

**Санкт-Петербургское государственное бюджетное
учреждение здравоохранения «Детский санаторий «Пионер»
(психоневрологический)**

ПРИНЯТО
педагогическим советом
протокол № 5 от 18.08.2023 г.



УТВЕРЖДАЮ
Главный врач СПб
ГБУЗ ДПНС «Пионер»
Приказ №

Косых В.И.

от 22.08.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному курсу «Окружающий мир»
на 2023 - 2024 учебный год
для обучающихся 2 класса

Составитель:

Учитель начальных классов
высшей квалификационной категории
Лисицкая Нина Ивановна

г. Санкт-Петербург
2023 г.

Оглавление

1.Пояснительная записка	3
2.Место учебного предмета в учебном плане.....	6
3. Содержание учебного предмета	7
4. Учебно - методический комплекс (УМК), обеспечивающий реализацию рабочей программы.....	16
5.Календарно-тематическое планирование.....	18

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Окружающий мир» (предметная область «Окружающий мир») на уровне начального общего образования составлена на основе - Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), основная образовательная программа СПб ГБУЗ ДПНС «Пионер», адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития СПб ГБУЗ ДПНС «Пионер», федеральной рабочей программы по учебному предмету «Окружающий мир» (далее – ФРП «Окружающий мир»), санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный № 62296), действующими до 1 марта 2027 г. (далее – Гигиенические нормативы), санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573), действующими до 1 января 2027 г. (далее – Санитарно-эпидемиологические требования).

Изучение учебного предмета «Окружающий мир», интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нём, соответствует потребностям и интересам обучающихся на уровне начального общего образования и направлено на достижение следующих целей:

формирование целостного взгляда на мир, осознание места в нём человека на основе целостного взгляда на окружающий мир (природную и социальную среду обитания);

освоение естественно-научных, обществоведческих, нравственно-этических понятий, представленных в содержании данного учебного предмета;

формирование ценности здоровья человека, его сохранения и укрепления, приверженности здоровому образу жизни;

развитие умений и навыков применять полученные знания в реальной учебной и жизненной практике, связанной как с поисково-исследовательской деятельностью (наблюдения, опыты, трудовая деятельность), так и с творческим использованием приобретённых знаний в речевой, изобразительной, художественной деятельности;

духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России, понимание своей принадлежности к Российскому государству, определённому этносу;

проявление уважения к истории, культуре, традициям народов Российской Федерации;

освоение обучающимися мирового культурного опыта по созданию общечеловеческих ценностей, законов и правил построения взаимоотношений в социуме;

обогащение духовного опыта обучающихся, развитие способности ребёнка к социализации на основе принятия гуманистических норм жизни, приобретение опыта эмоционально положительного отношения к природе в соответствии с экологическими нормами поведения;

становление навыков повседневного проявления культуры общения, гуманного отношения к людям, уважительного отношения к их взглядам, мнению и индивидуальности.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является раскрытие роли человека в природе и обществе, ознакомление с правилами поведения в среде обитания и освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах: «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и познание». Важнейшей составляющей всех указанных систем является содержание, усвоение которого гарантирует формирование у обучающихся навыков здорового и безопасного образа жизни на основе развивающейся способности предвидеть результаты своих поступков и оценки возникшей ситуации. Отбор содержания курса «Окружающий мир» осуществлён на основе следующих ведущих идей:

раскрытие роли человека в природе и обществе;

освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах: «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и его самость», «Человек и познание».

Количество часов, отведённых на изучение курса «Окружающий мир» - 2 класс — 64 часа.

Содержание программы

Человек и общество

Наша Родина — Россия, Российская Федерация. Россия и её столица на карте. Государственные символы России. Москва — столица России. Святыни Москвы — святыни России: Кремль, Красная площадь, Большой театр и другие. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и другие). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте. Города России. Россия — многонациональное государство. Народы России, их традиции, обычаи, праздники. Родной край, его природные и культурные достопримечательности. Значимые события истории родного края.

Свой регион и его главный город на карте; символика своего региона. Хозяйственные занятия, профессии жителей родного края. Значение труда в жизни человека и общества.

Семья. Семейные ценности и традиции. Родословная. Составление схемы родословного древа, истории семьи. Правила культурного поведения в общественных местах. Доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению и особенностям других людей — главные правила взаимоотношений членов общества.

Человек и природа

Методы познания природы: наблюдения, опыты, измерения.

Звёзды и созвездия, наблюдения звёздного неба. Планеты. Чем Земля отличается от других планет; условия жизни на Земле. Изображения Земли: глобус, карта, план. Карта мира. Материки, океаны. Определение сторон горизонта при помощи компаса. Ориентирование на местности по местным природным признакам, Солнцу. Компас, устройство; ориентирование с помощью компаса.

Многообразие растений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни растений. Многообразие животных. Насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся: общая характеристика внешних признаков. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни животных.

Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Заповедники, природные парки. Охрана природы. Правила нравственного поведения на природе.

Правила безопасной жизнедеятельности

Здоровый образ жизни: режим дня (чередование сна, учебных занятий, двигательной активности) и рациональное питание (количество приёмов пищи и рацион питания). Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Правила безопасности в школе (маршрут до школы, правила поведения на занятиях, переменах, при приёмах пищи и на пришкольной территории), в быту, на прогулках. Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро (ожидание на остановке, посадка, размещение в салоне или вагоне, высадка, знаки безопасности на общественном транспорте). Номера телефонов экстренной помощи. Правила поведения при пользовании компьютером. Безопасность в информационно-коммуникационной сети «Интернет» (коммуникация в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет».

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ (ПРОПЕДЕВТИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ)

Познавательные универсальные учебные действия:

ориентироваться в методах познания природы (наблюдение, опыт, сравнение, измерение);

определять на основе наблюдения состояние вещества (жидкое, твёрдое, газообразное);

различать символы Российской Федерации;

различать деревья, кустарники, травы; приводить примеры (в пределах изученного);

группировать растения: дикорастущие и культурные;

лекарственные и ядовитые (в пределах изученного); различать прошлое, настоящее, будущее.

Работа с информацией:

различать информацию, представленную в тексте, графически, аудиовизуально;

читать информацию, представленную в схеме, таблице; используя текстовую информацию, заполнять таблицы;

дополнять схемы; соотносить пример (рисунок, предложенную ситуацию) со временем протекания.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

ориентироваться в терминах (понятиях), соотносить их с краткой характеристикой: понятия и термины, связанные с социальным миром (индивидуальность человека, органы чувств, жизнедеятельность;

поколение, старшее поколение, культура поведения;

Родина, столица, родной край, регион);

понятия и термины, связанные с миром природы (среда обитания, тело, явление, вещество; заповедник);

понятия и термины, связанные с организацией своей жизни и охраны здоровья (режим, правильное питание, закаливание, безопасность, опасная ситуация);

описывать условия жизни на Земле, отличие нашей планеты от других планет Солнечной системы;

создавать небольшие описания на предложенную тему (например, «Моя семья», «Какие бывают профессии?», «Что «умеют» органы чувств?», «Лес — природное сообщество» и другие);

создавать высказывания-рассуждения (например, признаки животного и растения как живого существа;

связь изменений в живой природе с явлениями неживой природы);

приводить примеры растений и животных, занесённых в Красную книгу России (на примере своей местности);

описывать современные события от имени их участника.

Регулятивные универсальные учебные действия:

следовать образцу, предложенному плану и инструкции при решении учебной задачи;

контролировать с небольшой помощью учителя последовательность действий по решению учебной задачи;

оценивать результаты своей работы, анализировать оценку учителя и одноклассников, спокойно, без обид принимать советы и замечания.

Совместная деятельность:

строить свою учебную и игровую деятельность, житейские ситуации в соответствии с правилами поведения, принятыми в обществе;

оценивать жизненные ситуации с точки зрения правил поведения, культуры общения, проявления терпения и уважения к собеседнику;

проводить в парах (группах) простые опыты по определению свойств разных веществ (вода, молоко, сахар, соль, железо), совместно намечать план работы, оценивать свой вклад в общее дело;

определять причины возможных конфликтов, выбирать (из предложенных) способы их разрешения.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты изучения учебного предмета «Окружающий мир» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

гражданско-патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к своей Родине — России;

понимание особой роли многонациональной России в современном мире;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;

сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;

проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;

первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества;

духовно-нравственного воспитания:

проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;

принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;

применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям;

эстетического воспитания: понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни;

выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной);

приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью;

трудового воспитания: осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям;

экологического воспитания:

осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, наносящих ей вред;

ценности научного познания:

осознание ценности познания для развития человека, необходимости самообразования и саморазвития;

проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в расширении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;

на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть — целое;

причина — следствие;

изменения во времени и в пространстве);

сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;

объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;

определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;

находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;

выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма.

Базовые исследовательские действия:

проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты;

проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;

определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;

формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и другое);

проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина — следствие);

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

Работа с информацией:

использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;

находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде, согласно заданному алгоритму;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;

находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;

читать и интерпретировать графически представленную информацию: схему, таблицу, иллюстрацию;

соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» (с помощью учителя);

анализировать и создавать текстовую, видеоинформацию, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

Коммуникативные универсальные учебные действия:

в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;

признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;

соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;

использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;

находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;

готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и другое) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия:

Самоорганизация:

планировать самостоятельно или с помощью учителя действия по решению учебной задачи;

выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

Самоконтроль:

осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;

находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины;

корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);

предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.

Самооценка:

объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;

оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

Совместная деятельность:

понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи;

активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);

коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений;

не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать их без участия взрослого;

ответственно выполнять свою часть работы.

К концу обучения во втором классе обучающийся научится:

находить Россию на карте мира, на карте России Москву, свой регион и его главный город;

узнавать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг) и своего региона;

проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России;

соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;

распознавать изученные объекты окружающего мира по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;

приводить примеры изученных традиций, обычаев и праздников народов родного края;

важных событий прошлого и настоящего родного края;

трудовой деятельности и профессий жителей родного края; проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные наблюдения и опыты с природными объектами, измерения;

приводить примеры изученных взаимосвязей в природе, примеры, иллюстрирующие значение природы в жизни человека;

описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные культурные объекты (достопримечательности родного края, музейные экспонаты);

описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные природные объекты и явления, в том числе звёзды, созвездия, планеты;

группировать изученные объекты живой и неживой природы по предложенным признакам;

сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков;

ориентироваться на местности по местным природным признакам, Солнцу, компасу;

создавать по заданному плану развёрнутые высказывания о природе и обществе; использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;

соблюдать правила нравственного поведения в социуме и в природе, оценивать примеры позитивного и негативного отношения к объектам природы, проявления внимания, помощи людям, нуждающимся в ней;

соблюдать правила безопасного поведения в школе, правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро;

соблюдать режим дня и питания;

безопасно использовать мессенджеры в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть «Интернет»;

безопасно осуществлять коммуникацию в школьных сообществах с помощью учителя (при необходимости).

Требования к планируемым результатам

Место учебного предмета в учебном плане

Данная программа рассчитана на 65 (56 – в санатории) часа в год (1 ч в неделю, 33 учебные недели), так как образовательный процесс в санатории начинается с 03 октября 2022 года по 24 мая 2023 года, неполные учебные недели, праздничные дни. Прохождение программы будет осуществляться за счет уплотнения учебного материала.

Учебно-тематический план

№ п/п	Тема раздела	Количество часов по программе
1	Где мы живем	3 ч
2	Природа	19 ч
3	Жизнь города и села	9 ч
4	Здоровье и безопасность	9 ч
5	Общение	7 ч
6	Путешествие	18 ч
	Итого	65 ч

Календарно-тематическое планирование

№ п/п.	Дата	Тема урока.	Тип урока	Решаемые проблемы	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)			
					Понятия	Предметные результаты	УУД	Личностные результаты
					1	2	3	4
Где мы живём? (3 ч)								
1	02.09	Родная страна.	Урок-лекция	Почему наша страна называется Российская Федерация? Какие государственные символы России?	Российская Федерация, государственные символы: герб, флаг ,гимн. Национальность. Государственный язык.	Научатся рассказывать о родной стране; о государственных символах Российской Федерации; о многонациональном населении России.	<p>Р. Понимать и удерживать учебные задачи;</p> <p>Учитывать выделенные ориентиры, работать по плану. Вносить необходимые коррективы</p> <p>П. Различать, называть объекты государственной символики; анализировать информацию учебника; формулировать выводы из изученного; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения.</p> <p>К. Ставить вопросы и обращаться за помощью.</p>	Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину; осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального общества.

2	07.09	Город и село.	Комбинированный урок		Город, село, городские и сельские жители; главная улица, достопримечательности.	Научатся называть характерные особенности городских и сельских поселений, преимущественные занятия жителей города и села, типы жилых построек в городе и селе.	<p>Р. Понимать учебную задачу и стремиться выполнить её. Учитывать выделенные учителем ориентиры, подготавливать проект .Вносить необходимые коррективы.</p> <p>П. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных признаков; поиск необходимой информации.</p> <p>К. Договариваться и приходить к общему решению при работе в паре; распределять обязанности по выполнению проекта.</p>	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умения не создавать конфликтов.
3	09.09	Природа и рукотворный мир.	Комбинированный урок		Объекты природы, предметы рукотворного мира. Экология.	Научатся различать объекты природы и рукотворного мира; называть их; высказывать своё отношение к окружающему миру.	<p>Р. Понимать учебную задачу и стремиться выполнить её. Осуществлять пошаговый и итоговый контроль. Выполнять учебные действия в материализованной форме.</p> <p>П. Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте; выделять существенную</p>	Экологическая культура: ценностное отношение к природе, следование нормам природоохранного поведения.

							информацию из познавательного текста. К. Формулировать собственное мнение аргументировать свою позицию.	
		Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где мы живём»	Контрольно-обобщающий урок	Как оценить свои достижения?	Тесты, оценка достижений.	Научатся отмечать ответы на тесты, сверять их с ответами в учебнике, оценивать результаты, подсчитывая количество правильных ответов.	Р. Принимать и удерживать учебную задачу. Осуществлять пошаговый и итоговый контроль,оценивать правильность выполнения действия П. проводить сравнение, ориентироваться в способах решения задачи, использовать знакосимволические средства. К. Строить понятные для партнёра высказывания, контролировать его действия, допускать возможность существования у людей различных точек зрения.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.

Природа (19 ч)								
4	14.09	Неживая и живая природа.	Урок-исследование	Как можно отличить объекты неживой природы от живой? Как связаны неживая и живая природа?	Неживая и живая природа. Объекты природы.	Научатся различать неживую и живую природу, приводить примеры каждой группы, на отдельных примерах объяснять связь неживого и живого.	<p>Р.Принимать и удерживать учебную задачу. Учитывать выделенные учителем ориентиры.</p> <p>П.Осуществлять анализ объектов с выделением существенных признаков; поиск необходимой информации, выделять существенную информацию из познавательного текста.</p> <p>Формулировать выводы.</p> <p>К.Договариваться и приходить к общему решению при работе в паре;.</p>	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.
5	16.09	Явления природы.	Урок изучения нового материала	Что такое сезонные явления природы? Как измеряют температуру?	Явления природы. Сезоны. Температура, Термометр.Градус.	Научатся различать объекты и явления природы, рассказывать о сезонных изменениях, происходящих с природными объектами, как о природных явлениях.	<p>Р. Понимать учебную задачу и стремиться выполнить её выполнять</p> <p>Учитывать выделенные учителем ориентиры, работать по плану.</p> <p>П. Поиск необходимой информации по рисунку, передача её устным путём, установление причинно-</p>	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

						Познакомятся с термометром и измерением температуры воздуха ,воды, человека.	следственных связей. К. Применение полученной информации.	
6	21.09	Что такое погода.	Комбинированный урок	Что такое погода?	Погода. Температура воздуха, осадки, ветер. Явления погоды. Метеорология. Условные знаки.	Усвоят, что погода – это сочетание температуры воздуха, облачности , осадков и ветра; научатся обозначать явления погоды с помощью условных знаков.	Р. Принимать и удерживать учебную задачу .Выбирать действия с поставленной задачей и условиями её реализации, вносить изменения в способ действия. П. Осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов ,выделение существенных признаков и их синтеза. Использовать знаково-символические средства. К. Работать в паре, просить помощь у взрослых.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
7	23.09	В гости к осени. (Экскурсия)	Урок-экскурсия	Какие явления происходят в неживой и живой природе осенью?	Иней, заморозки, туман, ледостав, перелётные птицы.	Научатся по своим наблюдениям приводить примеры осенних явлений в природе, узнавать изученные природные объекты, обосновывать	Р. Принимать и удерживать учебную задачу. Выделять и формулировать то, что изучено и что нужно уточнить на экскурсии. П. Применять правила и пользоваться инструкциями,	Чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с природой. Экологическая

						<p>простейшие правила поведения в природном окружении.</p>	<p>осуществлять рефлексию способов действий. Осознанно и произвольно строить сообщения исследовательского характера в устной форме.</p> <p>Узнавать и называть объекты и явления окружающей природы.</p> <p>К. Проявлять активность во взаимодействии для решения познавательных задач. Договариваться о распределении функций в совместной деятельности, определять общую цель.</p>	<p>культура: ценностное отношение к природе, следование нормам природоохранного, поведения</p>
8	28.09	В гости к осени. (Урок)	Комбинированный урок	Что мы узнали на экскурсии?	Иней, заморозки, туман, ледостав, перелётные птицы.	<p>Научатся приводить примеры осенних явлений в неживой и живой природе и связей между этими явлениями.</p>	<p>Р. Планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p>П. Осуществлять поиск необходимой информации с использованием учебной литературы;</p> <p>К. Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.</p>	<p>Чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с природой.</p> <p>Экологическая культура: ценностное отношение к природе, следование нормам природоохранного,</p>

								поведения
9	30.09	Звёздное небо	Урок-исследование	Как находить на небе созвездия: Кассиопея, Орион, Лебедь?	Звёзды, созвездия, звёздное небо, знаки зодиака.	Научатся узнавать и моделировать изученные созвездия.	<p>Р. Учитывать выделенные ориентиры действия в новом учебном материале.</p> <p>П. Осуществлять поиск необходимой информации с использованием учебной литературы; проводить сравнение по заданным критериям. Узнавать и называть объекты и явления окружающей природы</p> <p>К. Работать в паре, просить помощь у взрослых.</p>	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.
10	05.10	Заглянем в кладовые Земли.	Комбинированный урок	Какие богатства хранятся в кладовых Земли?	Горные породы, минералы, кристаллы, залежи, гранит, полевой шпат, кварц, слюда.	Усвоят, что горные породы образуют толщу Земли, а сами состоят из минералов, научатся приводить примеры горных пород и минералов, различать составные части гранита.	<p>Р. Выбирать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Устанавливать соответствие полученного результата и поставленной цели.</p> <p>П. Произвольно строить сообщения исследовательского характера; поиск информации из дополнительных источников.</p>	Мотивационная основа учебной деятельности.

							К. Строить монологические высказывания.	
11	07.10	Про воздух...	Комбинированный урок	Почему чистый воздух называют одним из главных богатств природы?	Загрязнение воздуха, охрана воздуха, воздушные фильтры.	Усвоят, что чистый воздух – одно из главных богатств Земли, которые необходимо охранять; научатся рассказывать по схеме о загрязнении и охране воздуха; обращать внимание на красоту природы.	<p>Р. Учитывать выделенные учителем ориентиры действия. Принимать и удерживать учебную задачу.</p> <p>П. Применять правила и пользоваться инструкциями, осуществлять рефлексию способов действий. Использовать знаково-символические средства, создавать схемы.</p> <p>Узнавать и называть объекты и явления окружающей природы.</p> <p>К. формулировать собственное мнение и позицию; строить монологическое высказывание.</p>	Чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с природой. Экологическая культура: ценностное отношение к природе, следование нормам природоохранного, поведения.
12	12.10	... И про воду	Комбинированный урок	Почему воду относят к важнейшим природным богатствам ?	Загрязнение воды, охрана воды, очистные сооружения	Усвоят, что воду нужно использовать бережно, не тратить её напрасно, научатся рассказывать по	<p>Р. Учитывать выделенные учителем ориентиры действия. Принимать и удерживать учебную задачу.</p>	Чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с

						схеме об источниках и последствиях загрязнения воды, её охране. обращать внимание на красоту природы.	<p>П. Применять правила и пользоваться инструкциями, осуществлять рефлексию способов действий. Использовать знаково-символические средства, создавать схемы.</p> <p>Узнавать и называть объекты и явления окружающей природы.</p> <p>К. формулировать собственное мнение и позицию; строить монологическое высказывание.</p>	природой. Экологическая культура: ценностное отношение к природе, следование нормам природоохранного, поведения
13	14.10	Какие бывают растения.	Комбинированный урок	Как делят растения на группы?	Деревья, кустарники, травы, хвойные, лиственные растения.	Научатся различать группы растений по существенным признакам; приводить примеры представителей каждой группы, схематически изображать дерево, кустарник, травы; обращать внимание	<p>Р. Учитывать выделенные учителем ориентиры действия. Принимать и удерживать учебную задачу. Выделять и формулировать то, что изучено и что нужно уточнить.</p> <p>П. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;</p>	Чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с природой. Экологическая культура: ценностное отношение к природе,

						на красоту природы.	проводить сравнение по заданным критериям, классифицировать их. К. определять общую цель и пути её достижения; работать в паре.	следование нормам природоохранного, поведения
14	19.10	Какие бывают животные	Комбинированный урок	По каким признакам можно разделить животных на группы?	Насекомые, птицы, рыбы, звери (млекопитающие); Земноводные, пресмыкающиеся.	Расширят знания об основных группах животных, их существенных признаках; познакомятся «земноводными» и «пресмыкающимися», приводить примеры представителей этих групп.	Р. Понимать учебную задачу и стремиться выполнить её. П. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; проводить сравнение по заданным критериям. Использовать знаково-символические средства.; поиск информации из дополнительных источников. К. Работать в группе, договариваться о распределении ролей в совместной деятельности Адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи.
15	21.10	Невидимые	Комбинированный	Какие связи существуют	Живая, неживая природа, растения,	Научатся приводить примеры невидимых	Р. Планировать своё действие в соответствии с	Ориентация в нравственном

		нити.	ный урок	в природе, как человек связан с природой?	животные. Связи в природе.	нитей(связей) разных групп и их нарушений по вине человека; усвоят, что в природе нет ничего ненужного.	поставленной задачей и условиями её реализации. П. Установление причинно-следственных связей; использование знаково-символических средств; фиксация информации с помощью схем. К. Контролировать действия партнёра; адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач.	содержании и смысле поступков. Экологическая культура: ценностное отношение к природе, следование нормам природоохранного, поведения .
16	26.10	Дикорастущие и культурные растения.	Комбинированный урок	Как делить растения на группы?	Дикорастущие, культурные растения	Научатся объяснять, какие растения называют культурными, а какие дикорастущими; приводить их примеры; рассказывать о значении культурных растений для человека.	Р. Принимать и удерживать учебную задачу. П. Находить новую информацию в учебнике, сравнивать и различать, обозначать рисунки фишками. Осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза; фиксация информации с помощью схем К. Определять общую цель и	Способность к самооценке на основе критерия успешности. Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.

							пути достижения.; оценивать свои достижения на уроке.	
17	09.11	Дикие и домашние животные.	Комбинированный урок	Как различать диких и домашних животных? Для чего выводят домашних животных?	Дикие и домашние животные.	Научатся объяснять, каких животных называют домашними, а каких дикими; приводить их примеры; рассказывать о значении домашних животных для человека.	Р. Принимать и удерживать учебную задачу. П. Находить новую информацию в учебнике, сравнивать и различать, обозначать рисунки фишками. Осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза; фиксация информации с помощью схем К. Работая в паре, контролировать действия партнёра. Адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу . Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы.
18	11.11	Комнатные растения.	Комбинированный урок	Как научиться ухаживать за комнатными растениями?	Комнатные растения, атлас-определитель, оранжереи.	Научатся распознавать комнатные растения, находить в атласе-определителе	Р. Контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу .

						информацию о них. Практически научатся правильно за ними ухаживать.	П. Поиск и выделение необходимой информации в атласе-определителе, передача её устным путём, применение на практике. К. использовать речь для регуляции своего действия.	Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы.
19	16.11	Животные живого уголка.	Комбинированный урок	Каких животных можно содержать в живом уголке? Как нужно за ними ухаживать?	Живой уголок, аквариум, аквариумные рыбки, корм;	Научатся распознавать животных живого уголка, находить в атласе-определителе информацию о них. Практически научатся правильно за ними ухаживать	Р. Учитывать выделенные учителем ориентиры действия. Принимать и удерживать учебную задачу. Выделять и формулировать то, что изучено и что нужно уточнить. П. Поиск и выделение необходимой информации в атласе-определителе, передача её устным путём, применение на практике. К. использовать речь для регуляции своего действия. Оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу . Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы.
20	18.11	Про кошек и собак.	Комбинированный урок	Для чего нужны кошки и собаки разных	Домашние любимцы, породы.	Узнают и научатся различать породы кошек и собак; узнают о роли домашних любимцев	Р. Принимать и удерживать учебную задачу. П. Находить новую информацию в учебнике, сравнивать и различать	Ориентация в нравственном содержании и смысле поступков Гуманистическое

				пород?		в жизни человека.	<p>породы. Осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза.</p> <p>К.Работая в группе, контролировать действия партнёра. Адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</p>	сознание.
21	23.11	Красная книга.	Комбинированный урок	О чём может рассказать «Красная книга»?	Редкие, вымирающие виды животных и растений. Красная книга.	Узнают, что такое Красная книга, какие животные и растения в неё занесены, научатся приводить их примеры и узнавать изученные виды.	<p>Р. Принимать и удерживать учебную задачу. Преобразовывать практическую задачу в познавательную.</p> <p>П. Находить новую информацию в учебнике и доп. литературе; использовать общие приёмы решения задач; установление причинно-следственных связей, построение рассуждения .</p> <p>К.Формулировать своё мнение , аргументировать свою позицию и координировать её в</p>	Ориентация в нравственном содержании и смысле поступков. Экологическая культура: ценностное отношение к природе, следование нормам природоохранного, поведения .

							сотрудничестве.	
22	25.11	Будь природе другом. Проект «Красная книга»	Урок-проект	Какие поступки вредят природе, а какие помогают её защищать? Как готовить проект?	Экологические, условные знаки	Усвоят основные причины сокращения численности растений и животных, важнейшие правила поведения в природе, научатся «читать» и рисовать экологические знаки.	<p>Р. Выполнять учебные действия в материализованной, умственной и громкоречевой форме.</p> <p>П. Поиск и выделение необходимой информации из рисунков и текста. Моделировать существенные признаки объектов с целью решения конкретной задачи.</p> <p>К. Формулировать собственное мнение, вести устный диалог.</p>	Экологическая культура: ценностное отношение к природе, следование нормам природоохранного, нерасточительного поведения.
		Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Природа»	Контрольно-обобщающий урок	Как оценить свои достижения?	Тесты, оценка достижений.	Научатся отмечать ответы на тесты, сверять их с ответами в учебнике, оценивать результаты, подсчитывая количество правильных ответов.	<p>Р. Принимать и удерживать учебную задачу. Осуществлять пошаговый и итоговый контроль, оценивать правильность выполнения действия</p> <p>П. проводить сравнение, ориентироваться в способах решения задачи, использовать знаково-символические средства.</p> <p>К. Строить понятные для</p>	Формирование адекватной оценки своих достижений.

							партнёра высказывания, контролировать его действия, допускать возможность существования у людей различных точек зрения.	
Жизнь города и села. (9 ч)								
23	30.11	Что такое экономика.	Урок изучения нового материала	Что означает слово «экономика»?	Экономика, сельское хозяйство, промышленность, строительство, транспорт, торговля.	Усвоят, что экономика – это хозяйство, научатся перечислять составные части экономики.	<p>Р.Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; следовать плану.</p> <p>П. Осознанно строить сообщения исследовательского характера; моделировать взаимосвязи.</p> <p>К. Строить понятные для партнёра высказывания, строить монологическое высказывание.</p>	<p>Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу .</p> <p>Целостный, социально ориентированный взгляд на мир .</p>
24	02.12	Из чего что сделано.	Комбинированный	Из чего и как люди изготавливаю	Природные материалы: глина,металлы,	Научатся объяснять и составлять несложные	Р. Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить.	Учебно-познавательный интерес к новому

			урок	т различные изделия?	древесина, камень...	производственные цепочки.	П. Классифицировать объекты, обозначать фишками, по рисункам проследить цепочки и составлять рассказ. К. Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных задач.	учебному материалу . Целостный, социально- ориентирован- ный взгляд на мир . Уважение к труду.
25	07.12	Как построить дом.	Комби- нирова нный урок	Как строят дома в городе и в селе?	Строительные материалы, строительные машины.	Научатся приводить примеры строительных машин и строительных материалов.	Р. Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. П. Поиск и выделение необходимой информации из рисунков и текста. Подведение под понятие на основе распознавания объектов. К. Осуществлять самоконтроль и взаимный контроль.	Самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности.
26	09.12	Какой бывает транспорт.	Комби- нирова нный урок	На какие виды можно разделить Транспорт?	Транспорт: наземный, водный, воздушный, подземный, пассажирский, грузовой, специальный, личный,	Научатся разделять средства транспорта на группы и приводить их примеры.	Р. Планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. П. Осуществлять поиск необходимой информации с	Учебно- познавательный интерес к новому учебному материалу . Целостный,

					общественный.		использованием учебной литературы; осуществлять рефлексию способов действий.	социально ориентированный взгляд на мир .
27	14.12	Культура и образование.	Комбинированный урок	Для чего нужны учреждения культуры и образования?	Образовательные учреждения, учреждения культуры.	Научатся приводить примеры учреждений культуры и образования; усвоят роль образования в получении профессии.	<p>Р. Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить...</p> <p>П. . Поиск и выделение необходимой информации из рисунков и текста, строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, формулировать выводы из изученного материала.</p> <p>К. Формулировать собственное мнение.</p>	Социальная мотивация учебной деятельности.
28	16.12	Все профессии важны. Проект «Профессии».	Урок-проект	Как готовить проект? Какая роль в нашей жизни у людей разных профессий?	Отрасли экономики. Взаимосвязь профессий.	Научатся соотносить отрасли экономики и характерные профессии; приводить примеры; уважать профессиональный труд в любой сфере жизни.	<p>Р. Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Распределять обязанности по подготовке проекта, собирать необходимую информацию, презентовать работу.</p> <p>П. . Поиск и выделение необходимой информации из</p>	Социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении

							<p>рисунков и текста, строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте.</p> <p>К. Договариваться и приходить к общему решению; допускать возможность существования других точек зрения.</p>	социальным нормам.
29	21.12	В гости к зиме (Урок-экскурсия)	Урок-экскурсия	Какие явления происходят в неживой и живой природе озимой?	Низкая температура, короткий световой день, снегопад, оттепель гололёд, метель, сугробы, изморозь.	Научатся по своим наблюдениям приводить примеры зимних явлений в природе, узнавать изученные природные объекты, обосновывать изменения в природном окружении.	<p>Р. Принимать и удерживать учебную задачу. Выделять и формулировать то, что изучено и что нужно уточнить на экскурсии.</p> <p>П. Применять правила и пользоваться инструкциями, осуществлять рефлексию способов действий. Осознанно и произвольно строить сообщения исследовательского характера в устной форме.</p> <p>Узнавать и называть объекты и явления окружающей природы. Формулировать выводы из изученного.</p> <p>К. Проявлять активность во взаимодействии для решения</p>	<p>Чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с природой.</p> <p>Экологическая культура: ценностное отношение к природе, следование нормам природоохранного, поведения</p>

							познавательных задач. Договариваться о распределении функций в совместной деятельности, определять общую цель.	
30	23.12	В гости к зиме. (Урок)	Комбинированный урок	Что мы узнали на экскурсии?	Низкая температура, короткий световой день, снегопад, оттепель гололёд, метель, сугробы, изморозь.	Научатся приводить примеры зимних явлений в неживой и живой природе и связей между этими явлениями.	<p>Р. Планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p>П. Осуществлять поиск необходимой информации с использованием учебной литературы;</p> <p>К. Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.</p>	<p>Чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с природой.</p> <p>Экологическая культура: ценностное отношение к природе, следование нормам природоохранного, поведения</p>
31	11.01	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Жизнь города и села».	Контрольно-обобщающий урок	Как оценить свои достижения?	Тесты, оценка достижений.	Научатся отмечать ответы на тесты, сверять их с ответами в учебнике, оценивать результаты, подсчитывая количество правильных ответов.	<p>Р. Принимать и удерживать учебную задачу. Осуществлять пошаговый и итоговый контроль, оценивать правильность выполнения действия</p> <p>П. проводить сравнение, ориентироваться в способах решения задачи,</p>	Формирование адекватной оценки своих достижений.

							использовать знако- символические средства. К. Строить понятные для партнёра высказывания, контролировать его действия, допускать возможность существования у людей различных точек зрения.	
Здоровье и безопасность. (9 ч)								
32	13.01	Строение тела человека.	Урок введения в новую тему	Какие части тела есть у человека?	Внешнее и внутреннее строение человека. Внутренние органы.	Усвоят, какие части тела человека относятся к внешнему строению, а какие – к внутреннему; научатся определять на своём теле места расположения внутренних органов.	Р. Планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. П. Осуществлять поиск необходимой информации с использованием учебной литературы; строить модель внутреннего строения тела. К. Предлагать вопросы и оценивать ответы партнёров.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу .
33	18.01	Если хочешь быть здоров.	Комбинирова	Что необходимо	Режим дня, правильное питание,	Усвоят, какие правила нужно	Р. Планировать своё действие в соответствии с	Самостоятельность и личная

			нный урок	делать для сохранения здоровья?	правила личной гигиены, уход за зубами.	соблюдать, чтобы сохранить здоровье; научатся правильно строить свой режим дня, правильно чистить зубы.	поставленной задачей и условиями её реализации. П. Осуществлять поиск необходимой информации с использованием учебной литературы; использовать речь для регуляции своего действия, передача информации устным способом. К. Предлагать помощь и сотрудничество, формулировать собственное мнение.	ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни.
34	20.01	Берегись автомобиля!	Комбинированный урок	Какие правила дорожного движения должен соблюдать пешеход?	Сигналы светофора, дорожные знаки. Пешеходный переход «зебра». Правила движения по загородной трассе.	Закрепят и расширят знания о безопасном поведении на улицах и дорогах, отработают соответствующие практические умения.	Р. Планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. П. Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. Осуществлять поиск необходимой информации с использованием учебной литературы; К. Формулировать собственное мнение, вести	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровьесберегающий образ жизни.

							устный диалог.	
35	25.01	Школа пешехода.	Комбинированный урок	Как научиться выполнять правила дорожного движения? Островок безопасности.	Сигналы светофора, дорожные знаки. Пешеходный переход «зебра». Правила движения по загородной трассе.	Закрепят и расширят знания о безопасном поведении на улицах и дорогах, отработают соответствующие практические умения.	Р. Принимать и удерживать учебную задачу. Осуществлять пошаговый и итоговый контроль, оценивать правильность выполнения действия П. Применять правила и пользоваться инструкциями, осуществлять рефлекссию способов действий. К. Контролировать высказывания партнёра, контролировать его действия, оценивать свои достижения на уроке.	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровьесберегающий образ жизни. Устойчивое следование в поведении социальным нормам.
36	27.01	Домашние опасности.	Комбинированный урок	Какие опасности подстерегают нас в квартире и как их избежать?	Бытовые травмы: ожоги, поражение током, отравление...	Усвоят правила безопасного поведения в домашних условиях, научатся предвидеть опасную ситуацию и не допускать её.	Р. Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить... Осуществлять поиск необходимой информации с использованием учебной литературы. П. Использовать знаково-символические средства, создавать схемы. Строить рассуждения в форме связи	Адекватная мотивация учебной деятельности (познавательные мотивы). Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на

							простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. К. Формулировать собственное мнение, вести устный диалог .Оценивать свои достижения на уроке.	здоровьесберегающий образ жизни.
37	01.02	Пожар.	Комбинированный урок	Как не допустить возгорания? Как вести себя на пожаре.	Противопожарная безопасность. Телефон пожарной службы – 01.	Усвоят основные правила противопожарной безопасности, научатся вызывать пожарных по телефону.	Р. Принимать и удерживать учебную задачу. П. Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, формулировать правила безопасности. Применять правила и пользоваться инструкциями, осуществлять рефлексию способов действий. К. Строить понятные для партнёра высказывания Контролировать высказывания партнёра.	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровьесберегающий образ жизни
38	03.02	На воде и в лесу.	Комбинированный урок	Каких опасностей следует остерегаться на воде и в лесу?	Правила купания, подводные течения, буйки, шторм, судороги. Ядовитые растения, жалящие насекомые.	Усвоят основные правила безопасного поведения при купании в природных водоёмах и в бассейне ; научатся приводить	Р. Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить... П. Осуществлять поиск необходимой информации с использованием «Атласа – определителя»	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровьесберегающий образ жизни

						<p>примеры ядовитых ягод и грибов, узнавать их; познакомиться с ядовитыми насекомыми и правилами безопасного поведения с ними.</p>	<p>. Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. Применять правила и пользоваться инструкциями, осуществлять рефлексию способов действий.</p> <p>К. Формулировать собственное мнение, вести устный диалог. Оценивать свои достижения на уроке.</p>	<p>щий образ жизни</p>
39	08.02	Опасные незнакомцы.	Комбинированный урок	Как вести себя с незнакомыми людьми?	Осторожность при общении с незнакомыми людьми. Телефон полиции – 02.	<p>Научатся правильному поведению при контактах с незнакомцами, анализировать конкретные ситуации на улице и дома.</p>	<p>Р. Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить...</p> <p>П. Осуществлять поиск необходимой информации с использованием учебной литературы. Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте. Применять правила и пользоваться инструкциями, осуществлять рефлексию способов действий</p> <p>К. Формулировать собственное мнение, вести устный диалог. Обыгрывать предложенные ситуации на</p>	<p>Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровьесберегающий образ жизни</p>

							уроке.	
40	10.02	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Здоровье и безопасность»	Контрольно-обобщающий урок	Что мы запомнили и чему научились?	Тесты , оценка достижений.	Научатся отмечать ответы на тесты, сверять их с ответами в учебнике, оценивать результаты ,подсчитывая количество правильных ответов.	Р. Принимать и удерживать учебную задачу. Осуществлять пошаговый и итоговый контроль,оценивать правильность выполнения действия П. проводить сравнение, ориентироваться в способах решения задачи, использовать знако-символические средства. К. Строить понятные для партнёра высказывания, контролировать его действия, допускать возможность существования у людей различных точек зрения.	Формирование адекватной оценки своих достижений. Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровьесберегающий образ жизни.
Общение. (7 ч)								
41	15.02	Наша дружная семья.	Комбинированный	Как правильно вести себя в	Семья, семейные традиции, культура общения.	Запомнят, что семья – это близкие родственники, живущие вместе,	Р. Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить... П. Осуществлять поиск	Эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им.

			урок	семье?		усвоят, что такое культура общения в семье.	необходимой информации с использованием иллюстраций учебника, озвучивать её. Формулировать понятие, обсуждать семейные традиции. К. Формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы, оценивать свои достижения.	Доброжелательность и эмоциональность – нравственная отзывчивость.
42	17.02	Проект «Родословная»	Урок-проект	Как составить свою родословную?	Родственники, родня, родословная, поколения, семейный альбом, семейный архив.	Научатся называть родственников по именам, составлять генеологическое древо.	Р. Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Распределять обязанности по подготовке проекта, собирать необходимую информацию, презентовать работу. П. . Поиск и выделение необходимой информации из бесед со взрослыми и изучения фотографий; строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте. К. Договариваться и приходить к общему	Социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам.

							решению; допускать возможность существования других точек зрения.	
43	22.02	В школе.	Комбинированный урок	Как правильно общаться в школе с детьми и взрослыми?	Взаимоотношения, культура общения, совместная учёба и игры, отдых, коллектив.	Научатся рассказывать о своей школе, о жизни класса, усвоят, что такое культура общения в школе.	<p>Р. Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить.</p> <p>П. Обсуждение и передача информации устным путём, формулировать правила общения, построение рассуждений и обобщений.</p> <p>К. Определять общую цель и пути её достижения, адекватно оценивать своё поведение и поведение окружающих.</p>	Нравственно-этическая ориентация: навыки сотрудничества, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций.
44	24.02	Правила вежливости.	Комбинированный урок	Какие слова и поступки сделают нас вежливыми?	Культура поведения, правила вежливости, телефонный диалог	Усвоят, что культура поведения – это «вежливые слова» и «вежливые поступки», научатся пользоваться правилами вежливости при общении с детьми и взрослыми.	<p>Р. Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить.</p> <p>П. Обсуждение и передача информации устным путём, формулировать правила вежливости, моделировать ситуации общения; делать выводы</p> <p>К. Адекватно оценивать своё поведение и поведение окружающих.</p>	Нравственно-этическая ориентация: навыки сотрудничества, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций.

							Прогнозировать возникновение конфликтов и разрешать их на основе учёта интересов всех участников.	
45	01.03	Ты и твои друзья.	Комбинированный урок	Как стать хорошим другом?	.Любовь, уважение, согласие, взаимная помощь.	Научатся принимать гостей и правильно вести себя в гостях, познакомятся с пословицами о дружбе.	<p>Р. Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить...</p> <p>П. Осуществлять поиск необходимой информации с использованием иллюстраций учебника, озвучивать её, формулировать понятие хорошего друга, обсуждать традиции.</p> <p>К. Формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы, оценивать свои достижения. Адекватно оценивать своё поведение и поведение окружающих.</p>	Эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им. Доброжелательность и эмоциональность – нравственная отзывчивость; умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций.
46	03.03	Мы – зрители и пассажиры.	Комбинированный урок	Какие правила надо соблюдать в общественных местах?	Общественные места: зрительный зал, транспорт, зрители, пассажиры.	Усвоят правила поведения в общественных местах.	<p>Р. Преобразовывать практическую задачу в познавательную.</p> <p>П. Обсуждение и передача информации устным путём, формулировать правила поведения «от противного», моделировать ситуации</p>	Эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им. Доброжелательность и эмоциональность – нравственная отзывчивость;

							общения; делать выводы К. Адекватно оценивать своё поведение и поведение окружающих. Прогнозировать возникновение конфликтов и разрешать их на основе учёта интересов всех участников.	
47	10.03	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Общение»	Конт- рольно- обобща ющий урок	Что мы запомнили и чему научились?	Тесты, оценка достижений.	Научатся отмечать ответы на тесты, сверять их с ответами в учебнике, оценивать результаты, подсчитывая количество правильных ответов.	Р. Принимать и удерживать учебную задачу. Осуществлять пошаговый и итоговый контроль, оценивать правильность выполнения действия П. проводить сравнение, ориентироваться в способах решения задачи, использовать знако- символические средства. К. Строить понятные для партнёра высказывания, контролировать его действия, допускать возможность существования у людей различных точек зрения.	Формирование адекватной оценки своих достижений. Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровьесберегаю щий образ жизни.
Путешествия. (18 ч)								

48	15.03	Посмотри вокруг.	Урок введения в новую тему	Где находится горизонт?	Горизонт. Линия горизонта, стороны Земли.	Усвоят, что такое горизонт, линия горизонта, научатся называть и обозначать на схеме основные стороны горизонта.	<p>Р. Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить...</p> <p>П. Осуществлять поиск необходимой информации с использованием иллюстраций учебника;</p> <p>Формулировать понятие «горизонт», различать стороны горизонта, обозначать их на схеме, сопоставлять фотографии.</p> <p>К. Формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы, оценивать свои достижения. Адекватно оценивать своё поведение и поведение окружающих.</p>	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу .
49	17.03	Ориентирование на местности.	Комбинированный урок	Как можно сориентироваться на местности?	Ориентиры, ориентирование по компасу, солнцу, природным признакам. Компас.	Усвоят, что такое горизонт, линия горизонта, научатся называть и обозначать на схеме основные стороны горизонта.	<p>Р. Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</p> <p>П .Выделение и формулирование учебной цели, поиск необходимой информации с использованием иллюстраций учебника</p>	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу .

							К. Контролировать действия партнёра, договариваться и приходить к общему решению.	
50	22.03	Ориентирование на местности.	Урок-практика	Как можно сориентироваться на местности?	Ориентиры, ориентирование по компасу, солнцу, природным признакам. Компас.	Научатся ориентироваться на местности с помощью компаса и других способов.	Р. Преобразовывать практическую задачу в познавательную. П. Формулирование проблемы, определение способов решения проблемы. Поиск информации практическим путём. К. Адекватно использовать коммуникативные средства для решения задач при работе в группе.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу .
51	05.04	Ориентирование на местности. Практическая работа.	Урок-практика	Как можно сориентироваться на местности?	Ориентиры, ориентирование по компасу, солнцу, природным признакам. Компас.	Научатся ориентироваться на местности с помощью компаса и других способов.	Р. Преобразовывать практическую задачу в познавательную. П. Формулирование проблемы, определение способов решения проблемы. Поиск информации практическим путём. К. Адекватно использовать коммуникативные средства для решения задач при	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу .

							работе в группе.	
52	07.04	Формы земной поверхности.	Комбинированный урок	Какие бывают формы земной поверхности?	Равнины и горы. Холмы и овраги. Горные хребты. Подошва, склон, вершина.	Научатся различать формы земной поверхности, называть их. Усвоят, что холм состоит из вершины, склона и подножия (подошвы)	<p>Р. Воспринимать на слух и понимать сообщения информационного характера</p> <p>П. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.</p> <p>К. Строить понятные для партнёра высказывания.</p>	Чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с природой.
53	12.04	Водные богатства.	Комбинированный урок	Что составляет водные богатства нашей планеты?	Океаны, моря, озера, реки, каналы, пруды, водохранилища. Части реки.	Научатся приводить примеры естественных и искусственных водоёмов; называть и показывать на схеме части реки.	<p>Р. Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить...</p> <p>П. Осуществлять поиск необходимой информации с использованием иллюстраций учебника, осуществлять рефлексию способов действий, анализировать схему.</p> <p>К. Адекватно использовать коммуникативные средства для решения задач.</p>	Самооценка на основе успешности учебной деятельности. Чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с природой.
54	14.04	В гости к весне. (Экскурсия).	Урок-экскурсия	Какие явления происходят в неживой и живой	Повышение температуры воздуха, увеличение светового дня, ледоход,	Научатся по своим наблюдениям приводить примеры весенних явлений в природе, узнавать	<p>Р. Принимать и удерживать учебную задачу. Выделять и формулировать то, что изучено и что нужно</p>	Чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с

				природе весной?	половодье.	изученные природные объекты, обосновывать изменения природном окружении.	уточнить на экскурсии. П. Применять правила и пользоваться инструкциями, осуществлять рефлексию способов действий. Осознанно и произвольно строить сообщения исследовательского характера в устной форме. Узнавать и называть объекты и явления окружающей природы. Формулировать выводы из изученного. К. Проявлять активность во взаимодействии для решения познавательных задач. Договариваться о распределении функций в совместной деятельности, определять общую цель.	природой. Экологическая культура: ценностное отношение к природе, следование нормам природоохранного, поведения
55	19.04	В гости к весне. (Урок).	Комбинированный урок	Что мы узнали на экскурсии?	Повышение температуры воздуха, увеличение светового дня, ледоход, половодье	Научатся приводить примеры весенних явлений в неживой и живой природе и связей между этими явлениями.	Р. Планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. П. Осуществлять поиск необходимой информации с использованием учебной литературы;	Чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с природой. Экологическая культура:

							К. Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.	ценностное отношение к природе, следование нормам природоохранного поведения
56	21.04	Россия на карте.	Комбинированный урок	Как путешествовать по карте?	Карта. Условные знаки. Изображение территории России на карте. Правила показа объектов на карте.	Усвоят, что такое карта. Научатся читать условные знаки; показывать на карте Россию и некоторые географические объекты.	Р. Воспринимать на слух и понимать сообщения информационного характера П. . Поиск и выделение необходимой информации из настенной карты, применять правила и пользоваться инструкциями, использовать знаково-символические средства, применение информации. К. Строить понятные для партнёра высказывания. Контролировать действия партнёра.	Адекватная мотивация учебной деятельности (познавательные мотивы).
57	26.04	Города России	Комбинированный урок	Как найти информацию и рассказать о городах России.	История города, внешний вид, достопримечательности.	Научатся собирать информацию разного вида, оформлять её, делать презентацию.	Р. Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Распределять обязанности по подготовке проекта, собирать необходимую информацию, презентовать работу.	Чувство сопричастности и гордости за свою Родину и её историю.

							<p>П. . Поиск и выделение необходимой информации из рисунков и текста, строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте.</p> <p>К. Договариваться и приходить к общему решению; допускать возможность существования других точек зрения.</p>	
58	28.04	Путешествие по Москве.	Урок-путешествие	Что мы знаем о Москве?	Столица, основатель столицы, историческая справка, план Москвы, герб Москвы. Достопримечательности.	Научатся узнавать герб Москвы, приводить примеры достопримечательностей столицы, узнавать их по изображению.	<p>Р. Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Учитывать выделенные ориентиры действия в новом учебном материале.</p> <p>П. классификация и фиксация информации.</p> <p>К. Договариваться и приходить к общему решению.</p>	Чувство сопричастности и гордости за свою Родину и её историю.
59	03.05	Московский Кремль.	Урок-путешествие	Что мы знаем о Московском Кремле?	Кремль, крепость, стены с зубцами, башни, бойницы, храмы, символ России, Президент,	Научатся приводить примеры достопримечательностей Кремля и Красной площади,	<p>Р. Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Учитывать выделенные ориентиры</p>	Чувство сопричастности и гордости за свою Родину и её историю.

					<p>памятники истории и культуры, Красная площадь.</p>	<p>узнавать их по изображению.</p>	<p>действия в новом учебном материале. Составлять план и строить по нему сообщения.</p> <p>П. Поиск и выделение необходимой информации из рисунков и текста, строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте.</p> <p>К. Работать со взрослыми, использовать информацию Интернета.</p>	
60	05.05	Город на Неве.	Урок-путешествие	Что мы знаем о Санкт-Петербурге?	Нева, царь Пётр 1, Зимний дворец, Эрмитаж...	<p>Научатся приводить примеры достопримечательностей Санкт-Петербурга, узнавать их по изображению.</p>	<p>Р. Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. Составлять план и строить по нему сообщения.</p> <p>П. Поиск и выделение необходимой информации из рисунков и текста, строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте.</p>	Чувство сопричастности и гордости за свою Родину и её историю.

							К. Работать со взрослыми, использовать информацию Интернета.	
61	10.05	Путешествие по планете.	Комбинированный урок	Как выглядит наша планета на карте мира?	Карта мира, океаны, материки (континенты)	Научатся находить на карте и показывать материки и океаны.	<p>Р. Воспринимать на слух и понимать сообщения информационного характера</p> <p>П. . Поиск и выделение необходимой информации из настенной карты, применять правила и пользоваться инструкциями; применение полученной информации для речевого сообщения.</p> <p>К. Строить понятные для партнёра высказывания. Контролировать действия партнёра.</p>	Мотивация учебно-познавательной деятельности.
62	12.05	Путешествие по материкам.	Комбинированный урок	Чем интересен каждый материк?	Части света: Европа, Азия, Евразия, Северная Америка, Южная Америка, Африка, Австралия.	Научатся находить и показывать на карте материки и соотносить с ними информацию учебника.	<p>Р. Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить.</p> <p>Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. Составлять план и строить по нему сообщения.</p> <p>П. Поиск и выделение</p>	Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур.

							<p>необходимой информации из рисунков и текста, строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте.</p> <p>К. Предлагать вопросы по содержанию, оценивать ответы одноклассников.</p>	
63	17.05	«Страны мира»	Комбинированный урок.	Чем интересны разные страны?	Политическая карта мира. Названия крупнейших стран.	Научатся находить и показывать на карте крупнейшие страны и соотносить с ними информацию учебника.	<p>Р. Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. Составлять план и строить по нему сообщения.</p> <p>П. Поиск и выделение необходимой информации из рисунков и текста, строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте.</p> <p>К. Предлагать вопросы по содержанию, оценивать ответы одноклассников.</p>	Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур
64	19.05	Впереди лето.	Комбинированная	Что можно наблюдать в	Явления природы. Растения. Насекомые.	Научатся приводить примеры летних	<p>Р. Понимать учебную задачу урока и стремиться её</p>	Чувство прекрасного и

			нный урок	природе летом?	Общение с природой.	явлений в неживой и живой природе; рассказывать о красоте природы.	выполнить. Учитывать выделенные ориентиры действия в новом учебном материале. Составлять план и строить по нему сообщения. П. Поиск и выделение необходимой информации из рисунков и текста Атласа-определителя, сообщать информацию об объекте. К. Предлагать вопросы по содержанию, оценивать ответы одноклассников.	эстетические чувства на основе знакомства с природой. Мотивация учебно-познавательной деятельности.
		Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Путешествия».	Контрольно-обобщающий урок	Что мы запомнили и чему научились?	Тесты, оценка достижений.	Научатся отмечать ответы на тесты, сверять их с ответами в учебнике, оценивать результаты, подсчитывая количество правильных ответов.	Р. Принимать и удерживать учебную задачу. Осуществлять пошаговый и итоговый контроль, оценивать правильность выполнения действия П. проводить сравнение, ориентироваться в способах решения задачи, использовать знако-символические средства. К. Строить понятные для партнёра высказывания,	Формирование адекватной оценки своих достижений. Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровьесберегающий образ жизни.

							контролировать его действия, допускать возможность существования у людей различных точек зрения.	
65	24.05	Презентация проектов «Родословная», «Города России», «Страны мира».	Урок-презентация	Как представить результаты проектной деятельности?	Проект. Презентация.	Научатся выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами.	<p>Р. Преобразовывать практическую задачу в познавательную, применять установленные правила, предвидеть возможность получения конкретного результата.</p> <p>П. самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, применять правила и пользоваться инструкциями, осознанно строить сообщения исследовательского характера в устной и письменной форме.</p> <p>К. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности. Строить понятные для партнёра высказывания</p>	Адекватная мотивация учебной деятельности: познавательные мотивы