

**Санкт-Петербургское государственное бюджетное учреждение
здравоохранения «Детский санаторий «Пионер» (психоневрологический)**

ПРИНЯТО
педагогическим советом
протокол № 5 от 18.08.2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Главный врач СПб
ГБУЗ ДНПС «Пионер»
Косых В.И.
Приказ № 67 от 29.08.2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному курсу «Окружающий мир»
на 2023-2024 учебный год
1 класс

Составитель:
учитель начальных классов
Гербих Алевтина Александровна

Санкт-Петербург
2023 год

**Санкт-Петербургское государственное бюджетное учреждение
здравоохранения «Детский санаторий «Пионер» (психоневрологический)**

ПРИНЯТО
педагогическим советом
протокол № 5 от 18.08.2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Главный врач СПб
ГБУЗ ДПНС «Пионер»
_____ Косых В.И.
Приказ № от 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному курсу «Окружающий мир»
на 2023-2024 учебный год
1 класс

Составитель:
учитель начальных классов
Гербих Алевтина Александровна

Санкт-Петербург
2023 год

Оглавление

| | |
|---------------------------------------------------|----|
| 1. Пояснительная записка..... | 3 |
| 2. Общая характеристика предмета..... | 3 |
| 3. Цели изучения предмета..... | 4 |
| 4. Место учебного предмета в учебном плане..... | 5 |
| 5. Содержание учебного предмета..... | 5 |
| 6. Планируемые образовательные результаты..... | 8 |
| 7. Учебно-методический план..... | 14 |
| 8. Календарно-тематическое планирование..... | 15 |

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий мир» составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО) от 31 марта 2021г.;
- Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО);
- основной образовательной программы СПбГБУЗ ДПНС «Пионер»;
- адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи СПбГБУЗ ДПНС «Пионер»;
- санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности (или) без вредности для человека факторов среды обитания» от 28 января 2021 г. №2;
- Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28 сентября . 2020г . №28;
- УМК «Школа России» авторской примерной программы Зуевой Т.П.; Лутцевой Е.А..

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТА

Содержание обучения раскрывает содержательные линии для обязательного изучения окружающего мира в каждом классе на уровне начального общего образования.

Планируемые результаты программы по окружающему миру включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения на уровне начального общего образования.

Программа по окружающему миру на уровне начального общего образования составлена на основе требований ФГОС НОО и федеральной рабочей программы воспитания.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА

Изучение окружающего мира, интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нём, соответствует потребностям и интересам обучающихся на уровне начального общего образования и направлено на достижение следующих целей:

- формирование целостного взгляда на мир, осознание места в нём человека на основе целостного взгляда на окружающий мир (природную и социальную среду обитания); освоение естественно-научных, обществоведческих, нравственно-этических понятий, представленных в содержании программы по окружающему миру;
- формирование ценности здоровья человека, его сохранения и укрепления, приверженности здоровому образу жизни;
- развитие умений и навыков применять полученные знания в реальной учебной и жизненной практике, связанной как с поисково-исследовательской деятельностью (наблюдения, опыты, трудовая деятельность), так и с творческим использованием приобретённых знаний в речевой, изобразительной, художественной деятельности;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина Российской Федерации, понимание своей принадлежности к Российскому государству, определённому этносу;
- проявление уважения к истории, культуре, традициям народов Российской Федерации;
- освоение обучающимися мирового культурного опыта по созданию общечеловеческих ценностей, законов и правил построения взаимоотношений в социуме;
- обогащение духовного опыта обучающихся, развитие способности ребёнка к социализации на основе принятия гуманистических норм жизни, приобретение опыта эмоционально-положительного отношения к природе в соответствии с экологическими нормами поведения;
- становление навыков повседневного проявления культуры общения, гуманного отношения к людям, уважительного отношения к их взглядам, мнению и индивидуальности.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения окружающему миру является раскрытие роли человека в

природе и обществе, ознакомление с правилами поведения в среде обитания и освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах: «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и познание». Важнейшей составляющей всех указанных систем является содержание, усвоение которого гарантирует формирование у обучающихся навыков здорового и безопасного образа жизни на основе развивающейся способности предвидеть результаты своих поступков и оценки возникшей ситуации.

Отбор содержания программы по окружающему миру осуществлён на основе следующих ведущих идей:

- раскрытие роли человека в природе и обществе;
- освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах: «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и его самость», «Человек и познание».

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, отведённых на изучение курса «Окружающий мир» в 1 классе, составляет 66 часов.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 КЛАСС

Человек и общество

Школа. Школьные традиции и праздники. Адрес школы. Классный, школьный коллектив. Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи.

Совместная деятельность с одноклассниками – учёба, игры, отдых. Рабочее место школьника: удобное размещение учебных материалов и учебного оборудования; поза; освещение рабочего места. Правила безопасной работы на учебном месте.

Режим труда и отдыха.

Семья. Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых. Домашний адрес.

Россия – наша Родина. Москва – столица России. Символы России (герб, флаг, гимн). Народы России. Первоначальные сведения о родном крае.

Название своего населённого пункта (города, села), региона. Культурные объекты родного края.

Ценность и красота рукотворного мира. Правила поведения в социуме.

Человек и природа

Природа – среда обитания человека. Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними. Неживая и живая природа. Наблюдение за погодой своего края. Погода и термометр. Определение температуры воздуха (воды) по термометру.

Сезонные изменения в природе. Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе.

Растительный мир. Растения ближайшего окружения (узнавание, называние, краткое описание). Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения. Части растения (называние, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя. Комнатные растения, правила содержания и ухода.

Мир животных. Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.). Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни). Забота о домашних питомцах.

Правила безопасной жизнедеятельности

Понимание необходимости соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены. Правила использования электронных средств, оснащенных экраном. Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами.

Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы).

Безопасность в информационно-телекоммуникационной сети Интернет (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет.

Изучение окружающего мира в 1 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- сравнивать происходящие в природе изменения, наблюдать зависимость изменений в живой природе от состояния неживой природы;

- приводить примеры представителей разных групп животных (звери, насекомые, рыбы, птицы), называть главную особенность представителей одной группы (в пределах изученного);
- приводить примеры лиственных и хвойных растений, сравнивать их, устанавливать различия во внешнем виде.

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

- понимать, что информация может быть представлена в разной форме – текста, иллюстраций, видео, таблицы;
- соотносить иллюстрацию явления (объекта, предмета) с его названием.

Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- в процессе учебного диалога слушать говорящего; отвечать на вопросы, дополнять ответы участников; уважительно относиться к разным мнениям;
- воспроизводить названия своего населенного пункта, название страны, её столицы; воспроизводить наизусть слова гимна России;
- соотносить предметы декоративно-прикладного искусства с принадлежностью народу РФ, описывать предмет по предложенному плану;
- описывать по предложенному плану время года, передавать в рассказе своё отношение к природным явлениям;
- сравнивать домашних и диких животных, объяснять, чем они различаются.

Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- сравнивать организацию своей жизни с установленными правилами здорового образа жизни (выполнение режима, двигательная активность, закаливание, безопасность использования бытовых электроприборов);
- оценивать выполнение правил безопасного поведения на дорогах и улицах другими детьми, выполнять самооценку;
- анализировать предложенные ситуации: устанавливать нарушения режима дня, организации учебной работы; нарушения правил дорожного движения, правил пользования электро- и газовыми приборами.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

- соблюдать правила общения в совместной деятельности: договариваться, справедливо распределять работу, определять нарушение правил

взаимоотношений, при участии учителя устранять возникающие конфликты.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение предмета «Окружающий мир» на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты изучения предмета «Окружающий мир» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

Гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине – России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества.

Духовно-нравственного воспитания:

- проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;
- принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;
- применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетического воспитания:

- понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной);
- приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

- осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологического воспитания:

- осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

- осознание ценности познания для развития человека, необходимости самообразования и саморазвития;
- проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в расширении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия:

1) Базовые логические действия:

- понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;
- на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть – целое; причина – следствие; изменения во времени и в пространстве);

- сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма.

2) Базовые исследовательские действия:

- проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты;
- проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;
- определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;
- формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;
- моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и др.);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

3) Работа с информацией:

- использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;
- находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде, согласно заданному алгоритму;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;
- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;

- читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);
- соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет (с помощью учителя);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;
- признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;
- соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;
- использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;
- находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;
- готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др.) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия:

1) Самоорганизация:

- планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;
- выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

2) Самоконтроль и самооценка:

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
- находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины;
- корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);

- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.
- объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;
- оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

Совместная деятельность:

- понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);
- коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;
- ответственно выполнять свою часть работы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1 КЛАСС

К концу обучения в **1 классе** обучающийся научится:

- называть себя и членов своей семьи по фамилии, имени, отчеству, профессии членов своей семьи, домашний адрес и адрес своей школы; проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;
- воспроизводить название своего населённого пункта, региона, страны;
- приводить примеры культурных объектов родного края, школьных традиций и праздников, традиций и ценностей своей семьи, профессий;
- различать объекты живой и неживой природы, объекты, созданные человеком, и природные материалы, части растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя), группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери);
- описывать на основе опорных слов наиболее распространённые в родном крае дикорастущие и культурные растения, диких и домашних

- животных; сезонные явления в разные времена года; деревья, кустарники, травы; основные группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери); выделять их наиболее существенные признаки;
- применять правила ухода за комнатными растениями и домашними животными;
 - проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные групповые и индивидуальные наблюдения (в том числе за сезонными изменениями в природе своей местности), измерения (в том числе вести счёт времени, измерять температуру воздуха) и опыты под руководством учителя;
 - использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;
 - оценивать ситуации, раскрывающие положительное и негативное отношение к природе; правила поведения в быту, в общественных местах;
 - соблюдать правила безопасности на учебном месте школьника; во время наблюдений и опытов; безопасно пользоваться бытовыми электроприборами;
 - соблюдать правила использования электронных средств, оснащённых экраном;
 - соблюдать правила здорового питания и личной гигиены;
 - соблюдать правила безопасного поведения пешехода;
 - соблюдать правила безопасного поведения в природе;
 - с помощью взрослых (учителя, родители) пользоваться электронным дневником и электронными ресурсами школы.

Учебно-тематический план 1 класс (66 ч)

| № | Наименование разделов и тем | Всего часов |
|---|-----------------------------|-------------|
| 1 | Введение | 1 |
| 2 | Что и кто? | 20 |
| 3 | Как, откуда и куда? | 12 |
| 4 | Где и когда? | 10 |
| 5 | Почему и зачем? | 23 |
| | Итого | 66 |

Учебно-методический комплект

Учебник:

Окружающий мир (2 части), А.А. Плешаков, 3-е издание «Просвещение» Москва, 2019 год, рекомендовано Министерством образования и науки РФ.

Тетрадь: Окружающий мир (2 части), А.А. Плешаков, 3-е издание «Просвещение» Москва, 2019 год, рекомендовано Министерством образования и науки РФ.

Методическая литература:

1. Тихомирова Е.М. Поурочные разработки по предмету «Окружающий мир»: 1 класс. – М: Издательство «Экзамен», 2018.
2. Контрольно-измерительные материалы. Окружающий мир. 1 класс. / Сост. И.Ф. Яценко. – М.: ВАКО, 2018.

Технические средства обучения

1. Ноутбук
2. Экран
3. Мультимедиа проектор
4. Компьютер
5. Принтер

Календарно-тематическое планирование

| № п / п | Да та | Тема урока | Решаемые проблемы | Понятия | Планируемые результаты | | |
|------------------|----------|---------------------------------------------|----------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|
| | | | | | предметные | метапредметные | личностные |
| 1 | 01.09 | Введение. Задавайте вопросы. | Как правильно задавать вопросы? | Учебник, рабочая тетрадь, окружающий мир, атлас-определитель, вопросительные слова | Научить задавать вопросы, используя вопросительные слова, пользоваться книгой. | Формировать умение принимать и удерживать учебную задачу, задавать вопросы, используя слова-помощники. | Мотивация учебной деятельности |
| 2 | 07.09 | Что такое Родина? | Что такое Родина и почему она так дорога каждому из нас? | Родина, Россия, столица, герб, флаг | Расширение представлений о стране и посёлке, в котором мы живём. | Понимать учебную задачу, работать с картинной картой, рассказывать о малой родине, отвечать на вопросы. | Воспитание чувства патриотизма и гордости за свою страну. |
| 3 | 08.09 | Что мы знаем о народах России? | Какие народы живут в России? | Татары, евреи, чукчи, башкиры, узбеки | Познакомить с народами, населяющими наше государство, с тем, что нас связывает и чем мы отличаемся. | Понимать учебную задачу и стремиться её выполнить, работать в паре, отвечать на итоговые вопросы. | Ценностное отношение к Родине. |

| | | | | | | | |
|---|-------|--------------------------------------|---------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|
| 4 | 14.09 | Что мы знаем о Москве? | Как называется столица России? Что такое столица? | Столица, Москва, достопримечательности | Познакомить с некоторыми достопримечательностями Москвы. | Понимать учебную задачу и стремиться её выполнить, извлекать нужную информацию со страниц учебника, рассказывать о жизни сверстников. | Мотивация учебной деятельности |
| 5 | 15.09 | Проект «Моя малая Родина» | Подготовка к выполнению проекта. | Достопримечательности, Фотоархив. | Дети с помощью взрослых учатся делать проекты и защищать их. | Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | Ценностное отношение к миру. |
| 6 | 21.09 | «Что у нас над головой?» | Что вы видели на небе днём и ночью? | Созвездие | Познакомить с наиболее узнаваемыми созвездиями. | Соотносить правильность выбора. Выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи, работать в группах. | Ценностное отношение к миру. |
| 7 | 22.09 | Что у нас под ногами? | Что у нас под ногами? | Лупа, атлас-определитель, гранит, кремль, известняк | Познакомить с часто встречающимися камнями. Научить сортировать камешки по разным признакам. | Сличать способ действия и его результат с заданным эталоном. Узнавать, называть и определять объекты окружающей действительности. | Ценностное отношение к миру. |
| 8 | 28.09 | Что общего у разных растений? | Из каких частей состоит растение? | Комнатные растения, корень, стебель, лист, цветок, плод | Уточнить представления о частях растений, учить находить и показывать части растений. | Понимать учебную задачу, работать в парах. | Ценностное отношение к природному миру. |
| 9 | 29.09 | Что растёт на подоконнике? | Что растёт на подоконнике? | Уход, почва, горшок, поддон | Познакомить с наиболее распространёнными комнатными растениями. | Формулировать и удерживать учебную задачу, называть объекты окружающей действительности, | Ценностное отношение к миру. |

| | | | | | | | |
|----|--------------|------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | | | | формулировать собственное мнение. | |
| 10 | 05.10 | Что растёт на клумбе? | Что растёт на клумбе? | Клумба, цветник | Познакомить с некоторыми растениями клумбы. | Формулировать и удерживать учебную задачу, выделять существенные признаки. | Ценностное отношение к миру. |
| 11 | 06.10 | Экскурсия «Что это за листья?» | Как различать листья наиболее распространённых пород деревьев? | Черешок, листовая пластина | Познакомить со строением листьев. | Использовать общие приёмы решения задач, задавать вопросы собеседнику. | Мотивация учебной деятельности. Ценностное отношение к миру. |
| 12 | 12.10 | Что такое хвоинки? | По каким признакам распознавать хвойные деревья? | хвоя | Познакомить с характерными отличиями хвойных деревьев. | Применять установленные правила в планировании способа решения, формулировать вопросы. | Мотивация учебной деятельности. |
| 13 | 13.10 | Кто такие насекомые? | Кто такие насекомые? Какое из животных насекомое? | насекомые | Познакомить с насекомыми, их разнообразием, выявить важнейший признак насекомых и научить пользоваться им. | Выделять и обобщать существенные признаки объектов, аргументировать свою позицию. | Экологическая культура. |
| 14 | 19.10 | Кто такие рыбы? | Каковы важнейшие признаки рыб? Каково их разнообразие? | Среда обитания, виды рыб, части тела рыбы, речная рыба, морская рыба | Усвоят, что рыбы – водные животные, которые двигаются при помощи хвоста, тела большинства которых покрыто чешуёй | Устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели, выделять существенные признаки, отвечать на итоговые вопросы. | Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения |

| | | | | | | | |
|----|--------------|-------------------------------|---------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 15 | 20.10 | Кто такие птицы? | Каковы важнейшие признаки птиц? Каково их многообразие? | Части тела птицы, перелётные птицы, нелетающие птицы | Усвоят, что птицы – это животные, тело которых покрыто перьями, научиться отличать птиц от других животных. | Понимать учебную задачу и стремиться её выполнить, рассматривать иллюстрации, извлекая нужную информацию, узнавать, называть объекты окружающей действительности, сочинять и рассказывать истории по рисунку. | Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения |
| 16 | 26.10 | Кто такие звери? | Каковы важнейшие признаки зверей? | Млекопитающие, части тела зверя, дикие и домашние животные | Усвоят, что звери – это животные, тело которых покрыто шерстью, познакомятся со зверьми, которые не подходят под обычное описание, узнают о многообразии видов зверей. | Предвосхищать результат, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей. | Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения |
| 17 | 27.10 | Что окружает нас дома? | Каковы правила безопасного пребывания дома? | Бытовая техника, электричество, водопровод, газопровод, безопасное поведение | Познакомятся с группами предметов домашнего обихода, познакомятся с правилами противопожарной безопасности. | Составлять план и последовательность действий при возникновении опасной ситуации. | Личная ответственность за свои поступки. |
| 18 | 09.11 | Что умеет компьютер? | Как компьютер помогает человеку? | Монитор, системный блок, клавиатура, мышь, принтер, сканер, звуковые колонки, диск, флэшка | Познакомятся с основными устройствами компьютера | Формулировать и удерживать учебную задачу, устанавливать причинно-следственные связи, осуществлять взаимоконтроль. | Внутренняя позиция ученика на основе положительного отношения к школе. |

| | | | | | | | |
|----|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|
| 19 | 10.11 | Что вокруг нас может быть опасным? | Как правильно вести себя дома и на улице, чтобы ты был в безопасности? | Номера телефонов экстренных служб, пешеходный переход, светофор, проезжая часть | Учить видеть опасность со стороны самых обычных вещей и соблюдать осторожность при обращении с ними. | Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, использовать знаково-символические средства, аргументировать свою позицию. | Начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире. |
| 20 | 16.11 | На что похожа наша планета? | Что вы знаете о нашей планете? | Солнечная система, планеты, глобус, материка, суша | Познакомятся с формой и движением Земли, с глобусом как моделью Земли. | Составлять план и последовательность действий, использовать знаково-символические средства, строить монологические высказывания. | Уважительное отношение к иному мнению. |
| 21 | 17.11 | Проверка знаний и умений по разделу «Кто и что?» <u>Презентация</u> проекта «Моя малая Родина». | | | Проверка знаний и умений. | Выполнять тестовые задания, выступать с сообщениями, оценивать свои достижения. | Мотивация учебной деятельности. |
| 22 | 23.11 | Как живёт семья? Проект «Моя семья». | Что такое семья? Что объединяет членов семьи? | Семья, имя, отчество, фамилия. | Познакомить с тем, что семья – это самые близкие люди. | Понимать учебную задачу и стремиться её выполнить, рассказывать о жизни семьи. | Мотивация учебной деятельности. |
| 23 | 24.11 | Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит? | Как сделать, чтобы Грязючка не поселилась в реке и не попала в наш дом? | Водопровод, станция очистки воды, очистные сооружения, фильтр | Познакомить с природными источниками воды, используемой в быту; показать процесс загрязнения и очистки. | Предвидеть возможность получения конкретного результата, использовать знаково- | Воспитывать бережное отношение к природным водоёмам. |

| | | | | | | | |
|-------|--------------|----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | | | | символические модели и схемы. | |
| 24 | 30.11 | Откуда в наш дом приходит электричество? | Как нам помогает электричество? | Электростанция, аккумулятор, батарея, электричество, электроприборы | Познакомить с тем, как электричество приходит в наш дом, соблюдать правила безопасного обращения с электроприборами. | Составлять план и последовательность действий; строить рассуждения. | Начальные навыки адаптации. |
| 25 | 01.12 | Как путешествует письмо? | Как поделиться информацией с другом, живущим в другом городе? | Письмо, почта, отправитель, адресат, конверт, почтовая марка, почтовый ящик | Познакомить с работой почты, раскрыть роль почтовой связи в жизни людей. | Составлять и последовательность действий; задавать вопросы. | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. |
| 26-27 | 07.12 | Куда текут реки? Откуда берутся снег и лёд? | Как отличить реку от моря? Что такое снег и лёд? | Река, море, родник Снег, лёд, состояния воды, свойства воды, твёрдые и жидкие вещества | Расширить знания о реках и морях, о движении из реки в море. Познакомить со свойствами снега и льда; развивать творческие способности. | Использовать общие приёмы работы с учебником и рабочей тетрадью, формулировать собственное мнение. Познакомить со свойствами снега и льда; развивать творческие способности. | Воспитывать бережное отношение к природным водо Мотивация учебной деятельности.ём ам. |
| 28-29 | 08.12 | Как живут растения? Как живут животные? | Каковы необходимые условия для жизни растений? Каковы необходимые условия для жизни | Части растений, свет, тепло, комнатные растения Жилища животных, детёныши животных, части тела животных, среда обитания | Познакомить с условиями жизни растений; расширить представление детей о жизни растений, воспитывать бережное отношение к растениям. Познакомить с условиями жизни животных; расширить | Различать способ и результат действия; создание перечня правил ухода за комнатными растениями; строить монологические высказывания. | Мотивация учебной деятельности. Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки. |

| | | | | | | | |
|-------|-------|----------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|
| | | | животных? | | представления о жизни животных и птиц; воспитывать бережное отношение к животным. | Выбирать действия с заданной задачей; Проявлять активность во взаимодействиях для решения коммуникативных и познавательных задач. | |
| 30 | 14.12 | Как зимой помочь птицам? | Как зимой помочь птицам? | Зимующие птицы, кормушка, корм | Познакомить с зимующими птицами, учить различать их, раскрыть важность заботы о птицах зимой, учить изготавливать простейшую кормушку. | Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей; выделение существенных признаков; договариваться о распределении ролей в совместной деятельности. | Осознание ответственности человека за общее благополучие. |
| 31-32 | 15.12 | Откуда берётся и куда девается мусор? Откуда в снежках грязь? | Как сделать так, чтобы было меньше мусора? Как сделать Землю чище? | Бытовой мусор, мусорные контейнеры, вторичное сырьё, мусороперерабатывающий завод Окружающая среда, загрязнения, очистка фильтром, очистные сооружения | Сформировать представление об источниках и способах утилизации, обеспечить элементарный опыт анализа учащимися экологической проблемы. Познакомить с источниками и путями распространения загрязняющих веществ, со способами защиты. | Ставить новые учебные задачи; самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера, адекватно оценивать поведение окружающих Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей; формулировать проблемы; ставить вопросы необходимые для сотрудничества с партнёром. | Экологическая культура. |

| | | | | | | | |
|----|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
| 33 | 21.12 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Как, откуда и куда?» Презентация проекта «Моя семья» | | | Проверка знаний и умений. | Выполнять тестовые задания, выступать с сообщениями, оценивать свои достижения. | Мотивация учебной деятельности. |
| 34 | 22.12 | Когда учиться интересно? | Сколько времени вы уже приходите в школу? Интересно ли вам здесь? А когда вам учиться интересно? | Класс, оснащение класса | Первоклассники проанализируют условия для успешной учёбы. Благоприятного климата в классе. | Выбирать действия с заданной задачей; Проявлять активность во взаимодействиях для решения коммуникативных и познавательных задач. | Мотивация учебной деятельности. |
| 35 | 11.01 | Когда придёт суббота? | Откуда и куда бежит время? | Дни недели, их последовательность, рабочие и выходные дни, прошлое, настоящее, будущее | Усвоят, что такое настоящее, прошлое и будущее. Научатся определять, какой день недели был вчера и какой будет завтра. Знать по порядку дни недели. | Сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий; формулировать и удерживать учебную задачу. | Самостоятельность и личная ответственность. |
| 36 | 12.01 | Когда наступит лето? | Как определить, какое время года? | Времена года, месяцы | Усвоят, в какой последовательности сменяются времена года. Научатся узнавать время года по характерным признакам. Творческое оформление ответа. | Анализ придуманных значков для каждого времени года. Использовать знаково-символические средства. Строить монологические | Внутренняя позиция ученика на основе положительного отношения к школе. |

| | | | | | | | |
|----|--------------|---------------------------------|-------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|
| | | | | | | высказывания. | |
| 37 | 18.01 | Где живут белые медведи? | Могут ли белые медведи охотиться на пингвинов? | Северный и Южный полюс, обитатели полюсов, Арктика, Антарктида. | Усвоят, что на Земле есть очень холодные районы. Научатся находить их на глобусе и приводить примеры животных этих районов. Находить отличия двух похожих объектов. | Вносить необходимые дополнения в план и способ действия. Обработать информацию, узнавать, называть и определять объекты. Слушать собеседника, формулировать собственное мнение. | Ценностное отношение к природе. |
| 38 | 19.01 | Где живут слоны? | Как отличить саванну и тропический лес от холодных районов Земли? | Саванна, тропический лес, экватор | Усвоят, что на Земле есть районы, где круглый год жарко. Научатся находить их на глобусе. Элементарные навыки работы с глобусом. | Искать и выделять необходимую информацию из различных источников (текст, рисунок, таблица, схема) Слушать собеседника. | Ценностное отношение к природе. |
| 39 | 25.01 | Где зимуют птицы? | Куда птицы исчезают зимой? | Перелётные, осёдлые птицы | Усвоят, что одни птицы зимуют в наших районах, а другие улетают в тёплые края. Научатся приводить примеры птиц каждой группы. Приобретут навыки бережного отношения к животному миру. | Осуществлять контроль. Устанавливать причинно-следственные связи. Адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. | Экологическая культура. |
| 40 | 26.01 | Когда появилась одежда? | Для чего люди придумали одежду? | Виды одежды, назначение одежды | Усвоят, что одежда появилась в глубокой древности и менялась с течением времени; что для каждого случая нужна | Сличать способ действия и его результат. Строить рассуждения. Осуществлять | Навыки сотрудничества. |

| | | | | | | | |
|----|-------|-------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|
| | | | | | подходящая одежда. Научаться подбирать одежду по размеру. Внимательно относиться к своей одежде. | взаимный контроль. | |
| 41 | 01.02 | Когда изобрели велосипед? | Как устроен велосипед? | Устройство велосипеда, название деталей. | Усвоят, что детям до 14 лет нельзя кататься на велосипеде. Научаться называть и показывать части велосипеда. Повторить правила безопасной езды на велосипеде. | Предвосхищать результат. Выбирать наиболее эффективные способы решения задач. Прогнозировать возникновение конфликтов. | Уважительное отношение к иному мнению. |
| 42 | 02.02 | Когда мы станем взрослыми? | Каким бы вы хотели видеть окружающий мир? Как нам нужно себя вести, чтобы он таким стал? | Возраст, профессия | Усвоят, что человек и окружающий мир меняются. Определять профессию человека. Бережно относиться к окружающему миру. | Ставить новые учебные задачи. Осуществлять сравнение, анализ информации. Ставить и формулировать проблему. Аргументировать свою позицию. | Навыки адаптации в изменяющемся мире. |
| 43 | 08.02 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где и когда?» | | Проект, презентация | Проверить знания по разделу. Закрепить умение работать с тестовыми заданиями. | Выступать с сообщениями, оценивать свои достижения и достижения других учащихся. | Мотивация учебной деятельности. |
| 44 | 09.02 | Почему Солнце светит днём, а звёзды ночью? | Почему днём на небе не видно звёзд? Почему они становятся видны ночью? | Звезда, Солнце, размер звёзд, восход, заход солнца, день, ночь, созвездие. | Усвоят, что звёзды - огромные пылающие шары, находящиеся очень далеко от Земли, что Солнце - ближайшая к Земле звезда. | Использовать установленные правила в контроле способа решения. Выделять | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. |

| | | | | | | | |
|----|-------|----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|
| | | | | | Научаться узнавать созвездие льва. | существенные признаки объекта. Осуществлять взаимоконтроль. | |
| 45 | 15.02 | Почему луна бывает разной? | Как люди изучают луну? | Луна, отражение света, луноход, телескоп | Усвоят, что Луна – естественный спутник Земли, имеет форму шара, но не всегда видна на небе полностью. Научаться объяснять изменения формы Луны. | Поиск решения поставленной проблемы. Сбор информации из всех доступных источников. Договариваться о распределении ролей. | Социально ориентированный взгляд на мир. |
| 46 | 16.02 | Почему идёт дождь и дует ветер? | Почему идёт дождь и дует ветер? | Дождь, ветер, капли, облака, туча, воздух, колебания воздуха, движение воздуха. | Научаться объяснять причины возникновения дождя и ветра. Научаться различать виды дождя и ветра. Выбирать одежду по погоде. | Осуществлять контроль. Узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности. Строить высказывания. | Уважительное отношение к иному мнению. |
| 47 | 29.02 | Почему звенит звонок? | Как одним словом назвать и тиканье будильника, и мяуканье кота, и рёв быка? | Звук, тишина, шум, эхо | Усвоят, что звук возникает из-за дрожания, колебания предметов. Использовать приобретённые знания для удовлетворения познавательных интересов. Соблюдение правил гигиены. | Формулировать и удерживать учебную задачу. Осуществлять анализ информации. Адекватно оценивать своё поведение. | Эстетические потребности. |
| 48 | 01.03 | Почему радуга разноцветная? | Почему солнечный зайчик белый, а радуга разноцветная? | Радуга, цвета радуги, распад на цвета. | Усвоят, что радуга возникает, когда солнечные лучи, попадая на капельки дождя, распадаются на разноцветные лучики. Научаться воспроизводить последовательность цветов | Преобразовывать практическую задачу в познавательную. Обработка информации, полученная в процессе исследования. | Мотивация учебной деятельности. |

| | | | | | | | |
|----|-------|---------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|
| | | | | | радуги. Уметь использовать приобретённые навыки. | Оказывать в сотрудничестве помощь. | |
| 49 | 07.03 | Почему мы любим кошек и собак? | Почему мы любим кошек и собак? | Предметы ухода за кошкой и собакой | Познакомятся с правилами ухода за кошками и собаками | Устанавливать причинно-следственные связи. Строить понятные для партнёра высказывания. | Ценностное отношение к природному миру. |
| 50 | 14.03 | Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек? | Как сохранить приятные воспоминания о прогулке по цветущему лугу? | Луговые цветы, бабочки, правила поведения | Познакомятся с представителями сообщества «луг». Узнают изученные природные объекты; попробуют объяснить, почему не нужно рвать цветы и ловить бабочек. Правила поведения на природе. | Контролировать процесс и результат деятельности. Формулировать свои затруднения. | Ценностное отношение к природному миру. |
| 51 | 15.03 | Почему в лесу мы будем соблюдать тишину? | Как услышать лесные голоса? | Лесные голоса, тишина, правила поведения | Познакомятся с голосами лесных жителей. Научатся объяснять, почему в лесу нужно соблюдать тишину. Правила поведения на природе. | Различать способ и результат действия. Устанавливать причинно-следственные связи. Строить понятные для партнёра высказывания. | Навыки сотрудничества в разных ситуациях. |
| 52 | 21.03 | Зачем мы спим ночью? | Как правильно готовиться ко сну? Все ли люди спят ночью? | Сон, ночной отдых, ночные животные, ночные дежурства. | Усвоят, что мы спим для того, чтобы отдохнуть и набраться сил. Научатся правильно вести себя перед сном. Закрепят правила сохранения и укрепления здоровья. | Выделять и формулировать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить. Ставить и формулировать проблемы. Принимать различные | Установка на здоровый образ жизни. |

| | | | | | | | |
|----|-------|--------------------------------------------------|-------------------------------------------|-------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|
| | | | | | | позиции во взаимодействии. | |
| 53 | 22.03 | Почему нужно есть много овощей и фруктов? | Почему нужно есть много овощей и фруктов? | Овощи, фрукты, витамины | Усвоят, что овощей и фруктов надо есть как можно больше, потому что в них много витаминов. Научатся приводить примеры овощей и фруктов. Правила мытья овощей и фруктов перед едой. | Классифицировать по заданным критериям. Адекватно оценивать своё поведение. | Установка на здоровый образ жизни. |
| 54 | 04.04 | Почему нужно чистить зубы и мыть руки? | Как оставаться здоровым? | Зубная паста, зубная щётка, мыло, гигиена | Усвоят, что чистить зубы и мыть руки необходимо для здоровья. Научатся правильно чистить зубы. Закрепят правила сохранения здоровья. | Адекватно воспринимать предложения учителя, товарищей. Обобщать полученную информацию. Аргументировать свою позицию. | Установка на здоровый образ жизни. |
| 55 | 05.04 | Зачем нам телефон и телевизор? | Зачем нам телефон и телевизор? | Телефон, телевизор | Первоклассники научатся различать средства связи и средства массовой информации | Использовать установленные правила. Контролировать и оценивать процесс деятельности. Оказывать взаимопомощь. | Установка на здоровый образ жизни. Мотивация учебной деятельности. |
| 56 | 11.04 | Зачем нужны автомобили? | Как автомобиль помогает человеку? | Виды автомобилей, устройство автомобиля. | Научатся объяснять назначение автомобиля, различать по внешнему виду основные группы автомобилей. Запомнят, что детям запрещено ездить на переднем сиденье. | Использовать установленные правила. Контролировать и оценивать процесс деятельности. Оказывать взаимопомощь. | Установка на здоровый образ жизни. Мотивация учебной деятельности. |

| | | | | | | | |
|----|---------------------|---------------------------------------------------------------------------|--------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|
| 57 | 12.04 | Зачем нужны поезда? | Зачем нужны поезда? | Железная дорога, метро, пассажирский поезд, товарный поезд | Усвоят различия между товарным и пассажирским поездами. Научатся соблюдать правила поведения вблизи железной дороги. | Предвосхищать результат. Строить рассуждения. Строить монологические высказывания. | Осознание ответственности человека за общее благополучие. |
| 58 | 18.04 - | Зачем строят корабли? | Почему корабль не тонет? | Виды кораблей, устройство корабля. | Познакомятся с основными группами судов. Научатся различать по внешнему виду основные группы судов, объяснять, зачем строят корабли. | Устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели. Обобщать информацию. Задавать вопросы. | Целостный, социально-ориентированный взгляд на мир. |
| | 19.04 | Зачем строят самолеты? | Зачем нужны самолёты? | Воздушный транспорт, виды самолётов, устройство самолётов. | Познакомятся с устройством самолёта. Научатся классифицировать самолёты по их назначению. | Обобщать информацию. Задавать вопросы. | Целостный, социально-ориентированный взгляд на мир. |
| 59 | 25.04 - 26.04 | Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности? | Зачем нужны автомобили? | Наземный транспорт. Правила безопасности. | Познакомятся с устройством автомобиля. Научатся классифицировать автомобили по их назначению. | Преобразовывать практическую задачу в познавательную. Ставить и формулировать проблемы. Задавать вопросы. | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. |
| 60 | 16.05 | Почему в корабле и самолёте нужно соблюдать правила безопасности | Зачем нужны самолёты? | Воздушный транспорт, виды самолётов, водный транспорт, устройство самолётов и кораблей. | Познакомятся с устройством самолёта. Научатся классифицировать самолёты по их назначению. | Преобразовывать практическую задачу в познавательную. Ставить и формулировать проблемы. | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. |

| | | | | | | | |
|----|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|-------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
| | | | | | | Задавать вопросы. | |
| 61 | 17.05 | Зачем люди осваивают космос? | Зачем космонавты летают в космос? | Искусственные спутники, космонавт, ракета | Усвоят, что космонавты летают в космос для проведения научных исследований. Научатся различать естественный спутник и искусственные спутники. Научатся работать в группах. | Ставить новые учебные задачи. Устанавливать причинно-следственные связи. Определять общую цель и пути её достижения. | Начальные навыки адаптации. |
| | 23.05 | Почему мы часто слышим слово «экология» | Что такое <i>экология</i> ? | экология | Первоклассники познакомятся с тем, чему учит экология, научатся находить взаимосвязи между человеком и природой. | Ставить новые учебные задачи. Устанавливать причинно-следственные связи. Определять общую цель и пути её достижения. | Внутренняя позиция ученика на основе положительного отношения к школе. |
| 62 | 24.05 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Почему и зачем?» Презентация проекта «Мои домашние питомцы» | | | Обобщат полученные за год знания. | | Внутренняя позиция ученика на основе положительного отношения к школе. |