

Санкт-Петербургское государственное бюджетное учреждение
здравоохранения «Детский санаторий «Пионер» (психоневрологический)
«Детский санаторий «Пионер» (психоневрологический)

ПРИНЯТО
педагогическим советом
протокол № 5 от 18.08.2023г.

УТВЕРЖДАЮ
Главный врач СПб
ГБУЗ ДПНС «Пионер»



Приказ № 291 от 22.08.2023 г. Косых В.И.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному курсу « Русский язык»
на 2023-2024 учебный год
1 класс

Составитель:
учитель начальных классов
Гербих Алевтина Александровна

Санкт-Петербург
2023 год

**Санкт-Петербургское государственное бюджетное учреждение
здравоохранения «Детский санаторий «Пионер» (психоневрологический)
«Детский санаторий «Пионер» (психоневрологический)**

ПРИНЯТО
педагогическим советом
протокол № 5 от 18.08.2023г.

УТВЕРЖДАЮ
Главный врач СПб
ГБУЗ ДПНС «Пионер»

Приказ № _____ от _____ 2023 г.
Косых В.И.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному курсу «Русский язык»
на 2023-2024 учебный год
1 класс

Составитель:
учитель начальных классов
Гербих Алевтина Александровна

Санкт-Петербург
2023 год

Оглавление

1. Пояснительная записка.....	3
2. Общая характеристика учебного предмета.....	3
3. Цели изучения учебного предмета.....	4
4. Место учебного предмета в учебном плане.....	5
5. Планируемые образовательные результаты.....	6
6. Содержание учебного предмета.....	12
7. Учебно-методический комплекс, обеспечивающий реализацию рабочей программы	15
8. Контрольно-измерительные материалы.....	18
9. Тематическое планирование.....	21
10. Календарно-тематическое планирование по обучению грамоте(письмо).....	23
11. Календарно-тематическое планирование по русскому языку.....	62

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО) от 31 марта 2021г.;
- Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО);
- основной образовательной программы СПбГБУЗ ДПНС «Пионер»;
- адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи СПбГБУЗ ДПНС «Пионер»;
- санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности (или) без вредности для человека факторов среды обитания» от 28 января 2021 г. №2;
- Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28 сентября . 2020г . №28;
- УМК «Школа России» авторской примерной программы Зуевой Т.П.; Лутцевой Е.А..

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов,

как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

1) приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

2) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;

3) овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и

синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

4) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

5) развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка» в 1 классе – 165 ч.

На обучение грамоте – 100ч. Систематический курс – 65ч.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

духовно-нравственного воспитания:

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные

действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности**:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1 КЛАСС

К концу обучения в первом классе обучающийся научится:

- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;

- вычленять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук [й'] и гласный звук [и]);
- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
- различать понятия «звук» и «буква»;
- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами е, ё, ю, я и буквой ь в конце слова;
- правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
- писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
- применять изученные правила правописания: отдельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3-5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski;
- понимать прослушанный текст;
- читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- составлять предложение из набора форм слов;

- устно составлять текст из 3-5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений;
использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 КЛАСС

Обучение грамоте

Развитие речи

Составление небольших рассказов на основе собственных игр, занятий.

Слово и предложение

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Фонетика

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

Графика

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

Письмо

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма.

Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их

произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение: раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос по слогам слов без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

Фонетика

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различие. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различие. Звонкие и глухие согласные звуки, их различие. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ'].

Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

Графика

Звук и буква. Различие звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса.

Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

Орфоэпия

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Лексика

Слово как единица языка (ознакомление).

Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).

Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Синтаксис

Предложение как единица языка (ознакомление).

Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием).

Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.

Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение:

раздельное написание слов в предложении;

прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;

перенос слов (без учёта морфемного членения слова);

гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу;

сочетания чк, чн;

слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Алгоритм списывания текста.

Развитие речи

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление).

Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).

Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Составление небольших рассказов на основе наблюдений.

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение курса Обучение грамоте (русский язык)

Для учащихся:

1. Пропись 1, 2, 3, 4 Горецкий В.Г., Федосова Н.А. – М.: Просвещение, 2019г.
2. «Азбука» В. Г. Горецкого и др. – М.: Просвещение, 2019г.

Для учителя:

1. Поурочные разработки по обучению грамоте: чтение и письмо. Жиренко О.Е., Обухова Л.А. – М.: ВАКО, 2018г.

Распределение основного содержания по классам и темам представлено в следующем разделе программы, который включает:

- Тематическое планирование по обучению грамоте:
- к «Азбуке» В. Г. Горецкого и др. (обучение чтению);
 - к Прописям Н. А. Федосовой, В. Г. Горецкого (обучение письму).

Печатные пособия

- комплекты для обучения грамоте (наборное полотно, набор букв, образцы письменных букв);
- касса букв и сочетаний;
- таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащего в программе по русскому языку;
- наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой, определённой в программе по русскому языку (в том числе и в цифровой форме).

Технические средства обучения

1.Магнитофон. 2.Ноутбук . 3.Экран. . 4.Мультимедиа проектор. 5.Компьютер. 6. Принтер.

Учебно-методический комплекс (УМК), обеспечивающий реализацию рабочей программы

Учебник:

Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник. 1класс.М. «Просвещение» 2019

Тетрадь:

Канакина В.П. Русский язык: Рабочая тетрадь: 1 кл. М. «Просвещение» 2019

Материально-техническое обеспечение:

1. О.И. Дмитриева «Поурочные разработки по русскому языку» 1 класс М.» Вако» 2015
2. Контрольно-измерительный материал. Русский язык «Вако», 2014 г.
3. Таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в программе по русскому языку.
4. Канакина В.П. и др. Русский язык 1 класс. Электронное приложение.
5. Ноутбук.
6. Экран.
7. Мультимедиа проектор.
8. Магнитофон.
9. Компьютер.
10. Принтер.

Примерная тематика контрольно-измерительных материалов

Но мер уро ка	Вид работы	По теме	
3 четверть			
2	Рубрика «Проверь себя» № 1	Наша речь	
5	Рубрика «Проверь себя» № 2	Диалог	
7	Развитие речи №1	Слова, слова, слова...	
9	Рубрика «Проверь себя» № 3 Рубрика «Страничка для любознательных» №1	Слова, слова, слова...	
4 четверть			
12	Рубрика «Проверь себя» № 5 Развитие речи № 2	Перенос слов	
15	Рубрика «Проверь себя» № 6 Развитие речи № 3	Ударение	
16	Развитие речи № 4	Звуки и буквы	
17	Рубрика «Проверь себя» № 7 Рубрика «Страничка для любознательных» №2 Развитие речи № 5	Звуки и буквы	
18	Рубрика «Страничка для любознательных» №3	Русский алфавит, или Азбука	
19	Рубрика «Проверь себя» № 8	Русский алфавит, или Азбука	
22	Рубрика «Проверь себя» № 9 Развитие речи № 6	Гласные звуки	
27	Рубрика «Проверь себя» №	Ударные и безударные гласные звуки	

	10 Развитие речи № 7		
28	Проверочный словарный диктант №1	Согласные звуки	
29	Рубрика «Проверь себя» № 11	Согласные звуки	
30	Рубрика «Проверь себя» № 12	Буквы Й и И	
33	Рубрика «Проверь себя» № 13	Твердые и мягкие согласные звуки	
36	Рубрика «Проверь себя» № 14 Развитие речи № 8	Мягкий знак	
38	Рубрика «Страничка для любознательных» №4	Глухие и звонкие согласные звуки	
39	Рубрика «Страничка для любознательных» №5	Глухие и звонкие согласные звуки	
41	Проверочный диктант №1	Глухие и звонкие согласные звуки	
42	Рубрика «Проверь себя» № 15 Рубрика «Страничка для любознательных» №6	Шипящие согласные звуки	
43	Развитие речи № 9	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ	
46	Рубрика «Проверь себя» № 16 Развитие речи № 10	Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ	
47	Рубрика «Страничка для любознательных» №8	Заглавная буква в словах	
49	Рубрика «Проверь себя» №	Заглавная буква в словах	

	17 Развитие речи № 11		
50	Рубрика «Проверь себя» № 18	Повторение изученного материала	

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
1 КЛАСС**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1.Обучение грамоте					
1.1	Слово и предложение	5			
1.2	Фонетика	23			
1.3	Письмо	70			
1.4	Развитие речи	2			
Итого по разделу		100			
Раздел 2.Систематический курс					
2.1	Общие сведения о языке	1			
2.2	Фонетика	4			
2.3	Графика	4			
2.4	Лексика и морфология	12			
2.5	Синтаксис	5			
2.6	Орфография и пунктуация	14			
2.7	Развитие речи	10			
Итого по разделу		50			
Резервное время		15			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	0	0	

**Календарно-тематическое планирование по обучению грамоте (письмо)
1 класс - 115 часа (5 раза в неделю)**

№	Дата	Тема	Основное содержание		Планируемые результаты				
			Решаемая проблема	Понятия	Предметные результаты	УУД			Личностные результаты
						Познавательные	Регулятивные	Коммуникативные	
Подготовительный (добукварный) период - 21 часа 1 четверть – 41 часов									
1	01.09	История возникновения письма. (Пропись №1)	Общие представления об устной и письменной речи	Тетрадь ручка	Научиться слушать текст. Держать ручку	Строить речевые высказывания	Принимать и сохранять учебную задачу	Допускать возможность существования различных точек зрения	Формирование положительного отношения к школе

2	04.09	Знакомство с новым предметом.	Представления об устной и письменной речи	Тетрадь ручка	Знать правила посадки за партой. Уметь обводить по контуру предметы.	Подготовка к письму. Правило письма.	Принимать и сохранять учебную задачу	Допускать возможность существования различных точек зрения	Формирование положительного отношения к школе
3-5	05.09 06.09 07.09	Гигиенические правила письма.	Как правильно сидеть за партой во время письма.	Тетрадь ручка	Возможность научить правилам обведения по контуру, аккуратно раскрашивать, правила штриховки.	Уметь применять правила во время работы на уроке.	Принимать и сохранять учебную задачу	Допускать возможность существования различных точек зрения	Формирование положительного отношения к школе

6-8	08.09 11.09 12.09	Рабочая строка.	Как научиться находить рабочую строку?	Положение тетради, разлиновка Рабочая строка Верхняя линия Нижняя линия рабочей строки	Возможность научиться правильно находить рабочую строку	Ориентироваться в прописи	Принимать и сохранять учебную задачу	Задавать вопросы	Формирование положительного отношения к школе
9	13.09	Письмо наклонных прямых	Как научиться находить рабочую строку. Писать	Рабочая строка Наклонная прямая	Научиться ориентироваться в тетради, писать наклонные	Соблюдать правила общения	Выполнять учебные действия	Строить понятные для партнера высказывания	Принятие образа «хорошего ученика»

			наклонные прямые		прямые				
10	14.09	Письмо наклонных прямых с закруглением внизу	Как научиться писать наклонные прямые с закруглением внизу	Наклонная прямая с закруглением внизу	Научиться писать наклонную прямую с закруглением внизу	Составления рассказа	Выполнять учебные действия	Строить понятные высказывания	Ориентация на понимание причин успеха
11	15.09	Письмо наклонных прямых с закруглением сверху и внизу	Как научиться писать линии с закруглением сверху и внизу	Наклонная прямая с закруглением сверху и внизу	Возможность научиться писать линии с закруглением сверху и внизу	Упражнения для развития слухового восприятия	Выполнять учебные действия	Контролировать свои действия	Знакомство с моральными нормами

12	18.09	Письмо удлинённой петли вверху и внизу	Как научиться писать наклонные линии с петлей	Петля Наклонные линии с петлей	Возможность научиться писать линии с петлей	Строить рассуждения в форме предложения	Выполнять учебные действия	Контролировать свои действия	Знакомство с моральными нормами.
13	19.09	Письмо «левых» и «правых» полуovalов Письмо ovalов	Как научиться писать ovalы и полуovalы ?	Oвал полуoval	Научиться писать ovalы разной величины	Составление коротких предложений по картинкам	Выполнять учебные действия в громко речевой форме	Допускать возможности существования различных точек зрения	Чувство прекрасного
14-	20.09	Строчная буква а.	Как научиться	Строчная	Научиться писать букву	Проводить	Планиро-	Контролиро-	Учебно-познавательны

15	21.09	Заглавная буква А. (Пропись №2)	писать букву <i>a</i> ?	буква а Заглавная буква А	а	сравнение	вать свои действия	вать свои действия	й интерес к новому материалу
16-17	22.09 25.09	Строчная буква <i>o</i> . Прописная буква <i>O</i>	Как написать строчную букву <i>o</i> ?	Буква о	Научиться писать букву О, о.	Сопоставлять букву и звук	Планировать свои действия	Формировать собственное мнение	Мотивация учебно познавательного процесса
18	26.09	Строчная и заглавная буквы <i>и И</i> .	Как научиться писать строчную и заглавную букву <i>и</i> ?	Строчная и заглавная буква и	Научиться писать букву и.	Сопоставлять букву и звук.	Адекватно воспринимать оценку учителя	Контролировать действия партнера	Мотивация учебно познавательного процесса
19	27.09	Письмо	Как научиться	Буква ы. Соединен	Научиться писать букву	Ориентироваться в	Исправлять	Учитывать разные	Развитие этических

		буквы <i>ы</i>	писать букву <i>ы</i> ?	ие букв.	ы	прописи	ошибки	мнения	чувств
20-22	28.09 29.09 02.10	Строчная и заглавная буквы <i>у</i> . <i>У</i> Заглавная буква <i>У</i> . Письмо изученных букв	Как научиться писать букву <i>у</i> ? Повторение и закрепление приёмов написания изученных письменных букв.	Буква <i>у</i> . Предложение. Все изученные буквы.	Научиться писать букву <i>у</i> Научиться писать изученные буквы	Предложение. Ориентироваться в прописи	Адекватно воспринимать оценку учителя Исправлять ошибки	Договариваться и приходить к общему решению Учитывать разные мнения	Развитие этических чувств Развитие этических чувств

Букварный период – 78 часов

№	Дата	Тема	Основное содержание		Планируемые результаты				
			Решаемая проблема	понятия	Предметные результаты	УУД			Личностные результаты
						Познавательные	Регулятивные	Коммуникативные	
23-24	03.10 04.10	Строчная буква <i>н</i> . Заглавная	Как научиться писать строчную и заглавную букву <i>н</i> , <i>Н</i> ?	Строчная и заглавная <i>н</i> соединенная	Возможность научиться писать строчную и заглавную	Проводить сравнение букв	Принимать учебную задачу	Формулировать собственное мнение	Мотивация учебной деятельности

		буква <i>Н</i>			букву н. Н				
25-26	05.10 06.10	Строчная буква <i>с</i> . Заглавная буква <i>С</i>	Как научиться писать строчную и заглавную <i>с, С</i>	Буква <i>с, С</i>	Возможность научиться писать букву <i>С, С</i>	Слоговой и звукобуквенный анализ	Сохранять учебную задачу	Контролировать свои действия	Формирование положительного отношения к школе
27	09.10	Письмо изученных букв	Повторение и закрепление написания изученных букв	Обучение письму под диктовку букв и слогов. Правило правописания заглавных букв	Возможность закрепить написание изученных букв	Списывание слогов с печатного текста	Принимать учебную задачу	Контролировать свои действия	Формирование положительного отношения к школе

28-29	10.10 11.10	Строчная буква <i>к</i> . Заглавная буква <i>К</i>	Как научиться писать букву <i>к</i>	Многозначные слова	Возможность научиться писать строчную и заглавную букву <i>к, К</i>	Конструирование букв	Сохранять учебную задачу	Контролировать свои действия	Формирование положительного отношения к школе

30	12.10	Строчная буква <i>т</i> .	Как научиться писать строчную букву т	Парные согласные	Возможность научиться писать строчную букву т	Умение дифференцировать парные согласные	Планировать свои действия	Задавать вопросы	Ориентация на понимание причин успеха
31	13.10	Заглавная буква <i>Т</i>	Как научиться писать заглавную букву Т	Парные согласные	Возможность научиться писать заглавную букву Т	Умение дифференцировать парные согласные	Планировать свои действия	Задавать вопросы	Формирование положительного отношения к школе
32	16.10	Письмо изученных букв	Повторение и закрепление написания изученных	Письмо изученных букв. Работа	Возможность закрепить написание	Списывание слогов с печатного	Принимать учебную задачу	Контролировать свои действия	Формирование положительного отношения

			букв	над списыван ием печатного текста.	изученных букв	текста			к школе
33	17.10	Строчная буква <i>л</i>	Как научить писать строчную и заглавную букву Л	Буква Л	Возможнос ть научиться писать строчную и прописную букву Л	Составление слогов, слов	Принимат ь учебную задачу	Задавать вопросы	Ориентация на понимание причин успеха
34	18.10	Заглавная буква <i>Л</i>							
35	19.10	Строчная буква <i>р</i> Заглавная буква <i>Р</i>	Как научиться писать строчную букву р Как научиться писать прописную букву Р	Строчная буква р Прописна я Р	Возможнос ть научиться писать строчную и прописную букву р	Составление предложений Деление слов на слоги, ударение	Сохранять учебную задачу	Формулировать собственное мнение	Ориентация на понимание причин успеха

36	20.10	Строчная буква <i>в</i>	Как научиться писать строчную букву <i>В</i>	синонимы	Возможность научиться писать строчную букву <i>в</i>	Составление рассказа по картинке	Принимать учебную задачу	Формулировать собственное мнение	Установка на здоровый образ жизни
37	23.10	Письмо изученных букв	Повторение и закрепление написания изученных букв	Обучение письму под диктовку букв и слогов. Правило правописания заглавных букв	Возможность закрепить написание изученных букв	Списывание слогов с печатного текста	Принимать учебную задачу	Контролировать свои действия	Формирование положительного отношения к школе

38	24.10	Заглавная буква <i>В</i>	Как научиться писать прописную букву <i>В</i>	синонимы	Возможность научиться писать прописную букву <i>В</i>	Составление рассказа по картинке	Принимать учебную задачу	Формулировать собственное мнение	Установка на здоровый образ жизни
39-40	25.10 26.10	Строчная буква <i>е</i> . Заглавная буква <i>Е</i>	Как научиться писать строчную и заглавную букву <i>е</i>	омонимы	Возможность научиться писать строчную и заглавную букву <i>е, Е</i>	Упражнения для развития мелкой моторики	Вносить необходимые коррективы в действия	Контролировать свои действия	Установка на здоровый образ жизни

41	27.10	Строчная буква <i>п</i> . (Пропись №3)	Как научиться писать строчную букву <i>п</i>	Гласные, согласные	Возможность научиться писать строчную букву <i>п</i>	Словесное ударение, деление слов на слоги	Принимать учебную задачу	Оказывать необходимую взаимопомощь	Ориентация на понимание причин успеха
----	-------	--	--	--------------------	--	---	--------------------------	------------------------------------	---------------------------------------

2 четверть - 37 часов

42	07.11	Заглавная буква <i>П</i> (Пропись №3)	Как научиться писать прописную букву <i>П</i>	Гласные, согласные	Возможность научиться писать прописную букву <i>П</i>	Словесное ударение, деление слов на слоги	Принимать учебную задачу	Оказывать необходимую взаимопомощь	Ориентация на понимание причин успеха
----	-------	---	---	--------------------	---	---	--------------------------	------------------------------------	---------------------------------------

43-44	08.11 09.11	Строчная буква <i>м</i> . Заглавная буква <i>М</i> .	Как научиться писать строчную и прописную букву М,м	Письмо под диктовку	Возможность научиться писать строчную и прописную букву М, м	Правильное начертание букв и их соединения	Анализировать образцы букв	Контролировать свои действия	Ориентация на понимание причин успеха
45-47	10.11 13.11 14.11	Строчная буква <i>з</i> . Письмо изученных букв. Заглавная буква <i>З</i>	Как научиться писать строчную и прописную букву З,з	Элементы букв	Возможность научиться писать строчную и прописную букву З,з	Списывание с печатного текста	Принимать учебную задачу	Выполнять правила работы в паре	Мотивация учебной деятельности

48-49	15.11 16.11	Строчная буква <i>б</i> . Заглавная буква <i>Б</i> . Письмо строчной и заглавной букв <i>б, Б</i> .	Как научиться писать строчную и прописную букву <i>б, Б</i>	Единственное, множественное число	Возможность научиться писать строчную и прописную букву <i>Б, б</i>	Списывание с печатного текста	Принимать учебную задачу	Формулировать собственное мнение	Ориентация на понимание причин успеха
50-52	17.11 20.11 21.11	Строчная буква <i>д</i> . Заглавная буква <i>Д</i> .	Как научиться писать строчную и прописную букву <i>Д, д</i>	Единственное и множественное число	Возможность научиться писать строчную и прописную	Правильное начертание букв и их соединения	Сохранять учебную задачу	Контролировать свои действия	Мотивация учебной деятельности

		Письмо слов и предложен ий с буквами <i>Д,д</i>			букву Д,д				
--	--	--	--	--	-----------	--	--	--	--

53-55	22.11 23.11 24.11	Строчная буква <i>я</i> . Заглавная буква <i>Я</i> Буква <i>я</i> в середине слова. Буквы <i>Я, я</i> в начале слова.	Как научиться писать строчную и прописную букву <i>Я, я</i>	Гласные буквы, элементы букв	Возможность научиться писать строчную и прописную букву <i>Я,я</i>	Правильное начертание букв и их соединения	Сохранять учебную задачу	Контролировать свои действия	Ориентация на понимание причин успеха
-------	--	--	---	------------------------------	--	--	--------------------------	------------------------------	---------------------------------------

56	27.11	Письмо изученных букв.	Повторение и закрепление написания изученных букв	Списывание предложений	Возможность повторить изученные буквы	Правильное начертание букв и их соединения	Принимать учебную задачу	Контролировать свои действия	Мотивация учебной деятельности
57-58	28.11 29.11	Строчная буква <i>г</i> . Заглавная буква <i>Г</i> . Буквы <i>Г, г</i> в начале и в середине слова.	Как научиться писать строчную и прописную букву <i>г, Г</i>	Элементы букв	Возможность научиться писать строчную и прописную букву <i>Г, г</i>	Оформление границ предложения	Сохранять учебную задачу	Контролировать свои действия	Ориентация на понимание причин успеха

59-61	30.11 01.12 04.12	Строчная буква <i>ч</i> Письмо слов с сочетанием <i>ча, чу, чк, чн.</i> Прописная буква <i>Ч.</i>	Как научиться писать строчную и прописную букву <i>Ч, ч.</i> Сочетание <i>ЧА, ЧУ</i>	Сочетание <i>ЧА, ЧУ</i>	Возможность научиться писать строчную и прописную букву <i>Ч,ч</i>	Оформление границ предложения	Сохранять учебную задачу	Формулировать собственное мнение	Формирование положительного отношения к школе
62	05.12	Письмо буквы <i>Ь.</i>	Как научиться писать <i>Ь?</i>	Мягкий знак как показатель	Возможность научиться писать <i>Ь?</i>	Оформление границ предложения	Сохранять учебную задачу	Контролировать свои действия	Формирование положительного отношения

				мягкости, звука не обозначает, одушевленные и неодушевленные предметы		я			к школе
63-64	06.12 07.12	Письмо слов с Ъ на конце и в середине слова. Письмо слов с Ъ на конце слова.	Какую работу выполняет буква Ъ?	Мягкий знак как показатель мягкости, звука не обозначает, одушевленные и неодушевленные предметы	Различать на слух слова с Ъ.	Оформление границ предложения	Сохранять учебную задачу	Контролировать свои действия	Формирование положительного отношения к школе

65-67	08.12 11.12 12.12	Строчная буква <i>ш</i> . Заглавная буква <i>Ш</i> . Слова с сочетаниями <i>ши</i> . (Пропись № 4)	Чем отличается Ш от ранее изученных звуков?	Сочетание ШИ, шипящие звуки, парные согласные , многозначные слова	Научиться писать строчную и заглавную букву Ш.	Правильное начертание букв и их соединения	Ставить и формулировать проблему	Формулировать собственное мнение	Оценивать свои достижения
68-70	13.12 14.12 15.12	Строчная буква <i>ж</i> . Заглавная буква <i>Ж</i> .	Чем похожа и чем отличается письменная и печатная буква Ж? Почему в сочетании Жи	Сочетание ЖИ, Шипящие согласные Клички животных	Научиться употреблять изученные правила письма с сочетаниями Ши, Жи	Правильное начертание букв и их соединения	Формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные	Аргументировать свою позицию и координировать ее с позиции партнеров	Учебно – познавательная мотивация, целостный, социально ориентированный взгляд на

		Слова с сочетаниями жи.	надо запомнить написание гласной И?	Сочетание ЖИ, согласные звуки, парные, звонкие, всегда твердый, удвоенная согласная			правила		мир
71	18.12	Письмо изученных букв.	Повторение и закрепление написания изученных букв	Списывание предложений	Возможность повторить изученные буквы	Правильное начертание букв и их соединения	Принимать учебную задачу	Контролировать свои действия	Мотивация учебной деятельности
72-73	19.12 20.12	Строчная буква ё. Буква ё в середине	Чем похожа и чем отличается письменная и печатная	Йотированная буква; детеныши животных	Научиться писать строчную и заглавную букву Е	Самостоятельно выделять и формулировать познаватель	Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности	Целостное отношение к природному миру, готовность следовать	

		слова. Заглавная буква Ё.	буква Е?			ную цель;	ти	нормам природоохранного поведения	
74-75	21.12 22.12	Строчная буква <i>й</i> . Письмо слов с буквой <i>й</i> .	Чем особенна буква Й?	Звонкий согласный звук, всегда мягкий	Научиться писать Й, соотносить звук и соответствующую букву	Учиться самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель	Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей	Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия	Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения
76	25.12	Письмо изученных	Закрепление изученных	Сочетания ЖИ,	Возможность повторить изученные	Контролировать и оценивать	Правильно начертания	Проявлять активность во взаимодействии	Мотивация учебной деятельности;

		букв.	букв.	ШИ	буквы.	процесс и результат деятельности	е букв и их соединены	для решения коммуникативных и познавательных задач	целостное отношение к природному миру
77	26.12	Строчная буква <i>x</i> .	На что похожа буква X?	Глухой, непарный твердый и мягкий	Научиться писать строчную букву X	Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности	Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей	Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	Мотивация учебной деятельности; целостное отношение к природному миру
78	09.01	Заглавная буква <i>X</i> .	На что похожа буква X?	Глухой, непарный твердый и мягкий	Научиться писать заглавную букву X	Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности	Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей	Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	Мотивация учебной деятельности; целостное отношение к природному миру

					3 четверть – 37 часов				
79	10.01	Строчная буква ю.	Чем похожа и чем отличается печатная буква от письменной?	Йотированная гласная буква, логическое ударение, пословицы	Научиться писать строчную и заглавную букву Ю	Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;	Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сравнивать способ действия и его результат	Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия	Социальная компетентность как готовность к решению моральных дел, устойчивое следование в поведении социальным нормам
80-81	11.01 12.01	Прописная буква Ю. Письмо слов с	Чем похожа и чем отличается печатная буква от письменной?	Йотированная гласная буква, логическое	Научиться писать строчную и заглавную букву Ю	Самостоятельно выделять и формулировать познаватель	Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с	Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия	Социальная компетентность как готовность к решению моральных дел

		буквой <i>ю</i> после согласных.		ударение, пословицы		ную цель;	учителем, сличать способ действия и его результат		ем, устойчивое следование в поведении социальным нормам
82-84	15.01 16.01 17.01	Строчная буква <i>ц</i> . Заглавная буква <i>Ц</i> . Письмо слов с буквами <i>Ц, ц</i> .	Чем отличается звук <i>Ц</i> от ранее изученных звуков?	Всегда твердый глухой, непарный, слова-исключения (буква <i>И, Ы</i> после <i>Ц</i>)	Научиться писать заглавную и строчную букву <i>Ц</i>	Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;	Составлять план действий и предвосхищать результат	Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия	Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения
85-	18.01	Строчная	Какая	Гласный звук,	Научиться писать	Контролировать	Применять установленные	Прогнозировать возникновения	Этические чувства,

86	19.01	буква э. Прописная буква Э.	последовательность написания буквы Э	текст	заглавную и строчную букву Э	вать и оценивать процесс и результат деятельности	нные правила в планировании способа решения . формулировать и удерживать учебную задачу	конфликтов при наличии разных точек зрения; соблюдать простейшие нормы речевого этикета	прежде всего доброжелательность и эмоционально - нравственная отзывчивость
87- 88	22.01 23.01	Строчная буква <i>щ</i> . Заглавная буква <i>Щ</i> .	Как различить среди согласных звуков шипящие?	Согласный, непарный, шипящий,	Научиться писать строчную и заглавную букву Щ	Учиться самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель	Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сравнивать способы действия и его результат	Аргументировать свою позицию и координировать ее с позиции партнеров	Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения

89-90	24.01 25.01	Письмо слов с сочетаниями <i>ща, шу.</i> Письмо слов с буквами <i>Щ, щ.</i>	Почему сочетание <i>щу, ща</i> надо запомнить?	Правописание <i>ща, шу</i> ; Ребусы; Мягкий непарный шипящий звук;	Научиться грамотно использовать знания о правиле написания слов с сочетаниями <i>ща, шу.</i>	Использовать знаково-символические средства	Формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила	Аргументировать свою позицию и координировать ее с позиции партнеров	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности
91-92	26.01 29.01	Строчная буква <i>ф.</i> Заглавная буква <i>Ф.</i>	Из каких элементов состоит буква <i>Ф</i> ?	Глухой, парный звук	Научиться писать строчную и заглавную букву <i>Ф</i>	Использовать знаково-символические средства	Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сравнивать способы действия и	Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	Мотивация учебной деятельности; целостное отношение к природному миру

							его результат		
93- 95	30.01 31.01 01.02	Разделительный Ъ. Письмо слов и предложений с изученным и буквами. Разделительные Ъ и Ь.	Какую «работу» могут выполнять в словах Ъ, Ь?	Буквы, не имеющие звуков	Научиться писать ь и ъ знаки	Использовать знаково-символические средства	Формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила	Анализировать информацию, аргументировать свою позицию	Участие в совместной работе, умение обосновывать свою точку зрения
96-	02.02	Алфавит.	Для чего	алфавит	Научиться	Контролировать	Ставить	Проявлять	Стремление к

97	05.02	Обобщение и закрепление изученного.	нужно знать алфавит?		соотносить печатные и письменные буквы.	вать и оценивать процесс и результат деятельности	новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сравнивать способы действия и его результат	активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	познанию нового
----	-------	-------------------------------------	----------------------	--	---	---	---	---	-----------------

Послебукварный период – 15 часов

№	Дата	Тема	Основное содержание		Планируемые результаты				
			Решаемая проблема	понятия	Предметные результаты	УУД			Личностные результаты
						Познавательные	Регулятивные	Коммуникативные	
98	06.02	Оформление предложения в тексте	Что такое предложение?	Текст, предложение, знаки препинания	Научиться анализировать текст. Оформлять в нем предложение.	Выбирать наиболее эффективные способы решения задач	Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей	Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	Участие в совместной работе, умение обосновывать свою точку зрения
99	07.02	Слова, отвечающие на вопросы «Кто?»	Что могут обозначать слова?	предмет	Научиться различать слова-названия	Рефлексия способов и условий действия	Формулировать и удерживать учебную	Анализировать информацию, аргументировать	Участие в совместной работе, умение

		«Что?»			предметов, ставить к ним вопрос.		задачу, применять установленн ые правила	ать свою позицию	обосновывать свою точку зрения
100	08.02	Слова, отвечающие на вопросы «Что делать?» «Что сделать?»	Что могут обозначать слова?	Действия предметов	Научиться различать слова – действия предметов	Используй ть общие приемы решения задач	Составлять план действий и предвосхища ть результат	Анализирует ь информацию , аргументиров ать свою позицию	Стремление к познанию нового
101	09.02	Слова. Отвечающи е на вопросы «какой? какая? какие? какое?»	Что могут обозначать слова?	Признаки предметов	Научиться различать слова- признаки предметов	Используй ть общие приемы решения задач	Составлять план действий и предвосхища ть результат	Анализирует ь информацию , аргументиров ать свою позицию	Стремление к познанию нового

102 103	12.02 13.02	Диктант Закрепление изученного по теме «Слово»	Запись под диктовку.	Слова, обозначаю- щие предметы, действия предмета, признаки предмета.	Знать различие между словами- предметам и, словами- действиям и предметов, словами- признакам и предмета.	Уметь писать текст под диктовку, Проговарив ая по слогам.	Составлять план действий и предвосхища ть результат	Анализовать информацию , аргументиров ать свою позицию	Стремление к познанию нового
104 - 105	14.02 15.02	Правописа- ние безударных гласных в корне	Когда надо проверить написание безударной гласной в	Ударные и безударные гласные звуки, проверочно	Научиться способу проверки написания гласной	Используй- ть общие приемы решения задач	Выбирать действия в соответствии с поставленно	Определять общую цель и пути их решений	Участие в совместной работе, умение обосновывать

		слова	корне? Как это сделать?	е слово. Проверяемо е слово, способ проверки	буквы в слове		й задачей		свою точку зрения
106 - 107	16.02 26.02	Правописание звонких и глухих согласных.	Почему некоторые согласные звуки называются парными В чем «секрет» парных согласных, когда они оказываются в конце слова?	Парные глухие и звонкие согласные звуки Парные согласные Проверочно е и проверяемо е слово, Способ проверки	Научиться способу проверки парных согласных	Использовать общие приемы решения задач	Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей	Определять общую цель и пути их решений	Участие в совместной работе, умение обосновывать свою точку зрения

108	27.02	Право- писание жи-ши.	Почему надо запомнить написание букв в сочетании ЖИ- ШИ?	Сочетание ЖИ-ШИ, Шипящие согласные звуки, парные звонкие, всегда твердые, Правило правописан ия	Научиться объяснять, почему в сочетании ЖИ-ШИ надо писать И	Ставить и формулиров ать проблему	Формулиров ать и удерживать учебную задачу, применять установленн ые правила	Осуществлять анализ информации, аргументиров ать свою позицию	Осознание ответственнос ти человека за общее благополучие, проявление активности
109	28.02	Право- писание ча- ща	Почему надо запомнить написание букв в сочетании	Сочетание ЧА-ЩА, Шипящие согласные звуки,	Научиться объяснять, почему в сочетании ча-ща надо писать А	Ставить и формулиров ать проблему	Формулиров ать и удерживать учебную задачу, применять установленн ые правила	Осуществлять анализ информации, аргументиров ать свою позицию	Осознание ответственнос ти человека за общее благополучие, проявление активности

110	29.02	Право - писание чу-щу.	Почему надо запомнить написание букв в сочетании	Сочетание ЧУ-ЩУ, Шипящие согласные звуки,	Научиться объяснять, почему в сочетании ЧУ-ЩУ надо писать У	Ставить и формулиров ать проблему	Формулиров ать и удерживать учебную задачу, применять установленн ые правила	Осуществлять анализ информации, аргументиров ать свою позицию	Осознание ответственнос ти человека за общее благополучие, проявление активности
111 - 113	01.03 04.03 05.03	Заглавная буква в именах собствен ных	Какие слова надо писать с заглавное буквы?	Имена, фамилии, отчества, клички животных, названия городов, деревень	Научиться употребля ть изученное правило письма о заглавной букве в именах, фамилия...	Учиться самостоятел ьно выделять и формулиров ать познаватель ную цель	Составлять план действий и предвосхища ть результат	Задавать вопросы, формулироват ь собственное мнение	Осознание своей этнической принадлежнос ти. Принятие образа « хорошего ученика»
114 - 115	06.03 07.03	Итоговая работа. Списывани	Какие правила правописания вы уже	Орфограмм ы, правила	Научиться писать в соответств ии с	Используй ть общие приемы решения	Выбирать действия в соответствии с	Определять общую цель и пути их	Внутренняя позиция школьника на основе

		е печатного текста	знаете?		правилами письма	задач	поставленно й задачей	решений	положительно го отношения к школе
--	--	-------------------------------	---------	--	---------------------	-------	--------------------------	---------	---

23 февраля – праздничный день.

Прохождение программы будет осуществляться за счет уплотнения учебного материала

**КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ по
РУССКОМУ ЯЗЫКУ 1 класс (50 ч.) 5 ч. в неделю**

3 четверть – 12 часов									
Наша речь (2 ч)									
№ п/ п	Дата	Тема урока	Количество часов Тип урока	Решаемые проблемы (цели)	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Вид контроля
					понятия	Предметные результаты	Универсальные учебные действия (ууд)	Личностные результаты	
1.	09.03	Знакомство с учебником «Русский язык». Наша речь. Её значение в жизни людей.	1 комбинированный	Цель: формирование представлений об изучаемом предмете; Знакомство с условными обозначениями в учебнике; развивать интерес к окружающему миру.	Речь, слушание, говорение, чтение, письмо, речь про себя.	Узнают об основных задачах курса; определять уровень своих знаний по предмету. Получат возможность научиться: работать с учебником, рабочей тетрадью.	Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; оценивать результат своих действий. Познавательные: <i>общеучебные-</i> осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о новом изученном предмете; <i>Логические -</i>	Развитие мотивов учебной деятельности и навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных	Фронтальная беседа.

							осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, из фильмов). Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью к учителю.	ных ситуациях.		
2.	10.03	Язык и речь. Устная и письменная речь (общее представление). Русский язык – родной язык русского народа. Рубрика «Проверь себя», с. 8	1	комбинированной	Цель: дать первоначальное представление об устной и письменной речи и о языке как средстве речевого общения.	Устная и письменная речь. Словарь : <i>русский язык.</i>	Научатся: различать на практике устную и письменную речь; формировать чувство уважения к русскому языку как национальному достоянию русского народа, государственному языку	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с учебной задачей и условиями ее реализации: умение работать с учебной книгой. Оценивать результаты выполненного задания: «Проверь себя». Познавательные: поиск информации в учебной книге (текстовую,	Мотивация учебной деятельности. Проявлять уважение к языкам других народов.	Текущий.

						нашей страны, а также чувство уважения к языку других народов.	графическую, изобразительную) в учебнике, анализировать ее содержание.		
						<i>Учащийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться строить высказывания о значении языка и речи в жизни человека.</i>	Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью к учителю.		

Текст, предложение, диалог (3 ч)

Текст, предложение (2ч)

3.	13.03	Текст и предложение (общее представление).	1	комбини рованны й	Цель: дать общее представление о тексте как единице речи; различать	Текст, заголово к текста.	Научатся: наблюдать над связью предложений	Регулятивные: оценивать результаты выполненного	Проявля ть познават ельный	Теку щий.
----	-------	--	---	-------------------------	--	------------------------------	---	--	-------------------------------------	--------------

		Смысловая связь предложений в тексте.		текст и предложения.		в тексте, соотносить содержание текста и рисунком к нему, учить выбирать из ряда заголовков наиболее подходящий к данному тексту, составлять текст из деформированных предложений; проговаривать вслух последовательность действий при списывании; развивать монологическую речь на основе воспроизведен	задания: «Проверь себя» и электронному приложению к учебнику. Познавательные: поиск информации в учебной книге (текстовую, изобразительную) в учебнике, анализировать ее содержание. Коммуникативные: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи. Оценивать результаты своей деятельности. Обращаться за помощью к учителю.	интерес к новому учебному содержанию; принимать роль ученика на уровне положительного отношения к школе.	
--	--	---------------------------------------	--	----------------------	--	--	---	--	--

						ия содержания знакомых сказок.				
4.	14.03	Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль (общее представление).	1	комбинированной	Цель: дать общее представление о предложении как группе слов; учить различать предложение и слово	Предложение, законченная мысль. Словарь: <i>ворона, воробей.</i>	Научатся: учить различать предложение и слово; выделять предложение из текста, произносить их правильной интонацией, опираясь на знаки конца предложения и содержание предложений, писать слова в предложении отдельно; употреблять заглавную букву в начале предложения и точку в	Регулятивные: оценивать результаты выполненного задания: «Проверь себя» и электронному приложению к учебнику. Познавательные: поиск информации в учебной книге (текстовую, изобразительную) в учебнике, анализировать ее содержание. Коммуникативные: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной	Проявлять познавательный интерес к новому учебному содержанию; принимать роль ученика на уровне положительного отношения к школе.	Текущий.

						конце предложения; понимать схемы предложения, моделировать состав предложения, сравнивать схемы предложений и предложения, подходящие к ним, подбирать схему к предложению.	задачи. Формулировать вопросы.		
--	--	--	--	--	--	--	-----------------------------------	--	--

Диалог (1ч)

5.	14.03	Диалог (общее представление). Оформлений предложений в диалоговой речи. Рубрика «Проверь себя», с. 16	1	комбинированной	Цель: дать общее представление о диалоге и его оформлении, учить различать диалог и монолог.	Диалог, знак «тире» (-), знаки конца предложения (!?).	Научатся: Выразительно чтение текста по ролям. Наблюдение за постановкой знаков	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с учебной задачей и условиями ее реализации. Познавательные:	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения	Текущий.
----	-------	--	---	-----------------	---	--	--	---	---	----------

						<p>препинания в предложении и диалоге. <i>Учащийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться озаглавливать текст, составлять текст из деформированных предложений, составлять небольшие тексты по рисунку, составлять предложения по заданной схеме.</i></p>	<p>поиск информации в учебной книге (текстовую, изобразительную) в учебнике, анализировать ее содержание.</p> <p>Коммуникативные: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи: распределять роли при чтении диалога.</p>	<p>ия к школе, мотивация учебной деятельности.</p>	
--	--	--	--	--	--	--	---	--	--

Слова, слова, слова... (4ч)

6.	15.03	Слово как единица языка	1	Комбинирован	Цель: дать представление о	Слово, значение	Научатся: определяют	Регулятивные: оценивать	Самооценка на	Текущий.
----	-------	-------------------------	---	--------------	-----------------------------------	-----------------	-----------------------------	--------------------------------	---------------	----------

		и речи. Слово как единство звучания и значения. Роль слов в речи. Составление текста по рисунку и опорным словам.		ный	слове как единице языка и речи, о слове как единстве звучания и значения.	слова.	количество слов в предложении; вычленять слова из предложения; различать предмет (действие, признак) и слово, называющее предмет (признак предмета, действие предмета); классифицировать и объединять слова по значению в тематические группы.	результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. Познавательные: поиск информации в словарях учебника (толковом, противоположном по значению), анализировать ее содержание. Коммуникативные: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи.	основе критериев успешности учебной деятельности.	
7. Р. р. № 1	16.03	Слова-названия предметов, признаков и действий предметов и	1	комбинированный	Цель: приобретать опыт в различии слов, обозначающих предметы и	Слова-названия предметов, признаков	Научатся: классифицировать слова, называющие предметы,	Регулятивные: оценивать результаты выполненного задания «Проверь	Самооценка на основе критериев	Текущий. Р.р. №1

		явлений. Вопросы, на которые отвечают эти слова.			явления, признак предметов и действия предметов по лексическому значению и вопросам.	в предмета, действия предмета в.	признаки предметов, действия предметов по лексическому значению и вопросу (кто? что? Какой? Какая? Какое? Какие? Что делают? и др.); Р.р. <i>соотносить текст и рисунок, составлять речевое высказывание на основе текста и рисунка.</i>	себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. Познавательные: научаться работать с иллюстрацией, соотносить текст и рисунок, составлять ответ на вопрос: «Подходит ли рисунок к тексту?» Коммуникативные: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи.	успешности учебной деятельности.	
8.	17.03	Тематические группы слов. Слова – названия предметов,	1	комбинированной	Цель: классифицировать и объединять слова по значению, (люди, животные,	Вежливые слова.	Научатся: классифицировать и объединять слова по	Регулятивные: оценивать результаты выполненного задания «Проверь	Мотивация учебной деятельности.	Текущий.

		отвечающие на вопросы кто? что? Вежливые слова.			растения и др.) в тематические группы; формировать умение ставить вопросы кто? к словам, называющих животных, людей и что? К словам – названиям предметов; различать вежливые слова и использовать их в речи.		значению в тематические группы (люди, животные и т. д); различать слова и ставить к ним вопросы.	себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. Познавательные: Использовать речи «вежливые слова». Составлять диалог с употреблением в нем вежливых слов. Коммуникативные: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи.		
9.	20.03	Однозначные и многозначные слова (общее представление). Слова близкие и противоположные по значению. Словари русского языка.	1	комбинированной	Цель: дать первое представление о однозначных и многозначных словах.	Однозначные и многозначные слова, близкие и противоположные по значению	Научатся: наблюдать над употреблением однозначных и многозначных слов, а также слов близких и противоположных по	Регулятивные: оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. Познавательные: поиск информации о	Проявлять чувство личной ответственности за своё поведение на основе содержания	Текущий.

		<p>Рубрика «Страничка для любознательных», с. 29;</p> <p><u>Рубрика «Проверь себя», с. 30</u></p>			ю.	Словарь : пенал, карандаш.	значению в речи.	<p>слове в словарях учебника (в «Толковом словаре», «Словаре слов, противоположном по значению», «Словаре слов, близких по значению»), анализировать ее содержание. Работать с рубрикой «Страничка для любознательных»</p> <p>Коммуникативные: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи.</p>	<p>текстов учебника;</p> <p>проявлять познавательный интерес к происхождению слов.</p>	
--	--	---	--	--	----	----------------------------	------------------	---	--	--

Слово и слог. Ударение (6 ч)

Слово и слог (2ч)

10.	21.03	Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов	1	комбинированной	<p>Цель: различать слово и слог. Определять количество в слове слогов.</p>	Слог.	<p>Научатся: находить новые способы определения</p>	<p>Регулятивные: оценивать результаты выполненного задания «Проверь</p>	<p>Мотивация учебной деятельности.</p>	Текущий.
-----	-------	---	---	-----------------	---	-------	--	--	--	----------

		на слоги.				<p>слогов в слове через проведение лингвистического опыта со словами. Анализировать слоги исходя из количества в них гласных и согласных звуков.</p>	<p>себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.</p> <p>Познавательные: подбирать примеры слов с заданным количеством слогов. работать с орфоэпическим словарём, находить в нём нужную информацию о произношении слова.</p> <p>Коммуникативные: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи.</p>			
11.	22.03	Слово и слог. Выделение слогов в слове. Анализ слоговых моделей слов.	1	комбинированной	<p>Цель: совершенствовать умение выделять слог в слове разными способами; развивать речевой слух.</p>	<p>Словарь : <i>лисица</i></p>	<p>Научатся: составлять слова из слогов. Анализировать слоговые модели слов, сопоставлять их по</p>	<p>Регулятивные: оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.</p>	<p>Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения</p>	<p>Текущий. П.р.</p>

						количеству слогов и находить слова по данным моделям. Классифицировать слова по количеству в них слогов.	<p>Познавательные: работать с орфоэпическим словарём, находить в нём нужную информацию о произношении слова.</p> <p>Коммуникативные: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи.</p>	ия к школе, мотивация учебной деятельности.	
--	--	--	--	--	--	--	--	---	--

Перенос слов (2ч)

12.	23.03	Перенос слов (общее представление). Правила переноса слов с одной строки на другую. Упражнения в переносе слов. Рубрика «Проверь себя», с. 35	1	комбинированной	Цель: дать представление о правиле переноса части слова с одной строки на другую. Выбирать способ переноса слов в трехсложных словах, сравнивать слова по возможности переноса части	Перенос слов.	Научатся: выбирать способ переноса слов в трехсложных словах (василёк, василек), сравнивать слова по возможности переноса	<p>Регулятивные: оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.</p> <p>Познавательные: работать с орфоэпическим</p>	Мотивация учебной деятельности.	Текущий.
-----	-------	---	---	-----------------	---	---------------	---	---	---------------------------------	----------

					слова с одной строки на другую.		части слова с одной строки на другую; наблюдать над словом, как средством создания художественного образа.	словарём, находить в нём нужную информацию о произношении слова. Коммуникативные: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи.		
					4 четверть					
13.	03.04	Перенос слов (общее представление). Правила переноса слов с одной строки на другую. Упражнения в переносе слов.	1	комбинированной	Цель: дать представление о правиле переноса части слова с одной строки на другую. Выбирать способ переноса слов в трехсложных словах, сравнивать слова по возможности переноса части слова с одной строки на другую.	Перенос слов.	Научатся: выбирать способ переноса слов в трехсложных словах (василёк, василек), сравнивать слова по возможности переноса части слова с одной строки на другую; наблюдать над	Регулятивные: оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. Познавательные: работать с орфоэпическим словарём, находить в нём нужную информацию о произношении слова.	Мотивация учебной деятельности.	Текущий.

						словом, как средством создания художественного образа.	Коммуникативные: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи.			
Ударение (2ч)										
14.	04.04	Ударение (общее представление). Способы выделения ударения. Графическое обозначение ударения. Ударные и безударные слоги. Работа с «Орфоэпическим словарем».	1	комбинированной	Цель: уточнить представления детей об ударении, ударном и безударном слогах, развивать умение находить в слове ударный слог.	Ударение, ударный слог, безударный слог, орфоэпический словарь.	Научатся: определять место ударения в слове, находить наиболее рациональные способы определения ударения в слове, сравнивать модели слогударной структуры слова и подбирать к ним слова. Выразительно	Регулятивные: понимать и сохранять учебную задачу урока; оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. Познавательные Познакомиться с «Орфоэпическим словарем», находить информацию о произношении слова.	Мотивация учебной деятельности.	Текущий.

						читать текст.	Коммуникативные сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи.			
15 Р. Р.	05.04	Ударение. Словообразующая роль ударения. Рубрика «Проверь себя», с. 44	1	комбинированной	Цель: дать представление о словообразующей роли ударения.	Ударение.	Научатся: наблюдать изменения слова в зависимости от ударения (замок и замок). Словарь: <i>сорока</i> Р.р <i>коллективное составление содержания основной части сказки. Составлять сказку по ее данному началу и заключительной части и</i>	Регулятивные: понимать и сохранять учебную задачу урока; оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. Познавательные: произносить слова в соответствии с нормами литературного произношения и оценивать с этой точки зрения произнесенное слово. Коммуникативные:	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки.	Текущий. Р.р №3

							<i>рисункам к сказке.</i>	сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи.		
Звуки и буквы (34 ч)										
16 Р. Р.	06.04	Звуки и буквы. Смыслоразличительная роль звуков и букв в слове.	1	комбинированной	Цель: дать общее представление о звуках и буквах русского языка, о различии звуков и букв.	Звук, буква.	Научатся: наблюдать над образованием звуков речи на основе проведения лингвистического опыта. Развивать речевой слух: слышать, произносить звуки, выделять звуки из слова. Составлять звуковые модели слов. Словарь: <i>собака</i>	Регулятивные: понимать и сохранять учебную задачу урока; оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. Познавательные: наблюдать над образностью русских слов, звучание которых передает звуки природы. Коммуникативные: сотрудничать с	Проявлять чувство личной ответственности за своё поведение на основе содержания текстов учебника; проявлять познавательный интерес к новому	Текущий. Р.р №4

						Р.р <i>коллективное составление содержание основной части сказки. Составлять сказку по ее данному началу и заключительн ой части и рисункам к сказке.</i>	одноклассниками при выполнении учебной задачи.	знанию.		
17.	07.04	Звуки и буквы. Условные обозначения звуков. Рубрика «Странички для любознательных», с. 48 Рубрика «Проверь себя», с. 50	1	комбинированной	Цель: дать первоначальное представление об условных обозначениях звуков речи.	Слова тематической группы «Животные».	Научатся: понимать условные обозначения звуков. Сопоставлять звуковое буквенное обозначение слова. Различать звуки в услышанном слове и	Регулятивные: понимать и сохранять учебную задачу урока; оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. Познавательные:	Проявлять чувство личной ответственности за своё поведение на основе содержания текстов учебник	Текущий.

						<p>правильно обозначать звуки буквами.</p> <p><i>Наблюдение над изобразительными возможностями языка. Наблюдать над образностью русских слов, которые передают звуки природы.</i></p>	<p>работать с рубрикой «Страничка для любознательных»</p> <p>Коммуникативные: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи.</p>	<p>а; проявлять познавательный интерес к новому знанию.</p>	
18.	10.04	<p>Русский алфавит, или Азбука.</p> <p>Рубрика «Странички для любознательных», с. 53, упр. 8; с. 56.</p>	1	комбинированной	<p>Цель: познакомить детей с алфавитом (азбукой), его ролью в жизни людей.</p>	<p>Алфавит.</p> <p>Научатся: правильно называть буквы в алфавитном порядке.</p> <p>Словарь: <i>хорошо</i></p>	<p>Регулятивные: понимать и сохранять учебную задачу урока; оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному</p>	<p>Мотивация учебной деятельности</p>	Текущий.

							<p>приложению к учебнику.</p> <p>Познавательные: работать с рубрикой «Страничка для любознательных»: познакомиться с этимологией слов <i>алфавит</i> и <i>азбука</i>; работать с памяткой «Алфавит» в учебнике.</p> <p>Коммуникативные: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи.</p>			
19.	11.04	<p>Алфавит. Алфавитный порядок слов. Использование алфавита при работе со словарем.</p> <p>Рубрика</p>	1	комбини рованны й	<p>Цель: совершенствовать умение правильно называть буквы алфавита, определять место буквы в алфавите.</p>	Обогаца ть лексику словами по теме «Насеко мые»	<p>Научатся: классифициро вать буквы по сходству в их названии, по характеристик е звука, который они обозначают. Располагать</p>	<p>Регулятивные: понимать и сохранять учебную задачу урока; оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному</p>	<p>Самосто ятельнос ть и личная ответств енность за свои поступк и.</p>	<p>Теку щий. С.р.</p>

		«Проверь себя», с. 57				заданные слова в алфавитном порядке. Словарь: <i>ученик, учительница, учитель.</i>	приложению к учебнику. Познавательные: работать с рубрикой «Проверь себя». Применять знание алфавита при пользовании словарями. Коммуникативные: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи.			
20.	12.04	Гласные звуки. Буквы, обозначающие гласные звуки. Смыслоразличительная роль гласных звуков и букв, обозначающих гласные звуки.	1	Комбинированный	Цель : развивать речевой слух: слышать и произносить правильно гласные звуки.	Гласный звук, буква обозначающая гласный звук.	Научатся: различать в слове гласные звуки по их признакам. Различать гласные звуки и буквы, обозначающие гласные звуки. Выразительно читать текст.	Регулятивные: понимать и сохранять учебную задачу урока; оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и приложению к учебнику.	Проявлять чувство личной ответственности за своё поведение на основе содержания текстов	Текущий.

							<p>Познавательные: работать с форзацами учебника «Чудо - городок звуков» и «Чудо – городок букв», памяткой 3 в учебнике «Гласные звуки и буквы для их обозначения».</p> <p>Коммуникативные: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи.</p>	учебника; проявлять познавательный интерес к новому знанию.		
21.	13.04	Гласные звуки . Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове.	1	комбинированной	Цель: учить различать гласные звуки среди других звуков в слове.	Гласный звук, буква. Обозначающая гласный звук.	Научатся: определять значения букв е, ё, ю, я в слове; проводить наблюдения над смысловозначительной функцией гласных в слове и слогаобразую	Регулятивные: понимать и сохранять учебную задачу урока; оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. Познавательные:	Проявлять чувство личной ответственности за своё поведение на основе содержания текстов учебника	Текущий.

						щей ролью гласных звуков; учить составлять рассуждение. Словарь: <i>деревня</i>	работать с форзацами учебника «Чудо - городок звуков» и «Чудо – городок букв», памяткой 3 в учебнике «Гласные звуки и буквы для их обозначения». Коммуникативные: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи.	а; проявлять познавательный интерес к новому знанию.		
22 Р. Р.	14.04	Слова с буквой э. Слова с буквой э, которые пришли в наш язык из других языков.	1	комбинированной	Цель: познакомить детей со словами с буквой э; показать, что словарь русского языка включает слова, заимствованные из других языков, развивать интерес к этому явлению.	Словарь иностранных слов.	Научатся: объяснять причины расхождения количества звуков букв в слове. Различать звук[э] и обозначать его на письме буквой э (поэт, мэтр) или е (метр). Соотносить	Регулятивные: понимать и сохранять учебную задачу урока; оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. Познавательные: работать с форзацами	Проявлять чувство личной ответственности за своё поведение на основе содержания текстов учебника; а;	Текущий. Р.р. № 6

						<p>количество звуков и букв в словах типа ёлка, юла; сравнивать звуковые и буквенные модели слов.</p> <p>Словарь: <i>деревня</i></p> <p>Р.р. Составление развернутого ответа на вопрос. Составлять, развернуты ответ на вопрос по содержанию сказки Г.Х. Андерса «Дюймовочка»</p>	<p>учебника «Чудо - городок звуков» и «Чудо – городок букв», памяткой 3 в учебнике «Гласные звуки и буквы для их обозначения». Находить незнакомые слова и определять их значение по толковому словарю.</p> <p>Коммуникативные: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи.</p>	<p>проявлять познавательный интерес к новому знанию.</p>		
23.	17.04	Ударные и безударные гласные звуки.	1	комбинированный	Цель: уточнить представление учащихся об	Ударный гласный звук,	Научатся: определять качественную	Регулятивные: понимать и сохранять учебную	Проявлять чувство	Текущий.

					ударных и безударных гласных в слове.	безударный гласный звук.	характеристик у гласного звука: ударный или безударный. Находить в двухсложных словах букву безударного гласного звука, написание которой надо проверить.	задачу урока; оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. Познавательные: Познакомиться с памяткой №2 «Как определить в слове ударный и безударный гласные звуки», определять с опорой на заданный алгоритм безударный и ударный гласные звуки в слове. Коммуникативные: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи.	личной ответственности за своё поведение на основе содержания текстов учебника; проявлять познавательный интерес к новому знанию.	
24.	18.04	Обозначение гласных звуков	1	комбинированный	Цель: формировать	Проверяемое	Научатся: одному из	Регулятивные: понимать и	Проявлять	Текущий.

		буквами в ударных и безударных слогах. Особенности проверочного и проверяемого слов.		й	умение находить в словах букву безударного гласного звука, требующую проверки на письме; познакомить с терминами: проверочное слово и проверяемое слово, учить различать эти слова.	слово, проверочное слово.	способов проверки написания буквы безударного гласного звука путем изменения формы слова; учить умению подбирать проверочное слово для обоснования написания проверяемой буквы в безударном слоге; учить сравнивать при проверке написания букву ударного гласного звука в проверочном слове и букву безударного	сохранять учебную задачу урока; оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. Познавательные: работать с памяткой №2 «Как определить в слове ударный и безударный гласные звуки», определять с опорой на заданный алгоритм безударный и ударный гласные звуки в слове. Коммуникативные: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи.	чувство личной ответственности за своё поведение на основе содержания текстов учебника; проявлять познавательный интерес к новому знанию.	
--	--	--	--	---	---	---------------------------	--	--	---	--

						гласного звука в проверяемом слове.				
25.	19.04	Правописание гласных в ударных и безударных слогах.	1	комбинированной	Цель: формировать умение правильно обозначать буквой безударный гласный звук в безударных слогах слов.	Проверяемое слово, проверочное слово.	Научатся: находить в двусложных словах букву безударного гласного звука, написание которой надо проверять. Подбирать проверочное слово (проговаривая), обосновывать правильность написанного. Сравнить написание проверяемой буквы в проверяемом слове и этой	Регулятивные: понимать и сохранять учебную задачу урока; оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. Познавательные: работать с памяткой №2 «Как определить в слове ударный и безударный гласные звуки», определять с опорой на заданный алгоритм безударный и ударный гласные звуки в слове.	Проявлять чувство личной ответственности за своё поведение на основе содержания текстов учебника; проявлять познавательный интерес к новому знанию.	Текущий.

						же буквы в проверочном слове. Словарь: <i>петух.</i>	Коммуникативные: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи.			
26.	20.04	Правописание гласных в ударных и безударных слогах.	1	комбини рованны й	Цель: развивать умение писать двусложные слова с безударным гласным звуком.	Орфогра фически й словарь.	Научатся: писать двусложные слова с безударным гласным звуком, объяснять их написание. Наблюдать за единообразным написанием буквы безударного гласного в одинаковой части (корне) однокоренных слов (без введения термина однокоренные	Регулятивные: понимать и сохранять учебную задачу урока; оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. Познавательные: познакомиться и работать с орфографическим словарем учебника, находить в нем информацию о правописании слова.	Проявля ть чувство личной ответств енности за своё поведен ие на основе содержа ния текстов учебник а; проявля ть познават ельный интерес к новому	Теку щий.

						слова).	Словарь: <i>заяц.</i>	Коммуникативные: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи.	знанию.	
27 р. Р.	21.04	Наблюдение над словами, в которых написание буквы, обозначающей безударный гласный звук, проверить нельзя. Проверочная работа №1 Рубрика «Проверь себя», с. 73	1	комбини рованны й	Цель: развивать умение обосновывать написание буквы, обозначающей безударный гласный звук в проверяемом слове.	Согласный звук.	Научатся: пользоваться «Орфографическим словарем» при проверке написания словарных слов; составлять пословицы из их частей. Словарь: <i>корова, молоко.</i> Р. <i>составление устного рассказа по рисунку и опорным словам.</i>	Регулятивные: понимать и сохранять учебную задачу урока; оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. Познавательные: проверять умение написать словарные слова и выделять в них буквы, написание которых надо запомнить в орфографическом словаре учебника. Коммуникативные:	Проявлять чувство личной ответственности за своё поведение на основе содержания текстов учебника; проявлять познавательный интерес к новому знанию.	Текущий. Р. № 7 Проверочная работа №1

								сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи.		
28.	24.04	Согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки. Проверочный словарный диктант № 1	1	комбинированный	Цель: наблюдать над образованием согласных звуков, правильно произносить согласные звуки.	Согласный звук; буква, обозначающая согласный звук.	Научатся: различать в слове согласные звуки по их признакам, определять согласный звук в слове и вне слова, распознавать согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки, наблюдать над смысловозначительной ролью согласных звуков и букв, обозначающих согласные звуки.	Регулятивные: понимать и сохранять учебную задачу урока; оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. Познавательные: проверять умение написать словарные слова и выделять в них буквы, написание которых надо запомнить в орфографическом словаре учебника. Коммуникативные: сотрудничать с	Проявлять чувство личной ответственности за своё поведение на основе содержания текстов учебника; проявлять познавательный интерес к новому знанию.	Текущий. Проверочный словарный диктант №1

								одноклассниками при выполнении учебной задачи.		
29.	25.04	Удвоенные согласные. Перенос слов с удвоенными согласными. Рубрика «Проверь себя», с. 77	1	комбинированный	Цель: различать согласные звуки в слове, обозначать их буквами; познакомить со словами с удвоенными согласными.	Согласный звук; буква, обозначающая согласный звук.	Научатся: наблюдать надписанием и произношением слов с удвоенными согласными, устанавливать правила переноса таких слов с одной строки на другую (ван-на, кас-са). Словарь: <i>класс (классный)</i>	Регулятивные: понимать и сохранять учебную задачу урока; оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. Познавательные: выделять в словах согласные звуки и правильно их произносить. Коммуникативные: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи.	Проявлять чувство личной ответственности за своё поведение на основе содержания текстов учебника; проявлять познавательный интерес к новому знанию.	Текущий.
30.	26.04	Буквы Й и И. Звуки [й'] и [и].	1	комбинированный	Цель: воспроизвести	Согласный звук;	Научатся: определять	Регулятивные: понимать и	Проявлять	Текущий.

		<p>Перенос слов с буквой Й.</p> <p>Рубрика «Проверь себя», с. 80</p>		й	<p>знания о звуках [й]и[и]; учить умению различать согласный звук [й] («и краткое»)и гласный звук и, обозначать эти звуки буквами.</p>	<p>буква, обозначающая согласный звук.</p>	<p>путем наблюдения способы переноса слов с буквой Й (май-ка); устанавливать (под руководством учителя) способ переноса с буквой Й (чай-ка).</p> <p>Словарь: <i>дежурный</i></p>	<p>сохранять учебную задачу урока; оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.</p> <p>Познавательные: работать в парах: составлять слова из слогов, в одном из которых есть звук [й’].</p> <p>Коммуникативные: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи.</p>	<p>чувство личной ответственности за своё поведение на основе содержания текстов учебника;</p> <p>проявлять познавательный интерес к новому знанию.</p>	
31.	27.04	Твердые и мягкие согласные звуки.	1	комбинированный	<p>Цель: учить различать мягкие и твердые согласные звуки в слове и вне слова, правильно их произносить,</p>	Твердый согласный й звук, мягкий согласный й звук.	<p>Научатся: преобразовывать звуковые модели слов ([м’этр]) в буквенные</p>	<p>Регулятивные: понимать и сохранять учебную задачу урока; оценивать результаты</p>	<p>Проявлять на основе содержания текстов</p>	Текущий.

					распознавать модели условных обозначений твердых и мягких согласных звуков [м'] и [м].		(метр), определять работу букв и, е, ё, ю, когда они стоят после буквы гласного звука в слове.	выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. Познавательные: определять качественную характеристику согласного звука в слове: твердый или мягкий. Объяснять, как обозначена мягкость согласного звука в словах. Коммуникативные: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи.	учебник а гражданскую гуманистическую позицию — сохранять мир в своей стране и во всём мире.	
32 - 33	28.04	Парные и непарные по твердости-мягкости согласные звуки.	2	комбинированный	Цель: дифференцировать твердые и мягкие согласные звуки, объяснять, как обозначена на	Парные согласные звуки по твердости-	Научатся: работать с графической информацией, анализировать таблицу,	Регулятивные: понимать и сохранять учебную задачу урока; оценивать результаты	Проявлять на основе содержания текстов	Текущий.

		Рубрика «Проверь себя», с. 86			письме их мягкость.	мягкости , непарные согласны е звуки.	получать новые сведения о согласных звуках, находить в таблице парные и непарные по твёрдости- мягкости согласные звуки; определять «работу» букв и, е, ё, ю, я, ь после согласных в слове, писать слова с мягкими и твёрдыми согласными звуками. Словарь: <i>ребята</i>	выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. Познавательные: осмысливать содержание текста, понимать его главную мысль: каждый гражданин России несет ответственность за сохранение мира в своей стране. Коммуникативные: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи.	учебник а граждан скую гуманис тическу ю позицию — сохраня ть мир в своей стране и во всём мире.	
34.	02.05	Буква «мягкий	1	комбини	Цель: определять	Мягкий	Научатся:	Регулятивные:	Иметь	Теку

		знак» (Ь) как показатель мягкости согласного звука.	рованный	роль буквы «мягкий звук» (Ь) в словах (уголь, угольки). Сопоставлять значение и написание слов типа <i>шесть-шест</i> .	знак (Ь) как показатель мягкости согласного звука.	соотносить количество звуков и букв в словах типа <i>мел-мель</i> . Объяснять причины расхождения звуков и букв в этих словах. Учиться обозначать мягкость согласного звука мягким знаком (Ь) в конце слова и в середине слова перед согласным (день, коньки). Совершенствовать умение читать текст и подбирать к нему заголовки; составлять	понимать и сохранять учебную задачу урока; оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. Познавательные: научиться находить слова с буквой «мягкий знак» (Ь) среди других слов, подбирать свои примеры слов с мягким знаком (Ь); вызвать интерес к названиям окружающих предметов действительности (<i>подснежник, разведчик</i>). Коммуникативные:	нравственные представления о взаимопомощи, качествах и свойствах личности. Обсуждать на основе текста состояние внешнего облика ученика.	щий.
--	--	---	----------	---	--	--	--	--	------

						развернутый ответ на вопрос: «Что нового узнали о букве «мягкий знак» (ь)?»	сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи.			
35.	03.05	Обозначение мягкости согласного звука на конце слова и в середине слова буквой «мягкий знак» (ь). Перенос слов с буквой «мягкий знак» (ь).	1	комбини рованны й	Цель: определять роль мягкого знака (ь) в слове; находить слова с мягким знаком, проводить элементарный звуко-буквенный разбор, соотносить количество звуков и букв в таких словах, как <i>конь</i> , <i>день</i> ; объяснять расхождения звуков и букв в этих словах.	Мягкий знак (ь) как показатель мягкости согласного звука.	Научатся: составлять звуковые модели слов типа [п'ат'], [гус'] и сопоставлять их с буквенными обозначениями и (<i>пять</i> , <i>гусь</i>); Учить обозначать мягкость согласного звука мягким знаком (ь) на конце слова и перед согласными; Наблюдать над переносом	Регулятивные: понимать и сохранять учебную задачу урока; оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. Познавательные: понимать содержание прочитанного текста, обсуждать его тему и главную мысль: каков должен быть внешний облик ученика.	Иметь нравственные представления о взаимопомощи, качествах и свойствах личности. Обсуждать на основе текста состояние внешности ученика.	Текущий.

						слов типа <i>коль-цо</i> и устанавливать правило переноса таких слов	Коммуникативные: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи.			
36. Р. р № 8	04.05	<p>Правописание слов с мягким знаком (ь).</p> <p>Р.р. Работа с текстом: составление текста из деформированных предложений с опорой на рисунок.</p> <p>Рубрика «Проверь себя», с. 91</p>	1	комбинированной	Цель: совершенствовать умение обозначать мягкость согласного гласными буквами и мягким знаком (ь).	Мягкий знак (ь) как показатель мягкости согласного звука.	<p>Научатся: находить в тексте слова с мягким знаком (ь), определять его роль в слове. Восстанавливать текст с нарушенным порядком предложений: определять последовательность повествования с опорой на рисунок, составлять текст из предложений. Осознавать на</p>	<p>Регулятивные: понимать и сохранять учебную задачу урока; оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.</p> <p>Познавательные: понимать смысловое содержание текста и слов в тексте. Учиться на основе текста осознавать нравственные нормы.</p> <p>Коммуникативные: сотрудничать с</p>	<p>Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки.</p>	Текущий. Р.р. №8

						основе текста нравственные нормы (вежливость, жадность, доброта и др.), понимать важность таких качеств человека, как взаимовыручка.	одноклассниками при выполнении учебной задачи.			
37.	05.05	Особенности глухих и звонких согласных звуков.	1	комбинированной	Цель: наблюдать над особенностями глухих и звонких согласных. Дифференцировать глухие и звонкие согласные по звучанию.	Звонкий согласный звук, глухой согласный звук.	Научатся: определять и правильно произносить звонкие и глухие согласные звуки в слове и вне слова. Различать глухие и звонкие согласные звуки, и буквы, которым	Регулятивные: понимать и сохранять учебную задачу урока; оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. Познавательные: наблюдать над смысловыми различиями	Проявлять бережное отношение к природе и всему живому на земле.	Текущий.

						обозначаются эти звуки.	ой ролью глухих и звонких согласных звуков. Коммуникативные: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи.			
38.	08.05	Наблюдение над обозначением парных по глухости-звонкости согласных звуков буквами. Рубрика «Страничка для	1	комбини рованны й	Цель: работать с рубрикой «Страничка для любознательных». Проводить лингвистический опыт с целью выделения в языке парных по глухости-звонкости согласных звуков.	Парные по глухости - звонкости и согласные звуки, непарные по глухости - звонкости	Научатся: запоминать парные по глухости-звонкости согласные звуки. Определять их в слове и правильно произносить. Различать парные и	Регулятивные: понимать и сохранять учебную задачу урока; оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	Текущий.

		любознательных», с. 95, 96.				и согласные звуки.	непарные по глухости-звонкости согласные звуки. Наблюдать над произнесением парного согласного звука на конце слова (<i>глаз, алмаз</i>).	Познавательные: Работать с форзацами учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудо-городок букв», с памяткой 4 «Согласные звуки русского языка» в учебнике. Коммуникативные: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи.		
39 - 40	10.05 - 11.05	Наблюдение над обозначением парных по глухости-звонкости согласных звуков буквами на конце слова. Особенности	2	комбинированной	Цель: учить правильному произношению парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова, определять на слух парный по	Проверяемое слово, проверочное слово.	Научатся: находить в двусложных словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять.	Регулятивные: понимать и сохранять учебную задачу урока; оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному	Мотивация учебной деятельности. Принятие образа «хорошего ученика	Текущий.

		<p>проверочных и проверяемых слов для парных согласных (общее представление).</p> <p>Рубрика «Страничка для любознательных», с. 97</p>			<p>глухости-звонкости согласный звук на конце слова, соотносить произношение и написание парного согласного звука на конце слова.</p>		<p>Обучаться одному из способов проверки написания буквы парного согласного звука на конце слова путем изменения формы слова. Сравнивать написание проверяемой буквы в проверяемом слове и этой же буквы в проверочном слове.</p>	<p>приложению к учебнику.</p> <p>Познавательные: понимать значение терминов, <i>проверочное и проверяемое</i> слова, осознавать их различие.</p> <p>Коммуникативные: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи.</p>	».		
41.	12.05	<p>Правописание парных согласных на конце слов.</p> <p>Работа с</p>	1	комбини рованны й	<p>Цель: учить писать слова с парным по глухости-звонкости</p>	Вводить в активный словарный запас	<p>Научатся: определять тему в тексте и главную мысль,</p>	<p>Регулятивные: понимать и сохранять учебную задачу урока; оценивать</p>	Самостоятельность и личная ответственность	Текущий.	Провероч

		<p>текстом: определение темы, главной мысли, выбор из текста части, соответствующей данным рисункам. Проверочный диктант.</p>			согласным на конце слова, объяснять их правописание.	<p>учащихся слова с парными по глухости-звонкости и согласным звуком на конце (по материалу упражнений учебника).</p>	<p>подбирать заголовки, соотносить заголовки и текст; выписывать из текста предложения, соответствующие рисункам. Высказываться о бережном отношении к природе и всему живому на Земле (на основе содержания прочитанного текста).</p>	<p>результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.</p> <p>Познавательные: наблюдать за единообразным написанием буквы парного по глухости-звонкости согласного звука в одинаковой части (корне) однокоренных слов (без введения термина однокоренные слова).</p> <p>Коммуникативные: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи.</p>	<p>енность за свои поступки.</p>	<p>ный диктант № 1</p>
42.	15.05	Шипящие согласные	1	комбинированный	Цель: различать шипящие	Шипящий	Научатся: дифференцировать	Регулятивные: понимать и	Проявлять	Текущий.

		<p>звуки.</p> <p>Рубрика «Страничка для любознательных», с. 105, 107.</p> <p>Рубрика «Проверь себя», с. 107</p>		<p>й</p> <p>согласные звуки в слове и вне слова; правильно произносить шипящие согласные звуки.</p>	<p>согласны й звук, непарны й мягкий шипящи й звук, непарны й твердый шипящи й звук.</p>	<p>овать непарные мягкие и непарные твердые согласные звуки.</p> <p>Словарь: <i>работа (работать, рабочий).</i></p>	<p>сохранять учебную задачу урока; оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.</p> <p>Познавательные: работать с рубрикой «Страничка для любознательных»: <i>познакомиться с происхождением названия шипящие звуки, с этимологией слова карандаш.</i></p> <p>Коммуникативные: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи.</p>	<p>чувство личной ответственности за своё поведение на основе содержания текстов учебника; проявлять познавательный интерес к новому знанию.</p>	
--	--	---	--	---	--	--	--	--	--

43.	16.05	Слова с буквосочетаниями <i>чк, чн, чт.</i>	2	комбини рованны й	Цель: находить в словах буквосочетание <i>чк, чн, чт.</i> Подбирать примеры слов с такими буквосочетаниями, правильно произносить слова типа <i>что, скучно, конечно</i> в соответствии с нормами литературного произношения и оценивать с точки зрения произнесенного слово.	Буквосочетание.	Научатся: познакомятся с правилом написания слов с буквосочетанием <i>чк, чн, чт,</i> писать слова с данными буквосочетаниями. Сопоставлять обозначения мягкости согласного мягким знаком и отсутствие мягкого знака в написании буквосочетания и <i>чк, чн, чт.</i> Словарь: <i>девочка.</i> <i>Р.р.</i> <i>наблюдать</i>	Регулятивные: понимать и сохранять учебную задачу урока; оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. Познавательные: работать с «Орфоэпическим словарем». Наблюдать над ритмичностью слов в скороговорке; подбирать рифмующие слова к данным. Выразительно читать. Коммуникативные: сотрудничать с	Мотивация учебной деятельности.	Текущий. Р.р. №9
-----	-------	---	---	-------------------	--	-----------------	--	--	---------------------------------	--

						<i>над образностью слова (олицетворением) в тексте, когда неодушевленный предмет наделяется свойствами одушевленного.</i>	одноклассниками при выполнении учебной задачи.			
44 - 45	17.05 - 18.05	Буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу. Правило правописания жи-ши, ча-ща, чу-щу	2	комбинированный	Цель: находить в словах буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу. Распределять слова по группам.	Шипящие согласные буквы.	Научатся: соотносить произношение ударных гласных в сочетаниях жи-ши, ча-ща, чу-щу и их обозначение буквами. Применять правило при написании слов с данными буквосочетаниями.	Регулятивные: понимать и сохранять учебную задачу урока; оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. Познавательные: работать с форзацами учебника «Чудогородок букв».	Мотивация учебной деятельности.	Текущий.

							Словарь: <i>машина.</i>	Подбирать примеры слов с такими сочетаниями. Коммуникативные: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи.		
Р. р. № 10	19.05	<p>Правописание слов с буквосочетаниями <i>жи-ши, ча-ща, чу-щу.</i></p> <p>Рубрика «Проверь себя», с. 121</p> <p>Правописание слов с изученными</p>	1	комбини рованны й	Цель: находить в словах буквосочетания <i>ча-ща, чу-щу</i> , подбирать примеры слов с такими буквосочетаниями. Писать слова с буквосочетаниями <i>ча-ща, чу-щу.</i>	Непарный мягкий шипящий звук.	Научатся: объяснять, почему в этих буквосочетаниях написание гласных <i>а</i> и <i>о</i> надо запомнить. Р.Р. <i>Воспроизводить по памяти содержания</i>	Регулятивные: понимать и сохранять учебную задачу урока; оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.		Текущий.

		буквосочетания ми.			<p><i>русской народной сказки «Лиса и Журавль».</i> <i>Передавать в устной форме содержание эпизода из сказки по рисунку.</i> <i>Осознавать (на основе содержания текста) чувства искренности, радушия, благожелательности к тем, кого приглашаешь в гости.</i> <i>Распространять предложения другими словами (второстепенными членами</i></p>	<p>Познавательные: работать с форзацами учебника «Чудогородок букв».</p> <p>Коммуникативные: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи.</p>		
--	--	-----------------------	--	--	---	--	--	--

						<i>предложения), составлять из частей предложения скороговорки.</i>			
47.	22.05	Заглавная буква в словах (общее представление) Рубрика «Страничка для любопытных», с. 123	1	комбини рованны й	Цель: уточнить и обобщить знания детей о написании слов с заглавной буквы в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, названиях городов, рек, деревень, улиц, именах персонажей сказки.	Заглавна я буква.	Научатся: анализировать таблицу с целью нахождения в ней информации об именах собственных (словах, которые надо писать с заглавной буквы); писать имена собственные с заглавной буквы, объяснять их написание.	Регулятивные: понимать и сохранять учебную задачу урока; оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. Познавательные: уметь работать с рубрикой «Страничка для любопытных»: знакомиться с происхождением названий некоторых	Теку щий.

						Словарь: <i>Москва.</i>	русских народов. Коммуникативные: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи.		
48 - 49. Р. р. № 11	23.05	Заглавная буква в словах. Рубрика «Проверь себя», с 128	2	комбини рованны й	Цель: развивать умение писать заглавную букву в кличках животных, прозвищах персонажей сказок.	Названия животны х, клички животны х.	Научатся: учить различать слова-названия животных и клички животных; сопоставлять правописание имен собственных и нарицательны х в словах типа <i>Орел</i> (город) и <i>орел</i> (птица).	Регулятивные: понимать и сохранять учебную задачу урока; оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. Познавательные: составление ответов на вопросы; составление рассказа по рисунку.	Теку щий.

								Коммуникативные: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи.		
Повторение(1 ч)										
50	24.05	Повторение изученного материала. Учебник: с. 130-132, упр. 1- 6 Рубрика «Проверь себя», с 133	1							

8 марта, 1 мая и 9 мая – праздничные дни.

Прохождение программы будет осуществляться за счет уплотнения учебного материала.