

**Санкт – Петербургское государственное бюджетное учреждение
здравоохранения
«Детский санаторий «Пионер» (психоневрологический)**

Принято
Педагогическим советом
Протокол № 5
от «18»августа 2023 г

Утверждаю
Главный врач СПб ГБУЗ
ДНЦ «Пионер»
Косых В.И.
«22»августа 2023 г.
Приказ №



**Положение об индивидуальном учете результатов освоения обучающимися
образовательных программ**

1. Общие положения

Настоящее положение об учете индивидуального развития в рамках освоения обучающимися образовательной программы дошкольного образования (далее - Положение) разработано с целью определения порядка проведения данной процедуры в Санкт-Петербургском государственном бюджетном учреждении здравоохранения «Детский санаторий «Пионер» (далее - Учреждение).

Положение регулирует порядок ведения учета индивидуального развития обучающихся в рамках освоения ими основной образовательной программы дошкольного образования в Учреждении, а также хранения в архивах информации об этих результатах на бумажных носителях.

Положение разработано на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273 -ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155.

Федеральной основной общеобразовательной программой дошкольного образования от 25.11.2022г. № 1028 (ФООП ДО);

Действие настоящего Положения распространяется на участников образовательного процесса: педагогических работников, участвующих в реализации образовательной программы дошкольного образования Учреждения, а также родителей (законных представителей) детей.

Положение определяет права, обязанности и ответственность участников образовательного процесса в ходе проведения процедуры учета индивидуального развития обучающихся в рамках освоения ими образовательной программы дошкольного образования (далее - учет индивидуального развития обучающихся).

Срок действия настоящего положения не ограничен. Данное положение действует до принятия нового.

2. Цели и задачи учета индивидуального развития обучающихся.

Учет индивидуального развития обучающихся проводится в целях: систематического отслеживания эффективности образовательного процесса в Учреждении, оценивания степени продвижения воспитанников в образовательной программе и определения содержания индивидуальной работы с ними.

Результаты проведения педагогической диагностики могут использоваться для решения следующих образовательных задач:

Индивидуализация образования (в т.ч. поддержки каждого ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

Оптимизация работы с группой детей.

**Санкт – Петербургское государственное бюджетное учреждение
здравоохранения
«Детский санаторий «Пионер» (психоневрологический)**

Принято
Педагогическим советом
Протокол № 5
от «18»августа 2023 г

Утверждаю
Главный врач СПб ГБУЗ
ДПНС « Пионер»
_____ Косых В.И.
«22»августа 2023 г.
Приказ №

**Положение об индивидуальном учете результатов освоения обучающимися
образовательных программ**

1. Общие положения

Настоящее положение об учете индивидуального развития в рамках освоения обучающимися образовательной программы дошкольного образования (далее - Положение) разработано с целью определения порядка проведения данной процедуры в Санкт-Петербургском государственном бюджетном учреждении здравоохранения «Детский санаторий «Пионер» (далее - Учреждение).

Положение регулирует порядок ведения учета индивидуального развития обучающихся в рамках освоения ими основной образовательной программы дошкольного образования в Учреждении, а также хранения в архивах информации об этих результатах на бумажных носителях.

Положение разработано на основании:

-Федерального закона от 29.12.2012 № 273 -ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
-Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155.

Федеральной основной общеобразовательной программой дошкольного образования от 25.11.2022г. № 1028 (ФООП ДО);

Действие настоящего Положения распространяется на участников образовательного процесса: педагогических работников, участвующих в реализации образовательной программы дошкольного образования Учреждения, а также родителей (законных представителей) детей.

Положение определяет права, обязанности и ответственность участников образовательного процесса в ходе проведения процедуры учета индивидуального развития обучающихся в рамках освоения ими образовательной программы дошкольного образования (далее - учет индивидуального развития обучающихся).

Срок действия настоящего положения не ограничен. Данное положение действует до принятия нового.

2. Цели и задачи учета индивидуального развития обучающихся.

Учет индивидуального развития обучающихся проводится в целях: систематического отслеживания эффективности образовательного процесса в Учреждении, оценивания степени продвижения воспитанников в образовательной программе и определения содержания индивидуальной работы с ними.

Результаты проведения педагогической диагностики могут использоваться для решения следующих образовательных задач:

Индивидуализация образования (в т.ч. поддержки каждого ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

Оптимизация работы с группой детей.

3. Организация ведения учета индивидуального развития обучающихся.

Педагогическая оценка индивидуального развития осуществляется через отслеживание образовательных результатов освоения детьми образовательной программы.

Педагогическая оценка индивидуального развития, построенная на основе наблюдения, может проводиться в течение всего времени пребывания в детском санатории.

Педагогическая оценка индивидуального развития осуществляется через наблюдение, беседы, продукты детской деятельности, специальные диагностические ситуации, организуемые воспитателями и специалистами всех возрастных групп 2 раза в смену - в начале и в конце смены. В первом случае, она помогает выявить наличный уровень деятельности, а во втором - наличие динамики ее развития.

Методологической основой педагогической оценки индивидуального развития в Учреждении является использование конкретизируемых планируемых образовательных результатов, которые понимаются как деятельностная характеристика ребенка, его компетенция. В содержательной характеристике компетенций проявляются индивидуальные различия детей (способности к решению задач образовательной деятельности). Компетенции имеют несколько ступеней проявления, рассматриваемые как индивидуальные различия. Основанием для выстраивания ступеней является нарастание проявлений ребенком самостоятельности, инициативности и творчества.

Методика проведения педагогической оценки индивидуального развития описывается в образовательной программе.

Обобщенные результаты педагогической оценки индивидуального развития предоставляются воспитателями всех возрастных групп и специалистами в ходе рабочих совещаний. По итогам рабочих совещаний могут быть внесены изменения в планирование образовательной работы. В конце учебного года проводится сравнительный анализ результативности образовательного процесса и на основе анализа определяется перспективное планирование педагогической деятельности на следующий учебный год.

4. Контроль.

4.1. Контроль проведения педагогической оценки индивидуального развития осуществляется заведующей педагогической частью посредством следующих форм:

проведение ежедневного текущего контроля;

организация тематического контроля;

проведение оперативного контроля;

посещение образовательной деятельности, организация режимных моментов и других видов деятельности;

проверка документации.

5. Отчетность.

Воспитатели всех возрастных групп Учреждения раз в смену представляют результаты проведения педагогической диагностики индивидуального развития на групповых рабочих совещаниях. Результаты представляются в формате сводной таблицы группы и устного сообщения по итогам диагностики. На основании информации, полученной на рабочем совещании, заведующая педагогической частью, делает выводы и определяет рекомендации по педагогическому проектированию, которые предоставляются педагогам групп в ходе индивидуальных консультаций.

6. Документация.

6.1 Материал педагогической оценки индивидуального развития ребенка, пособия для определения уровня индивидуального развития детей дошкольного возраста с 4 до 7 лет образовательных стандартов - хранятся у педагогов и специалистов. Обновляются по мере необходимости.

6.2. Индивидуальные образовательные результаты хранятся у педагогов и специалистов с соблюдением требований к защите персональных данных. Срок хранения документации до окончания образовательных отношений.

6.3. Сводные результаты педагогической оценки индивидуального развития ребенка по группе хранятся в методическом кабинете. Срок хранения в течение срока действия образовательных программ и планирования, написанного с их учетом.

7. Срок данного Положения не ограничен. Положение действует до принятия нового.

Настоящее Положение, а также изменения и дополнения в Положение могут вноситься на организационно-методических совещаниях и вступают в силу с момента их утверждения главным врачом учреждения.