

Санкт-Петербургское государственное бюджетное учреждение здравоохранения
«Детский санаторий «Пионер» (психоневрологический)

Принято
педагогическим советом
Протокол № 6

от 22.06.2022 г.

Утверждаю
Главный врач
СПб ГБУЗ ДПНС «Пионер»

В. И. Косых

Приказ № 68 от 09.08.2022г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
для детей старшего возраста
на 2022 - 2023 учебный год
Группа № 4

Составители:

воспитатель высшей квалификационной категории Ширкова А. Л.

Санкт-Петербург
2022 год

**Санкт-Петербургское государственное бюджетное учреждение здравоохранения
«Детский санаторий «Пионер» (психоневрологический)**

Принято
педагогическим советом
Протокол № 6

от 22.06.2022 г.

Утверждаю
Главный врач
СПб ГБУЗ ДПНС «Пионер»
_____ В. И. Косых

Приказ № _____ от _____ 2022г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
для детей старшего возраста
на 2022 - 2023 учебный год
Группа № 4**

Составители:

воспитатель высшей квалификационной категории Ширкова А. Л.

Санкт-Петербург
2022 год

Содержание

| | |
|--|----|
| Аннотация к рабочей программе | 3 |
| Раздел 1. Целевой | |
| Пояснительная записка..... | 3 |
| 1.1. Цели и задачи Программы..... | 5 |
| 1.2. Характеристика возрастных особенностей воспитанников. | 7 |
| 1.3. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования (планируемые результаты освоения Рабочей программы)..... | 10 |
| 1.4. Оценка результатов освоения Программы. | 10 |
| 1.5. Срок реализации Рабочей Программы..... | 11 |
| 1.6. Часть, формируемая участниками образовательных отношений..... | 11 |
| Раздел 2. Содержательный | |
| 2.1. Содержание совместной деятельности воспитателя с детьми. | 16 |
| 2.2. Планирование образовательной деятельности детей в старшей группе в соответствии с ФГОС. | 18 |
| 2.3. Планирование самостоятельной деятельности детей старшей группы .. | 19 |
| 2.4. Планирование образовательной деятельности детей в ходе режимных моментов в соответствии с ФГОС..... | 21 |
| 2.5. Модель организации воспитательно-образовательного процесса в старшей группе в течение дня..... | 22 |
| 2.6. Интеграция образовательных областей. | 23 |
| 2.7. Основные виды организованной образовательной деятельности в группе. | 26 |
| 2.8. Календарный план воспитательной работы с детьми старшего возраста | 27 |
| 2.9. Часть, формируемая участниками образовательных отношений..... | 31 |
| 2.10. Содержание педагогической работы..... | 33 |
| Раздел 3. Организационный | |
| 3.1. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды..... | 35 |
| 3.2. Распорядок дня дошкольников..... | 36 |
| 3.3. Часть, формируемая участниками образовательных отношений..... | 37 |
| 3.4. Перечень методического обеспечения..... | 38 |

Аннотация к рабочей программе

Рабочая программа совместной деятельности воспитателя и воспитанников в старшей группе разработана в соответствии с содержанием образовательного процесса старшей группы основной образовательной программы дошкольного образования структурного образовательного подразделения СПб ГБУЗ «Детский санаторий «Пионер» (психоневрологический).

Образовательная программа дошкольного образования (далее – Программа) направлена на разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности. Освоение образовательных программ дошкольного образования не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся (Гл. 7.Ст. 64 ФЗ «Об образовании в РФ»).

Цель программы - обеспечение равных стартовых возможностей для обучения детей в образовательных учреждениях с помощью своевременного и всестороннего развития личности каждого ребёнка через освоение соответствующих возрасту умений и знаний, а так же создание условий в детском санатории для развития способностей, широкого взаимодействия с миром, активного практикования в разных видах деятельности, творческой самореализации.

Программа направлена на развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение ребенка к миру, на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств детей, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей.

Раздел 1. Целевой Пояснительная записка.

СПб ГБУЗ ДПНС «Пионер» является медицинским учреждением, в котором этапное лечение больных детей тесно связано с воспитательно-образовательным процессом. Санаторий обеспечивает лечение, оздоровление и образование детей дошкольного возраста. Основная цель пребывания детей в санатории – улучшение их общего состояния, улучшение иммунологической

реактивности, восстановление нарушенных функций организма. Для осуществления лечебных процедур в режиме дня отводится специальное время.

Основная образовательная программа дошкольного образования учреждения направлена на обеспечение непрерывности образовательного процесса для детей дошкольного возраста на время их пребывания в детском санатории.

Программа состоит из 3-х разделов: целевого, содержательного и организационного.

Задачи педагогической работы решаются интегрировано, в ходе освоения основных образовательных областей (социально-личностной, познавательно-речевой, художественно-эстетической и области физического развития) наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области с обязательным психологическим сопровождением.

Программа воспитателей группы СПб ГБУЗ «Детский санаторий «Пионер» спроектирована с учетом основной образовательной программы ФГОС дошкольного образования, образовательных потребностей детей 5-6 лет и запросов родителей. Она определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса в старшей группе.

Программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Конституцией Российской Федерации;
- Конвенцией о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года — ООН 1990;
- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания»;
- Федеральным законом 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Постановлением от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановлением от 28 января 2021г. №2 «Об утверждении санитарных норм и правил САН ПиН 1.2.3685-21»;
- Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013г., регистрационный № 30384);
- Стандартом безопасной деятельности СПб ГБУЗ «Детский санаторий «Пионер» (психоневрологический);
- Основной образовательной программой дошкольного образования структурного образовательного подразделения СПб ГБУЗ «Детский санаторий «Пионер» (психоневрологический);
- Адаптированной основной общеобразовательной программой дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи структурного образовательного подразделения СПб ГБУЗ «Детский санаторий «Пионер» (психоневрологический);
- Учебным планом дошкольного образования СПб ГБУЗ «Детский санаторий «Пионер» (психоневрологический) на 2022-2023 учебный год;
- Годовым календарным планом воспитательной работы СПб ГБУЗ «Детский санаторий «Пионер» (психоневрологический) на 2022-2023 учебный год;
- Календарным учебным графиком дошкольного образования СПб ГБУЗ «Детский санаторий «Пионер» (психоневрологический) на 2022-2023 учебный год;
- Расписанием непрерывной образовательной деятельности СПб ГБУЗ «Детский санаторий «Пионер» (психоневрологический) на 2022 – 2023 учебный год;
- Распорядком дня дошкольников СПб ГБУЗ «Детский санаторий «Пионер» (психоневрологический) на 2022 – 2023 учебный год;

Главная цель пребывания детей в нашем санатории - сохранение и укрепление психического и физического здоровья.

Задача воспитателя – не только формировать знания, умения, навыки, но и помочь каждому ребенку формироваться как личности, помогать преодолевать агрессивные тенденции в условиях социально одобряемых форм поведения, развивать желание и стремление в преодолении жизненных трудностей, умение правильно оценивать свои поступки, результаты своего труда.

1.1. Цели и задачи Программы.

Основными целями являются: создание условий для развития эмоционального, социального и интеллектуального потенциала ребенка и формирование его позитивных личностных качеств. Содержание и методы коррекционно-воспитательной работы предполагает комплекс мер, направленных на всестороннее развитие личности, на компенсацию различных недостатков детей.

Цель реализации Программы – разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение

детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования на основе индивидуального подхода и специфичных видов деятельности.

Задачи реализации Программы:

✓ Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.

✓ Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).

✓ Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.

✓ Создание для ребенка возможности осуществления содержательной деятельности в условиях, оптимальных для его всестороннего и своевременного психического развития.

✓ Исправление или ослабление негативных тенденций развития.

✓ Стимулирование и обогащение развития во всех видах деятельности (познавательной, игровой, продуктивной, трудовой).

✓ Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей с тяжелыми нарушениями речи.

✓ Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Программа обеспечит развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности в следующих образовательных областях:

- социально-коммуникативное развитие;

- познавательное развитие;

- речевое развитие;

- художественно-эстетическое развитие;

- физическое развитие.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

1.2. Характеристика возрастных особенностей воспитанников.

Характеристика возрастных особенностей развития детей дошкольного возраста необходима для правильной организации образовательного процесса, как в условиях семьи, так и в условиях детского санатория (группы).

Возрастные особенности развития детей от 5 до 6 лет.

Дети уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». (В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования:

1) от природного материала к художественному образу (ребенок «достаивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т. д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т. д. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т. д.

Дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории.

Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Дети с тяжёлыми нарушениями речи.

Общее недоразвитие речи – это речевая патология, при которой отмечается стойкое отставание в формировании всех компонентов языковой системы: фонетики, лексики и грамматики.

Характерное своеобразие нарушения слоговой структуры проявляется в том, что понимая значение слова, ребёнок не удерживает в памяти его фонематический образ, поэтому наблюдается искажение звукозаполняемости в разных вариантах.

Недостаточные выразительность, выразительность речи и нечёткая дикция оставляют впечатление общей её «смазанности». Остаются стойкими ошибки при употреблении суффиксов существительных со значениями единичного предмета, субъекта-деятеля, эмоционально – оттеночных, уменьшительно - ласкательных, а также прилагательных, характеризующих эмоционально – волевое и физическое состояние объектов. Отмечаются стойкие трудности в образовании малознакомых сложных слов. Особую сложность представляют

для детей конструкции предложений с разными придаточными (пропуски и замены союзов, инверсия). Они испытывают затруднения при планировании высказывания и отборе соответствующих языковых средств, что так же обуславливает своеобразие их связной речи:

при пересказе дети ошибаются в передаче логической последовательности событий, пропускают отдельные звенья, «теряют» действующих лиц;

рассказ-описание мало доступен для детей: они обычно ограничиваются перечислением отдельных предметов и их частей, часть детей оказываются способной отвечать лишь на вопросы.

1.3. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования (планируемые результаты освоения Рабочей программы).

Целевые ориентиры части программы, формируемой участниками образовательных отношений, соответствуют целевым ориентирам ФГОС дошкольного образования. На этапе завершения пребывания в санатории обучающийся должен иметь начальные представления о здоровом образе жизни, воспринимать здоровый образ жизни как ценность, уметь подчиняться разным правилам и нормам, уметь распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать, иметь первичное представление о себе, семье.

Особое место в оценке качества реализации образовательной Программы занимает изучение взаимодействия педагога с детьми, что требует от педагога:

- ✓ обеспечивать эмоциональное благополучие детей в группе;
- ✓ поддерживать индивидуальность и инициативу воспитанников;
- ✓ обеспечивать условия для позитивного и продуктивного взаимодействия детей в группе;
- ✓ реализовывать развивающее образование;
- ✓ эффективно взаимодействовать с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка, специалистами детского санатория, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность.

1.4. Оценка результатов освоения Программы.

При реализации Программы может производиться оценка индивидуального развития детей. Формы и методы педагогической диагностики – наблюдение и анализ продуктов детской деятельности. Такая оценка производится в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста), связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования. Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения образовательных задач.

1.5. Срок реализации Рабочей Программы.

С 01.10.2022г. по 24.05.2023 г.

1.6. Часть, формируемая участниками образовательных отношений **Пояснительная записка.**

Целевой раздел части программы, формируемой участниками образовательных отношений Учреждения (педагоги, воспитанники, родители (законные представители) представлен парциальными программами и технологиями, что обеспечивает вариативность и разнообразие содержания программы с учётом:

- специфики социокультурных, национальных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- парциальных образовательных программ и форм работы с детьми, которые наиболее соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива;
- сложившихся традиций СПб ГБУЗ ДПНС «Пионер».

Цели и задачи:

В рамках части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, выбрана программа О.Л. Князевой «Приобщение детей к истокам русской народной культуры». Программа интегрируется с программой основной части ОП ДО.

Условия сегодняшней жизни, ее темп и информационная насыщенность, взаимосвязь и зависимость людей друг от друга предъявляют высокие требования к человеку. Он более интегрирован в мировой культурный процесс, полнее ощущает себя частью единой цивилизации. Когда становятся доступны страны и континенты, появляется необходимость ориентироваться в исторических и культурных процессах, иметь широкие знания о мире, понимать языки.

Любая культура представляет собой неоценимое богатство; она расширяет возможности для всестороннего развития человека, позволяет ему черпать силы в опыте предыдущих поколений, открывать для себя традиции и ценности иноплеменников. Все этнокультуры составляют единое целое в общем наследии человечества; культурная самобытность народов обновляется и обогащается в результате контактов с традициями и ценностями других народов. Уважение к живущим рядом, понимание их жизни и быта - надежный путь к национальному согласию, этнотолерантности.

Программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» разработана в соответствии с культурно-историческим, деятельностным и личностным подходами к проблеме развития детей дошкольного возраста и

направлена преимущественно на художественно-эстетическое, познавательно-речевое и социально-личностное развитие детей дошкольного возраста.

Цель реализации программы: духовно-нравственное воспитание детей дошкольных образовательных учреждений, начал патриотизма и толерантности средствами искусства (музыки, литературы, живописи и др.). Развивать у детей интерес к объектам национальной и мировой культуры и способности воспринимать их в музейном пространстве, уделяя особое внимание сотрудничеству с Государственным Эрмитажем, театрами на основе тесного взаимодействия с родителями, а так же полноценного проживания детьми периода дошкольного детства.

Задачи реализации Программы:

1. Познакомить детей с природой и климатом изучаемой страны, дать представление о красоте и разнообразии растительного и животного мира.
2. Дать представления об особенностях жизни человека в данных природных условиях, познакомить с внешним видом, жилищем, одеждой и бытом представителей изучаемой эпохи.
3. Познакомить с традиционными занятиями данного народа.
4. Дать представление о религии и культуре данного народа.
5. Способствовать использованию полученных представлений в разнообразных видах деятельности.
6. Учить относиться к окружающим доброжелательно, взаимодействовать с взрослыми и сверстниками.
7. Воспитывать культуру поведения в санатории, дома, в гостях, на балу, на улице, в музее.

Принципы и подходы к формированию Программы:

- принцип культуросообразности (культура присутствует во всем: в быту, в интерьере, в общении, в творческом сотрудничестве);
- принцип непрерывности самообразования (постоянное самообразование педагогов);
- принцип природосообразности (учет психологических особенностей дошкольников);
- принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- принцип дидактики «от близкого к далекому»;
- принцип научной обоснованности и практической применимости (содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики);
- критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяет решать

- поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному “минимуму”);
- принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;
 - принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
 - комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;
 - предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непрерывной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования и программой О.Л. Князевой «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»;
 - построение образовательного процесса осуществлено на адекватных возрасту формах работы с детьми.
- Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.

Особенности реализации программы.

Программа основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса. Реализация программного содержания строится на адекватных дошкольному возрасту видах деятельности. Это - игровая, продуктивная, музыкально-художественная, познавательная и конструктивная деятельность. А также рассматривание иллюстраций, книг, фотоальбомов, репродукций; слушание произведений художественной литературы, дидактические игры, ряженье, беседы с детьми, решение проблемных ситуаций.

Начинается работа по реализации содержания программы во всех группах с создания тематической развивающей среды, постепенно пополняющейся и обогащающейся по мере освоения темы. Воспитатели «погружают» ребенка в изучаемую культуру. Для этого используют некоторые настоящие предметы быта (одежду, утварь) и произведения искусства: книги, музыку, художественные репродукции, создавая с помощью этих средств атмосферу изучаемой культуры.

Культура для изучения детьми представлена последовательностью обязательных тем:

- Природная среда обитания (живая и неживая природа);
- Внешний облик человека, его одежда,;
- Жилище;
- Быт (еда, занятия);
- Религия (ее внешняя атрибутика);
- Военная тема;
- Традиции, праздники, лучшие национальные черты.

Дети старшего дошкольного возраста знакомятся с историей и культурой России, с бытом и традициями русских крестьян, бояр, дворян, с известными людьми России. В процессе обучения прошлое всегда сопоставляется с современностью, и ребенок начинает чувствовать связь времен, достижения цивилизации; обнаруживает, что любовь к Родине, патриотизм, почитание предков, семейные ценности, труд, стремление людей к красоте являются непреходящими ценностями разных времен и народов.

На множестве примеров дети в непрерывной образовательной деятельности и в игре осознают различия в предназначении и поведении мужчины (защищать семью и Родину, строить, добывать пищу, выполнять требующую силы работу) и женщины (заботиться о детях, готовить еду, создавать уют и красоту в доме). Когда у дошкольников сформированы представления об изучаемой культуре, проводятся культурно-тематические праздники и экскурсии.

Таким образом, последовательность реализации содержания программы можно представить в виде цепочки: создание предметно-пространственной среды изучаемой культуры – погружение детей в культуру – детский праздник, интегрирующий освоенное содержание.

В реализации данной программы важен педагогический аспект: на исторических примерах воспитывать гражданина России, гражданина мира, культурного образованного человека, знающего, любящего свои истоки и уважающего культуру других эпох, наций и народов. Воспитатель, который знакомит с различными народами и эпохами, должен хорошо ориентироваться в мире культуры, быть образованным человеком и хорошим педагогом, способным адаптировать сложное содержание для маленького ребенка. Также для реализации задач программы необходимо сотрудничество с семьями воспитанников, помощь и поддержка родителей. Только при этих условиях можно достичь хороших результатов.

Разработка программы осуществлена в соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», а также с ориентацией на новый федеральный государственный образовательный стандарт. Программа включает содержание, позволяющее реализовать ряд задач таких образовательных областей как

- «Социально-коммуникативное развитие»,
- «Познавательное развитие»,
- «Речевое развитие»,
- «Художественно-эстетическое развитие»,
- «Физическое развитие».

Планируемые результаты освоения детьми авторской программы О.Л. Князевой «Приобщение детей к истокам русской народной культуры».

Результатом освоения программы будет развитие интереса детей к изучению культуры русского народа, различных народов мира, формирование элементарных представлений о культуре разных народов мира, которые ребенок с удовольствием отражает в различных видах детской деятельности:

- Имеет представления о национальностях, расах; внешнем облике, укладе жизни, о труде женщин и мужчин, своеобразии национального искусства, театра, об особенностях отражения изучаемой культуры в культуре родного города.
- Понимает слова, отображающие представления об изучаемой культуре (названия одежды, посуды, занятий, транспорта, деталей архитектуры, предметов прикладного искусства), знают имена богов, активно используют свои представления в дидактических и сюжетно-ролевых играх, при рассматривании произведений искусства, в музыкально-литературных импровизациях.
- Умеет отражать элементарные представления о культуре изучаемой эпохи в дидактических играх.
- Стремится самостоятельно организовывать сюжетно-ролевые игры, используя предметы, характерные для данного народа (надевают костюмы, разводят огонь в очаге и т.д.).
- В играх импровизациях передаёт национальные особенности (эмоциональная речь, походка, мимика, жесты...).
- Стремится ритмично, легко, координированно выполнять движения национальных танцев; самостоятельно придумывать небольшие танцевальные композиции; исполняя народные мелодии, передавать мимикой и жестами их содержание.
- Стремится эмоционально откликаться на произведения искусства, активно высказывать свои суждения об увиденном, применять полученные элементарные представления в собственной творческой деятельности. Продолжает проявлять устойчивый интерес к произведениям народного, декоративно-прикладного и изобразительного искусства. Интересуется историей создания произведений искусства.
- Имеет представление о животном и растительном мире, характерном для изучаемой страны, об особенностях приспособления животных и растений к ее климатическим условиям. Имеет представления о правилах здорового образа жизни в России и может рассказать о них.
- Проявляет интерес к страноведческим знаниям, национальностям людей.

Умеет различать элементы изучаемой культуры в живописи, скульптуре, на иллюстрациях, в мультфильмах, художественных фильмах, в театральных постановках. Умеет добывать культурологические знания через самостоятельное с родителями посещение музеев, театров, чтение книг, просмотр фильмов.

- Знает традиции изучаемых народов (учится здороваться, прощаться, вести дискуссию). В повседневной жизни учится общаться друг с другом спокойным голосом, чутко относиться к окружающим, помогать младшим и пожилым людям, овладевают правилами поведения в общественных местах. Способен общаться с людьми разных категорий (сверстниками и взрослыми, с более старшими и младшими детьми, со знакомыми и незнакомыми людьми). Толерантно относится к представителям других народов и их культуре.
- Умеет принимать мнение других людей. Владеет диалогической речью и разнообразными конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми. Может изменять стиль общения с взрослым или сверстником, в зависимости от ситуации.
- Адекватно и осознанно использует разнообразные невербальные средства общения: мимику, жесты, действия.
- Может управлять своим поведением. Способен соблюдать общепринятые нормы и правила поведения и планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели.
- Соблюдает правила поведения на улице (дорожные правила), в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре, музее и др.). Оценивает свое поведение с позиций нравственных норм и выражает оценку в речи: поступил честно (нечестно), смело (испугался), разговаривал вежливо (грубо), оказал помощь (не помог) и т.д.

Раздел 2. Содержательный

2.1. Содержание совместной деятельности воспитателя с детьми.

Распространение в нашей стране процесса интеграции и инклюзии детей с ограниченными возможностями психического или физического здоровья в образовательных учреждениях является не только отражением времени, но и представляет собой реализацию прав детей на образование в соответствии с «Законом об образовании» Российской Федерации.

Для осуществления инклюзивного воспитания и обучения необходимо формировать у дошкольников умение строить взаимодействия на основе сотрудничества и взаимопонимания. Основой жизненной позиции общества должна стать толерантность. Инклюзия помогает развивать у здоровых детей

терпимость к физическим и психическим недостаткам сверстников, чувство взаимопомощи и стремление к сотрудничеству, а также способствует формированию у детей положительного отношения к сверстникам, адекватного социального поведения и более полной реализации потенциала развития в обучении и воспитании. Инклюзивное обучение реализует обеспечение равного доступа к получению того или иного вида образования и создание необходимых условий для достижения успеха в образовании всеми детьми.

Для успешности воспитания и обучения детей необходима правильная оценка их возможностей и выявление особых образовательных потребностей.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- ✓ социально-коммуникативное развитие;
- ✓ познавательное развитие;
- ✓ речевое развитие;
- ✓ художественно-эстетическое развитие;
- ✓ физическое развитие.

Образовательный процесс построен с учётом контингента воспитанников, их возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Данное планирование образовательного процесса обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом решаются поставленные цели и задачи, позволяет избежать перегрузок детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму». Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления. Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет легко вводить региональные и культурные компоненты, учитывать специфику дошкольного учреждения. Введение похожих тем обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

За смену рассматриваются 3 темы. Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе, и уголках развития.

Планирование непрерывной образовательной деятельности (далее НОД) учитывает создание условий для развития ребенка, открывающих возможности

для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности; создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей, отбор основных видов деятельности и способов их организации, средств решения поставленных задач. В нем предусматривается характер связи и взаимодействие различных средств, форм и методов обучения и воспитания, сочетание деятельности детей, организуемой воспитателем, с их самостоятельной деятельностью, деятельности коллективной, совместной и индивидуальной.

Целью планирования педагогического процесса является создание целого образовательного продукта, соответствующего интеграции воспитательно-образовательной деятельности. Планирование непрерывной образовательной деятельности обеспечивает: «проживание» ребенком содержания дошкольного образования во всех видах деятельности; социальную и личностную ориентированность и мотивацию всех видов детской деятельности, поддержание эмоционально положительного настроения ребенка в течение каждой смены (в период освоения Программы).

2.2. Планирование образовательной деятельности детей в старшей группе в соответствии с ФГОС.

| Непрерывная образовательная деятельность | | | | |
|--|---------------------------|---------------------|------------------|---|
| Образовательная область | Вид деятельности | Кол-во НОД в неделю | Кол-во НОД в год | Интеграция образовательных областей |
| Социально-коммуникативное развитие | Хозяйственно-бытовой труд | 1 раз в нед. | 33 | «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие». |
| | Ручной труд | 1 раз в нед. | 33 | |
| Познавательное развитие | Ознакомление с окружающим | 2 раз в нед. | 66 | «Художественно-эстетическое», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное», «Физическое развитие». |
| | ФЭМП | 1 раза в нед. | 33 | |
| Художественно-эстетическое развитие | Рисование | 2 раза в нед. | 66 | «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально- |
| | Конструирование | 0.5 раз в нед. | 16.5 | |

| | | | | |
|------------------------|---|-------------------|--------------|--|
| | Лепка | 0.5 раз в нед. | 16.5 | коммуникативное», «Физическое развитие». |
| | Аппликация | 1 раз в нед. | 33 | |
| Речевое развитие | Ознакомление с художественной литературой | 1 раз в нед. | 33 | «Художественно- эстетическое», «Социально- коммуникативное», «Физическое развитие», «Познавательное развитие» |
| Физическое развитие | Физическая культура | 3 раза в нед. | 99 | «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально- коммуникативное», «Физическое развитие». |
| Количество НОД | | 13 в нед. | 429 в год | |

Длительность НОД - 25 минут. Физкультурные минутки в течение НОД каждые 10 минут по 1-2 минуты. Перерыв между НОД не менее 15 минут.

2.3. Планирование самостоятельной деятельности детей старшей группы

Таблица 1. Планирование самостоятельной деятельности детей.

| Самостоятельная деятельность | Вид деятельности | Периодичность | Интеграция образовательных областей |
|------------------------------|--|---------------|---|
| Спортивная | - игры со спортивным инвентарем - подвижные игры | 1 раз в нед. | «Физическое развитие» «Социально-коммуникативное развитие» «Речевое развитие» |
| Художественное творчество | - лепка, аппликация, рисование - ручной труд | 1 раз в нед. | «Художественно-эстетическое», «Познавательное развитие» |
| Конструирование | - моделирование из разных видов конструктора (крупный) | 1 раз в нед. | «Познавательное развитие» «Речевое развитие» |

| | | | |
|-------------------------------|---|--------------|--|
| | деревянный строительный материал, конструктор «Лего») | | |
| Сюжетно-ролевые игры | - предметно-игровые действия - цепочка игровых действий в соответствии с сюжетом | 1 раз в нед. | «Познавательное развитие» «Социально-коммуникативное» «Речевое развитие» |
| Манипулятивные игры | Игры по развитию мелкой моторики (крупяной бассейн, контейнер с космическим песком, мозаики, шнуровки, бусы, пазлы) | 1 раз в нед. | «Познавательное развитие» «Физическое развитие» «Художественно-эстетическое» |
| Знакомство с книгой | - рассматривание иллюстраций | 1 раз в нед. | «Познавательное развитие» «Художественно-эстетическое» «Речевое развитие» |
| Театрализованная деятельность | - игры-инсценировки с использованием различных видов театра (настольный, кукольный, плоскостной) | 1 раз в нед. | «Художественно-эстетическое» «Познавательное развитие» «Социально-коммуникативное» |
| Музыкальное развитие | - игры на музыкальных инструментах - прослушивание аудиозаписи | 1 раз в нед. | «Художественно-эстетическое» «Познавательное развитие» «Социально-коммуникативное» |
| Ознакомление с природой | - наблюдение из окна - рассматривание альбомов, картин, иллюстраций - тематические настольные игры - использование предметных картинок | 1 раз в нед. | «Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Художественно-эстетическое развитие» |

2.4. Планирование образовательной деятельности детей в ходе режимных моментов в соответствии с ФГОС.

| Вид деятельности | Кол-во в неделю | Интеграция образовательных областей |
|-------------------------------------|------------------------|--|
| Утренняя гимнастика | ежедневно | «Физическое развитие» «Художественно-эстетическое развитие» «Речевое развитие». |
| Словесно-моторная игра | 1 раз в нед. | «Физическое развитие» «Речевое развитие» «Социально-коммуникативное» |
| Тематическая беседа | 1 раз в нед. | «Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Социально-коммуникативное» |
| Дидактическая игра | ежедневно | «Познавательное развитие» «Речевое развитие» |
| Развитие тонкой моторики | 3 раза в нед. | «Речевое развитие» «Социально-коммуникативное» «Познавательное» «Физическое развитие» |
| Сюжетно - ролевая игра | 1 раз в нед. | «Речевое развитие» «Социально-коммуникативное» «Познавательное развитие» |
| Игра драматизация | 1 раз в нед. | «Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Художественно-эстетическое» «Социально-коммуникативное» |
| Театрализованная деятельность | 1 раз в нед. | «Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Художественно-эстетическое» «Социально-коммуникативное» |
| Чтение художественной литературы | 1 раз в нед. | «Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Социально-коммуникативное» «Художественно-эстетическое» |
| Рассматривание картин и иллюстраций | 1 раз в нед. | «Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Художественно-эстетическое» «Социально-коммуникативное» |
| ОБЖ | 1 раз в нед. | «Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Социально-коммуникативное» «Физическое развитие» |

| | | |
|----------------------|---------------|--|
| Музыкальное развитие | 2 раза в нед. | «Физическое развитие» «Художественно-эстетическое развитие» «Речевое развитие» |
| Прогулка | ежедневно | «Физическое развитие» «Художественно-эстетическое развитие» «Речевое развитие» «Познавательное развитие» «Социально-коммуникативное» |

2.5. Модель организации воспитательно-образовательного процесса в старшей группе в течение дня.

| № п/п | Направления развития ребёнка | 1-я половина дня | 2-я половина дня |
|-------|------------------------------|--|---|
| 1. | Физическое развитие | Гигиенические процедуры Утренняя гимнастика Закаливание в повседневной жизни (облегчённая одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, воздушные ванны) Физкультминутки Физкультура в спортивном зале и на воздухе Прогулка в двигательной активности | Гимнастика после сна Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне) Физкультурные досуги, игры и развлечения Самостоятельная двигательная деятельность Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений) |
| 2. | Речевое развитие | НОД Дидактические игры Наблюдения Беседы Экскурсии по территории санатория | Развивающие игры Занятия по интересам Индивидуальная работа |
| 3. | Познавательное развитие | НОД Дидактические игры Наблюдения Беседы Экскурсии по территории санатория Исследовательская работа, экспериментирование | Развивающие игры Интеллектуальные досуги Занятия по интересам Индивидуальная работа |

| | | | |
|----|-------------------------------------|--|--|
| 4. | Социально-коммуникативное развитие | Индивидуальные и подгрупповые беседы Формирование навыков культуры еды Этика быта, трудовые поручения Дежурства в столовой, помощь в подготовке к НОД Формирование навыков культуры общения Театрализованные игры Сюжетно-ролевые игры | Воспитание в процессе хозяйственно-бытового труда и труда в природе Эстетика быта Тематические досуги в игровой форме Работа в книжном уголке Сюжетно-ролевые игры |
| 5. | Художественно-эстетическое развитие | Музыка ИЗОдеятельность Эстетика быта Экскурсии. | Музыкально-художественные досуги Индивидуальная работа |

2.6. Интеграция образовательных областей.

| Образовательная область | Интеграция с содержанием других образовательных областей |
|-------------------------|--|
| «Физическое развитие» | <p>«Познавательное развитие» Формирование целостной картины мира, расширение кругозора в части представления о здоровье и здоровом образе жизни человека; развитие двигательной активности как способа усвоения ребенком предметных действий, как одного из средств овладения операциональным средством различных видов деятельности.</p> <p>«Социально-коммуникативное развитие» Формирование первичных ценностных представлений о здоровье и здоровом образе жизни человека, соблюдение элементарных норм и правил поведения в части здорового образа жизни; формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности; формирования первичных представлений о себе собственных двигательных возможностях и особенностях; приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам</p> |

| | |
|--|---|
| | <p>взаимоотношения со сверстниками и взрослыми в совместной двигательной активности.</p> <p>«Речевое развитие» Развитие свободного общения со взрослыми и детьми по поводу здоровья и здорового образа жизни; развитие свободного общения со взрослыми и детьми в части необходимости двигательной активности и физического совершенствования; игровое общение.</p> <p>«Художественно-эстетическое развитие» Развитие музыкально-ритмической деятельности на основе физических качеств и основных движений детей.</p> |
| <p>«Социально-коммуникативное развитие»</p> | <p>«Речевое развитие» Развитие свободного общения со взрослыми и детьми в части формирования первичных представлений, представлений о себе, семье, обществе, государстве, мире, а также соблюдения норм и правил поведения; развитие свободного общения со взрослыми и детьми в процессе освоения способов безопасного поведения, способов оказания помощи самому себе, помощи другому, правил поведения в стандартных опасных ситуациях и др.</p> <p>«Познавательное развитие» Формирование целостной картины мира и расширения кругозора в части представлений о себе, семье, гендерной принадлежности, социуме, государстве, мире; в части представлений о возможных опасностях, способах их избегания, способах сохранения здоровья и жизни, безопасности окружающей природы; формирование представлений и освоение способов безопасного поведения, основ экологического сознания в процессе трудовой деятельности).</p> <p>«Физическое развитие» Развитие игровой деятельности в части подвижных игр с правилами; формирование первичных ценностных представлений о здоровье и здоровом образе жизни.</p> |

| | |
|---|--|
| <p>«Познавательное развитие»</p> | <p>«Речевое развитие» Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности в процессе свободного общения со сверстниками и взрослыми.</p> <p>«Физическое развитие» Расширение кругозора детей в части представлений о своем здоровом образе жизни.</p> <p>«Социально-коммуникативное» Формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о себе, семье, обществе, государстве, мире; формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о безопасности окружающего мира природы.</p> <p>«Художественно-эстетическое развитие» Расширение кругозора в части музыкального и художественного искусства.</p> |
| <p>«Речевое развитие»</p> | <p>Решение основных психолого-педагогических задач данной области осуществляется во всех образовательных областях.</p> |
| <p>«Художественно-эстетическое развитие»</p> | <p>«Физическое развитие» Развитие физических качеств для музыкально – ритмической деятельности; развитие мелкой моторики рук.</p> <p>«Речевое развитие» Развитие свободного общения со взрослыми и детьми по поводу процесса и результатов продуктивной деятельности.</p> <p>«Познавательное развитие» Формирование целостной картины мира, расширение кругозора в части изобразительного искусства и творчества, в части элементарных представлений о музыке как виде искусства.</p> <p>«Социально-коммуникативное развитие» Формирование первичных представлений о себе, своих чувствах и эмоциях, а также окружающем мире в части культуры и музыкально искусства); формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности в различных видах продуктивной деятельности; формирование трудовых умений и навыков, адекватных возрасту воспитанников, трудолюбия в различных видах продуктивной деятельности.</p> |

2.7. Основные виды организованной образовательной деятельности в группе.

Непрерывная образовательная деятельность (далее НОД) реализуется различные виды детской деятельности:

- игровую – это основной вид детской деятельности на протяжении всего дошкольного возраста;

- двигательную – это рациональное сочетание различных видов, форм и содержания двигательной активности ребенка; в него включаются все виды организованной и самостоятельной деятельности; в системе физкультурно-оздоровительной работы дошкольного учреждения прочное место занимают физкультурные праздники, спортивный досуг, дни здоровья; интересное содержание, юмор, музыкальное оформление, игры, соревнования, радостная атмосфера способствуют активизации двигательной деятельности;

- коммуникативную, предполагающей широкий взгляд на речевое развитие детей, а также на использование разных форм: беседу, ситуативные задачи, общение на определенные темы, отгадывание и придумывание загадок детьми, сюжетные игры, напоминания и т.д.;

- трудовую – основное направление трудовой деятельности в дошкольном мире – научить ребенка обслуживать себя; среди видов трудовой деятельности: труд по самообслуживанию (навыки культуры быта), труд в природе, ознакомление с трудом взрослых, хозяйственно-бытовой труд (содружество взрослого и ребенка, совместная деятельность), ручной труд;

- познавательно-исследовательскую – этот вид деятельности является важным и одним из ведущих; именно в процессе исследования ребенок познает окружающий мир и осваивает новые знания; познавательно-исследовательская деятельность важна в каждом возрастном периоде, при этом согласно принципу использования адекватных возрасту видов детской деятельности в разных возрастных группах это может быть и наблюдение, и экспериментирование, и целевые прогулки, и экскурсии, а также решение проблемных ситуаций;

- продуктивную – такой вид деятельности предполагает не только рисование, лепку, аппликацию и т.д., но и проектную деятельность, в которую могут включаться родители, старшие дошкольники и другие участники образовательного процесса;

- музыкально-художественную – это не только музыка и изобразительная деятельность; это и игра на детских музыкальных инструментах, и пение, и подпевание, и вокальные импровизации, и подвижные игры с музыкальным сопровождением, и слушание и т.д.;

- чтение художественной литературы – умение ребенка слушать, понимать произведение, общаться с книгой, листать её, рассматривать иллюстрации.

2.8. Календарный план воспитательной работы с детьми старшего возраста

Календарный план воспитательной работы (дошкольное образование) СПб ГБУЗ ДПНС «Пионер» составлен с целью конкретизации форм и видов воспитательных мероприятий. Календарный план воспитательной работы разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы детского санатория в соответствии с рабочей программой воспитания СПб ГБУЗ ДПНС «Пионер».

При планировании учитывается следующее:

- индивидуальные особенности развития воспитанников;
- количество тем самостоятельно определяется педагогами, реализующими программу, и может быть, как сокращено, так и увеличено (дополнено другими международными, российскими праздниками или событиями);
- указанные темы могут быть заменены другими социально и личностно значимыми для участников образовательного процесса международными, российскими праздниками или событиями;
- формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи педагогической работы нескольких образовательных областей.

| Мероприятия | Ориентировочное время проведения |
|---|---|
| 1.Конкурс детского рисунка «Золотая осень» | Октябрь |
| 1.Конкурс декоративно-прикладного творчества из природных материалов «Осень бывает разная...» | Ноябрь |
| 1.Выставка поделок «Новогодняя игрушка» | Декабрь |
| 1.Выставка детских рисунков «С физкультурой я дружу» | Январь |
| 1.Праздник «День Российской Армии» | Февраль |
| 1.Конкурс «Самая лучшая мама на свете». 2.Выставка поделок, изготовленных воспитанниками | Март |
| 1.Конкурс поделок из природного материала «Природа глазами детей» | Апрель |
| 1.Праздник осени «Осенняя полянка» 2.Праздник «Дары осени» 3.«Праздник осени» | Октябрь |

| Мероприятия | Ориентировочное время проведения |
|---|---|
| 1.«День матери» | Ноябрь |
| 1.«Новый год» | Последняя неделя декабря |
| 1.«День защитника Отечества» | Последняя неделя февраля |
| 1.«Мамин день» | Вторая неделя марта |
| 1.«Делу время - потехе час» (День смеха -развлечение) | Первая неделя апреля |
| 1.«День Победы» | Вторая неделя мая |
| 1.«Физкультурный праздник» | Вторая неделя августа |
| 1.Целевая прогулка: «Правила дорожные знать каждому положено» | Октябрь Март Май |
| 1.Экскурсия в лес (на территории санатория) | Октябрь Апрель |
| 1.Экскурсия на экологическую тропу 2.«Поздняя осень» | Ноябрь |
| 1.Экскурсия: «Зимняя сказка» 2.Экскурсия «Зимующие птицы на участках детского санатория» | Декабрь Январь |
| 1.Виртуальная экскурсия: «Зимняя олимпиада» | Февраль |
| 1.Экскурсия: «В гости к берёзкам» | Март |
| Виртуальная экскурсия: 1.Планетарий «Путешествие к звёздам» 2. Подводный мир» | Апрель |

| Мероприятия | Ориентировочное время проведения |
|---|---|
| 1.Виртуальная экскурсия «Назад в 1945 год» | Май |
| 1.Виртуальная экскурсия: «Как родился Колобок» История об удивительном превращении зерна в хлеб | Август |
| 1.Выставка детских работ «Золотая осень» | Октябрь |
| 1.Оформление пространства музыкального зала, групповых помещений, холлов к каждому празднику и знаменательному событию | В течение года |
| 1.Размещение на стендах творческих работ детей в соответствии с праздничными датами, временами года | В течение года |
| 1.Приобретение дидактического и игрового материала для оснащения развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС для всех возрастных групп детского санатория. | В течение года |
| 1.Приобретение детской мебели для групповых помещений | В течение года |
| 1.Приобретение игрового и спортивного оборудования для зала ЛФК. | В течение года |
| 1.«Собственная безопасность» (игры, беседы, тематические занятия, досуги) | Октябрь |
| 1.Беседа «Полезно – не полезно» | Ноябрь |
| 1.«Осторожно, гололёд!» - беседы, тематические занятия | Декабрь |
| 1.Развлечение «Азбука безопасности» | Январь |
| 1.Досуг по ПДД: «Красный, желтый, зеленый» «Добрый | Февраль |
| 1.«Добрый и злой огонь» «Как мы боремся с огнем | Март |
| 1.Спортивные соревнования «Юные пожарные » (30.04 - День пожарной охраны) | Апрель |
| 1.«Азбука пешехода» | Май |
| 1. Вводное занятие: «Что такое здоровье?» 2.Беседа «Режим дня», «Вредные привычки» 3.Спортивные старты | Октябрь |

| Мероприятия | Ориентировочное время проведения |
|--|---|
| 1.Беседа: «Культурно-гигиенические навыки» 2.Спортивные старты | Ноябрь |
| 1. «Чистота – залог здоровья» | Декабрь |
| 1.Игровая программа «Путь в страну здоровья» | Январь |
| 1.Викторина «Мы здоровье сбережем» 2.Спортивные старты | Февраль |
| 1.Развлечение «Спорт – это здоровье» 2.Спортивные старты | Март |
| 1.«Зачем нужен сон?» 2. Спортивные старты | Апрель |
| 1.«Кожа – помощница». 2.Спортивные старты | Май |
| 1.Рисование: «Как мы укрепляем здоровье» | Август |
| 1.Поможем дворнику. Уборка территории от мусора | Октябрь |
| 1.«Кто трудится в детском санатории». Ознакомление с трудом взрослых | Ноябрь |
| 1.Кормушка для птиц своими руками | Декабрь |
| 1.Выполнение процессов самообслуживания «Да, здравствует мыло душистое». Закрепление знаний о личной гигиене. | Январь |
| 1.Трудовое поручение: расчистка дорожек к кормушке, утепление ствола деревьев снегом. | Февраль |
| 1.Выставка творческих работ «Это сделали мы сами» | Март |
| 1.Игра - соревнование « Все держим в чистоте» | Апрель |
| 1.Ознакомление с трудом мультипликаторов «Мы режиссеры». | Май |
| 1.День пожилого человека «Мои бабушка и дедушка»; 2. «Великие люди в истории родного города» | Октябрь |
| 1.Фестиваль творчества «Мы едины - и непобедимы 2.«Моя Родина – Россия». «Сердце матери лучше солнца греет» | Ноябрь |

| Мероприятия | Ориентировочное время проведения |
|--|---|
| 1. Мой город 2. «Мир вокруг нас» - Беседа о разных странах и их жителях. Дидактические игры: «Кто в какой стране живет» | Декабрь |
| 1. «Русский народный костюм» 2. «Как жили наши предки» Презентация «Русской изба». Народные игры, фольклор | Январь |
| 1. Виртуальная экскурсия «С чего начинается Родина?» 2. Праздник «Наша Армия родная» | Февраль |
| 1. Промыслы России 2. «Русские народные сказки» 3. «Наши мамы и бабушки» | Март |
| 1. «День космонавтики» Беседа о космосе. 2. «Люди, прославившие Россию» Викторина | Апрель |
| 1. «День Победы» «Их подвигам гордятся внуки» | Май |

2.9. Часть, формируемая участниками образовательного процесса Описание образовательной деятельности в рамках приоритетного направления.

Содержание данной части разработано на основании приоритетного направления структурного образовательного подразделения и парциальных программ, реализующих его.

Приоритетным направлением является приобщение детей дошкольного возраста к истокам русской народной культуры. Исходя из этого, педагогическим советом были утверждена программа О.Л. Князевой «Приобщение детей к истокам русской народной культуры».

Содержание данной части программы учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов, и, в частности, ориентированы :

- Специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность (п.2.4.программы/содержательный раздел/обязательная часть);

- Выбор тех парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива;
- Сложившиеся традиции подразделения и группы.

Приоритетное направление реализуется как на занятиях (является частью занятия), так и в самостоятельной, совместной деятельности с использованием таких методов, как: наглядный, словесный и практический

Совместная деятельность предполагает индивидуальную, подгрупповую и групповую формы организации образовательной работы с воспитанниками.

| Образовательная область | Содержание психолого - педагогической работы |
|---|--|
| Социально – коммуникативное развитие | 1.Формирование представления о народной культуре; развитие навыков игровой деятельности; формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности; патриотических чувств причастности детей к наследию прошлого. 2.Развитие свободного общения со взрослыми и сверстниками. 3.Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности в различных видах деятельности. |
| Познавательное развитие | 1.Расширить представление о жанрах устного народного творчества. 2.Воспитывать нравственно-патриотические чувства. 3.Формирование целостной картины мира. Приобщение детей к народной культуре (народные праздники и традиции). 4. Содействие атмосферы национального быта. Понимать историческую преемственность с современными аналогами(лучина -керосиновая лампа -электрическая лампа ит.д.). 5. Знакомить детей с зависимостью использования предметов от образа жизни людей, от места их проживания |
| Речевое развитие | 1. Широкое использование фольклора: песен, загадок, пословиц, поговорок; развитие устной речи. Способствовать развитию любознательности. 2.Пополнять и активизировать словарь детей на основе углубления знаний о русском народном быте, традициях, праздниках, искусстве. 3.Развивать умение рассказывать русские народные сказки. |

| | |
|--|--|
| Художественно - эстетическое развитие | <ol style="list-style-type: none"> 1. Ознакомление детей с народной декоративной росписью. 2. Приобщать детей ко всем видам национального искусства: сказки, музыка, пляски 3. Знать и различать народное искусство, промыслы. Понимать познавательное значение фольклорного произведения, а также самобытности народных промыслов (мотив, композиция, цветовое решение), связи народного творчества в его различных проявлениях с бытом, традициями, окружающей природой. 4. Воспитывать интерес к народному искусству, его необходимости и ценности, уважение к труду и таланту мастеров. |
| Физическое развитие | <ol style="list-style-type: none"> 1. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей. 2. Развитие физических качеств и нравственных чувств в русских народных подвижных играх. 3. Развитие двигательной активности, самостоятельности и творчества; интереса и любви к русским народным играм. |

2.10. Содержание педагогической работы.

Освоение детьми образовательной области «Физическое развитие».

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни. Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей, повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления. Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки. Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений. Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

Освоение детьми образовательной области «Познавательное развитие».

Познавательное развитие направлено на достижение целей: развития у детей познавательных интересов, интеллектуального развития; развитие познавательно- исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности; формирование элементарных математических представлений; формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей; развитие

интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Освоение детьми образовательной области «Речевое развитие».

Речевое развитие включает владение речью, как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой.

Освоение детьми образовательной области «Художественно-эстетическое развитие».

Содержание образовательной области «Художественное творчество» направлено на достижение целей формирования интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении, учить детей выделять, называть, группировать произведения по видам искусства, выделять и использовать в своей деятельности средства выразительности разных видов искусства. Развивать интерес и любовь к музыке, музыкальную отзывчивость на нее. Формировать музыкальную культуру на основе знакомства с классической, народной и современной музыкой, развивать музыкальные способности детей: звуковысотный, ритмический, тембровый, динамический слух. Содействовать проявлению самостоятельности и творческому исполнению песен разного характера.

Освоение детьми образовательной области «Социально-коммуникативное развитие».

Позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку играть, трудиться, заниматься сообща; стремление радовать старших хорошими поступками. Способствует воспитанию уважительного отношения к окружающим, учит заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее. Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость. Продолжать обогащать словарь детей выражениями словесной вежливости

(«здравствуйте», «до свидания», «пожалуйста», «извините», «спасибо» и т.д.).
Формировать умение оценивать свои поступки и поступки других людей.
Развивать стремление детей выражать свое отношение к окружающему, самостоятельно находить для этого различные речевые средства. Расширять представления детей о родной стране, о государственных и народных праздниках. Знакомить с народными традициями и обычаями. Рассказывать детям о достопримечательностях, культуре, традициях родного края.
Формировать представление о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная многонациональная страна.

Раздел 3. Организационный

3.1. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Образовательная среда в детском санатории предполагает специально созданные условия, такие, которые необходимы для полноценного проживания ребенком дошкольного детства. Под предметно-развивающей средой понимают определенное пространство, организационно оформленное и предметно насыщенное, приспособленное для удовлетворения потребностей ребенка в познании, общении, труде, физическом и духовном развитии в целом.

Основные требования к организации среды Программа не предъявляет каких-то особых специальных требований к оснащению развивающей предметно-пространственной среды, помимо требований, обозначенных в ФГОС ДО. Программа реализуется с использованием оснащения, которое уже имеется в группе. Оборудование в группе безопасное, здоровье сберегающее, эстетически привлекательное и развивающее, содержательно-насыщенное; трансформируемое; вариативное; доступное. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки — обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект.

Развивающая предметно-пространственная среда насыщенная, пригодная для совместной деятельности взрослого и ребенка и самостоятельной деятельности детей, отвечающей потребностям детского возраста.

3.2. Распорядок дня дошкольников в осенне-зимний период.

| часы | |
|------------------------------------|--|
| 7 ³⁰ -8 ⁰⁰ | Подъём, измерение температуры, утренний туалет |
| 8 ⁰⁰ -8 ³⁰ | Зарядка, лечебные процедуры |
| 8 ³⁰ -9 ⁰⁰ | Завтрак |
| 9 ⁰⁰ -9 ¹⁵ | Обход врача |
| 9 ¹⁵ -10 ⁴⁵ | Лечебные процедуры, занятия с логопедом, психологом, совместная деятельность педагога с детьми |
| 10 ⁴⁵ -11 ⁰⁰ | Второй завтрак |
| 11 ⁰⁰ -11 ⁵⁰ | Лечебные процедуры, прогулки, занятия с логопедом, психологом, воспитателем |
| 11 ⁵⁰ -13 ⁰⁰ | Прогулка |
| 13 ⁰⁰ -13 ³⁰ | Обед |
| 16 ⁰⁰ -16 ¹⁵ | Подъем, измерение температуры, гигиенические процедуры |
| 16 ¹⁵ -16 ⁴⁰ | Полдник |
| 16 ⁴⁰ -18 ⁴⁵ | Прогулки, совместная деятельность педагога с детьми |
| 18 ⁴⁵ -19 ¹⁵ | Ужин |
| 19 ¹⁵ -20 ⁰⁰ | Прогулка, совместная деятельность педагога с детьми |
| 20 ⁰⁰ -20 ¹⁵ | Дополнительный ужин |
| 20 ¹⁵ -21 ⁰⁰ | Гигиенические процедуры. Отход ко сну. |

Распорядок дня дошкольников в летний период.

| часы | |
|------------------------------------|--|
| 7 ³⁰ -8 ⁰⁰ | Подъём, измерение температуры, утренний туалет |
| 8 ⁰⁰ -8 ³⁰ | Зарядка, лечебные процедуры |
| 8 ³⁰ -9 ⁰⁰ | Завтрак |
| 9 ⁰⁰ -9 ¹⁵ | Обход врача |
| 9 ¹⁵ -10 ⁴⁵ | Лечебные процедуры, занятия с логопедом, психологом, совместная деятельность педагога с детьми |
| 10 ⁴⁵ -11 ⁰⁰ | Второй завтрак |
| 11 ⁰⁰ -13 ⁰⁰ | Прогулка |
| 13 ⁰⁰ -13 ³⁰ | Обед |
| 13 ³⁰ -14 ⁰⁰ | Лечебные, гигиенические процедуры |
| 14 ⁰⁰ -16 ⁰⁰ | Дневной сон |
| 16 ⁰⁰ -16 ¹⁵ | Подъем, измерение температуры, гигиенические процедуры |
| 16 ¹⁵ -16 ³⁰ | Полдник |
| 16 ³⁰ -18 ⁴⁵ | Прогулки, совместная деятельность педагога с детьми |
| 18 ⁴⁵ -19 ¹⁵ | Ужин |
| 19 ¹⁵ -20 ⁰⁰ | Прогулка, совместная деятельность педагога с детьми |
| 20 ⁰⁰ -20 ¹⁵ | Дополнительный ужин |
| 20 ¹⁵ -21 ⁰⁰ | Гигиенические процедуры. Отход ко сну. |

3.3. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений, дополняет обязательную часть в содержании образовательной деятельности. Вариативная часть программы не изменяет режима дня.

Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Культурно-досуговые мероприятия – неотъемлемая часть в деятельности дошкольного учреждения. Организация праздников, развлечений, детских творческих мероприятий способствует повышению эффективности воспитательно - образовательного процесса, создает комфортные условия для формирования личности каждого ребенка.

Педагогическая задача коллектива заключается в объединении творческих сил для создания новых детских традиций.

За многие годы в санатории и группах сложились традиции, которые соблюдаются и передаются от поколения к поколению, из группы в группы:

1. День защиты детей;
2. День матери;
3. Выставки поделок и рисунков;
4. Совместные праздники и развлечения с родителями;
5. Тематические утренники;
6. Просмотр открытых занятий;
7. Участие в конкурсах;
8. Экскурсии.

Данные традиции отражаются в комплексно – тематическом планировании образовательной деятельности, что обеспечивает:

- «проживание» ребенком содержания дошкольного образования во всех видах детской деятельности;
- социально-личностную ориентированность и мотивацию всех видов детской деятельности в ходе подготовки и проведения праздников;
- поддержание эмоционально-положительного настроения ребенка в течение всего периода освоения Программы;
- многообразие форм подготовки и проведения праздников;
- выполнение функции сплочения общественного и семейного дошкольного образования.

Комплексно–тематическое планирование разработано с учетом тематических планов для каждой возрастной группы санатория.

Примерный цикл тем разработан для каждой возрастной группы на учебный год на основе:

- изучения национально-культурных и природных особенностей региона;
- актуальных интересов детей;
- календаря праздников и праздничных дат на текущий год.

3.4. Перечень методического обеспечения.

- Нищева Н.В. Примерная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с ОНР (с 3 до 7 лет). — СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.
- Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение к истокам русской народной культуры: Программа, учебно-методическое пособие /О.Л. Князева, М.Д. Маханева. – СПб.: Детство – Пресс, 2000.
- От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под Ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — 3-Е Изд., Испр. И Доп. — М.: Мозаика-Синтез, 2014.
- Соломенникова О.А. Радость творчества. Ознакомление детей 5-7 лет с народным и декоративно-прикладным искусством. Программа дополнительного образования, 2-е изд., испр.и доп.- М.:Мозаика-Синтез, 2006.
- Алябьева Е.А. Природа. Сказки и игры для детей.- М.: ТЦ Сфера, 2012.
- Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников, 2-е изд., испр.и доп. Пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей.-М: Мозаика-Синтез, 2020.
- Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа.- М.: Мозаика-Синтез, 2015.
- Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» /под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Старшая группа/ авт.-сост. Н.В. Лободина. – Волгоград: Учитель, 2013.
- Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: старшая группа.- М.: Мозаика-Синтез, 2015.
- Примерное комплексно-тематическое планирование к программе воспитание и обучение в детском саду/ под ред. М.А.Васильевой -М.: Мозаика-Синтез, 2020.
- Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы» /под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Старшая группа/ Гербова В.В., Губанова Н.Ф., Дыбина О.В.и др.- М.: Мозаика-Синтез, 2016.
- Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа.- М.: Мозаика-Синтез, 2014.
- Художественно-творческая деятельность: младший, средний, старший дошкольный возраст / авт.-сост. Мартынова Е.А., Сучкова И.М.- Волгоград: учитель, 2010.