

**Санкт-Петербургское государственное бюджетное
учреждение здравоохранения «Детский санаторий «Пионер»
(психоневрологический)**

Принято
педагогическим советом
Протокол № 6
от 15.07.2021г.

УТВЕРЖДАЮ

Главный врач СПб ГБУЗ

ДПНС «Пионер»

Приказ № 40 от

В.И. Косых

20.08.2021 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ЛОГОПЕДА

на 2021– 2022 учебный год

Группа №3

(старшая группа)

Составитель:

Логопед высшей квалификационной
категории Макаренко И.М.

Санкт-Петербург

2021

**Санкт-Петербургское государственное бюджетное
учреждение здравоохранения «Детский санаторий «Пионер»
(психоневрологический)**

Принято
педагогическим советом
Протокол №
от .2021г.

УТВЕРЖДАЮ
Главный врач СПб ГБУЗ
ДПНС «Пионер»
_____ В.И. Косых
Приказ № ____ от _____ 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ЛОГОПЕДА

на 2021– 2022 учебный год

Группа №3

(старшая группа)

Составитель:
Логопед высшей квалификационной
категории Макаренко И.М.

Санкт-Петербург

2021

Аннотация к Рабочей программе логопеда для детей с ОНР старшей группы № 3 Макаренко И.М.

С учетом современного социального заказа, обусловленного увеличением числа детей с речевыми нарушениями, в рамках данной рабочей программы разработаны технологии комплексного логопедического сопровождения образовательного процесса.

Рабочая программа коррекционно-развивающей работы представляет собой целостную, методологически обоснованную, систематизированную, четко структурированную модель педагогического процесса, которая необходима для реализации в санатории для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР), и полностью соответствующую требованиям Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Кроме этого, в программе представлено взаимодействие всех участников образовательного процесса (ребенка, логопеда, педагогов, семьи, узких специалистов, представителей администрации), учитывающих индивидуальные особенности воспитанников, возможности предметно-пространственной развивающей среды, обеспечивающую своевременную профилактику и коррекцию речевых нарушений, способствующую более высоким темпам общего и речевого развития детей.

Представленная система работы позволяет осуществлять коррекционное воздействие на речевую функцию воспитанников: овладение фонетическим строем языка, развитие фонематического восприятия, подготовку к овладению элементами грамоты, что способствует совершенствованию коммуникативных умений и навыков. Данная программа помогает осуществлять комплексный подход в коррекционно-развивающей работе с детьми 5-6 лет.

Рабочая программа разработана на основе нормативных документов, «Примерной адаптированной программы коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями

речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» под редакцией Нищевой Н.В., и коррекционно-методической литературы.

В программе представлен учебно-тематический план, режим дня, описана предметно-пространственно развивающая среда; указаны задачи и содержание работы в каждой из пяти образовательных областей; описана система диагностики индивидуального развития детей. Это представляет систему коррекционно-развивающей работы, рассчитанную на один учебный год.

Результаты освоения программы представлены в виде целевых ориентиров. В соответствие с ФГОС ДО. Целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера программы, форм ее реализации, особенностей развития детей. Они не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической и/или психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей. Целевые ориентиры, представленные во ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства РФ. В данной программе целевые ориентиры основываются на ФГОС ДО и ее задачи. Целевые ориентиры даются для детей 5-6 лет с разной степенью речевой патологии.

Рабочая программа определяет содержание и структуру деятельности логопеда по направлениям: диагностическое, коррекционное, профилактическое, научно-методическое в работе с детьми с 5 до 6 лет, родителями воспитанников и педагогами и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач образовательного процесса для детей с ОНР. Приоритетным является воспитание, обучение, развитие, присмотр, уход и оздоровление детей с нарушениями речи в соответствии с их индивидуальными особенностями.

В содержании программы коррекционно-развивающей работы учтены общие и специфические особенности психического развития детей, вариативные формы организации коррекции отклонений речевого развития, а также необходимость взаимодействия целей и задач дифференцированного и

интегрированного обучения и воспитания детей с разными проявлениями речевой патологии.

Цель коррекционно-развивающей программы – освоение детьми коммуникативной функции языка в соответствии с возрастными нормативами и построение системы коррекционно-развивающей работы логопеда в разновозрастной группе для детей с общим недоразвитием речи.

Задачи:

Образовательные:

- Обеспечить успешное усвоение знаний, понятий по темам программы;
- Учить контролировать и оценивать результаты своей деятельности;
- Создать условия для формирования умений выделять главное, сравнивать, обобщать, проводить элементарный анализ, планировать, классифицировать, доказывать.

Коррекционно-развивающие:

- Развивать понимание речи;
- Развитие и коррекция моторной сферы (артикуляционной, мелкой и общей моторики);
- Развить, обогатить, уточнить, активизировать словарь (практическое усвоение лексических средств языка);
- Формировать грамматический строй речи (практическое усвоение грамматических средств языка);
- Развивать навык связной речи и речевого общения;
- Развивать просодическую сторону речи;
- Коррекция произносительной стороны речи;
- Формировать слоговую структуру слова;
- Формировать фонематический слух и восприятие, развивать элементарные навыки звукового анализа и синтеза;
- Развивать когнитивные процессы, сопутствующие дефектам речи (внимание, восприятие, память, воображение, мышление, пространственное ориентирование).

Воспитывающие:

- Воспитывать интерес к окружающему миру; умение детей работать в коллективе; внимательно слушать собеседника; развивать усидчивость;
- Осуществить преемственность в работе с родителями воспитанников, сотрудников санатория.

Программа имеет в своей основе следующие принципы:

1. принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
2. принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
3. принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
4. принципы интеграции усилий специалистов;
5. принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
6. принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
7. принцип постепенности подачи учебного материала;
8. принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях.

Программой предусмотрено необходимость охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, обеспечения эмоционального благополучия каждого ребенка. Так она позволяет формировать оптимистическое отношение детей к окружающему, что дает возможность ребенку жить и развиваться, обеспечивает позитивное эмоционально-личностное и социально-коммуникативное развитие.

Основой Программы является создание оптимальных условий для коррекционно-развивающей работы и всестороннего гармоничного развития детей с ОНР. Это достигается за счет создания комплекса коррекционно-

развивающей работы, с учетом особенностей психофизического развития детей данного контингента.

С родителями группы для детей с ОНР применяются следующие методы и формы работы:

- - планирование работы с родителями: анкетирование, беседы, мониторинг запросов на образовательные услуги;
- - групповые встречи: родительские собрания, консультации, педагогические и тематические беседы, мастер-классы;
- - совместные мероприятия: детские утренники, конкурсы и выставки совместного творчества, спортивные праздники и развлечения;
- - наглядная информация: тематические, информационные и демонстрационно-выставочные стенды, папки-передвижки, памятки, информационные листы;
- - индивидуальная работа с родителями: педагогические беседы, индивидуальные и групповые консультации логопеда по запросу родителей, разработка рекомендаций по вопросам развития детей дошкольного возраста;
- - оценка эффективности взаимодействия с родителями: изучение удовлетворенности родителями реализуемых в санатории образовательных услуг, перспектив дальнейшего сотрудничества.

В группу с ОНР зачисляются дети 5 - 6 лет на основании санаторно-курортной карты. Численность детей в группе определяется нормативными документами.

Оглавление

№	Наименование разделов	Стр.
1	Целевой раздел	9
1.1	Пояснительная записка	9
1.1.1.	Цели и задачи реализации Программы	9
1.1.2	Принципы и подходы к формированию Программы	10
1.1.3	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики	12
1.2	Планируемые результаты освоения Программы	21
1.3	Мониторинг общего и речевого развития детей с ОНР	22
II.	Содержательный раздел	22
2.1	Тематическое планирование работы на учебный год	22
2.2	Перспективное планирование работы на учебный год	27

2.3	Особенности взаимодействия с семьями воспитанников	40
III.	Организационный раздел	40
3.1	Максимально допустимый объем образовательной нагрузки	40
3.2	Создание развивающей предметно-пространственной среды группы	42
3.3	Программно-методическое обеспечение коррекционного процесса	47

I ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка .

1. 1. 1. Цели и задачи реализации Программы

Рабочая программа средней группы для детей с тяжелыми нарушениями речи спроектирована с учётом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, региона, образовательных потребностей и запросов воспитанников.

Цель реализации Программы – построение системы коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) в возрасте с 5 до 6 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов, работающих в группе, и родителей дошкольников.

Одной из основных задач Программы является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского язык. В рамках настоящей образовательной Программы реализация цели предполагает решение ряда задач: – забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка; – создание в группе атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству; – максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса; – творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса.

Основой Программы является создание оптимальных условий для коррекционно- развивающей работы и всестороннего гармоничного развития детей с тяжелыми нарушениями речи. Это достигается за счет создания

комплекса коррекционно- развивающей работы в логопедической группе с учетом особенностей психофизического развития детей данного контингента.

1. 1. 2. Принципы и подходы к формированию программы

Главная идея заключается в реализации общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с ОНР, то есть одним из основных принципов Программы является принцип природосообразности. Программа учитывает общность развития нормально развивающихся детей и детей с ОНР и основывается на онтогенетическом принципе, учитывая закономерности развития детской речи в норме. Кроме того, Программа имеет в своей основе следующие принципы:

- принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
- принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
- принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных — интересов каждого ребенка;
- принципы интеграции усилий специалистов;
- принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
- принцип постепенности подачи учебного материала;
- принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях.

Нормативно-правовую основу для разработки Рабочей Программы коррекционно-развивающей деятельности логопеда составляют:

1. Конвенция ООН о правах ребенка;
2. Конституция Российской Федерации;
3. Декларация прав ребенка;
4. Приказ Министерства здравоохранения РФ от 28.12.1998 №383 «О специализированной помощи больным при нарушениях речи и других высших психических функций» (вместе с «положением о логопед», «положением об организации работы логопедического кабинета»);
5. Закон РФ от 02.07.1992 № 3185-1 «О психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при её оказании» с изменениями и дополнениями от 03.07.2016;
6. Федеральный закон «Об Образовании в РФ» от 29.12.2012 №273-ФЗ;
7. Федеральный закон «О внесении изменений в федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации по вопросам воспитания обучающихся» №304-ФЗ от 31 июля 2020 г.;
8. Приказ Министерства Образования и науки РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования от 17 октября 2017 № 1155;
9. Приказ от 8 сентября 2020 № 471 «О внесении изменений в порядок приёма на обучение по образовательным программам дошкольного образования, утверждённый приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 15 мая 2020 г. № 236;
- 10 . Приказ от 31 июля 2020 г №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- 11 Санитарные правила СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденные постановлением Главного государственного

- санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 28;
- 12 .Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. N 2;
 - 13 Стандарт безопасной деятельности СПб ГБУЗ « Детский санаторий «Пионер» (психоневрологический), в том числе санитарно-гигиенической безопасности, в условиях сохранения рисков распространения новой коронавирусной инфекции Covid-19;
 14. Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи;
 15. Годовое комплексно-тематическое планирование на 2021-2022 год структурного образовательного подразделения учреждения;
 16. Календарный учебный график дошкольного образования на 2021-2022 учебный год структурного образовательного подразделения учреждения;
 17. Расписание непрерывной образовательной деятельности на 2021-2022 учебный год структурного образовательного подразделения учреждения;
 18. Распорядок дня дошкольников на 2021-2022 учебный год структурного образовательного подразделения учреждения.

1.1.3.Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

Дошкольники с тяжелыми нарушениями речи— это дети с поражением центральной нервной системы (или проявлениями перинатальной энцефалопатии), что обуславливает частое сочетание у них стойкого речевого расстройства с различными особенностями психической деятельности. Учитывая положение о тесной связи развития мышления и речи (Л. С. Выготский), можно сказать, что интеллектуальное развитие

ребенка в известной мере зависит от состояния его речи. Системный речевой дефект часто приводит к возникновению вторичных отклонений в умственном развитии, к своеобразному формированию психики.

Общая характеристика детей с первым уровнем речевого развития (по Р.Е. Левиной)

Активный словарь детей с тяжелыми нарушениями речи находится в зачаточном состоянии. Он включает звукоподражания, лепетные слова и небольшое количество общеупотребительных слов. Значения слов неустойчивы и недифференцированы. Звуковые комплексы непонятны окружающим (пол — ли, дедушка — де), часто сопровождаются жестами. Лепетная речь представляет собой набор речевых элементов, сходных со словами петух — уту, киска — тита), а также совершенно непохожих на произносимое слово (воробей — ки).

В речи детей могут встречаться отдельные общеупотребительные слова, но они недостаточно сформированы по структуре и звуковому составу, употребляются в неточных значениях. Дифференцированное обозначение предметов и действий почти отсутствует. Дети с тяжелыми нарушениями речи объединяют предметы под одним названием, ориентируясь на сходство отдельных частных признаков. Например, слово лапа обозначает лапы животных, ноги человека, колеса машины, то есть все, с помощью чего живые и неживые предметы могут передвигаться; слово лед обозначает зеркало, оконное стекло, полированную крышку стола, то есть все, что имеет гладкую блестящую поверхность. Исходя из внешнего сходства, дети с ТНР один и тот же объект в разных ситуациях называют разными словами, например, паук — жук, таракан, пчела, оса и т. п. Названия действий дети часто заменяют названиями предметов (открывать — дверь) или наоборот (кровать — спать).

Небольшой словарный запас отражает непосредственно воспринимаемые детьми предметы и явления. Слова, обозначающие отвлеченные понятия,

дети с ТНР не используют. Они также не используют морфологические элементы для выражения грамматических значений.

У детей отмечается преобладание корневых слов, лишенных флексий, или неизменяемых звуковых комплексов. Лишь у некоторых детей можно обнаружить попытки грамматического оформления с помощью флексий (акой — открой). Пассивный словарь детей с первым уровнем речевого развития шире активного, однако понимание речи вне ситуации ограничено. На первый план выступает лексическое значение слов, в то время как грамматические формы детьми не учитываются.

Для них характерно непонимание значений грамматических изменений слова: единственное и множественное число существительных, прошедшее время глагола, мужской и женский род прилагательного и т. д., например, дети одинаково реагируют на просьбу «Дай карандаш» и «Дай карандаши». У них отмечается смешение значений слов, имеющих сходное звучание (например, рамка — марка, деревья — деревня).

Фразовая речь у детей первого уровня речевого развития почти полностью отсутствует. Лишь иногда наблюдаются попытки оформления мысли в лепетное предложение: Папа туту — папа уехал. Способность воспроизводить звуковую и слоговую структуру слова у детей не сформирована.

Бедность словарного запаса не позволяет точно определить состояние звукопроизношения у таких детей. При этом отмечается непостоянный характер звукового оформления одних и тех же слов: дверь — теф, вефь, веть. Произношение отдельных звуков лишено постоянной артикуляции. Способность воспроизводить слоговые элементы слова у детей с ТНР ограничена. В их самостоятельной речи преобладают односложные и двусложные образования. В отраженной речи заметна тенденция к сокращению повторяемого слова до одного-двух слогов: кубики — ку. Лишь некоторые дети используют единичные трех- и четырехсложные слова с

достаточно постоянным составом звуков (обычно это слова, часто употребляемые в речи).

Звуковой анализ слова детям с ТНР недоступен. Они не могут выделить отдельные звуки в слове.

Общая характеристика детей со вторым уровнем речевого развития (по Р.Е. Левиной)

Активный словарь детей расширяется не только за счет существительных и глаголов, но и за счет использования некоторых прилагательных (преимущественно качественных) и наречий. В результате коррекционно-логопедической работы дети начинают употреблять личные местоимения, изредка предлоги и союзы в элементарных значениях. Пояснение слова иногда сопровождается жестом (слово чулок — нога и жест надевания чулка, режет хлеб — хлеб, ножик и жест резания). Нередко нужное слово заменяется названием сходного предмета с добавлением частицы не (помидор — яблоко не).

В речи детей встречаются отдельные формы словоизменения, наблюдаются попытки изменять слова по родам, числам и падежам, глаголы — по временам, но часто эти попытки оказываются неудачными. Существительные употребляются в основном в именительном падеже, глаголы — в инфинитиве или в форме 3-го лица единственного и множественного числа настоящего времени. При этом глаголы могут не согласовываться с существительными в числе и роде. Употребление существительных в косвенных падежах носит случайный характер. Фраза, как правило, бывает аграмматичной (играет с мячику). Также аграмматично изменение имен существительных по числам (две уши).

Форму прошедшего времени глагола дети нередко заменяют формой настоящего времени и наоборот (например, Витя елку иду). В речи детей встречаются взаимозамены единственного и множественного числа глаголов (кончилась чашки), смешение глаголов прошедшего времени мужского и

женского рода (например, мама купил). Средний род глаголов прошедшего времени в активной речи детей не употребляется. Прилагательные используются детьми значительно реже, чем существительные и глаголы, они могут не согласовываться в предложении с другими словами (вкусная грибы).

Предлоги в речи детей встречаются редко, часто заменяются или опускаются (собака живет на будке, я был елка). Союзами и частицами дети пользуются крайне редко. Обнаруживаются попытки найти нужную грамматическую форму слова, но эти попытки чаще всего бывают неуспешными (например, при составлении предложения по картинке: на...на...стала ле-то...лета...лето). Способами словообразования дети не владеют. У детей начинает формироваться фразовая речь. Они начинают более или менее развернуто рассказывать о хорошо знакомых событиях, о семье, о себе, о товарищах. Однако в их речи еще очень отчетливо проявляются недостатки: незнание многих слов, неправильное произношение звуков, нарушение структуры слов, аграмматизмы.

Понимание речи детьми улучшается, расширяется их пассивный словарь. Они начинают различать некоторые грамматические формы, но это различие неустойчиво. Дети способны дифференцировать формы единственного и множественного числа существительных и глаголов, мужского и женского рода глаголов прошедшего времени, особенно с ударными окончаниями.

Они начинают ориентироваться не только на лексическое значение, но и на смыслоразличительные морфологические элементы. В тоже время у них отсутствует понимание форм числа и рода прилагательных, значения предлогов они различают только в хорошо знакомых ситуациях. Звукопроизношение у детей значительно нарушено. Обнаруживается их неподготовленность к овладению звуковым анализом и синтезом. В то же время отмечается более точная дифференциация звуковой стороны речи. Дети могут определять правильно и неправильно произносимые звуки.

Количество неправильно произносимых звуков в детской речи достигает 16–20. Нарушенными чаще оказываются звуки [С], [С'], [З], [З'], [Ц], [Ш], [Ж], [Ч], [Щ][Р], [Р'], [Т], [Т'], [Д], [Д'], [Г], [Г']. Для детей характерны замены твердых согласных мягкими и наоборот.

Гласные артикулируются неотчетливо. Между изолированным воспроизведением звуков и их употреблением в речи существуют резкие расхождения.

Несформированность звукопроизношения у детей ярко проявляется при произнесении слов и предложений. Детям доступно воспроизведение слоговой структуры слов, но звуковой состав этих слов является диффузным. Они правильно передают звуковой состав односложных слов без стечения согласных (мак), в то же время повторить двусложные слова, состоящие из прямых слогов, во многих случаях не могут (ваза — вая).

Дети испытывают ярко выраженные затруднения при воспроизведении звукового состава двусложных слов, включающих обратный и прямой слог. Количество слогов в слове сохраняется, но звуковой состав слов, последовательность звуков и слогов воспроизводятся неверно: окно — кано. При повторении двусложных слов с закрытым и прямым слогом в речи детей часто обнаруживается выпадение звуков: банка — бака. Наибольшие затруднения вызывает у детей произнесение односложных и двусложных слов со стечением согласных. В их речи часто наблюдается пропуск нескольких звуков: звезда — вида. В трехсложных словах дети, наряду с искажением и пропуском звуков, допускают перестановки слогов или опускают их совсем: голова — ава, коволя. Искажения в трехсложных словах по сравнению с двусложными более выражены. Четырех-, пятисложные слова произносятся детьми искаженно, происходит упрощение многосложной структуры: велосипед — сипед, тапитет.

Еще более часто нарушается произнесение слов во фразовой речи. Нередко слова, которые произносились правильно либо с небольшими искажениями, во фразе теряют всякое сходство с исходным словом: В клетке лев. — Клеки

вефь. Недостаточное усвоение звукового состава слов задерживает формирование словаря детей и овладение ими грамматическим строем, о чем свидетельствуют смешения значений слов (грива понимается как грибы, шерсть как шесть).

Общая характеристика детей с третьим уровнем речевого развития (по Р.Е. Левиной)

На фоне сравнительно развернутой речи наблюдается неточное знание и неточное употребление многих обиходных слов. В активном словаре преобладают существительные и глаголы, реже употребляются слова, характеризующие качества, признаки, состояния предметов и действий, а также способы действий. При использовании простых предлогов дети допускают большое количество ошибок и почти не используют сложные предлоги. Отмечается незнание и неточное употребление некоторых слов детьми: слова могут заменяться другими, обозначающими сходный предмет или действие (кресло — диван, вязать — плести) или близкими по звуковому составу (смола — зола).

Иногда, для того чтобы назвать предмет или действие, дети прибегают к пространственным объяснениям. Словарный запас детей ограничен, поэтому часто отмечается неточный выбор слов. Некоторые слова оказываются недостаточно закрепленными в речи из-за их редкого употребления, поэтому при построении предложений дети стараются избегать их (памятник — героям ставя). Даже знакомые глаголы часто недостаточно дифференцируются детьми по значению (поить — кормить).

Замены слов происходят как по смысловому, так и по звуковому признаку. Прилагательные преимущественно употребляются качественные, обозначающие непосредственно воспринимаемые признаки предметов — величину, цвет, форму, некоторые свойства предметов. Относительные и притяжательные прилагательные используются только для выражения хорошо знакомых отношений (мамина сумка).

Наречия используются редко. Дети употребляют местоимения разных разрядов, простые предлоги (особенно для выражения пространственных отношений — в, к, на, под и др.). Временные, причинные, разделительные отношения с помощью предлогов выражаются значительно реже. Редко используются предлоги, выражающие обстоятельства, характеристику действия или состояния, свойства предметов или способ действия (около, между, через, сквозь и др.).

Предлоги могут опускаться или заменяться. Причем один и тот же предлог при выражении различных отношений может и опускаться, и заменяться. Это указывает на неполное понимание значений даже простых предлогов. У детей третьего уровня недостаточно сформированы грамматические формы. Они допускают ошибки в падежных окончаниях, в употреблении временных и видовых форм глаголов, в согласовании и управлении. Способами словообразования дети почти не пользуются.

Большое количество ошибок допускается при словоизменении, из-за чего нарушается синтаксическая связь слов в предложениях: смешение окончаний существительных мужского и женского рода (висит ореха); замена окончаний существительных среднего рода в именительном падеже окончанием существительного женского рода (зеркало — зеркала, копыто — копыта); склонение имен существительных среднего рода как существительных женского рода (пасет стаду); неправильные падежные окончания существительных женского рода с основой на мягкий согласный (солит соли, нет мебели); неправильное соотнесение существительных и местоимений (солнце низкое, он греет плохо); ошибочное ударение в слове (с пола, по стволу); не различение вида глаголов (сели, пока не перестал дождь — вместо сидели); ошибки в беспредложном и предложном управлении (пьет воды, кладет дров); неправильное согласование существительных и прилагательных, особенно среднего рода (небо синяя), реже — неправильное согласование существительных и глаголов (мальчик рисуют). Словообразование у детей сформировано недостаточно.

Отмечаются трудности подбора однокоренных слов. Часто словообразование заменяется словоизменением (снег — снеги). Редко используются суффиксальный и префиксальный способы словообразования, причем образование слов является неправильным (садовник — садник). Изменение слов затруднено звуковыми смешениями, например, к слову город подбирается родственное слово голодный (смешение [Р] — [Л]), к слову свисток — цветы (смешение [С] — [Ц]).

В активной речи дети используют преимущественно простые предложения. Большие затруднения (а часто и полное неумение) отмечаются у детей при распространении предложений и при построении сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. Во фразовой речи детей обнаруживаются отдельные аграмматизмы, часто отсутствует правильная связь слов в предложениях, выражающих временные, пространственные и причинно-следственные отношения (Сегодня уже весь снег растаял, как прошел месяц.).

У большинства детей сохраняются недостатки произношения звуков и нарушения звукослоговой структуры слова, что создает значительные трудности в овладении детьми звуковым анализом и синтезом. Дефекты звукопроизношения проявляются в затруднениях при различении сходных фонем. Диффузность смешений, их случайный характер отсутствуют. Дети пользуются полной слоговой структурой слов. Редко наблюдаются перестановки звуков, слогов (колбаса-кобалса).

Подобные нарушения проявляются главным образом при воспроизведении незнакомых и сложных по звукослоговой структуре слов.

Понимание обиходной речи детьми в основном хорошее, но иногда обнаруживается незнание отдельных слов и выражений, смешение смысловых значений слов, близких по звучанию, недифференцированность грамматических форм. Возникают ошибки в понимании речи, связанные с недостаточным различением форм числа, рода и падежа существительных и прилагательных, временных форм глагола, оттенков значений однокоренных

слов, а также тех выражений, которые отражают причинно-следственные, временные, пространственные отношения.

Индивидуальные особенности воспитанников старшей группы

№	Ф.И.	Д/З	Особенности ребенка	Примечания

1. 2. Планируемые результаты освоения Программы

Воспитанники:

- проявляют мотивацию к занятиям, попытки планировать (с помощью взрослого) деятельность для достижения какой-либо (конкретной) цели;
- понимают и употребляют слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств;
- употребляют слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств и качеств;
- используют слова в соответствии с коммуникативной ситуацией;
- различают словообразовательные модели и грамматические формы слов в импрессивной речи;
- используют в речи простейшие виды сложносочиненных предложений с сочинительными союзами;
- пересказывают (с помощью взрослого) небольшую сказку, рассказ;
- составляют описательный рассказ по вопросам (с помощью взрослого), ориентируясь на игрушки, картинки, из личного опыта;
- различают на слух ненарушенные и нарушенные в произношении звуки
- владеют простыми формами фонематического анализа;
- используют различные виды интонационных конструкций.

1.3. Мониторинг общего и речевого развития детей с ОНР

Мониторинг позволяет провести исследование состояния общего и речевого развития дошкольников 4 – 7 лет с ОНР и составить диагностику. Мониторинг состоит из четырех блоков: — «Раннее развитие»; — «Неречевые психические функции»; — «Моторная сфера»; — «Произносительная сторона речи и речевые психические функции». Данный мониторинг позволяет сравнить качественные и количественные показатели развития всех языковых компонентов детей в начале и в конце учебного года и получить объективные данные о динамике развития каждого ребенка и группы в целом, выявить компоненты речи, требующие дополнительного коррекционного воздействия, индивидуально для каждого ребенка.

II. Содержательный раздел

2. 1. Тематическое планирование работы в старшей группе на 2021-2022 учебный год.

Октябрь	1-я неделя	«Осень. Названия деревьев»	1. Фотовыставка «В Петербурге золотая осень» 2. Выставка поделок «Фруктово-овощная семейка»
2-я Неделя		«Огород. Овощи»	
3-я Неделя		«Сад. Фрукты»	
4-я Неделя		«Лес. Грибы и ягоды»	
Ноябрь	1-я неделя	«Одежда»	1. Утренник «Золотая осень»
2-я		«Обувь»	

неделя			
3-я неделя		«Мебель»	
4 -5-я неделя		«Кухня. Посуда	
Декабрь	1-я неделя	«Зима»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Фотовыставка «Петербургская зима» 2. Выставка «Новогодняя игрушка» (поделки совместно с родителями) 3. Новогодний утренник «Здравствуй, Елка!»
2-я неделя		«Зимующие Птицы»	
3-я неделя		«Игрушки»	
4-я неделя		«Новогодний праздник»	
Январь	1-я неделя	Зимние каникулы.	
2-я неделя	«Дикие животные»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Театрализованная постановка для родителей «Рукавичка» 2. Фотоальбом «Зимние забавы детей» 	
3-я		«Домашние	

неделя		животные»	
4-я неделя		«Домашние птицы»	
Февраль	1-я неделя	«Профессии. Продавец»	1. Мини-музей «Вот такая вот машина» (совместно с родителями) 2. Стенгазета «Мой любимый папа» (творческий рассказ о профессиях)
2-я неделя		«Профессии. Почтальон»	
3-я неделя		«Транспорт»	
4-я неделя		«Профессии на транспорте»	
Март	Март, 1-я неделя	«Весна»	1. «Праздник Мам- 8 Марта» (утренник) 2. Спортивный досуг «Принцесса Витаминка»
2-я неделя		«Мамин Праздник. Профессии мам»	
3-я неделя		«Первые весенние цветы»	
4-я		«Цветущие	

неделя		комнатные растения»	
Апрель	1-я неделя	«Дикие животные весной»	1. Фотовыставка «Весна в Петербурге» 2. Мини-музей «Петербургский зонтик» (совместно с родителями) 3. Проект «Огород на подоконнике»
2-я неделя		«Домашние животные весной»	
3-я неделя		«Перелетные птицы	
4-я неделя		«Насекомые»	
Май	1-я неделя	«Рыбки в аквариуме»	1. «Дружат дети всей земли» (спортивный праздник на улице) 2. Выставка поделок «Правила дорожного движения»
2-я неделя		«Наш город. Моя улица»	
3-я неделя		«Правила дорожного движения»	
4-я неделя		«Лето. Цветы на лугу»	
Июнь	1-я	«Насекомые летом»	Театр

	неделя		«Муравьишка»
2-я неделя		«Деревья»	
3-я неделя		«Фрукты», «Работа в саду»	
4-я неделя		«Овощи», «Работа в поле и огороде»	
Июль	1-я неделя	«Насекомые летом»	Театр «Муравьишка»
2-я неделя		«Дикие животные и их детеныши»	
3-я неделя		«Рыбы»	
4-я неделя		«Лесные ягоды»	
Август	1-я	«Насекомые»	Театр «Муравьишка»
2-я неделя		«Домашние животные и их детеныши»	
3-я неделя		«Грибы»	
4-я неделя		«Овощи», «Уборка урожая»	

2. 2. Перспективное планирование работы по коррекции тяжелых нарушений речи

Период обследования детей

1. Создание положительного микроклимата в группе.
2. Установление контакта с детьми.

3. Обследование детей и заполнение историй болезни.
4. Распределение детей по подгруппам с учетом результатов комплексной диагностики.
5. Установление контакта с другими специалистами, совместное планирование коррекционно-педагогической деятельности.
6. Проведение бесед с родителями по результатам диагностики.

I период

(октябрь, ноябрь, декабрь)

1. РАЗВИТИЕ СЛОВАРЯ

месяц	неделя	Лексические темы
октябрь	1.	Осень. Название деревьев.
	2.	Огород. Овощи.
	3.	Сад. Фрукты.
	4.	Лес. Грибы и лесные ягоды.
ноябрь	1.	Одежда.
	2.	Обувь.
	3.	Квартира. Мебель.
	4-5.	Кухня. Посуда.
декабрь	1.	Зима.
	2.	Зимующие птицы.
	3.	Игрушки.
	4.	Новогодний праздник. Диагностика.

Работать над накоплением пассивного словарного запаса и активизацией в речи существительных, глаголов, прилагательных по всем изучаемым лексическим темам на основе ознакомления с окружающим, расширения представлений о предметах ближайшего окружения, явлениях общественной жизни и природы.

Учить понимать обобщающее значение слов и формировать обобщающие понятия.

Расширять словарь за счет активного усвоения и использования в экспрессивной речи личных местоимений, притяжательных прилагательных, определительных местоимений, наречий, количественных и порядковых числительных.

Сформировать понимание простых предлогов.

Сформировать понятие СЛОВО и умение оперировать им.

2. ФОРМИРОВАНИЕ И СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ

1. Учить различать и употреблять существительные мужского, женского и среднего рода в ед. и мн. числе в И.п.

2. Формировать умение понимать вопросы косвенных падежей и существительных в винительном, дательном и родительном падежах без предлога

3. Формировать умение образовывать и использовать в речи глаголы в повелительном наклонении, инфинитиве, в настоящем времени.

Обучать согласованию притяжательных местоимений и имен прилагательных с существительными мужского, женского рода.

Обучать формированию простого двусловного предложения и умению согласовывать подлежащее со сказуемым.

3. РАЗВИТИЕ ФОНЕТИКО-ФОНЕМАТИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ ЯЗЫКА И НАВЫКОВ ЯЗЫКОВОГО АНАЛИЗА И СИНТЕЗА

Развитие просодической стороны речи

1. Формировать правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох.

2. Формировать навык мягкого голосообразования.

3. Воспитывать правильный умеренный темп речи (по подражанию логопеду).
4. Развивать ритмичность и интонационную выразительность речи, модуляцию голоса.

Коррекция произносительной стороны речи

1. Уточнить произношение гласных звуков и согласных раннего онтогенеза в свободной речевой деятельности.
2. Активизировать движение речевого аппарата, готовить его к формированию правильной артикуляции свистящих звуков.

Работа над слоговой структурой слова

1. Формировать умение различать на слух длинные и короткие слова.
2. Научить правильно передавать ритмический рисунок слова со зрительной опорой и без нее.

3. Обучение правильному произношению и делению на слоги сначала двусложных, а потом и трехсложных слов, состоящих из открытых слогов.

4. Сформировать понятие СЛОГ (часть слова) и умение оперировать этим понятием.

Совершенствование фонематических представлений, развитие навыков звукового анализа и синтеза

1. Научить выделять из ряда звуков гласные звуки [a],[y]
2. Сформировать первоначальные навыки анализа и синтеза. Научить выполнять анализ и синтез слияний гласных звуков.
3. Научить выделять начальные ударные гласные из слов, различать слова с начальными ударными гласными [a],[y].
4. Сформировать понятия ЗВУК, ГЛАСНЫЙ ЗВУК и умение оперировать этими понятиями.

4. РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ И РЕЧЕВОГО ОБЩЕНИЯ

1. Развивать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание.
2. Стимулирование проявления речевой активности.
3. Формировать умение «оречевлять» игровую ситуацию.
4. Формирование умения задавать вопросы по картинке.
5. Формирование умения договаривать за логопедом словосочетания в стихотворениях, знакомых сказках и рассказах.
6. Формировать умение повторять за взрослым описательный рассказ из 2-3 простых нераспространенных предложений об овощах, фруктах, игрушках, предметах одежды, обуви, мебели.

II период

(январь, февраль, март)

1. РАЗВИТИЕ СЛОВАРЯ

месяц	неделя	лексические темы
январь	2	Домашние птицы.
3		Домашние животные и их детеныши.
4		Дикие животные и их детеныши.
февраль	1	Профессии. Продавец.
2		Профессии. Почтальон.
3		Транспорт.
4		Профессии на транспорте.
март	1	Весна.
2		Мамин праздник. Профессии наших мам.
3		Комнатные растения.
4		Первые весенние цветы.
5		Диагностика.

1. Дальнейшее расширение пассивного словарного запаса и активизация в речи существительных, глаголов, прилагательных по всем изученным лексическим темам на основе ознакомления с окружающим, расширения

представлений о предметах ближайшего окружения, явлениях общественной жизни и природы. Уточнение понимания и постепенное введение в активный словарь названий предметов ближайшего окружения, их частей, названий растений и живых объектов, названий природных явлений, названий действий, признаков предметов.

2 развитие пониманий обобщающего значения слов и формирование обобщающих понятий.

3.Закрепление правильного потребления личных местоименных форм, притяжательных местоимений и прилагательных, определительных местоимений, наречий, количественных и порядковых числительных, введенных в активный словарь.

4.Обучение пониманию и употреблению названий действий, обозначающих похожие ситуации: бежит – прыгает – скачет; лежит – спит, противоположные по значению: завяжи – развяжи.

5.Закрепление понятия СЛОВО и формирование умения оперировать им.

2. ФОРМИРОВАНИЕ И СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ

1.Совершенствование навыка употребления существительных муж. и жен. рода в ед. и мн. числе в И.п.

2.Дальнейшее обучение пониманию вопросов косвенных падежей : кого? что? кого? чего? кому? чему? кем? чем? и употреблению существительных ед. числа в Р.п., В.п., Д.п. и Т.п. без предлога: *лису, автобуса, козе, лапой*.

3.Совершенствование навыка употребления в речи простых предлогов: в, на, у и обучение пониманию, а затем и употреблению других простых предлогов: с, по, за, под.

4.Формирование умения образовывать и использовать в речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами .

5. Обучение образованию и употреблению в речи глаголов настоящего времени 3-го лица ед. и. мн. числа.
6. Обучение пониманию и употреблению возвратной формы глаголов 3-го лица ед. числа настоящего времени.
7. Формирование умения составлять предложения из нескольких слов, обучение выражению связи между словами с помощью «главенствующих» окончаний.
8. Совершенствование умения составлять предложения из нескольких слов по картинке и по демонстрации действия.

3. РАЗВИТИЕ ФОНЕТИКО-ФОНЕМАТИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ ЯЗЫКА И НАВЫКОВ ЯЗЫКОВОГО АНАЛИЗА И СИНТЕЗА

Развитие просодической стороны речи

1. Продолжение формирования правильного речевого дыхания и длительного ротового выдоха.
2. Совершенствование навыков мягкого голосоуправления при произнесении гласных, их слияний, слов, начинающихся с гласных звуков (ударная позиция).
3. Воспитание правильного умеренного темпа речи (по подражанию педагогу).
4. Развитие ритмичности речи, модуляции голоса, интонационной выразительности речи в работе над звукоподражаниями, при рассказывании маленьких потешек, стишков, при выполнении подвижных упражнений с текстом.
5. Стимулирование употребления выразительных речевых средств в игре и ролевом поведении.

Коррекция произносительной стороны речи

1. Закрепление правильного произношения гласных звуков и согласных раннего онтогенеза в игровой и свободной речевой деятельности.

2. Совершенствование движений артикуляционного аппарата и подготовка к формированию правильной артикуляции звуков всех групп в процессе выполнения общей артикуляционной гимнастики и артикуляционного массажа.

3. Формирование правильных укладов свистящих звуков и их автоматизация в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, чистоговорках, потешках, небольших текстах, в игровой и свободной речевой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова

1. Закрепление понятия СЛОГ и формирование умения оперировать им.

2. Совершенствование навыка передачи ритмического рисунка двух- и трехсложных слов, состоящих из открытых слогов.

3. Обучение правильному сочетанию односложных слов с одним хлопком, одним ударом, одной фишкой.

Совершенствование фонематических представлений, развитие навыков звукового анализа и синтеза

1. Закрепление умения различать на слух слова с начальными ударными звуками [а], [у].

2. Формирование умения выделять из ряда звуков гласные [о], [и], начальные ударные звуки [о], [и] в словах и различать слова с начальными ударными звуками [а], [у], [о], [и] в ряду слов.

3. Совершенствование умения производить на слух анализ и синтез слияний гласных звуков [ои], [ио], [ао], [оа], [уо], [оу], [иу], [уй].

Закрепление понятий ЗВУК, ГЛАСНЫЙ ЗВУК и умение оперировать ими.

4. ОБУЧЕНИЕ ЭЛЕМЕНТАМ ГРАМОТЫ

- 1.Формирование представлений о букве, о том, чем БУКВА отличается от ЗВУКА.
- 2.Ознакомление с гласными буквами А, У, О, И.
- 3.Формирование навыков составления букв из палочек, выкладывание из шнура, «рисование» по тонкому слою манки, в воздухе.
- 4.Формирование навыка составления и чтения слияний гласных букв АУ, УА, ОИ, ИО, ИА, АИ, УО, ОУ, ИУ, УИ.

5. РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ И РЕЧЕВОГО ОБЩЕНИЯ

- 1.Совершенствование диалогической речи. Формирование умения задавать вопросы и отвечать на них предложениями из нескольких слов.
Формирование и развитие активной позиции ребенка в диалоге.
- 2.Дальнейшая работа над использованием выразительных речевых средств в игре и ролевом поведении.
- 3.Совершенствование умения повторять за взрослым описательный рассказ, состоящий из простых предложений, по изученным лексическим темам.
- 4.Формирование навыка пересказа. Обучение пересказу хорошо знакомой сказки с помощью взрослого и со зрительной опорой.

III период

(апрель, май, июнь,июль,август)

1. РАЗВИТИЕ СЛОВАРЯ

месяц	неделя	лексические темы
апрель	1	Дикие животные весной.
	2	Домашние животные.
	3	Птицы прилетели.
	4	Рыбки в аквариуме.
май	1	Насекомые.
	2	Наш город. Моя улица.

3	Правила дорожного движения.	
4	Лето. Цветы на лугу.	
июнь ,июль,август	1	Летняя оздоровительная работа.

1.Работать над накоплением пассивного словарного запаса и активизацией в речи существительных, глаголов, прилагательных по всем изучаемым лексическим темам на основе ознакомления с окружающим, расширения представлений о предметах ближайшего окружения, явлениях общественной жизни и природы.

2.Учить понимать обобщающее значение слов и формировать обобщающие понятия.

3.Расширять словарь за счет активного усвоения и использования в экспрессивной речи личных местоимений, притяжательных прилагательных, определительных местоимений, наречий, количественных и порядковых числительных.

4.Сформировать понимание простых предлогов.

5.Сформировать понятие СЛОВО и умение оперировать им.

2. ФОРМИРОВАНИЕ И СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ

1.Учить различать и употреблять существительные мужского, женского и среднего рода в ед. и мн.числе в И.п.

2.Формировать умение понимать вопросы косвенных падежей и употреблять существительные единственного числа в косвенных падежах.

3.Учить образовывать и использовать в речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

- 4.Формировать умение образовывать и использовать в речи глаголы мужского и женского рода в единственном числе прошедшего времени в изъявительном наклонении.
- 5.Совершенствование умения согласовывать притяжательные местоимения и прилагательные с существительными.
- 6.Совершенствование навыка употребления в речи простых предлогов.
- 7.Формировать умение согласовывать числительные с существительными мужского и женского рода.
- 8.Обучение различению и выделению в словосочетаниях названий признаков предметов по вопросам КАКОЙ? КАКАЯ? КАКОЕ?
9. Обучение распространению простых предложений однородными подлежащими, определениями, сказуемыми.
- 10.Формировать умение составлять предложения из нескольких слов по картинке и по демонстрации действий, дополнять предложения недостающими словами.

3. РАЗВИТИЕ ФОНЕТИКО-ФОНЕМАТИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ ЯЗЫКА И НАВЫКОВ ЯЗЫКОВОГО АНАЛИЗА И СИНТЕЗА

Развитие просодической стороны речи

- 1.Формировать правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох.
- 2.Формировать навык мягкого голосообразования.
- 3.Воспитывать правильный умеренный темп речи (по подражанию логопеду).
- 4.Развивать ритмичность и интонационную выразительность речи, модуляцию голоса.

Коррекция произносительной стороны речи

- 1.Уточнить произношение свистящих согласных в свободной речевой деятельности.

- 2.Активизировать движение речевого аппарата, готовить его к формированию звуков всех групп.
- 3.Сформировать правильные уклады свистящих и шипящих звуков, автоматизировать поставленные звуки в игровой и свободной речевой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова

- 1.Научить правильно передавать ритмический рисунок односложных, двухсложных и трехсложных слов, состоящих из открытых слогов;
- 2.Формирование умения делить на слоги двусложные слова с закрытым слогом и двусложные слова со стечением согласных в начале.

Совершенствование фонематических представлений, развитие навыков звукового анализа и синтеза

- 1.Закрепление понятия ЗВУК, ГЛАСНЫЙ ЗВУК и умение оперировать этими понятиями. Формирование понятия СОГЛАСНЫЙ ЗВУК.
- 2.Научить выделять согласные звуки [т], [п], [н], [м], [к] из ряда звуков, слогов, слов, из конца и начала слова; дифференцировать звуки, отличающиеся по артикуляционным и акустическим признакам ([м]-[н], [п]-[т], [б]-[д], [к]-[т]) в ряду звуков, слогов, слов
3. Научить производить анализ и синтез сначала обратных, а потом и прямых слогов и слов с пройденными звуками (ам, ит, ну,по)
4. Формирование умения подбирать слова с заданным звуком.

4. ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ

- 1.Сформировать понятие БУКВА и представление о том, чем ЗВУК отличается от буквы.
2. Ознакомление с согласными буквами Т,П,Н,М,К.

3. Сформировать навыки составления букв из палочек, выкладывания из шнурочка и мозаики, лепки из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки и в воздухе. Научить узнавать пройденные буквы, изображенные с недостающими элементами; находить знакомые буквы в ряду правильно и зеркально изображенных букв.

4. Сформировать навыки составления и чтения слияний гласных, закрытых и открытых слогов и слов.

5. РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ И РЕЧЕВОГО ОБЩЕНИЯ

1. Развивать умение поддерживать беседу, задавать вопросы и отвечать на них, выслушивать друг друга до конца

2. Совершенствовать умение повторять за взрослым описательный рассказ из 2-3 простых предложений по изучаемым лексическим темам.

3. Формировать умение повторять за взрослым описательный рассказ из 2-3 простых предложений о предмете и по сюжетной картинке.

4. Формировать навыки пересказа. Обучать пересказу хорошо знакомых сказок или небольших текстов с помощью взрослого и со зрительной опорой

Планирование индивидуальной логопедической работы. (напротив необходимого пункта выставляется знак +)

Планирование индивидуальной логопедической работы

с _____

1. Формирование правильного звукопроизношения.

- Логопедический массаж;
- развивать подвижность артикуляционного аппарата;

- постановка и коррекция звуков:
- группа свистящих – С, СЬ, З, ЗЬ, Ц
- группа шипящих – Ш, Ж, Ч, Щ
- группа сонорных – Л, ЛЬ, Р, РЬ
- губно-губные – П, Б, М + мягк.
- губно-зубные – Т, Д, Н + мягк.
- заднеязычные – К, Г, Х + мягк.
- Другие _____
- автоматизировать звуки в слогах, словах, предложениях, связном тексте.

2. Формирование фонематического восприятия:

- определять звуки (гласные, согласные, твердые-мягкие, глухие-звонкие);
- определять наличие и отсутствие звука, место звука в слове.

3. Формирование фонематического слуха

4. Работа над слоговой структурой слова.

5. Развитие грамматического строя речи

- словообразование;
- словоизменение.

6. Развитие лексической стороны речи

- расширять предметный словарь;
- расширять словарь признаков;
- расширять глагольный словарь.

7. Формирование связной речи

- формировать умение составлять рассказ по картинке;
- формировать умение составлять рассказ по серии картин;
- формировать умение составлять пересказ;
- формировать умение составлять рассказ - описание.

8. Развитие психических процессов, моторики, интеллектуальной деятельности:

- развивать зрительное внимание, память, восприятие, мышление;
- развивать мелкую и артикуляционную моторику.

2. 3. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

- 1.Беседа с родителями во время заезда. Сбор речевого анамнеза.
- 2.Консультации для родителей весь период пребывания детей.
- 3.Беседа с родителями. Динамика речевого состояния детей.

III. Организационный раздел

3. 1. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки

Возраст	Продолжительность коррекционно-развивающего занятия
5 - 6 лет	Индивидуальное занятие –10 минут Подгрупповое занятие – 20 минут

Циклограмма рабочего времени

Логопеда Макаренко И.М.на 2021-2022 уч. гг.

№	Время/день	Пн.	Вт.	Ср.	Чт.	Пт.
	Подгрупповые занятия.	9.30.-9.50 10.00-10.20 10.30-10.50	9.30.-9.50 10.00-10.20 10.30-10.50	9.30.-9.50 10.00-10.20 10.30-10.50	9.30.-9.50 10.00-10.20 10.30-10.50	9.30.-9.50 10.00-10.20 10.30-10.50

Индивидуальн ые занятия	11.00-13.06	11.00-13.06	11.00-13.06	11.00-13.06	11.00-13.06
----------------------------	-------------	-------------	-------------	-------------	-------------

Рабочее время логопеда предполагает проветривание, сопровождение детей в группу или на прогулку, смена дидактического материала, иные организационные моменты, связанные с режимом дня ребенка.

РАСПОРЯДОК ДНЯ

ДОШКОЛЬНИКОВ

часы	
7 ³⁰ -8 ³⁰	Подъём, измерение температуры, утренний туалет, зарядка, лечебные процедуры
8 ³⁰ -9 ⁰⁰	Завтрак
9 ⁰⁰ -9 ¹⁵	Обход врача
9 ¹⁵ -10 ⁴⁵	Лечебные процедуры, занятия с логопедом, воспитателем
10 ⁴⁵ -11 ⁰⁰	Второй завтрак
11 ⁰⁰ -11 ⁵⁰	Лечебные процедуры, занятия
12 ⁰⁰ -12 ⁴⁵	Прогулки
13 ⁰⁰ -13 ³⁰	Обед
13 ³⁰ -14 ⁰⁰	Лечебные и гигиенические процедуры
14 ⁰⁰ -16 ⁰⁰	Дневной сон
16 ⁰⁰ -16 ¹⁵	Подъём, гигиенические процедуры
16 ¹⁵ -16 ⁴⁰	Полдник
16 ⁴⁰ -19 ⁰⁰	Прогулки, досуговая деятельность
19 ⁰⁰ -19 ²⁰	Ужин
19 ¹⁵ -19 ⁵⁰	Лечебные и гигиенические процедуры
19 ⁵⁰ -20 ⁰⁰	Дополнительный ужин
20 ⁰⁰	Отход ко сну

3. 2. Создание развивающей предметно-пространственной среды

Направления работы	Развивающая предметно-пространственная среда
Общие речевые навыки	1. Дыхательные тренажеры, игрушки, пособия для развития

	дыхания (свистки, свистульки, дудочки, воздушные шары, «Мыльные пузыри», перышки, сухие листочки, лепестки цветов и т. п.).
Общая моторика. Речь с движением	<ol style="list-style-type: none"> 1. Мяч среднего размера. 2. Малые мячи разных цветов.
Мелкая моторика	<ol style="list-style-type: none"> 1. Занимательные игрушки для развития тактильных ощущений. 2. «Волшебный мешочек» с мелкими фигурками и игрушками. 3. Яркий пластиковый поднос с тонким слоем манки. 4. «Пальчиковые бассейны» с различными наполнителями. 5. Белая магнитная доска с комплектом фломастеров. 6. Мягкие цветные карандаши. 7. Восковые мелки. 8. Белая и цветная бумага для рисования. 9. Крупные плоскостные изображения предметов и объектов для обводки по всем лексическим темам. 10. Разрезные картинки и пазлы по изучаемым лексическим темам. 11. Игра «Составь из частей» для коврографа и магнитной доски.

	<ol style="list-style-type: none">12. Деревянные и пластиковые пирамидки разных цветов.13. Массажные мячики разных цветов и размеров.14. Яркие прищепки и игрушки из них.15. Игрушки-шнуровки.16. Игрушки-застежки.17. Средняя и крупная мозаики.18. Средний и крупный конструкторы типа «Lego» и «Duplo».19. Развивающие игры из ковролина20. Крупные бусины, косточки от счетов, яркие крышки от пластиковых бутылок с отверстиями для нанизывания.21. Мяч среднего размера.22. Малые мячи разных цветов.23. Флажки разных цветов.24. Игрушка «Лицемер».25. Маленькие массажные коврики.
--	---

Зрительное и слуховое внимание	<ol style="list-style-type: none"> 1. Звучащие игрушки (погремушки, пищалки, свистки, дудочки, колокольчики, бубен, звучащие мячики и волчки). 2. Звучащие игрушки-заместители (маленькие коробочки с различными наполнителями — горохом, фасолью, камушками и т. п.). 3. Настольная ширма. 4. Палочки Кюизенера. 5. Блоки Дьенеша для маленьких.
Лексика. Связная речь. Грамматика	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Алгоритмы» описания игрушки, фрукта, овоща. 2. Лото, домино по изучаемым темам. 3 «Играйка 1» 4. «Играйка 2». 5. «Играйка 3». 6. «Играйка 5». 7. Настольно-печатные дидактические игры для формирования и совершенствования грамматического строя речи
Грамота. Развитие навыков языкового анализа	<ol style="list-style-type: none"> 1.«Играйка-грамотейка» 2. Настольно-печатные дидактические игры для закрепления навыков звукового и

	<p>слогового анализа и синтеза</p> <p>3.Магнитный алфавит.</p> <p>4. Алфавит на кубиках</p>
<p>Звукопроизношение</p>	<p>1. Зеркало с лампой дополнительного освещения.</p> <p>2. Скамеечка для занятий у зеркала.</p> <p>3. Комплект зондов для постановки звуков.</p> <p>4. Комплект зондов для артикуляционного массажа.</p> <p>5. Соски.</p> <p>6. Шпатели.</p> <p>7. Вата, ватные палочки.</p> <p>8. Марлевые салфетки.</p> <p>9. Спирт.</p> <p>10. Набор игрушек и предметных картинок для сопровождения артикуляционной и мимической гимнастики.</p> <p>12. Картотека материалов для автоматизации и дифференциации шипящих звуков (слоги, слова, словосочетания, предложения, потешки, чистоговорки, скороговорки, тексты).</p> <p>13. Логопедический альбом для обследования лиц с выраженными нарушениями произношения.</p>

3. 3. Программно-методическое обеспечение коррекционного процесса

Программы			
Нищева Н.В.	«Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 3 до 7 лет»	Санкт-Петербург «ДЕТСТВО-ПРЕСС»	2014
Баряева Л. Б., Гаврилушкина О. П., Голубева Г. Г., Лопатина Л. В., Ноткина Н. А., Овчинникова Т. С., Яковлева Н. Н	«Программа воспитания и обучения дошкольников с тяжелыми нарушениями речи»	Санкт-Петербург	2014
Диагностика			
А.М.Быховская, Н.А.Казова	«Количественный мониторинг общего и речевого развития детей с ОНР.	Санкт-Петербург, «Детство-Пресс»	2012
Составитель Н.В. Нищева.	Речевая карта ребенка с общим недоразвитием речи от 4 до 7 лет.	Санкт-Петербург, Детство-пресс	2009
Направления работы			
Общие речевые навыки			
Крупенчук О.И.	Научите меня говорить	СПб, Литера,	2015.

	правильно.		
Крупенчук О.И.	Комплексная методика коррекции нарушений слоговой структуры слова.	— СПб.: Издательский Дом «Литера»,	2013
Воронина Л.П., Червякова Н.А.	Картотеки дыхательной и артикуляционной гимнастики, массажа и самомассажа.	Санкт-Петербург, «Детство-Пресс»	2015
Формирование произносительной стороны речи и слоговой структуры слова			
Агранович З.Е.	Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей.	СПб, Детство-ПРЕСС.	2000
Комарова Л.А.	Автоматизация звуков в игровых упражнениях.	М., Гном и Д,	2015
Жихарева Ю.Б.	Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми	М., Владос	2014
Юрьева Е.Н.	Цепочки слов	«Гном»	2015
Азова Е.А., О.О. Чернова	Учим звуки	«ТЦ Сфера»	2015
Т. А. Куликовская	Говорим и играем. Картотека Упражнений, игр, текстов для автоматизации звуков	Санкт-Петербург, «Детство-Пресс»	2014
Жидкова Л.И., Капицина Г.А.,	Коррекция произношения звуков раннего онтогенеза у	Санкт-Петербург, «Детство-Пресс»	2014

Емельянова Н.В.	детей дошкольного возраста в условиях логопункта ДОУ		
Ольга Крупенчук:	Комплексная методика коррекции нарушений слоговой структуры слова	Литера	2013
Развитие фонематических функций			
Бобылева З.Т	Игры с парными карточками.	М., Гном	2014
В.В.Волина..	Занимательное азбуковедение	М.,«Просвещение».	1994
Ковшиков В.А.	Исправление нарушений различения звуков.	СПб, САТИС	1995
Жукова О.С.	Малыш учится говорить	АСТ	2014
Татьяна Ткаченко: Коррекция фонетических нарушений у детей.	Коррекция фонетических нарушений у детей.	Владос	2015
Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения			
В.В.Волина..	Занимательное азбуковедение	М.,«Просвещение».	1994
Ткаченко Т.А	В первый класс – без дефектов речи.	– СПб., Детство-ПРЕСС,	1999
Крупенчук О.И.	50 уроков для подготовки руки к письму	Литера	2014
Развитие лексико - грамматических средств языка и связной речи			
Нищева Н. В.	Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе.	СПб, «ДЕТСТВО ПРЕСС»,	2014
Крупенчук О.И.	Научите меня говорить правильно	Литера	2015

Крупенчук О.И.	Стихи для развития речи	Литера	2015
Нищева Н.В.	Занимаемся вместе	СПб, «ДЕТСТВО ПРЕСС»	2015
Развитие моторики рук, пальцев рук.			
Крупенчук О.И.	Научите меня говорить правильно	Литера	2015
Крупенчук О.И.	Пальчиковые игры	Литера	2015
Крупенчук О.И.	50 уроков для подготовки руки к письму	Литера	2014