

**Санкт-Петербургское государственное бюджетное учреждение
здравоохранения «Детский санаторий «Пионер» (психоневрологический)**

ПРИНЯТО
педагогическим советом
протокол № 6 от 22.06.2022 г.

УТВЕРЖДАЮ
Главный врач СПб
ГБУЗ ДПН «Пионер»
Косых В. И.
Приказ № 68 от 09.08.
2022 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по русскому языку
на 2022-2023 учебный год
1 класс

Составитель:
учитель начальных классов
первой квалификационной категории
Сурганова Татьяна Михайловна

Санкт-Петербург
2022 год

**Санкт-Петербургское государственное бюджетное учреждение
здравоохранения «Детский санаторий «Пионер» (психоневрологический)**

ПРИНЯТО
педагогическим советом
протокол № 6 от 22.06.2022 г.

УТВЕРЖДАЮ
Главный врач СПб
ГБУЗ ДПНС «Пионер»
_____ Косых В. И.
Приказ № _____ от
2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по русскому языку
на 2022-2023 учебный год
1 класс

Составитель:
учитель начальных классов
первой квалификационной категории
Сурганова Татьяна Михайловна

Санкт-Петербург
2022 год

Оглавление

1. Пояснительная записка.....	3
2.Общая характеристика учебного предмета.....	3
3.Место учебного предмета в учебном плане.....	4
4.Ценностные ориентиры содержания учебного предмета.....	4
5.Планируемые результаты освоения предмета.....	5
6.Содержание учебного предмета.....	10
7.Учебно-методический комплекс, обеспечивающий реализацию рабочей программы.....	13
8.Примерная тематика контрольно-измерительных материалов.....	14
9.Календарно-тематическое планирование.....	16

Пояснительная записка

Изучение русского языка в начальных классах – первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.

Целями изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Программа определяет ряд практических **задач**, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Общая характеристика предмета

Программа направлена на реализацию средствами предмета «Русский язык» основных задач образовательной области «Русский язык»:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;
- развитие коммуникативных умений;
- развитие нравственных и эстетических чувств;
- развитие способностей к творческой деятельности.

После обучения грамоте начинается раздельное изучение русского языка и литературного чтения.

Систематический курс русского языка представлен в программе следующими содержательными линиями:

- система языка (основы лингвистических знаний): лексика, фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);
- орфография и пунктуация;

- развитие речи.
нужную информацию.

Место курса «Русский язык» в учебном плане

На изучение русского языка в 1 классе — 165(139) ч (5 ч в неделю, 33(29) учебные недели): из них 115(95) ч (23(19) учебные недели) отводится урокам обучения письму в период обучения грамоте и 50(50) ч (10 учебных недель) — урокам русского языка, так как обучение в санатории начинается 03 октября 2022г. и заканчивается 24 мая 2023 г.

Учебно-тематический план

№	Тема	Кол-во часов	
		Примерная программа	Рабочая программа
1	Наша речь	2	2
2	Текст, предложение, диалог	3	3
3	Слова, слова, слова ...	4	4
4	Слово и слог. Ударение.	6	6
5	Звуки и буквы.	34	34
6	Повторение	1	1
всего		50	50

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета.

Ведущее место предмета «Русский язык» в системе общего образования обусловлено тем, что русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения. Изучение русского языка способствует формированию у учащихся представлений о языке как основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания.

В процессе изучения русского языка у учащихся начальной школы формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, понимание того, что правильная устная и письменная речь являются показателем общей культуры человека. На уроках русского языка ученики получают начальное представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств, для успешного решения коммуникативной задачи.

Русский язык является для учащихся основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. Успехи в изучении русского языка во многом определяют результаты обучения по другим школьным предметам

Планируемые результаты изучения предмета 1 класс

Программа обеспечивает достижение обучающимися определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования

гражданско-патриотического воспитания:

- 1) становление ценностного отношения к своей Родине-России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- 2) осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- 3) сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;
- 4) уважение к своему и другим народам, формируемое, в том числе на основе примеров из художественных произведений;
- 5) первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;

духовно-нравственного воспитания:

- 1) признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- 2) проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- 3) неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- 1) уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- 2) стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

1) соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;

2) бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

экологического воспитания:

1) бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;

2) неприятие действий, приносящих ей вред;

ценности научного познания:

1) первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);

2) познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие **познавательные** универсальные учебные действия.

Базовые логические действия:

1) сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.); устанавливать аналогии языковых единиц;

2) объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;

3) определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;

4) находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;

5) выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;

6) устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

1) с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;

2) сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

3) проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;

4) формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;

5) прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

1) выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;

2) согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;

3) распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);

4) соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

5) анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

6) понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные** универсальные учебные действия.

Общение:

1) воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

2) проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

3) признавать возможность существования разных точек зрения;

4) корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

- 5) строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- 6) создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- 7) готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- 8) подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные** универсальные учебные действия.

Самоорганизация:

- 1) планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- 2) выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

- 1) устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- 2) корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- 3) соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- 4) находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- 5) сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

Совместная деятельность:

- 1) формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- 2) принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- 3) проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- 4) ответственно выполнять свою часть работы;
- 5) оценивать свой вклад в общий результат;
- 6) выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **первом классе** обучающийся научится:

- 1) различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;

- 2) вычленять звуки из слова;
- 3) различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в слове согласный звук [й'] и гласный звук [и]);
- 4) различать ударные и безударные гласные звуки;
- 5) различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
- 6) различать понятия «звук» и «буква»;
- 7) определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
- 8) обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами *е, ё, ю, я* и буквой *ь* в конце слова;
- 9) правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
- 10) писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
- 11) применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях *жи, ши* (в положении под ударением), *ча, ща, чу, шу*; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- 12) правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
- 13) писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3—5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
- 14) находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski;
- 15) понимать прослушанный текст;
- 16) читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
- 17) находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- 18) составлять предложение из набора форм слов;
- 19) устно составлять текст из 3—5 предложений по сюжетным картинкам и наблюдениям;
- 20) использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

Содержание учебного предмета

Виды речевой деятельности.

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.

Письмо. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

Фонетика. Звуки речи. Осознание смысловозначительной функции звуков. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Овладение интонационным выделением звуков в слове. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним звуком (*мак – рак*).

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных звонких и глухих, твердых и мягких.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Воспроизведение звуковой формы слова по его буквенной записи (чтение). Буквы гласных как показатель твердости – мягкости согласных звуков. Функция букв Е, Ё, Ю, Я (йотированные). Обозначение буквами звука [й'] в разных позициях.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелких мышц пальцев и свободы движения руки. Овладение начертанием письменных заглавных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с произношением. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания с печатного и письменного шрифта.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца).

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка, распространение и сокращение предложения.

Орфография.

Ознакомление с правилами правописания и их применение:

- обозначения гласных после шипящих в позиции под ударением (*ча – ща, чу – щу, жи – ши*);
- заглавная буква в начале предложения, в именах собственных (без введения термина);
- раздельное написание слов;
- *перенос слов по слогам без стечения согласных*;
- знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление рассказов по серии сюжетных картинок. Сочинение небольших рассказов повествовательного характера (по материалам собственных игр, занятий, наблюдений). Восстановление деформированного текста повествовательного характера.

Систематический курс.

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твердый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный. Деление слов на слоги. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных *ь* и *ъ*.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными *е, ё, ю, я*; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробел между словами, знак переноса, красная строка (*абзац*). Знание алфавита: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика (изучается во всех разделах курса). Понимание слова как единства звучания и значения. *Различение однозначных и многозначных слов. Различение прямого и переносного значения слова.*

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости.

Применение правил правописания:

- сочетания *жи – ши, ча – ща, чу – щу* в положении под ударением;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Развитие речи. Осознание ситуации общения: где, с кем и с какой целью происходит общение.

Практическое овладение диалогической формой речи. Диалог (спор, беседа). Выражение собственного мнения, его аргументация с учетом ситуации общения. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Практическое овладение устными монологическими высказываниями: словесный отчет о выполненной работе; связные высказывания на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

1 КЛАСС

<i>№</i>	<i>Тема</i>	<i>Кол-во часов</i>
1	Наша речь	2
2	Текст, предложение, диалог	3
3	Слова, слова, слова ...	4
4	Слово и слог. Ударение.	6
5	Звуки и буквы.	35
<i>Всего</i>		<i>50</i>

Учебно-методический комплекс (УМК), обеспечивающий реализацию рабочей программы

Учебник:

Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник. 1класс.М. «Просвещение» 2019

Тетрадь:

Канакина В.П. Русский язык: Рабочая тетрадь: 1 кл. М. «Просвещение» 2019

Материально-техническое обеспечение:

1. О.И. Дмитриева «Поурочные разработки по русскому языку» 1 класс М.» Вако» 2015
2. Контрольно-измерительный материал. Русский язык «Вако», 2014 г.
3. Таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в программе по русскому языку.
4. Канакина В.П. и др. Русский язык 1 класс. Электронное приложение.
5. Ноутбук.
6. Экран.
7. Мультимедиа проектор.
8. Магнитофон.
9. Компьютер.
10. Принтер.

Примерная тематика контрольно-измерительных материалов

Но мер уро ка	Вид работы	По теме
3 четверть		
2	Рубрика «Проверь себя» № 1	Наша речь
5	Рубрика «Проверь себя» № 2	Диалог
7	Развитие речи №1	Слова, слова, слова...
9	Рубрика «Проверь себя» № 3 Рубрика «Страничка для любознательных» №1	Слова, слова, слова...
4 четверть		
12	Рубрика «Проверь себя» № 5 Развитие речи № 2	Перенос слов
15	Рубрика «Проверь себя» № 6 Развитие речи № 3	Ударение
16	Развитие речи № 4	Звуки и буквы
17	Рубрика «Проверь себя» № 7 Рубрика «Страничка для любознательных» №2 Развитие речи № 5	Звуки и буквы
18	Рубрика «Страничка для любознательных» №3	Русский алфавит, или Азбука
19	Рубрика «Проверь себя» № 8	Русский алфавит, или Азбука
22	Рубрика «Проверь себя» № 9 Развитие речи № 6	Гласные звуки
27	Рубрика «Проверь себя» № 10 Развитие речи № 7	Ударные и безударные гласные звуки
28	Проверочный словарный диктант №1	Согласные звуки
29	Рубрика «Проверь себя» № 11	Согласные звуки
30	Рубрика «Проверь себя» № 12	Буквы Й и И
33	Рубрика «Проверь себя» № 13	Твердые и мягкие согласные звуки
36	Рубрика «Проверь себя» № 14	Мягкий знак

	Развитие речи № 8		
38	Рубрика «Страничка для любознательных» №4	Глухие и звонкие согласные звуки	
39	Рубрика «Страничка для любознательных» №5	Глухие и звонкие согласные звуки	
41	Проверочный диктант №1	Глухие и звонкие согласные звуки	
42	Рубрика «Проверь себя» № 15 Рубрика «Страничка для любознательных» №6	Шипящие согласные звуки	
43	Развитие речи № 9	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ	
46	Рубрика «Проверь себя» № 16 Развитие речи № 10	Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ	
47	Рубрика «Страничка для любознательных» №8	Заглавная буква в словах	
49	Рубрика «Проверь себя» № 17 Развитие речи № 11	Заглавная буква в словах	
50	Рубрика «Проверь себя» № 18	Повторение изученного материала	

**КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ по
РУССКОМУ ЯЗЫКУ 1 класс (50 ч.) 5 ч. в неделю**

3 четверть – 12 часов Наша речь (2 ч)									
№ п/ п	Дата	Тема урока	Количество часов Тип урока	Решаемые проблемы (цели)	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Вид контроля
					понятия	Предметные результаты	Универсальные учебные действия (ууд)	Личностные результаты	
1.	09.03	Знакомство с учебником «Русский язык». Наша речь. Её значение в жизни людей.	1 комбинированный	Цель: формирование представлений об изучаемом предмете; Знакомство с условными обозначениями в учебнике; развивать интерес к окружающему миру.	Речь, слушание, говорение, чтение, письмо, речь про себя.	Узнают об основных задачах курса; определять уровень своих знаний по предмету. Получат возможность научиться: работать с учебником, рабочей тетрадью.	Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; оценивать результат своих действий. Познавательные: общеучебные- осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о новом изученном предмете; <i>Логические -</i>	Развитие мотивов учебной деятельности и навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных	Фронтальная беседа.

								осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, из фильмов). Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью к учителю.	ных ситуаций.	
2.	10.03	Язык и речь. Устная и письменная речь (общее представление). Русский язык – родной язык русского народа. Рубрика «Проверь себя», с. 8	1	комбинированный	Цель: дать первоначальное представление об устной и письменной речи и о языке как средстве речевого общения.	Устная и письменная речь. Словарь : <i>русский язык</i> .	Научатся: различать на практике устную и письменную речь; формировать чувство уважения к русскому языку как национальному достоянию русского народа, государственному языку	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с учебной задачей и условиями ее реализации: умение работать с учебной книгой. Оценивать результаты выполненного задания: «Проверь себя». Познавательные: поиск информации в учебной книге (текстовую,	Мотивация учебной деятельности. Проявлять уважение к языкам других народов.	Текущий.

							нашей страны, а также чувство уважения к языку других народов. <i>Учащийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться строить высказывания о значении языка и речи в жизни человека.</i>	графическую, изобразительную) в учебнике, анализировать ее содержание. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью к учителю.		
Текст, предложение, диалог (3 ч)										
Текст, предложение (2ч)										
3.	13.03	Текст и предложение (общее представление).	1	комбинированный	Цель: дать общее представление о тексте как единице речи; различать	Текст, заголовок текста.	Научатся: наблюдать над связью предложений	Регулятивные: оценивать результаты выполненного	Проявлять познавательный	Текущий.

		Смысловая связь предложений в тексте.		текст и предложения.		в тексте, соотносить содержание текста и рисунком к нему, учить выбирать из ряда заголовков наиболее подходящий к данному тексту, составлять текст из деформирован ных предложений; проговаривать вслух последователь ность действий при списывании; развивать монологическ ую речь на основе воспроизведен	задания: «Проверь себя» и электронному приложению к учебнику. Познавательные: поиск информации в учебной книге (текстовую, изобразительную) в учебнике, анализировать ее содержание. Коммуникативные: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи. Оценивать результаты своей деятельности. Обращаться за помощь к учителю.	интерес к новому учебном у содержа нию; принима ть роль ученика на уровне положит ельного отношен ия к школе.	
--	--	--	--	-------------------------	--	---	---	---	--

							ия содержания знакомых сказок.			
4.	14.03	Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль (общее представление).	1	комбинированный	Цель: дать общее представление о предложении как группе слов; учить различать предложение и слово	Предложение, законченная мысль. Словарь: <i>ворона, воробей.</i>	Научатся: учить различать предложение и слово; выделять предложение из текста, произносить их правильной интонацией, опираясь на знаки конца предложения и содержание предложений, писать слова в предложении отдельно; употреблять заглавную букву в начале предложения и точку в	Регулятивные: оценивать результаты выполненного задания: «Проверь себя» и электронному приложению к учебнику. Познавательные: поиск информации в учебной книге (текстовую, изобразительную) в учебнике, анализировать ее содержание. Коммуникативные: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной	Проявлять познавательный интерес к новому учебному содержанию; принимать роль ученика на уровне положительного отношения к школе.	Текущий.

							конце предложения; понимать схемы предложения, моделировать состав предложения, сравнивать схемы предложений и предложения, подходящие к ним, подбирать схему к предложению.	задачи. Формулировать вопросы.		
Диалог (1ч)										
5.	14.03	Диалог (общее представление). Оформлений предложений в диалоговой речи. <u>Рубрика «Проверь себя»</u> , с. 16	1	комбинированный	Цель: дать общее представление о диалоге и его оформлении, учить различать диалог и монолог.	Диалог, знак «тире» (-), знаки конца предложения (!?).	Научатся: Выразительно чтение текста по ролям. Наблюдение за постановкой знаков	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с учебной задачей и условиями ее реализации. Познавательные:	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения	Текущий.

							препинания в предложении и диалоге. <i>Учащийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться озаглавливать текст, составлять текст из деформированных предложений, составлять небольшие тексты по рисунку, составлять предложения по заданной схеме.</i>	поиск информации в учебной книге (текстовую, изобразительную) в учебнике, анализировать ее содержание. Коммуникативные: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи: распределять роли при чтении диалога.	ия к школе, мотивация учебной деятельности.	
Слова, слова, слова... (4ч)										
6.	15.03	Слово как единица языка	1	Комбинирован	Цель: дать представление о	Слово, значение	Научатся: определяют	Регулятивные: оценивать	Самооценка на	Текущий.

		и речи. Слово как единство звучания и значения. Роль слов в речи. Составление текста по рисунку и опорным словам.		ный	слове как единице языка и речи, о слове как единстве звучания и значения.	слова.	количество слов в предложении; вычленять слова из предложения; различать предмет (действие, признак) и слово, называющее предмет (признак предмета, действие предмета); классифицировать и объединять слова по значению в тематические группы.	результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. Познавательные: поиск информации в словарях учебника (толковом, противоположном по значению), анализировать ее содержание. Коммуникативные: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи.	основе критериев успешности учебной деятельности.	
7. Р. р. № 1	16.03	Слова-названия предметов, признаков и действий предметов и	1	комбинированный	Цель: приобретать опыт в различии слов, обозначающих предметы и	Слова-названия предметов, признаков	Научатся: классифицировать слова, называющие предметы,	Регулятивные: оценивать результаты выполненного задания «Проверь	Самооценка на основе критериев	Текущий. Р.р. №1

		явлений. Вопросы, на которые отвечают эти слова.			явления, признак предметов и действия предметов по лексическому значению и вопросам.	в предмета , действия предмето в.	признаки предметов, действия предметов по лексическому значению и вопросу (кто? что? Какой? Какая? Какое? Какие? Что делают? и др.); Р.р. <i>соотносить текст и рисунок, составлять речевое высказывание на основе текста и рисунка.</i>	себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. Познавательные: научаться работать с иллюстрацией, соотносить текст и рисунок, составлять ответ на вопрос: «Подходит ли рисунок к тексту?» Коммуникативные: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи.	успешно сти учебной деятельн ости.	
8.	17.03	Тематические группы слов. Слова – названия предметов,	1	комбини рованны й	Цель: классифицировать и объединять слова по значению, (люди, животные,	Вежливы е слова.	Научатся: классифициро вать и объединять слова по	Регулятивные: оценивать результаты выполненного задания «Проверь	Мотива ция учебной деятельн ости.	Теку щий.

		отвечающие на вопросы кто? что? Вежливые слова.			растения и др.) в тематические группы; формировать умение ставить вопросы кто? к словам, называющих животных, людей и что? К словам – названиям предметов; различать вежливые слова и использовать их в речи.		значению в тематические группы (люди, животные и т. д); различать слова и ставить к ним вопросы.	себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. Познавательные: Использовать речи «вежливые слова». Составлять диалог с употреблением в нем вежливых слов. Коммуникативные: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи.		
9.	20.03	Однозначные и многозначные слова (общее представление). Слова близкие и противоположные по значению. Словари русского языка.	1	комбинированной	Цель: дать первое представление о однозначных и многозначных словах.	Однозначные и многозначные слова, близкие и противоположные по значению	Научатся: наблюдать над употреблением однозначных и многозначных слов, а также слов близких и противоположных по	Регулятивные: оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. Познавательные: поиск информации о	Проявлять чувство личной ответственности за своё поведение на основе содержания	Текущий.

		Рубрика «Страничка для любознательных», с. 29; <u>Рубрика «Проверь себя», с. 30</u>				ю. Словарь : <i>пенал, карандаш.</i>	значению в речи.	слове в словарях учебника (в «Толковом словаре», «Словаре слов, противоположном по значению», «Словаре слов, близких по значению»), анализировать ее содержание. Работать с рубрикой «Страничка для любознательных» Коммуникативные: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи.	текстов учебника а; проявлять познавательный интерес к происхождению слов.	
Слово и слог. Ударение (6 ч)										
Слово и слог (2ч)										
10.	21.03	Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов	1	комбинированной	Цель: различать слово и слог. Определять количество в слове слогов.	Слог.	Научатся: находить новые способы определения	Регулятивные: оценивать результаты выполненного задания «Проверь	Мотивация учебной деятельности.	Текущий.

		на слоги.					слогов в слове через проведение лингвистического опыта со словами. Анализировать слоги исходя из количества в них гласных и согласных звуков.	себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. Познавательные: подбирать примеры слов с заданным количеством слогов. работать с орфоэпическим словарём, находить в нём нужную информацию о произношении слова. Коммуникативные: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи.		
11.	22.03	Слово и слог. Выделение слогов в слове. Анализ слоговых моделей слов.	1	комбинированной	Цель: совершенствовать умение выделять слог в слове разными способами; развивать речевой слух.	Словарь : <i>лисица</i>	Научатся: составлять слова из слогов. Анализировать слоговые модели слов, сопоставлять их по	Регулятивные: оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения	Текущий. П.р.

							количеству слогов и находить слова по данным моделям. Классифицировать слова по количеству в них слогов.	Познавательные: работать с орфоэпическим словарём, находить в нём нужную информацию о произношении слова. Коммуникативные: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи.	ия к школе, мотивац ия учебной деятельн ости.	
Перенос слов (2ч)										
12.	23.03	Перенос слов (общее представление). Правила переноса слов с одной строки на другую. Упражнения в переносе слов. Рубрика «Проверь себя», с. 35	1	комбини рованны й	Цель: дать представление о правиле переноса части слова с одной строки на другую. Выбирать способ переноса слов в трехсложных словах, сравнивать слова по возможности переноса части	Перенос слов.	Научатся: выбирать способ переноса слов в трехсложных словах (василёк, василек), сравнивать слова по возможности переноса	Регулятивные: оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. Познавательные: работать с орфоэпическим	Мотива ция учебной деятельн ости.	Теку щий.

					слова с одной строки на другую.		части слова с одной строки на другую; наблюдать над словом, как средством создания художественного образа.	словарём, находить в нём нужную информацию о произношении слова. Коммуникативные: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи.		
					4 четверть					
13.	03.04	Перенос слов (общее представление). Правила переноса слов с одной строки на другую. Упражнения в переносе слов.	1	комбинированной	Цель: дать представление о правиле переноса части слова с одной строки на другую. Выбирать способ переноса слов в трехсложных словах, сравнивать слова по возможности переноса части слова с одной строки на другую.	Перенос слов.	Научатся: выбирать способ переноса слов в трехсложных словах (василёк, василек), сравнивать слова по возможности переноса части слова с одной строки на другую; наблюдать над	Регулятивные: оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. Познавательные: работать с орфоэпическим словарём, находить в нём нужную информацию о произношении слова.	Мотивация учебной деятельности.	Текущий.

							словом, как средством создания художественного образа.	Коммуникативные: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи.		
Ударение (2ч)										
14.	04.04	Ударение (общее представление). Способы выделения ударения. Графическое обозначение ударения. Ударные и безударные слоги. Работа с «Орфоэпическим словарем».	1	комбинированной	Цель: уточнить представления детей об ударении, ударном и безударном слогах, развивать умение находить в слове ударный слог.	Ударение, ударный слог, безударный слог, орфоэпический словарь.	Научатся: определять место ударения в слове, находить наиболее рациональные способы определения ударения в слове, сравнивать модели слогударной структуры слова и подбирать к ним слова. Выразительно	Регулятивные: понимать и сохранять учебную задачу урока; оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. Познавательные Познакомиться с «Орфоэпическим словарем», находить информацию о произношении слова.	Мотивация учебной деятельности.	Текущий.

							читать текст.	Коммуникативные сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи.		
15 Р. Р.	05.04	Ударение. Словообразую- щая роль ударения. Рубрика «Проверь себя», с. 44	1	комбини- рованны й	Цель: дать представление о словообразующей роли ударения.	Ударени е.	Научатся: наблюдать изменения слова в зависимости от ударения (замок и замок). Словарь: <i>сорока</i> Р.р <i>коллективное составление содержание основной части сказки. Составлять сказку по ее данному началу и заключительн ой части и</i>	Регулятивные: понимать и сохранять учебную задачу урока; оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. Познавательные: произносить слова в соответствии с нормами литературного произношения и оценивать с этой точки зрения произнесенное слово. Коммуникативные:	Самосто ятельнос ть и личная ответств енность за свои поступк и.	Теку щий. Р.р №3

							<i>рисункам к сказке.</i>	сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи.		
Звуки и буквы (34 ч)										
16 Р. Р.	06.04	Звуки и буквы. Смыслоразличительная роль звуков и букв в слове.	1	комбинированной	Цель: дать общее представление о звуках и буквах русского языка, о различии звуков и букв.	Звук, буква.	Научатся: наблюдать над образованием звуков речи на основе проведения лингвистического опыта. Развивать речевой слух: слышать, произносить звуки, выделять звуки из слова. Составлять звуковые модели слов.	Регулятивные: понимать и сохранять учебную задачу урока; оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.	Познавательные: наблюдать над образностью русских слов, звучание которых передает звуки природы.	Коммуникативные: сотрудничать с
							Словарь: <i>собака</i>	Познавательные: наблюдать над образностью русских слов, звучание которых передает звуки природы.	Коммуникативные: сотрудничать с	Словарь: <i>собака</i>

							Р.р коллективное составление содержание основной части сказки. Составлять сказку по ее данному началу и заключительн ой части и рисункам к сказке.	одноклассниками при выполнении учебной задачи.	знанию.	
17.	07.04	Звуки и буквы. Условные обозначения звуков. Рубрика «Странички для любопытных», с. 48 Рубрика «Проверь себя», с. 50	1	комбини рованны й	Цель: дать первоначальное представление об условных обозначениях звуков речи.	Слова тематиче ской группы «Животн ые».	Научатся: понимать условные обозначения звуков. Сопоставлять звуковое буквенное обозначение слова. Различать звуки в услышанном слове и	Регулятивные: понимать и сохранять учебную задачу урока; оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. Познавательные:	Проявля ть чувство личной ответств енности за своё поведен ие на основе содержа ния текстов учебник	Теку щий.

							правильно обозначать звуки буквами. <i>Наблюдение над изобразительными возможностями языка. Наблюдать над образностью русских слов, которые передают звуки природы.</i>	работать с рубрикой «Страничка для любознательных» Коммуникативные: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи.	а; проявлять познавательный интерес к новому знанию.	
18.	10.04	Русский алфавит, или Азбука. Рубрика «Странички для любознательных», с. 53, упр. 8; с. 56.	1	комбинированный	Цель: познакомить детей с алфавитом (азбукой), его ролью в жизни людей.	Алфавит.	Научатся: правильно называть буквы в алфавитном порядке. Словарь: <i>хорошо</i>	Регулятивные: понимать и сохранять учебную задачу урока; оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному	Мотивация учебной деятельности	Текущий.

								приложению к учебнику. Познавательные: работать с рубрикой «Страничка для любознательных»: познакомиться с этимологией слов <i>алфавит</i> и <i>азбука</i> ; работать с памяткой «Алфавит» в учебнике. Коммуникативные: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи.		
19.	11.04	Алфавит. Алфавитный порядок слов. Использование алфавита при работе со словарем. Рубрика	1	комбини рованны й	Цель: совершенствовать умение правильно называть буквы алфавита, определять место буквы в алфавите.	Обогаща ть лексику словами по теме «Насеко мые»	Научатся: классифициро вать буквы по сходству в их названии, по характеристик е звука, который они обозначают. Располагать	Регулятивные: понимать и сохранять учебную задачу урока; оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному	Самосто ятельнос ть и личная ответств енность за свои поступк и.	Теку щий. С.р.

		«Проверь себя», с. 57					заданные слова в алфавитном порядке. Словарь: ученик, учительница, учитель.	приложению к учебнику. Познавательные: работать с рубрикой «Проверь себя». Применять знание алфавита при пользовании словарями. Коммуникативные: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи.		
20.	12.04	Гласные звуки. Буквы, обозначающие гласные звуки. Смыслоразличительная роль гласных звуков и букв, обозначающих гласные звуки.	1	Комбинированный	Цель : развивать речевой слух: слышать и произносить правильно гласные звуки.	Гласный звук, буква обозначающая гласный звук.	Научатся: различать в слове гласные звуки по их признакам. Различать гласные звуки и буквы, обозначающие гласные звуки. Выразительно читать текст.	Регулятивные: понимать и сохранять учебную задачу урока; оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.	Проявлять чувство личной ответственности за своё поведение на основе содержания текстов	Текущий.

								Познавательные: работать с форзацами учебника «Чудо - городок звуков» и «Чудо – городок букв», памяткой 3 в учебнике «Гласные звуки и буквы для их обозначения». Коммуникативные: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи.	учебник а; проявлять познавательный интерес к новому знанию.	
21.	13.04	Гласные звуки . Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове.	1	комбинированный	Цель: учить различать гласные звуки среди других звуков в слове.	Гласный звук, буква. Обозначающая гласный звук.	Научатся: определять значения букв е, ё, ю, я в слове; проводить наблюдения над смысловозначительной функцией гласных в слове и слогаобразую	Регулятивные: понимать и сохранять учебную задачу урока; оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. Познавательные:	Проявлять чувство личной ответственности за своё поведение на основе содержания текстов учебника	Текущий.

							щей ролью гласных звуков; учить составлять рассуждение. Словарь: <i>деревня</i>	работать с форзацами учебника «Чудо - городок звуков» и «Чудо – городок букв», памяткой 3 в учебнике «Гласные звуки и буквы для их обозначения». Коммуникативные: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи.	а; проявлять познавательный интерес к новому знанию.	
22 Р. Р.	14.04	Слова с буквой э. Слова с буквой э, которые пришли в наш язык из других языков.	1	комбинированный	Цель: познакомить детей со словами с буквой э; показать, что словарь русского языка включает слова, заимствованные из других языков, развивать интерес к этому явлению.	Словарь иностранных слов.	Научатся: объяснять причины расхождения количества звуков букв в слове. Различать звук[э] и обозначать его на письме буквой э (поэт, мэр) или е (метр). Соотносить	Регулятивные: понимать и сохранять учебную задачу урока; оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. Познавательные: работать с форзацами	Проявлять чувство личной ответственности за своё поведение на основе содержания текстов учебника;	Текущий. Р.р. № 6

							количество звуков и букв в словах типа ёлка, юла; сравнивать звуковые и буквенные модели слов. Словарь: <i>деревня</i> Р.р. Составление развернутого ответа на вопрос. Составлять, развернуты ответ на вопрос по содержанию сказки Г.Х. Андерса «Дюймовочка»	учебника «Чудо - городок звуков» и «Чудо – городок букв», памяткой 3 в учебнике «Гласные звуки и буквы для их обозначения». Находить незнакомые слова и определять их значение по толковому словарю. Коммуникативные: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи.	проявлять познавательный интерес к новому знанию.	
23.	17.04	Ударные и безударные гласные звуки.	1	комбинированный	Цель: уточнить представление учащихся об	Ударный гласный звук,	Научатся: определять качественную	Регулятивные: понимать и сохранять учебную	Проявлять чувство	Текущий.

					ударных и безударных гласных в слове.	безударный гласный звук.	характеристик у гласного звука: ударный или безударный. Находить в двухсложных словах букву безударного гласного звука, написание которой надо проверять.	задачу урока; оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. Познавательные: Познакомиться с памяткой №2 «Как определить в слове ударный и безударный гласные звуки», определять с опорой на заданный алгоритм безударный и ударный гласные звуки в слове. Коммуникативные: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи.	личной ответственности за своё поведение на основе содержания текстов учебника; проявлять познавательный интерес к новому знанию.	
24.	18.04	Обозначение гласных звуков	1	комбинированный	Цель: формировать	Проверяемое	Научатся: одному из	Регулятивные: понимать и	Проявлять	Текущий.

		буквами в ударных и безударных слогах. Особенности проверочного и проверяемого слов.		й	умение находить в словах букву безударного гласного звука, требующую проверки на письме; познакомить с терминами: проверочное слово и проверяемое слово, учить различать эти слова.	слово, проверочное слово.	способов проверки написания буквы безударного гласного звука путем изменения формы слова; учить умению подбирать проверочное слово для обоснования написания проверяемой буквы в безударном слоге; учить сравнивать при проверке написания букву ударного гласного звука в проверочном слове и букву безударного	сохранять учебную задачу урока; оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. Познавательные: работать с памяткой №2 «Как определить в слове ударный и безударный гласные звуки», определять с опорой на заданный алгоритм безударный и ударный гласные звуки в слове. Коммуникативные: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи.	чувство личной ответственности за своё поведение на основе содержания текстов учебника; проявлять познавательный интерес к новому знанию.	
--	--	--	--	---	---	---------------------------	--	--	---	--

							гласного звука в проверяемом слове.			
25.	19.04	Правописание гласных в ударных и безударных слогах.	1	комбини рованны й	Цель: формировать умение правильно обозначать буквой безударный гласный звук в безударных слогах слов.	Проверяе мое слово, провероч ное слово.	Научатся: находить в двусложных словах букву безударного гласного звука, написание которой надо проверять. Подбирать проверочное слово (проговаривая), обосновывать правильность написанного. Сравнивать написание проверяемой буквы в проверяемом слове и этой	Регулятивные: понимать и сохранять учебную задачу урока; оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. Познавательные: работать с памяткой №2 «Как определить в слове ударный и безударный гласные звуки», определять с опорой на заданный алгоритм безударный и ударный гласные звуки в слове.	Проявля ть чувство личной ответств енности за своё поведен ие на основе содержа ния текстов учебник а; проявля ть познават ельный интерес к новому знанию.	Теку щий.

							же буквы в проверочном слове. Словарь: <i>петух.</i>	Коммуникативные: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи.		
26.	20.04	Правописание гласных в ударных и безударных слогах.	1	комбинированный	Цель: развивать умение писать двусложные слова с безударным гласным звуком.	Орфографический словарь.	Научатся: писать двусложные слова с безударным гласным звуком, объяснять их написание. Наблюдать за единообразием написанием буквы безударного гласного в одинаковой части (корне) однокоренных слов (без введения термина однокоренные	Регулятивные: понимать и сохранять учебную задачу урока; оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. Познавательные: познакомиться и работать с орфографическим словарем учебника, находить в нем информацию о правописании слова.	Проявлять чувство личной ответственности за своё поведение на основе содержания текстов учебника; проявлять познавательный интерес к новому	Текущий.

						слова).	Словарь: <i>заяц.</i>	Коммуникативные: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи.	знанию.	
27 р. Р.	21.04	Наблюдение над словами, в которых написание буквы, обозначающей безударный гласный звук, проверить нельзя. Проверочная работа №1 Рубрика «Проверь себя», с. 73	1	комбини рованны й	Цель: развивать умение обосновывать написание буквы, обозначающей безударный гласный звук в проверяемом слове.	Согласный звук.	Научатся: пользоваться «Орфографическим словарем» при проверке написания словарных слов; составлять пословицы из их частей. Словарь: <i>корова, молоко.</i> Р. <i>составление устного рассказа по рисунку и опорным словам.</i>	Регулятивные: понимать и сохранять учебную задачу урока; оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. Познавательные: проверять умение написать словарные слова и выделять в них буквы, написание которых надо запомнить в орфографическом словаре учебника. Коммуникативные:	Проявлять чувство личной ответственности за своё поведение на основе содержания текстов учебника; проявлять познавательный интерес к новому знанию.	Текущий. Р. № 7 Проверочная работа №1

								сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи.		
28.	24.04	Согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки. Проверочный словарный диктант № 1	1	комбини рованны й	Цель: наблюдать над образованием согласных звуков, правильно произносить согласные звуки.	Согласн ый звук; буква, обознача ющая согласны й звук.	Научатся: различать в слове согласные звуки по их признакам, определять согласный звук в слове и вне слова, распознавать согласные звуки и буквы, обозначающи е согласные звуки, наблюдать над смысловым различ ительной ролью согласных звуков и букв, обозначающи х согласные звуки.	Регулятивные: понимать и сохранять учебную задачу урока; оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. Познавательные: проверять умение написать словарные слова и выделять в них буквы, написание которых надо запомнить в орфографическом словаре учебника. Коммуникативные: сотрудничать с	Проявля ть чувство личной ответств енности за своё поведен ие на основе содержа ния текстов учебник а; проявля ть познават ельный интерес к новому знанию.	Теку щий. Пров ероч ный слов арн ый дикт ант №1

								одноклассниками при выполнении учебной задачи.		
29.	25.04	Удвоенные согласные. Перенос слов с удвоенными согласными. Рубрика «Проверь себя», с. 77	1	комбини рованны й	Цель: различать согласные звуки в слове, обозначать их буквами; познакомить со словами с удвоенными согласными.	Согласн ый звук; буква, обознача ющая согласны й звук.	Научатся: наблюдать над написанием и произношением слов с удвоенными согласными, устанавливать правила переноса таких слов с одной строки на другую (ван-на, кас-са). Словарь: <i>класс (классный)</i>	Регулятивные: понимать и сохранять учебную задачу урока; оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. Познавательные: выделять в словах согласные звуки и правильно их произносить. Коммуникативные: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи.	Проявлять чувство личной ответственности за своё поведение на основе содержания текстов учебника; проявлять познавательный интерес к новому знанию.	Теку щий.
30.	26.04	Буквы Й и И. Звуки [й'] и [и].	1	комбини рованны й	Цель: воспроизвести	Согласн ый звук;	Научатся: определять	Регулятивные: понимать и	Проявлять	Теку щий.

		Перенос слов с буквой Й. Рубрика «Проверь себя», с. 80		й	знания о звуках [й]и[и]; учить умению различать согласный звук [й] («и краткое»)и гласный звук и, обозначать эти звуки буквами.	буква, обозначающая согласный звук.	путем наблюдения способы переноса слов с буквой Й (май-ка); устанавливать (под руководством учителя) способ переноса с буквой Й (чай-ка). Словарь: <i>дежурный</i>	сохранять учебную задачу урока; оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. Познавательные: работать в парах: составлять слова из слогов, в одном из которых есть звук [й’]. Коммуникативные: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи.	чувство личной ответственности за своё поведение на основе содержания текстов учебника; проявлять познавательный интерес к новому знанию.	
31.	27.04	Твердые и мягкие согласные звуки.	1	комбинированный	Цель: учить различать мягкие и твердые согласные звуки в слове и вне слова, правильно их произносить,	Твердый согласный звук, мягкий согласный звук.	Научатся: преобразовывать звуковые модели слов ([м’этр]) в буквенные	Регулятивные: понимать и сохранять учебную задачу урока; оценивать результаты	Проявлять на основе содержания текстов	Текущий.

					распознавать модели условных обозначений твердых и мягких согласных звуков [м'] и [м].		(метр), определять работу букв и, е, ё, ю, когда они стоят после буквы гласного звука в слове.	выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. Познавательные: определять качественную характеристику согласного звука в слове: твердый или мягкий. Объяснять, как обозначена мягкость согласного звука в словах. Коммуникативные: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи.	учебника гражданскую гуманистическую позицию — сохранять мир в своей стране и во всём мире.	
32 - 33	28.04	Парные и непарные по твердости-мягкости согласные звуки.	2	комбинированной	Цель: дифференцировать твердые и мягкие согласные звуки, объяснять, как обозначена на	Парные согласные звуки по твердости-	Научатся: работать с графической информацией, анализировать таблицу,	Регулятивные: понимать и сохранять учебную задачу урока; оценивать результаты	Проявлять на основе содержания текстов	Текущий.

		Рубрика «Проверь себя», с. 86			письме их мягкость.	мягкости , непарные согласны е звуки.	получать новые сведения о согласных звуках, находить в таблице парные и непарные по твёрдости- мягкости согласные звуки; определять «работу» букв и, е, ё, ю, я, ь после согласных в слове, писать слова с мягкими и твёрдыми согласными звуками. Словарь: <i>ребята</i>	выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. Познавательные: осмысливать содержание текста, понимать его главную мысль: каждый гражданин России несёт ответственность за сохранение мира в своей стране. Коммуникативные: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи.	учебник а граждан скую гуманис тическу ю позицию — сохраня ть мир в своей стране и во всём мире.	
34.	02.05	Буква «мягкий	1	комбини	Цель: определять	Мягкий	Научатся:	Регулятивные:	Иметь	Теку

		знак» (Ь) как показатель мягкости согласного звука.		роvanны й	роль буквы «мягкий звук» (Ь) в словах (уголь, угольки). Сопоставлять значение и написание слов типа <i>шесть-шест</i> .	знак (Ь) как показатель мягкости согласного звука.	соотносить количество звуков и букв в словах типа <i>мел-мель</i> . Объяснять причины расхождения звуков и букв в этих словах. Учиться обозначать мягкость согласного звука мягким знаком (Ь) в конце слова и в середине слова перед согласным (день, коньки). Совершенство вать умение читать текст и подбирать к нему заголовок; составлять	понимать и сохранять учебную задачу урока; оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. Познавательные: научиться находить слова с буквой «мягкий знак» (Ь) среди других слов, подбирать свои примеры слов с мягким знаком (Ь); вызвать интерес к названиям окружающих предметов действительности (<i>подснежник, разведчик</i>). Коммуникативные:	нравственные представления о взаимопомощи, качествах и свойствах личности. Обсуждать на основе текста состояние внешнего облика ученика.	щий.
--	--	---	--	--------------	---	--	---	--	--	------

							развернутый ответ на вопрос: «Что нового узнали о букве «мягкий знак» (ь)?»	сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи.		
35.	03.05	Обозначение мягкости согласного звука на конце слова и в середине слова буквой «мягкий знак» (ь). Перенос слов с буквой «мягкий знак» (ь).	1	комбини рованны й	Цель: определять роль мягкого знака (ь) в слове; находить слова с мягким знаком, проводить элементарный звуко-буквенный разбор, соотносить количество звуков и букв в таких словах, как <i>конь</i> , <i>день</i> ; объяснять расхождения звуков и букв в этих словах.	Мягкий знак (ь) как показате ль мягкости согласно го звука.	Научатся: составлять звуковые модели слов типа [п'ат'], [гус'] и сопоставлять их с буквенными обозначениям и (<i>пять, гусь</i>); Учить обозначать мягкость согласного звука мягким знаком (ь) на конце слова и перед согласными; Наблюдать над переносом	Регулятивные: понимать и сохранять учебную задачу урока; оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. Познавательные: понимать содержание прочитанного текста, обсуждать его тему и главную мысль: каков должен быть внешний облик ученика.	Иметь нравстве нные представ ления о взаимоп омощи, качества х и свойства х личност и. Обсужд ать на основе текста состоян ие внешнег о облика ученика.	Теку щий.

							слов типа коль-цо и устанавливать правило переноса таких слов	Коммуникативные: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи.		
36. Р. р № 8	04.05	Правописание слов с мягким знаком (ь). Р.р. Работа с текстом: составление текста из деформированных предложений с опорой на рисунок. Рубрика «Проверь себя», с. 91	1	комбини рованны й	Цель: совершенствовать умение обозначать мягкость согласного гласными буквами и мягким знаком (ь).	Мягкий знак (ь) как показатель мягкости согласного звука.	Научатся: находить в тексте слова с мягким знаком (ь), определять его роль в слове. Восстанавливать текст с нарушенным порядком предложений: определять последовательность повествования с опорой на рисунок, составлять текст из предложений. Осознавать на	Регулятивные: понимать и сохранять учебную задачу урока; оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. Познавательные: понимать смысловое содержание текста и слов в тексте. Учиться на основе текста осознавать нравственные нормы. Коммуникативные: сотрудничать с	Самосто ятельнос ть и личная ответств енность за свои поступк и.	Теку щий. Р.р. №8

							основе текста нравственные нормы (вежливость, жадность, доброта и др.), понимать важность таких качеств человека, как взаимовыручка.	одноклассниками при выполнении учебной задачи.		
37.	05.05	Особенности глухих и звонких согласных звуков.	1	комбинированный	Цель: наблюдать над особенностями глухих и звонких согласных. Дифференцировать глухие и звонкие согласные по звучанию.	Звонкий согласный звук, глухой согласный звук.	Научатся: определять и правильно произносить звонкие и глухие согласные звуки в слове и вне слова. Различать глухие и звонкие согласные звуки, и буквы, которым	Регулятивные: понимать и сохранять учебную задачу урока; оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. Познавательные: наблюдать над смысловыми различиями	Проявлять бережное отношение к природе и всему живому на земле.	Текущий.

							обозначаются эти звуки.	ой ролью глухих и звонких согласных звуков. Коммуникативные: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи.		
38.	08.05	Наблюдение над обозначением парных по глухости-звонкости согласных звуков буквами. Рубрика «Страничка для	1	комбини рованны й	Цель: работать с рубрикой «Страничка для любознательных». Проводить лингвистический опыт с целью выделения в языке парных по глухости-звонкости согласных звуков.	Парные по глухости - звонкости и согласные звуки, непарные по глухости - звонкости	Научатся: запоминать парные по глухости-звонкости согласные звуки. Определять их в слове и правильно произносить. Различать парные и	Регулятивные: понимать и сохранять учебную задачу урока; оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	Текущий.

		любознательных», с. 95, 96.				и согласные звуки.	непарные по глухости-звонкости согласные звуки. Наблюдать над произнесением парного согласного звука на конце слова (<i>глаз, алмаз</i>).	Познавательные: Работать с форзацами учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудо-городок букв», с памяткой 4 «Согласные звуки русского языка» в учебнике. Коммуникативные: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи.		
39 - 40	10.05 - 11.05	Наблюдение над обозначением парных по глухости-звонкости согласных звуков буквами на конце слова. Особенности	2	комбинированной	Цель: учить правильному произношению парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова, определять на слух парный по	Проверяемое слово, проверочное слово.	Научатся: находить в двусложных словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять.	Регулятивные: понимать и сохранять учебную задачу урока; оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному	Мотивация учебной деятельности. Принятие образа «хорошего ученика»	Текущий.

		проверочных и проверяемых слов для парных согласных (общее представление). Рубрика «Страничка для любознательных», с. 97			глухости-звонкости согласный звук на конце слова, соотносить произношение и написание парного согласного звука на конце слова.		Обучаться одному из способов проверки написания буквы парного согласного звука на конце слова путем изменения формы слова. Сравнивать написание проверяемой буквы в проверяемом слове и этой же буквы в проверочном слове.	приложению к учебнику. Познавательные: понимать значение терминов, <i>проверочное</i> и <i>проверяемое</i> слова, осознавать их различие. Коммуникативные: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи.	».	
41.	12.05	Правописание парных согласных на конце слов. Работа с	1	комбини рованны й	Цель: учить писать слова с парным по глухости-звонкости	Вводить в активный словарный запас	Научатся: определять тему в тексте и главную мысль,	Регулятивные: понимать и сохранять учебную задачу урока; оценивать	Самостоятельно и личная ответственность	Текущий. Провероч

		текстом: определение темы, главной мысли, выбор из текста части, соответствующей данным рисункам. Проверочный диктант.			согласным на конце слова, объяснять их правописание.	учащихся слова с парными по глухости - звонкости и согласным звуком на конце (по материалу упражнений учебника).	подбирать заголовки, соотносить заголовки и текст; выписывать из текста предложения, соответствующие рисункам. Высказываться о бережном отношении к природе и всему живому на Земле (на основе содержания прочитанного текста).	результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. Познавательные: наблюдать за единообразным написанием буквы парного по глухости-звонкости согласного звука в одинаковой части (корне) однокоренных слов (без введения термина однокоренные слова). Коммуникативные: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи.	енность за свои поступки.	ный диктант № 1
42.	15.05	Шипящие согласные	1	комбинированный	Цель: различать шипящие	Шипящий	Научатся: дифференцировать	Регулятивные: понимать и	Проявлять	Текущий.

		звуки. Рубрика «Страничка для любознательных», с. 105, 107. Рубрика «Проверь себя», с. 107		й согласные звуки в слове и вне слова; правильно произносить шипящие согласные звуки.	согласны й звук, непарны й мягкий шипящи й звук, непарны й твердый шипящи й звук.	овать непарные мягкие и непарные твердые согласные звуки. Словарь: <i>работа (работать, рабочий).</i>	сохранять учебную задачу урока; оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. Познавательные: работать с рубрикой «Страничка для любознательных»: <i>познакомиться</i> с происхождением названия шипящие звуки, с этимологией слова <i>карандаш</i>. Коммуникативные: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи.	чувство личной ответственности за своё поведение на основе содержания текстов учебника; проявлять познавательный интерес к новому знанию.	
--	--	---	--	---	--	--	---	--	--

43.	16.05	Слова с буквосочетаниями <i>чк, чн, чт.</i>	2	комбинированный	Цель: находить в словах буквосочетание <i>чк, чн, чт.</i> Подбирать примеры слов с такими буквосочетаниями, правильно произносить слова типа <i>что, скучно, конечно</i> в соответствии с нормами литературного произношения и оценивать с точки зрения произнесенного слово.	Буквосочетание.	Научатся: познакомиться с правилом написания слов с буквосочетаниями <i>чк, чн, чт</i> , писать слова с данными буквосочетаниями. Сопоставлять обозначения мягкости согласного мягким знаком и отсутствие мягкого знака в написании буквосочетания и <i>чк, чн, чт.</i> Словарь: <i>девочка.</i> <i>Р.р.</i> <i>наблюдать</i>	Регулятивные: понимать и сохранять учебную задачу урока; оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. Познавательные: работать с «Орфоэпическим словарем». Наблюдать над ритмичностью слов в скороговорке; подбирать рифмующие слова к данным. Выразительно читать. Коммуникативные: сотрудничать с	Мотивация учебной деятельности.	Текущий. Р.р. №9
-----	-------	---	---	-----------------	--	-----------------	---	--	---------------------------------	--

							над образностью слова (олицетворени ем) в тексте, когда неодушевленн ый предмет наделяется свойствами одушевленног о.	одноклассниками при выполнении учебной задачи.		
44 - 45	17.05 18.05	Буквосочетани я жи-ши, ча- ща, чу-щу. Правило правописания жи-ши, ча-ща, чу-щу	2	комбини рованны й	Цель: находить в словах буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу- щу. Распределять слова по группам.	Шипящи е согласны е буквы.	Научатся: соотносить произношение ударных гласных в сочетаниях жи-ши, ча-ща, чу-щу и их обозначение буквами. Применять правило при написании слов с данными буквосочетани ями.	Регулятивные: понимать и сохранять учебную задачу урока; оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. Познавательные: работать с форзацами учебника «Чудо- городок букв».	Мотива ция учебной деятельн ости.	Теку щий.

							Словарь: <i>машина.</i>	Подбирать примеры слов с такими сочетаниями. Коммуникативные: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи.		
46. Р. р. № 10	19.05	Правописание слов с буквосочетаниями <i>жи-ши, ча-ща, чу-щу.</i> Рубрика «Проверь себя», с. 121 Правописание слов с изученными	1	комбини рованны й	Цель: находить в словах буквосочетания <i>ча-ща, чу-щу</i> , подбирать примеры слов с такими буквосочетаниями. Писать слова с буквосочетаниями <i>ча-ща, чу-щу.</i>	Непарный мягкий шипящий звук.	Научатся: объяснять, почему в этих буквосочетаниях написание гласных <i>а</i> и <i>о</i> надо запомнить. Р.Р. <i>Воспроизводить по памяти содержания</i>	Регулятивные: понимать и сохранять учебную задачу урока; оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.		Текущий.

		буквосочетания ми.				<i>русской народной сказки «Лиса и Журавль».</i> <i>Передавать в устной форме содержание эпизода из сказки по рисунку.</i> <i>Осознавать (на основе содержания текста) чувства искренности, радушия, благожелательности к тем, кого приглашаешь в гости.</i> <i>Распространять предложения другими словами (второстепенными членами</i>	Познавательные: работать с форзацами учебника «Чудогородок букв». Коммуникативные: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи.		
--	--	-----------------------	--	--	--	---	--	--	--

							<i>предложения), составлять из частей предложения скороговорки.</i>			
47.	22.05	Заглавная буква в словах (общее представление) Рубрика «Страничка для любопытных», с. 123	1	комбини рованны й	Цель: уточнить и обобщить знания детей о написании слов с заглавной буквы в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, названиях городов, рек, деревень, улиц, именах персонажей сказки.	Заглавна я буква.	Научатся: анализировать таблицу с целью нахождения в ней информации об именах собственных (словах, которые надо писать с заглавной буквы); писать имена собственные с заглавной буквы, объяснять их написание.	Регулятивные: понимать и сохранять учебную задачу урока; оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. Познавательные: уметь работать с рубрикой «Страничка для любопытных»: знакомиться с происхождением названий некоторых		Теку щий.

						Словарь: <i>Москва.</i>	русских народов. Коммуникативные: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи.		
48 - 49. Р. р. № 11	23.05	Заглавная буква в словах. Рубрика «Проверь себя», с 128	2	комбини рованны й	Цель: развивать умение писать заглавную букву в кличках животных, прозвищах персонажей сказок.	Названия животных, клички животных.	Научатся: учить различать слова-названия животных и клички животных; сопоставлять правописание имен собственных и нарицательных в словах типа <i>Орел</i> (город) и <i>орел</i> (птица).	Регулятивные: понимать и сохранять учебную задачу урока; оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. Познавательные: составление ответов на вопросы; составление рассказа по рисунку.	Текущий.

								Коммуникативные: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи.		
Повторение(1 ч)										
50	24.05	Повторение изученного материала. Учебник: с. 130-132, упр. 1- 6 Рубрика «Проверь себя», с 133	1							

8 марта, 1 мая и 9 мая – праздничные дни.

Прохождение программы будет осуществляться за счет уплотнения учебного материала.