЗ «Детский санаторий «Пионер» (психоневрологический);
- Учебным планом дошкольного образования СПб ГБУЗ «Детский санаторий «Пионер» (психоневрологический) на 2022-2023 учебный год;
- Годовым календарным планом воспитательной работы СПб ГБУЗ «Детский санаторий «Пионер» (психоневрологический) на 2022-2023 учебный год;
- Календарным учебным графиком дошкольного образования СПб ГБУЗ «Детский санаторий «Пионер» (психоневрологический) на 2022-2023 учебный год;
- Расписанием непрерывной образовательной деятельности СПб ГБУЗ «Детский санаторий «Пионер» (психоневрологический) на 2022 – 2023 учебный год.

Главная цель пребывания детей в нашей санатории - сохранение и укрепление психического и физического здоровья.

Задача воспитателя – не только формировать знания, умения, навыки, но и помочь каждому ребенку формироваться как личности, помогать преодолевать агрессивные тенденции в условиях социально одобряемых форм поведения, развивать желание и стремление в преодолении жизненных трудностей, умение правильно оценивать свои поступки, результаты своего труда.

2.2. Цели и задачи Программы.

Основными целями являются: создание условий для развития эмоционального, социального и интеллектуального потенциала ребенка и формирование его позитивных личностных качеств. Содержание и методы коррекционно-воспитательной работы предполагает комплекс мер,

направленных на всестороннее развитие личности, на компенсацию различных недостатков детей.

Цель реализации Программы – разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования на основе индивидуального подхода и специфических видов деятельности.

Задачи реализации Программы:

✓ Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.

✓ Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).

✓ Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.

✓ Создание для ребенка возможности осуществления содержательной деятельности в условиях, оптимальных для его всестороннего и своевременного психического развития.

✓ Исправление или ослабление негативных тенденций развития.

✓ Стимулирование и обогащение развития во всех видах деятельности (познавательной, игровой, продуктивной, трудовой).

✓ Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей с тяжелыми нарушениями речи.

✓ Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Программа обеспечит развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности в следующих образовательных областях:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;

- физическое развитие.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

2.3. Характеристика возрастных особенностей воспитанников.

Характеристика возрастных особенностей развития детей дошкольного возраста необходима для правильной организации образовательного процесса, как в условиях семьи, так и в условиях детского санатория (группы).

Возрастные особенности развития детей от 5 до 6 лет.

Дети уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». (В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части

предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования:

1) от природного материала к художественному образу (ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т. д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т. д. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и

умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т. д.

Дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Дети с тяжёлыми нарушениями речи.

Общее недоразвитие речи – это речевая патология, при которой отмечается стойкое отставание в формировании всех компонентов языковой системы: фонетики, лексики и грамматики.

Характерное своеобразие нарушения слоговой структуры проявляется в том, что понимая значение слова, ребёнок не удерживает в памяти его

фонематический образ, поэтому наблюдается искажение звуконаполняемости в разных вариантах.

Недостаточные внятность, выразительность речи и нечёткая дикция оставляют впечатление общей её «смазанности». Остаются стойкими ошибки при употреблении суффиксов существительных со значениями единичного предмета, субъекта-деятеля, эмоционально – оттеночных, уменьшительно – ласкательных, а также прилагательных, характеризующих эмоционально – волевое и физическое состояние объектов. Отмечаются стойкие трудности в образовании малознакомых сложных слов. Особую сложность представляют для детей конструкции предложений с разными придаточными (пропуски и замены союзов, инверсия). Они испытывают затруднения при планировании высказывания и отборе соответствующих языковых средств, что так же обуславливает своеобразие их связной речи:

при пересказе дети ошибаются в передаче логической последовательности событий, пропускают отдельные звенья, «теряют» действующих лиц;

рассказ-описание малодоступен для детей: они обычно ограничиваются перечислением отдельных предметов и их частей, часть детей оказываются способной отвечать лишь на вопросы.

2.4. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования (планируемые результаты освоения Рабочей программы).

Целевые ориентиры части программы, формируемой участниками образовательных отношений, соответствуют целевым ориентирам ФГОС дошкольного образования. На этапе завершения пребывания в санатории обучающийся должен иметь начальные представления о здоровом образе жизни, воспринимать здоровый образ жизни как ценность, уметь подчиняться разным правилам и нормам, уметь распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать, иметь первичное представление о себе, семье.

Особое место в оценке качества реализации образовательной Программы занимает изучение взаимодействия педагога с детьми, что требует от педагога:

- ✓ обеспечивать эмоциональное благополучие детей в группе;
- ✓ поддерживать индивидуальность и инициативу воспитанников;
- ✓ обеспечивать условия для позитивного и продуктивного взаимодействия детей в группе;
- ✓ реализовывать развивающее образование;

✓ эффективно взаимодействовать с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка, специалистами детского санатория, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность.

2.5. Оценка результатов освоения Программы.

При реализации Программы может производиться оценка индивидуального развития детей. Формы и методы педагогической диагностики – наблюдение и анализ продуктов детской деятельности. Такая оценка производится в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста), связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования. Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения образовательных задач.

2.6. Срок реализации Рабочей Программы.

С 10.09.2022г. по 24.05.2023г.

2.7. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Пояснительная записка.

Целевой раздел части программы, формируемой участниками образовательных отношений Учреждения (педагоги, воспитанники, родители (законные представители) представлен парциальными программами и технологиями, что обеспечивает вариативность и разнообразие содержания программы с учётом:

- специфики социокультурных, национальных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;

- парциальных образовательных программ и форм работы с детьми, которые наиболее соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива;

- сложившихся традиций СПб ГБУЗ ДПНС «Пионер».

Цели и задачи:

В рамках части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, педагогами выбрана программа О.Л. Князевой «Приобщение детей к истокам русской народной культуры». Программа интегрируется с программой основной части ОП ДО.

Условия сегодняшней жизни, ее темп и информационная насыщенность, взаимосвязь и зависимость людей друг от друга предъявляют высокие требования к человеку. Он более интегрирован в мировой культурный процесс, полнее ощущает себя частью единой цивилизации. Когда становятся доступны

страны и континенты, появляется необходимость ориентироваться в исторических и культурных процессах, иметь широкие знания о мире, понимать языки.

Любая культура представляет собой неоценимое богатство; она расширяет возможности для всестороннего развития человека, позволяет ему черпать силы в опыте предыдущих поколений, открывать для себя традиции и ценности иноплеменников. Все этнокультуры составляют единое целое в общем наследии человечества; культурная самобытность народов обновляется и обогащается в результате контактов с традициями и ценностями других народов. Уважение к живущим рядом, понимание их жизни и быта - надежный путь к национальному согласию, этнотолерантности.

Программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» разработана в соответствии с культурно-историческим, деятельностным и личностным подходами к проблеме развития детей дошкольного возраста и направлена преимущественно на художественно-эстетическое, познавательно-речевое и социально-личностное развитие детей дошкольного возраста.

Цель реализации программы: духовно-нравственное воспитание детей дошкольных образовательных учреждений, начал патриотизма и толерантности средствами искусства (музыки, литературы, живописи и др.). Развивать у детей интерес к объектам национальной и мировой культуры и способности воспринимать их в музейном пространстве, уделяя особое внимание сотрудничеству с Государственным Эрмитажем, театрами на основе тесного взаимодействия с родителями, а так же полноценного проживания детьми периода дошкольного детства.

Задачи реализации Программы:

1. Познакомить детей с природой и климатом изучаемой страны, дать представление о красоте и разнообразии растительного и животного мира.
2. Дать представления об особенностях жизни человека в данных природных условиях, познакомить с внешним видом, жилищем, одеждой и бытом представителей изучаемой эпохи.
3. Познакомить с традиционными занятиями данного народа.
4. Дать представление о религии и культуре данного народа.
5. Способствовать использованию полученных представлений в разнообразных видах деятельности.
6. Учить относиться к окружающим доброжелательно, взаимодействовать с взрослыми и сверстниками.
7. Воспитывать культуру поведения в санатории, дома, в гостях, на

балу, на улице, в музее.

Принципы и подходы к формированию Программы:

- принцип культуросообразности (культура присутствует во всем: в быту, в интерьере, в общении, в творческом сотрудничестве);
- принцип непрерывности самообразования (постоянное самообразование педагогов);
- принцип природосообразности (учет психологических особенностей дошкольников);
- принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- принцип дидактики «от близкого к далекому»;
- принцип научной обоснованности и практической применимости (содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики);
- критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяет решать поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному “минимуму”);
- принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;
- принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непрерывной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования и программой О.Л. Князевой «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»;
- построение образовательного процесса осуществлено на адекватных возрасту формах работы с детьми.

Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.

Особенности реализации программы. Программа основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса.

Реализация программного содержания строится на адекватных дошкольному возрасту видах деятельности. Это - игровая, продуктивная, музыкально-художественная, познавательная и конструктивная деятельность. А также рассматривание иллюстраций, книг, фотоальбомов, репродукций; слушание произведений художественной литературы, дидактические игры, ряженье, беседы с детьми, решение проблемных ситуаций.

Начинается работа по реализации содержания программы во всех группах с создания тематической развивающей среды, постепенно пополняющейся и обогащающейся по мере освоения темы. Воспитатели «погружают» ребенка в изучаемую культуру. Для этого используют некоторые настоящие предметы быта (одежду, утварь) и произведения искусства: книги, музыку, художественные репродукции, создавая с помощью этих средств атмосферу изучаемой культуры.

Культура для изучения детьми представлена последовательностью обязательных тем:

- Природная среда обитания (живая и неживая природа);
- Внешний облик человека, его одежда,;
- Жилище;
- Быт (еда, занятия);
- Религия (ее внешняя атрибутика);
- Военная тема;
- Традиции, праздники, лучшие национальные черты.

Дети среднего дошкольного возраста продолжают расширять и уточнять знания о культуре русского народа на примере русской семьи. При этом принципиально важна «сказочная» подача материала. Ведь сказка понятна маленьким детям, она захватывает и эмоционально, и интеллектуально. Целый день дети погружены в царство «русского духа». Слушание потешек, исполнение народных песен, рисование, детское речетворчество, дидактические, конструктивные и творческие игры помогают ребенку почувствовать дух народа, приобщиться к его культуре. Посещая музей после такого «погружения в культуру», ребенок проявляет интерес к предметам культуры, узнает экспонаты, радуется им и с удовольствием рассматривает.

А также происходит знакомство детей с особенностями крестьянского, купеческого быта, поселениями русских людей. Активно используем для этого творчество и примеры из жизни А.С. Пушкина.

Дети старшего дошкольного возраста знакомятся с историей и культурой России, с бытом и традициями русских крестьян, бояр, дворян, с известными

людьми России. В процессе обучения прошлое всегда сопоставляется с современностью, и ребенок начинает чувствовать связь времен, достижения цивилизации; обнаруживает, что любовь к Родине, патриотизм, почитание предков, семейные ценности, труд, стремление людей к красоте являются непреходящими ценностями разных времен и народов.

На множестве примеров дети в непрерывной образовательной деятельности и в игре осознают различия в предназначении и поведении мужчины (защищать семью и Родину, строить, добывать пищу, выполнять требующую силы работу) и женщины (заботиться о детях, готовить еду, создавать уют и красоту в доме).

Когда у дошкольников сформированы представления об изучаемой культуре, проводятся культурно-тематические праздники и экскурсии.

Таким образом, последовательность реализации содержания программы «Воспитание культурой» можно представить в виде цепочки: создание предметно-пространственной среды изучаемой культуры – погружение детей в культуру – детский праздник, интегрирующий освоенное содержание.

В реализации данной программы важен педагогический аспект: на исторических примерах воспитывать гражданина России, гражданина мира, культурного образованного человека, знающего, любящего свои истоки и уважающего культуру других эпох, наций и народов. Воспитатель, который знакомит с различными народами и эпохами, должен хорошо ориентироваться в мире культуры, быть образованным человеком и хорошим педагогом, способным адаптировать сложное содержание для маленького ребенка. Также для реализации задач программы необходимо сотрудничество с семьями воспитанников, помощь и поддержка родителей. Только при этих условиях можно достичь хороших результатов.

Разработка программы осуществлена в соответствии с ФЭ «Об образовании в Российской Федерации», а также с ориентацией на новый федеральный государственный образовательный стандарт. Программа включает содержание, позволяющее реализовать ряд задач таких образовательных областей как

- «Социально-коммуникативное развитие»,
- «Познавательное развитие»,
- «Речевое развитие»,
- «Художественно-эстетическое развитие»,
- «Физическое развитие».

Планируемые результаты освоения детьми авторской программы О.Л. Князевой «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»:

Результатом освоения программы будет развитие интереса детей к изучению культуры русского народа, различных народов мира, формирование элементарных представлений о культуре разных народов мира, которые ребенок с удовольствием отражает в различных видах детской деятельности:

➤ Имеет представления о национальностях, расах; внешнем облике, укладе жизни, о труде женщин и мужчин, своеобразии национального искусства, театра, об особенностях отражения изучаемой культуры в культуре родного города;

➤ Понимает слова, отображающие представления об изучаемой культуре (названия одежды, посуды, занятий, транспорта, деталей архитектуры, предметов прикладного искусства), знают имена богов, активно используют свои представления в дидактических и сюжетно-ролевых играх, при рассматривании произведений искусства, в музыкально-литературных импровизациях;

➤ Умеет отражать элементарные представления о культуре изучаемой эпохи в дидактических играх;

➤ Стремится самостоятельно организовывать сюжетно-ролевые игры, используя предметы, характерные для данного народа (надевают костюмы, разводят огонь в очаге и т.д.)

➤ В играх импровизациях передаёт национальные особенности (эмоциональная речь, походка, мимика, жесты...);

➤ Стремится ритмично, легко, координированно выполнять движения национальных танцев; самостоятельно придумывать небольшие танцевальные композиции; исполняя народные мелодии, передавать мимикой и жестами их содержание;

➤ Стремится эмоционально откликаться на произведения искусства, активно высказывать свои суждения об увиденном, применять полученные элементарные представления в собственной творческой деятельности. Продолжает проявлять устойчивый интерес к произведениям народного, декоративно-прикладного и изобразительного искусства. Интересуется историей создания произведений искусства;

➤ Имеет представление о животном и растительном мире, характерном для изучаемой страны, об особенностях приспособления животных и растений к ее климатическим условиям. Имеет представления о

правилах здорового образа жизни в России и может рассказать о них;

➤ Проявляет интерес к страноведческим знаниям, национальностям людей. Умеет различать элементы изучаемой культуры в живописи, скульптуре, на иллюстрациях, в мультфильмах, художественных фильмах, в театральных постановках. Умеет добывать культурологические знания через самостоятельное с родителями посещение музеев, театров, чтение книг, просмотр фильмов.

➤ Знает традиции изучаемых народов (учится здороваться, прощаться, вести дискуссию). В повседневной жизни учится общаться друг с другом спокойным голосом, чутко относиться к окружающим, помогать младшим и пожилым людям, овладевают правилами поведения в общественных местах. Способен общаться с людьми разных категорий (сверстниками и взрослыми, с более старшими и младшими детьми, со знакомыми и незнакомыми людьми). Толерантно относится к представителям других народов и их культуре.

➤ Умеет принимать мнение других людей. Владеет диалогической речью и разнообразными конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми. Может изменять стиль общения с взрослым или сверстником, в зависимости от ситуации.

➤ Адекватно и осознанно использует разнообразные невербальные средства общения: мимику, жесты, действия.

➤ Может управлять своим поведением. Способен соблюдать общепринятые нормы и правила поведения и планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели.

➤ Соблюдает правила поведения на улице (дорожные правила), в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре, музее и др.). Оценивает свое поведение с позиций нравственных норм и выражает оценку в речи: поступает честно (нечестно), смело (испугался), разговаривает вежливо (грубо), оказывает помощь (не помог) и т.д.

3. Содержательный раздел Программы.

3.1. Содержание совместной деятельности воспитателя с детьми.

Распространение в нашей стране процесса интеграции и инклюзии детей с ограниченными возможностями психического или физического здоровья в образовательных учреждениях является не только отражением времени, но и представляет собой реализацию прав детей на образование в соответствии с «Законом об образовании» Российской Федерации.

Для осуществления инклюзивного воспитания и обучения необходимо формировать у дошкольников умение строить взаимодействия на основе

сотрудничества и взаимопонимания. Основой жизненной позиции общества должна стать толерантность. Инклюзия помогает развивать у здоровых детей терпимость к физическим и психическим недостаткам сверстников, чувство взаимопомощи и стремление к сотрудничеству, а также способствует формированию у детей положительного отношения к сверстникам, адекватного социального поведения и более полной реализации потенциала развития в обучении и воспитании. Инклюзивное обучение реализует обеспечение равного доступа к получению того или иного вида образования и создание необходимых условий для достижения успеха в образовании всеми детьми.

Для успешности воспитания и обучения детей необходима правильная оценка их возможностей и выявление особых образовательных потребностей.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- ✓ социально-коммуникативное развитие;
- ✓ познавательное развитие;
- ✓ речевое развитие;
- ✓ художественно-эстетическое развитие;
- ✓ физическое развитие.

Образовательный процесс построен с учётом контингента воспитанников, их возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Данное планирование образовательного процесса обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом решаются поставленные цели и задачи, позволяет избежать перегрузок детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму». Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления. Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет легко вводить региональные и культурные компоненты, учитывать специфику дошкольного учреждения. Введение похожих тем обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

За смену рассматриваются 3 темы. Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе, и уголках развития.

Планирование непрерывной образовательной деятельности (далее НОД) учитывает создание условий для развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности; создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей, отбор основных видов деятельности и способов их организации, средств решения поставленных задач. В нем предусматривается характер связи и взаимодействие различных средств, форм и методов обучения и воспитания, сочетание деятельности детей, организуемой воспитателем, с их самостоятельной деятельностью, деятельности коллективной, совместной и индивидуальной.

Целью планирования педагогического процесса является создание целого образовательного продукта, соответствующего интеграции воспитательно-образовательной деятельности. Планирование непрерывной образовательной деятельности обеспечивает: «проживание» ребенком содержания дошкольного образования во всех видах деятельности; социальную и личностную ориентированность и мотивацию всех видов детской деятельности, поддержание эмоционально положительного настроения ребенка в течение каждой смены (в период освоения Программы).

3.2. Планирование образовательной деятельности детей в старшей группе в соответствии с ФГОС.

Непрерывная образовательная деятельность				
Образовательная область	Вид деятельности	Кол-во НОД в нед.	Кол-во НОД в год	Интеграция образовательных областей
Социально-коммуникативное развитие	Хозяйственно-бытовой труд	1 раз в нед.	33	«Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие».
	Ручной труд	1 раз в нед.	33	
Познавательное развитие	Ознакомление с окружающим	2 раз в нед.	66	«Художественно-эстетическое», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное», «Физическое
	ФЭМП	1 раза в нед.	33	

				развитие».
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	2 раза в нед	66	«Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное», «Физическое развитие».
	Конструирование	0.5 раз в нед.	16.5	
	Лепка	0.5 раз в нед.	16.5	
	Аппликация	1 раз в нед.	33	
Речевое Развитие	Ознакомление с художественной литературой	1 раз в нед.	33	«Художественно-эстетическое», «Социально-коммуникативное», «Физическое развитие», «Познавательное развитие»
Физическое развитие	Физическая культура	3 раза в нед.	99	«Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное», «Физическое развитие».
Количество НОД		13 в нед.	429 в год	

Длительность НОД - 25 минут. Физкультурные минутки в течение НОД каждые 10 минут по 1-2 минуты. Перерыв между НОД не менее 15 минут.

3.3. Планирование самостоятельной деятельности детей старшей группы (см.Таблицу 1).

Таблица 1. Планирование самостоятельной деятельности детей.

Самостоятельная деятельность	Вид деятельности	Периодичность	Интеграция образовательных областей
Спортивная	- игры со спортивным инвентарем	1 раз в нед.	«Физическое развитие» «Социально-коммуникативное»

	- подвижные игры		развитие» «Речевое развитие»
Художественное творчество	- лепка, аппликация, рисование - ручной труд	1 раз в нед.	«Художественно-эстетическое», «Познавательное развитие»
Конструирование	- моделирование из разных видов конструктора (крупный деревянный строительный материал, конструктор «Лего»)	1 раз в нед.	«Познавательное развитие» «Речевое развитие»
Сюжетно-ролевые игры	- предметно-игровые действия - цепочка игровых действий в соответствии с сюжетом	1 раз в нед.	«Познавательное развитие» «Социально-коммуникативное» «Речевое развитие»
Манипулятивные игры	Игры по развитию мелкой моторики (крупяной бассейн, контейнер с космическим песком, мозаики, шнуровки, бусы, пазлы)	1 раз в нед.	«Познавательное развитие» «Физическое развитие» «Художественно-эстетическое»
Знакомство с книгой	- рассматривание иллюстраций	1 раз в нед.	«Познавательное развитие» «Художественно-эстетическое» «Речевое развитие»
Театрализованная деятельность	- игры-инсценировки с использованием различных видов театра (настольный, кукольный, плоскостной)	1 раз в нед.	«Художественно-эстетическое» «Познавательное развитие» «Социально-коммуникативное»
Музыкальное развитие	- игры на музыкальных	1 раз в нед.	«Художественно-эстетическое»

	инструментах - прослушивание аудиозаписи		«Познавательное развитие» «Социально-коммуникативное»
Ознакомление с природой	- наблюдение из окна - рассматривание альбомов, картин, иллюстраций - тематические настольные игры - использование предметных картинок	1 раз в нед.	«Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Художественно-эстетическое развитие»

3.4. Планирование образовательной деятельности детей в ходе режимных моментов в соответствии с ФГОС.

Вид деятельности	Кол-во в неделю	Интеграция образовательных областей
Утренняя гимнастика	ежедневно	«Физическое развитие» «Художественно-эстетическое развитие» «Речевое развитие».
Словесно-моторная игра	1 раз в неделю	«Физическое развитие» «Речевое развитие» «Социально-коммуникативное»
Тематическая беседа	1 раз в неделю	«Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Социально-коммуникативное»
Дидактическая игра	ежедневно	«Познавательное развитие» «Речевое развитие»
Развитие тонкой моторики	3 раза в неделю	«Речевое развитие» «Социально-коммуникативное» «Познавательное» «Физическое развитие»
Сюжетно-ролевая игра	1 раз в неделю	«Речевое развитие» «Социально-коммуникативное» «Познавательное развитие»
Игра драматизация	1 раз в неделю	«Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Художественно-эстетическое» «Социально-коммуникативное»
Театрализованная	1 раз в	«Познавательное развитие»

деятельность	неделю	«Речевое развитие» «Художественно-эстетическое» «Социально-коммуникативное»
Чтение художественной литературы	1 раз в неделю	«Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Социально-коммуникативное» «Художественно-эстетическое»
Рассматривание картин и иллюстраций	1 раз в неделю	«Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Художественно-эстетическое» «Социально-коммуникативное»
ОБЖ	1 раз в неделю	«Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Социально-коммуникативное» «Физическое развитие»
Музыкальное развитие	2 раза в неделю	«Физическое развитие» «Художественно-эстетическое развитие» «Речевое развитие»
Прогулка	ежедневно	«Физическое развитие» «Художественно-эстетическое развитие» «Речевое развитие» «Познавательное развитие» «Социально-коммуникативное»

3.5. Модель организации воспитательно-образовательного процесса в старшей группе в течение дня.

№ п/п	Направления развития ребёнка	1-я половина дня	2-я половина дня
1.	Физическое развитие	Гигиенические процедуры Утренняя гимнастика Закаливание в повседневной жизни (облегчённая одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, воздушные ванны) Физкультминутки Физкультура в спортивном зале и на воздухе Прогулка в двигательной активности	Гимнастика после сна Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне) Физкультурные досуги, игры и развлечения Самостоятельная двигательная деятельность Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)
2.	Речевое развитие	НОД Дидактические игры	Развивающие игры Занятия по интересам

		Наблюдения Беседы Экскурсии по территории санатория	Индивидуальная работа
3.	Познавательное развитие	НОД Дидактические игры Наблюдения Беседы Экскурсии по территории санатория Исследовательская работа, экспериментирование	Развивающие игры Интеллектуальные досуги Занятия по интересам Индивидуальная работа
4.	Социально-коммуникативное развитие	Индивидуальные и подгрупповые беседы Формирование навыков культуры еды Этика быта, трудовые поручения Дежурства в столовой, помощь в подготовке к НОД Формирование навыков культуры общения Театрализованные игры Сюжетно-ролевые игры	Воспитание в процессе хозяйственно-бытового труда и труда в природе Эстетика быта Тематические досуги в игровой форме Работа в книжном уголке Сюжетно-ролевые игры
5.	Художественно-эстетическое развитие	Музыка ИЗОдеятельность Эстетика быта Экскурсии.	Музыкально-художественные досуги Индивидуальная работа

3.6. Интеграция образовательных областей.

Образовательная область	Интеграция с содержанием других образовательных областей
«Физическое развитие»	«Познавательное развитие» Формирование целостной картины мира, расширение кругозора в части представления о здоровье и здоровом образе жизни человека; развитие двигательной активности как способа усвоения ребенком предметных действий, как одного из средств овладения операциональным средством различных видов деятельности.

	<p>«Социально-коммуникативное развитие» Формирование первичных ценностных представлений о здоровье и здоровом образе жизни человека, соблюдение элементарных норм и правил поведения в части здорового образа жизни; формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности; формирования первичных представлений о себе собственных двигательных возможностях и особенностях; приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми в совместной двигательной активности.</p> <p>«Речевое развитие» Развитие свободного общения со взрослыми и детьми по поводу здоровья и здорового образа жизни; развитие свободного общения со взрослыми и детьми в части необходимости двигательной активности и физического совершенствования; игровое общение.</p> <p>«Художественно-эстетическое развитие» Развитие музыкально-ритмической деятельности на основе физических качеств и основных движений детей.</p>
<p>«Социально-коммуникативное развитие»</p>	<p>«Речевое развитие» Развитие свободного общения со взрослыми и детьми в части формирования первичных представлений, представлений о себе, семье, обществе, государстве, мире, а также соблюдения норм и правил поведения; развитие свободного общения со взрослыми и детьми в процессе освоения способов безопасного поведения, способов оказания помощи самому себе, помощи другому, правил поведения в стандартных опасных ситуациях и др..</p> <p>«Познавательное развитие» Формирование целостной картины мира и расширения кругозора в части представлений о себе, семье, гендерной</p>

	<p>принадлежности, социуме, государстве, мире, в части представлений о возможных опасностях, способах их избегания, способах сохранения здоровья и жизни, безопасности окружающей природы; формирование представлений и освоение способов безопасного поведения, основ экологического сознания в процессе трудовой деятельности.</p> <p>«Физическое развитие» Развитие игровой деятельности в части подвижных игр с правилами; формирование первичных ценностных представлений о здоровье и здоровом образе жизни.</p>
«Познавательное развитие»	<p>«Речевое развитие» Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности в процессе свободного общения со сверстниками и взрослыми.</p> <p>«Физическое развитие» Расширение кругозора детей в части представлений о своем здоровом образе жизни.</p> <p>«Социально-коммуникативное» Формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о себе, семье, обществе, государстве, мире; формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о безопасности окружающего мира природы.</p> <p>«Художественно-эстетическое развитие» Расширение кругозора в части музыкального и художественного искусства.</p>
«Речевое развитие»	<p>Решение основных психолого-педагогических задач данной области осуществляется во всех образовательных областях.</p>
«Художественно-эстетическое развитие»	<p>«Физическое развитие» Развитие физических качеств для музыкально – ритмической деятельности; развитие мелкой моторики рук.</p> <p>«Речевое развитие» Развитие свободного</p>

	<p>общения со взрослыми и детьми по поводу процесса и результатов продуктивной деятельности.</p> <p>«Познавательное развитие» Формирование целостной картины мира, расширение кругозора в части изобразительного искусства и творчества, в части элементарных представлений о музыке как виде искусства.</p> <p>«Социально-коммуникативное развитие» Формирование первичных представлений о себе, своих чувствах и эмоциях, а также окружающем мире в части культуры и музыкально искусства; формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности в различных видах продуктивной деятельности; формирование трудовых умений и навыков, адекватных возрасту воспитанников, трудолюбия в различных видах продуктивной деятельности.</p>
--	--

3.7. Основные виды организованной образовательной деятельности в группе.

Непрерывная образовательная деятельность (далее НОД) реализуется различные виды детской деятельности:

- игровую – это основной вид детской деятельности на протяжении всего дошкольного возраста;

- двигательную – это рациональное сочетание различных видов, форм и содержания двигательной активности ребенка; в него включаются все виды организованной и самостоятельной деятельности; в системе физкультурно-оздоровительной работы дошкольного учреждения прочное место занимают физкультурные праздники, спортивный досуг, дни здоровья; интересное содержание, юмор, музыкальное оформление, игры, соревнования, радостная атмосфера способствуют активизации двигательной деятельности;

- коммуникативную, предполагающей широкий взгляд на речевое развитие детей, а также на использование разных форм: беседу, ситуативные задачи, общение на определенные темы, отгадывание и придумывание загадок детьми, сюжетные игры, напоминания и т.д.;

- трудовую – основное направление трудовой деятельности в дошкольном мире – научить ребенка обслуживать себя; среди видов трудовой деятельности: труд по самообслуживанию (навыки культуры быта), труд в природе,

ознакомление с трудом взрослых, хозяйственно-бытовой труд (содружество взрослого и ребенка, совместная деятельность), ручной труд;

- познавательно-исследовательскую – этот вид деятельности является важным и одним из ведущих; именно в процессе исследования ребенок познает окружающий мир и осваивает новые знания; познавательно-исследовательская деятельность важна в каждом возрастном периоде, при этом согласно принципу использования адекватных возрасту видов детской деятельности в разных возрастных группах это может быть и наблюдение, и экспериментирование, и целевые прогулки, и экскурсии, а также решение проблемных ситуаций;

- продуктивную – такой вид деятельности предполагает не только рисование, лепку, аппликацию и т.д., но и проектную деятельность, в которую могут включаться родители, старшие дошкольники и другие участники образовательного процесса;

- музыкально-художественную – это не только музыка и изобразительная деятельность; это и игра на детских музыкальных инструментах, и пение, и подпевание, и вокальные импровизации, и подвижные игры с музыкальным сопровождением, и слушание и т.д.;

- чтение художественной литературы – умение ребенка слушать, понимать произведение, общаться с книгой, листать её, рассматривать иллюстрации.

3.8. Календарный план воспитательной работы СПб ГБУЗ Детский санаторий «Пионер» (психоневрологический) на 2022/2023 учебный год (дошкольное образование) (см. Приложение № 1).

3.9. Планирование воспитательно-образовательного процесса с детьми на прогулке (см. Приложение 2).

3.10. Часть, формируемая участниками образовательного процесса

Описание образовательной деятельности в рамках приоритетного направления.

Содержание данной части разработано на основании приоритетного направления структурного образовательного подразделения и парциальных программ, реализующих его.

Приоритетным направлением является приобщение детей дошкольного возраста к истокам русской народной культуры. Исходя из этого, педагогическим советом были утверждена программа О.Л. Князевой «Приобщение детей к истокам русской народной культуры».

Содержание данной части программы учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов, и, в частности, ориентированы:

- Специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность (п.2.4.программы/содержательный раздел/обязательная часть);
- Выбор тех парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива;
- Сложившиеся традиции подразделения и группы.

Приоритетное направление реализуется как на занятиях (является частью занятия), так и в самостоятельной, совместной деятельности с использованием таких методов, как: наглядный, словесный и практический.

Совместная деятельность предполагает индивидуальную, подгрупповую и групповую формы организации образовательной работы с воспитанниками.

Образовательная область	Содержание психолого-педагогической работы
Социально – коммуникативное развитие	1.Формирование представления о народной культуре; развитие навыков игровой деятельности; формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности; патриотических чувств причастности детей к наследию прошлого. 2.Развитие свободного общения со взрослыми и сверстниками. 3.Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности в различных видах деятельности.
Познавательное развитие	1.Расширить представление о жанрах устного народного творчества. 2.Воспитывать нравственно-патриотические чувства. 3.Формирование целостной картины мира. Приобщение детей к народной культуре (народные праздники и традиции). 4. Содействие атмосферы национального быта. Понимать историческую преемственность с современными аналогами (лучина - керосиновая лампа - электрическая лампа ит.д.). 5. Знакомить детей с зависимостью использования предметов от образа жизни людей, от места их

	проживания.
Речевое развитие	<p>1. Широкое использование фольклора: песен, загадок, пословиц, поговорок; развитие устной речи. Способствовать развитию любознательности.</p> <p>2. Пополнять и активизировать словарь детей на основе углубления знаний о русском народном быте, традициях, праздниках, искусстве.</p> <p>3. Развивать умение рассказывать русские народные сказки.</p>
Художественно - эстетическое развитие	<p>1. Ознакомление детей с народной декоративной росписью.</p> <p>2. Приобщать детей ко всем видам национального искусства: сказки, музыка, пляски</p> <p>3. Знать и различать народное искусство, промыслы. Понимать познавательное значение фольклорного произведения, а также самобытности народных промыслов (мотив, композиция, цветовое решение), связи народного творчества в его различных проявлениях с бытом, традициями, окружающей природой.</p> <p>4. Воспитывать интерес к народному искусству, его необходимости и ценности, уважение к труду и таланту мастеров.</p>
Физическое развитие	<p>1. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей.</p> <p>2. Развитие физических качеств и нравственных чувств в русских народных подвижных играх.</p> <p>3. Развитие двигательной активности, самостоятельности и творчества; интереса и любви к русским народным играм.</p>

4. Содержание педагогической работы.

4.1. Освоение детьми образовательной области «Физическое развитие».

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.
Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

Физическая культура. Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления. Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки. Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной

активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений. Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

4.2. Освоение детьми образовательной области «Познавательное развитие».

Познавательное развитие направлено на достижение целей: развития у детей познавательных интересов, интеллектуального развития; развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности; формирование элементарных математических представлений; формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей; развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

4.3. Освоение детьми образовательной области «Речевое развитие».

Речевое развитие включает владение речью, как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой.

4.4. Освоение детьми образовательной области «Художественно-эстетическое развитие».

Содержание образовательной области «Художественное творчество» направлено на достижение целей формирования интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении, учить детей выделять, называть, группировать произведения по видам искусства, выделять и использовать в своей деятельности средства выразительности разных видов искусства. Развивать интерес и любовь к

музыке, музыкальную отзывчивость на нее. Формировать музыкальную культуру на основе знакомства с классической, народной и современной музыкой, развивать музыкальные способности детей: звуковысотный, ритмический, тембровый, динамический слух. Содействовать проявлению самостоятельности и творческому исполнению песен разного характера.

4.5. Освоение детьми образовательной области «Социально-коммуникативное развитие».

Позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку играть, трудиться, заниматься сообща; стремление радовать старших хорошими поступками. Способствует воспитанию уважительного отношения к окружающим, учит заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее. Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость. Продолжать обогащать словарь детей выражениями словесной вежливости («здравствуйте», «до свидания», «пожалуйста», «извините», «спасибо» и т.д.). Формировать умение оценивать свои поступки и поступки других людей. Развивать стремление детей выражать свое отношение к окружающему, самостоятельно находить для этого различные речевые средства. Расширять представления детей о родной стране, о государственных и народных праздниках. Знакомить с народными традициями и обычаями. Рассказывать детям о достопримечательностях, культуре, традициях родного края. Формировать представление о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная многонациональная страна.

5. Организационный раздел Программы.

5.1. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Образовательная среда в детском санатории предполагает специально созданные условия, такие, которые необходимы для полноценного проживания ребенком дошкольного детства. Под предметно-развивающей средой понимают определенное пространство, организационно оформленное и предметно насыщенное, приспособленное для удовлетворения потребностей ребенка в познании, общении, труде, физическом и духовном развитии в целом.

Основные требования к организации среды Программа не предъявляет каких-то особых специальных требований к оснащению развивающей предметно-пространственной среды, помимо требований, обозначенных в ФГОС ДО. Программа реализуется с использованием оснащения, которое уже

имеется в группе. Оборудование в группе безопасное, здоровье сберегающее, эстетически привлекательное и развивающее, содержательно-насыщенное; трансформируемое; вариативное; доступное. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки — обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект.

Развивающая предметно-пространственная среда насыщенная, пригодная для совместной деятельности взрослого и ребенка и самостоятельной деятельности детей, отвечающей потребностям детского возраста.

5.2. Распорядок дня дошкольников.

7.30-8.00	Подъем, измерение температуры, утренний туалет, гигиенические процедуры.
8.00-8.30	Зарядка, лечебные процедуры.
8.30-9.00	Завтрак.
9.00-9.15	Обходврача.
9.15-10.45	Лечебные процедуры, занятия с логопедом, воспитателем, психологом.
10.45-11.00	Второй завтрак.
11.00-11.30	Лечебные процедуры, занятия с логопедом, воспитателем, психологом.
11.30-12.30	Прогулка.
12.30-12.45	Гигиенические процедуры.
12.45-13.15	Обед.
13.15-13.30	Занятия с логопедом, воспитателем, психологом.
13.45-14.00	Лечебные процедуры. Дневной туалет, подготовка ко сну.
14.00-16.00	Лечебный сон.
16.00-16.15	Подъем, гигиенические процедуры.
16.15-16.40	Полдник.
16.40-18.15	Прогулка.
18.15-18.30	Гигиенические процедуры после прогулки.
18.30-19.00	Ужин.
19.00-20.00	Совместная деятельность педагога с детьми.
20.00-20.15	Дополнительный ужин.
20.15-20.50	Гигиенические процедуры. Лечебные процедуры.
20.50-21.00	Отход ко сну.

5.3. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений, дополняет обязательную часть в содержании образовательной деятельности. Вариативная часть программы не изменяет режима дня.

Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Культурно-досуговые мероприятия – неотъемлемая часть в деятельности дошкольного учреждения. Организация праздников, развлечений, детских творческих мероприятий способствует повышению эффективности воспитательно - образовательного процесса, создает комфортные условия для формирования личности каждого ребенка.

Педагогическая задача коллектива заключается в объединении творческих сил для создания новых детских традиций.

За многие годы в санатории и группах сложились традиции, которые соблюдаются и передаются от поколения к поколению, из группы в группы:

1. День защиты детей;
2. День матери;
3. Выставки поделок и рисунков;
4. Совместные праздники и развлечения с родителями;
5. Тематические утренники;
6. Просмотр открытых занятий;
7. Участие в конкурсах;
8. Экскурсии.

Данные традиции отражаются в комплексно–тематическом планировании образовательной деятельности, что обеспечивает:

- «проживание» ребенком содержания дошкольного образования во всех видах детской деятельности;
- социально-личностную ориентированность и мотивацию всех видов детской деятельности в ходе подготовки и проведения праздников;
- поддержание эмоционально-положительного настроения ребенка в течение всего периода освоения Программы;
- многообразие форм подготовки и проведения праздников;

➤ выполнение функции сплочения общественного и семейного дошкольного образования.

Комплексно–тематическое планирование разработано с учетом тематических планов для каждой возрастной группы санатория.

Примерный цикл тем разработан для каждой возрастной группы на учебный год на основе изучения;

- национально-культурных и природных особенностей региона;
- актуальных интересов детей;
- календаря праздников и праздничных дат на текущий год.

5.4. Перечень методического обеспечения для написания программы.

- Нищева Н.В. Примерная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с ОНР (с 3 до 7 лет). — СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.

- Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение к истокам русской народной культуры: Программа, учебно-методическое пособие /О.Л. Князева, М.Д. Маханева. – СПб.: Детство – Пресс, 2000.

- Образовательная программа.

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования".

- Соломенникова О.А. Радость творчества. Ознакомление детей 5-7 лет с народным и декоративно-прикладным искусством. Программа дополнительного образования, 2-е изд., испр.и доп.- М.:Мозаика-Синтез, 2006.

- Алябьева Е.А. Природа. Сказки и игры для детей.- М.: ТЦ Сфера, 2012.

- Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников, 2-е изд., испр.и доп. Пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей.- М: Мозаика-Синтез, 2020.

- Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа.- М.: Мозаика-Синтез, 2015.

- Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» /под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Старшая группа/ авт.-сост. Н.В. Лободина. – Волгоград: Учитель, 2013.

- Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: старшая группа.- М.: Мозаика-Синтез, 2015.

- Примерное комплексно-тематическое планирование к программе воспитание и обучение в детском саду/ под ред. М.А.Васильевой -М.: Мозаика-Синтез, 2020.
- Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы» /под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Старшая группа/ Гербова В.В., Губанова Н.Ф., Дыбина О.В.и др.- М.: Мозаика-Синтез, 2016.
- Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа.- М.: Мозаика-Синтез, 2014.
- Художественно-творческая деятельность: младший, средний, старший дошкольный возраст / авт.-сост. Мартынова Е.А., Сучкова И.М.- Волгоград: учитель, 2010.

6. Приложения.

Календарный план воспитательной работы (дошкольное образование) СПб ГБУЗ ДПНС «Пионер» (далее учреждение) составлен с целью конкретизации форм и видов воспитательных мероприятий, проводимых педагогическими работниками учреждения в 2022/23 году. Календарный план воспитательной работы разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы педагогического коллектива в соответствии с рабочей программой воспитания СПб ГБУЗ ДПНС «Пионер».

Мероприятия	Возраст воспитанников	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Ключевые общегрупповые дела			
1.Конкурс детского рисунка «Золотая осень»	4-7 лет	Сентябрь, октябрь	Воспитатели всех групп
1.Конкурс декоративно-прикладного творчества из природных материалов «Осень бывает разная...»	4-7 лет	Ноябрь	
1.Выставка поделок «Новогодняя игрушка»	4-7 лет	Декабрь	
1.Выставка детских рисунков «С физкультурой я дружу»	4-7 лет	Январь	
1.Конкурс «Самая лучшая мама на свете». 2.Выставка поделок, изготовленных воспитанниками	4-7 лет	Март	

Мероприятия	Возраст воспитанников	Ориентировочное время проведения	Ответственные
1.Конкурс поделок из природного материала «Природа глазами детей»	4-7 лет	Апрель	
Праздники			
1.Праздник осени «Осенняя полянка» 2.Праздник «Дары осени» 3.«Праздник осени»	4-5 лет 5-6лет 6-7лет	Сентябрь, октябрь	Музыкальный руководитель, воспитатели групп
1.«День матери»	4-7лет	Ноябрь	
1.«Новый год»	4-7 лет	Последняя неделя декабря	
1.«День защитника Отечества»	4-7 лет	Последняя неделя февраля	
1.«Мамин день»		Вторая неделя марта	
1.«Делу время - потехе час» (День смеха -развлечение)	4-7 лет	Первая неделя апреля	
1.«День Победы»	4-7 лет	Вторая неделя мая	
1.«День защиты детей» 2.«День России»	4-7 лет	Первая неделя июня Вторая неделя июня	Музыкальный руководитель, воспитатели групп
1.«Лето красное» - развлечение	4-7 лет	Первая неделя июля	
1.«Физкультурный праздник»	4-7 лет	Вторая неделя августа	

Мероприятия	Возраст воспитанников	Ориентировочное время проведения	Ответственные
			воспитатели групп
Экскурсии			
1.Целевая прогулка: «Правила дорожные знать каждому положено»	4-7 лет	Октябрь Март Май	Воспитатели всех групп
1.Экскурсия в лес (на территории санатория)	4-7 лет	Сентябрь. октябрь Апрель Июнь	Воспитатели всех групп
1.Экскурсия на экологическую тропу 2.«Поздняя осень»	4-7 лет	Ноябрь	Воспитатели всех групп
1.Экскурсия: «Зимняя сказка» 2.Экскурсия «Зимующие птицы на участках детского санатория»	4-7 лет 4-7 лет	Декабрь Январь	Воспитатели всех групп
1.Виртуальная экскурсия: «Зимняя олимпиада»	6-7 лет	Февраль	Воспитатели всех групп
1.Экскурсия: «В гости к берёзкам»	6-7 лет	Март	Воспитатели всех групп
Виртуальная экскурсия:	6-7 лет	Апрель	Воспитатели всех групп

Мероприятия	Возраст воспитанников	Ориентировочное время проведения	Ответственные
1. Планетарий «Путешествие к звездам» 2. Подводный мир»	4-7 лет		групп
1. Виртуальная экскурсия «Назад в 1945 год»	6-7 лет	Май	Воспитатели всех групп
1. Экскурсия: «Кедр зеленый»	4-7 лет	Июнь	Воспитатели всех групп
1. Виртуальная экскурсия: «Путешествие по крестьянскому дому»	5-7 лет	Июль	Воспитатели всех групп
1. Виртуальная экскурсия: «Как родился Колобок» История об удивительном превращении зерна в хлеб	4-7 лет	Август	Воспитатели всех групп
Организация предметно – эстетической среды			
1. Выставка детских работ «Золотая осень»	4-7 лет	Сентябрь, октябрь	Воспитатели всех групп
1. Оформление пространства музыкального зала, групповых помещений, холлов к каждому празднику и знаменательному событию	4-7 лет	В течение года	Музыкальный руководитель, педагогический коллектив

Мероприятия	Возраст воспитанников	Ориентировочное время проведения	Ответственные
1.Размещение на стендах творческих работ детей в соответствии с праздничными датами, временами года	4-7 лет	В течение года	Воспитатели всех групп
1.Приобретение дидактического и игрового материала для оснащения развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС для всех возрастных групп детского санатория.	4-7 лет	В течение года	Заведующая педагогической частью
1.Приобретение детской мебели для групповых помещений	4-7 лет	В течение года	Заведующая педагогической частью
1.Приобретение игрового и спортивного оборудования для зала ЛФК.	4-7 лет	В течение года	Заведующая педагогической частью
Безопасность			
1.«Собственная безопасность» (игры, беседы, тематические занятия, досуги)	4-7 лет	Сентябрь, октябрь	Воспитатели всех групп
1.Беседа «Полезно – не полезно»	4-7 лет	Ноябрь	Воспитатели всех групп
1.«Осторожно, гололёд!» -беседы, тематические занятия	4-7 лет	Декабрь	Воспитатели всех групп
1.Развлечение «Азбука безопасности»	4-7 лет	Январь	Воспитатели всех групп

Мероприятия	Возраст воспитанников	Ориентировочное время проведения	Ответственные
			групп
1. Досуг по ПДД: «Красный, желтый, зеленый» «Добрый	4-7 лет	Февраль	Воспитатели всех групп
1.«Добрый и злой огонь» «Как мы боремся с огнем	4-7 лет	Март	Воспитатели всех групп
1. Спортивные соревнования «Юные пожарные » (30.04 - День пожарной охраны)	4-7 лет	Апрель	Воспитатели всех групп
1.«Азбука пешехода»	4-7 лет	Май	Воспитатели всех групп
1. Полезные растения - ядовитые растения	4-7 лет	Июнь	Воспитатели всех групп
1. Познавательная итоговая викторина «Что? Где? Когда?»	4-7 лет	Июль	Воспитатели всех групп
1. Выставка детских рисунков «Светофор - мой друг!»	4-7 лет	Август	Воспитатели всех групп
Здоровье			
1. Вводное занятие: «Что такое здоровье?» 2. Беседа «Режим дня», «Вредные привычки»	4-7 лет 6-7 лет 4-7 лет	Сентябрь, октябрь	Воспитатели всех групп

Мероприятия	Возраст воспитанников	Ориентировочное время проведения	Ответственные
3. Спортивные старты			
1. Беседа: «Культурно-гигиенические навыки» 2. Спортивные старты	4-7 лет	Ноябрь	Воспитатели всех групп
1. «Чистота – залог здоровья»	4-7 лет	Декабрь	Воспитатели всех групп
1. Игровая программа «Путь в страну здоровья»	4-7 лет	Январь	Воспитатели всех групп
1. Викторина «Мы здоровье бережем» 2. Спортивные старты	6-7 лет 4-7 лет	Февраль	Воспитатели всех групп
1. Развлечение «Спорт – это здоровье» 2. Спортивные старты	4-7 лет	Март	Воспитатели всех групп
1. «Зачем нужен сон?» 2. Спортивные старты	4-7 лет	Апрель	Воспитатели всех групп
1. «Кожа – помощница». 2. Спортивные старты	4-7 лет	Май	Воспитатели всех групп

Мероприятия	Возраст воспитанников	Ориентировочное время проведения	Ответственные
1. Спортивное развлечение: «Здравствуй, Лето красное!»	4-7 лет	Июнь	Музыкальный руководитель. воспитатели групп
1.«Как природа помогает нам здоровыми быть»	4-7 лет	Июль	Воспитатели всех групп
1.Рисование: «Как мы укрепляем здоровье»	4-7 лет	Август	Воспитатели всех групп
Трудовое воспитание			
1.Поможем дворнику. Уборка территории от мусора	4-7 лет	Октябрь	Воспитатели всех групп
1.«Кто трудится в детском санатории». Ознакомление с трудом взрослых	4-7 лет	Ноябрь	Воспитатели всех групп
1.Кормушка для птиц своими руками	4-7 лет	Декабрь	Воспитатели всех групп
1.Выполнение процессов самообслуживания «Да, здравствует мыло душистое». Закрепление знаний о личной гигиене.	4-7 лет	Январь	Воспитатели всех групп
1.Трудовое поручение: расчистка дорожек к кормушке, утепление ствола деревьев	4-7 лет	Февраль	Воспитатели всех групп

Мероприятия	Возраст воспитанников	Ориентировочное время проведения	Ответственные
снегом.			
1.Выставка творческих работ «Это сделали мы сами»	4-7 лет	Март	Воспитатели всех групп
1.Игра - соревнование « Все держим в чистоте»	4-7 лет	Апрель	Воспитатели всех групп
1.Ознакомление с трудом мультипликаторов «Мы режиссеры».	4-7 лет	Май	Воспитатели всех групп
1.«Подарок другу»	4-7 лет	Июнь	Воспитатели всех групп
1.Беседа на тему «Порядок в шкафу». 2.Дидактическая игра «Путешествие в страну чистоты»	4-7 лет	Июль	Воспитатели всех групп
1.Коллективная творческая работа: «Полянка дружбы»	4-7 лет	Август	Воспитатели всех групп
Патриотическое воспитание			
1.День пожилого человека «Мои бабушка и дедушка»; 2. «Великие люди в истории родного города»	4-7 лет 6-7 лет	Сентябрь, октябрь	Воспитатели всех групп

Мероприятия	Возраст воспитанников	Ориентировочное время проведения	Ответственные
1.Фестиваль творчества «Мы едины - и непобедимы» 2.«Моя Родина – Россия». «Сердце матери лучше солнца греет»	4-7 лет 6-7 лет	Ноябрь	Воспитатели всех групп
1.Мой город 2.«Мир вокруг нас» - Беседа о разных странах и их жителях. Дидактические игры: «Кто в какой стране живет»	4-7 лет	Декабрь	Воспитатели всех групп
1.«Русский народный костюм» 2.«Как жили наши предки» Презентация «Русской изба». Народные игры, фольклор	4-7 лет	Январь	Воспитатели всех групп, музыкальный руководитель
1.Виртуальная экскурсия «С чего начинается Родина?» 2.Праздник «Наша Армия родная»	4-7 лет	Февраль	Воспитатели всех групп, музыкальный руководитель
1.Промыслы России 2. «Русские народные сказки» 3. «Наши мамы и бабушки»	4-7 лет	Март	Музыкальный руководитель, воспитатели групп
1.«День космонавтики» Беседа о космосе. 2.«Люди, прославившие Россию» Викторина	4-7 лет 6-7 лет	Апрель	Музыкальный руководитель, воспитатели групп

Мероприятия	Возраст воспитанников	Ориентировочное время проведения	Ответственные
1.«День Победы» «Их подвигам гордятся внуки»	4-7 лет	Май	Музыкальный руководитель, воспитатели групп
1.Спортивное развлечение «День России» 2.«Природные богатства России»	4-7 лет	Июнь	Музыкальный руководитель, воспитатели групп
1.Праздник «День семьи» - викторины, беседы, чтение литературы, презентации и т.д.	4-7 лет	Июль	Музыкальный руководитель, воспитатели групп
2.«Люби и знай родной свой край»- викторины, беседы, чтение литературы, презентации и т.д.	4-7 лет	Август	Музыкальный руководитель, воспитатели групп

Перспективный план работы по нравственно-патриотическому воспитанию в старшей группе с учетом ФГОС.

СЕНТЯБРЬ-ОКТЯБРЬ

«Наша Родина-Россия».

1. НОД «Мамы всякие важны, мамы всякие нужны»

Цель: закрепить знания о труде мамы дома и на работе, воспитывать чувства любви, уважения и заботы о женщинах; расширять представления о профессиях

2. Экскурсия по Воронежскому краю на «автобусе» (по фотографиям).

Цель: знакомить детей с достопримечательностями Санкт-Петербурга, воспитывать любовь к родному краю.

3. НОД «Государственный флаг РФ».

Цель: познакомить с Государственным флагом РФ, назначении, символике цветов и их взаиморасположении.

4. Беседа «Кто людям добра желает, тот сам его добывает»

Цель: учить понимать себя через познание своих чувств, способствовать развитию умения угадывать чувства и настроение другого человека, воспитывать чувство сострадания, милосердия.

5. Конкурс чтецов «Стихи о маме».

Цель: воспитывать чувства любви, уважения и заботы о маме.

6. НОД «Государственный гимн России»

Цель: познакомить с государственным гимном России и правилами его использования, рассказать о его происхождении, назначении, содержании; определить его признаки, сходные с признаками других музыкальных произведений и отличные от них.

7. Беседа «Дом, улица, адрес».

Цель: продолжать знакомить детей с родным городом, развивать коммуникативные умения.

8. Беседа «Природа России».

Цель: формировать представление детей о красоте природы России, воспитывать чувство гордости за то, что они живут в такой прекрасной стране.

9. Праздник «Мама, ты на свете лучше всех!»

Цель: прививать чувства любви и заботы о маме».

10. Рисование на тему «Моя Родина».

Цель: вызвать у детей желание отражать в рисунке свои впечатления и представления. Воспитывать любовь и уважение к Родине.

НОЯБРЬ

«Моя семья»

1. НОД «Моя семья».

Цель: формировать представление о составе семьи, воспитывать любовь и уважение к близким родным людям.

2. Беседа «Наша Родина-Россия».

Цель: уточнить, углубить знания и представления о России (*территория, президент, столица, язык, народы*).

3. Развлечение **«Санкт-Петербург, ты край любимый...»**

Цель: расширять знания детей о родном крае, прививать любовь к нашей малой Родине, гордость за неё.

4. Рассказы детей о членах семьи на основе личного опыта.

Цель: прививать любовь и уважение к близким родным, уважение к их труду.

5. Беседа **«Уважай отца и мать – будет в жизни благодать».**

Цель: воспитывать любовь и уважение к родителям.

6. Рисование на тему **«Моя семья»**

Цель: вызвать у детей желание отражать в рисунке свои впечатления и представления. Воспитывать любовь и уважение к членам своей семьи.

7. НОД **«Пеку, пеку хлебушек».**

Цель: познакомить детей с процессом выращивания хлеба; дать представление о том, как хлеб пришёл к нам на стол; воспитывать бережное отношение к хлебу, уважение к человеческому труду, понимание того, что труд каждого делает нашу жизнь, страну лучше и богаче.

ДЕКАБРЬ

«Новый год у ворот».

1. НОД **«Что за праздник Новый год?»**

Цель: расширять и углублять знания детей о новогоднем празднике, семейном, добром, весёлом.

2. Беседа: **«Что такое хорошо и что такое плохо?»**

Цель: раскрыть детям значение слов **«нельзя», «можно», «надо»**; учить оценивать поступки и соотносить их со словами хорошо и плохо.

3. НОД **«Страна моя родная!».**

Цель: продолжать знакомить с родной страной (*города, гимн, флаг России*); развивать чувство гордости за страну. Вызвать желание больше изучать о России.

4. Изготовление альбома **«Родная сторонюшка».**

Цель: прививать любовь, бережное отношение к природе, расширять знания детей о родном Воронежском крае.

5. Развлечение **«Я и мои права».**

Цель: познакомить с Конвенцией о правах ребенка в доступной для дошкольников форме.

6. Беседа **«Животный мир нашего края».**

Цель: формировать представление об условиях среды, к которой приспособились животные и растения в нашем крае; развивать у детей познавательный интерес к жизни животных нашего края; воспитывать бережное отношение к животным.

7. Праздник **«Новогодний карнавал».**

Цель: создать у детей радостное настроение.

8. Проведение конкурса **«Лучшая новогодняя игрушка».**

Цель: воспитывать у детей желание что-то придумывать и творить вместе.

ЯНВАРЬ

«Народные праздники»

1. НОД *«Народные праздники на Руси. Рождество»*

Цель: знакомить детей с традицией празднования православного праздника Рождество Христово; воспитывать интерес к национальным традициям. Расширять знания детей о народных праздниках на Руси.

2. Развлечение *«В гости коляда пришла»*.

Цель: воспитывать интерес к народным русским праздникам.

3. НОД *«Доведи дело до конца»*.

Цель: учить детей доводить начатое дело до конца, не бросать на полпути свою работу, учить предвидеть результат.

4. Беседа *«История моего города»*.

Цель: познакомить детей с историей возникновения города; развивать умение понимать неразрывную связь *«прошлое»* – *«настоящее»*.

5. Рассматривание фотографий с изображением самых знаменитых мест в районе, городе.

Цель: прививать интерес и любовь к родному городу, району.

6. Выставка детских рисунков *«Чудо, чудо Рождество»*.

Цель: вызвать у детей желание отражать в рисунке свои впечатления и представления.

ФЕВРАЛЬ

«Сильны и могучи богатыри славной Руси» (ко Дню защитника Отечества).

1. Рассматривание картины Васнецова *«Три богатыря»*.

Цель: расширение кругозора.

2. Слушание в записи былин об Илье Муромце, Миките Селяниновиче, Никите Кожемяке.

Цель: познакомить с подвигами богатырей.

3. Экскурсия в зимний парк.

Цель: развивать чувство сопереживания и причастности к судьбам птиц зимой, любви и интереса к родной природе, к символу России – березке.

4. Беседа *«Мои друзья»*.

Цель: формировать у детей понятие о том, что люди не похожи друг на друга, но все они равны; воспитывать у детей уважение и терпимость к людям, независимо от их социального происхождения, расовой и национальной принадлежности, внешнего облика, физических недостатков.

3. НОД *«Государственный герб России»*.

Цель: познакомить с изображением Государственного герба РФ, формировать элементарные представления о происхождении и функции герба России, о символическом значении цветового сочетания и образов в нем.

4. Праздник *«Масленица»*.

Цель: воспитывать интерес к народным русским праздникам, интерес к истории России, национальную гордость.

5. Изготовление подарков для пап и дедушек.

Цель: прививать желание заботиться о своих близких родных.

6. НОД *«Кто сторожит тишину?»*.

Цель: расширить представление детей о Российской армии, закрепить знания о разных военных профессиях и родах войск; рассказать о людях, прославивших нашу страну в годы войны, о том как, люди чтят их память.

7. Спортивное развлечение *«Хочется мальчишкам в армии служить»*.

Цель: развивать у детей быстроту, выносливость, силу, внимание.

МАРТ

«Моя мама»

1. НОД *«О мамах родных и очень важных»*.

Цель: воспитывать доброе, внимательное, уважительное отношение к маме, стремление заботиться и помогать ей.

2. Изготовление подарка мамам, бабушкам.

Цель: воспитывать желание порадовать мам, бабушек.

3. Праздник *«Мы поздравляем мам с 8 марта»*.

Цель: воспитывать желание поздравить мам, бабушек, заботиться о них.

4. Игра – путешествие *«Москва– столица России»*.

Цель: познакомить детей с достопримечательностями Москвы. Формировать у детей понятие о Москве – столице, главном городе России; воспитывать патриотические, гражданские чувства.

5. Сюжетно — ролевая игра *«Дочки – матери»*.

Цель: способствовать возникновению игр на темы из окружающей жизни, развивать умение ладить друг с другом в совместной игре.

6. Игра — посиделки *«Ладушки в гостях у бабушки»*.

Цель: формировать у детей понятие о русском фольклоре: песнях, играх, потешках, воспитывать любовь к устному народному творчеству.

АПРЕЛЬ

«Наши космонавты»

1. НОД *«Покорение космоса»*.

Цель: дать представление о космосе космическом пространстве; о ближайшей звезде – Солнце, о спутнике земли – Луне; воспитывать уважение к трудной и опасной профессии космонавта. Учить фантазировать и мечтать

2. Беседа *«Герб, флаг Санкт-Петербурга»*.

Цель: познакомить с изображением флага и герба Санкт-Петербурга; знакомить детей со значением символов, символикой цветов.

3. Праздник *«Славится Россия чудо – мастерами»*.

Цель: познакомить с народными промыслами, привить любовь и интерес к русской старине, фольклорным традициям.

4. Беседа *«Я и моё имя»*.

Цель: познакомить со значением имен детей, родителей; объяснить понятие имя, отчество, фамилия; закрепить умение понимать и объяснять смысл русских пословиц о семье.

5. НОД *«Праздник Пасхи»*.

Цель: формировать интерес к культуре своего народа; развивать умение применять знание о национальной культуре в разных видах деятельности.

6. Развлечение *«Праздник Родины – России!»*

Цель: воспитывать любовь к нашей Родине – России, закрепить знания детей о флаге, гербе и гимне России; об истории России.

МАЙ

«Праздник Весны»

1. Развлечение *«Веснянка»*.

Цель: уточнить и систематизировать представление детей о весне; формировать интерес к культуре своего народа.

2. Беседа *«Знамя Победы»*.

Цель: формировать элементарное представление об истории Отечества, закрепить и обобщить знания о видах флагов, об их назначении; дать краткие сведения из истории знамен.

3. НОД *«Этот день Победы»*.

Цель: познакомить с жизнью детей во время Великой Отечественной войны; формировать патриотические чувства, интерес к прошлому России.

4. Экскурсия к вечному огню с возложением цветов к обелиску павших солдат.

Цель: донести до детей мысль, что спустя много лет люди помнят о событиях грозной войны, чтят память погибших.

5. Оформление стенда *«Мои папа и дедушка – защитники Отечества»*.

Цель: воспитывать любовь и уважение к близким родным людям, как к защитникам Родины.

6. Беседа *«Бабушка и дедушка вместе»*.

Цель: расширять представление о семье, учить ориентироваться в родственных отношениях, воспитывать у детей доброе, внимательное, уважительное отношение к старшим, стремление помогать им.

7. НОД *«День защиты детей»*

Цель: продолжать знакомить с Конвенцией о правах ребенка в доступной для дошкольников форме.

8. Конкурс рисунков *«Мой любимый город»*.

Цель: воспитывать любовь и уважение к нашей малой Родине.

Планирование воспитательно-образовательного процесса с детьми на прогулке 2022-2023г.

Сентябрь-Октябрь

Вид деятельности	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Наблюдение за неживой природой (погода)	<i>Тучи на небе.</i> Уточнить понятие «туча»	<i>Наблюдаем за дождливой погодой.</i> Уточнить название и назначение одежды.	<i>Наблюдаем за солнцем.</i> Продолжать знакомить детей с явлениями неживой природы. <i>«Смотрит солнышко в окошко»</i> (А. Барто)	<i>Наблюдаем за ветром.</i> Учить определять силу ветра. <i>«Ветерок, ветерок, ветрище...»</i> (Я. Аким)
Наблюдение за растительным миром	<i>Листья желтеют и падают.</i> Уточнить знания детей о признаках осени.	<i>Изучаем увядшие растения.</i> уточнить изменения, происходящие на земле.	<i>Отличительные свойства растений.</i> Дерево – куст	<i>Отличия елки от березы.</i> Учить видеть отличительные свойства растений.
Наблюдение за животным миром	<i>Наблюдаем за домашними животными.</i> Научить различать характерные признаки внешнего вида животных.	<i>Кошка. Её повадки.</i> Идет, подпрыгивает, ползет.	<i>Внешний вид и повадки голубя.</i>	<i>Наблюдаем за воробьями.</i> Определить их внешний вид и повадки.
Наблюдение за трудом взрослых	Закреплять знания детей о труде дворника.	Понаблюдать за трудом старших детей	Продолжать знакомить с трудом воспитателя	Понаблюдать за трудом дворника. Уточнить действия.
Экскурсия, целевая прогулка	1. Прогулка к цветнику Конкретизировать представления детей о знакомых растениях цветника. Наблюдать как выглядят растения в	2. Прогулка в осенний парк. Показать детям как красива природа осенью.	3. Прогулка к рябине. Понаблюдать за строением листьев рябины, за плодами.	4. Прогулка по территории детского санатория. Посмотреть постройки на других участках.

	октябре (цветов стало мало, созрели семена)			
Игровые упражнения	Прыжки на двух ногах с продвижением вперед. Выше мяч.	Отбивание мяча от земли. Прыжки с пенечков	Перепрыгнуть дорожку из листиков. Прыгают ножки, скачут сапожки.	Метание шишек в корзину. Беги ко мне.
Трудовые действия	Покормить животных	Убрать сухую траву граблями	Собрать и засушить красивые листья для поделок	Собрать природный материал
Игровые ситуации	Кукла Маша собирается гулять.	Встречаем гостей	С/и «Дочки – матери» - учить ролевому диалогу.	С/р игра «Шоферы» - учить играть дружно.
Игры с природным материалом	«Мы печатаем» - оттиск печатками на песке	«Выложи узор» - выложить узор из сухих травинок.	«Составь узор» - составление узора из осенних листьев на дорожке.	Лепим комки из снега
Подвижные игры	<p>1. «Мыши водят хоровод». Научить детей двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения, ориентироваться в пространстве, бегать легко, на носках, стараться не попадаться ловящему.</p> <p>2. «Кошка и мышки». Научить имитировать звуки, издаваемые мышками, бегать легко, как мышки.</p>	<p>1. «Мой веселый звонкий мяч». Научить детей подпрыгивать на двух ногах, внимательно слушать текст и убежать только тогда, когда будут произнесены последние слова.</p> <p>2. «Мы веселые ребята». Научить ходить и бегать врассыпную на ограниченной площади.</p>	<p>1. «Мыши в кладовой» Научить подлазить под препятствие, бегать не толкаясь, действовать согласно словам в тексте.</p> <p>2. «Оладушки». Учить детей повторять слова и движения, учить вставать в круг.</p>	<p>1. «Ловишки» Учить образовывать круг, повторять слова и движения за педагогом.</p> <p>2. «Найди лошадку». Учить слушать слова и действовать по команде, находить игрушку.</p> <p>3. «Кролики». Научить играть по правилам, напоминать, что при беге нельзя толкаться, что нужно быть повнимательнее к друг другу.</p>
Игры экологического содержания	Найди лист такой же, какой покажу.	«К березке беги!»	«Кто кричит?» как	Загадки об овощах.

Ноябрь

Вид деятельности	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Наблюдение за неживой природой (погода)	<i>Небо серое, идет снег.</i> Понаблюдать за снежком. «Первый снег пушистый»	<i>Наблюдаем за ветром.</i> Понаблюдать как качаются макушки деревьев. Определить, откуда дует ветер. <i>«Заунывный ветер гонит» Н. Некрасов</i>	<i>Наблюдаем за солнцем.</i> Объяснить детям, что солнце уже не греет. День стал короче.	<i>Поздняя осень.</i> Уточнить признаки поздней осени.
Наблюдение за растительным миром	<i>Деревья стоят без листьев.</i> Пояснить, почему деревья стоят без листьев, понятие «поздняя осень»	<i>Кусты.</i> Уточнить понятие «куст». Отличия куста от дерева.	<i>Показать рябину.</i> Уточнить ее внешний вид, дать попробовать ягоды.	<i>Показать елку.</i> Уточнить ее внешний вид. Рассказать, что ели вечнозеленые.
Наблюдение за животным миром	<i>Повесить кормушки.</i> Понаблюдать за птицами, прилетающими к кормушкам.	<i>Птицы зимующие.</i> Показать зимующих птиц. Чем питаются.	<i>Повадки домашних животных.</i> Уточнить изменения в поведении домашних животных с приходом поздней осени.	<i>Воробей.</i> Уточнить его внешний вид, чем питается, где живет?
Наблюдение за трудом взрослых	Наблюдение за трудом дворника, какими инструментами чистят снег с дорожек.	Наблюдения за трудом старших детей, как они чистят свой участок от снега.	Наблюдаем за трудом водителя.	Наблюдаем за трудом воспитателя.
Экскурсия, целевая прогулка	1. Прогулка к хвойным деревьям. Познакомить детей с сосной, научить различать ель и сосну, рассказать о том, чем полезны эти деревья	2. Прогулка к кустарникам. Познакомить детей с кустарниками, учить различать куст и дерево, закрепить знания о строении частей растений, учить узнавать деревья	3. Прогулка на водоем (пруд, реку). Закрепить знания о приметах сезона (прохладно, нет листьев на кустарниках и деревьях, нет насекомых, вода покрыта тонким	4. Вывешивание кормушек для птиц. Учить различать один – два вида птиц, подлетающих к кормушке. Поговорить о

	(семенами из их шишек кормятся птицы и животные).	по коре, веткам (береза).	льдом).	том, как можно помочь им перезимовать, чем кормить.
Игровые упражнения	Метание в цель снежков.	Хождение по бревну, удерживая равновесие.	Пройти по кривой дорожке (ходьба по ограниченной поверхности).	Прыжки с пенечков. Скольжение по ледяной дорожке.
Трудовые действия	Стребание снега для постройки горки.	Собрать крупный мусор	Очистить дорожки для автомобилей	Постройка горки для кукол.
Игровые ситуации	С/р игра «Катаем кукол на санках» - учить играть друг с другом.	С/р игра «Автобус» - учить меняться ролями, не ссориться.	Автомобили едут по дорожкам.	Куклы вышли погулять. – учить играть с куклами.
Игры с природным материалом	«Выложи сам» - (выложить снежинку из палочек или спичек на столике).	«Нарисуй!» - нарисовать палочкой на снегу колесо.	«Выложи сам» (выкладывание из шишек машины).	Лепим снежных колобков.
Подвижные игры	1. «Перебежки». Упражнять в быстроте и ловкости. 2. «Зайка беленький сидит». Приучать детей слушать текст и выполнять движения в соответствии с текстом, научить их подпрыгивать.	1. «Поезд». Научить детей ходить и бегать друг за другом небольшими группами. Сначала держась друг за друга, затем не держась, приучать их начинать движение и останавливаться по сигналу. 2. «Светофор». Закреплять знания цветов, умения соблюдать правила дорожного движения.	1. «Трамвай» Учить передвигаться парами, не разъединяя рук. Соблюдать правила дорожного движения, знание цветов светофора. 2. «Машина» Учить вставать в круг, повторять движения и слова.	1. «Береги свой снежок» Учить детей вставать в круг, выполнять действия согласно правилам игры.. 2. «Лохматый пес». Учить бегать по прямой, не толкаться, стараться не попадаться ловащему.
Игры экологического содержания	Отгадывание загадок о снеге	«Кто найдёт дерево?»	«К кусту беги!»	Отгадывание загадок о лесе.

Декабрь

Вид деятельности	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Наблюдение за неживой природой (погода)	<i>Морозный солнечный денек.</i> Формировать представления у детей о зиме.	<i>Наблюдаем за ветром.</i> Познакомить детей с такими явлениями, как «метель» и «вьюга»	<i>Наблюдаем за снегом.</i> Познакомить со свойствами снега, с сезонным явлением – снегопад.	<i>Знакомимся со свойствами льда.</i> Познакомить с сезонным явлением – гололед, со свойствами льда.
Наблюдение за растительным миром	Закреплять знание названий деревьев	<i>Сравнить елочку с березкой.</i> Учить видеть отличительные признаки.	Объяснить, что веточки деревьев хрупкие, ломаются. Учить относиться бережно.	<i>Укрываем деревья снегом.</i> Учить детей ухаживать за деревьями в зимнее время.
Наблюдение за животным миром	<i>Зимующие птицы.</i> Закрепить знания о зимующих птицах.	<i>Зимующие птицы.</i> Сформировать желание заботиться о живых существах.	<i>Как животные готовились к зиме?</i> Понаблюдать за кошкой (шерстка стала гуще, поджимает лапки ит.п.).	<i>Собака. Её повадки.</i> (бегает, лает ит.п.)
Наблюдение за трудом взрослых	<i>Наблюдение за работой дворника.</i> Воспитывать уважение к труду взрослых.	<i>Наблюдение за работой дворника.</i> Формировать желание помогать взрослым.	<i>Наблюдение за работой дворника.</i> Повторить знание инвентаря дворника для уборки снега.	<i>Наблюдение за работой дворника.</i> Познакомить с трудовыми действиями дворника: метет, сгребает, чистит дорожки.
Экскурсия, целевая прогулка	<i>1. Прогулка по пр. Макеева.</i> Понаблюдать вместе с детьми за приметами наступившей зимы, закрепить умение детей отличать дерево от куста.	<i>2. Прогулка к «птичьей столовой».</i> Понаблюдать вместе с детьми за поведением птиц у кормушки (сидят нахохлившись на ветках, ждут	<i>3. Прогулка к елочке.</i> Полюбоваться заснеженной красавицей – ёлочкой, напомнив детям, чем отличаются сосна и ель. Вспомнить о	<i>4. Прогулка по улицам города.</i> Понаблюдать за тем, как украшены магазины, улицы города к Новому Году.

	Воспитывать наблюдательность, эстетические чувства.	корм, затем начинают подлететь к кормушке и т.п.)	том, что скоро праздник.	
Игровые упражнения	Ходьба по ограниченной поверхности.	Прыжки с места в длину	Метание снежков.	Скольжение с горки.
Трудовые действия	Постройка горки	Чистим дорожки от снега	Сгребание снега в кучу.	Расчистить ледяную дорожку.
Игровые ситуации	Кукла Катя хочет кушать, чем её накормить?	У лисички нет домика. – учить строить домик из снега, развивать речь.	С/р игра «Дом» - развивать умение играть дружно, распределять роли между собой.	С/р игра «Дочки – матери» - понаблюдать за отношением детей к «дочкам» - куклам.
Игры с природным материалом	«Составь узор» - составить узор из цветных льдинок.	Рисование на снегу палочкой.	«Выложи сам» - выкладывание снежинки из палочек и веточек.	«Составь узор» - составление узора из цветных льдинок.
Подвижные игры	1. «Салочки – выручалочки». Приучать быстро бегать в разных направлениях, не сталкиваясь друг с другом. 2. «Поймай хвост». Учить бегу в колонне, держась правой рукой за плечо впереди стоящего.	1. «Ловишки с ленточками». Тренировать в беге в рассыпную, учить уварачиваться от водящего, развивать навыки пространственной ориентации. 2. «Чок – чок, каблучок». Учить прятаться и сидеть тихо, пока педагог не позовет ребят.	1. «Маленькие ножки». Учить образовывать круг, не держась за руки, повторять движения и слова. 2. «Ровным кругом». Учить образовывать круг, держась за руки, водить хоровод то в одну сторону, то в другую.	1. Дед Мороз. Прививать умения выполнять характерные движения. 2. «Под елкой заинька сидит». Учить детей повторять действия и слова за педагогом. Учить убегать, не толкаясь.
Игры экологического содержания	«Кто что делает?» (птицы летают, звери бегают).	«У каждой ветки свои детки» (с еловыми шишками, с сосновыми шишками).	«Угадай, кто кричит?»	«Что Наташа услышала на прогулке?»

Январь

Вид деятельности	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Наблюдение за неживой природой (погода)	<i>Снег холодный, белый, пушистый.</i> Продолжать знакомить со свойствами снега.	<i>За окном мороз.</i> Закрепить знания детей о зимнем явлении – морозе.	<i>Наблюдаем за ветром.</i> Обратить внимание на то, как ветер поднимает с земли и переносит снег в другое место.	<i>Наблюдаем за облаками.</i> Понаблюдать за низко и быстро плывущими облаками.
Наблюдение за растительным миром	<i>Наблюдаем за деревьями.</i> Показать, что у елочки – зеленые иголки (хвоя). отметить, что она не сбросила листву на зиму.	<i>Сравнение дерева и куста.</i> Учить находить отличительные качества у растений.	<i>Наблюдение за березкой.</i> Понаблюдать за березкой, определить цвет ствола, почему нет листьев.	<i>Наблюдение за рябиной.</i> Понаблюдать за рябиной. Повторить, что у рябины есть плоды и ими питаются птицы.
Наблюдение за животным миром	Обратить внимание детей на поведение птиц.	Назвать птиц, прилетевших на участок.	Объяснить, что птицам голодно зимой и они прилетают поближе к людям.	Понаблюдать, как птицы клюют корм.
Наблюдение за трудом взрослых и окружающим миром	Изучаем транспорт. закрепить знания детей о транспортных средствах.	Зимние забавы. Познакомить детей с названием каждой постройки и с их предназначением.	Как стали одеваться люди. обратить внимание на одежду прохожих и детей.	Наблюдаем за работой дворника. Обратить внимание на работу дворника. Лопата у него широкая, зачем?
Экскурсия, целевая прогулка	<i>1. Прогулка по проспекту.</i> Провести наблюдение за украшенными витринами магазинов.	<i>2. Прогулка на реку.</i> Провести наблюдение за сезонными изменениями (много снега, холодно, деревья в инее, река покрыта льдом).	<i>3. Прогулка по участку.</i> Уточнить представления о зиме (снег лежит на земле, на крышах, на деревьях, кустах; холодно).	<i>4. Прогулка по территории детского сада.</i> Посмотреть на ледяные постройки на других участках. Воспитывать интерес к наблюдению.

Игровые упражнения	Скольжение по ледяной дорожке. Перепрыгивание через дорожку.	Прыжки с места в длину. Хождение в колонне по одному.	Метание снежков. Прыжки на одной ноге.	Спрыгивание с сугроба. Хождение по снежному валу.
Трудовые действия	Почистить ледяную дорожку от снега.	Подмести веранду.	Расчистить горку от снега.	Помочь полить горку.
Игровые ситуации	Катание кукол на саночках.	Мишка спит в своей берлоге.	С/р игра «Шоферы». Учить меняться ролями и не ссориться.	С/р игра «Дочки – матери» Развивать речь.
Игры с природным материалом	«Составь узор» - составить узор из цветных льдинок.	Сделать росчерки по снегу.	«Печатать» - отпечатывать плоскими фигурами – формочками – изображения на снегу.	Игра «Снежки»
Подвижные игры	«Салочки – выручалочки» Приучить быстро бегать в разных направлениях, не сталкиваясь друг с другом. «Снег кружится» Научить соотносить собственные действия с действиями товарищей в соответствии с текстом.	«Дед Мороз» Привить умение выполнять характерные движения. «Дорожки» Научить детей бегу друг за другом, делать сложные повороты, сохранять равновесие, не мешать друг другу, не толкать впереди бегущего.	«Ворона и собачка» Научить подражать движениям, звукам птиц, двигаться, не мешая друг другу. «Два Мороза» Научить бегать врассыпную, развить навыки пространственной ориентации, быстроту и ловкость.	«Паровозик» Научить детей двигаться в разном темпе, менять направление, показывать предметы, передавать характерные движения животных, птиц. Упражнять в произношении звуков. «Собачка и воробьи» Закрепить знания детей о характерных движениях птиц, научить их имитировать их голоса.
Игры экологического содержания	«Что сначала, что потом» - дети показывают по порядку	«Когда это бывает?» - дается описательный рассказ одного из	«Угадай по описанию» - Дети составляют описательный	«Кто как поет?» Дети произносят

	времена года.	времен ода, дети его называют.	рассказ о предложенной птице, не показывая ее.	звукоподражательные слова, изображая разных птиц.
--	---------------	--------------------------------	--	---

Февраль

Вид деятельности	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Наблюдение за неживой природой (погода)	Наблюдения за ветром. Предложить прислушаться, как завывает ветер.	Наблюдаем за снегом Рассмотреть, как красиво снег украсил дома, деревья, как он блестит на солнце.	За окном мороз. Обратить внимание на то, что люди одеваются теплее, быстро идут по улице, чтобы не замерзнуть.	Знакомимся со свойствами льда. Закрепить знания о свойствах льда: твердый, хрупкий, гладкий, скользкий.
Наблюдение за растительным миром	<i>Наблюдаем за деревьями.</i> Показать, что у елочки – зеленые иголочки (хвоя). отметить, что она не сбросила листву на зиму.	<i>Сравнение дерева и куста.</i> Учить находить отличительные качества у растений.	<i>Наблюдение за березкой.</i> Понаблюдать за березкой, определить цвет ствола, почему нет листьев.	<i>Наблюдение за рябиной.</i> Понаблюдать за рябиной. Повторить, что у рябины есть плоды и ими питаются птицы.
Наблюдение за животным миром	Познакомить с особенностями поведения собак. Уточнить, как называются детеныши.	Показать детям гуляющую рядом собаку. Спросить, холодно ли ей. Закрепить названия частей тела	«Где чей след?» На свежеснеге показать детям следы птиц, собак, кошек. Спросит, кто (что) <i>еще может оставить следы.</i>	Зимующие птицы Закрепить знания детей о зимующих птицах.
Наблюдение за трудом взрослых и окружающим миром	Изучаем транспорт Обратить внимание детей на стоящий поблизости транспорт. Уточнить, кто сидит за рулем.	Зимние забавы Повторить правила поведения на прогулке, разобрать правила игры на площадке.	Изучаем транспорт Закрепить названия частей машины. Вспомнить, какой транспорт видели на дорогах города.	Наблюдаем за трудом водителя. Уточнить знания детей профессии: водитель – шофер.
Экскурсия, целевая прогулка	<i>1. Прогулка к перекрестку.</i> Понаблюдать за	<i>2. Прогулка к «птичьей столовой».</i>	<i>3. Прогулка к березке</i> Рассмотреть,	<i>4. Прогулка вокруг детского</i>

	работой светофора.	Продолжать учить детей различать птиц по оперению, голосу, учить наблюдать за поведением птиц.	полюбоваться березкой в инее, закрепить представления детей о её характерных признаках.	сада. Понаблюдать за таким явлением, как оттепель. Найти первые проталины.
Игровые упражнения	Метание в цель шишкой.	Пройти точно по следам.	Прогнуться и пролезть под воротиками.	Перелезть через сугробы.
Трудовые действия	Очистить друг у друга одежду от снега.	Покрошить птичкам хлеб.	Подремонтировать снежные постройки.	Сгрести снег к стволам деревьев.
Игры с природным материалом	Собрать из прутьев веник	«Нарисуй» - нарисовать на снегу машину.	«Оставь свои следы» - пройти по свежему снегу и оставить свои следы.	«Цветные льдинки» - выложить узор из цветных льдинок.
Подвижные игры	«Иголочка, ниточка, узелок» Научить ходить и бегать, меняя направления, в колонне по одному, играть дружно. «Платок» Развить быстроту, ловкость.	«Лохматый пес» Научить детей двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения, бегать, стараясь не попадаться ловящему. «Ворона и собачка» Научить подражать движениям и звукам птиц, двигаться. не мешая друг другу.	«Собачка и воробы» Закрепить знания детей о характерных движениях птиц, научить имитировать их голоса. «Зимние забавы» Развить координацию речи с движением, общие речевые навыки.	«Догоняшки в лабиринте» Научить бегать друг за другом, делая осторожные повороты. «Иголочка, ниточка, узелок» Научить ходить и бегать, меняя направления, в колонне по одному, не расцепляя рук.
Игры экологического содержания	«Что сначала, что потом?» - дети отвечают на вопрос: из чего вырастает дерево?	«Беги к тому, что назову!» – запомнить названия деревьев	«Назови собачку» - дети придумывают клички для собак.	«Разные собачки» - воспитатель показывает породу или размер собаки, дети изображают лай, выбрав определенный тембр.

Март

Вид деятельности	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Наблюдение за неживой природой (погода)	Пришла весна. Дать представления о ранней весне. <i>«Солнце ласково смеётся, Светит ярче, горячей...» (Я.Колас)</i>	Наблюдаем за небом и облаками. Посмотреть на небо: таким ли оно было зимой? Что изменилось?	Наблюдаем за снегом. Продолжать наблюдать за снегом. Сравнить цвет снега (серый, грязный) с тем, каким он был зимой.	Капель. Расширить представление детей о весне, обогатить их знания новыми словами и понятиями.
Наблюдение за растительным миром	Повторить названия деревьев.	Обратить внимание на то, что после зимнего сна оживает каждое дерево.	Обсудить строение деревьев.	Повторить названия кустов на участке .
Наблюдение за животным миром	Расширить представления детей о зимующих и перелетных птицах.	Предложить послушать голоса птиц.	Рассказать, что стало тепло, но земля еще полностью не оттаяла, птицам нечего есть. Покормить птиц.	Обсудить строение тела птиц.
Наблюдение за трудом взрослых и окружающим миром	Наблюдаем за работой дворника. Продолжить наблюдения за работой дворника. Научить уважать труд взрослых.	Наблюдаем за работой водителя грузовой машины. Запомнить название профессии.	Ледоход. Вспомнить водный транспорт и его названия.	Наблюдаем за трудом воспитателя. Продолжать наблюдать за трудом воспитателя. Воспитывать желание помогать.
Экскурсия, целевая прогулка	1. Первые признаки весны. Провести наблюдение за первыми признаками весны (солнце светит ярко, прогревает); отметить состояние снега (чернеет, становится рыхлым, с	2. Прогулка к скворечнику. Познакомить детей с перелетной птицей, с местом гнездования, учить узнавать птиц по оперению и голосу. Воспитывать интерес к жизни птиц.	3. Прогулка на остановку. Понаблюдать за людьми – пассажирами: как они выходят и садятся в транспорт.	4. Прогулка в деревню. Уточнить представления детей о внешнем виде лошади, обратить внимание на то, как она ест сено.

	крыши свисают сосульки).			
Игровые упражнения	Скольжение по ледяной дорожке	Упражняться в подбрасывании и ловле шишек.	Метание снежков в цель правой и левой рукой.	Спрыгивание с крыльца, приземляясь на две ноги.
Трудовые действия	Очистить дорожку от снега.	Собрать выносной материал.	Слепить снеговика	Покрошить хлеб для птиц.
Игровые ситуации	С/р игра «Шоферы» Развивать речь	С/р игра «Дочки - матери» Понаблюдать за обращением детей с куклами.	Катание кукол на саночках	С/р игра «Дом» Учить играть дружно, меняться ролями.
Игры с природным материалом	«Выложи сам» - выложить солнышко из цветных льдинок.	Нарисовать палочкой на снегу облака.	«Игры со снегом» - лепим снежки.	«Составь узор» - составь узор из цветных льдинок.
Подвижные игры	«Веснянка» Координация речи с движением, развитие общих речевых навыков. «Тише едешь – дальше будешь» Развить быстроту реакции.	«Челнок» Тренироваться в беге парами, держа друг друга за руки, пробегать так, чтобы не задеть ворота. «Дальше бросишь – ближе бежать» Упражнять в беге наперегонки, в метании снаряда, быстроте.	«Зайка серый умывается» Выслушать текст и выполнить движения в соответствии с содержанием. «Попрыгунчик» Упражнять в прыжках на двух ногах с продвижением вперед.	«Гуси-лебеди» Научить бегущего уворачиваться, развить навыки пространственной ориентации. «Птички, раз! Птички, два!» Научить детей выполнять движения, считать.
Игры экологического содержания	«Когда это бывает?» - воспитатель описывает природное явление, дети отвечают, к какому времени года оно относится.	«Какое небо?» - дети наблюдают за небом и описывают его. Развить умение подбирать относительные прилагательные.	«Угадай птицу по описанию» - Научить составлять описательный рассказ, развивать связную речь.	«Угадай по описанию» - учить отгадывать по описанию диких животных.

Апрель

Вид деятельности	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
-------------------------	-----------------	-----------------	-----------------	-----------------

Наблюдение за неживой природой (погода)	Наблюдение за солнышком. Обратить внимание детей, что солнце стало чаще появляться на небосводе. Его лучи ярче светят.	Наблюдение за снегом. Установить связь между солнечным теплом и снеготаянием. Посмотреть, на какой стороне крыши снег тает раньше, на солнечной или в тени.	Наблюдение за ростом сосулек. Определить, почему растут сосульки? Как образуются сосульки?	Кругом вода. Днём становится теплее, по двору текут ручьи. Понаблюдать, как вода течет с возвышенных мест вниз.
Наблюдение за растительным миром	Наблюдения за деревьями Рассказать, что весенние соки поднимаются вверх по стволу к сучьям, наполняют собой почки.	Рассмотреть почки на ветках. Развивать наблюдательность. Определить, у каких деревьев почки появляются раньше всех.	Повторить названия деревьев.	Трава. Определить в каких местах появляется первая трава.
Наблюдение за животным миром	Как встречают весну домашние животные. Вспомнить названия домашних животных. Линяет шерсть.	Наблюдаем за воронами. Внешний вид, чем питается, выводят птенцов.	Какие птицы появились? Понаблюдать за трясогузками, как выглядят.	Послушать пение птиц. Развивать интерес к жизни птиц.
Наблюдение за трудом взрослых и окружающим миром	Наблюдение за трудом дворника. Обратить внимание на то, что дворник очищает газоны. Почему он это делает? Какие орудия труда имеются у дворника?	Наблюдаем за мусорной машиной. Понаблюдать за работой уборщиков мусора.	Наблюдаем за трудом родителей по уборке территории детского сада. Прививать желание помогать взрослым, уважение к труду.	Наблюдение за трудом водителя. Научить уважать труд взрослых людей.
Экскурсия, целевая прогулка	1. Прогулка к реке. Познакомить детей с весенним явлением природы – ледоходом. Обратить внимание детей	2. Прогулка к вербе. Познакомить детей с вербой, рассмотреть набухшие почки и проглянувшие барашки. Рассказать детям	3. Прогулка по территории детского сада. Понаблюдать за распускающимися листочками.	4. Прогулка по парку. Провести наблюдение за сезонными изменениями, закрепить и уточнить

	на необычный вид реки, движение и шум льда.	о дереве, которое встречает весну.		знания детей о весне (солнце светит ярко, прогревает, тепло, первые зеленые травинки).
Игровые упражнения	Перепрыгнуть через ручеек.	Метание вдаль камешков.	Перепрыгнуть через нарисованную дорожку.	Отбивание мяча правой и левой рукой.
Трудовые действия	Измерить палочкой глубину лужи в разных местах.	Собрать старые листья в мешок	Очистить участок граблями от прошлогодней травы.	Помочь собрать мусор.
Игровые ситуации	С/р игра «Магазин» Умение играть дружно, не разбрасывать.	День рождения у куклы Кати. Умение развивать сюжет и диалогическую речь.	С/р игра «Автобус» Учить вести диалог, играть дружно.	С/р игра «Дом» Понаблюдать за тем, как дети меняются ролями, за речью.
Игры с природным материалом	«Нарисуй ручеек» - нарисовать на влажном песке волнистые линии.	Выложить ручеек из камешков.		
Подвижные игры	«Попрыгунчики» Упражнять в прыжках на двух ногах с продвижением вперед. «Ручейки у озера» Научить бегать друг за другом небольшими группами, становиться в круг.	«Зевака» РАЗВИТЬ ВНИМАНИЕ, УПРАЖНЯТЬСЯ В БРОСАНИИ И ЛОВЛЕ МЯЧА. «Стадо» Научиться быстро реагировать на сигнал.	«Попрыгунчики» Упражнять в прыжках на двух ногах с продвижением вперед. «Ручейки у озера» Научить бегать друг за другом небольшими группами, становиться в круг.	«Зайка серый умывается» Выслушать текст и выполнить движения в соответствии с содержанием. «Попрыгунчик» Упражнять в прыжках на двух ногах с продвижением вперед.
Игры экологического содержания	«Рассмотри и опиши» - Дети рассматривают и описывают растения.	«Вершки и корешки» - дети рассказывают о строении растения.	«Найди дерево» Научить детей распознавать деревья.	«Кто, как кричит?»

Май

Вид деятельности	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Наблюдение за неживой природой (погода)	Наблюдение за солнцем. Солнце светит ярко, греет землю.	Наблюдение за небом и облаками. Небосвод голубой, облака белые, плавно плывут.	Наблюдение за ветром. Понаблюдать за качающимися верхушками деревьев.	Наблюдение за дождем. Понаблюдать за дождем, капли по стеклу стекают медленно, быстро.
Наблюдение за растительным миром	Первые листья на деревьях. Рассмотреть появившиеся листочки.	Первая трава. Обратить внимание на места, где начинает расти первая трава.	Цветут деревья и кустарники. Обратить внимание на цветущие деревья: черемуха, сирень, яблоня.	Солнышки на траве Познакомить детей с первыми весенними цветами.
Наблюдение за животным миром	Понаблюдать за поведением птиц, рассказать, что снега нет и везде можно найти корм.	Послушать пение птиц. Учить наслаждаться звуками живого мира.	Воробьи. Понаблюдать за воробьями, держатся стайкой. Чем питаются, как чирикают.	Жуки. Бабочки. Стрекозы. Уточнить представления детей о насекомых.
Наблюдение за трудом взрослых	Наблюдаем за работой взрослых на клумбе. Познакомить детей с правилами посева семян.	Наблюдаем за работой взрослых в цветнике. Учить ухаживать за цветами.	Наблюдаем за дворником. Для чего убирает на дорожках мусор, подметает?	Наблюдаем за трудом воспитателя. Закреплять представления детей о труде воспитателя.
Экскурсия, целевая прогулка	1. Прогулка по территории детского сада. Посмотреть, какой порядок наведен на участках.	2. Прогулка к цветнику. Познакомить детей с первыми весенними цветами, показать их красоту. Учить называть их, и различать. Закрепить название частей растений.	3. Прогулка к светофору. Понаблюдать за работой светофора и соблюдением пешеходов правил дорожного движения.	4. Прогулка в парк. Познакомить детей с явлениями, типичными для разгара весны: небо ясное, тепло, деревья и кусты покрыты листьями, зеленая трава, появились насекомые.

Игровые упражнения	Подбросить и поймать мяч	«Обгони ветер» - бег на ускорение.	Хождение по бревну	Хождение по лесенке из бревен
Трудовые действия	Сбор природного материала	Помочь порыхлить землю на цветочной клумбе	Поливать цветы в цветнике	Вскопать песок в песочнице
Игровые ситуации	С/р игра «Магазин» Учить меняться ролями и не ссориться.	С/р игра «Автобус» Закрепить знание детьми профессий: водитель, кондуктор.	С/р игра «Автобус» Закрепить правила поведения пассажиров в автобусе.	С/р игра «Дом» Закрепить умение играть дружно, развивать речь.
Игры с природным материалом	«Выложи узор» - выложить узор из палочек	«Нарисуй» - нарисовать палочкой листик на песке	«Выложи узор» - выложить дорожку из травинок.	«Построим город» - Игры с песком.
Подвижные игры	«Змейка» Научить детей бегать, держа друг друга за руки, точно повторять движения водящего. «Зайцы и волк» Учить выполнять действия после сигнала педагога.	«Большие и маленькие машины» Учить ходить колонной друг за другом, выполнять действия по команде. «За весною» Учить вставать в круг, водить хоровод то в одну сторону, то в другую, повторять движения за педагогом.	«Лягушки» Учить прыгать на двух ногах, перепрыгивать черту, согласовывать движения с ритмом стиха. «Поезд» Учить ходить друг за другом, держась за впереди стоящего, в разном темпе, слушая слова педагога.	«догони мяч» Учить действовать по сигналу, бегать в прямом направлении. «Мы топчем ногами» Учить становиться в круг, выполнять действия согласно тексту.
Игры экологического содержания	«Найди дерево»	«Угадай по описанию»	«Когда это бывает?»	«Кто как кричит?»

**Тематическое планирование
на летний период 2022-2023 учебный год для детей старшей группы (5-6 лет).**

<p>Июнь 1 неделя</p>	<p>1 июня – День защиты детей</p>	<p>Обогащать и систематизировать представления детей о факторах потенциальной опасности в помещении, на улице. Учить соблюдать правила безопасного поведения, знакомить с моделями поведения в проблемных ситуациях. Продолжать работу по укреплению здоровья детей, их безопасного поведения в окружающем мире. Воспитывать гигиенические привычки и навыки культурного поведения. Развивать волевые качества, в своих поступках следовать хорошему примеру.</p>	<p>Спортивный праздник «День защиты детей» Тематический досуг, посвящённый Дню России. Беседы о правилах поведения в санатории, в природе, в различных ситуациях. Выставка работ по лексической теме. Дидактическая игра «Правила поведения на улице». Просмотр с последующим обсуждением мультфильмов «Аркадий Паровозов», «Азбука дружелюбия», «Путешествие в страну Гигиены».</p>
<p>2 неделя</p>	<p>Лето. 12 июня – День России.</p>	<p>Развивать способности анализировать характерные изменения в живой и неживой природе в летний период времени. Развивать умение самостоятельно наблюдать за явлениями природы и выделять характерные признаки лета. Формировать умение рассуждать о</p>	<p>Выставка детских работ с элементами творчества «Бабочки летают над лугом». Конкурс стихов о лете. Загадки о цветах, ягодах, явлениях природы и т.п. Аппликация «Летний ковер». Конкурс мыльных пузырей. Конкурс рисунков на асфальте.</p>

		<p>многообразии неживой природы, способность выразить эмоционально-бережное отношение к природе. Расширять представления о многообразии насекомых, о получении чистой воды. Воспитывать бережное отношение и рациональное использование воды. Закреплять знание названий садовых, полевых, луговых, лекарственных, ядовитых растений. Закреплять названия ягод и фруктов.</p>	<p>Экологическое развлечение «Цветочная поляна». Творческая мастерская «Волшебное лето».</p>
3 неделя	Разноцветное здоровье.	<p>Приобщать детей и родителей к здоровому образу жизни, к здоровому питанию: овощи и фрукты – качество, использование в пищу. Приобщать детей и родителей к здоровому образу жизни, к здоровому питанию. Формировать осознанное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих людей. Убедить детей в необходимости соблюдения режима дня для сохранения и укрепления здоровья. Формировать представления о настроении и чувствах, их влиянии на</p>	<p>Детская стенгазета (плакат о правильном питании). Рассмотрение плакатов, иллюстраций, сюжетных картин о здоровом образе жизни. Эстафета «Предметы гигиены». Беседа о купании и умывании, чистке зубов. Дидактические игры «Помоги Хворайке», «Найди фрукты и овощи». Познавательная игра «Путешествие в страну Здоровья». Общение с детьми о пользе правильного</p>

		состояние здоровья. Развивать познавательную и эмоционально-личностную сферу детей.	питания «Здоровье на тарелке».
	22 июня – День памяти и скорби. Поклонимся великим тем годам.	Расширять знания детей о подвиге людей в ВОВ. Формировать уважительное отношение к ветеранам войны, блокадникам, людям старшего поколения. Развивать чувство долга, любовь к Родине, родному городу. Побуждать проявлять чувство милосердия к окружающим людям, сверстникам, оказывать им посильную помощь, делать это искренне и доброжелательно. Анализировать результаты своих слов, мыслей, поступков. Расширять словарный запас детей.	Тематические беседы, рассказы. Выставка детского творчества «Мы голосуем за мир!». Слушание песен военных лет. Рассматривание иллюстраций о ВОВ. Чтение художественной литературы, разучивание стихов, песен. Просмотр презентации на военную тематику.
Июль 1 неделя	7 июля – День Ивана Купалы. Неделя веселых затей.	Формировать осознанное желание играть в различные подвижные игры, совершенствовать двигательные навыки. Способствовать укреплению психологического и физиологического здоровья детей, повышать эмоциональную устойчивость с помощью игр. Формирование	Игры наших бабушек. Экологические игры. Конкурсы и эстафеты. Игры детей мира. Игры на поляне. Познавательные игры. Творческая мастерская «Удивительный мир рядом с нами». Складывание оригами. Рисунки зеркалом, нетрадиционными

		уважительного отношения к традициям русского народа. Обогащать коммуникативный опыт в ситуациях общения со сверстниками, детьми, взрослыми. Развивать чувство юмора, поддерживать хорошее настроение детей.	техниками. Чтение и обсуждение стихотворения С.Маршака «Хороший день». Музыкально-ритмическое упражнение «Дружба». Игры разной подвижности, конкурсы, танцы.
2 неделя	8 июля – День семьи, любви и верности. Дружба крепкая не сломается...	Воспитание дружеских взаимоотношений между детьми, уважительного отношения к окружающим. Формировать представление о правдивости, справедливости, смелости, скромности. Обобщить и расширить представления детей о понятиях «друг», «дружба», «честность», «справедливость». Учить детей быть отзывчивыми к сверстникам, сопереживать в случае неудачи своим товарищам. Развивать осознанное доброжелательное отношение к окружающему миру. Учить ясно и грамотно излагать свои мысли, мнение. Обогащение словаря детей вежливыми словами, побуждение к использованию в речи	Обучающая ситуация «Кто такие друзья?». Чтение сказки М.Пляцковского «Урок дружбы». Беседа «Что значит быть другом?». «Коммуникативный тренинг «Ты мне друг?» Хоровод «Песня о дружбе». Просмотр фрагментов мультфильма «Крокодил Гена и его друзья». Творческая мастерская «Подарок для друга». Рисование на асфальте «Я и мои друзья». Слушание песни «Все мы делим пополам». Дедуктивное наблюдение изнутри, анализ ситуаций «Настоящие друзья». Игры-эстафеты «Через реку, через лес», «С

		пословиц, поговорок, считалок.	кочки на кочку», «Лихие шоферы», «Прыжок-нырок», «Догони мяч» и др.
3 неделя	Неделя художественных произведений.	Учить детей анализировать свои поступки и поступки литературных героев. Воспитывать интерес к произведениям русского народного творчества через музыкальную, речевую, игровую деятельность. Воспитывать умение обоснованно делать выбор в пользу добра, следовать за добрыми влечениями сердца и совести. Формировать представление о добре и зле. Развивать любознательность, гуманность, умение слушать и слышать других. Развивать умение думать, сравнивать, анализировать поступки литературных героев. Раскрыть понятие «бранные слова». Развивать осознанное отношение к красоте русского языка.	Игра-путешествие «Приключения сказочных героев». Сюжетно-ролевые игры. Кукольный спектакль по русской народной сказке «Колобок». Кукольный театр на столе «Золотая рыбка». Беседы о детских писателях, поэтах. Чтение художественной литературы, русских народных сказок, сказов П.Бажова. Выставка рисунков «Моя любимая сказка». Викторина «Узнай героя произведения».
4 неделя	Мы со спортом крепко дружим.	Развивать физические и морально-волевые качества (быстроту, ловкость, выдержку, выносливость, настойчивость, организованность, дисциплинированность) . Развивать дружеские взаимоотношения.	Групповые посиделки с проведением конкурсов. Веселые старты. Беседы о спорте. Творческая мастерская «Любимый вид спорта».

		<p>Учить ребят приходить на помощь товарищу, сопереживать его успехам и неудачам, быть заботливыми и внимательными друг к другу. Учить самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, придумывать с помощью воспитателя игры на заданные сюжеты. Учить детей применять в играх свои знания и умения.</p>	<p>Спортивные игры на воздухе. Игры-эстафеты. Подвижные игры. Беседа о пользе занятий спортом.</p>
<p>Август 1 неделя</p>	<p>Природа и дети.</p>	<p>Уточнить представления о живой и неживой природе. Расширять кругозор, обогащать словарный запас детей. Углубить и расширить знания о некоторых формах защиты насекомых. Развивать познавательный интерес. Воспитывать любознательность, бережное отношение к природе. Знакомить с народными приметами. Формировать эстетическое отношение к русской природе.</p>	<p>Дидактические игры «Дорисуй», «Можно - нельзя», «Не ошибись!», «Назови животное или насекомое с нужным звуком», «Наоборот», «Что за птица?», «Что где растет?», «Кто есть кто?», «Игра в загадки» и др. Опыты и эксперименты. Наблюдения в природе. Экскурсии. Общение с детьми «Фауна и флора». Викторины о живой и неживой природе. Выставки детского творчества. Конкурс рисунков о природе. Поделки из природного материала.</p>
<p>2 неделя</p>	<p>Путешествие в Страну Вежливости.</p>	<p>Уточнить знания о понятиях «вежливость», «вежливый человек»,</p>	<p>Рисование «Дорогою добра». Образовательные</p>

		<p>«воспитанность», «воспитанный человек». Формировать ответные добрые чувства на заботу окружающих, культуру общения. Развивать логическое мышление, речь, воображение, мелкую моторику. Воспитывать положительные взаимоотношения в коллективе, взаимовыручку, терпимость, доброжелательность у детей.</p>	<p>ситуации «Стать добрым волшебником», «Как попросить о прощении?». Чтение и обсуждение стихотворения С.Погорельского «Ну-ка попробуй». Просмотр фрагмента мультфильма «Нехочуха». Коммуникативная игра «Извинялки». Слушание песни «Не волнуйтесь понапрасну».</p>
3 неделя	Птицы – мои друзья	<p>Продолжить знакомство с многообразием птиц. Учить распознавать птиц, расширять знания о жизни птиц, об их повадках, питании, особенностях внешнего строения. Учить распознавать птиц по полету. Развивать внимание, зрительную память. Формировать умение устанавливать причинно-следственные связи между живой и неживой природой, погодой, образом жизни птиц. Воспитывать любовь и заботливое отношение к птицам, желание им помогать. Развивать познавательный интерес.</p>	<p>Образовательная ситуация «Мы идем в парк». Чтение стихотворения С.Маршака «Где обедал воробей?». Подвижные игры: «Коршун и насадка», «Чижик», «Воробьи и вороны», «Воробьи-попрыгунчики», «Летела птичка», «Совушка», «Ощипанная курочка», «Аист и лягушки», «Гуси, гуси». Экологическая игра «Курочки и петушки». Дидактическая игра «Кто летает?». Выставка детских работ «Птицы нашего парка». Чтение и</p>

			<p>обсуждение стихотворения В.Берестова «Гуси». Викторина о птицах. Выставка рисунков «Знакомые птицы». Коллективная аппликация «Сказочная птица».</p>
4 неделя	«Русская культура или наши истоки»	<p>Формирование основ уважительного отношения к культуре русского народа, результатам труда русских умельцев, бережного отношения к предметам культуры. Воспитывать интерес к жилищу русского человека, его убранству. Способствовать проявлению интереса к ремеслу, рукоделию, жизни русского народа. Совершенствовать песенное творчество.</p>	<p>Путешествие в русскую избу. Русские народные игры «Горшки», «Горелки», «Лапти», «Дед». Вокальный конкурс «Звонкий голосок». Хороводные игры «Кто с нами?», «Плетень», «Капуста», «Пирожок». Дидактические игры «Четвертый лишний» (одежда русского человека), «Подбери одежду», «Кто и где живет?», «От зернышка к хлебу». Чтение русских народных сказок. Общение с детьми «Приметы августа». Выставка детского творчества.</p>