

**Санкт – Петербургское государственное бюджетное учреждение  
здравоохранения «Детский санаторий «Пионер»  
(психоневрологический)**

Рассмотрено и принято  
педагогическим советом  
Протокол № 6  
от 22 июня 2022 г

Утверждаю  
Главный врач СПб ГБУЗ  
ДПНС «Пионер»  
В.И. Косых  
Приказ № 08 от 29.06.2022г



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ  
обучающихся начальной школы  
структурного образовательного подразделения  
СПб ГБУЗ ДПНС «Пионер»**

**Санкт-Петербургское Государственное бюджетное учреждение здравоохранения  
«Детский санаторий «Пионер» (психоневрологический)**

Принято  
педагогическим советом  
протокол № 5 от 01.06. 2022 г.

Утверждаю  
Главный врач  
СПб ГБУЗ ДПНС «Пионер»  
В.И. Косых  
\_\_\_\_\_  
Приказ № от 2022 г.

**Рабочая программа воспитательной работы  
для 1 и 2 класса**

Составители:  
Воспитатели Хохлова Л. И.,  
Егорова М.А.  
Кириллова Е.В.  
Мосейчук Л.П.

Санкт-Петербург  
2022 год

## Пояснительная записка

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования предусматривает реализацию основной образовательной программы начального общего образования через урочную и внеурочную деятельность. Одной из моделей организации внеурочной деятельности обучающихся является работа воспитателя группы. Воспитательная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное).

Организация работы группы соответствует основным нормативным документам:

- Конституции Российской Федерации;
- Конвенции о правах ребенка ООН;
- Федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования (приказ от 31.05.2021 № 286 Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», зарегистрированному в Минюсте России 05.07.2021, регистрационный номер 64100);
- Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012;
- Федеральному закону № 304-ФЗ от 31.07.2020 «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания»;
- Постановлению Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Постановлению главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Стандарту безопасной деятельности СПб ГБУЗ ДПНС «Пионер», в том числе санитарно-гигиенической безопасности в целях противодействия распространению в Санкт-Петербурге новой коронавирусной инфекции (приказ №33 от 24.03.2022 г.)
- Основной образовательной программе начального общего образования Санкт-Петербургского государственного бюджетного учреждения здравоохранения «Детский санаторий «Пионер» (психоневрологический);
- Адаптированной образовательной программе начального общего образования Санкт-Петербургского государственного бюджетного учреждения здравоохранения «Детский санаторий «Пионер» (психоневрологический);
- Расписанию уроков 1 и 2 классов на 2022-2023 учебный год;
- Распорядку дня младших школьников на 2022-2023 учебный год, утвержденному главным врачом СПб ГБУЗ ДПНС «Пионер».

## Цель и задачи на 2022 – 2023 учебный год

### Цель воспитательной работы:

Воспитание свободного гражданина с развитыми интеллектуальными способностями, творческим отношением к миру, чувством личной ответственности, твердой моралью, способного к преобразовательной продуктивной деятельности, ориентированного на сохранение ценностей общечеловеческой и национальной культуры и саморазвитие.

### Основные задачи воспитательной деятельности в группе:

1. Создать условия для успешной адаптации детей к санаторию, снижению тревожности;
2. Формировать интерес к процессу и содержанию учебной деятельности;
3. Создать условия для развития нравственных качеств личности через взаимодействие семьи;
4. Формировать коммуникативные навыки, работать над созданием коллектива;
5. Создать условия для раскрытия творческого потенциала детей.

### Основные направления деятельности группы:

- физкультурно-оздоровительная работа;
- нравственное и правовое воспитание;
- гражданское и патриотическое воспитание;
- эстетическое и экологическое воспитание;
- культурно-просветительская работа;
- развитие национально-культурных традиций;
- взаимодействие с учреждениями дополнительного образования и культуры;

**Познавательная деятельность** обогащает представления об окружающей действительности, способствует интеллектуальному развитию учащихся. Осуществляется в ходе привлечения учеников к чтению, проведения познавательных игр, турниров, игр-путешествий, бесед.

**Трудовая деятельность** заключается в формировании положительного отношения к труду, желания трудиться, убеждения в том, что трудиться необходимо. Осуществляется через организацию работы мастерской добрых дел, трудовой десант, День добрых дел, дежурство по группе. Участвуя в самообслуживании, общественно-полезном труде, изготовлении игрушек, поделок, дети формируются как труженики, умеющие заботиться об окружающих людях, природе, своем коллективе.

**Художественно-эстетическая деятельность** направлена на воспитание у школьников отношения к прекрасному. Занятия танцами, рисованием, лепкой обогащают внутренний мир детей, помогают им полнее реализовать себя, свои представления о красоте. Осуществляется в ходе конкурсов рисунка, через беседы о народных промыслах.

**Ценностно-ориентированная деятельность.** Ее своеобразие в том, что она носит развитый характер, присутствуя и в учебной, и в трудовой деятельности, в свободном общении и в других видах деятельности. Ее назначение — создавать определенные связи с явлениями окружающего мира, формировать внутреннюю позицию личности по отношению к высшим ценностям. Отсюда ее содержанием будут наивысшие ценности общества: человек, труд, красота, Родина, истина и т.д. Высказывая свои оценки, аргументируя педагогические требования, мотивируя деятельность детей, привлечь их внимание к ценностям общества, формируем отношение к общечеловеческим ценностям, ориентируем детей на эти ценности, даём возможность ребенку взглянуть на самого себя, на своих товарищей, свою семью, объективно оценить свои взаимоотношения с окружающими.

Разнообразные формы ценностно-ориентировочной деятельности делают информацию о высших ценностях эмоционально окрашенной. Информация может содержать элементы диалога, дискуссии, наталкивать на собственные размышления о сути ценностей. Формы практической деятельности (этические беседы, беседы о бережном отношении к живой природе, беседы о символах государства, истории края и др.) помогают вычленить объект отношения, встать на сторону добра, ориентируясь на социально - ценные отношения.

**Физкультурно-спортивная (оздоровительная) деятельность** формирует отношение к своему организму, здоровью, здоровому образу жизни. Умелая организация физкультурно-спортивной деятельности украшает жизнь детского коллектива веселыми подвижными играми, гимнастическими и ритмическими, спортивными праздниками, эстафетами. В режиме группы она складывается из таких видов, как физкультурные минутки на занятиях, спортивный час на открытом воздухе, прогулка, экскурсия, игры в помещении, игры и развлечения на прогулках, беседы о здоровом образе жизни.

Программа составлена с учетом возрастных особенностей младших школьников.

#### **Ожидаемые результаты:**

##### **Личностные:**

1. Формирование внутренней позиции школьника, самоуважения, правильной самооценки.
2. Формирование готовности и способности обучающихся к самообразованию, саморазвитию, мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.
3. Формирование системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции, умение анализировать свои поступки.
4. Воспитание потребности в здоровом образе жизни.
5. Обучение воспитанников практическим умениям и навыкам, необходимым для поддержания самостоятельности и укрепления здоровья.
6. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной практике.

##### **Познавательные:**

1. Уметь ставить и формулировать для себя новые задачи в познавательной деятельности.
2. Научить осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
3. Уметь определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение, делать выводы;
4. Уметь создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
5. Работать с информацией.

##### **Регулятивные:**

1. Научить соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата;
2. Уметь оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
3. Проявлять инициативу и самостоятельность;
4. Овладение начальными навыками самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

##### **Коммуникативные:**

1. Уметь осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности;
2. Уметь организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с воспитателем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

##### **Условия реализации программы:**

Для успешной реализации программы необходимо выполнение ряда условий:

- Конкретное планирование деятельности,
- Кадровое обеспечение программы,
- Методическое обеспечение программы,
- Педагогические условия,
- Материально-техническое обеспечение.

##### **Материально-техническое обеспечение:**

- } Выбор оптимальных условий и площадок для проведения различных

мероприятий (холл, зал лечебной физкультуры, прогулочные и спортивные площадки, учебный класс, групповая комната);

- } Материалы для оформления и творчества детей;
- } Наличие канцелярских принадлежностей;
- } Аудиоматериалы и видеотехника;
- } Компьютер;
- } Телевизоры;
- } Проектор;
- } Экран;
- } Детская литература.

### Режимные моменты в группе:

| Режимные моменты                  | Основные воспитательные задачи и направления деятельности   |
|-----------------------------------|---|
| Приём детей в группу              | Коррекция внешнего вида, поведения, позитивный настрой учащихся. Обеспечение психологического комфорта. Формировать у учащихся положительное отношение к этикету и общепринятым нормам поведения.   |
| Прогулки                          | Восстановление сил, работоспособности, закаливание организма. Развитие наблюдательности, любознательности, воспитание любви к природе, родному краю, формирование умения вести себя в свободном общении, играх, соревнованиях. Учить детей понимать взаимосвязи в природе. Воспитывать бережное отношение к природе.<br>Формировать умение видеть красоту природы.<br>Активизировать и расширять словарный запас.         |
| Обед                              | Развить навыки самообслуживания, навыки культуры поведения за столом. Воспитывать бережное отношение к хлебу и другим продуктам питания. Следить за соблюдением санитарно-гигиенических требований.   |
| Самоподготовка                    | Формирование умения определять цель задания, навыков самостоятельной учебной работы, развитие работоспособности, познавательных потребностей, умения рационально использовать свободное время, сформировать положительное отношение к учебе, потребность и способность своевременно и в установленный срок выполнять учебные задания; научить пользоваться словарями, дополнительной литературой, работать с библиотекой. |
| Полдник                           | Воспитание культуры поведения во время приема пищи. Формирование умения входить в общественные помещения и выходить из них, культурно общаться вовремя еды.   |
| Клубный час, развивающие занятия  | Развитие познавательных потребностей, индивидуальных склонностей, развитие способностей, интересов, способствовать повышению эмоционального статуса.  |
| Подведение итогов дня             | Упражнения в умении аналитически мыслить, доброжелательно высказываться. Учить правильно оценивать свои поступки и поступки товарищей, делать выводы.   |
| Индивидуальная работа с дежурными | Развивать ответственность и самостоятельность, приучать детей постоянно и своевременно поддерживать порядок в классе. Учить быть внимательными к указаниям взрослых, выполнять их просьбы.  |

### Основные формы работы:

- Конкурсы
- Праздники
- Беседы
- Викторины
- Литературное чтение
- Экскурсии
- Практические занятия
- Дидактические игры, презентации
- Выставки
- Инсценировка сказок

## Примерное календарно-тематическое планирование воспитательной деятельности

| Сроки        | Групповые занятия  | Совместная деятельность  | Мероприятия   |
|--------------|--|--|---|
| сентябрь     | 1. ПДД<br>2. Экологические Беседы.   | 1. Малая олимпиада.<br>2. Праздник «Здравствуй, школа».  | 1. Зоологические эстафеты.<br>2. Инсценировка сказок.                                 |
| Октябрь      | 1. Мой характер.<br>2. Учусь оценивать себя.   | 1. Викторина «Дары осени».<br>2. Праздник «Здравствуй, Осень!»   | 1. Интеллектуальная игра « Умники и умницы».<br>2. Праздник чистоты «День Мойдодыра». |
| Ноябрь       | 1. Учусь находить новых друзей.<br>2. Учусь понимать друзей.                             | 1. Спортивный праздник «Мы-чемпионы!».<br>2. Речевые игры.   | 1. Суперконкурс «А ну-ка, девочки!»   |
| декабрь      | 1. Учусь принимать решения в опасных ситуациях.<br>2. Учусь находить интересные занятия. | 1. «Введенские обряды».<br>2. Подготовка к празднику Новый год.  | 1. Новогодний праздник.   |
| Январь       | 1. Опасные и безопасные занятия.   | 1. Рождественские обряды.<br>2. Крещенская Викторина.<br>3. Игра «Поле чудес».   | 1. Зимние забавы.   |
| Февраль-март | 1. Беседа «К тебе пришли гости».<br>2. Правила поведения в общественных местах.          | 1. Конкурс стихов, рисунков: «Масленица к нам пришла».   | 1. Масляничные гуляния.   |
| Март         | 1. Честность – прежде всего.<br>2. Уважай старших.                                       | 1. Конкурс детского творчества.<br>2. Поделки мамам и бабушкам в подарок.<br>3. Деловая игра «У нас поселился секрет».                                   | 1. Поздравляем милых мам.<br>2. Конкурс для Золушек.                                  |
| Апрель       | 1. Птицы наши друзья.  | Занимательная неделя:<br>1. День смеха.<br>2. День игры игрушки.<br>3. День трудолюбия.<br>4. Составление правил поведения «Чтобы быть всегда здоровым». | 1. День смеха.<br>2. «Весна – утро года».   |
| Май          | 1. Мой характер.<br>2. Учусь оценивать себя сам.<br>3. Учусь настаивать на своём.        | 1. Наш парк – кладовая природы.<br>2. Творческие выставки  | 1. День Победы.   |

### Примерный план работы с родителями младших школьников. Основные направления работы с семьей:

- изучение семей и условий семейного воспитания с целью выявления их возможностей в воспитании своего ребёнка и воспитанников группы через анкеты, тесты, наблюдение, индивидуальные беседы с детьми и родителями и др. Учет полученных сведений при организации взаимодействия;
- оказание семьям воспитанников психолого-педагогической помощи посредством комплексного использования разнообразных коллективных, групповых,

индивидуальных и наглядно-информационных форм работы;  
 - вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс группы и школы.  
 Привлечение родителей к планированию воспитательных дел группы, информирование о времени и месте их проведения, включение в подготовку и проведение мероприятия;  
 - анализ промежуточных и конечных результатов совместной воспитательной деятельности педагогов и родителей. Проведение дискуссий, рефлексии всеми членами взаимодействия;  
 - распространение опыта семейного воспитания посредством организации и проведения презентаций семей, круглых столов, родительских конференций и т.п.

### Ожидаемые результаты:

- 1.Повышение у учащихся и их родителей престижа знаний, интеллектуального труда; повышение качества обучения воспитанников.
2. Развитие интереса к изучаемым дисциплинам, развитие индивидуальности и самостоятельности воспитанников.
- 3.Формирование у школьников полезных привычек, гражданской позиции, толерантности, объективного подхода к себе и к окружающим, ответственности за свои поступки; способствовать расширению кругозора учащихся, развитию познавательных способностей, самостоятельности и активности.

Воспитательная нагрузка – 3 учебных недели.

Возраст детей: 7- 8 лет.

Итоговый контроль в формах:

- 1.Выставки, конкурсы, соревнования;
- 2.Участие в театрализованных сценках, диалогах;
- 3.Иллюстрирование, выразительное чтение;
- 4.Публичные выступления ребёнка;
- 5.Презентация проектов;
- 6.Знание норм поведения и умение их соблюдать.

### Календарно-тематический план работы воспитателя группы на 2022 – 2023 учебный год

| месяц                           | тема   | неделя | Виды деятельности |   |  |  |  |   |
|---------------------------------|--|--------|-------------------|---|--|--|--|---|
|                                 |  |        | познавательная    | физкультурно-оздоровительная                              | Ценностно-ориентированная                    | трудовая   | творческая   | Коммуникативная<br>Коллективно-творческая |
| О<br>К<br>Т<br>Я<br>Б<br>Р<br>Ь | Х<br>О<br>Ч<br>У<br>В<br>С<br>Ё<br>З<br>Н<br>А<br>Т<br>Ь | 1      | «Я – Петербуржец» | Подвижные игры «Мы – веселые ребята», «Стрельба в мишень» | Беседа о лечении в санатории ориентированная | Уборка на групповом участке                      | Апликация декоративная (коллективная композиция) «Наша клумба» | «Художественный салон»<br>Коммуникативная |
|                                 |  | 2      | Уроки Мойдодыра   | Подвижные игры «Гуси-лебеди», «Тише едешь...»             | Беседа «Мы – дежурные»                       | Уборка на территории и клумбы и альпийской горки | Лепка сюжетная коллективная «Спортивный праздник».             | «Выставка старинных вещей»                |
|                                 |  | 3      |                   |   |  |  |  |   |
|                                 |  | 4      |                   |   |  |  |  |   |



|                                 |  |   |  |  |  |  |  |  |
|---------------------------------|--|---|--|--|--|--|--|--|
| Н<br>О<br>Я<br>Б<br>Р<br>Ь      |  | 1 |  |  |  |  |  |  |
|                                 |  | 2 |  |  |  |  |  |  |
|                                 |  | 3 |  |  |  |  |  |  |
|                                 |  | 4 |  |  |  |  |  |  |
| Д<br>Е<br>К<br>А<br>Б<br>Р<br>Ь |  | 1 |  |  |  |  |  |  |
|                                 |  | 2 |  |  |  |  |  |  |
|                                 |  | 3 |  |  |  |  |  |  |
|                                 |  | 4 |  |  |  |  |  |  |
| Я<br>Н<br>В<br>А<br>Р<br>Ь      |  | 1 |  |  |  |  |  |  |
|                                 |  | 2 |  |  |  |  |  |  |
|                                 |  | 3 |  |  |  |  |  |  |
| М<br>А<br>Р<br>Т                |  | 1 |  |  |  |  |  |  |
|                                 |  | 2 |  |  |  |  |  |  |
|                                 |  | 3 |  |  |  |  |  |  |
|                                 |  | 4 |  |  |  |  |  |  |
| А<br>П<br>Р<br>Е<br>Л<br>Ь      |  | 1 |  |  |  |  |  |  |
|                                 |  | 2 |  |  |  |  |  |  |
|                                 |  | 3 |  |  |  |  |  |  |
|                                 |  | 4 |  |  |  |  |  |  |
| М<br>А<br>Й                     |  | 1 |  |  |  |  |  |  |
|                                 |  | 2 |  |  |  |  |  |  |
|                                 |  | 3 |  |  |  |  |  |  |



