

**САНКТ- ПЕТЕРБУРГСКОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ЗДРАВООХРАНЕНИЯ «ДЕТСКИЙ САНАТОРИЙ «ПИОНЕР»
(психоневрологический)**

ПРИНЯТО
педагогическим советом
протокол № 1
от 13.08, 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ
Главный врач СПб ГБУЗ
ДПНС «Пионер»
Косых В.И.
Приказ № от 20.08, 2021 г.



**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**



Санкт-Петербург
2021 г.

**САНКТ- ПЕТЕРБУРГСКОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ЗДРАВООХРАНЕНИЯ «ДЕТСКИЙ САНАТОРИЙ «ПИОНЕР»
(психоневрологический)**

ПРИНЯТО
педагогическим советом
протокол №
от 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ
Главный врач СПб ГБУЗ
ДПНС «Пионер»
Косых В.И.
Приказ № _____ от 2021 г.



**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**



2021 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1.Целевой

Пояснительная записка.....	3
Обязательная часть	
1.1. Цели и задачи.....	5
1.2.Принципы и подходы к формированию Программы	6
1.3.Возрастные особенности.....	7
1.4. Планируемые результаты	14
1.5. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.....	15
1.6.Часть, формируемая участниками образовательных отношений.....	16

Раздел 2.Содержательный

Обязательная часть	
2.1. Общие положения.....	22
2.2. Описание образовательной деятельности.....	22
2.3.Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы.....	26
2.4.Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей	29
2.5.Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.....	30
2.6. Способы и направления поддержки детской инициативы.....	31
2.7.Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.....	32
2.8. Психолого – педагогическое сопровождение образовательной деятельности.....	39
2.9. Особенности физкультурно-оздоровительной работы.....	40
2.10. Преемственность дошкольного и начального школьного образования.....	44
2.11.Часть, формируемая участниками образовательных отношений.....	45
2.12. Формы взаимодействия с детьми.....	46
2.13. Взаимодействие с родителями воспитанников.....	48
2.14.Взаимосвязь учреждения с социумом.....	49

Раздел 3.

Организационный

Обязательная часть	
3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребёнка.....	50
3.2.Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.....	50
3.3. Кадровые условия реализации Программы.....	56
3.4. Материально-техническое обеспечение Программы.....	57
3.5.Методическое обеспечение реализации Программы.....	58
3.6.Финансовые условия реализации Программы.....	64
3.7.Планирование образовательной деятельности.....	65
3.8.Распорядок и/или режим дня.....	67
3.9. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.....	67
3.10. Перечень нормативных и нормативно-методических документов.....	81
3.11. Глоссарий.....	82

Раздел 4. Краткая презентация Программы.....83

Приложения

Приложение 1. Примерное расписание непрерывной образовательной деятельности.	
Приложение 2. Примерное комплексно-тематическое планирование	
Приложение 3. Учебный план.	
Приложение 4. Распорядок дня дошкольников.	
Приложение 5. Педагогические кадры.	

Раздел 1.ЦЕЛЕВОЙ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Общие сведения о санатории

Полное наименование учреждения: Санкт-Петербургское государственное бюджетное учреждение здравоохранения «Детский санаторий «Пионер» (психоневрологический).

Официальное сокращенное наименование учреждения: СПб ГБУЗ ДПНС «Пионер».

Тип - учреждение здравоохранения.

Место нахождения учреждения: 197720 Санкт –Петербург, г. Зеленогорск, Приморское шоссе, дом 595.

Почтовый адрес: 197720 Санкт – Петербург, г. Зеленогорск, Приморское шоссе, дом 595.

Подразделение осуществляет свою образовательную деятельность на основе нормативных документов:

Устава СПб ГБУЗ ДПНС «Пионер» (психоневрологический) №3464-рз от 14.12.2011 г.

Лицензии на право осуществления образовательной деятельности № 2868 от 04 апреля 2017 г.

Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

Режим работы - круглосуточный. Воспитатели работают по скользящему графику, специалисты по пятидневной рабочей неделе. Продолжительность пребывания детей с 08.00. до 08.00 часов. В учреждении функционируют группы комбинированного вида и общеразвивающей направленности.

Распределение детей на возрастные группы осуществляется в соответствии с закономерностями психического развития ребенка и позволяет более эффективно решать задачи по реализации Программы с детьми, имеющими в целом сходные возрастные характеристики.

Предельная наполняемость групп определяется согласно САН ПиН (15-16 детей). Длительность смен составляет 21 день.

Ежесменный контингент воспитанников формируется согласно санаторно-курортным картам, выданных врачом поликлиники, социального заказа родителей и государственного задания.

Структурное образовательное подразделение (далее - подразделение) обеспечивает получение дошкольного образования, присмотр и уход за воспитанниками в возрасте от 4-х до 7 лет.

Основными участниками реализации программы являются дети дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

Образовательная деятельность с детьми по Программе рассчитана на пятидневную рабочую неделю. Продолжительность учебного года – с 1 октября до 25 мая.

В летний период с детьми проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии и другие мероприятия. Продолжительность прогулки в летний период увеличена.

Воспитание и обучение осуществляется на русском языке – государственном языке Российской Федерации.

Образовательная деятельность в СПб ГБУЗ «Детский санаторий «Пионер» (психоневрологический) – (далее - санаторий) осуществляется в соответствии с Примерной основной образовательной программой дошкольного образования (протокол от 20 мая 2015 №2/15) и требований к структуре ООП и ее объёму, прописанных в Федеральных государственных стандартах дошкольного образования от 17.10 2013 г.. Деятельность педагогического коллектива структурного образовательного подразделения СПб ГБУЗ ДПНС «Пионер» в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» направлена на обеспечение прав семьи, на оказание ей помощи в воспитании детей дошкольного возраста, охраны и укреплении физического и психического здоровья ребёнка, развития его индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений развития.

Настоящая Программа утверждена главным врачом санатория и является нормативно-управленческим документом, обосновывающим выбор цели, содержания, применяемых методик и технологий, форм организации воспитательно - образовательного процесса в санатории.

Образовательная деятельность санатория осуществляется на основании следующих

нормативно – правовых документов:

1. Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федерального закона от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
3. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
4. Примерной основной образовательной программой дошкольного образования (протокол от 20 мая 2015 №2/15);
5. Приказа Министерства Просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
6. Международной конвенции о правах ребенка от 20.11.1989 г.
7. Устава СПб ГБУЗ ДПНС «Пионер» (психоневрологический) №3464-рз от 14.12.2011 г;
8. Лицензии на право осуществления образовательной деятельности № 2868 от 04 апреля 2017 г.

Срок реализации данной программы: 5 лет

Объём программы: не менее 60% обязательная часть и не более 40% часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Функции Программы:

- Служит механизмом реализации ФГОС ДО, указывает способ достижения содержащихся в ней результатов образования.
- Служит основой для организации реального образовательного процесса, а также осуществления его контроля и коррекции, если он перестает соответствовать требованиям, нужным для получения результатов.
- Служит механизмом сохранения единого образовательного пространства в Российской

Федерации, где все дети получают равные возможности для получения образования.

Образовательная программа дошкольного образования может корректироваться в связи с изменениями:

- ✓ Нормативно – правовой базы дошкольного образования.
- ✓ Образовательного запроса родителей.
- ✓ Запроса социальных институтов.
- ✓ Видовой структуры групп.
- ✓ Организации образовательного процесса с детьми (внедрение инновационных форм работы) и др.

Обязательная часть

1.1. Цели и задачи Программы

Цель:

Программа направлена на создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, формирование базовой культуры личности при эффективном взаимодействии всех участников педагогического процесса – педагогов, родителей, детей в едином образовательном пространстве, для развития личности дошкольника в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития, для удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Задачи:

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
2. Обеспечение равных стартовых возможностей для полноценного развития каждого ребенка в возрасте от 4-х лет и до окончания образовательных отношений, независимо от места жительства, пола, социального статуса, нации, языка, психофизиологических и других особенностей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья;
3. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания Программы дошкольного образования и программ начального общего образования;
4. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
5. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно – нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
6. Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;

7. Формирование образовательной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей, с привлечением к взаимодействию объектов социокультурного окружения и их ресурсов;
8. Обеспечение психолого - педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

В Уставе основными целями являются:

- ✓ лечение детей г. Санкт-Петербурга с заболеваниями психоневрологического профиля;
- ✓ проведение лечебно-диагностических процедур, врачебных назначений, манипуляций.

Для достижения этих целей учреждение осуществляет следующие виды деятельности:

- ✓ оказание медицинской помощи и медицинских услуг (санаторно-курортное лечение) в соответствии с территориальной программой государственных гарантий оказания гражданам российской Федерации бесплатной медицинской помощи в Санкт-Петербурге, в т. ч. психоневрологическая, психологическая, логопедическая и педиатрическая помощь;
- ✓ обеспечение пациентов питанием, в т. ч. лечебным (диетическим);
- ✓ реализация образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- ✓ лечебная физкультура и массаж.

Уточняя и дополняя задачи реализации образовательной программы, необходимо отметить, что средствами программы осуществляется решение следующих задач:

1. Обеспечение ребенку возможности радостно и содержательно проживать дошкольные годы.
2. Обеспечение охраны и укрепления его здоровья (как физического, так и психического).
3. Всестороннее и своевременное психическое развитие; формирование активного и бережно-уважительного отношения к окружающему миру; приобщение к основным сферам человеческой культуры (труду, знаниям, искусству, морали).

Разработанная программа предусматривает включение воспитанников в процессы ознакомления с региональными особенностями Курортного района.

Основной целью работы является развитие духовно-нравственной культуры ребенка, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры родного края.

1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Принципы Программы, сформулированные на основе особенностей Примерной основной образовательной программы дошкольного образования:

1. Соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка.
2. Сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и, как показывает опыт, может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования).
3. Соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала).
4. Обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников.

5. Строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей.
6. Основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса.
7. Предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.
8. Предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра.
9. Допускает варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей.
10. Строится с учетом соблюдения преемственности между возрастными дошкольными группами (средняя, старшая) и между детским садом и начальной школой.

Основные подходы к формированию программы

Содержание Программы основывается на психолого-педагогической поддержке позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста.

В Программе определен комплекс основных характеристик предоставляемого дошкольного образования (объем, содержание, планируемые результаты).

Обязательная часть Программы разработана с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования. Часть Программы основывается на комплексном подходе, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях с учетом особых потребностей воспитанников.

Приблизительное примерное соотношение обязательной части (не менее 60%) и части, формируемой участниками образовательных отношений.

1.3. Возрастные особенности

Возрастные особенности развития детей 4 – 5 лет.

К пяти годам складывается «психологический портрет» личности, в котором важная роль принадлежит компетентности, в особенности интеллектуальной (это возраст «почемучек»), а также креативности.

Физическое развитие.

В этом возрасте продолжается рост органов и систем, сохраняется потребность в движении. Двигательная активность становится целенаправленной, отвечает индивидуальному опыту и интересу, движения становятся осмысленными, мотивированными и управляемыми. Сохраняется высокая эмоциональная значимость процесса деятельности для ребенка, неспособность завершить ее по первому требованию. Появляется способность к регуляции двигательной активности. У детей появляется интерес к познанию себя, своего тела, его строения, возможностей. У них возникает потребность действовать совместно, быстро, ловко, в едином для всех детей темпе; соблюдать определенные интервалы во время передвижения в разных построениях, быть ведущим. Уровень функциональных возможностей повышается.

Позитивные изменения наблюдаются в развитии моторики. Дошкольники лучше удерживают равновесие, перешагивая через небольшие преграды.

В 4-5 лет у детей совершенствуются культурно – гигиенические навыки (хорошо освоен алгоритм умывания, одевания, приема пищи): они аккуратны во время еды, умеют правильно надевать обувь, убирают на место свою одежду, игрушки, книги. В элементарном самообслуживании проявляется самостоятельность ребенка.

Социально – коммуникативное развитие.

К 5 годам у детей возрастает интерес и потребность в общении, особенно со сверстниками, осознание своего положения среди них. Ребенок приобретает способы взаимодействия с другими людьми. Использует речь и другие средства общения для удовлетворения разнообразных потребностей. Лучше ориентируется в человеческих отношениях: способен заметить эмоциональное состояние близкого взрослого, сверстника, проявить внимание и сочувствие. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Совершенствуется умение пользоваться установленными формами вежливого обращения.

В игровой деятельности появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. В этом возрасте начинают появляться постоянные партнеры по игре. В общую игру может вовлекаться от двух до пяти детей, а продолжительность совместных игр составляет в среднем 15-20 минут.

Ребенок начинает регулировать свое поведение в соответствии с принятыми в обществе нормами: умеет довести начатое дело до конца (соорудить конструкцию, убрать игрушки и т.п.) – проявление произвольности. Эмоциональность пятилетнего ребенка отличается многообразием способов выражения чувств: радости, огорчения, удовольствия. Ребенок способен проявить сочувствие, сопереживание, которое лежит в основе нравственных поступков.

К 5-ти годам в элементарном выполнении отдельных поручений (дежурство по столовой, уход за растениями и животными) проявляется самостоятельность.

Речевое развитие.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает интерес.

В речевом развитии детей 4-5 лет улучшается произношение звуков (кроме сонорных) и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Дети занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится внеситуативной.

Познавательное развитие.

В познавательном развитии 4-5 летних детей характерна высокая мыслительная активность. Пятилетние «почемучки» интересуются причинно – следственными связями в разных сферах жизни (изменения в живой и неживой природе, происхождение человека), профессиональной деятельностью взрослых и др., то есть начинает формироваться представление о различных сторонах окружающего мира. К 5-ти годам более развитым становится восприятие. Дети оказываются способными назвать форму на которую похож тот или иной предмет. Они могут вычленять в сложных объектах простые формы из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение. Начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течении 15-20 минут.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Художественно-эстетическое развитие.

На пятом году жизни ребенок осознаннее воспринимает произведения художественно – изобразительно – музыкального творчества, легко устанавливает простые причинные связи в сюжете, композиции и т.п., эмоционально откликается на отраженные в произведении искусства действия, поступки, события, соотносит увиденное со своими представлениями о красивом, радостном, печальном, злом. У ребенка появляется желание делиться своими впечатлениями от встреч с искусством, со взрослыми и сверстниками. Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Значительное значение получает изобразительная деятельность. Рисунки становятся предметными и детализированными. В этом возрасте дети рисуют предметы прямоугольной, овальной формы, простые изображения животных. Дети могут своевременно насыщать ворс кисти краской, промывать по окончании работы. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Дети могут вырезать ножницами по прямой, диагонали, к 5 годам овладевают приемами вырезания предметов круглой и овальной формы. Лепят предметы круглой, овальной, цилиндрической формы, простейших животных, рыб, птиц.

К 5-ти годам ребенок выполняет элементарные танцевальные движения (пружинка, подскоки, кружение и т.д.). может петь протяжно, при этом вместе начинать и заканчивать пение. Развитию исполнительской деятельности способствует доминирование в данном возрасте продуктивной мотивации (спеть песню, станцевать танец, сыграть на инструменте). Дети делают первые попытки творчества.

Возрастные особенности развития детей 5 – 6 лет.

Физическое развитие.

Продолжается процесс окостенения скелета ребенка. Дошкольник более совершенно овладевает различными видами движений. Тело приобретает заметную устойчивость. Дети к 6 годам уже могут совершать пешие прогулки, но на небольшие расстояния. Шестилетние дети значительно точнее выбирают движения, которые им надо выполнить. У них обычно отсутствуют лишние движения, которые наблюдаются у детей 3-5 лет. В период с 5 до 6 лет ребенок постепенно начинает адекватно оценивать результаты своего участия в играх соревновательного характера. Удовлетворение полученным результатом к 6 годам начинает доставлять радость, способствует эмоциональному благополучию и поддерживает положительное отношение к себе («я хороший, ловкий» и т.д.). Уже начинают наблюдаться различия в движениях мальчиков и девочек (у мальчиков – более прерывистые, у девочек – мягкие, плавные).

К 6 годам совершенствуется развитие мелкой моторики пальцев рук. Некоторые дети могут продеть шнурок в ботинок и завязать бантиком.

В старшем возрасте продолжают совершенствоваться культурно-гигиенические навыки: умеет одеться в соответствии с условиями погоды, выполняет основные правила личной гигиены, соблюдает правила приема пищи, проявляет навыки самостоятельности. Полезные привычки способствуют усвоению основ здорового образа жизни.

Социально – коммуникативное развитие.

Дети проявляют высокую познавательную активность. Ребенок нуждается в содержательных контактах со сверстниками. Их речевые контакты становятся все более длительными и активными. Дети самостоятельно объединяются в небольшие группы на основе взаимных симпатий. В этом возрасте дети имеют дифференцированное представление о своей гендерной принадлежности по существенным признакам (женские и мужские качества, особенности проявления чувств).

Ярко проявляет интерес к игре. В игровой деятельности дети шестого года жизни уже могут распределить роли до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». В игре дети часто пытаются контролировать друг друга – указывают, как должен вести себя тот или иной персонаж.

Ребенок пытается сравнивать ярко выраженные эмоциональные состояния, видеть проявления эмоционального состояния в выражениях, жестах, интонации голоса. Проявляет интерес к поступкам сверстников.

В трудовой деятельности освоенные ранее виды детского труда выполняются качественно, быстро, осознанно. Активно развиваются планирование и самооценивание трудовой деятельности.

Познавательное развитие.

В познавательной деятельности продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; представления детей систематизируются. Дети называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. К 6 годам дети легко выстраивают в ряд – по возрастанию и убыванию – до десяти предметов разных по величине. Однако дошкольники испытывают трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразование объекта. Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно – логического мышления. 5-6 лет – это возраст творческого воображения. Дети самостоятельно могут сочинить оригинальные правдоподобные истории. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (2, 4, 6 сгибов), из природного материала.

Художественно-эстетическое развитие.

В изобразительной деятельности 5-6 летний ребенок свободно может изображать предметы круглой, овальной, прямоугольной формы, состоящих из частей разной формы и соединений разных линий. Расширяются представления о цвете (знают основные цвета и оттенки, самостоятельно могут приготовить розовый и голубой цвет). Старший возраст – это возраст активного рисования. Рисунки могут быть самыми разнообразными по содержанию: это жизненные впечатления детей, иллюстрации к фильмам и книгам, воображаемые ситуации. Обычно рисунки представляют собой схематические изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека. Рисунки отдельных детей отличаются оригинальностью, креативностью. В лепке детям не представляется трудности создать более сложные по форме изображение. Дети успешно справляются с вырезанием предметов прямоугольной и круглой формы разных пропорций. Старших дошкольников отличает яркая эмоциональная реакция на музыку. Появляется интонационно – мелодическая ориентация музыкального восприятия. Дошкольники могут петь без напряжения, плавно, отчетливо произнося слова; свободно выполняют танцевальные движения: полуприседания с выставлением ноги на пятку, поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке и т.д. могут импровизировать, сочинять мелодию на заданную тему. Формируются первоначальные представления о жанрах и видах музыки.

Возрастные особенности развития детей 6 – 7 лет.

Физическое развитие.

К 7 года скелет ребенка становится более крепким, поэтому он может выполнять различные движения, которые требуют гибкости, упругости, силы. Его тело приобретает заметную устойчивость, чему способствует усиленный рост ног. Ноги и руки становятся более выносливыми, ловкими, подвижными. В этом возрасте дети могут совершать довольно длительные прогулки, выполнять сложные физические упражнения.

У семилетних детей отсутствуют лишние движения. Ребята уже самостоятельно, без специальных указаний взрослого, могут выполнить ряд движений в определенной последовательности, контролируя их, изменяя (произвольная регуляция движений).

Ребенок уже способен достаточно адекватно оценивать результаты своего участия в подвижных и спортивных играх соревновательного характера. Удовлетворение полученным результатом доставляет ребенку радость и поддерживает положительное отношение к себе и своей команде («мы выиграли, мы сильнее»).

Имеет представление о своем физическом облике (высокий, толстый, худой, маленький и т.п.) и здоровье, заботиться о нем. Владеет культурно – гигиеническими навыками и понимает их необходимость.

Социально – коммуникативное развитие.

К 7 годам у ребенка ярко проявляется уверенность в себе и чувство собственного достоинства, умение отстаивать свою позицию в совместной деятельности. Семилетний ребенок способен к волевой регуляции поведения, преодолению непосредственных желаний, если они противоречат установленным нормам, данному слову, обещанию. Способен проявлять волевые усилия в ситуациях выбора «можно» и «нельзя», «хочу» и «должен». Проявляет настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности. Может сдерживать себя, высказывать просьбы, предложения, несогласия в социально приемлемой форме. Произвольность поведения – один из важнейших показателей психологической готовности к школе.

Самостоятельность ребенка проявляется в способности без помощи взрослого решать различные задачи, которые возникают в повседневной жизни (самообслуживание, уход за растениями и животными, создание среды для самостоятельной игры, пользование простыми безопасными приборами – включение освещения, телевизора, проигрывателя и т.д.).

В сюжетно – ролевых играх дети 7-го года жизни начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающих характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, болезнь и т.п. игровые действия становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее.

Семилетний ребенок умеет заметить изменение настроения взрослого и сверстника, учесть желания других людей; способен к установлению устойчивых контактов со сверстниками.

Ребенок семи лет отличается большим богатством и глубиной переживаний, разнообразием их проявлений и в то же время большей сдержанностью эмоций. Ему свойственно «эмоциональное предвосхищение» - предчувствие собственных переживаний и переживаний других людей, связанных с результатами тех или иных действий и поступков («Если я подарю маме свой рисунок, она очень обрадуется»).

Речевое развитие.

Происходит активное развитие диалогической речи. Диалог детей приобретает характер скоординированных предметных и речевых действий. В недрах диалогического общения старших дошкольников зарождается и формируется новая форма общения – монолог. Дошкольник внимательно слушает рассказы родителей, что у них произошло на работе, живо интересуется тем, как они познакомились, при встрече с незнакомыми людьми спрашивают, кто это, есть ли у них дети и т.д.

У детей продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер общений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.

Познавательное развитие.

Познавательные процессы претерпевают качественные изменения: развивается произвольность действий. Наряду с наглядно – образным мышлением появляются элементы словесно – логического мышления. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они еще в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов. Внимание становится произвольным, в некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. У детей появляется интерес к печатному слову, математическим отношениям. Они с удовольствием узнают буквы, овладевают звуковым анализом слова, счетом и пересчетом отдельных предметов.

К 7 годам дети в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными. Дети точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка. В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные. Усложняется конструирование из природного материала.

Художественно-эстетическое развитие.

В изобразительной деятельности детей 6-7 лет рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия; девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, и т.д.

часто встречаются бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т.п. при правильном подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности. Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями. Предметы, которые дети лепят и вырезают, имеют различную форму, цвет, строение, по-разному расположены в пространстве. Вместе с тем могут к 7-ми годам передать конкретные свойства предмета с натуры. Семилетнего ребенка характеризует активная деятельностная позиция, готовность к спонтанным решениям, любопытство, постоянные вопросы к взрослому, способность к речевому комментированию процесса и результата собственной деятельности, стойкая мотивация достижений, развитое воображение. Процесс создания продукта носит творческий поисковый характер, ребенок ищет разные способы решения одной и той же задачи. Ребенок семи лет достаточно адекватно оценивает результаты своей деятельности по сравнению с другими детьми, что приводит к становлению представлений о себе и своих возможностях.

Значительно обогащается индивидуальная интерпретация музыки. Ребенок определяет к какому жанру принадлежит прослушанное произведение. Часто и выразительно поет, правильно передавая мелодию (ускоряя, замедляя). Дошкольник может самостоятельно придумать и показать танцевальное и ритмическое движение.

1.4. Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования.

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка. Основные характеристики развития ребенка представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

В соответствии с периодизацией психического развития ребенка, принятой в культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста детства: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от 1 года до 3 лет) и дошкольный возраст (от 3 до 7 лет).

Целевые ориентиры дошкольного образования представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного

возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Настоящие требования являются ориентирами для:

- а) решения задач формирования Программы; анализа профессиональной деятельности; взаимодействия с семьями воспитанников;
- б) изучения характеристик образования детей в возрасте от 4 до 7 лет;
- в) информирования родителей (законных представителей) и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации.

Целевые ориентиры не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач, включая:

- аттестацию педагогических кадров;
- оценку качества образования;
- оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития детей, в том числе в рамках мониторинга (в том числе в форме тестирования, с использованием методов, основанных на наблюдении, или иных методов измерения результативности детей);
- оценку выполнения государственного задания посредством их включения в показатели качества выполнения задания;
- распределение стимулирующего фонда оплаты труда работников подразделения.

Целевые ориентиры программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

- Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.

1.5. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных

играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

1.6. ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Пояснительная записка.

Целевой раздел части программы, формируемой участниками образовательных отношений Учреждения (педагоги, воспитанники, родители (законные представители) представлен парциальными программами и технологиями, что обеспечивает вариативность и разнообразие содержания программы с учётом:

- специфики социокультурных, национальных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- парциальных образовательных программ и форм работы с детьми, которые наиболее соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива;
- сложившихся традиций СПб ГБУЗ ДПНС «Пионер».

Цели и задачи:

В рамках части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, педагогами выбрана программа О.Л. Князевой «Приобщение детей к истокам русской народной культуры». Программа интегрируется с программой основной части ОП ДО.

Условия сегодняшней жизни, ее темп и информационная насыщенность, взаимосвязь и зависимость людей друг от друга предъявляют высокие требования к человеку. Он более интегрирован в мировой культурный процесс, полнее ощущает себя частью единой цивилизации. Когда становятся доступны страны и континенты, появляется необходимость ориентироваться в исторических и культурных процессах, иметь широкие знания о мире, понимать языки.

Любая культура представляет собой неоценимое богатство; она расширяет возможности для всестороннего развития человека, позволяет ему черпать силы в опыте предыдущих поколений, открывать для себя традиции и ценности иноплеменников. Все этнокультуры составляют единое целое в общем наследии человечества; культурная самобытность народов обновляется и обогащается в результате контактов с традициями и ценностями других народов. Уважение к живущим рядом, понимание их жизни и быта - надежный путь к национальному согласию, этнотолерантности.

Программа «**Приобщение детей к истокам русской народной культуры**» разработана в соответствии с культурно-историческим, деятельностным и личностным подходами к проблеме развития детей дошкольного возраста и направлена преимущественно на художественно-эстетическое, познавательное-речевое и социально-личностное развитие детей дошкольного возраста.

Цель реализации программы: духовно-нравственное воспитание детей дошкольных образовательных учреждений, начал патриотизма и толерантности средствами искусства (музыки, литературы, живописи и др.). Развивать у детей интерес к объектам национальной и мировой культуры и способности воспринимать их в музейном пространстве, уделяя особое внимание сотрудничеству с Государственным Эрмитажем, театрами на основе тесного взаимодействия с родителями, а так же полноценного проживания детьми периода дошкольного детства.

Задачи реализации Программы:

1. Познакомить детей с природой и климатом изучаемой страны, дать представление о красоте и разнообразии растительного и животного мира.
2. Дать представления об особенностях жизни человека в данных природных условиях, познакомить с внешним видом, жилищем, одеждой и бытом представителей изучаемой эпохи.
3. Познакомить с традиционными занятиями данного народа.
4. Дать представление о религии и культуре данного народа.
5. Способствовать использованию полученных представлений в разнообразных видах деятельности.
6. Учить относиться к окружающим доброжелательно, взаимодействовать с взрослыми и сверстниками.
7. Воспитывать культуру поведения в санатории, дома, в гостях, на балу, на улице, в музее.

Принципы и подходы к формированию Программы:

- принцип культуросообразности (культура присутствует во всем: в быту, в интерьере, в

общении, в творческом сотрудничестве);

- принцип непрерывности самообразования (постоянное самообразование педагогов);
- принцип природосообразности (учет психологических особенностей дошкольников);
- принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- принцип дидактики «от близкого к далекому»;
- принцип научной обоснованности и практической применимости (содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики);
- критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяет решать поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному “минимуму”);
- принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;
- принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непрерывной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования и программой О.Л. Князевой «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»;
- построение образовательного процесса осуществлено на адекватных возрасту формах работы с детьми.

Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.

Особенности реализации программы. Реализация содержания программы рассчитана на пять лет. Программа основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса. Реализация программного содержания строится на адекватных дошкольному возрасту видах деятельности. Это - игровая, продуктивная, музыкально-художественная, познавательная и конструктивная деятельность. А также рассматривание иллюстраций, книг, фотоальбомов, репродукций; слушание произведений художественной литературы, дидактические игры, ряженьё, беседы с детьми, решение проблемных ситуаций и др...

Начинается работа по реализации содержания программы во всех группах с создания тематической развивающей среды, постепенно пополняющейся и обогащающейся по мере освоения темы. Воспитатели «погружают» ребенка в изучаемую культуру. Для этого используют некоторые настоящие предметы быта (одежду, утварь) и произведения искусства: книги, музыку, художественные репродукции, создавая с помощью этих средств атмосферу изучаемой культуры.

Культура для изучения детьми представлена последовательностью обязательных тем:

- Природная среда обитания (живая и неживая природа);
- Внешний облик человека, его одежда,;
- Жилище;
- Быт (еда, занятия);
- Религия (ее внешняя атрибутика);
- Военная тема;
- Традиции, праздники, лучшие национальные черты.

Дети среднего дошкольного возраста продолжают расширять и уточнять знания о культуре русского народа на примере русской семьи. При этом принципиально важна «сказочная» подача материала. Ведь сказка понятна маленьким детям, она захватывает и эмоционально, и интеллектуально. Целый день дети погружены в царство «русского духа». Слушание потешек, исполнение народных песен, рисование, детское речетворчество, дидактические, конструктивные и творческие игры помогают ребенку почувствовать дух народа, приобщиться к его культуре. Посещая музей после такого «погружения в культуру», ребенок проявляет интерес к предметам культуры, узнает экспонаты, радуется им и с удовольствием рассматривает.

А также происходит знакомство детей с особенностями крестьянского, купеческого быта, поселениями русских людей. Активно используем для этого творчество и примеры из жизни А.С. Пушкина.

Дети старшего дошкольного возраста знакомятся с историей и культурой России, с бытом и традициями русских крестьян, бояр, дворян, с известными людьми России. В процессе обучения прошлое всегда сопоставляется с современностью, и ребенок начинает чувствовать связь времен, достижения цивилизации; обнаруживает, что любовь к Родине, патриотизм, почитание предков, семейные ценности, труд, стремление людей к красоте являются непреходящими ценностями разных времен и народов.

На множестве примеров дети в непрерывной образовательной деятельности и в игре осознают различия в предназначении и поведении мужчины (защитить семью и Родину, строить, добывать пищу, выполнять требующую силы работу) и женщины (заботиться о детях, готовить еду, создавать уют и красоту в доме).

Когда у дошкольников сформированы представления об изучаемой культуре, проводятся культурно-тематические праздники и экскурсии.

Таким образом, последовательность реализации содержания программы «Воспитание культурой» можно представить в виде цепочки: создание предметно-пространственной среды изучаемой культуры – погружение детей в культуру – детский праздник, интегрирующий освоенное содержание.

В реализации данной программы важен педагогический аспект:

на исторических примерах воспитывать гражданина России, гражданина мира, культурного образованного человека, знающего, любящего свои истоки и уважающего культуру других эпох, наций и народов. Воспитатель, который знакомит с различными народами и эпохами, должен хорошо ориентироваться в мире культуры, быть образованным человеком и хорошим педагогом, способным адаптировать сложное содержание для маленького ребенка. Также для реализации задач программы необходимо сотрудничество с семьями воспитанников, помощь и поддержка родителей. Только при этих условиях можно

достичь хороших результатов.

Разработка программы осуществлена в соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», а также с ориентацией на новый федеральный государственный образовательный стандарт. Программа включает содержание, позволяющее реализовать ряд задач таких образовательных областей как

- «Социально-коммуникативное развитие»,
- «Познавательное развитие»,
- «Речевое развитие»,
- «Художественно-эстетическое развитие»,
- «Физическое развитие».

**Планируемые результаты освоения детьми авторской программы О.Л. Князевой
«Приобщение детей к истокам русской народной культуры»:**

Результатом освоения программы будет развитие интереса детей к изучению культуры русского народа, различных народов мира, формирование элементарных представлений о культуре разных народов мира, которые ребенок с удовольствием отражает в различных видах детской деятельности:

- Имеет представления о национальностях, расах; внешнем облике, укладе жизни, о труде женщин и мужчин, своеобразии национального искусства, театра, об особенностях отражения изучаемой культуры в культуре родного города;
- Понимают слова, отображающие представления об изучаемой культуре (названия одежды, посуды, занятий, транспорта, деталей архитектуры, предметов прикладного искусства), знают имена богов, активно используют свои представления в дидактических и сюжетно-ролевых играх, при рассматривании произведений искусства, в музыкально-литературных импровизациях;
- Умеет отражать элементарные представления о культуре изучаемой эпохи в дидактических играх;
- Стремится самостоятельно организовывать сюжетно-ролевые игры, используя предметы, характерные для данного народа (надевают костюмы, разводят огонь в очаге и т.д.);
- В играх импровизациях передаёт национальные особенности (эмоциональная речь, походка, мимика, жесты...);
- Стремится ритмично, легко, координированно выполнять движения национальных танцев; самостоятельно придумывать небольшие танцевальные композиции; исполняя народные мелодии, передавать мимикой и жестами их содержание;
- Стремится эмоционально откликаться на произведения искусства, активно высказывать свои суждения об увиденном, применять полученные элементарные представления в собственной творческой деятельности. Продолжает проявлять устойчивый интерес к произведениям народного, декоративно-прикладного и изобразительного искусства. Интересуется историей создания произведений искусства;
- Имеет представление о животном и растительном мире, характерном для изучаемой

страны, об особенностях приспособления животных и растений к ее климатическим условиям. Имеет представления о правилах здорового образа жизни в России и может рассказать о них;

- Проявляет интерес к страноведческим знаниям, национальностям людей. Умеет различать элементы изучаемой культуры в живописи, скульптуре, на иллюстрациях, в мультфильмах, художественных фильмах, в театральных постановках. Умеет добывать культурологические знания через самостоятельное с родителями посещение музеев, театров, чтение книг, просмотр фильмов.
- Знает традиции изучаемых народов (учится здороваться, прощаться, вести дискуссию). В повседневной жизни учится общаться друг с другом спокойным голосом, чутко относиться к окружающим, помогать младшим и пожилым людям, овладевают правилами поведения в общественных местах. Способен общаться с людьми разных категорий (сверстниками и взрослыми, с более старшими и младшими детьми, со знакомыми и незнакомыми людьми). Толерантно относится к представителям других народов и их культуре.
- Умеет принимать мнение других людей. Владеет диалогической речью и разнообразными конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми. Может изменять стиль общения с взрослым или сверстником, в зависимости от ситуации.
- Адекватно и осознанно использует разнообразные невербальные средства общения: мимику, жесты, действия.
- Может управлять своим поведением. Способен соблюдать общепринятые нормы и правила поведения и планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели.
- Соблюдает правила поведения на улице (дорожные правила), в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре, музее и др.). Оценивает свое поведение с позиций нравственных норм и выражает оценку в речи: поступил честно (нечестно), смело (испугался), разговаривал вежливо (грубо), оказал помощь (не помог) и т.д.

Раздел 2. Содержательный

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

2.1. Общие положения

Содержательный раздел представляет общее содержание Программы, обеспечивающее полноценное развитие личности детей, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности.

Содержание Программы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей в различных видах детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной (изобразительная, конструктивная и др.), музыкальной, чтения и охватывает следующие образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей в непрерывной образовательной деятельности с детьми, в ходе режимных моментов – в совместной деятельности взрослого и детей и в самостоятельной деятельности дошкольников.

2.2. Описание образовательной деятельности

I. Социально-коммуникативное развитие направлено на:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания;
- формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками;
- формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к обществу детей и взрослых в Организации;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе (см. пункт 2.6 ФГОС ДО).

II. Познавательное развитие предполагает:

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности;

- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.). А также о малой родине и Отечестве, представлений и социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира (см. пункт 2.6 ФГОС ДО).

III. Речевое развитие включает:

- владение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активно словаря, развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонетического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте (см. пункт 2.6 ФГОС ДО).

IV. Художественно-эстетическое развитие предполагает:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной) (см. пункт 2.6 ФГОС ДО).

V. Физическое развитие включает:

- приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорнодвигательной системы организма, развитию равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны),
- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;
- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.) (см. пункт 2.6 ФГОС ДО).

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности – как сквозных механизмах развития ребенка):

- для детей дошкольного возраста (4 года – 7 лет) – ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие с взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Решение программных образовательных задач предусматривается в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей не только в рамках занятий, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования (режим занятий - Приложение №1).

Содержание Образовательной программы строится с учетом принципа интеграции образовательных областей и основывается на **комплексно-тематическом планировании** образовательной деятельности с детьми (Приложение №2).

В основе комплексно-тематического планирования лежит примерный перечень актуальных тем для каждой возрастной группы, разработанный на основе значимых событий для группы/города/страны; времени года, «организующие моменты», «тематические недели», «события», «реализация проектов», «сезонные явления в природе», «праздники», «традиции» и др.

Изучению одной темы уделяется от одной до трёх недель. Освоение детьми определенного содержания завершается организацией кульминационного момента, итогового события: досуга, праздника, выставки, спектакля, встречи с интересными людьми, презентации детских проектов и др. Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет вводить региональные и культурные компоненты, учитывать специфику учреждения. Цикл тем может корректироваться в связи с событиями, значимыми для группы/города; интересами детей и др.

В комплексно-тематических планах **отражается взаимодействие с семьями воспитанников** по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Режим занятий (перечень основных видов организованной образовательной деятельности), при работе по пятидневной неделе, разработаны в соответствии с максимально допустимым объемом недельной образовательной нагрузки (Сан ПиН 2.4.1. 3648-20 от 28.09.2020 №28) для детей разных возрастов (учебный план-Приложение №3).

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводится физкультминутка. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Проектирование образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями, состоянием здоровья

Оптимальные условия для развития ребенка – это продуманное соотношение свободной, регламентируемой и нерегламентированной (совместная деятельность педагогов и детей и самостоятельная деятельность детей) форм деятельности ребенка. Образовательная деятельность вне организованных занятий обеспечивает максимальный учет особенностей и возможностей ребенка, его интересы и склонности. В течение дня во всех возрастных группах предусмотрен определенный баланс различных видов деятельности:

<i>Возраст детей</i>	<i>Регламентируемая деятельность (НОД)</i>	<i>Нерегламентированная деятельность, час</i>	
		<i>совместная деятельность</i>	<i>самостоятельная деятельность</i>
4-5 лет	2 по 20 мин	7	3-3,5
5 – 6 лет	2-3 по 20- 25 мин	6 – 6,5	2,5 – 3,5
6-7 лет	3 по 30 мин.	5,5 - 6	2,5 - 3

Формы организации непрерывной образовательной деятельности:

- в дошкольных группах - подгрупповые, фронтальные.
- Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно - эпидемиологическим правилам и нормативам (постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 года № 28 (далее – СанПиН 2.4.3648-20) «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста составляет:

- в средней группе (дети пятого года жизни) - 4 часа,
- в старшей группе (дети шестого года жизни) - 6 часов 15 минут,
- в подготовительной (дети седьмого года жизни) - 8 часов 30 минут.

Продолжительность непрерывной образовательной деятельности:

- для детей 4-го года жизни - не более 15 минут,
- для детей 5-го года жизни - не более 20 минут,
- для детей 6-го года жизни - не более 25 минут
- для детей 7-го года жизни - не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня

- в средней группе не превышает 40 минут соответственно,
- в старшей и подготовительной 50 минут и 1,5 часа соответственно.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности -

не менее 10 минут

Непрерывная образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется во второй половине дня после дневного сна, но не чаще 2-3 раз в неделю. Ее продолжительность составляет не более 25-30 минут в день. В середине непрерывной образовательной деятельности статического характера проводят физкультминутку.

Непрерывная образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность.

Непрерывная образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности (вторник, среда), сочетается с физкультурными и музыкальными занятиями.

2.3. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы отбираются и используются исходя из возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, а также специфики их образовательных потребностей и интересов.

Направления развития и образования детей (далее - образовательные области):	Формы работы	
	Средний дошкольный возраст	Старший дошкольный возраст
Физическое развитие	• Игровая беседа с элементами движений • Игра • Утренняя гимнастика • Интегративная деятельность • Упражнения • Экспериментирование • Ситуативный разговор • Беседа • Рассказ • Чтение • Проблемная ситуация	• Физкультурное занятие • Утренняя гимнастика • Игра • Беседа • Рассказ • Чтение • Рассматривание. • Интегративная деятельность • Контрольно-диагностическая деятельность • Спортивные и физкультурные досуги • Спортивные состязания • Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера • Проектная деятельность • Проблемная ситуация

Социально-коммуникативное	• Игровое упражнение • Индивидуальная игра • Совместная с воспитателем игра • Совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе) • Игра • Чтение • Беседа • Наблюдение • Рассматривание • Чтение • Педагогическая ситуация • Праздник • Экскурсия • Ситуация морального выбора • Поручение • Дежурство.	• Индивидуальная игра. • Совместная с воспитателем игра. • Совместная со сверстниками игра • Игра • Чтение • Беседа • Наблюдение • Педагогическая ситуация. • Экскурсия • Ситуация морального выбора. • Проектная деятельность - Интегративная деятельность • Праздник • Совместные действия • Рассматривание. • Проектная деятельность • Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач. • Экспериментирование • Поручение и задание • Дежурство. • Совместная деятельность • взрослого и детей тематического характера • Проектная деятельность
Речевое развитие	• Рассматривание • Игровая ситуация • Дидактическая игра • Ситуация общения. • Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых). • Интегративная деятельность • Хороводная игра с пением • Игра-драматизация • Чтение • Обсуждение • Рассказ • Игра	• Чтение. • Беседа • Рассматривание • Решение проблемных ситуаций. • Разговор с детьми • Игра • Проектная деятельность • Создание коллекций • Интегративная деятельность • Обсуждение. • Рассказ. • Инсценирование • Ситуативный разговор с детьми • Сочинение загадок • Проблемная ситуация • Использование различных видов театра
Познавательное развитие	• Рассматривание • Наблюдение • Игра-экспериментирование. • Исследовательская деятельность	• Создание коллекций • Проектная деятельность • Исследовательская деятельность. • Конструирование • Экспериментирование

	• Конструирование. • Развивающая игра • Экскурсия • Ситуативный разговор • Рассказ • Интегративная деятельность • Беседа • Проблемная ситуация	• Развивающая игра • Наблюдение • Проблемная ситуация • Рассказ • Беседа • Интегративная деятельность • Экскурсии • Коллекционирование • Моделирование • Реализация проекта • Игры с правилами
<i>Художественно – эстетическое развитие</i>	• Рассматривание эстетически привлекательных предметов • Игра • Организация выставок • Изготовление украшений • Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки • Экспериментирование со звуками • Музыкально-дидактическая игра • Разучивание музыкальных игр и танцев • Совместное пение	• Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности. • Создание макетов, коллекций и их оформление • Рассматривание эстетически привлекательных предметов • Игра • Организация выставок • Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки • Музыкально- дидактическая игра • Беседа интегративного характера, элементарного музыковедческого содержания) • Интегративная деятельность • Совместное и индивидуальное исполнение • Музыкальное упражнение. • Попевка, распевка • Двигательный, пластический танцевальный этюд • Танец • Творческое задание • Концерт- импровизация • Музыкальная сюжетная игра

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка).

*Для детей дошкольного возраста
(4 года – 7 лет)*

- игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры,
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками),
- познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними),
- восприятие художественной литературы и фольклора,
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

2.4. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей

Общий объем образовательной программы для детей с ограниченными возможностями здоровья, которая должна быть реализована в группах общеразвивающей и комбинированной направленности, рассчитывается с учетом направленности Программы в соответствии с возрастом воспитанников, основными направлениями их развития, спецификой дошкольного образования и включает время, отведенное на образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной и др.) с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом и/или психическом развитии детей; образовательную деятельность с квалифицированной коррекцией недостатков детей, осуществляемую в ходе режимных моментов; самостоятельной деятельности детей; взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ.

Задачами деятельности образовательного подразделения, реализующей программы дошкольного образования, по выполнению образовательной программы в группах общеразвивающей и комбинированной направленности являются:

- развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств;
- формирование предпосылок учебной деятельности;
- сохранение и укрепление здоровья;
- коррекция недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей;
- создание современной развивающей предметно-пространственной среды, комфортной как для детей с ОВЗ, так и для нормально развивающихся детей, их родителей (законных представителей) и педагогического коллектива;
- формирование у детей общей культуры.

Коррекционно-развивающая работа строится с учетом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ и заключений территориальной психолого-медико-педагогической комиссии.

Организация образовательного процесса в группах предполагает соблюдение следующих позиций:

- регламент проведения и содержание занятий с ребенком с ОВЗ специалистами дошкольной образовательной организации (логопедом, педагогом-психологом), воспитателями;
- регламент и содержание работы психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПК) структурного образовательного подразделения .

В группах комбинированной направленности для детей с ОВЗ осуществляется реализация адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования.

В группах комбинированной направленности существуют две программы. Для ребенка с ОВЗ на базе основной образовательной программы дошкольного образования разрабатывается и реализуется адаптированная образовательная программа (инклюзивное образование) с учетом особенностей его психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и его социальную адаптацию. Остальные дети группы комбинированной направленности обучаются по основной образовательной программе дошкольного образования.

В течение смены с момента начала посещения группы осуществляется педагогическая и психологическая диагностика, в том числе ребенка с ОВЗ. Результаты проведенного обследования развития ребенка используются для составления адаптированной образовательной программы, выстраиваемой на основе основной образовательной программы, путем применения адекватных способов индивидуализации и создания специальных условий ее реализации.

2.5. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Образовательная деятельность в учреждении строится с учетом следующих особенностей:

1.Климатические.

- ❖ Климатически условия Северо-Западного региона имеют свои особенности: недостаточное количество солнечных дней и повышенная влажность воздуха. Исходя из этого, в образовательный процесс включены мероприятия, направленные на оздоровление детей и предупреждение утомляемости.
- ❖ В холодное время года (при благоприятных погодных условиях) удлиняется пребывание на открытом воздухе.
- ❖ В теплое время – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе.
- ❖ 1 раз в смену в дошкольных группах проводятся тематические Дни здоровья и Неделя здоровья ежемесячно в летнюю оздоровительную кампанию. Содержание образовательной работы в такие дни направлено на формирование основ культуры здоровья у дошкольников. Режим дня насыщается активной двигательной деятельностью, играми, решением занимательных задач, встречами с интересными

людьми, «персонажами» любимых книг и др. Итогом таких дней являются проведение совместных мероприятий с родителями: физкультурных праздников, досугов, викторин, конкурсов.

Учет в образовательном процессе специфических климатических особенностей региона:

- ❖ время начала и окончания тех или иных сезонных явлений;
- ❖ длительность светового дня;
- ❖ погодных условий;
- ❖ состава флоры и фауны.

2. Организационные

Направленность деятельности специалистов/советов, обеспечивающих осуществление образовательного процесса в учреждении (педагогический совет, медико-педагогические советы, психологическое сопровождение, физкультурно – оздоровительная работа и др.)

Наличие помещений и оборудования для реализации разнообразных форм работы.

3. Национально-культурные особенности осуществления образовательного процесса

Содержание дошкольного образования в учреждении включает в себя вопросы истории и культуры русского народа, а также родного города. природного, социального и рукотворного мира, который с детства окружает ребенка.

Образовательный процесс направлен на знакомство детей с искусством через разные формы работы, через взаимодействие с социальными институтами района.

Педагогами создается атмосфера свободы выбора, самовыражения, творческого обмена, сотрудничества детей с взрослыми или сверстниками в совместной образовательной деятельности и свободной деятельности. Совместная деятельность педагога с детьми осуществляется в непрерывной образовательной деятельности и в ходе осуществления режимных моментов.

2.6. Способы и направления поддержки детской инициативы

Программа обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям. Указанные требования направлены на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:

- гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
- обеспечивает эмоциональное благополучие детей;
- способствует профессиональному развитию педагогических работников;
- создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
- обеспечивает открытость дошкольного образования;
- создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

Возрастная группа	Направления (вид деятельности)	Способы поддержки детской инициативы
Средняя группа (4-5 лет); Старшая группа (5-6 лет); Подготовительная группа (6-7 лет).	Игровая	Сюжетно-ролевые игры с современной тематикой, в том числе авторские; игры с правилами, игры-драматизации, игры с гендерной направленностью.
	Коммуникативная	Детская художественная литература, наборы сюжетных картин, видеофильмы, мультфильмы, настольные игры, дидактические игры, кукольный театр.
	Познавательная - исследовательская	Оборудование для экспериментирования: компас, весы, песок, вода, камни, магниты, лупа, микроскоп, природный материал, карта области, макеты, фото родного края, дидактические, развивающие игры.
	Восприятие художественной литературы и фольклора	Детская литература, медиатека, предметы русской старины.
	Самообслуживание и элементарный бытовой труд	Оборудование для различных видов труда (тазики, щетки, лейки, салфетки, палочки-рыхлители, лопатки и др.)
	Конструирование	Мягкие модули, конструктор напольный и настольный, мелкие игрушки для обыгрывания, схемы, альбомы с образцами сооружений, бумага, природный и иной материал.
	Изобразительная (рисование, лепка, аппликация)	Гуашь, краска, кисти, бумага, трафареты, салфетки, бросовый и игровой материал.
	Музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах)	Музыкальные инструменты, музыкально-дидактические игры, ложки, трещотки, дудочки, сентизатор, технические средства обучения, подиум.
	Двигательная (овладение основными движениями)	Нестандартное и спортивное оборудование, модули, инвентарь, атрибуты к подвижным играм, технические средства обучения.

2.7. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

На основании закона «Об образовании в РФ» родители (законные представители) обязаны заложить основы физического, нравственного, интеллектуального развития личности ребенка.

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение, а также структурные образовательные подразделения является общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние.

В целях осуществления полноценного разностороннего развития каждого ребенка педагоги учреждения осуществляют активное взаимодействие и сотрудничество с родителями воспитанников.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

Задачи:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
- Оказания помощи родителям в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимости коррекции нарушений из развития.
- Непосредственное вовлечение родителей в образовательную деятельность на основе выявления образовательных потребностей и поддержка образовательных инициатив семьи.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы учреждения на общих родительских собраниях,
- ознакомление родителей с содержанием работы учреждения, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета;
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

<i>Реальное участие родителей в жизни учреждения</i>	<i>Формы участия</i>	<i>Периодичность сотрудничества</i>
В проведении мониторинговых исследований	- анкетирование	1-2 раза в год По мере необходимости

В создании условий	- участие в субботниках по благоустройству территории; -помощь в создании предметно-развивающей среды	2 раза в год Постоянно
В управлении учреждения	- участие в работе родительского комитета, педагогических советах.	По плану
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей	-наглядная информация (стенды, папки-передвижки), -памятки; -создание странички на сайте учреждения; -консультации; -родительские собрания	1 раз в квартал Обновление постоянно По годовому плану
В воспитательно - образовательном процессе, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство	-дни открытых дверей; - совместные праздники, развлечения; - мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности	2 раза в год По плану По плану

Содержание направлений работы с семьёй по образовательным областям.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Безопасность

- Показывать родителям значение развития экологического сознания как условия всеобщей выживаемости природы, семьи, отдельного человека, всего человечества.
- Знакомить родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями, возникающими дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема, и способами поведения в них. Направлять внимание родителей на развитие у детей способности видеть, осознавать и избегать опасности,
- Информировать родителей о необходимости создания благоприятных и безопасных условий пребывания детей на улице (соблюдать технику безопасности во время игр и развлечений на каруселях, на качелях, на горке, в песочнице, во время катания на велосипеде, во время отдыха у водоема и т.д.). Рассказывать о необходимости создания безопасных условий пребывания детей дома (не держать в доступных для них местах лекарства, предметы бытовой химии, электрические приборы; содержать в порядке электрические розетки; не оставлять детей без присмотра в комнате, где открыты окна и балконы и т.д.). Информировать родителей о том, что должны делать дети в случае

непредвиденной ситуации (звать на помощь взрослых; называть свои фамилию и имя; при необходимости — фамилию, имя и отчество родителей, адрес и телефон; при необходимости звонить по телефонам экстренной помощи — «01», «02» и «03» и т. д.).

- Привлекать родителей к активному отдыху с детьми, расширяющему границы жизни дошкольников и формирующему навыки безопасного поведения во время отдыха.
- Подчеркивать роль взрослого в формировании поведения ребенка. Побуждать родителей на личном примере демонстрировать детям соблюдение правил безопасного поведения на дорогах, бережное отношение к природе и т.д. Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.
- Знакомить родителей с формами работы учреждения по проблеме безопасности детей дошкольного возраста.

Социализация

- Показывать родителям значение матери, отца, а также дедушек и бабушек, воспитателей, детей (сверстников, младших и старших детей) в развитии взаимодействия ребенка с социумом, понимания социальных норм поведения. Подчеркивать ценность каждого ребенка для общества вне зависимости от его индивидуальных особенностей и этнической принадлежности.
- Заинтересовывать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение тендерного поведения.
- Помогать родителям осознавать негативные последствия деструктивного общения в семье, исключая родных для ребенка людей из контекста развития. Создавать у родителей мотивацию к сохранению семейных традиций и зарождению новых.
- Поддерживать семью в выстраивании взаимодействия ребенка с незнакомыми взрослыми и детьми в санатории.

Труд

- Изучать традиции трудового воспитания, сложившиеся и развивающиеся в семьях воспитанников.
- Знакомить родителей с возможностями трудового воспитания в семье и санатории; показывать необходимость навыков самообслуживания, помощи взрослым, наличия у ребенка домашних обязанностей.
- Побуждать близких взрослых знакомить детей с домашним и профессиональным трудом, показывать его результаты, обращать внимание на отношение членов семьи к труду. Развивать у родителей интерес к совместным с детьми проектам по изучению трудовых традиций, сложившихся в семье, а также родном городе.

- Привлекать внимание родителей к различным формам совместной с детьми трудовой деятельности дома, способствующей формированию взаимодействия взрослых с детьми, возникновению чувства единения, радости, гордости за результаты общего труда.
- Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной различным профессиям, труду, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.
- Проводить совместные с родителями конкурсы, акции по благоустройству и озеленению территории санатория, ориентируясь на потребности и возможности детей и научно-обоснованные принципы и нормативы.

Образовательная область «Познавательное развитие»

- Обращать внимание родителей на возможности интеллектуального развития ребенка в семье и санатории.
- Ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками. Обращать их внимание на ценность детских вопросов. Побуждать находить на них ответы посредством совместных с ребенком наблюдений, экспериментов, размышлений, чтения художественной и познавательной литературы, просмотра художественных, документальных видеофильмов.
- Показывать пользу прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения (зрительные, слуховые, тактильные и др.).
- Привлекать родителей к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности. Проводить совместные с семьей конкурсы, игры-викторины.

Образовательная область «Речевое развитие»

Развитие речи

- Изучать особенности общения взрослых с детьми в семье. Обращать внимание родителей на возможности развития коммуникативной сферы ребенка в семье и санатории.
- Рекомендовать родителям использовать каждую возможность для общения с ребенком, поводом для которого могут стать любые события и связанные с ними эмоциональные состояния, достижения и трудности ребенка в развитии взаимодействия с миром и др.
- Показывать родителям ценность диалогического общения с ребенком, открывающего возможность для познания окружающего мира, обмена информацией и эмоциями. Показывать значение доброго, теплого общения с ребенком, не допускающего грубости; демонстрировать ценность и уместность как делового, так и эмоционального общения.

Побуждать родителей помогать ребенку устанавливать взаимоотношения со сверстниками, младшими детьми; подсказывать, как легче решить конфликтную (спорную) ситуацию.

Чтение художественной литературы

- Показывать родителям ценность домашнего чтения, выступающего способом развития пассивного и активного словаря ребенка, словесного творчества.
- Рекомендовать родителям произведения, определяющие круг семейного чтения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребенка. Показывать методы и приемы ознакомления ребенка с художественной литературой.
- Обращать внимание родителей на возможность развития интереса ребенка в ходе ознакомления с художественной литературой при организации семейных театров, вовлечения его в игровую деятельность, рисование. Ориентировать родителей в выборе художественных и мультипликационных фильмов, направленных на развитие художественного вкуса ребенка.
- Совместно с родителями проводить конкурсы, литературные гостиные и викторины, театральные мастерские, встречи с писателями, поэтами, работниками детской библиотеки, направленные на активное познание детьми литературного наследия.

Образовательная область «Художественное –эстетическое развитие»

Изобразительная деятельность

- Показывать родителям актуальность развития интереса к эстетической стороне окружающей действительности, раннего развития творческих способностей детей.
- Поддерживать стремление родителей развивать художественную деятельность детей.
- Привлекать родителей к активным формам совместной с детьми деятельности, способствующим возникновению творческого вдохновения: занятиям в художественных студиях и мастерских (рисунка, живописи, скульптуры и пр.), творческим проектам, экскурсиям и прогулкам. Ориентировать родителей на совместное рассматривание зданий, декоративно-архитектурных элементов, привлечших внимание ребенка на прогулках и экскурсиях; показывать ценность общения по поводу увиденного и др.
- Организовывать семейные посещения музея изобразительных искусств, выставочных залов, детской художественной галереи, мастерских художников и скульпторов.

Музыка

- Раскрывать возможности музыки как средства благоприятного воздействия на психическое здоровье ребенка.

- Привлекать родителей к разнообразным формам совместной музыкально-художественной деятельности с детьми в санатории. Организовывать праздники, музыкально-литературные вечера.

Образовательная область «Физическое развитие»

Здоровье

- Объяснять родителям, как образ жизни семьи воздействует на здоровье ребенка.
- Информировать родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движения). Рассказывать о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и др.), наносящих непоправимый вред здоровью малыша. Помогать родителям сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье ребенка.
- Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.
- Знакомить родителей с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в детском саду. Разъяснять важность посещения детьми секций, студий, ориентированных на оздоровление дошкольников. Совместно с родителями и при участии медико-психологической службы детского сада создавать индивидуальные программы оздоровления детей и поддерживать семью в их реализации.

Физическая культура

- Разъяснять родителям (через оформление соответствующего раздела в «уголке для родителей», на родительских собраниях, в личных беседах, рекомендуя соответствующую литературу) необходимость создания в семье предпосылок для полноценного физического развития ребенка.
- Ориентировать родителей на формирование у ребенка положительного отношения к физкультуре и спорту; привычки выполнять ежедневно утреннюю гимнастику (это лучше всего делать на личном примере или через совместную утреннюю зарядку); стимулирование двигательной активности ребенка совместными спортивными занятиями (лыжи, коньки, фитнес), совместными подвижными играми, длительными прогулками в парк или лес; создание дома спортивного уголка; покупка ребенку спортивного инвентаря (мячик, скакалка, лыжи, коньки, велосипед, самокат и т.д.); совместное чтение литературы, посвященной спорту; просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.
- Привлекать родителей к участию в совместных с детьми физкультурных праздниках и других мероприятиях, организуемых в санатории.

2.8. Психолого – педагогическое сопровождение образовательной деятельности

Для успешной реализации Программы учитываются следующие **психолого-педагогические условия:**

- уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- защита детей от всех форм физического и психического насилия;

Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:

- обеспечение эмоционального благополучия путём:
 - непосредственного общения с каждым ребенком;
 - уважительного отношения к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;
- поддержку индивидуальности и инициативы детей путём:
 - создания условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
 - создания условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
 - недирективной помощи детям, поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);
- установление правил взаимодействия в разных ситуациях:
 - создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;
 - развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;
 - развитие умения детей работать в группе сверстников;
- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющегося у ребенка в совместной деятельности с взрослым и более опытными сверстниками, но не в его индивидуальной деятельности

(далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), путём:

- создания условий для овладения культурными средствами деятельности;
 - организации видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;
 - поддержки спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;
 - оценки индивидуального развития детей;
- взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

2.9. Особенности физкультурно – оздоровительной работы

Главной целью учреждения является: **сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста**, формирование у родителей, педагогов, детей ответственных взглядов в деле сохранения собственного здоровья.

Данная цель решается посредством таких **задач**, как:

1. Укрепление материально-технической базы учреждения с целью профилактики и укрепления здоровья детей дошкольного возраста;
2. Создание оздоровительного микроклимата, соответствующей среды, стимулирующей двигательную активность ребенка;
3. Формирование у дошкольников осознанного отношения к своему здоровью и основ безопасности жизнедеятельности;
4. Организация консультативной помощи родителям по вопросам оздоровления детей.

Основные принципы физкультурно-оздоровительной работы:

- принцип активности и сознательности - участие всего коллектива педагогов и родителей в поиске новых, эффективных методов и целенаправленной деятельности по оздоровлению себя и детей;
- принцип научности - подкрепление проводимых мероприятий, направленных на укрепление здоровья, научно обоснованными и практически апробированными методиками;
- принцип комплексности и интегративности - решение оздоровительных задач в системе всего учебно - воспитательного процесса и всех видов деятельности;
- принцип результативности и преемственности - поддержание связей между возрастными категориями, учет разноуровневого развития и состояния здоровья;
- принцип результативности и гарантированности - реализация прав детей на получение необходимой помощи и поддержки, гарантия положительных результатов независимо от возраста и уровня физического развития.

Основные направления физкультурно-оздоровительной работы

1. Создание условий

- организация здоровьесберегающей среды в учреждении;

- обеспечение благоприятного течения адаптации;
- выполнение санитарно-гигиенического режима.

2. Организационно-методическое и педагогическое направление

- пропаганда ЗОЖ и методов оздоровления в коллективе детей, родителей и педагогов;
- изучение передового педагогического, медицинского и социального опыта по оздоровлению детей, отбор и внедрение эффективных технологий и методик;
- систематическое повышение квалификации педагогических и медицинских кадров;
- составление планов физкультурно-оздоровительной работы;
- определение показателей физического развития, двигательной подготовленности, объективных и субъективных критериев здоровья методами диагностики.

3. Физкультурно-оздоровительное направление

- решение оздоровительных задач всеми средствами физической культуры;
- коррекция отдельных отклонений в физическом и психическом здоровье.

4. Профилактическое направление

- проведение социальных, санитарных и специальных мер по профилактике и нераспространению инфекционных заболеваний;
- оказание скорой помощи при неотложных состояниях.

Система оздоровительной работы

<i>№</i>	<i>Мероприятия</i>	<i>Группы</i>	<i>Периодичность</i>	<i>Ответственные</i>
1.	Обеспечение здорового ритма жизни - щадящий режим / в адаптационный период/ - гибкий режим дня - определение оптимальной нагрузки на ребенка с учетом возрастных и индивидуальных особенностей - организация благоприятного микроклимата	Все группы Все группы	Ежедневно в адаптационный период ежедневно ежедневно	Воспитатели, медсестра, специалисты все педагоги, медсестра, специалисты
2.	Двигательная активность	Все группы	Ежедневно	Воспитатели, инструктор по лечебной физкультуре
2.1.	Утренняя гимнастика	Все группы	Ежедневно	Воспитатели
2.2.	Непрерывная образовательная деятельность по физическому развитию - в зале; - на улице.	Все группы Все группы	2 р. в неделю 1 р. в неделю	Инструктор по лечебной физкультуре, воспитатели
2.3.	Спортивные упражнения (санки, ледянки) в зимний период	Во всех группах	2 р. в неделю	Воспитатели
2.4.	Элементы спортивных игр	старшая, подготовительная группы	2 р. в неделю	Воспитатели, инструктор по лечебной физкультуре

2.5.	Активный отдых - спортивный час; - физкультурный досуг; - экскурсии по «кукушкину парку»	Все группы	1 р. в смену	Инструктор по лечебной физкультуре, воспитатели
2.6.	Физкультурные праздники (зимой, летом) «День здоровья» «Весёлые старты»	все группы	1 р. в смену	Воспитатели, музыкальный руководитель
3.	Лечебно – профилактические мероприятия			
3.1.	Витаминотерапия	Все группы	1 раз в смену	медсестра
3.2.	Профилактика простудных заболеваний (проветривание после каждого часа, проветривание после занятия)	Все группы	В неблагоприятный период (осень, весна)	медсестра
3.3.	Фитонезидотерапия (лук, чеснок)	Все группы	В неблагоприят. период (эпидемии гриппа, инфекции в группе)	Воспитатели, медсестра
4.	Закаливание			
4.1.	Контрастные воздушные ванны	Все группы	После дневного сна	Воспитатели
4.2.	Ходьба босиком	Все группы	Лето	Воспитатели
4.3.	Облегчённая одежда детей	Все группы	В течение дня	Воспитатели, пом. воспитателя
4.4.	Мытьё рук, лица	Все группы	Несколько раз в день	Воспитатели

Модель двигательного режима по всем возрастным групп

	<i>Средняя группа</i>	<i>Старшая группа</i>	<i>Подготовительная группа</i>
Подвижные игры во время приёма детей	Ежедневно 5-7 мин.	Ежедневно 7-10 мин.	Ежедневно 10-12 мин.
Утренняя гимнастика	Ежедневно 5-7 мин.	Ежедневно 7-10 мин.	Ежедневно 10-12 мин.
Физкультминутки	2-3 мин.	2-3 мин.	2-3 мин.
Музыкально – ритмические движения.	НОД по музыкальному развитию 8-10 мин.	НОД по музыкальному развитию 10-12 мин.	НОД по музыкальному развитию 12-15 мин.
Непрерывная образовательная деятельность по физическому развитию (2 в зале, 1 на улице)	3 раза в неделю 15-20 мин.	3 раза в неделю 15-20 мин.	3 раза в неделю 25-30 мин.
Подвижные игры: - сюжетные; - бессюжетные; - игры-забавы; - соревнования; - эстафеты; - аттракционы.	Ежедневно не менее двух игр по 7-8 мин.	Ежедневно не менее двух игр по 8-10 мин.	Ежедневно не менее двух игр по 10-12 мин.
Оздоровительные мероприятия: - гимнастика пробуждения - дыхательная гимнастика	Ежедневно 6 мин.	Ежедневно 7 мин.	Ежедневно 8 мин.
Физические упражнения и игровые задания: - артикуляционная гимнастика; - пальчиковая гимнастика; - зрительная гимнастика.	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 6-8 мин.	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 8-10 мин.	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 10-15 мин.
Физкультурный досуг	1 раз в смену по 15-20 мин.	1 раз в смену по 25-30 мин.	1 раз в месяц 30–35мин.
Спортивный праздник	2 раза в год по 15-20 мин.	2 раза в год по 25-30 мин.	2 раза в год по 30-35 м.
Самостоятельная двигательная деятельность детей в течение дня	Ежедневно	Характер и продолжительность зависят от индивидуальных данных и потребностей детей.	Проводится под руководством воспитателя.

2.10. Преемственность дошкольного и начального школьного образования

Важнейшим условием эффективной работы по преемственности связей санатория и школы является четкое понимание целей, задачи содержания осуществления преемственности, доброжелательный деловой контакт между педагогами.

Цель: обеспечение преемственности и непрерывности в организации образовательной, воспитательной, учебно-методической работы между дошкольным и начальным звеном образования.

Задачи:

- Согласовать цели и задачи дошкольного и школьного начального образования;
- Создать психолого-педагогические условия, обеспечивающие сохранность и укрепление здоровья, непрерывность психофизического развития дошкольника и младшего школьника;
- Обеспечить условия для реализации плавного, бесстрессового перехода детей от игровой к учебной деятельности;
- Преемственность учебных планов и программ дошкольного и школьного начального образования.

Школа, детский сад и санаторий нацелены на реализацию комплекса образовательных задач, которые исходят из двух взаимодействующих целей – подготовить ребёнка дошкольного возраста к обучению в школе и в начальной школе заложить базу для дальнейшего активного обучения.

Готовность к обучению в начальной школе предполагает физиологическую зрелость и психологическую готовность, готовность к обучению в основной школе - наличие способности обучаться.

Организация работы по предшкольному обучению детей старшего дошкольного возраста осуществляется по следующим направлениям:

- организационно-методическое обеспечение;
- работа с детьми;
- работа с родителями.

Организационно-методическое обеспечение включает:

- Совместные педагогические советы по вопросам преемственности.
- Совместные заседания МО по вопросам эффективности работы учителей и воспитателей по подготовке детей к обучению в школе.
- Семинары-практикумы.
- Взаимопосещения занятий. Изучение опыта использования вариативных форм, методов и приёмов работы в практике учителей и воспитателей.

Работа с детьми включает:

- Совместную работу педагогов - психологов по отслеживанию развития детей, определению “школьной зрелости”.
- Совместное проведение праздников, спортивных мероприятий.

Система взаимодействия педагога и родителей включает:

- Совместное проведение родительских собраний.
- Проведение дней открытых дверей.

- Открытые занятия педагогов.
- Консультации логопеда, педагога – психолога, воспитателя, учителя.
- Организация экскурсий по санаторию.
- Привлечение родителей к организации детских праздников, спортивных соревнований.

Ожидаемые результаты

Такая целенаправленная работа по подготовке детей к школе должна способствовать:

- Созданию и совершенствованию благоприятных условий для обеспечения личностного развития ребенка;
- укрепления психического и физического здоровья;
- целостного восприятия картины окружающего мира;
- формирования социально-нравственных норм и готовности к школьному обучению;
- преодоления разноуровневой подготовки.
- Обеспечению более успешной адаптации детей к обучению в начальных классах, сохранению желания дошкольников учиться и развиваться
- Для педагогов организация работы по дошкольному образованию дает возможность лучше понять детей и выстроить свою работу в соответствии с их развитием.

2.11. Часть, формируемая участниками образовательного процесса

Описание образовательной деятельности в рамках приоритетного направления

Содержание данной части разработано на основании приоритетного направления структурного образовательного подразделения и парциальных программ, реализующих его. Приоритетным направлением является приобщение детей дошкольного возраста к истокам русской народной культуры. Исходя из этого, педагогическим советом были утверждена программа О.Л. Князевой «Приобщение детей к истокам русской народной культуры». Содержание данной части программы учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов, и, в частности, ориентированы на:

- Специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность (п.2.4.программы/содержательный раздел/обязательная часть);
- Выбор тех парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива;
- Сложившиеся традиции подразделения и группы.

Приоритетное направление реализуется как на занятиях (является частью занятия), так и в самостоятельной, совместной деятельности с использованием таких методов, как: наглядный, словесный и практический.

Совместная деятельность предполагает индивидуальную, подгрупповую и групповую формы организации образовательной работы с воспитанниками.

Образовательная область	Содержание психолого - педагогической работы
Социально – коммуникативное развитие	1.Формирование представления о народной культуре; развитие навыков игровой деятельности; формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности; патриотических чувств причастности детей к наследию прошлого. 2.Развитие свободного общения со взрослыми и сверстниками. 3.Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности в различных видах деятельности.
Познавательное развитие	1.Расширить представление о жанрах устного народного творчества. 2.Воспитывать нравственно-патриотические чувства. 3.Формирование целостной картины мира. Приобщение детей к народной культуре (народные праздники и традиции). 4. Содействие атмосферы национального быта. Понимать историческую преемственность с современными аналогами(лучина - керосиновая лампа -электрическая лампа ит.д.). 5. Знакомить детей с зависимостью использования предметов от образа жизни людей, от места их проживания
Речевое развитие	1. Широкое использование фольклора: песен, загадок, пословиц, поговорок; развитие устной речи. Способствовать развитию любознательности. 2.Пополнять и активизировать словарь детей на основе углубления знаний о русском народном быте, традициях, праздниках, искусстве. 3.Развивать умение рассказывать русские народные сказки.
Художественно - эстетическое развитие	1. Ознакомление детей с народной декоративной росписью. 2.Приобщать детей ко всем видам национального искусства: сказки, музыка, пляски 3.Знать и различать народное искусство, промыслы. Понимать познавательное значение фольклорного произведения, а также самобытности народных промыслов(мотив, композиция, цветовое решение), связи народного творчества в его различных проявлениях с бытом, традициями, окружающей природой. 4.Воспитывать интерес к народному искусству, его необходимости и ценности, уважение к труду и таланту мастеров.
Физическое развитие	1.Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей. 2.Развитие физических качеств и нравственных чувств в русских народных подвижных играх. 3.Развитие двигательной активности, самостоятельности и творчества; интереса и любви к русским народным играм.

2.11. Формы взаимодействия с детьми

Образовательные области	Средний дошкольный возраст	Старший дошкольный возраст
-------------------------	----------------------------	----------------------------

Физическое развитие	1.Игровые беседы с элементами движений 2.Игра 3.Интегративная деятельность 4.Ситуативный разговор 5.Проблемная ситуация	1.Игра 2.Беседа 3.Рассказ 4.Рассматривание 5.Интегративная деятельность 6.Физкультурные досуги 7.Спортивные состязания 8.Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера 7.Проектная деятельность 8.Проблемная ситуация
Социально - коммуникативное	1.Игровое упражнение 2.Индивидуальная игра 3.Совместная с воспитателем игра 4.Совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе) 5.Чтение 6.Беседа 7.Наблюдение 8.Рассматривание 9.Праздник 10.Поручение	1.Индивидуальная игра 2.Совместная с воспитателем игра 3.Совместная со сверстниками игра 4.Чтение 5.Беседа 6.Наблюдение 7.Педагогическая ситуация 8.Экскурсия 9.Ситуация морального выбора 10.Проектная деятельность 11.Интегративная деятельность 12.Праздник 13.Рассматривание 14.Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов 15.Экспериментирование 16.Поручение и задание 17.Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера
Речевое развитие	1.Рассматривание 2.Игровая ситуация 3.Дидактическая игра 4.Ситуация общения 5.Беседа 6.Интегративная деятельность 7.Хороводные игры с пением 8.Игра-драматизация 9.Чтение 10.Обсуждение 11.Рассказ 12.Игра	1.Чтение 2.Беседа 3.Рассматривание 4.Решение проблемных ситуаций 5.Игра 6.Проектная деятельность 7.Создание коллекций 8.Интегративная деятельность 9.Обсуждение 10.Рассказ 11.Инсценирование 12.Ситуативный разговор с детьми 13.Сочинение загадок 14.Проблемная ситуация 15.Использование различных видов театра
Познавательное развитие	1.Рассматривание 2.Наблюдение 3.Игра-экспериментирование 4.Исследовательская деятельность 5.Развивающая игра 6.Ситуативный разговор	1.Создание коллекций 2.Проектная деятельность 3.Исследовательская деятельность 4.Экспериментирование 5.Развивающая игра 6.Наблюдение

	7.Рассказ 8.Интегративная деятельность 9.Беседа 10.Проблемная ситуация	7.Проблемная ситуация 8.Рассказ 9.Беседа 10.Интегративная деятельность 11.Экскурсия 12.Коллекционирование 13.Моделирование 14.Игры с правилами
Художественно-эстетическое развитие	1.Рассматривание эстетически привлекательных предметов 2.Игра 3.Организация выставок. Изготовление украшений 4.Слушание соответствующей возрасту народной, детской музыки 5.Экспериментирование со звуками и материалами (песком, глиной) 6.Музыкально-дидактическая игра 7.Разучивание музыкальных игр и танцев 8.Совместное пение	1.Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности 2.Создание макетов, коллекций и их оформление 3.Рассматривание эстетически привлекательных предметов 4.Игра 5.Организация выставок 6.Слушание соответствующей возрасту народной, детской музыки 7.Музыкальнодидактическая игра 8.Интегративная деятельность 9.Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение 10.Музыкальное упражнение 11.Попевка, распевка 12.Танец 13.Творческое задание 14.Концерт- импровизация

2.13. Взаимодействие учреждения с семьёй.

Основные цели и задачи:

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей. Ведущая цель — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни санатория. Родителям (законным представителям), воспитателям и педагогам необходимо преодолеть субординацию, отказаться от привычки критиковать друг друга, научиться видеть друг в друге не средство решения своих проблем, а полноправных партнеров, сотрудников.

Основные задачи взаимодействия сотрудников санатория с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей (законных представителей) к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности;
- знакомство педагогов и родителей (законных представителей) с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;

- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях учреждения и семьи в решении данных задач;
- создание условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в учреждении;
- поощрение родителей (законных представителей) за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка.

Формы информационного взаимодействия с родителями (законными представителями) по основным линиям развития ребенка.

1. Использование стендов, стеллажей для демонстрации работ по рисованию и лепке с последующим индивидуальным комментированием результатов детской деятельности.
2. Организация посменных выставок детских работ по свободной (самостоятельной) деятельности.

2.14. Взаимодействие учреждения с социумом

Название учреждения	Формы взаимодействия	Цель взаимодействия
Детская библиотека	- Познавательные занятия с детьми старшего возраста; - Экскурсии; - Чтение книг из библиотеки в группе.	- Воспитание будущего читателя; - Приобщение детей к миру детской литературы.
Зеленогорский парк культуры и отдыха	- Экскурсии; - Искусствоведческие познавательные занятия, беседы (совместно с работниками парка)	- Приобщение детей к русской национальной культуре; - Воспитание любви к родному краю, его истории; - Воспитание патриотических чувств

Раздел 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка.

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

1. Личностное взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

2. Ориентирование педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансирование репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

6. Участие семьи в образовательном процессе как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.

7. Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе.

При планировании образовательной деятельности учтены особенности расположения санатория в Курортной зоне на берегу Финского залива. Особенности флоры и фауны, погодные условия – факторы, используемые при составлении перспективно-тематического планирования. В процессе художественно-эстетической деятельности широко используется природный материал, проводятся экскурсии в природу для наблюдения за жизнью птиц, насекомых и зверей.

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Основой реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования является материально – техническое оснащение и в частности предметно – развивающая среда, необходимая для развития всех специфических детских видов деятельности. В санатории она построена так, чтобы обеспечить полноценное физическое, художественно - эстетическое, познавательное, речевое и социально – коммуникативное развитие ребенка.

Требования к развивающей предметно-пространственной среде.

1. Развивающая предметно-пространственная среда (далее – РППС) обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства помещений санатория, группы, а также территории учреждения, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

2. РППС обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

3. РППС обеспечивает: реализацию различных образовательных программ; учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей.

4. РППС должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной:

1) Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы). Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

- возможность самовыражения детей.

2) Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

3) Полифункциональность материалов предполагает:

- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;

- наличие в группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4) Вариативность среды предполагает:

- наличие в группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;

- периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) Доступность среды предполагает:

- доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;

- свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

- исправность и сохранность материалов и оборудования.

6) Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

РППС учитывает целостность образовательного процесса в Учреждении, в заданных Стандартом образовательных областях (принцип интеграции): социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической.

В групповых и других помещениях, предназначенных для образовательной деятельности детей (музыкальном, спортивном залах), созданы условия для общения и совместной деятельности детей как со взрослыми, так и со сверстниками в разных возрастных группах. Дети имеют возможность собираться для игр и занятий всей группой вместе, а также объединяться в малые группы в соответствии со своими интересами. РППС обогащена элементами, стимулирующими познавательную, эмоциональную, двигательную деятельность детей. РППС организуется так, чтобы каждый ребёнок имел возможность заниматься любимым делом. Размещение оборудования по центрам развития позволяет детям объединиться подгруппами по интересам: конструирование, рисование, ручной труд, театральная-игровая деятельность, экспериментирование. Обязательным в оборудовании являются развивающие игры, технические игры и устройства, модели, большой выбор природных материалов для изучения, экспериментирования, составления коллекций.

Активный сектор включает в себя: центр игры, центр творчества, центр конструирования, центр музыкально-театрализованной деятельности. Спокойный сектор: центр книги, центр природы, центр отдыха.

На прилегающей территории оборудованы прогулочные игровые и спортивные площадки для общения и совместной деятельности больших и малых групп детей из разных возрастных групп и взрослых, в том числе для использования методов проектирования как средств познавательно-исследовательской деятельности детей.

В Учреждении обеспечена доступность предметно-пространственной среды для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов.

РППС обеспечивает условия для физического и психического развития, охраны и укрепления здоровья, коррекции и компенсации недостатков развития детей.

Для этого в залах лечебной физкультуры и музыкальных холлах достаточно пространства для свободного передвижения детей, а также для разных видов двигательной активности детей – бега, прыжков, лазания, метания и др.

Приобретено оборудование, инвентарь и материалы для развития крупной моторики и содействия двигательной активности, материалы и пособия для развития мелкой моторики.

В Учреждении созданы условия для проведения диагностики состояния здоровья детей, медицинских процедур, коррекционных и профилактических мероприятий. Медицинский персонал включает в себя врачей, медицинских сестёр, психологов, логопедов и др.

РППС Учреждения обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и медицинских сотрудников.

РППС обеспечивает условия для художественно-эстетического развития детей. Помещения Учреждения и прилегающие территории оформлены с художественным вкусом; выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием и материалами для изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности детей.

В Учреждении созданы условия для информатизации образовательного процесса.

В групповых и прочих помещениях Учреждения имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе (мобильные компьютеры, телевизоры).

Компьютерно - техническое оснащение Учреждения используется для различных целей:

- для демонстрации детям познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, литературных и музыкальных произведений и др.;
- для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы;
- для создания мультимедийных презентаций на разные темы в проектной деятельности;

– для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы и т. п.

Структурное образовательное подразделение самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

Помещение	Вид деятельности, процесс	Участники
Музыкально-физкультурный зал	Образовательная область "Художественно-эстетическое развитие", «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», "Физическое развитие"	
	Праздники, развлечения, концерты, театр	Музыкальный руководитель, воспитатели, родители, дети всех возрастных групп, театральные коллективы города и региона
	Театральная деятельность	Музыкальный руководитель, воспитатели, дети всех возрастных групп, родители, гости
	Утренняя гимнастика	Воспитатели, дети всех возрастных групп
	Образовательная область "Физическое развитие", «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие»	
	Спортивные праздники, развлечения, досуги	Воспитатели, дети всех возрастных групп, родители
	Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей	Педагоги, родители, дети
Групповая комната	Сенсорное развитие Развитие речи Познавательное развитие Ознакомление с художественной литературой и художественно – прикладным творчеством Развитие элементарных математических представлений Обучение грамоте Развитие элементарных историко – географических представлений Сюжетно – ролевые игры Самообслуживание Трудовая деятельность Самостоятельная творческая деятельность Ознакомление с природой, труд в природе Игровая деятельность	Дети, педагоги
Спальня	Дневной сон Ночной сон	Дети, медсестра, помощник воспитателя
Холл	Информационно – просветительская работа с родителями Самообслуживание	Дети, родители
Ординаторская	Осуществление медицинской помощи Профилактические мероприятия	Медицинские работники

	Медицинский мониторинг	
Методический кабинет	Осуществление методической помощи педагогам Организация консультаций, семинаров, педагогических советов	Педагоги

Вид помещения, функциональное использование	Оснащение
Групповая комната • Сенсорное развитие • Развитие речи • Ознакомление с окружающим миром • Ознакомление с художественной литературой и художественно – прикладным творчеством • Развитие элементарных математических представлений • Обучение грамоте • Развитие элементарных историко – географических представлений	• Дидактические игры на развитие психических функций – мышления, внимания, памяти, воображения • Дидактические материалы по сенсорике, математике, развитию речи, обучению грамоте • Географический глобус (планируется приобрести) • Географическая карта мира (планируется приобрести) • Карта России (планируется приобрести) • Муляжи овощей и фруктов • Календарь погоды • Плакаты и наборы дидактических наглядных материалов с изображением животных, птиц, насекомых, обитателей морей, рептилий • Магнитофон, аудиозаписи, колонка • Детская мебель для практической деятельности • Флешнакопитель • Магнитно-маркерная доска
Групповая комната • Сюжетно – ролевые игры • Самообслуживание • Трудовая деятельность • Самостоятельная творческая деятельность • Ознакомление с природой, труд в природе • Игровая деятельность	• Детская мебель для практической деятельности • Книжный уголок • Подборка детской художественной литературы • Уголок для изобразительной детской деятельности (гуашь, акварельные краски, пластилин, кисточки, клей, альбомы для рисования, цветная бумага, картон белый, цветной картон) • Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно – ролевых игр: «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Школа», «Библиотека» • Природный уголок • Конструкторы различных видов • Головоломки, мозаики, пазлы, настольные игры, лото • Развивающие игры по математике,

	логике • Различные виды театров • Физкультурное оборудование: мячи, кубики, скакалки, кегли и др.
Спальное помещение • Дневной сон • Ночной сон	• Спальная мебель • Магнитола • Аудиокассеты
Раздевальная комната • Информационно – просветительская работа с родителями	• Информационный уголок • Выставки детского творчества • Наглядно – информационный материал
Методический кабинет • Осуществление методической помощи педагогам • Организация консультаций, семинаров, педагогических советов	• Библиотека педагогической и методической литературы • Библиотека периодических изданий • Пособия для занятий • Опыт работы педагогов • Материалы консультаций, семинаров, семинаров – практикумов • Демонстрационный, раздаточный материал для занятий с детьми • Иллюстративный материал • Игрушки, муляжи • Компьютер • Магнитола
Музыкальный зал, кабинет музыкального руководителя • Занятия по музыкальному воспитанию • Индивидуальные занятия • Тематические досуги • Развлечения • Театральные представления • Праздники и утренники • Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей	• Библиотека методической литературы, сборники нот (планируется пополнить) • Шкаф для используемых пособий, игрушек, атрибутов и прочего материала • Магнитола • Колонка • Пианино • Проектор • Экран • Разнообразные музыкальные инструменты для детей • Подборка аудио кассет и дисков с музыкальными произведениями • Различные виды театров • Ширма для кукольного театра • Детские и взрослые костюмы • Детские и хохломские стулья
Физкультурный зал • Физкультурные занятия • Спортивные досуги • Развлечения, праздники • Консультативная работа с родителями и воспитателями	• Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания • Ребристая дорожка, массажные коврики и • Мячи, обручи, скакалки • Магнитола

3.3. Кадровые условия реализации Программы

Организация укомплектована квалифицированными кадрами, в т.ч. руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными и административно-хозяйственными работниками.

Кадровый потенциал дошкольного образования составляют:

- педагоги, способные эффективно использовать материально-технические, информационно-методические и иные ресурсы реализации основной образовательной программы дошкольного образования, управлять процессом личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного развития воспитанников и процессом собственного профессионального развития;
- педагоги, содействующие развитию личности, талантов и способностей, формированию общей культуры обучающихся, расширению социальной сферы в их воспитании. Согласно ст. 13 п. 1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» Организация вправе реализовать Программу посредством сетевых форм реализации.

Организация методической работы в структурном образовательном подразделении

Исходя из приоритетных направлений деятельности стратегического развития образовательного учреждения, перед педагогическим коллективом на учебный год поставлены следующие цели и задачи:

Цель:

Развитие и совершенствование уровня педагогического мастерства, информационной и методической культуры, компетентности профессионального потенциала, повышение уровня профессионализма педагогов в ходе успешной реализации ФГОС нового поколения для обеспечения качества и результативности образовательного процесса, для реализации индивидуальных возрастных и творческих возможностей каждого воспитанника.

Задачи:

1. Создание условий для реализации Федерального государственного образовательного стандарта (далее - ФГОС) нового поколения, внедрения в образовательный процесс деятельностного подхода к обучению и воспитанию, способствующего сохранению и укреплению здоровьесберегающего пространства, созданию благоприятных (комфортных) условий для развития ребёнка по всем образовательным областям..
2. Повышение качества образования за счёт внедрения и использования инновационных педагогических технологий обучения и воспитания, усиления мотивации воспитателей по освоению инновационных технологий, способствующих развитию воспитанников и педагогов в совместной деятельности.
3. Совершенствование методической работы, направленной на развитие, саморазвитие творческой деятельности, повышение педагогического мастерства, обобщение и внедрение передового педагогического опыта работы воспитателей, подготовку их для перехода на стандарты второго поколения.

Структура методической работы

Целью методической работы в школе в условиях внедрения и реализации ФГОС является обеспечение профессиональной готовности педагогических работников к реализации ФГОС через создание системы непрерывного профессионального развития.

Методическая работа заключается в непрерывном совершенствовании квалификации воспитателей, повышении их профессионального уровня, совершенствовании педагогического и методического мастерства на основе идей творчески работающих педагогов, выявлении, обобщении и внедрении передового педагогического опыта, приобщении к исследовательской

деятельности.

Высшей формой коллективной методической работы всегда был и остается педагогический совет.

3.4. Материально – техническое обеспечение Программы.

Материально – техническое обеспечение Программы соответствует:

- санитарно-эпидемиологическим нормам и правилам;
- правилам пожарной безопасности;
- требованиям ФГОС ДО;
- перечню учебно-методических и игровых материалов в соответствии с возрастом;
- индивидуальным и возрастным особенностям детей дошкольного возраста;
- интересам и потребностям воспитанников санатория.

Учреждение обеспечивает материально-технические условия, позволяющие достичь обозначенные ею цели и выполнить задачи:

— осуществлять все виды деятельности ребенка, как индивидуальной самостоятельной, так и в рамках каждой дошкольной группы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, их особых образовательных потребностей;

— организовывать участие родителей воспитанников (законных представителей), педагогических работников и представителей общественности в разработке основной образовательной программы, в создании условий для ее реализации, а также мотивирующей образовательной среды, уклада организации, осуществляющей образовательную деятельность;

— использовать в образовательном процессе современные образовательные технологии (в т. ч. игровые, коммуникативные, проектные технологии и культурные практики социализации детей);

— обновлять содержание основной образовательной программы, методики и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросами воспитанников и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей социокультурной среды развития воспитанников и специфики информационной социализации детей;

— обеспечивать эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических, руководящих и иных работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной, правовой компетентности и мастерства мотивирования детей;

— эффективно управлять организацией, осуществляющей образовательную деятельность, с использованием технологий управления проектами и знаниями, управления рисками, технологий разрешения конфликтов, информационно-коммуникационных технологий, современных механизмов финансирования.

В соответствии с требованиями ФГОС в образовательном подразделении, реализующем основную образовательную программу дошкольного образования, оборудованы:

- групповые комнаты;
- помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью;
- помещения для занятий музыкой;
- актовый зал;
- спортивные залы, спортивные площадки, оснащенные игровым, спортивным оборудованием и инвентарем;
- медицинский блок;
- административные и иные помещения, оснащенные необходимым оборудованием;
- гардеробы, санузлы, места личной гигиены;

- участок (территория) с необходимым набором оснащенных зон.

В подразделении Учреждения, осуществляющего образовательную деятельность по Программе, созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

1) возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Программы;

2) выполнение Организацией требований:

– **санитарно-эпидемиологических правил и нормативов:**

- к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность,
- оборудованию и содержанию территории,
- помещениям, их оборудованию и содержанию,
- естественному и искусственному освещению помещений,
- отоплению и вентиляции,
- водоснабжению и канализации,
- организации питания,
- медицинскому обеспечению,
- организации режима дня,
- организации физического воспитания,
- личной гигиене персонала;

– **пожарной безопасности и электробезопасности;**

– **охране здоровья воспитанников и охране труда работников Учреждения;**

3) возможность для беспрепятственного доступа воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, в т. ч. детей-инвалидов, к объектам инфраструктуры организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Организация имеет всё необходимое для всех видов образовательной деятельности воспитанников (в т. ч. детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности оснащение и оборудование:

– учебно-методический комплект Программы (в т. ч. комплект различных развивающих игр);

– помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;

– оснащение предметно-развивающей среды, включающей средства образования и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста;

– мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного творчества, музыкальные инструменты.

Программой предусмотрено использование учреждением обновляемых образовательных ресурсов, в т.ч. техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования, услуг связи, в т. ч. информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

3.5. Методическое обеспечение реализации Программы

Социально-коммуникативное развитие

Автор составитель	Наименование издания	Издательство
Н.Н.Авдеева О.Л.Князева	Безопасность	Санкт-Петербург «Детство-Пресс»2005

Р.Б.Стеркина		
Р.С.Буре	Дошкольник и труд	Санкт-Петербург "Детство-Пресс"
Белая К.Ю.	Формирование основ безопасности у дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей.-	М: Мозаика-Синтез,2013
Петрова В.И.	Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет. ФГОС.	
Степаненкова Э.Я	Сборник подвижных игр 2-7 лет. ФГОС	
Ю.Н.Григоренко, У.Ю.Кострцова	Коллективно-творческие дела	Педагогическое общество России. М, 2005
Мищенкова Л.В	Калейдоскоп увлекательных мероприятий	Волгоград,2009
Шорыгина Т.А	Беседа о хорошем и плохом поведении	М.ТЦ «Сфера», 2009
Мулько И.Ф.	Этика для детей	ТЦ Москва ,2009
Вдовиченко Л.А.	Ребёнок на улице	СПб Детство, 2008
Гальцева Е.А.	Изучение правил дорожного движения	Волгоград-учитель,2007
Романова Е.А.	Занятия по правилам дорожного движения	М.ТЦ «Сфера».2008
Лавренова Л.Е.	Детские праздники в школе и дома	СПб «Паритет»,2000
Потапова Т.В.	Беседы о профессиях с детьми	М.ТЦ «Сфера»,2008
Маханева М.Д.	Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников	М.ТЦ«Сфера»,2010
Картушина М.Ю.	Праздник защитника Отечества	М.ТЦ «Сфера».2014
Микляева Н.В.	Социально-нравственное воспитание детей	М.Айрис-пресс,2009
Картушина М.Ю.	Праздник Победы	М.ТЦ «Сфера».2013
Т.А.Шорыгина	Беседы об основах безопасности с детьми 5-8 лет	ТЦ Сфера, М.,2013.
Е.А.Алябьева,	Дни этики в детском саду	М.,2011.

Р.С.Буре,	Социально- нравственное воспитание дошкольников	М,2011
В.В. Гербова	Приобщение детей к художественной литературе	М.,2006
Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б.	Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста	Детство- Пресс, 2015
О.Р. Меремьянина	Развитие социальных навыков детей 5-7 лет. Познавательные-игровые занятия.	Изд. 2-е. – Волгоград, Учитель,2013
Л.Б. Фесюкова	Комплексные занятия по воспитанию нравственности для детей 4-7 лет	ЧП « АН ГРО ПЛЮС», 2010
Р.С. Буре	Социально – нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет.	Мозаика – Синтез, 2014.
Шорыгина Т.А.	Беседы о правилах пожарной безопасности	М:ТЦ Сфера 2013
Л.Н.Елисеева	Книга для чтения в детском саду от 5 до 7 лет: Хрестоматия для воспитателей детских садов, руководителей и родителей	2 изд.-М.:ЗАО «Премьера», 2001
О. Н. Баранникова	Уроки гражданственности и патриотизма в детском саду	М.,2007.
С.И.Семенаки	Учим детей доброжелательному отношению	М.,2010.
И.Панкеев	Энциклопедия этикета для детей.	Москва, Олма - Пресс, 1994
Н.А.Извекова, Е.А.Романова	Занятия по правилам дорожного движения	Москва «Сфера» 2005

Методическое обеспечение образовательной области «Познавательное развитие»

Автор составитель	Наименование издания	Издательство	Год издания
И.А. Помораева, В.А. Позина	Формирование элементарных математических представлений	М.: Мозаика – Синтез,	2015
И.А. Помораева, В.А. Позина	Формирование элементарных математических представлений: старшая группа.-	М.: Мозаика-Синтез,	2015
Н.Е. Веракса О.Р. Галимов	Познавательные-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет.	Мозаика-Синтез,	2015
Н.Е.Веракса	Проектная деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 5-7 лет. ФГОС		2009

Е.Е. Крашенинников	Развитие познавательных способностей дошкольников 4-7 лет. ФГОС.		2009
О.А. Соломенникова	Ознакомление с природой в детском саду	М.: Мозаика-Синтез	2015
И.А. Помораева, В.А. Позина	Формирование элементарных математических представлений	М.: Мозаика-Синтез	2015
Н.Ф. Губанова	Развитие игровой деятельности»	М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ	2014
О.А. Соломенникова	Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа	М.: Мозаика-Синтез	2014
И.А. Помораева	Формирование элементарных математических представлений. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада. ФГОС.		
А.М. Федотова	Познаем окружающий мир играя: сюжетно-дидактические игры для дошкольников.	ТЦ Сфера	2014
Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л.	Развитие познавательных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет.	Мозаика-Синтез	2015
	Методические рекомендации Беседы о природных явлениях и объектах.	ТЦ Сфера	2014

Методическое обеспечение образовательной области «Речевое развитие»

Автор составитель	Наименование издания	Издательство	Год издания
О.С. Ушакова	Программа развития речи дошкольников	М. Просвещение	2009
О.С. Ушакова	Развитие речи детей 4-5 лет	М. Просвещение	2009
О.С. Ушакова	Развитие речи детей 5-6 лет	М. Просвещение	2009
О.С. Ушакова	Развитие речи детей 6-7 лет	М. Просвещение	2009
Гербова В.В.	Хрестоматия "Книга для чтения в детском саду и дома" 4-5 лет	М. Просвещение	2010
Гербова В.В.	Хрестоматия "Книга для чтения в детском саду и дома" 5-7 лет	М. Просвещение	2010
Гербова В.В.	Учусь говорить. Методические рекомендации для воспитателей.	М. Просвещение	2002
Гербова В.В.	Книга для чтения в детском саду и дома. Для детей 5-7 лет. Пособие для воспитателей детского сада и родителей.		
	Литературные гостиные и салоны в детском саду и школе	М.	2010
И.А.Михеева,	Взаимодействие в работе воспитателя и	СПб.:КАРО	2009

С.В. Чешева.	учителя-логопеда: Картотека заданий для детей 5-7 лет с общим недоразвитием речи,		
А. И. Максаков.	Воспитание звуковой культуры речи у дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений	М.: Мозаика – синтез	2006
В.В. Гербова	Занятия по развитию речи	М.:Мозаика-Синтез	2010
И.А.Михеева, С.В.Чешева	Взаимодействие в работе воспитателя и учителя-логопеда: Картотека заданий для детей 5-7 лет с общим недоразвитием речи	СПб.:КАРО	2009
Гербова В.В.	Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа.	Мозаика-Синтез	2015
Л.Н.Павлова М.Н.Теречева	Дидактический материал для коррекции звукопроизношения	Детство-Пресс»	2004

Методическое обеспечение образовательной области
«Художественно-эстетическое развитие»

Автор составитель	Наименование издания	Издательство	Год издания
Доронова Т., Доронов Е..	Развитие детей в театрализованной деятельности: Пособие для воспитателей	М. Просвещение	2011
Куцакова Л.В.	Конструирование из строительного материала. Для занятий с детьми 5-7 лет. Методическое пособие. ФГОС.		
З.Марина, А.Соловьёв	Лепим из пластилина	СПб	1997
А.Н.Мальшева	Работа с тканью.	Ярославль	2001
Соломенникова О.А	Радость творчества. Ознакомление детей 5-7 лет с народным и декоративно-прикладным искусством. Программа дополнительного образования, 2-е изд., испр.и доп.-	М.:Мозаика-Синтез	2006
Л.В. Куцакова	Конструирование из строительного материала»	М.: Мозаика-Синтез	2015
Т.С.Комарова,	Занятия по изобразительной деятельности	М.: Мозаика-Синтез,	2008
И.А.Лыкова	Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа	КАРАПУЗДИДАТИКА	2008
Комарова Т. С.	Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа.	М:Мозаика – Синтез	2014
Комарова Т. С.	Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа	М:Мозаика – Синтез	2015
авт.-сост. Мартынова Е.А., Сучкова И.М	Художественно-творческая деятельность: младший, средний, старший дошкольный возраст /	Волгоград	2010
Комарова Т. С.	Изобразительная деятельность в		

	детском саду. ФГОС.		
В.М.Петров , Г.Н.Гришина	Летние праздники, игры и забавы	ТЦ «Сфера», М.	2000 г
Румянцева Е.А.	Аппликация	М.ТЦ «Мир книги»,	2009
Шабельникова Е	Поделки из пластилина	М.ТЦ «Лада»	2010
Галанова Т.	Вырезаем из бумаги	М.Пресс	2010
Никитина А.В.	Нетрадиционные техники рисования	СПб КАРО	2010
Пищикова Н.Г	Работа с бумагой в нетрадиционной техники	М.ТЦ»Сфера»	2009
Агапова И.	Сто лучших оригами для детей	М.Лада	2009
Т.С.Комарова	Детское художественное творчество	М.	2005
З. А.Серова	Поставить на крыло	С-П.	2015
Казакова Р.Г.	Рисование с детьми дошкольного возраста: Нетрадиционные техники, планирование, конспекты занятий.	ТЦ Сфера	2009
Швайко Г.С.	Занятия по изобразительной деятельности в детском саду: Подготовительная к школе группа: Программа, конспекты: пособие для педагогов дошк. учреждений	ВЛАДОС	2008
Комарова Т.С	Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа	Синтез	2015
Е.В. Баранова	От навыков к творчеству» (обучение детей 2-7 лет техники рисования),	М.	2009

Методическое обеспечение образовательной области «Физическое развитие»

Автор	Название	Издательство	Год изд.
Н.В.Полтавцева Н.А.Гордова	Физическая культура в дошкольном детстве	М. "Просвещение"	2009
Л.И.Пензулаева	Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет	М. "Просвещение"	2006
Л.И.Пензулаева	Физическая культура в детском саду. Средняя группа	МОЗАИКА- СИНТЕЗ,	2015
Николаева О.	Занимательные игры для детей на свежем воздухе	Ростов-на-Дону «Феникс»	2008
И. В.Чупаха,	Здоровьесберегающие технологии	Москва	2006
Е.Н. Вареник, С.Г.Кудрявцева, Н.Н. Сергиенко	Занятия по физкультуре с детьми 3-7 лет	Москва	2008
Э.Я. Степанкова,	Сборник подвижных игр	Мозаика – синтез	2012
Кириллова Ю.А.	Физкультурные упражнения и подвижные игры на свежем воздухе для детей средней группы логопедической (ОНР): Пособие для практических работников детских садов	Детство-Пресс»	2005

3.6. Финансовые условия реализации Программы

Согласно ФГОС ДО финансовое обеспечение государственных гарантий на получение гражданами общедоступного и бесплатного дошкольного образования за счёт средств соответствующих бюджетов, бюджетной системы Российской Федерации в государственных, муниципальных и частных организациях осуществляется на основе нормативов обеспечения государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования, определяемых органами государственной власти субъектов Российской Федерации, обеспечивающих реализацию Программы в соответствии с ФГОС ДО.

Финансовые условия реализации Программы должны:

- ✓ обеспечивать возможность выполнения требований ФГОС ДО к условиям реализации структуры Программы;
- ✓ обеспечивать реализацию обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательного процесса, учитывая вариативность индивидуальных траекторий развития детей;
- ✓ отражать структуру и объём расходов, необходимых для реализации Программы, а также механизм их формирования. Финансирование реализации образовательной программы дошкольного образования должно осуществляться в объеме определяемых органами государственной власти субъектов Российской Федерации и нормативов обеспечения государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования.

Указанные нормативы определяются в соответствии с ФГОС ДО, с учётом типа организации, специальных условий получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья (специальные условия образования-специальные образовательные программы, методы и средства обучения, учебники, учебные пособия, дидактические и наглядные материалы, технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования (включая специальные), средства коммуникации, связи, адаптация образовательных учреждений и прилегающих к ним территорий для свободного доступа всех категорий лиц с ограниченными возможностями здоровья, а также педагогические, психолого-педагогические, медицинские, социальные и иные услуги, обеспечивающие адаптивную среду образования и безбарьерную среду жизнедеятельности, без которых освоение образовательных программ лицами с ограниченными возможностями здоровья затруднено), обеспечения дополнительного профессионального образования педагогических работников, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья детей, направленности Программы, категории детей, форм обучения и иных особенностей образовательной деятельности, и должен быть достаточным и необходимым для осуществления учреждением в соответствии с ФГОС ДО расходов на оплату труда работников, реализующих Программу; расходов на средства обучения и воспитания, соответствующие материалы, в том числе приобретение учебных изданий в бумажном и электронном виде, дидактических материалов, аудио-и видео-материалов, в том числе материалов, оборудования, спецодежды, игр и игрушек, электронных образовательных ресурсов, необходимых для организации всех видов учебной деятельности и создания развивающей предметно-пространственной среды, в том числе специальных для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Развивающая предметно-пространственная среда – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями, участком и т.п.), материалами, оборудованием и инвентарем для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития, приобретение обновляемых образовательных ресурсов, в том числе расходных материалов, подписки на актуализацию электронных ресурсов, подписки и техническое сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, оздоровительного оборудования, инвентаря, оплату услуг связи, в том числе расходов, связанных с подключением к информационно-телекоммуникационной сети Интернет; расходов на руководящих и педагогических работников по профилю их деятельности; иных расходов, связанных с реализацией и обеспечением реализации Программы.

В соответствии со ст. 99 Федеральный закон от 29.12.2012 N273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" нормативные затраты на оказание государственной или муниципальной услуги в сфере образования определяются по каждому виду и направленности образовательных программ, с учетом форм обучения, типа учреждения, образовательных технологий, специальных условий получения образования воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья воспитанников, а также с учетом иных предусмотренных законодательством особенностей учреждения осуществления образовательной деятельности (для различных категорий воспитанников), за исключением образовательной деятельности, осуществляемой в соответствии с образовательными стандартами, в расчете на одного воспитанника, если иное не установлено законодательством.

Для обеспечения требований ФГОС ДО на основе проведенного анализа материально-технических условий реализации образовательной программы дошкольного образования учреждение:

- 1) проводит экономический расчет стоимости обеспечения требований ФГОС ДО;
- 2) устанавливает предмет закупок, количество и примерную стоимость пополняемого оборудования, а также работ для обеспечения требований к условиям реализации образовательной программы дошкольного образования;
- 3) определяет величину затрат на обеспечение требований к условиям реализации образовательной программы дошкольного образования;
- 4) соотносит необходимые затраты с региональным (муниципальным) графиком внедрения ФГОС ДО и определяет распределение по годам освоения средств на обеспечение требований к условиям реализации образовательной программы дошкольного образования.

3.7. Планирование образовательной деятельности

Учебный план дошкольного образования

Учебный план является нормативным актом, устанавливающим перечень образовательных областей и объём учебного времени, отводимого на проведение непрерывной образовательной деятельности.

Учебный план является основным организационным механизмом реализации основной образовательной программы дошкольного образования структурного образовательного подразделения.

Учебный план составлен с учетом образовательных стандартов общего образования и сохраняет максимально допустимую нагрузку воспитанников.

Учебный план разработан в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.12 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 « Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Основной образовательной программой дошкольного образования структурного образовательного подразделения СПб ГБУЗ «Детский санаторий «Пионер» (психоневрологический);
- Адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования структурного образовательного подразделения СПб ГБУЗ «Детский санаторий «Пионер» (психоневрологический);
- Распоряжением Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга от 12.04.2021 г. № 1013-Р «О формировании учебных планов государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2021-2022 учебный год»;

Инструктивно-методическим письмом от 13.04.2021 № 0328-3143/21-0-0 «О формировании учебных планов образовательных организаций Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2021/2022 учебный год».

Учебный год начинается с 1 октября 2021 г. и заканчивается 25 мая 2022 г. Дети находятся в медицинском учреждении для коррекции поведения и речевого нарушения, лечения неврозов 21 день круглосуточно.

В 2021 -2022 г. в санатории функционирует 6 дошкольных групп, укомплектованных в соответствии с возрастными нормами:

- средний возраст- группа № 1, № 2 (4- 5 лет)
- старший возраст - группа №3, № 4 (5- 6 лет)
- старший возраст - подготовительная к школе группа № 7, № 8 (6 -7 лет)

Количество и продолжительность непрерывной образовательной деятельности устанавливаются в соответствии с санитарно – эпидемиологическими правилами СП 2.4.3648-20 и санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21.

Продолжительность учебного года в каждой возрастной группе 32 недели.

Для гарантированной реализации государственного образовательного стандарта в четко определенные временные рамки образовательная нагрузка рассчитывается на 8 месяцев без учета новогодних каникул и трех летних месяцев.

Учебный план содержит недельное распределение часов:

- средний возраст – 10 занятий
- старший возраст - 13 занятий
- старший возраст - подготовительные к школе группы – 14 занятий.

Продолжительность непрерывной образовательной деятельности:

- для детей от 4 до 5 лет – не более 20 минут;
- для детей от 5 до 6 лет – не более 25 минут;
- для детей от 6 до 7 лет – не более 30 минут.

Максимально допустимый объём образовательной нагрузки в первой половине дня:

- в средней группе 40 минут соответственно,
- в старших группах - 50 минут и 1,5 часа соответственно.

В середине времени, отведённого на непрерывную образовательную деятельность, проводятся физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

В летний период учебные занятия не проводятся, увеличивается продолжительность прогулок, а также проводятся спортивные праздники, развлечения и др.

Весь учебный материал разбит на разделы по темам и по неделям и представлен в тематическом планировании. (Приложение №3)

3.8. Распорядок и/или режим дня

Непременным условием здорового образа жизни и успешного развития детей является правильный режим. Правильный режим дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

В санатории используется гибкий режим дня, в него могут вноситься изменения исходя из особенностей сезона, индивидуальных особенностей детей, состояния здоровья.

Режим (распорядок) дня (Приложение № 4) устанавливается учреждением самостоятельно **с учетом:**

- 24-х часового пребывания детей в учреждении;
- новых требований к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления молодёжи (СанПиН 2.4.1. 3648-20 от 28.09.2020 №28);
- федеральных государственных требований в сфере дошкольного образования;
- рекомендаций Примерной основной образовательной программы дошкольного образования;
- специфики условий (климатических, демографических, национально-культурных и др.) осуществления образовательного процесса;
- времени года и др.

3.9. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений, дополняет обязательную часть в содержании образовательной деятельности. Вариативная часть программы не изменяет режима дня.

Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Культурно-досуговые мероприятия — неотъемлемая часть в деятельности дошкольного учреждения. Организация праздников, развлечений, детских творческих мероприятий способствует повышению эффективности воспитательно - образовательного процесса, создает комфортные условия для формирования личности каждого ребенка.

Педагогическая **задача** коллектива заключается в объединении творческих сил для создания новых детских традиций.

За многие годы в санатории и группах сложились **традиции**, которые соблюдаются и передаются от поколения к поколению, из группы в группы:

1. День защиты детей;
2. День матери;
3. Выставки поделок и рисунков;
4. Совместные праздники и развлечения с родителями;
5. Тематические утренники;
6. Просмотр открытых занятий;
7. Участие в конкурсах;
8. Экскурсии.

Данные традиции отражаются в комплексно – тематическом планировании образовательной деятельности, что обеспечивает:

- «проживание» ребенком содержания дошкольного образования во всех видах детской деятельности;
- социально-личностную ориентированность и мотивацию всех видов детской деятельности в ходе подготовки и проведения праздников;
- поддержание эмоционально-положительного настроения ребенка в течение всего периода освоения Программы;
- многообразие форм подготовки и проведения праздников;
- выполнение функции сплочения общественного и семейного дошкольного образования.

Комплексно–тематическое планирование разработано с учетом тематических планов для каждой возрастной группы санатория.

Примерный цикл тем разработан для каждой возрастной группы на учебный год на основе изучения;

- национально-культурных и природных особенностей региона;
- актуальных интересов детей;
- календаря праздников и праздничных дат на текущий год.

Методическое обеспечение

В основе лежит **комплексно-тематическое планирование** образовательной работы в структурном образовательном подразделении.

Цель: построение образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволил ввести региональные и культурные компоненты, учитывать приоритет учреждения.

Построение всего образовательного процесса вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего

дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

Одной теме может уделяться целая смена. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития.

Для каждой возрастной группы дано комплексно-тематическое планирование. Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей.

Модель воспитательно - образовательного процесса в средней группе
Тематическое планирование

Месяц	НОД	Совместная самостоятельная деятельность	Взаимодействие с родителями
Октябрь	1.«Бычок - чёрный бочок». Повторение потешки про бычка. Знакомство со сказкой «Бычок - чёрный бочок, белые копытца». 2.Знакомство со сказкой «Гуси - лебеди». Разучивание потешки «А тари, тари, тари».	1.«Чудесный сундучок». Дидактическая игра «Кто спрятался?» (отгадывание загадок о домашних животных). Повторение попевок и потешек о домашних животных. 2.Сюжетно - ролевая игра «Магазин овощей». 3.Подвижная игра «Гуси - лебеди».	1.Участие в конкурсе детских поделок из природного материала «Удивительное рядом». 2.Консультация «Устное народное творчество, как выразительное средство в речевом развитии детей».
Ноябрь	1.«Шутку шутить - людей насмешить». Знакомство с потешным фольклором - дразнилками, скороговорками. 2.Русская свистулька. Рассказ о глиняной свистулке. Лепка свистулек.	1.«Небылица - небыльщина». Знакомство с небылицами. Разучивание и самостоятельное придумывание небылиц. 2.«Чудесный сундучок». Раскрашивание свистулек. Дидактическая игра «Угадай по звуку». Слушание народных мелодий. 3.«Крошечка - Хаврошечка». Просмотр мультфильма по сказке «Хаврошечка».	1.Наглядная информация «Русский фольклор осени».
Декабрь	1.«Зимовье зверей». Знакомство со сказкой «Зимовье зверей». Повторение песенки «Как на тоненький ледок». 2.«Одень зверей». Аппликация по готовым формам. Самостоятельный пересказ сказки «Зимовье зверей».	1.«Здравствуй, зимушка-зима». Загадки о зиме. Разучивание русской народной песенки «Как на тоненький ледок». 2.«Сею, сею, посеваю, с Новым годом поздравляю!». Знакомство с праздником Нового года. Разучивание колядки «Щедровочка». 3.«Лисичка - сестричка». Пальчиковый театр по сказке «Лисичка - сестричка и серый волк».	1.Помощь в подготовке к Новому году. 2.Заучивание колядок и стихов к празднику. 3.Участие в конкурсе детских поделок «Мастерская Деда Мороза».
Январь	1.«Сундучок Деда Мороза». Беседа «Подарки Деда Мороза». Разучивание заклички «Мороз, мороз, не морозь мой нос».	1.Развлечение «Рождественские святки». 2.Вечер зимних загадок. 3.п/и «Снежная крепость». 4.«Петушок - золотой гребешок». Упражнение в вежливом обращении к гостю. Дидактическая игра «Похвали Петушка». Кукольный театр «Петушок и бобовое	1.Участие в подготовке развлечения «Рождественские святки». 2.Изготовление атрибутов к развлечению. 3.Участие в вечере зимних загадок. 4.Наглядная информация «Русский фольклор зимы».

		зёрнышко».	
Февраль	1.«Волшебные спицы». Знакомство со спицами и вязанием на них. Беседа о шерстяных изделиях и о том откуда берётся шерсть (козья, овечья). 2. «Масленица дорогая - наша гостюшка годовая». Знакомство с Масленицей. Разучивание песенки «Блины».	1.«Лиса и козёл». Дидактическая игра «Похвали лису». Повторение потешек о домашних животных. Игра - драматизация «Лиса и козёл». «Сарафан для лисички». Ручной труд. Аппликация из шерстяных цветных ниток. 2. «Весёлые ложки». Знакомство с предметами обихода - деревянными ложками. 3.Загадывание загадок о животных.	1.Физкультурный досуг «Папа и я - спортивная семья». 2.«Бабушкин сундук». Помощь в пополнении русской «избы» старинными вещами.
Март	1.«При солнышке - тепло, при матушке - добро». Беседа о маме с включением пословиц и поговорок. Составление рассказа «Какая моя мама». Пение песенок о маме. 2.«Весна, весна, поди сюда!». Рассказ о старинных обычаях встречи весны. Загадывание загадок о весне. Заучивание заклички о весне.	1.Развлечение «Масленица дорогая наша гостюшка годовая». 2.«Лисичка со скалочкой». Знакомство с предметом обихода скалкой. Настольный театр «Лисичка со скалочкой». 3.«Пришла весна!». Повторение заклички о весне. Коллективная аппликация из цветных лоскутков «Пришла весна».	1.Участие в подготовки и проведении развлечения «Масленица» и праздника «8 - Марта». 2.«За самоваром». Чаепитие по русским народным традициям. 3.Участие в выставке детских рисунков «Весна, весна, поди сюда!».
Апрель	1.«Сошью Маше сарафан». Знакомство с женской русской народной одеждой. 1.«Золотое веретено». Знакомство с предметами обихода - прялкой и веретеном	1.Развлечение «Праздник земли». 2.Чтение сказки «Золотое веретено» 3.П/и «Жмурки». 4.Знакомство с женской русской народной одеждой.	1.Участие в развлечении «Праздник земли». 2.Наглядная информация «Народный фольклор весны».
Май	1.Времена года. Рассказ о временах года с использованием соответствующих загадок. Повторение закличек, песенок о временах года. 2.«Волшебная палочка». Узнавание знакомых сказок по отрывкам из них, иллюстрациям, предметам.	1.Русская балалайка. Знакомство с балалайкой. Пословицы и поговорки о балалайке. 2.Игра с Колобком. Самостоятельное творческое развитие сюжета сказки «Колобок». 3.Прощание с «избой». Знакомство детей с новой сказкой (по выбору Хозяйки). Прощальное чаепитие.	1.Участие в организации чаепития. 2.Помощь в посадке цветочных клумб .

Модель воспитательно - образовательного процесса в старшей группе
Тематическое планирование

Месяц	НОД	Совместная самостоятельная деятельность	Взаимодействие с родителями
-------	-----	---	-----------------------------

Октябрь	1.«Хлеб - всему голова». Беседа «Откуда хлеб пришёл?». Знакомство со старинными орудиями труда - цепом и серпом. Пословицы и поговорки о хлебе. 2.«Октябрь пахнет капустой». Беседа о характерных для октября явлениях природы, народных обычаях и праздниках (Покров).	1.Знакомство с предметами обихода деревянным корытцем, тяпкой. 2.Повторение попевки «Восенушка осень». 3.Игра - драматизация по сказке «Заяц - хваста». Разучивание потешки «Зайчишка - трусишка». 4.Лепка кондитерских изделий из солёного теста. 5.П/и «Жмурки»	1.Консультация «Устное народное творчество, как выразительное средство в речевом развитии детей». 2.Участие в конкурсе детских поделок из природного материала «Удивительное рядом».
Ноябрь	1.«Друг за дружку держаться - ничего не бояться». Рассказывание сказки «Крылатый, мохнатый да масленый». Беседа о взаимовыручке и поддержке. 2.Гончарные мастерские. Дидактическая игра «Что как называется?» Рассказ о гончарном промысле. Знакомство со сказкой «Лиса и кувшин».	1.Развлечение «Капустник». 2.Беседа о страхе. Пальчиковый театр по сказке «У страха глаза велики». 3.«Знаешь ли ты сказки?». Литературная викторина по сказкам. 4.С/р игра «Магазин кондитерских изделий». 5.П/и «Горшок»	1.Участие в подготовке развлечения «Капустник». 2.Фотовыставка «Приобщение детей к истокам русской народной культуры». 3.«Бабушкин сундук». Пополнение русской «избы» старинными вещами.
Декабрь	1.«Здравствуй, зимушка - зима!». Беседа о характерных особенностях декабря с использованием пословиц, поговорок. Разучивание заклички «Ты Мороз, Мороз, Мороз». 2.«Пришла коляда - отворяй ворота». Рассказ о рождественских праздниках и колядовании. Разучивание колядки.	1.«С Новым годом со всем родом!». Беседа о традициях празднования Нового года. Пение колядок. 2.«Новогодняя игрушка». Ручной труд. 3.«Проказы старухи зимы». Вечер загадок о зиме. Повторение заклички «Ты Мороз, Мороз, Мороз». 4.Игра драматизация по сказке «Лиса и рак». 5.П/и «Два Мороза».	1.Разучивание с детьми стихов и колядок к праздникам. 2.Наглядная информация «Русский фольклор зимой». 3.Участие в конкурсе поделок «Мастерская Деда Мороза». 4.Помощь в организации Новогоднего праздника.
Январь	1.«Хороший город Городец». Рассказ о городе Городце и городецкой росписи. Пение частушек.	1.Развлечение «Рождественские святки». 2.«Гуляй, да присматривайся». 3.Беседа о характерных особенностях января. 4.Просмотр мультфильма по сказки «Морозко». 5.«Лиса - обманщица». Викторина по сказкам. Разыгрывание сюжета сказки «Лисичка - сестричка и серый	7.Участие в подготовке развлечения «Рождественские святки». 8.Изготовление атрибутов к развлечению. 9.Участие в выставке детских рисунков «Зимушка хрустальная».

		волк». 6.Дидактическая игра «Составь узор». Составление узоров из готовых форм по городецкой росписи.	
Февраль	1.«Гуляй, да присматривайся». Беседа о характерных особенностях февраля. Чтение сказки «Два Мороза». 2.«Ой ты, Масленица!». Рассказ о Масленице. Пение обрядовых песен.	1.Сказка для Кузи. Самостоятельное рассказывание детьми сказок. Словесная игра «Аюшки». 2.Письмо Нафане. Составление детьми письма Нафане - другу домовёнка Кузи. Повторение обрядовых песен, посвящённых Масленице. 3.Праздник «Ой ты, Масленица». 4.Физкультурный досуг «Папа и я - спортивные друзья». 5.П/и «Горелки»	1.Помощь в подготовке праздника «Масленица». 1.Участие в физкультурном досуге «Папа и я - спортивные друзья».
Март	1.«Нет милее дружка, чем родимая матушка». Беседа о маме. Изготовление поделки в подарок маме. 2.«Гуляй, да присматривайся». Беседа о характерных признаках весны. Разучивание заклички о весне «Жаворонки, прилетите».	1.Изготовление поделок в подарок маме. 2.Рисование «Весна - красна» Повторение заклички о весне «Жаворонки, прилетели». 3.Праздник «8 Марта». Мудрёному и счастье к лицу». Прослушивание сказки «Семилетка». Загадывание загадок. 4.С/р игра «Моя семья».	1.Испекь печенье «Жаворонки», бублики. 2.«За самоваром». Чаепитие по русским народным традициям. 3.Участие в выставке детских рисунков «Весна - красна».
Апрель	1.«Шутку шутить - людей насмешить». Знакомство с потешным фольклором. Составление детьми потешного рассказа. Загадывание загадок о весенних явлениях. 2.«Апрель ленивого не любит, проворного голубит». Рассказ о весенних полевых работах. 3. «Необъятная моя Россия» - знакомство с малыми народами России и их народным костюмом.	1.«Небылица в лицах, небывальщина». Развлечение с русскими народными небылицами. 2.«Весна, весна, поди сюда!». Пение закличек о весне. Словесное упражнение «Какие краски и для чего нужны весне». 3.«Чудо - писанки». Рисование на объёмной форме(скорлупе яйца). Знакомство с искусством миниатюры на яйце (славянскими писанками). 4.Красная горка. Знакомство с традициями народных гуляний на Пасхальной неделе. Словесные игры. Пение частушек. 5.Литературная викторина по русским народным сказкам.	1.Участие в развлечениях «Небылица в лицах, небывальщина», Красная горка. 2.Выращивание семян цветов. 3.Наглядная информация «Русский фольклор весной». 4. Участие в пополнении мини-музея русскими костюмами. 5. Создание коллекции кукол для ознакомления детей с костюмом малых народов России.

Май	1.«Победа в воздухе не вьётся, а руками достаётся». Рассказ о войнах - защитниках Отечества. Чтение сказки «Каша из топора». 2.«А за ним такая гладь - ни морщинки не видать». Знакомство детей с различными способами глажения белья. Загадывание загадок о предметах обихода.	1.Игра-драматизация «Каша из топора». 2.«Весна красна цветами». Повторение закличек, песенок, пословиц о весне. Отгадывание загадок. 3. Кукольный театр по сказке Н Павловой «Под кустом». 4. Коллективная аппликация из лоскутков «Русская изба». 5. Прощание с «избой». Словесные народные игры. Рассказывание докучных сказок. Пение частушек. 6. Физкультурный досуг на основе русских народных игр.	1.Участие в физкультурном досуге. 2.Помощь в посадке цветочных клумб. 3.Фотовыставка «Приобщение детей к истокам русской народной культуры».
-----	---	--	---

Модель воспитательно - образовательного процесса в подготовительной группе
Тематическое планирование

Месяц	НОД	Совместная самостоятельная деятельность	Взаимодействие с родителями
Октябрь	1.«Октябрь - грязик - ни колеса, ни полоза не любит». Беседа о характерных приметах октября. Рассказ о народном празднике Покрове. 2. «Камень град». Знакомство с легендами о строительстве Нижегородского кремля - пограничной крепости Московского государства.	1.Повторение пословиц об осени. 2.«Злое истребление». Рассказ о монголо-татарском нашествии и предания о граде Китеже. Знакомство со старинным оружием. 3.«Золотая осень». Рисование природы Сахалина. 4.П/и «Совушка - сова». 5.«Удивительное рядом». Конкурс поделок из природного материала.	1. Участие в конкурсе поделок «Удивительное рядом». 2.Консультация «Приобретение детьми культурного богатства русского народа». 3.«Бабушкин сундук». Пополнение «русской избы» старинными вещами.
Ноябрь	1.Синичкин день. Заключительная беседа об осени. Рассказ о праздниках Синичкин день и Кузьминки. 2.«Где живёт перо Жар-птицы?». Знакомство детей с хохломской росписью и её традициями («кудрина», «травка»).	1.«Чудо - чудное, диво - дивное - Золотая Хохлома». Рисование декоративной посуды по мотивам хохломской росписи. 2.«Большой урожай рябины - морозная зима». Пословицы и народные приметы о рябине. 3.Развлечение «Рябинник». 4.П/и «Жмурки». 5.Игра - викторина «Восенушка - осень» (пословицы, поговорки, загадки, заклички, песни,	1.Участие в развлечении «Рябинник». 2.Участие в игре - викторине «Восенушка- осень».

		народные приметы).	
Декабрь	1.«Зима - не лето,- в шубу одета». Беседа о характерных особенностях зимы. Использование русской народной песенки «Как на тоненький ледок». 2.Снегурочка - внучка Деда Мороза. Чтение сказки «Снегурочка». Прослушивание фрагментов оперы Н.А. Римского - Корсакова«Снегурочка» (в грамзаписи).	1.«Светит, да не греет». Беседа о разных источниках освещения. Показ теневого театра. 2.«Пришёл мороз - береги ухо и нос». Просмотр мультфильма по сказке В.Ф. Одоевского «Мороз Иванович». Загадывание загадок о морозе. 3.Повторение песенки «Как на тоненький ледок». 4.«Мастерская Деда Мороза». Ручной труд: новогодние поделки. 5.П/и «Два Мороза	1.Участие в конкурсе детских поделок «Мастерская Деда Мороза». 2.Помощь в организации праздника Нового года. 3.Наглядная информация «Русский фольклор зимой».
Январь	1.«Пришла Коляда накануне Рождества». Беседа о рождественских праздниках, святочных гаданиях. Пение песенок. 2.«Зимние узоры». Знакомство с творчеством вологодских кружевниц.	1.«Пришла Коляда накануне Рождества». Развлечение. 2.Зимний спортивный праздник. 3.«Морозные узоры». Рисование декоративное по мотивам кружевоплетения. 4.«Дело мастера боится». Чтение сказки «Семь Симеонов». Дидактическая игра «Кому что нужно для работы»..Повторение пословиц о труде и мастерстве.	1.Подготовка атрибутов к праздникам. 2.Участие в развлечении «Пришла Коляда накануне Рождества». 3.Участие в спортивном празднике.
Февраль	1.«Гжель прекрасная». Знакомство с гжельским художественным промыслом. 2.«На героя и слава бежит». Рассказ о русских богатырях.	1.«Гжель прекрасная». Самостоятельное рисование детьми гжельских узоров. 2.Физкультурный досуг «Папа и я - спортивные друзья». 3.«Масленица Прасковейка, встречаем тебя хорошенько!». Беседа о Масленице. Пение песен, частушек. 4.Праздник «Ух ты, Масленица!».	1.Участие в физкультурном досуге. 2.Участие в подготовке праздника «Ух ты, Масленица!». 3.Фотовыставка «Приобщение детей к истокам русской народной культуры».
Март	1.«Сердце матери лучше солнца греет». Этическая беседа о маме с включением народных пословиц и поговорок. 2.«Живёт в народе песня». Беседа о русской народной песне. Знакомство с	1.Русская матрёшка. Рассказ о матрёшке. Разучивание частушек. 2.Поэзия народного костюма. Рассказ о народном костюме. Прослушивание русских народных песен (в грамзаписи).	1.Заучивание с детьми пословиц, закличек, песен о весне. 2.Испечь пряники, бублики. 3.«За самоваром». Чаепитие по русским народным традициям.

	пословицами и поговорками опесне. Разучивание русской народной песни «Ой, вставала я ранёшенько».	3.«Грач на горе - весна на дворе». Беседа о русских обычаях встречи весны. Пение закличек о весне. 4.«Шутку шутить - людей насмешить». Беседа о народном юморе. Словесная игра «Путаница». 5.П/и «Горелки».	
Апрель	1.Красная горка. Рассказ о Пасхе. Словесные народные игры «Садовник», «Бирюльки». 2.«Путешествие на златогривой чудо - тройке». Знакомство детей с образом коня в русском народном декоративно - прикладном творчестве (городецкая, палехская, хохломская роспись). Рассказ о мастерах Палеха. 3. «Необъятная моя Россия» - знакомство с малыми народами России и их народным костюмом.	1.«Шутку шутить - людей насмешить». Развлечение (докучные сказки, скороговорки, дразнилки, игры). 2.Повторение словесных и народных игр «Садовник», «Бирюльки». 3.Прослушивание народных песен, воспевающих русскую тройку (в грамзаписи). 4. «Чудо - писанки». Рисование на объёмной форме (скорлупе яиц). 5. Праздник «Пасха». 6. Самостоятельная посадка и выращивание семян цветов.	1.Участие в празднике «Пасха». 2.Выращивание семян цветов. 3.Наглядная информация «Русский народный фольклор весной». 4. Участие в пополнении мини-музея русскими костюмами. 5. Создание коллекции кукол для ознакомления детей с костюмом малых народов России.
Май	1.«Человек без Родины, что соловей без песни». Заключительная беседа о прошлом родного края и героях - земляках. 2.Прощание с «избой». Заклучительная беседа о русской избе и национальной кухне.	1.Просмотр диафильмов о героях ВОВ. 2.Коллективное изготовление панно из лоскутков «Русская кухня». 3.Литературная викторина по русским народным сказкам. Игра - драматизация. 4.«Край родной, навек любимый». Экскурсия в лес. Русские подвижные игры на открытом воздухе. 4.Посадка цветов, оформление клумб.	1.Участие в литературной викторине. 2.Помощь в оформлении цветочных клумб.

Особенности организации предметно – пространственной развивающей среды

Система работы по приобщению детей к истокам русской народной культуры требует организаций особых условий, создания обстановки, которая средствами яркой образности и наглядности обеспечивала бы детям особый комплекс ощущений и эмоциональных переживаний. В санатории выделено помещение, которое оборудовано в виде комнаты в русской избе, где размещены предметы, наиболее часто упоминающиеся в русских сказках: коромысло, горшки, лапти и т. д.

Обстановка избы предельно проста, что соответствует тогдашнему деревенскому образу жизни. Вдоль стены тянется лавка. В углу обеденный стол. На бечёвке висит лубяная зыбка (люлька - кровать для младенца), рядом находится прялка, установлена небольшая печь. Почти вся хозяйственная утварь, орудия труда сделаны из дерева, т. к. крестьяне занимались деревообрабатывающими ремёслами.

Основной задачей педагога является введение детей в особый самобытный мир путем его действенного познания. Поэтому небольшая печь сделана из лёгкого картона. её можно перемещать в другое место и обыгрывать с детьми. В старинном расписном сундуке хранятся русские народные костюмы для мальчиков; расшитые сарафаны, кокошники, домашняя одежда русских крестьянок для девочек.

В обстановке убранства русской избы воспитатели знакомят детей с народными промыслами всей России. На полках размещены разнообразные произведения - предметы прикладного искусства (Городец, Хохлома, Гжель, Дымка и др.).

Таким образом, в русской избе разместились: лапти, корзины, коромысло; на столе - самовар; на полке - домашняя утварь (кринки, горшки, миски, чугуны и др.); у печки - ухват, кочерга, веник - голик; на полках - предметы прикладного искусства.

Для обыгрывания колыбельных песен, потешек, прибауток в избе поместили люльку с куклой-младенцем.

Посещения избы детьми старшего дошкольного возраста посвящаются знакомству с предметами быта, их названиями, предназначением, со способами действий с ними. В старших группах подчёркивается историческая преемственность с современными аналогами. Например: лучина - керосиновая лампа - электрическая лампа и пр. Кроме того, детей знакомят с зависимостью использования предметов от образа жизни людей (крестьяне пользовались лучиной, а более богатые люди - свечами и т. п.). Организация такой деятельности предполагает познавательную активность детей. В качестве подсказки детям загадываются соответствующие загадки, используются пословицы и поговорки.

Для организации НОД и самостоятельной деятельности в избе используются игрушки в виде животных, наиболее часто встречающихся в фольклорных произведениях (котик, собачка, петушок, лисичка, мишка, домашняя птица). А со временем, в зависимости от темы, появляются и другие, например, персонажи кукольного театра. Дети старшего возраста сами участвуют в пересказе сказки уже знакомых произведений. При этом может быть организована викторина по знакомым сказкам или использован кукольный и пальчиковый театр.

Вид помещения	Основное предназначение	Оснащение
Предметно-развивающая среда		
Методический кабинет	Осуществление методической помощи педагогам и родителям. Организация консультаций, семинаров, педагогических советов	Библиотека педагогической и методической литературы; - библиотека периодических изданий; - методические разработки, конспекты, сценарии комплексных, интегрированных занятий, утренников, пособия для занятий; - опыт работы педагогов (презентации, доклады, проекты, видеоролики и т.д.); - материалы консультаций, семинаров, семинаров – практикумов; - оргтехника: компьютер для работы с документацией, информационными ресурсами; копировальная техника;

		- система интернет (доступность для работы всем педагогам); - наличие тематических стендов; - демонстрационный, раздаточный, иллюстрационный материал для занятий с детьми
Мини-музей «Русская изба»	Непрерывная образовательная деятельность. Расширение представлений детей, накопление познавательного опыта.	Забор, сундук, печь, скамья, люлька с куклой. Стол с самоваром, посудой. Муляжи домашней птицы. Чугунки, корзины, ухват, прялка, коромысло, утюги. Вышитые (скатерть, подзор, занавески), половик и др.
Музыкальный зал	Непрерывная образовательная деятельность Индивидуальные занятия Утренняя гимнастика Досуговые мероприятия, Праздники Развлечения Театрализованные представления Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей.	Библиотека методической и нотной литературы; - фонотека музыкальных произведений; - музыкальные инструменты для детей; - набор русских народных инструментов; - рояль; - музыкальный центр; - ширма для кукольного театра; - реквизит для театрализованной деятельности детей и взрослых; - детские, взрослые национальные костюмы; костюмы для праздничных мероприятий; - мебель: детские стулья, столы (хохлоomsкая роспись); шкаф для используемых пособий, игрушек, атрибутов и пр. материала.
Коридоры ДОУ	Информационно-просветительская работа с сотрудниками санатория и родителями.	- Стенды с детскими рисунками и поделками; - информационные стенды для родителей и сотрудников.
Предметно - развивающая среда в группах		
Уголок развивающих игр	Расширение познавательного сенсорного опыта детей	- дидактические игры на развитие психических функций – мышления, внимания, памяти, воображения, по сенсорному воспитанию; - дидактические игры; - настольно-печатные игры; - атрибуты к сюжетно-ролевым играм: - куклы; - кукольная мебель: стол, стулья, три кровати; - набор для кухни: плита, игрушечная посуда.
Центр краеведения	Расширение краеведческих представлений детей,	- предметы народно – прикладного искусства;

	накопление познавательного опыта	- образцы русских костюмов; - детская художественная литература; - плакаты и наборы дидактических наглядных материалов с изображением животных, птиц, насекомых, обитателей морей и рек, рептилий; фотографии.
Книжный уголок	Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию.	- стеллаж для книг; - детские книги по программе и любимые книги для детей, детские энциклопедии, книги по интересам; - иллюстрированный материал; - наборы открыток с видами достопримечательностей; - дидактические игры; - материалы, необходимые для ремонта книги (старший возраст).
Театральный уголок	Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях	- различные виды театров (в соответствии с возрастом); - уголки «ряженья»; - элементы костюмов, реквизит; - предметы декораций; - ширмы переносные; - альбомы старинной и современной одежды; - материалы, необходимые для изготовления костюмов и декораций (старший возраст). - аудио – видео материал, диски с записями.
Уголок художественного творчества	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности.	- восковые и акварельные мелки, цветной мел, гуашь, акварельные краски, цветные карандаши, фломастеры, шариковые ручки, пластилин; - цветная и белая бумага, картон, обои, наклейки, ткани, нитки, самоклеющаяся пленка; - кисти, палочки, стеки, ножницы, печатки, трафареты, клей карандаш, палитра, банки для воды, салфетки (15х15), доски (20х20), щетинистые кисти; - материалы для нетрадиционного рисования: сухие листья, шишки, колоски, тычки и т.п.; - образцы декоративного рисования, схемы и т.д.
Музыкальный уголок	Развитие творческих способностей самостоятельно-ритмической деятельности	- шумовые детские музыкальные инструменты; - подборка портретов композиторов (старший возраст); - магнитофон. колонка; - набор музыкальных дисков с записями классической и народной музыки, сказок; - музыкальные игрушки (озвученные, не

		озвученные); - музыкально – дидактические игры.
Математический уголок		- счетный материал: игрушки, мелкие предметы, предметные картинки; - кубики с цифрами; - рабочие тетради по математике (по желанию родителей); - «Волшебные часы»: модели частей суток, времен года, месяцев, дней недели; - учебные приборы: линейки, сантиметры; мозаики, пазлы; - бусы, различные игрушки со шнуровками; - настольно – печатные игры; - дидактические игры.
Раздевальная комната	Информационно – просветительская работа с родителями	- информационный уголок; - уголок выставки детского творчества.

Методическое обеспечение приоритетного направления

№ п/п	Автор	Название	Количество
1.	Князева О.Л., Маханева М.Д.	«Приобщение детей к истокам русской народной культуры». Образовательная программа.	1
2.	Куприна Л.С., Бударина Т.А.	«Знакомство детей с русским народным творчеством». Методическое пособие.	1
3.	Н.Д. Сорокина	Сценарии театральных кукольных занятий.	1
4.	М.Д. Маханёва	«Театрализованные занятия в детском саду» Пособие для работников дошкольных учреждений	1
5.	О.А. Скоролупова	Знакомство детей старшего дошкольного возраста с русским народным декоративно – прикладным искусством»	1
6.	Л. Поляк	Театр сказок. Сценарии в стихах по мотивам русских народных сказок для дошкольников	1

7.	Бронштейн М.М., Жуковская Н.Л.	Детская энциклопедия РОСМЭН. «Народы России. Праздники, обычаи, обряды»	1
8.	Николаева С.Р., Катышева И.Б.	Народный календарь - основа планирования работы с дошкольниками по государственному образовательному стандарту.	1
9.	Г.А. Антонова, О.Е. Ельцова, Н.Н.Николаева	Воспитание духовности через приобщение дошкольников к традиционной праздничной культуре русского народа.	1
10.	М. Б. Зацепина Т.В. Антонова	Народные праздники в детском саду	1
11.	Н.В. Корчаловская Г.Д. Посевина	Праздник в детском саду	1
12.	А.В. Аджи Н.П. Кудинова	Открытые мероприятия для детей старшей группы. Развлечения, викторины. досуги, народные праздники	1
13.	Е.И. Яковишина	Русская народная песня для детей	1

3.10.Перечень нормативных и нормативно-методических документов

1. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года.— ООН 1990.
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации»
3. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р о Стратегии развития воспитания до 2025 г.[Электронный ресурс].— Режим доступа: <http://government.ru/docs/18312/>.
- 5.Постановление от 28.сентября 2020 г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
6. Постановление от 28 января 2021г. №2 «Об утверждении санитарных норм и правил САН ПиН 1.2.3685-21.
- 7.Санитарно-эпидемиологические правила СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19), утверждённые постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 30.06.20 № 16».
- 8.Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 « Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам

дошкольного образования».

9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384).

10. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования (одобрена решением от 20 мая 2015).

11. Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжёлыми нарушениями речи (одобрена решением от 7.12. 2017 г. Протокол №6/17;

12. Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638).

13. Письмо Минобрнауки России от 31 июля 2014 г. № 08-1002 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации полномочий субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению реализации прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования).

3.11.Глоссарий

1.Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»

от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ – Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;

2.Дошкольное образование - Д О

3.Основная образовательная программа - ООП

4. Настоящая основная образовательная программа - Программа

5.Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования» – ФГОС ДО

6.СПб ГБУЗ ДПНС «Пионер» – Учреждение

7.Ограниченные возможности здоровья – ОВЗ

8.Структурное образовательное подразделение - Подразделение (СОП)

9.Развивающая предметно-пространственная среда – РППС

3. КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ (ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ)

Санкт - Петербургское государственное бюджетное учреждение здравоохранения «Детский санаторий «Пионер» (психоневрологический) расположено по адресу: 197720 Россия, Санкт-Петербург, г. Зеленогорск, Приморское шоссе, д. 595.
Тел.8 (812) 433 -34-56

Детский оздоровительный санаторий функционирует с 1945 года.

Детский санаторий «Пионер» функционирует с 1963 года.

Детский санаторий «Пионер» (психоневрологический) функционирует с 1973 года.

Санкт - Петербургское государственное учреждение здравоохранения Детский санаторий «Пионер» (психоневрологический) функционирует с 2001 года.

Санкт - Петербургское государственное бюджетное учреждение здравоохранения «Детский санаторий «Пионер» (психоневрологический) функционирует с 2012 года.

Режим работы - круглосуточный. Воспитатели работают по скользящему графику, специалисты по пятидневной рабочей неделе. Продолжительность пребывания детей с 08.00. до 08.00 часов. Возраст детей от 4 до 7 лет. Наполняемость группы -15-16 детей). Смена длится 21 день. Деятельность СПб ГБУЗ ПНДС «Пионер» организована с учетом государственных законодательных и нормативных документов, методических рекомендаций, принятых на уровне федеральных, муниципальных органов власти и локальными нормативными актами учреждения, регуливающими организацию работы учреждения.

Программа спроектирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации развития детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объём, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования), организационно-педагогические условия образовательного процесса. Программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования к структуре основной образовательной программы с учетом использования Примерной основной образовательной программы дошкольного образования и направлена на создание условий социальной ситуации развития дошкольников, открывающей возможности позитивной социализации ребёнка, его всестороннего личностного морально-нравственного и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе соответствующих дошкольному возрасту видов деятельности (игры, изобразительной деятельности, конструирования, восприятия сказки и др.), сотрудничества с взрослыми и сверстниками в зоне его ближайшего развития, на создание образовательной среды как зоны ближайшего развития ребёнка.

Программа сформирована с учётом особенностей дошкольного образования как фундамента последующего обучения и определяет содержание и организацию образовательного процесса на уровне дошкольного образования. Программа обеспечивает развитие детей дошкольного возраста с учётом их психолого-возрастных и индивидуальных особенностей.

Программа предназначена для удовлетворения индивидуального, социального, государственного заказов в области образования и направлена на удовлетворение потребностей:

- воспитанников и родителей - в развитии умственного, физического и духовного потенциала каждого воспитанника;
- его успешной социализации в обществе, сохранения и укрепления здоровья, готовности к продолжению образования на следующей ступени;
- общества и государства - в формировании человека и гражданина, способного к продуктивной, творческой деятельности в различных сферах жизни.

Программа является документом, регламентирующим содержание и педагогические условия обеспечения образовательного процесса, определяющим путь достижения федерального государственного образовательного стандарта.

Образовательный процесс строится с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников. В учреждении функционирует 6 групп дошкольного возраста и 2 младшего школьного возраста.

№ п/п	Группы	Направления деятельности	Возраст детей
1.	Группы общеразвивающей направленности для детей дошкольного возраста	Осуществляется реализация основной образовательной программы дошкольного образования	4 -7 лет
2.	Группы комбинированной направленности для детей с ТНР	Осуществляется реализация адаптированной образовательной программы дошкольного образования с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей воспитанников, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и их социальную адаптацию	4 – 7 лет

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Целевой раздел включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения программы.

Пояснительная записка раскрывает:

1. Цели и задачи деятельности структурного образовательного подразделения по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Ведущие цели Программы - создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Достижение целей обеспечивает решение следующих задач:

- охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей;
- обеспечение познавательно-речевого, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития детей;

- развитие творческих способностей детей, удовлетворение их потребностей в эмоционально-личностном общении;
- воспитание с учетом возрастных категорий детей гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье; приобщение детей к общечеловеческим ценностям;
- формирование духовно – нравственной личности;
- подготовка детей к школьному обучению;
- взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития детей;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей;
- создание условий для повышения профессионализма педагогов, развития их творчества, отвечающих за конечный результат и качество труда в учреждении.

2. Основные принципы построения и реализации Программы:

- соответствие принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетание принципов научной обоснованности и практической применимости;
- соответствие критериям полноты, необходимости и достаточности;
- обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста;
- учет принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста

Психолого-возрастные и индивидуальные особенности воспитанников

Представлены возрастные особенности детей.

Содержательный раздел представляет общее содержание Программы, обеспечивающее полноценное развитие личности детей в соответствии с пятью образовательными областями. Содержание образовательной работы по пяти образовательным областям реализуется с учётом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования. В Программе представлено также описание форм, способов, средств реализации программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Социально – коммуникативное развитие направлено на присвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, малой родине и Отечеству, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках; формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие предполагает развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной, и др.).

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах поведения детей: двигательном, в том числе связанном с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Конкретное содержание данных образовательных областей зависит от возраста детей и должно реализовываться в определённых видах деятельности:

- для детей дошкольного возраста это - игровая, включая сюжетно-ролевую игру как ведущую деятельность детей дошкольного возраста, а также игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисования, лепки, аппликации), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

В Программе также представлены:

- характеристика жизнедеятельности детей в группах, включая распорядок и режим дня, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий;
- особенности работы в пяти основных образовательных областях в разных видах деятельности и культурных практиках;
- особенности организации развивающей предметно-пространственной среды;
- способы и направления поддержки детской инициативы;
- особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Организационный раздел содержит описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания, включает режим дня, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий; особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Описание организации образовательного процесса и организационно-педагогических условий, содержание, примерное ежедневное время, необходимое на реализацию Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, их специальных образовательных потребностей, включая время для: непрерывной образовательной деятельности (не связанной с одновременным проведением режимных моментов); образовательной деятельности, осуществляемой в режимных моментах (во время утреннего туалета, прогулки, подготовки к приемам пищи и дневному сну и т.п.).

В Программе содержится также описание материально-технического обеспечения программы.

Взаимодействие с семьями воспитанников

Признание приоритета семейного воспитания требует новых отношений семьи и учреждения. Новизна этих отношений определяется понятиями «сотрудничество», «взаимодействие» и «социальное партнерство». Сотрудничество - это общение «на равных», где никому не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать. Взаимодействие представляет собой способ организации совместной деятельности. Социальное партнерство - особый тип совместной деятельности между субъектами образовательного процесса, характеризующийся доверием, общими целями и ценностями, добровольностью отношений, а также признанием взаимной ответственности сторон за результат их сотрудничества и развития.

Для реализации данной цели решаются следующие задачи:

1. Создание документационного обеспечения взаимодействия учреждения и семьи на основе законодательных актов федерального, регионального и муниципального уровней;
2. Повышение профессиональной компетентности педагогов по вопросу взаимодействия с семьями воспитанников на основе социального партнерства;
3. Сбор и анализ сведений о родителях (законных представителях) и детях, изучение семей, их трудностей и запросов;
4. Создание условий для формирования доверительных отношений родителей с педагогическим коллективом в процессе повседневного общения и специально-организованных мероприятий;
5. Внедрение эффективных технологий сотрудничества с семьями в практику психолого-педагогического партнёрства, способствующих повышению потенциала взаимоотноверительных и равноответственных отношений.

В санатории поэтапно создаются социальные условия организации эффективного взаимодействия:

- установление интересов каждого из партнеров;
- согласие родителей на активное включение в образовательный процесс и понимание важности участия родителей в образовательной деятельности;
- совместное формирование целей и задач деятельности (документационное обеспечение);
- выработка четких правил действий в процессе сотрудничества (планирование);
- использование образовательного и творческого потенциала социума;
- использование активных форм и методов общения;
- обязательная обратная связь педагогов с родителями для оценки эффективности взаимодействия;
- анализ процесса взаимодействия семьи и учреждения.

Организация процесса взаимодействия основана на принципах:

- значимость социального партнерства для каждой из сторон;
- единство реализации цели в вопросах развития личности ребенка;
- равноправие и равноответственность родителей и педагогов;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- открытость и добровольность;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- индивидуальный и дифференцированный подход к каждой семье.

Основными направлениями взаимодействия с учетом запросов и потребностей каждой из сторон являются: 1. Информационно-аналитическое (сбор и анализ сведений о родителях и детях, изучение семей, их трудностей и запросов, а также выявление готовности семьи ответить на запросы учреждения); 2. Практическое (повышение правовой и педагогической культуры родителей и вовлечение родителей в образовательный процесс).