

**Санкт-Петербургское государственное бюджетное учреждение
здравоохранения «Детский санаторий «Пионер» (психоневрологический)**

ПРИНЯТО
педагогическим советом
протокол № 6 от 22.06.2022г.

УТВЕРЖДАЮ
Главный врач СПб
ГБУЗ ДПНС «Пионер»
Косых В.И.
Приказ № 08 от 08.08 2022 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по математике
на 2022-2023 учебный год
1 класс

Составитель:
учитель начальных классов
первой квалификационной категории
Сурганова Татьяна Михайловна

Санкт-Петербург
2022 год

**Санкт-Петербургское государственное бюджетное учреждение
здравоохранения «Детский санаторий «Пионер» (психоневрологический)**

ПРИНЯТО
педагогическим советом
протокол № 6 от 22.06. 2022г.

УТВЕРЖДАЮ
Главный врач СПб
ГБУЗ ДПНС «Пионер»
_____ Косых В.И.
Приказ № от 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по математике
на 2022-2023 учебный год
1 класс

Составитель:
учитель начальных классов
первой квалификационной категории
Сурганова Татьяна Михайловна

Санкт-Петербург
2022 год

Оглавление

1. Пояснительная записка.....	3
2. Общая характеристика учебного предмета.....	4
3. Место учебного предмета в учебном плане.....	4
4. Учебно-методический комплекс, обеспечивающий реализацию рабочей программы.....	5
5. Результаты освоения учебного предмета.....	6
6. Содержание учебного предмета	9
7. Примерная тематика контрольно-измерительных материалов.....	12
8. Календарно-тематическое планирование.....	13

Пояснительная записка

Начальный курс математики – курс интегрированный: в нем объединен арифметический, алгебраический и геометрический материал. При этом основу начального курса составляют представления о натуральном числе и нуле, о четырех арифметических действиях с целыми неотрицательными числами и важнейших их свойствах, а также основанное на этих знаниях осознанное и прочное усвоение приемов устных и письменных вычислений.

Цели программы:

- *математическое развитие младшего школьника* — формирование способности к интеллектуальной деятельности (логического и знаково-символического мышления), пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать обоснованные и необоснованные суждения, вести поиск информации (фактов, оснований для упорядочения, вариантов и др.);
- *освоение начальных математических знаний* — понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;
- *воспитание* интереса к математике, осознание возможностей и роли математики в познании окружающего мира, понимание математики как части общечеловеческой культуры, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

Задачи программы:

- создать условия для формирования логического и абстрактного мышления у младших школьников на входе в основную школу как основы их дальнейшего эффективного обучения;
- сформировать набор необходимых для дальнейшего обучения предметных и общеучебных умений на основе решения как предметных, так и интегрированных жизненных задач;
- обеспечить прочное и сознательное овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, для изучения смежных дисциплин, для продолжения образования; обеспечить интеллектуальное развитие, сформировать качества мышления, характерные для математической деятельности и необходимые для полноценной жизни в обществе;

- сформировать представление об идеях и методах математики, о математике как форме описания и методе познания окружающего мира;
- сформировать представление о математике как части общечеловеческой культуры, понимание значимости математики для общественного прогресса;
- сформировать устойчивый интерес к математике на основе дифференцированного подхода к учащимся;
- выявить и развить математические и творческие способности на основе заданий, носящих нестандартный, занимательный характер.

Ведущие принципы обучения математике в младших классах — органическое сочетание обучения и воспитания, усвоение знаний и развитие познавательных способностей детей, практическая направленность обучения, выработка необходимых для этого умений. Большое значение в связи со спецификой математического материала придается учету возрастных и индивидуальных особенностей детей и реализации дифференцированного подхода в обучении.

Общая характеристика учебного предмета

Начальный курс математики — курс интегрированный: в нем объединен арифметический, алгебраический и геометрический материал. При этом основу начального курса составляют представления о натуральном числе и нуле, о четырех арифметических действиях с целыми неотрицательными числами и важнейших их свойствах, а также основанное на этих знаниях осознанное и прочное усвоение приемов устных и письменных вычислений.

Наряду с этим важное место в курсе занимает ознакомление с величинами и их измерением. Курс предполагает также формирование у детей пространственных представлений, ознакомление учащихся с различными геометрическими фигурами и некоторыми их свойствами, с простейшими чертежными и измерительными приборами.

Включение в программу элементов алгебраической пропедевтики позволяет повысить уровень формируемых обобщений, способствует развитию абстрактного мышления учащихся.

Место курса в учебном плане

На изучение математики в 1 классе начальной школы отводится по 4 ч в неделю. Курс рассчитан на 132(113) часа (33(29) учебные недели), так как обучение в санатории начинается 03 октября 2022 г. и заканчивается 24 мая 2023 г.

Темы учебного курса.

№	Тема	Кол-во часов
		Примерная программа
1	ПОДГОТОВКА К ИЗУЧЕНИЮ ЧИСЕЛ. ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ И ВРЕМЕННЫЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ	8
2	ЧИСЛА ОТ 1 до 10. ЧИСЛО 0 Нумерация	28
3	ЧИСЛА ОТ 1 ДО 10 Сложение и вычитание	56
4	ЧИСЛА ОТ 1 ДО 20 Нумерация	12
5	ЧИСЛА ОТ 1 ДО 20 Сложение и вычитание	22
6	Итоговое повторение «Что узнали, чему научились в 1 классе»	5
7	Проверка знаний	1
Всего		132

Учебно-методический комплекс (УМК), обеспечивающий реализацию рабочей программы

Учебник: Математика 1 класс (2 части), М.И. Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова, Москва «Просвещение» 2019 г, рекомендовано Министерством образования и науки РФ

Тетрадь: Математика 1 класс (2 части), М.И. Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова, Москва «Просвещение» 2019 год, рекомендовано Министерством образования и науки РФ

Методическое обеспечение:

1. Бахтина С.В. Поурочные разработки по математике. 1 класс. К учебнику М.И.Моро. М.: Издательство «Экзамен», 2018.
2. Контрольно-измерительные материалы. Математика. 1 класс. / Сост. Т.Н.Ситникова. – М.: ВАКО, 2019.

Технические средства обучения

- 1.Магнитофон. 2.Ноутбук . 3.Экран. . 4.Мультимедиа проектор.
- 5.Компьютер. 6. Принтер.

Результаты освоения предмета «Математика»

На первой ступени школьного обучения в ходе освоения математического содержания обеспечиваются условия для достижения обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностными результатами обучающихся в 1 классе являются формирование следующих умений:

Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).

В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметными результатами изучения курса «Математика» в 1-м классе являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- Готовность ученика целенаправленно использовать знания в учении и в повседневной жизни для исследования математической сущности предмета (явления, события, факта);

Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.

- *Проговаривать* последовательность действий на уроке.

- *Учиться высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.

- *Учиться работать* по предложенному учителем плану.

- *Учиться отличать* верно выполненное задание от неверного.

- *Учиться совместно с учителем и другими учениками давать* эмоциональную *оценку* деятельности класса на уроке.

Познавательные УУД:

- Способность характеризовать собственные знания по предмету, формулировать вопросы, устанавливать, какие из предложенных математических задач могут быть им успешно решены.

- Ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного с помощью учителя.
- Делать предварительный отбор источников информации: *ориентироваться* в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- Добывать новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.
- Перерабатывать полученную информацию: *делать* выводы в результате совместной работы всего класса.
- Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).
- Познавательный интерес к математической науке.
- Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета.

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- *Слушать* и *понимать* речь других.
- *Читать* и *пересказывать* текст. Находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметными результатами изучения курса «Математика» в 1-м классе являются формирование следующих умений.

Учащиеся должны знать:

- названия и обозначения действий сложения и вычитания, таблицу сложения чисел в пределах 20 и соответствующие случаи вычитания, названия и последовательность чисел от 0 до 20;

уметь:

- Оценивать количество предметов числом и проверять сделанные оценки подсчетом в пределах 20
- Вести счет, как в прямом, так и в обратном порядке в пределах 20
- Записывать и сравнивать числа в пределах 20
- Находить значение числового выражения в 1-2 действия в пределах 20 (без скобок)

- Решать задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл действий сложения и вычитания, а также задачи на нахождение числа, которое на несколько единиц больше (меньше) данного и
- Проводить измерение длины отрезка и длины ломаной
- Строить отрезок заданной длины

Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

ориентировки в окружающем пространстве (планирование маршрута, выбор пути передвижения и др.);

сравнения и упорядочения объектов по различным признакам: длине, площади, массе, вместимости;

определение времени по часам;

решение задач, связанных с бытовыми жизненными ситуациями (покупка, измерение, взвешивание и др.);

оценка размеров предметов «на глаз»;

самостоятельной конструкторской деятельности (с учетом возможностей применения разных геометрических фигур)

К концу обучения в 1 классе учащиеся должны:

показывать:

- предмет, расположенный левее (правее), выше (ниже) данного предмета, над (под, за) данным предметом, между двумя предметами;
- числа от 1 до 20 в прямом и обратном порядке;
- число, большее (меньшее) данного на несколько единиц;
- фигуру, изображенную на рисунке (круг, треугольник, квадрат, точка, отрезок).

воспроизводить в памяти:

- результаты табличного сложения двух любых однозначных чисел;
- результаты табличных случаев вычитания в пределах 20.

различать:

- число и цифру;
- знаки арифметических действий (+, -);
- многоугольники: треугольник, квадрат, прямоугольник.

сравнивать:

- предметы с целью выявления в них сходства и различия;
- предметы по форме, размерам (больше, меньше);
- два числа, характеризуя результаты сравнения словами «больше», «меньше», «больше на ...», «меньше на ...».

использовать модели (моделировать учебную ситуацию):

- выкладывать или изображать фишки для выбора необходимого арифметического действия при решении задач;

решать учебные и практические задачи:

- выделять из множества один ли несколько предметов, обладающих или не обладающих указанным свойством;
- пересчитывать предметы и выражать результат числом;
- определять, в каком из двух множеств больше (меньше) предметов; сколько предметов в одном множестве, сколько в другом;
- решать текстовые арифметические задачи в одно действие, записывать решение задачи;
- выполнять табличное вычитание изученными приемами;
- измерять длину предмета с помощью линейки;
- изображать отрезок заданной длины;
- читать записанные цифрами числа в пределах двух десятков и записывать цифрами данные числа.

Обучающиеся в совместной деятельности с учителем имеют возможность научиться:

- использовать в процессе вычислений знание переместительного свойства сложения; (повышенный уровень)
- использовать в процессе измерения знание единиц измерения длины(сантиметр, дециметр), объёма (литр) и массы (килограмм);
- выделять как основание классификации такие признаки предметов, как цвет, форма, размер, назначение, материал;
- выделять часть предметов из большей группы на основании общего признака (видовое отличие);
- производить классификацию предметов, математических объектов по одному основанию;
- решать задачи в два действия на сложение и вычитание;
- узнавать и называть плоские геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник, пятиугольник, шестиугольник, многоугольник; выделять из множества четырёхугольников прямоугольники, из множества прямоугольников – квадраты,
- определять длину данного отрезка;
- заполнять таблицу, содержащую не более трёх строк и трёх столбцов; (повышенный уровень)
- решать арифметические ребусы и числовые головоломки, содержащие не более двух действий.

Содержание учебного предмета

В структуре изучаемой программы выделяются следующие разделы:

Числа и величины. Счет предметов. Чтение и запись чисел от нуля до 20. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения. Величины и единицы их

измерения. Единицы массы (килограмм), вместимости (литр), времени (час). Соотношения между единицами измерения однородных величин.

Арифметические действия. Сложение и вычитание. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Арифметические действия с числами 0 и 1. Взаимосвязь арифметических действий. Числовое выражение. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме). Способы проверки правильности вычислений.

Работа с текстовыми задачами. Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше на ...», «меньше на ...».

Пространственные отношения. Геометрические фигуры. Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше – ниже, слева – справа, сверху – снизу, ближе – дальше, между и пр.). Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, круг. Использование чертежных инструментов для выполнения построений.

Геометрические величины. Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (сантиметр, дециметр). Измерение длины отрезка.

Работа с информацией. Сбор и представление информации, связанной со счетом, измерением величин; фиксирование результатов сбора.

Содержание учебного предмета (по часам)

Подготовка к изучению чисел и действий с ними.

Сравнение предметов и групп предметов.

Пространственные и временные представления (8 ч).

Сравнение предметов по размеру (больше—меньше, выше—ниже, длиннее—короче) и форме (круглый, квадратный, треугольный и др.).

Пространственные представления, взаимное расположение предметов: вверху, внизу (выше, ниже), слева, справа (левее, правее), перед, за, между; рядом.

Направления движения: слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу-вверх.

Временные представления: сначала, потом, до, после, раньше, позже.

Сравнение групп предметов: больше, меньше, столько же, больше (меньше) на....

Числа от 1 до 10 и число 0.

Нумерация (28 ч).

Названия, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10. Счет предметов. Получение числа прибавлением 1 к предыдущему числу, вычитанием 1 из числа, непосредственно следующего за ним при счете.

Число 0. Его получение и обозначение.

Сравнение чисел.

Равенство, неравенство. Знаки «>», «<», «=».

Состав чисел 2, 3, 4, 5. Монеты в 1 р., 2 р., 5 р.

Точка, Линии: кривая, прямая, отрезок, ломаная. Многоугольник. Углы, вершины, стороны многоугольника. Длина отрезка. Сантиметр.

Решение задач в 1 действие на сложение и вычитание (на основе счета предметов).

Сложение и вычитание в пределах 10 (57 ч).

Конкретный смысл и названия действий. Знаки «+», «-», «=».

Названия компонентов и результатов сложения и вычитания (их использование при чтении и записи числовых выражений). Нахождение значений числовых выражений в 1—2 действия без скобок.

Переместительное свойство суммы.

Приемы вычислений: при сложении (прибавление числа по частям, перестановка чисел); при вычитании (вычитание числа по частям и вычитание на основе знания соответствующего случая сложения).

Таблица сложения в пределах 10. Соответствующие случаи вычитания.

Сложение и вычитание с числом 0.

Нахождение числа, которое на несколько единиц больше или меньше данного.

Решение задач в 1 действие на сложение и вычитание.

Числа 1 -20. Нумерация (12 ч).

Названия и последовательность чисел от 1 до 20. Десятичный состав чисел от 11 до 20. Чтение и запись чисел от 11 до 20. Сравнение чисел.

Сложение и вычитание вида $10+7$, $17-7$, $16-10$. Сравнение чисел с помощью вычитания. Час. Определение времени по часам с точностью до часа.

Длина отрезка. Сантиметр и дециметр. Соотношение между ними.

Килограмм, литр.

Табличное сложение и вычитание (27 ч).

Сложение двух однозначных чисел, сумма которых больше, чем 10, с использованием изученных приемов вычислений.

Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания.

Решение задач в 1 —2 действия на сложение и вычитание.

Примерная тематика контрольно-измерительных материалов

Номер урока	Вид работы	По теме
8	Проверочная работа № 1	Дочисловой период 1 ч.
20	Проверочная работа № 2	Нумерация чисел от 1 до 5.
35	Проверочная работа № 3	Нумерация чисел от 1 до 10. Число 0.
46	Проверочная работа № 4	Прибавление и вычитание чисел 1, 2
56	Проверочная работа №5	Прибавление и вычитание чисел 1, 2, 3. Математические термины.
58	Тест № 1	Сложение в пределах 10.
75	Контрольная работа № 1	Сложение и вычитание. 3 ч.
87	Тест № 2	Сложение и вычитание в пределах 10
97	Контрольная работа № 2	Нумерация чисел от 1 до 10.
113	Контрольная работа № 3	Нумерация чисел от 1 до 20.
125	Тест № 3	Нумерация чисел от 1 до 20. Табличное сложение.
129	Контрольная работа № 4	Итоговое повторение за 1 класс.

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО

МАТЕМАТИКЕ 1 класс (132 ч.) 4 ч. в неделю

1 четверть (33 ч)

ПОДГОТОВКА К ИЗУЧЕНИЮ ЧИСЕЛ. ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ И ВРЕМЕННЫЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ (8 ч.)

№ п / п	дата	Тема урока	Количество часов Тип урока	Решаемые проблемы (цели)	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Вид контро ля
					понятия	Предметные результаты	Универсальные учебные действия (ууд)	Личностные результаты	
1.	01.09	Учебник математики. Роль математики в жизни людей и общества.	1 Комбиниру ванный	Цель: формирование представлений об изучаемом предмете; Знакомство с условными обозначениями в учебнике; развивать интерес к окружающему миру.	Учебник, рабочая тетрадь	Узнают об основных задачах курса; определять уровень своих знаний по предмету. Получат возможность научиться: работать с учебником, рабочей тетрадью.	Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; оценивать результат своих действий. Познавательные: <i>общеучебные</i> -осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о новом изученном предмете; <i>Логические</i> - осуществление поиска существенной	Развитие мотивов учебной деятельност и и навыков сотрудничес тва со взрослыми и сверстникам и в разных социальных ситуациях	Фронт альная беседа .

								информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, из фильмов).		
								Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью к учителю.		
2.	05.09	Счёт предметов (с использованием количественных и порядковых числительных)	1	комбинированный	Что значит считать предметы? Цель: выявление умения вести счет, учить практически, выполнять счет предметов, используя количественные и порядковые числительные.	Учебник, рабочая тетрадь, счет предметов, предмет математика.	Научатся: ориентироваться в пространстве и на листе бумаги (вверху, внизу, слева, справа); сравнивать предметы по различным признакам (цвет, форма, размер); вести счет предметов. Получат возможность научиться: работать с учебником, рабочей тетрадью.	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с учебной задачей и условиями ее реализации: умение работать с учебной книгой. Познавательные: использовать общие приемы решения задач; поиск информации в учебной книге. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью к учителю.	Мотивация учебной деятельности.	Текущий.

3.	06.09	Пространственные и временные представления. «Вверху». «Внизу». «Слева». «Справа».	1	Урок-игра комбинированный	Что значит «вверху», «внизу», «справа», «слева»? Цель: научить определять местоположение предметов в пространстве; устанавливать пространственные отношения с помощью сравнения: выше – ниже, слева- справа.	Пространственные представления: «вверху», «внизу», «справа», «слева».	Научатся: сравнивать, наблюдать, делать выводы, приводить примеры.	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с учебной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: уметь распознавать объекты, выделяя существенные признаки: местоположение по отношению к другим объектам. Коммуникативные: вырабатывать умение работать в парах, обучать сотрудничеству.	Начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.	Индивидуальный опрос.
4.	07.09	Пространственные и временные представления. «Раньше». «Позже». «Сначала». «Потом». «За». «Между».	1	Комбинированный	Что значит «раньше», «позже», «сначала», «потом», «перед», «за»? Цель: воспроизводить последовательность чисел от 1 до 10 в порядке увеличения; познакомиться с новыми понятиями.	Пространственные представления: «раньше», , «позже», «сначала», », «потом», «перед», «за», «между».	Научатся: ориентироваться в окружающем пространстве.	Регулятивные: удерживать учебную задачу, применять установленные правила (определение порядка действий во временном отношении) в планировании способа решения. Познавательные: осуществлять рефлексию способов и	Мотивация учебной деятельности.	Индивидуальный опрос.

								условий действий. Коммуникативные: составлять вопросы, используя изученные на уроке понятия; обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.		
5.	08.09	Сравнение групп предметов. Отношения «Столько же». «Больше». «Меньше».	1	Комбинированный	Как сравнивать группы предметов? Цель: учить выяснять, в какой из групп предметов больше (меньше), столько же.	«Столько же». «Больше». «Меньше».	Научатся: сравнивать группы предметов, наблюдать, делать выводы, приводить примеры.	Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения: алгоритм сравнения групп предметов. Познавательные: использовать общие приемы решения задач: установление разницы в количестве предметов путем взаимно-однозначного соответствия или с помощью счета. Коммуникативные: ставить вопросы; обращаться за помощью, формулировать свои	Начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.	Текущий.

								затруднения.		
6.	12.09	Сравнение групп предметов. «На столько больше?». «На сколько меньше?».	1	Комбинированный	Как сравнивать, где больше, где меньше и на сколько? Цель: сравнивать группы предметов «столько же», «больше на...», «меньше на...»; использовать знания в практической деятельности.	«Столько же больше...». «На сколько меньше...».	Научатся: сравнивать группы предметов, «больше - меньше» и на сколько; наблюдать и делать выводы; приводить примеры.	Регулятивные: составлять план и последовательность действий при определении разницы количества предметов, адекватно использовать речь для регуляции своих действий. Познавательные: использовать общие приемы решения задач (алгоритм попарно соотнесения двух групп предметов). Коммуникативные: сравнивать вопросы «На сколько...?», обращаться за помощью.	Начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.	Индивидуальный опрос.
7 - 8.	13.09 14.09	Закрепление знаний по теме Сравнение групп предметов. Пространственные и временные	1	Комбинированный	Правильно выполнять проверочную работу. Цель: уточнить знания по пройденной теме; закрепить полученные знания; проверить уровень усвоения	«Раньше», «позже», «сначала», «потом», «перед»,	Повторят: основные вопросы из пройденного материала.	Регулятивные: вырабатывать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки.	Проверочная работа № 1.

		представления			пройденного материала.	«за», «между», «Столько же больше...». «На сколько меньше...».		других людей по исправлению допущенных ошибок.		
		<u>Проверочная работа № 1</u>						Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач по всем изученным направлениям.		
								Коммуникативные: ставить вопросы, используя изученные понятия, обращаться за помощью, осуществлять рефлексию способов и условий действий.		

Числа от 1 до 10 и число 0. Нумерация (28 ч)

9.	15.09	Понятия «много», «один». Цифра 1. Письмо цифры 1.	1	Комбинированный	Что значит «много», «один»? Цель: называть и записывать цифру натурального числа 1; правильно соотносить цифру с числом предметов;	Последовательность первых десяти чисел в прямом и обратном порядке,	Научаться: называть и записывать цифру натурального числа 1; правильно соотносить цифру с числом	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу: раскрытие понятия о натуральном ряде чисел; применять установленные правила в планировании способа решения: счет предметов	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	Текущей.
----	-------	---	---	-----------------	--	---	--	---	---	----------

					<p>познакомить с понятиями «много», «один».</p>	<p>начиная с любого числа. Цифра числа 1.</p>	<p>предметов.</p>	<p>по одному, парами.</p> <p>Познавательные: использовать общие приемы решения задач: случаи образования чисел первого пятка, установление порядкового номера объекта, раскрытие связей между числами, введение понятий «много», «один».</p> <p>Коммуникативные: задавать вопросы, слушать собеседника, адекватно оценивать собственное поведение, поведение окружающих; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.</p>		
10.	19.09	<p>Числа 1 и 2.</p> <p>Письмо цифры 2.</p>	1	<p>Комбинированный</p>	<p>Что значит «два»? Как пишется эта цифра?</p> <p>Цель: называть и записывать цифру натурального числа 2; правильно соотносить цифру с числом</p>	<p>Цифра 2 натурального числа 2. Чтение и письмо.</p>	<p>Научаться: записывать, соотносить цифру с числом предметов.</p>	<p>Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную: счет предметов по одному, парами. Освоение состава числа 2.</p>	<p>Мотивация учебной деятельности.</p>	<p>Текущий.</p>

					предметов; уметь называть числа.			<p>Познавательные: ставить и формулировать проблемы: получение числа 2, сравнение групп предметов.</p> <p>Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии в игре для решения коммуникативных и познавательных задач.</p>		
11.	20.09	Число 3. Письмо цифры 3.	1	Комбинированный	<p>Что значит «три»? Как писать эту цифру?</p> <p>Цель: называть и записывать цифру натурального числа 3; правильно соотносить цифру с числом предметов; уметь называть числа.</p>	Состав числа 3, цифра и число 3.	<p>Научаться: называть и записывать, цифру 3; считать различные объекты и устанавливать порядковый номер того или иного предмета при указанном порядке счета.</p>	<p>Регулятивные: соотносить правильность выбора, выполнения и результата действия с требованием конкретной задачи: совершенствование навыков счета, сравнения групп предметов, освоение состава числа 3.</p> <p>Познавательные: использовать общие приемы решения задач: установление порядкового номера объекта, название и написание числа 3.</p>	Мотивация учебной деятельности и.	Индивидуальный опрос.

								Коммуникативные: ставить вопросы по картинке.		
12.	21.09	Знаки: +, -, =. «Прибавить», «вычесть», «получится».	1	Комбинированный (путешествие).	Что такое «прибавить», «вычесть», «получится»? Цель: называть и записывать натуральные числа от 1 до 3; уметь использовать при чтении примеров математические термины «прибавить», «вычесть», «получится».	Знаки «+», «-», «=». Применение знаков в конкретном примере. «Прибавить», «вычесть», «получится».	Научаться: пользоваться математическими терминами; записывать и читать примеры со знаками «+», «-», «=».	Регулятивные: сличать способ действия: накопление опыта в использовании элементов математической символики. Познавательные: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием данного урока. Коммуникативные: формулировать свои затруднения, свои затруднения, свою собственную позицию.	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	Текущий.
13.	22.09	Число 4. Письмо цифры 4.	1	Комбинированный	Что значит «четыре»? Как пишется цифра 4? Цель: пользоваться математическими терминами;	Число и цифра 4, состав числа 4.	Научаться: читать печатные и письменные цифры; соотносить цифру и число	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу: сравнение соответствующих предметов, накопление	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	Текущий.

					записывать и читать примеры со знаками «+», «-», «=».		предметов; называть и записывать цифру натурального числа 4; правильно соотносить цифру с числом предметов; уметь называть состав числа.	опыта в использовании элементов математической символики. Познавательные: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности: моделирование ситуаций, требующих упорядочения предметов и математических объектов. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать собственное мнение и позицию.	и.	
14.	26.09	Понятия «длиннее», «короче», «одинаковые по длине».	1	Комбинированный	Что значит «длиннее», «короче», «одинаковые по длине»? Цель: сравнивать предметы, используя математические понятия «длиннее»,	«Длиннее», «короче», «одинаковые по длине». Сравните	Научаться: называть и записывать натуральные числа от 1 до 4; пользоваться математическими требованиями	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу: пошаговый контроль правильности выполнения алгоритма сравнения предметов, оценка на глаз длины	Умение задавать вопросы, мотивация учебной деятельности.	Текущий.

					«короче», «одинаковые по длине».	е отрезков.	терминами; записывать и читать примеры со знаками «+», «- », «=»; уметь использовать новые математические понятия	предметов. Познавательные: осуществлять подведение под понятия на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков: способность проводить исследование предмета с точки зрения его математической сущности. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.		
15.	27.09	Число 5. Письмо цифры 5.	1	Комбинированный	Что значит «пять»? Как написать эту цифру. Цель: называть и записывать цифру натурального числа 5, правильно соотносить цифру с числом предметов.	Цифра 5, соотнесе ние ее с другими цифрами.	Научаться: называть и записывать цифру натурального числа 5; правильно соотносить цифру с числом предметов; записывать	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу: моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения, накопление опыта в использовании элементов	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельност и.	Текущ ий.

						результат сравнения чисел, используя соответствующие знаки.	математической символики. Познавательные: использовать общие приемы решения задач: анализ и решение задач: анализ и разрешение житейских ситуаций, требующих знания состава числа 5. Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия, ставить вопрос.			
16.	28.09	Числа от 1 до 5. Состав числа 5 из двух слагаемых.	1	Комбинированный	Из каких чисел состоит число 5? Цель: рассмотреть состав числа 5, взаимосвязь чисел при сложении (получение числа прибавлением 1 к предыдущему числу).	Состав числа, взаимосвязь чисел при сложении.	Научаться: слушать, запоминать, записывать, соотносить цифру с числом предметов; проводить примеры; составлять число 5 из двух слагаемых, сравнивать любые два числа от 1 до	Регулятивные: принимать установленные правила в планировании способа решения: пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма действия, плана решения задачи. Познавательные: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в	Умение задавать вопросы, мотивация учебной деятельности.	Текущий.

						5; знать состав числа.	соответствии с содержанием предмета: анализа и решение житейских ситуаций, требующих знания состава числа 5. Коммуникативные: задавать вопросы, просить о помощи одноклассников, учителя, формулировать свои затруднения.			
17.	29.09	<u>Странички для любознательных.</u> (самостоятельная работа)	1	Комбинированный	Цель: рассмотреть состав числа 5, взаимосвязь чисел при сложении.	Состав числа, взаимосвязь чисел при сложении.	Научаться: слушать, запоминать, записывать, соотносить цифру с числом предметов; приводить примеры; сравнивать предметы по разделам; знать состав числа 5.	Регулятивные: принимать установленные правила в планировании способа решения: пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма действия, плана решения задачи. Познавательные: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием предмета:	Умение задавать вопросы, мотивация учебной деятельности.	<i>Самостоятельная работа.</i>

								анализа и решение житейских ситуаций, требующих знания состава числа 5. Коммуникативные: задавать вопросы, просить о помощи одноклассников, учителя, формулировать свои затруднения.		
Цифры и числа 6-9. Число 0. Число 10 (19 ч)										
18.	03.10	Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч.	1	Комбиниру ванный	Что такое точка, кривая, прямая линия и отрезок, луч? Цель: познакомить с точкой, кривой линией, отрезком, лучом.	Геометри ческие фигуры: точка, прямые, кривые линии, отрезки, лучи.	Научаться: различать понятия «линия», «точка», «прямая», «отрезок», и умение находить на чертеже геометрические фигуры.	Регулятивные: формировать умение работать в группе: конструирование моделей геометрических фигур по образцу, описанию, рисунку. Познавательные: развивать первоначальное умение практического исследования математических объектов: распознавание, называние геометрических фигур,	Мотивация учебной деятельности.	Теку щий.

							создание моделей. Коммуникативные: задавать вопросы, просить о помощи одноклассников, учителя, формулировать свои затруднения.		
19.	04.10	Ломаная линия.	1	Комбинированный. Что такое ломаная линия? Что значит звено ломаной линии? Что такое вершина? Цель: познакомить с ломаной линией, звеном ломаной линии, вершиной; выделять линию среди других фигур.	Точка, прямая, ломаная, звено ломаной и вершина, отрезок.	Научаться: видеть и строить в тетради геометрические фигуры: точки, прямые, кривые, отрезки, ломаные, вершины.	Регулятивные: принимать установленные правила в планировании способа решения: пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма действия, плана решения задачи. Познавательные: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием предмета: обнаружение моделей геометрических фигур в окружающем. Коммуникативные: оказывать в	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	Текущий.

								сотрудничестве взаимопомощь при поиске нужно информации.		
20.	05.10	Закрепление изученного материала. Проверочная работа № 2 Число от 1 до 5: получение, сравнение, запись, соотнесение числа и цифры.	1	Комбинированный.	Уточнить знания детей по пройденной теме. Цель: закрепить полученные знания; соотносить цифру с числом предметов; приводить примеры; сравнивать пары чисел.	Основные пройденные понятия.	Научаться: называть состав числа от 2 до 5 из двух слагаемых; сравнивать любые два числа; получать числа прибавлением 1 к предыдущему числу; различать геометрические фигуры.	Регулятивные: составлять план и последовательность действий: поиск информации на странице учебника, умение выполнять взаимопроверку в парах. Познавательные: использовать общие приемы решения задач: накопление и использование опыта решения разнообразных математических задач. Коммуникативные: инициативное сотрудничество в парах.	Мотивация учебной деятельности.	Проверочная работа №2
21.	06.10	Знаки: «>» больше, «<» меньше, «=» равно.	1	Комбинированный.	Как правильно написать знаки сравнения «больше», «меньше»? Цель: сравнение числа	Отношения «больше», «меньше».	Научаться: устанавливать пространственное отношение «больше», «меньше».	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу: способность проводить сравнение	Мотивация учебной деятельности.	Текущий.

					первого десятка	«равно».	«равно»; сравнивать пары чисел; записывать и читать, используя математические термины.	чисел, соотносить части. Познавательные: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности: моделирование ситуаций, требующих сравнения предметов по количеству. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью; формулировать собственное мнение и позицию.		
22.	10.10	Равенство. Неравенство.	1	Комбинированный.	Что значит «равенство», «неравенство»? Цель: сравнение числа первого десятка	«Равенство», «неравенство»	Научаться: сравнивать пары чисел; записывать и читать, используя математические термины; слушать учителя, одноклассников; делать выводы о равенствах и неравенствах.	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения: исследование ситуаций, требующих сравнения чисел (на основе сравнения двух соответствующих групп предметов). Познавательные:	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	Текущий.

								использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач; создавать и приобретать модели и схемы для решения задач: способность устанавливать соотношение частей и уметь записать результат сравнения чисел, используя знаки сравнения. Коммуникативные: координировать и принимать различные позиции во взаимодействии, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.		
23.	11.10	Многоугольник.	1	Комбинированный.	Что такое многоугольники? Цель: распознавать геометрические фигуры – многоугольники.	Геометрические фигуры: точка, прямые, кривые, отрезки,	Научаться: находить и распознавать геометрические фигуры; делать выводы.	Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную; разрешать житейские ситуации, требующие умения находить	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	Текущий.

						лучи, многоуго льники.		геометрические величины (планировка, разметка); конструировать модели. Познавательные: использовать общие приемы задач: обнаружение моделей геометрических фигур в окружающем; описывать свойства геометрических фигур. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью.	и.	
24.	12.10	Числа 6,7. Письмо цифры 6.	1	Комбиниров анный.	Что значит «шесть»? Как написать эту цифру? Цель: называть и записывать цифру натурального числа 6, правильно соотносить цифру с числом предметов.	Числа и цифры 6 и 7. Получен ие путем прибавле ния по 1.	Научаться: записывать результат сравнения чисел, используя соответствующие знаки; называть состав числа; сравнивать пары чисел.	Регулятивные: предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задач, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации: пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия, плана решения задачи.	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельност и.	Текущ ий.

								<p>Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель: раскрытие связей между числами; прогнозировать результат вычисления.</p> <p>Коммуникативные: взаимодействие (формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы, строить понятия для партнера высказывания).</p>		
25.	13.10	Числа 6,7. Письмо цифры 7.	1	Комбинированный.	<p>Что значит «семь»? Как написать эту цифру?</p> <p>Цель: записывать результат сравнения чисел, используя соответствующие знаки; называть состав числа; сравнивать пары чисел.</p>	Числа 6 и 7. Состав чисел 6 и 7.	<p>Научаться: называть и записывать цифру натурального числа 7; правильно соотносить цифру с числом предметов; записывать результат сравнения чисел, используя соответствующие</p>	<p>Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата: планирование хода решения задачи, выполнение заданий на вычисление, сравнение.</p> <p>Познавательные: использовать общие</p>	Мотивация учебной деятельности.	Индивидуальный.

							знаки; называть состав числа.	приемы решения задач: применение анализа сравнения, обобщение для упорядочения, установления закономерностей на основе математических фактов, создание и применение моделей для решения задач. Коммуникативные: договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.		
26.	17.10	Числа 8,9 Письмо цифры 8.	1	Комбинированный.	Что значит «восемь»? Как написать эту цифру? Цель: называть и записывать цифру натурального числа 8, правильно соотносить цифру с числом предметов; записывать результат сравнения чисел, используя соответствующие	Числа 8. Состав чисел и сравнение с предыдущими числами при счете.	Научаться: называть и записывать цифру натурального числа 8; располагать предметы по порядку: устанавливать первый и последний, следующий и	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации: моделировать ситуации, иллюстрирующие состав числа, использовать математическую терминологию. Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать	Мотивация учебной деятельности.	Индивидуальный.

					знаки.		предшествующий (если они существуют).	познавательную цель: раскрытие связей между числами; прогнозировать результат вычисления, составлять числовые последовательности. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью.		
27.	18.10	Числа 8,9 Письмо цифры 9.	1	Комбинированный.	Что значит «девять»? Как написать эту цифру? Цель: записывать результат сравнения чисел, используя соответствующие знаки; называть состав числа; сравнивать пары чисел.	Число 9. Письмо цифры 9. Сравнение с другими цифрами.	Научаться: называть и записывать цифру натурального числа 7; правильно соотносить цифру с числом предметов; записывать результат сравнения чисел, используя соответствующие знаки; называть	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации: планирование хода решения задачи, выполнение заданий на вычисление, сравнение. Познавательные: использовать общие приемы решения задач: применение анализа сравнения, обобщение для упорядочения,	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	Тест (5 мин.).

						состав числа.	установления закономерностей на основе математических фактов, создание и применение моделей для решения задач, составление числовых последовательностей. Коммуникативные: определять общую цель и пути ее достижения, осуществлять взаимный контроль.			
28.	19.10	Число 10. Письмо числа 10.	1	Комбинированный.	Что значит «десять»? Как написать это число? Цель: называть и записывать цифру натурального числа 10, правильно соотносить цифру с числом предметов; записывать результат сравнения чисел, используя соответствующие знаки.	Число 10. Получение числа 10 и его состав.	Научаться: называть и записывать цифрой натуральные числа от 1 до 10; располагать предметы по порядку: устанавливать первый и последний, следующий и предшествующий	Регулятивные: составлять план и последовательность действий: пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма получения, последовательности и записи чисел от 0 до 10, применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные:	Мотивация учебной деятельности.	Индивидуальный.

						(если они существуют); сравнивать числа.	самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель: раскрытие связей между числами; прогнозировать результат вычисления, моделировать изученных арифметических зависимостей. Коммуникативные: задавать вопросы, слушать собеседника, адекватно оценивать собственное поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.			
29.	20.10	Числа от 1 до 10. Закрепление изученного материала.	1	Урок - игра.	Уточнить свои сведения по пройденному материалу. Цель: сравнивать	Состав чисел от 2 до 10. Понятия «число»,	Научаться: называть и записывать цифру натурального числа от 1 до 10;	Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения: пошаговый	Самооценка на основе критериев успешности учебной	Индивидуальный.

				<p>чисел первого десятка; знать состав чисел от 2 до 10; различать понятия «число», «цифра».</p>	<p>«цифра».</p>	<p>сравнивать числа; называть состав числа.</p>	<p>контроль правильности и полноты выполнения алгоритма получения, последовательности и записи чисел от 0 до 10, анализ и разрешение задач и сравнении групп предметов.</p> <p>Познавательные: использовать общие приемы решения задач: моделирование ситуаций, иллюстрирующих арифметическое действие и ход его выполнения, прием проверки правильности нахождения значения числового выражения с помощью прикидки результата.</p> <p>Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.</p>	<p>деятельность и.</p>
--	--	--	--	--	-----------------	---	--	------------------------

30.	24.10	Сантиметр	1	Комбинированный.	<p>Что такое «см»?</p> <p>Цель: образовывать числа первого десятка прибавлением 1; изменять длину предмета.</p>	<p>Знакомятся с понятием <i>см</i>. Длина.</p>	<p>Научаться: сравнивать числа первого десятка; называть состав чисел от 2 до 10; различать понятия «число», «цифра».</p>	<p>Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную: разрешать житейские ситуации, требующие умения находить длину отрезка, строить отрезки заданной длины.</p> <p>Познавательные: осуществлять рефлексию способов и условий действий; контролировать и оценивать процесс и результат; чертить с помощью линейки отрезки заданной длины, конструировать отрезки разной и одинаковой длины (из спичек, палочек, проволоки).</p> <p>Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться</p>	<p>Мотивация учебной деятельности.</p>	<p>Текущий.</p>

								за помощью.		
31.	25.10	Увеличить на. Уменьшить на...	1	Комбинированный.	Что значит увеличить или уменьшить? Цель: образовывать числа первого десятка прибавлением 1; изменять длину предмета.	Знакомятся с понятием и «увеличить на...», «уменьшить на...»	Научаться: образовывать числа первого десятка прибавлением 1; измерять длину отрезков; сравнивать пары чисел.	Регулятивные: выбирать действие с поставленной задачей и условиями ее реализации: составление по картинкам рассказов, рисование к ним схем, запись примеров, уравнивание неравных неравенств по числу предметов. Познавательные: использовать приемы решения задач: применение анализа, сравнения, обобщения для упорядочения, установления закономерностей на основе математических факторов, создание и применение моделей для решения задач. Коммуникативные: координировать и принимать различные позиции во	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	Текущий.

								взаимодействии (работа в группе).		
32.	26.10	Число 0.	1	Комбинированный (сказка).	<p>Что значит «ноль»? Как записывается эта цифра?</p> <p>Цель: записывать и решать примеры на сложение и вычитание с числом 0.</p>	Понятие числа 0. Сравнение чисел.	<p>Научаться: записывать примеры, используя знаки «+», «-», «=», образовывать числа; читать примеры; решать их, получать числа вычитанием 1 из числа.</p>	<p>Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения (запись и решение примеров с новым числом).</p> <p>Познавательные: строить рассуждения, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности (решение примеров с новым числом).</p> <p>Коммуникативные: задавать вопросы, слушать собеседника, адекватно оценивать собственное поведение, поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.</p>	Мотивация учебной деятельности.	Текущий.
33.	27.10	Сложение и вычитание с	1	Комбинированный	Уточнить свои сведения по	Сложение и	<p>Научаться: записывать и</p>	<p>Регулятивные: ставить новые учебные задачи в</p>	Принятие образа	Индивидуаль

		числом 0. Закрепление изученного материала.		анный	пройденному материалу. Цель: приводить примеры, сравнивать пары чисел, делать выводы, проговаривать.	вычитание с числом 0. Счет предметов в.	решать примеры на сложение и вычитание с числом 0; считать предметы и сравнивать их.	сотрудничестве с учителем («Что осталось непонятым?»). Познавательные: создавать модели и схемы для решения задач с числом 0. Коммуникативные: формулировать свои затруднения; предлагать помощь и сотрудничество.	«хорошего ученика».	ный.
					2 четверть (30 часов)					
34-35	07.11 08.11	<u>Что узнали.</u> <u>Чему научились.</u> Закрепление по теме «Числа от 1 до 10 и число 0».	1	Контроль и учет знаний.	Проверить знания учащихся. Цель: обобщить, проверить и систематизировать знания учащихся по пройденной теме.	Математические понятия	Покажут: свои знания в решении задач в одно действие на сложение и вычитание (на основе счета предметов).	Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: строить рассуждения; осуществлять рефлекссию способов и условий	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки.	Проверочная работа № 3 (35 мин.)

		Проверка знаний учащихся №3						действий; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: адекватно оценивать собственное поведение, поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.		
36.	09.11	Работа над ошибками. Итоговый контроль.	1	Контроль и учет знаний.	Цель: выявлять проблемы в знаниях учащихся; выполнять работу над ошибками.	Математические понятия	Научатся: работать над допущенными ошибками; закрепят полученные знания.	Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата. Познавательные: осуществлять классификацию по заданным критериям (одинаковые ошибки). Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью.	Мотивация учебной деятельности.	Текущий.

Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание (28 ч)										
37	10.11	Сложение и вычитание вида: $\square \pm 1$	1	Комбинированный.	<p>Как прибавить и вычесть один из любого числа?</p> <p>Цель: решать и записывать примеры, используя знаки «+», «-», «=».</p>	Следующее, предыдущее число. «Плюс», «минус», «равно».	Научаться: решать и записывать примеры на сложение и вычитание одного.	<p>Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, преобразовывать практическую задачу в познавательную (счет предметов).</p> <p>Познавательные: использовать знаково-символические средства; обрабатывать информацию.</p> <p>Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.</p>	Принятие образа «хорошего ученика».	Текущий.
38	14.11	Сложение и вычитание вида: $\square + 1 + 1, \square - 1 - 1$	1	Комбинированный.	<p>Как прибавить и вычесть один из любого числа?</p> <p>Цель: решать и записывать примеры, используя знаки «+»,</p>	Следующее, предыдущее число. «Плюс», «минус»,	Научаться: решать и записывать примеры на сложение и вычитание одного	<p>Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, преобразовывать практическую задачу в познавательную (счет предметов).</p>	Принятие образа «хорошего ученика».	Текущий.

					«-», «=».	«равно».		<p>Познавательные: использовать знаково-символические средства; обрабатывать информацию.</p> <p>Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.</p>		
39.	15.11	Сложение и вычитание вида: $\square \pm 2$	1	Комбинированный.	<p>Как прибавить и вычесть число 2?</p> <p>Цель: прибавлять и вычитать число 2; пользоваться математическими терминами.</p>	«Плюс», «минус», «равно».	<p>Научаться: выполнять арифметические действия с числами; пользоваться математическими терминами: «прибавить», «вычесть», «увеличить», «плюс», «минус»</p>	<p>Регулятивные: составлять план и последовательность действий.</p> <p>Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач (способы вычисления по частям, с помощью линейки).</p> <p>Коммуникативные: определять цели, функции участников, способы взаимодействия.</p>	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	Текущий.

40.	16.11	Слагаемые. Сумма.	1	Комбинированный.	<p>Что такое слагаемое и сумма?</p> <p>Цель: называть компоненты и результат сложения.</p>	<p>Математические термины: «слагаемое», «сумма», «прибавить», «вычесть», «увеличить», «плюс», «минус».</p>	<p>Научаться: называть компоненты и результат сложения при чтении.</p>	<p>Регулятивные: использовать речь для регуляции своего действия, адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок.</p> <p>Познавательные: создавать модели и схемы для решения задач (на сумму чисел).</p> <p>Коммуникативные: задавать вопросы, слушать собеседника, адекватно оценивать собственное поведение, поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.</p>	<p>Принятие образа «хорошего ученика».</p>	Текущий.
41.	17.11	Задача (условие, вопрос).	1	Комбинированный.	<p>Что такое задача? Из чего она состоит?</p> <p>Цель: иметь представление о задаче, структурных</p>	<p>Условие, вопрос, решение, ответ.</p>	<p>Научаться: выполнять арифметические действия с числами, решать</p>	<p>Регулятивные: преобразовывать практическую задачу (от моделирования к тексту задачи).</p>	<p>Внутренняя позиция школьника на основе положитель</p>	Текущий.

					компонентах текстовых задач (условие, вопрос, решение, ответ).		текстовые задачи арифметическим способом; приводить примеры; называть состав числа; называть и проговаривать компоненты сложения; запоминать структуру компонента текстовой задачи, выполнять ее решение.	Познавательные: обрабатывать информацию (определение основной и вторичной информации; запись); выделять существенные признаки каждого компонента задачи. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью, координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.	ного отношения к школе.	
42.	21.11	Составление и решение задач на сложение, и вычитание по одному рисунку.	1	Комбинированный.	Чем отличаются задачи на сложение и вычитание? Цель: совершенствовать умение составлять задачи по рисункам.	Условие, вопрос, решение, ответ.	Научаться: правильно читать и слушать задачи; представлять ситуации, описанные в задаче; выделять условие задачи, ее вопрос.	Регулятивные: составлять план и последовательности действий (алгоритм решения задач). Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач,	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	Текущий.

								моделировать. Коммуникативные: договаривать о распределении функций и ролей совместной деятельности.		
43.	22.11	Прибавит и вычесть число 2. Составление и заучивание таблиц.	1	Комбинированный.	Что такое таблица сложения на 2? Как ее легче заучить? Цель: составить таблицы для случаев: $\square \pm 2$.	Таблица сложения .	Научаться: применять навык прибавления и вычитания 2 к любому числу в пределах 10; приводить примеры на состав числа; составят, заучат таблицу сложения однозначных чисел.	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: рефлексировать способы и условия действий. Коммуникативные: задавать вопросы, слушать собеседника, адекватно оценивать собственное поведение, поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.	Мотивация учебной деятельности.	Тест (5 мин.).
44.	23.11	Присчитывание и	1	Комбинированный	Что значит присчитать	«Прибавить»,	Научаться: решать текстовые	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с	Мотивация учебной	Текущ

		отсчитывания по 2.		анный.	2 или отсчитать 2? Цель: решать текстовые задачи арифметическим способом; упражнять в присчитывании и отсчитывании по 2.	«вычестъ», «увеличить», «плюс», «минус», «слагаемое», «сумма».	задачи арифметическим способом; считать предметы.	поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: осуществлять передачу информации (устным, письменным, цифровым способами). Коммуникативные: предлагать помощь и сотрудничество, аргументировать свою позицию и контролировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.	деятельность и.	ий.
45.	24.11	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц (с одним множеством	1	Комбинированный.	Что значит увеличить на ..., или уменьшить на...? Цель: обучить решению задач на увеличение (уменьшение) числа на	Отношения «больше на...», «меньше на...».	Научаться: слушать, запоминать, записывать, запоминать структуру компонента текста задачи; выполнять ее решения	Регулятивные: составлять план и последовательности действий; адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.	Принятие образа «хорошего ученика».	Текущий.

		предметов).			несколько единиц.		арифметическим способом.	<p>Познавательные: анализировать информацию; передавать информацию (устным, письменным, цифровым способами).</p> <p>Коммуникативные: ставить вопросы, формулировать свои затруднения, строить монологическое высказывание.</p>		
46-47	28.11 29.11	<p><u>Что узнали.</u> <u>Чему научились.</u></p> <p><u>Странички для любознательных.</u></p> <p>Проверка знаний учащихся № 4</p>	1	Контроль и учет знаний.	<p>Проверить знания учащихся.</p> <p>Цель: проверить усвоение знаний учащихся по пройденной теме.</p>	Решение и запись примеров, используя математические знаки. Текстовые задачи.	<p>Научатся: обобщать и систематизировать знания, выполнять решения задач арифметическим способом.</p>	<p>Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения.</p> <p>Познавательные: устанавливать аналогии, причинно-следственные связи; строить суждения.</p> <p>Коммуникативные: задавать вопросы, слушать собеседника, адекватно оценивать собственное поведение,</p>	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки.	<p>Проверочная работа № 4.</p>

								поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.		
48	30.11	Сложение и вычитание вида: $\square \pm 3$	1	Комбинированный.	Что значит прибавить, или вычесть число 3? Цель: познакомить с приемами сложения и вычитания для случаев: $\square \pm 3$.	Прибавление числа по частям и вычитания на основе знания соответствующего сложения.	Научаться: прибавлять и вычитать число 3 по частям; читать примеры, используя математические термины; записывать примеры; выполнять решение задач арифметическим способом.	Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную. Познавательные: выполнять оценку информации (критическая оценка, оценка достоверности). Коммуникативные: договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, строить понятия для партнера высказывания.	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.	Текущий.
49.	01.12	Сложение и вычитание вида: $\square + 3 - 3$.	1	Комбинированный.	Что значит прибавить и вычесть 3? Цель: познакомить с приемами сложения и вычитания $\square + 3 - 3$.	Прибавление по частям и вычитания на основе знания соответст	Научаться: прибавлять и вычитать число 3 по частям; читать примеры, используя математические термины;	Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную. Познавательные: выполнять оценку информации	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к	Текущий.

						вующего сложения	записывать примеры; выполнять решения задач арифметическим способом.	(критическая оценка, оценка достоверности). Коммуникативные: договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, строить понятия для партнера высказывания.	школе.	
50.	05.12	Закрепление изученного по теме «Сложение и вычитание числа 3». Решение текстовых задач (сравнение отрезков).	1	Комбинированный.	Что значит решить текстовую задачу? Цель: решение задачи арифметическим способом; прибавлять и вычитать число 3; сравнивать длину отрезков.	Таблица сложения однозначных чисел. Решение задач.	Научаться: применять навыки прибавления и вычитания 3 к любому числу в пределах 10; выполнять решения задач арифметическим способом; измерять и сравнивать отрезки.	Регулятивные: составлять план и последовательность действий. Познавательные: использовать общие приемы решения задач, Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью; соблюдать правила этикета.	Мотивация учебной деятельности.	Текущий.
51.	06.12	Прибавит и вычтёт число 3. Составление	1	Комбинированный.	Что мы знаем? Чему научились? Цель: проверить усвоение таблицы	Таблица сложения и вычитания	Научаться: применять навык прибавления и вычитания 3 к	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.	Самооценка на основе критериев успешности	Тест (5 мин.).

		и заучивание таблиц.			прибавления и вычитания трех.	я числа 3.	любому числу в пределах 10; читать примеры, используя математические термины; записывать примеры.	Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, слушать собеседника.	учебной деятельностью.	
52.	07.12	Сложение и соответствующие случаи состава чисел. Присчитывание и отсчитывание по 3.	1	Комбинированный.	Что значит названия компонентов и результат действия? Цель: решать текстовые задачи арифметическим способом; упражнять в присчитывании и отсчитывании по 2.	Последовательность натуральных чисел от 2 до 10.	Научаться: представлять числа в пределах 10 в виде суммы двух слагаемых, одно из которых равно 1, 2 и 3; заучат таблицу сложения однозначных чисел.	Регулятивные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. Познавательные: самостоятельно создавать алгоритмы представления числа 10 в виде суммы двух слагаемых. Одно, из которых равно 1, 2, 3. Коммуникативные: определять общую цель и пути ее достижения; осуществлять взаимный контроль.	Мотивация учебной деятельностью.	Математический диктант (5 мин.)
53-	08.12	Решение	1	Комбинированный	Как решить задачу арифметическим	Математические	Научаться: решать задачи	Регулятивные: формулировать и	Принятие образа	Прверочная

54	12.12	задач. Закрепление изученного материала по теме «Прибавить и вычесть число 3».		анный.	способ? Цель: решать задачи арифметическим способ; выделять условие и вопрос текстовой задачи.	термины: «задача», «условие», «решение», «вопрос», «ответ».	арифметическим способом; вспоминать структуру текстовой задачи; решать текстовые задачи арифметическим способом; выполнять вычисления вида: $\square + 3 - 3$.	удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: устанавливать аналогии, причинно-следственные связи. Коммуникативные: задавать вопросы, слушать собеседника, адекватно оценивать собственное поведение, поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.	«хорошего ученика».	работа 10 мин.
55	13.12	<u>Странички для любознательных.</u> Закрепление изученного материала.	1	Комбинированный	Цель: решать и записывать примеры, используя математические знаки; называть состав числа.	Математические понятия.	Научаться: решать текстовые задачи арифметическим способом.	Регулятивные: составлять план и последовательность действий для решения математических задач. Познавательные: создавать и моделировать и схемы для решения пройденных примеров.	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.	Самостоятельная работа (10 мин.)

								Коммуникативные: договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.		
56.	14.12	Закрепление изученного материала. Проверка знаний.№ 5.	1	Комбинированный.	Как прибавить и вычесть число 3? Цель: закрепить и обобщить полученные знания.	Теоретический материал по теме.	Научатся: слушать, запоминать, записывать структуру текстовой задачи; выполнять ее решение арифметическим способом.	Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата. Познавательные: рефлектировать способы и условия действий; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности.	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки.	Проверочная работа № 5 (35 мин.)
57.	15.12	Работа над ошибками. Обобщение.	1	Комбинированный.	Как правильно работать над ошибками по этой теме?	Весь теоретический материал по	Научатся: применять усвоенный материал.	Регулятивные: вносить необходимые в коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета	Самооценка на основе критериев успешности учебной	Индивидуальная.

					Цель: выполнять работу над ошибками; проверить знания приема прибавления и вычитания числа 3, умения решать задачи.	данной теме.		сделанных ошибок; адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок. Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач; обрабатывать информацию. Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.	деятельность и.	
58.	19.12	Поверим себя и свои достижения. <i>ТЕСТ № 1</i>	1	Комбинированный.	Цель:	Весь теоретический материал по данной теме.	Научатся: применять усвоенный материал.	Регулятивные: вносить необходимые в коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок; адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности и.	Тест (35 мин.).

								исправлению допущенных ошибок. Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач; обрабатывать информацию. Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.		
<p>ЧИСЛА ОТ 1 ДО 10</p> <p>СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ (продолжение) (28ч)</p>										
59.	20.12	Закрепление изученного материала. Прибавить и вычесть 1, 2,	1	Комбинированный.	Как прибавить и вычесть числа 1, 2, 3? Цель: уточнить, закрепить и обобщить	Арифметические действия с цифрами.	Научатся: применять арифметические действия с числами, решать	Регулятивные: предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи.	Самооценка на основе критериев успешности учебной	Математический диктант. (5

		3.			полученные знания.		задачи арифметическим способом.	<p>Познавательные: пользоваться общими приемами решения задач.</p> <p>Коммуникативные: координировать и принимать различные позиции во взаимодействии, строить монологическое высказывание.</p>	деятельность и.	мин.)
60.	21.12	Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов).	1	Комбинированный.	<p>Что значит несколько множеств предметов?</p> <p>Цель: решать задачи на увеличение числа на несколько единиц.</p>	«Увеличить на...», «Уменьшить на...».	<p>Научатся: припоминать состав числа от 2 до 10; приводить примеры; читать, используя математические термины; записывать в тетрадь.</p>	<p>Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную; составлять план и последовательность действий.</p> <p>Познавательные: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; моделировать.</p> <p>Коммуникативные: определять цели, функции участников, способы взаимодействия; договариваться о распределении функций и</p>	Мотивация учебной деятельности.	Текущий.

								ролей в совместной деятельности.		
61.	22.12	Задачи на уменьшение числа на несколько единиц.	1	Комбинированный (урок состязание).	Как правильно прибавить и вычесть число по частям? Цель: решать задачи на увеличение числа на несколько единиц.	Математическая терминология: «прибавить», «вычесть», «увеличить», «плюс», «минус», «слагаемое», «сумма».	Научатся: слушать, запоминать, решать задачи арифметическим способом; читать, используя математические термины; проговаривать компоненты сложения.	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: устанавливать причинно-следственные связи; строить рассуждения. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью к учителю или партнеру.	Мотивация учебной деятельности.	Текущий.
62.	26.12	Сложение и вычитание вида: $\square + 4 - 4$.	1	Комбинированный.	Как прибавить и вычесть 4? Цель: прибавлять и вычитать число 4; пользоваться математическими терминами.	Математическая терминология: «прибавить», «вычесть», «увеличить», «плюс», «минус»,	Научатся: выполнять решение задач арифметическим способом; решать примеры; считать, прибавляя и вычитая число 4 по частям.	Регулятивные: составлять план и последовательность действий. Познавательные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности; устанавливать аналогии. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для	Мотивация учебной деятельности.	Текущий.

						«слагаемое», «сумма».		решения коммуникативных и познавательных задач.		
63.	27.12	Закрепление изученного материала.	1	Комбинированный.	Как представить ситуацию, описанную в задаче? Цель: решать текстовые задачи арифметическим способом.	Отношения «больше на...», «меньше на...».	Научатся: припоминать структуру текстовой задачи; выполнять ее решение арифметическим способом.	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: использовать общие приемы решения задач. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью к учителю или партнеру.	Принятие образа «хорошего ученика».	Тест (7 мин).
					Третья четверть (44ч)					
64.	09.01	Задачи на разностное сравнение чисел. На сколько больше? На сколько меньше?	1	Комбинированный.	Что значит разностное сравнение? Цель: решать задачи на разностное сравнение.	Сравнение чисел с опорой на порядок следования чисел при счете.	Научатся: решать текстовые задачи арифметическим способом.	Регулятивные: выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения. Познавательные: устанавливать аналогии; строить рассуждения. Коммуникативные:	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.	Текущий.

								аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.		
65.	10.01	Решение задач.	1	Комбинированный.	<p>Что значит сравнивать число с опорой на порядок следования чисел при счете?</p> <p>Цель: решать задачи на разностное сравнение.</p>	Сравнение числа.	<p>Научатся: слушать, запоминать, записывать, припоминать структуру текстовой задачи, выполнять ее решение арифметическим способом, сравнивать пары чисел.</p>	<p>Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения.</p> <p>Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p>Коммуникативные: задавать вопросы. Слушать собеседника, адекватно оценивать собственное поведение, поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.</p>	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	Проведенная работа (10 мин).

67.	11.01	Таблицы сложения и вычитания с числом 4.	1	Комбинированный.	Как составлять таблицу сложения и вычитания четырех? Цель: составить таблицу сложения и вычитания числа 4.	Таблица сложения однозначных чисел.	Научатся: составлять таблицу сложения с числом четыре; прибавлять (вычитать) числа по частям, по линейке.	Регулятивные: считать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности, оценивать информацию (критическая оценка, оценка достоверности). Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	Текущий.
68.	12.01	Решение задач. Закрепление пройденного материала.	1	Комбинированный.	Как по частям прибавить и вычесть четыре? Цель: выполнять арифметические действия с числами.	Таблица сложения однозначных чисел.	Научатся: вычитать на основе знания соответствующего случая сложения; выполнять арифметические действия с	Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата. Познавательные:	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.	Самостоятельная работа.

						числами.	создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.			
69.	16.01	Перестановка слагаемых.	1	Комбинированный.	Что значит поменять слагаемые местами? Цель: вывести правило перестановки слагаемых.	Переместительное свойство сложения .	Научатся: проговаривать, запоминать правила о переместительном свойстве сложения; читать и решать задачи арифметическим способ.	Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата. Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач. Коммуникативные: строить понятные для	Принятие образа «хорошего ученика».	Текущий.

								партнера высказывания; строить монологическое высказывание.		
70.	17.01	Перестановка слагаемых и ее применение для случаев прибавления 5, 6, 7, 8, 9.	1	Комбинированный.	<p>Что изменится при перестановке слагаемых?</p> <p>Цель: применять приемы перестановки слагаемых при сложении вида: $\square + 5$, $\square + 6$, $\square + 7$, $\square + 8$, $\square + 9$.</p>	Переместительное свойство сложения. Группировка слагаемых.	<p>Научатся: пользоваться переместительным свойством сложения; приводить примеры; повторят состав чисел.</p>	<p>Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения.</p> <p>Познавательные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности; устанавливать аналогии.</p> <p>Коммуникативные: определять цели, функции участников, способы взаимодействия; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.</p>	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	Индивидуальный.
71.	18.01	Составление таблицы сложения + 5, 6, 7, 8, 9.	1	Комбинированный.	<p>Как составить таблицу сложения чисел 5, 6, 7, 8, 9?</p> <p>Цель: составить таблицу сложения для</p>	Сложение и вычитание чисел, использование	<p>Научатся: составлять таблицу сложения вида: $\square + 5$, 6, 7, 8, 9; научат</p>	<p>Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную; ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с</p>	Мотивация учебной деятельности.	Текущий.

					случаев: □ +5, □ +6, □ +7, □ +8, □ +9.	соответствующих терминов. Приемы вычислений: прибавление числа по частям.	работу по ее запоминанию, продолжают работу над арифметическим способом решения задач.	учителем. Познавательные: устанавливать аналогии, причинно-следственной связи; собирать информацию. Коммуникативные: строить последовательность для партнера высказывания; слушать собеседника; осуществлять взаимный контроль.		
72.	19.01	Закрепление пройденного материала. Состав чисел в пределах 10.	1	Комбинированный.	Как пользоваться знанием состава чисел? Цель: повторить состав чисел, примеры сложения и вычитания; решать задачи.	Последовательность натуральных чисел от 1 до 10.	Научатся: применять навык прибавления и вычитания 1, 2, 3 к любому числу в пределах 10, вести счет чисел на уменьшение, увеличение, выполнять арифметические действия с числами.	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: интерпретировать информацию; рефлексировать способы и условия действий. Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение	Мотивация учебной деятельности.	Самостоятельная работа.

								окружающих.		
73.	23.01	Состав чисел в пределах 10. Решение задач.	1	Комбинированный.	Как определить вид задачи? Цель: повторить состав чисел; решать текстовые задачи арифметическим способом.	Последовательность натуральных чисел от 1 до 10. Виды задач.	Научатся: применять навык прибавления и вычитания 1, 2, 3 к любому числу в пределах 10, вести счет чисел на уменьшение, увеличение, выполнять арифметические действия с числами; повторять состав чисел до 10.	Регулятивные: предвосхищать результат, осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач; выбирать наиболее эффективные способы решения задач. Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.	Мотивация учебной деятельности.	Текущий.
74.	24.01	Что узнали. Чему научились?	1	Комбинированный.	Что мы знаем? Чему научились? Цель: повторить состав чисел; решать текстовые задачи арифметическим	Таблица сложения однозначных чисел.	Научатся: применять навык прибавления и вычитания 1, 2, 3 к любому числу в пределах 10, вести счет чисел на	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: интерпретировать	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	Текущий.

					способом.		уменьшение, увеличение, выполнять арифметические действия с числами; повторять состав чисел до 10.	информацию; рефлексировать способы и условия действий. Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.	и.	
75.	25.01	Повторение изученного материала. Контрольная работа № 1	1	Комбинированный.	Цель: выявлять знания учащихся по пройденной теме.	Таблица сложения однозначных чисел.	Повторят: состав чисел до 10, ведение счета чисел на уменьшение, увеличение; выполнять арифметические действия с числами; решать задачи.	Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения; предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задач. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач; использовать знаков символические средства. Коммуникативные: адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки.	Контрольная работа № 1.

76-77	26.01 30.01	Связь между суммой и слагаемыми.	1	Комбинированный.	<p>Что такое связь между суммой и слагаемыми?</p> <p>Цель: познакомить с взаимосвязью между сложением и вычитанием.</p>	<p>Название компонентов и результата действия сложения .</p>	<p>Научатся: называть компоненты и результат действия сложения; вычитать на основе знания соответствующих случаев сложения; доказывать связь между суммой и слагаемым.</p>	<p>Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p>Познавательные: устанавливать аналогии; выбирать наиболее эффективные способы решения задач.</p> <p>Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.</p>	<p>Мотивация учебной деятельности.</p>	<p>Текущий.</p>
78.	31.01	Решение задач.	1	Комбинированный.	<p>Как решать задачи на взаимосвязь суммы и слагаемых?</p> <p>Цель: решать текстовые задачи на нахождение неизвестного слагаемого.</p>	<p>Задачи на нахождение неизвестного слагаемого.</p>	<p>Научатся: решать текстовые задачи на нахождение неизвестного слагаемого арифметическим способом.</p>	<p>Регулятивные: использовать речь для регуляции своего действия, предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задач.</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, выбирать наиболее</p>	<p>Мотивация учебной деятельности.</p>	<p>Текущий.</p>

								эффективные способы решения задач. Коммуникативные: формулировать свои затруднения, строить монологическое высказывание.		
79.	01.02	Уменьшаемое, вычитаемое, разность.	1	Комбинированный.	Что такое уменьшаемое, вычитаемое, разность? Цель: называть числа при вычитании; использовать термины при чтении записей.	Математические термины вида: «уменьшаемое», «вычитаемое», «разность».	Научатся: проговаривать математические термины; записывать примеры.	Регулятивные: осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью.	Мотивация учебной деятельности.	Текущий.
80.	02.02	Вычитание из чисел вида: 6-□, 7-□.	1	Комбинированный.	Как из чисел 6 и 7 вычтешь однозначное число? Из каких чисел состоят 6 и 7? Цель: использовать математическую терминологию при составлении и чтении	Вычитание числа по частям.	Научатся: припоминать состав числа 6, 7; приводить свои примеры и решать их.	Регулятивные: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Познавательные: ориентироваться в	Принятие образа «хорошего ученика».	Текущий.

					математических равенств.			разнообразии способов решения задач; обрабатывать информацию. Коммуникативные: оказывать в сотрудничестве взаимопомощь, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.		
81.	06.02	Вычитание из чисел вида: 6- □, 7- □. Связь сложения и вычитания. Решение задач.	1	Комбинированный.	Какая связь при сложении и вычитании у чисел 6 и 7? Цель: использовать математическую терминологию при составлении и чтении математических равенств.	Математические термины.	Научатся: проговаривать названия компонентов при сложении и вычитании; записывать под диктовку примеры.	Регулятивные: составлять план и последовательность действий, различать способ и результат действия. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: задавать вопросы, оказывать в сотрудничестве	Мотивация учебной деятельности.	Текущий.

								взаимопомощь.		
82.	07.02	Вычитание из чисел вида: $8 - \square, 9 - \square$.	1	Комбинированный.	Как из чисел 8 и 9 вычтешь однозначное число? Из каких чисел состоят 8 и 9? Цель: вычитать из чисел 8 и 9 однозначное число; состав чисел 8 и 9.	Вычитание числа по частям. Переместительное свойство сложения.	Научатся: составлять примеры на 8 и 9; пользоваться переместительным свойством сложения; называть компоненты при вычитании.	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: использовать общие приемы решения задач. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью.	Мотивация учебной деятельности.	Текущий.
83.	08.02	Вычитание из чисел вида: $8 - \square, 9 - \square$. Решение задач.	1	Комбинированный.	Какая связь при сложении и вычитании у чисел 8 и 9? Цель: выполнять вычитание вида: $8 - \square, 9 - \square$, применяя знания о связи суммы и слагаемых.	Применение навыков прибавления и вычитания 1, 2, 3 к любому числу в пределах 10.	Научатся: проговаривать математические термины; записывать, приводить примеры; анализировать; рассуждать при решении задач.	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, предвосхищать результат. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: формулировать свои затруднения; предлагать помощь и сотрудничество.	Принятие образа «хорошего ученика».	Текущий.

84.	09.02	Вычитание из чисел вида: 10- □. Закрепление изученного материала.	1	Комбинированный.	Как из числа 10 вычтешь однозначное число? Из каких чисел состоит число 10? Цель: выполнять вычитание вида: 10- □, применяя знания состава числа 10.	Вычитание числа по частям. Переместительное свойство сложения	Научатся: представлять числа в пределах 10 в виде суммы двух слагаемых, одно из которых равно 1, 2, и 3. Повторят: состав чисел до 10; выполнят арифметические действия с числами; решат задачи.	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. Познавательные: устанавливать причинно-следственные связи; строить рассуждение. Коммуникативные: координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.	Мотивация учебной деятельности.	Математический диктант (5 мин).
85.	20.02	Килограмм.	1	Комбинированный	Что такое килограмм? Цель: взвешивать предметы с точностью до килограмма; сравнивать предметы по массе.	Зависимость между величинами. Понятие «килограмм» - единица измерения массы.	Запомнят единицу массы в кг. Научатся решать и записывать задачи, рассуждать.	Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. Познавательные: анализировать информацию, ориентироваться в разнообразии способов решения задач. Коммуникативные:	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.	Текущий.

								формулировать собственное мнение и позицию; определять общую цель и пути ее достижения.		
86.	21.02	Литр.	1	Комбинированный.	<p>Что такое литр?</p> <p>Цель: сравнивать сосуды по вместимости; упорядочивать сосуды по вместимости, располагая их в заданной последовательности.</p>	Единицы измерения вместимостей.	<p>Запомнят единицу вместимости: литр.</p> <p>Научатся решать и записывать задачи, рассуждать.</p>	<p>Регулятивные: составлять план и последовательность действий, предвосхищать результат.</p> <p>Познавательные: устанавливать аналогии, использовать знаков символические средства.</p> <p>Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.</p>	Мотивация учебной деятельности.	Текущий.
87.	22.02	<p><i>Что узнали? Чему научились?</i></p> <p>Контроль и</p>	1	Комбинированный.	<p>Проверить знания по пройденной теме.</p> <p>Цель: контролировать и оценивать работу и ее результат.</p>	Использовать соответствующих терминов, отношений	<p>Научатся: состав чисел до 10. Выполнять арифметические действия с числами. Решат и</p>	<p>Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата;</p>	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки.	Тест № 2 (35 мин.)

		учет знаний. Тест № 2				ия «больше на...», «меньше на ...»	запишут задачи.	осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; оценить информацию. Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.		
88.	27.02	Работа над ошибками. Обобщение.	1	Комбинированный.	Как правильно работать над ошибками по этой теме? Цель: выполнять работу над ошибками; состав чисел 10; выполнять арифметические действия с числами, умения решать задачи.	Весь теоретический материал по данной теме.	Научатся: применять усвоенный материал.	Регулятивные: вносить необходимые в коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок; адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок. Познавательные: ориентироваться в	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	Индивидуальная.

								разнообразии способов решения задач; обрабатывать информацию. Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.		
ЧИСЛА ОТ 1 ДО 20. НУМЕРАЦИЯ (12ч.)										
89.	28.02	Названия и последовательность чисел от 11 до 20.	1	Комбинированный.	Как называются и образуются числа второго десятка? Цель: сравнивать числа, опираясь на порядок следования при счете; называть последовательность чисел от 10 до 20.	Названия, последовательность натуральных чисел.	Научатся: сравнивать числа, опираясь на порядок следования при счете; проговаривать последовательность чисел от 10 до 20.	Регулятивные: предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи. Познавательные: обработка информации, установление аналогий. Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.	Принятие образа «хорошего ученика».	Математический диктант (5 мин.).

90.	01.03	Образование чисел второго десятка из десятка и нескольких единиц.	1	Комбинированный.	<p>Как называются и образуются числа второго десятка?</p> <p>Цель: читать и записывать числа второго десятка, объясняя, что обозначает каждая цифра в записи.</p>	<p>Названия , последовательность натуральных чисел.</p>	<p>Научатся: сравнивать числа, опираясь на порядок следования при счете, выполнять арифметические действия с числами; решать задачи; записывать; проговаривать последовательность чисел от 10 до 20.</p>	<p>Регулятивные: составлять план и последовательность действий.</p> <p>Познавательные: использовать знаково-символические средства, классифицировать по заданным критериям.</p> <p>Коммуникативные: формулировать свои затруднения, осуществлять взаимный контроль.</p>	<p>Мотивация учебной деятельности.</p>	<p>Текущий.</p>
91.	02.03	Чтение и запись чисел второго десятка от 11 до 20.	1	Комбинированный.	<p>Как называть и записывать цифрами натуральные числа от 10 до 20 десятка?</p> <p>Цель: воспроизводить последовательность чисел от 10 до 20; образовывать двузначные числа.</p>	<p>Названия , последовательность натуральных чисел от 10 до 20.</p>	<p>Научатся: воспроизводить последовательность чисел от 10 до 20 в порядке возрастания и убывания; называть предыдущее и последующее числа.</p>	<p>Регулятивные: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.</p> <p>Познавательные: использовать общие приемы решения задач.</p> <p>Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью.</p>	<p>Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.</p>	<p>Текущий.</p>

92.	06.03	Дециметр.	1	Комбинированный.	<p>Что такое дециметр?</p> <p>Цель: познакомить с единицей длины дециметром, соотносить дециметр и сантиметр; переводить одни единицы длины в другие.</p>	<p>Понятие дециметра как новой единицы измерения.</p>	<p>Научатся: устанавливать соотношения между единицами длины (см, дм); применять знания нумерации при решении примеров $15 + 1$, $16 - 1$, $10 + 5$, $12 - 10$, $12 - 2$.</p>	<p>Регулятивные: вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата.</p> <p>Познавательные: рассуждать, моделировать способ действия.</p> <p>Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью.</p>	<p>Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.</p>	Текущий.
93.	07.03	<p>Случаи сложения и вычитания, основанные на знаниях нумерации:</p> <p>$10 + 7$, $17 - 7$, $17 - 10$.</p>	1	Комбинированный.	<p>Как применить свои знания нумерации чисел?</p> <p>Цель: выполнять вычисления, основываясь на знаниях по нумерации.</p>	<p>Порядок следования чисел при счете, сравнение чисел.</p>	<p>Научатся: использовать математические термины; повторят состав чисел второго десятка.</p>	<p>Регулятивные: составлять план и последовательность действий.</p> <p>Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач.</p> <p>Коммуникативные: договариваться о распределении функций и ролей в совместной</p>	<p>Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.</p>	Текущий.

								деятельности.		
94.	09.03	Подготовка к изучению таблицы сложения в пределах 20.	1	Комбинированный.	Что значит разряды двух чисел? Цель: решать задачи; выполнять вычисления.	Сложение и вычитание без перехода через десяток; разряды двузначных чисел.	Научатся: воспроизводить последовательность чисел от 1 до 20 в порядке убывания и возрастания, применять термины «однозначное число», «двузначное число».	Регулятивные: определять последовательность промежуточных цепей и соответствующих им действия с учетом конечного результата. Познавательные: использовать общие приемы решения задач. Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	Индивидуальный. Работа в парах.
95-96	13.03 14.03	Закрепление пройденного материала. Что узнали? Чему	1	Комбинированный.	Что узнали? Чему научились? Цель: повторить состав чисел до 20 без перехода через десяток.	Сложение и вычитание без перехода через десяток.	Научатся: воспроизводить последовательность чисел от 1 до 20 в порядке убывания и возрастания, применять	Регулятивные: предвидеть уровень усвоения знаний, его временных характеристик. Познавательные: контролировать и	Принятие образа «хорошего ученика».	Индивидуальный.

		<i>научились?</i>					термины «однозначное число» и «двузначное число».	оценивать процесс и результат деятельности, классифицировать по заданным критериям. Коммуникативные: формулировать свои затруднения; предлагать помощь и сотрудничество.		
97.	15.03	Контрольная работа №2	1	Комбинированный.	Проверить знания по пройденной теме. Цель: применять знания и способы действий в измененных условиях.	Сложение и вычитание без перехода через десяток. Нумерация чисел второго десятка.	Покажут: знания в решении простых задач, в решении примеров без перехода через десяток.	Регулятивные: составлять план и последовательность действий. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы при решении задач. Коммуникативные: адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки.	Контрольная работа № 2.
98.	16.03	Работа над ошибками. Обобщение.	1	Комбинированный.	Как правильно работать над ошибками по этой теме? Цель: анализировать	Сложение и вычитание. Текстовая	Научатся: работать над ошибками; анализировать их.	Регулятивные: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета	Мотивация учебной деятельности.	Индивидуальная.

					допущенные ошибки; выполнять работу над ошибками.	я задача.		сделанных ошибок. Познавательные: оценивать информацию (критическая оценка, оценка достоверности). Коммуникативные: определять общую цель и ее достижение.		
99.	20.03	Подготовка к решению задач в два действия.	1	Комбинированный.	Из каких частей состоит задача? Цель: проанализировать структуру и составные части задачи.	Условие, вопрос, решение и ответ.	Научатся: анализировать задачу; сравнивать краткое условие со схематическим рисунком.	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу. Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью.	Мотивация учебной деятельности.	Текущий.
100.	21.03	Решение задач.	1	Комбинированный.	Как решить текстовую задачу арифметическим способом с опорой на краткую запись? Цель: решать	Способы решения задач в два действия.	Научатся: выделять структурные части текстовой задачи; выполнять ее решение арифметическим	Регулятивные: различать способ и результат действия. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к	Текущий.

					текстовую задачу.		способом; составлять краткую запись.	решения задач. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью.	школе.	
101.	22.03	Ознакомление с задачей в два действия.	1	Комбинированный.	Как решить задачу в два действия? Цель: решать задачи в два действия; записывать условия.	Способы решения задач в два действия.	Научатся: выделять структурные части текстовой задачи; выполнять ее решение арифметическим способом; составлять краткую запись.	Регулятивные: вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью.	Мотивация учебной деятельности.	Индивидуальный.
102.	23.03	Решение задач в два действия.	1	Комбинированный.	Как правильно составить схему к задаче в два действия и записать краткое условие? Цель: решать задачи в два действия арифметическим	Структура задачи.	Научатся: выделять решение задачи арифметическим способом; составлять краткую запись; слушать, запоминать,	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: использовать общие приемы решения задач. Коммуникативные:	Мотивация учебной деятельности.	Самостоятельная работа.

					способом.		записывать.	координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.		
					4 четверть (29ч.)					
<p>ЧИСЛА ОТ 1 до 20</p> <p>СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ (продолжение) (22 ч.)</p>										
103.	03.04	Общий прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток.	1	Комбинированный. (урок-игра)	Как прибавить число с переходом через десяток? Цель: моделировать прием выполнения действия сложения с переходом через десяток, используя предметы.	Сложение с переходом через десяток.	Научатся: читать, решать и записывать примеры; припоминать состав чисел; приводить примеры.	Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: использовать общие приемы решения задач. Коммуникативные: ставить вопрос, обращаться за помощью.	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.	Индивидуальный.
104.	04.04	Сложение вида: $\square + 2$, $\square + 3$.	1	Комбинированный.	Как прибавить с переходом через десяток числа 2 и 3? Цель: выполнять сложение и вычитание	Математические термины при чтении чисел в	Научатся: использовать изученные приемы вычислений однозначных	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные:	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	Текущий.

					с переходом через десяток.	пределах 20.	чисел, сумма которых больше, чем 10.	самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем. Коммуникативные: формулировать свои затруднения, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.	и.	
105.	05.04	Сложение вида: $\square + 4$.	1	Комбинированный.	Как прибавить с переходом через десяток число 4? Цель: выполнять сложение и вычитание с переходом через десяток; использовать знания состава числа.	Математические термины при чтении чисел в пределах 20.	Научатся: запоминать состав чисел с переходом через десяток; сравнивать, читать, используя математические термины.	Регулятивные: осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. Познавательные: использовать общие приемы решения задач. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание.	Принятие образа «хорошего ученика».	Текущий.
106.	06.04	Сложение вида: $\square + 5$.	1	Комбинированный.	Как прибавить с переходом через десяток число 5? Цель: выполнять сложение чисел с	Математические термины при чтении чисел в	Научатся: запоминать состав чисел с переходом через десяток; сравнивать, читать, используя	Регулятивные: предвосхищать результат, осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	Текущий.

					переходом через десяток; решать задачи в два действия.	пределах 20.	математические термины.	по способу действия. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью.	и.	
107.	10.04	Сложение вида: $\square + 6$.	1	Комбинированный.	Как прибавить с переходом через десяток число 6? Цель: выполнять сложение чисел с переходом через десяток; применять знания состава чисел.	Математические термины при чтении чисел в пределах 20.	Научатся: запоминать состав чисел с переходом через десяток; сравнивать, читать, используя математические термины.	Регулятивные: использовать установленные правила в контроле способа решения; различать способ и результат действия. Познавательные: обрабатывать информацию, устанавливать задавать вопросы; строить понятия для партнера высказывания. Коммуникативные: задавать вопросы; строить понятия для партнера высказывания.	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	Текущий.

108.	11.04	Сложение вида: $\square + 7$.	1	Комбинированный.	Как прибавить с переходом через десяток число 7? Цель: прибавлять число 7 с переходом через десяток.	Математические термины при чтении чисел в пределах 20.	Научатся: запоминать состав чисел с переходом через десяток; сравнивать, читать, используя математические термины.	Регулятивные: вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата. Познавательные: установление причинно-следственных связей; построение рассуждения. Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.	Принятие образа «хорошего ученика».	Математический диктант.
109.	12.04	Сложение вида: $\square + 8$, $\square + 9$.	1	Комбинированный.	Как прибавить с переходом через десяток числа 8 и 9? Цель: прибавлять числа 8 и 9 с переходом через десяток.	Математические термины при чтении чисел в пределах 20.	Научатся: запоминать состав чисел с переходом через десяток; сравнивать, читать, используя математические термины.	Регулятивные: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Познавательные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности. Коммуникативные:	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	Текущий.

								задавать вопросы, слушать собеседника.		
110-111	13.04 17.04	Таблица сложения.	1	Комбинированный.	Как составить таблицу сложения с переходом через десяток? Цель: составить таблицу с переходом через десяток; решать задачи в два действия.	Математические термины при чтении чисел в пределах 20.	Научатся: использовать изученные приемы вычислений при сложении и вычитании чисел второго десятка; решать текстовые задачи арифметическим способом.	Регулятивные: составлять план и последовательность действий; преобразовывать практическую задачу в познавательную. Познавательные: использовать знаково-символические средства, обрабатывать информацию. Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	Текущий.
112.	18.04	Решение текстовых задач, числовых	1	Комбинированный.	Как решать новую задачу? Цель: решать задачи в	Решение задач в два действия.	Научатся: решать задачи на основе знания таблицы сложения с переходом через	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.	Внутренняя позиция школьника на основе положитель	Текущий.

		выражений.			новых условиях.		десяток.	Познавательные: использовать общие приемы решения задач. Коммуникативные: разрешать конфликты, учитывая интересы и позиции всех участников.	ного отношения к школе.	
113.	19.04	<i>Что узнали? Чему научились?</i> Контрольная работа № 3	1	Комбинированный.	Проверить знания по пройденной теме. Цель: проверить знания нумерации чисел второго десятка, решение простых арифметических задач.	Математические термины при чтении чисел в пределах 20.	Покажут свои знания по пройденной теме.	Регулятивные: предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задач. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; оценить информацию. Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки.	Контрольная работа № 3 (35 мин.)
114.	20.04	Закрепление изученного материала.	1	Комбинированный. (урок	Что узнали? Чему научились? Цель: выявить	Представлять числа в пределах	Научатся: делать выводы, систематизировать знания; закрепят	Регулятивные: предвидеть возможности получения конкретного результата при решении	Самооценка на основе критериев успешности	Тест (15 мин).

		Задания творческого и поискового характера.		соревнований)	недочеты; систематизировать знания; закрепить материал.	20 в виде суммы десятка и отдельных единиц.	знания таблицы на сложение.	задачи. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.	учебной деятельности.	
ТАБЛИЧНОЕ ВЫЧИТАНИЕ (11 ч)										
115.	24.04	Приемы вычитания с переходом через десяток.	1	Комбинированный. (урок-игра)	Как вычесть число с переходом через десяток? Цель: моделировать прием выполнения действия вычитания с переходом через десяток, используя предметы.	Приемы вычитания числа по частям.	Научатся: вычитать число по частям; вспомнят таблицу сложения и связь чисел при сложении.	Регулятивные: вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата. Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач, рефлексировать способы и условия действий. Коммуникативные:	Мотивация учебной деятельности.	Текущий.

								аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.		
116.	25.04	Вычитание вида: 11- □.	1	Комбинированный.	Как из 11 вычесть однозначное число с переходом через десяток? Цель: вычитать из числа 11 однозначное число с переходом через десяток.	Приемы вычитания по частям.	Научатся: рассуждать; вспомнят приемы вычитания по частям; решат задачи и примеры, используя новый прием вычислений.	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: использовать общие приемы решения задач. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью.	Мотивация учебной деятельности.	Текущий.
117.	26.04	Вычитание вида: 12- □.	1	Комбинированный.	Как из 12 вычесть однозначное число с переходом через десяток? Цель: вычитать из числа 12 однозначное число с переходом через десяток.	Приемы вычитания по частям.	Научатся: рассуждать; вспомнят приемы вычитания по частям; решат задачи, проговаривая пошаговые действия, используя новый	Регулятивные: осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы	Принятие образа «хорошего ученика».	Самостоятельная работа (15 мин).

						прием вычислений.	решения задач. Коммуникативные: определять цели, функции участников, способы взаимодействия.			
118.	27.04	Вычитание вида: 13- □.	1	Комбинированный.	Как из 13 вычесть однозначное число с переходом через десяток? Цель: вычитать из числа 13 однозначное число с переходом через десяток.	Приемы вычитания по частям.	Научатся: рассуждать; вспомнят приемы вычитания по частям; решат задачи, проговаривая пошаговые действия, используя новый прием вычислений.	Регулятивные: предвидеть возможность получения конкретного результата при решении задач. Познавательные: устанавливать аналогии, передавать информацию (устным, письменным, цифровым способами). Коммуникативные: строить монологические высказывания.	Мотивация учебной деятельности.	Текущий.
119.	02.05	Вычитание вида: 14- □.	1	Комбинированный.	Как из 14 вычесть однозначное число с переходом через десяток? Цель : вычитать из числа 14 однозначное число с переходом через десяток.	Приемы вычитания по частям.	Научатся: рассуждать; вспомнят приемы вычитания по частям; решат задачи, проговаривая пошаговые действия,	Регулятивные: составлять план и последовательность действий. Познавательные: использовать общие приемы решения задач. Коммуникативные:	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.	Математический диктант (5 мин).

							используя новый прием вычислений.	задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности.		
120.	03.05	Вычитание вида: 15- □.	1	Комбинированный.	Как из 15 вычесть однозначное число с переходом через десяток? Цель: вычитать из числа 15 однозначное число с переходом через десяток.	Приемы вычитания по частям.	Научатся: рассуждать; вспомнят приемы вычитания по частям; решат задачи, проговаривая пошаговые действия, используя новый прием вычислений.	Регулятивные: предвосхищать результат, использовать установленные правила в контроле способа решения. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач, устанавливать аналогии. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Мотивация учебной деятельности.	Текущий.
121.	04.05	Вычитание вида: 16- □.	1	Комбинированный.	Как из 16 вычесть однозначное число с переходом через десяток? Цель: вычитать из числа 16 однозначное	Приемы вычитания по частям.	Научатся: рассуждать; вспомнят приемы вычитания по частям; решат задачи, проговаривая	Регулятивные: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок.	Принятие образа «хорошего ученика».	Текущий.

					число с переходом через десяток.		пошаговые действия, используя новый прием вычислений.	Познавательные: использовать общие приемы решения задач. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью.		
122.	08.05	Вычитание вида: 17- □, 18- □	1	Комбинированный.	Как из 17 и 18 вычесть однозначное число с переходом через десяток? Цель: вычитать из чисел 17 и 18 однозначное число с переходом через десяток.	Приемы вычитания по частям.	Научатся: рассуждать; вспомнят приемы вычитания по частям; решат задачи, проговаривая пошаговые действия, используя новый прием вычислений.	Регулятивные: составлять план и последовательность действий. Познавательные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем. Коммуникативные: строить понятия для партнера высказывания, осуществлять взаимный контроль.	Мотивация учебной деятельности.	Текущий.
123-124.	10.05 11.05	<i>Закрепление пройденного материала по теме «Табличное сложение и вычитание»</i>	1	Комбинированный.	Что узнали? Чему научились? Цель: систематизировать знания учащихся по пройденной теме.	Приемы вычитания по частям.	Покажут: свои знания таблицы сложения и вычитания с переходом через десяток; умения решать задачи в	Регулятивные: вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата.	Мотивация учебной деятельности.	Индивидуальный.

		чисел».					новых условиях.	<p>Познавательные: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач.</p> <p>Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации. Собственной деятельности и сотрудничества с партнером.</p>		
125.	15.05	<p>Задачи творческого и поискового характера.</p> <p>Контроль и учет знаний.</p> <p>Проверим себя и свои достижения.</p> <p>Тест № 3</p>	1	Комбинированный.	<p>Проверить знания по пройденной теме.</p> <p>Цель: применять знания учащихся по пройденной теме, выявить пробелы в знаниях.</p>	Приемы вычитания по частям.	<p>Покажут: свои знания по теме «Табличное сложение вычитание».</p>	<p>Регулятивные: определят последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата; составлять план и последовательность действий.</p> <p>Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы при решении задач; рефлексировать способы</p>	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки.	Тест № 3

								и условия действий. Коммуникативные :осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.		
126-128	16.05 17.05	Работа над ошибками. Обобщение.	1	Комбинированный.	Как правильно работать над ошибками по этой теме? Цель: выполнять работу над ошибками, анализировать их.	Приемы вычитания по частям.	Научатся: правильно исправлять ошибки; анализировать допущенные ошибки.	Регулятивные: вносить необходимые в коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок. Познавательные: анализировать информацию, оценивать ее. Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.	Мотивация учебной деятельности.	Индивидуальная.

129.	18.05	Контроль и учет знаний. Контрольная работа № 4	1	Комбинированный.	Цель: проверить знания учащихся.	Математические термины.	Покажут: свои умения в решении примеров, простых задач, сравнение чисел, построении отрезков.	Регулятивные: активизировать силы и энергию к волевому усилию в ситуации мотивационного конфликта; устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы при решении задач; рефлексировать способы и условия действий; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки.	Контрольная работа № 4
Итоговое повторение «Что узнали и чему научились в 1 классе» (3ч.)										
130	22.05	Закрепление пройденного	2	Комбинированный.	Что такое сложение и вычитание, что такое	Приемы сложение и	Повторят: пройденный материал по теме	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и	Принятие образа «хорошего	Индивидуаль

		материала.			нумерация чисел? Цель: выполнять сложение и вычитание; решать текстовые задачи.	вычитания, нумерация чисел.	«Сложение и вычитание чисел», состав 10, решение простых арифметических задач.	условиями ее реализации, различать способ и результат действия. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач, ставить и формулировать проблемы. Коммуникативные: договариваться о распределении функций и родителей в совместной деятельности.	ученика».	ный.
131-132.	23.05-24.05	Закрепление пройденного материала	1	Комбинированный.	Цель: повторить таблицу состава чисел до 10; распознавание геометрических фигур.	Однозначные числа, сравнение чисел, последовательность; геометрические фигуры: точка, прямые,	Повторят: пройденный материал по теме «Сложение и вычитание чисел», состав 10, решение простых арифметических задач, сравнение чисел первого десятка; распознавать геометрические фигуры,	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: использовать общие приемы решения задач. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью.	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.	Текущий.

					ломан ные линии, отрезки, лучи, многоуго льники.	изображать их в тетради.			
--	--	--	--	--	--	-----------------------------	--	--	--

23 февраля, 8 марта, 1 мая и 9 мая – праздничные дни.

Прохождение программы будет осуществляться за счет уплотнения учебного материала.