

**Санкт-Петербургское государственное бюджетное учреждение
здравоохранения «Детский санаторий «Пионер» (психоневрологический)**

ПРИНЯТО
педагогическим советом
протокол № 6 от 22.06.2022г.

УТВЕРЖДАЮ
Главный врач СПб
ГБУЗ ДПНС «Пионер»
_____ Косых В.И.
Приказ № от 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по обучению грамоте (письмо)
на 2022-2023 учебный год
1класс

Составитель:
учитель начальных классов
первой квалификационной категории
Сурганова Татьяна Михайловна

Санкт-Петербург

2022 год

Оглавление

1. Пояснительная записка.....	3
2. Место учебного предмета в учебном плане.....	4
3. Результаты освоения учебного предмета.....	8
4. Содержание учебного предмета	12
5. Учебно-методический комплекс, обеспечивающий реализацию рабочей программы.....	26
6. Календарно-тематическое планирование.....	35

Пояснительная записка

Важнейшая роль в реализации целей и задач, стоящих перед начальной школой, принадлежит изучению родного языка. Программа по изучению русского языка в младших классах школы предусматривает три взаимосвязанных, но обладающих определенной самостоятельностью учебных курса:

1. Обучение грамоте, развитие речи и внеклассное чтение.
2. Литературное чтение (классное и внеклассное) и развитие речи.
3. Фонетика, лексика, грамматика, правописание и развитие речи.

Программа по обучению грамоте придает всему процессу изучения курса «Русский язык» четкую практическую направленность.

Цель программы:

- заложить основы формирования функционально грамотной личности;
- обеспечить языковое и речевое развитие ребенка, помочь ему осознать себя носителем языка;
- создать условия для формирования первоначального навыка чтения как одного из важнейших видов речевой и мыслительной деятельности.

Задачи программы:

Задачи подготовительного (добукварного) периода:

- 1) развитие фонематического слуха детей;
- 1) развитие умения вычленять звуки из слова;
- 2) формировать умение производить слоگو-звуковой и звуковой анализ слов;
- 3) формировать умение сравнивать звуки в, похоже, звучащих словах;
- 4) введение понятий: слово, предложение, гласные, ударение, слог;
- 5) обучать подбору разных слов для называния одного и того же предмета;
- 6) обучать составлению схемы слова;
- 7) обучать составлению предложения по картинкам;
- 8) обучать изображению предложения в виде схемы.

Подготовка к обучению письму: раскрашивание, рисование, штриховка в разных направлениях, обведение по контуру, написание элементов букв.

Задачи букварного периода:

- 1) введение и закрепление позиционного принципа чтения;
- 1) обучение слоگو-звуковому и звуко-буквенному анализу слова (орфографическая пропедевтика);
- 2) анализ печатного и письменного образа буквы;
- 3) упражнения в написании элементов букв, букв, соединений, слов и

- предложений;
- 4) упражнения в списывании слов, предложений, текстов с печатного образца;
 - 5) обогатить словарь учащихся и развивать устные (слушание и говорение) и отчасти письменные (письмо) виды речи;
 - 6) развивать фонематический слух;
 - 7) научить делить предложения на слова, слова на слоги, слоги на звуки, устанавливать порядок следования звуков в слове, связь между звуками;
 - 8) учить обозначать звуки буквами, составлять и читать слоги и слова, овладевать процессом сознательного, правильного и плавного слогового и частично целым словом чтения предложений и связных текстов;
 - 9) обращаться к помощи звукобуквенных и слоговых схем, схематической записи предложений;
 - 10) совершенствовать речевой аппарат;
 - 11) выработать отчётливое и достаточно громкое правильное произношение слов, слогов, звуков.

Задачи послебукварного периода:

- 1) развивать умение слушать, осмысленно и полно воспринимать речь окружающих;
- 1) учить пересказывать прочитанное, рассказывать о своих наблюдениях за изменениями природы и характера труда людей в разное время года, о содержании детских книг, отдельных иллюстраций, репродукций картин;
- 2) формировать сознательное, правильное, плавное слоговое чтение, с частичным переходом на чтение целыми словами, элементарными умениями и навыками работы с текстом и книгой;
- 3) развивать связную речь, повышать культуру речевого общения;
- 4) совершенствовать звуковую, произносительную речь детей, устранять недочёты произношения.

Специфика курса «Обучения грамоте» заключается в его тесной взаимосвязи со всеми учебными предметами. Обучение письму идёт параллельно с обучением чтению с учётом координации устной и письменной речи. Дети овладевают начертанием новой буквы, учатся соединять её с ранее изученными буквами, упражняются в письме буквосочетаний в слогах, словах и предложениях. Уроки обучения письму *интегрируются* с уроками обучения чтению.

Место курса в учебном плане

На изучение предмета «Обучение грамоте» в 1 классе начальной школы отводится 9 часов в неделю (4 часа на обучение чтению и 5 часов на обучение письму), всего – 207(162) часов (23(19) учебные недели), 92(73) часа на обучение чтению и 115(189) часов на обучение письму, так как

обучение в санатории начинается с 03 октября 2022г. и заканчивается 24 мая 2023 г.

Структура курса

Предмет	Подготовительный период (4 учебные недели)	Букварный период (16 учебных недель)	Послебукварный период (3 учебные недели)	Итого
Литературное чтение	17 ч	63 ч	12 ч	92 ч
Русский язык	22 ч	78 ч	15 ч	115 ч
Итого	39ч	141 ч	27 ч	207 ч

Требования к планируемым результатам изучения программы

Личностные результаты.

Обучающийся получит возможность для формирования следующих личностных УУД:

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации.
2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе

представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

Обучающийся получит возможность для формирования следующих регулятивных УУД:

1. Владение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.

2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

3. Использование знаково-символических средств представления информации.

4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.

Познавательные УУД

Обучающийся получит возможность для формирования следующих познавательных УУД:

1. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.

2. Владение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.

3. Владение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

Коммуникативные УУД

Обучающийся получит возможность для формирования следующих коммуникативных УУД:

1. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.

2. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

3. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

4. Владение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

5. Владение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

6. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

Предметные результаты

Обучающийся научится:

1. Формировать первоначальные представления о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

2. Понимать, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознавать значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

3. Формировать позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

4. Владеть первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.

5. Формировать умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.

6. Осознавать безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры, применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владеть умением проверять написанное.

Обучающийся получит возможность научиться:

1. Овладеть учебными действиями с языковыми единицами и формированию умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

2. Осваивать первоначальные научные представления о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи.

3. Формировать умения опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

Результаты подготовки обучающихся к концу первого класса.

Личностными результатами изучения курса «Русский язык» в 1-м классе является формирование следующих умений:

У обучающегося будут сформированы:

- положительное отношение к школе и учебной деятельности;
- представление о причинах успеха в учебе;
- интерес к учебному материалу;
- этические чувства (стыда, вины, совести) на основании анализа простых ситуаций;
- знание основных моральных норм поведения.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе;
- первичные умения оценки работ, ответов одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности;
- представления о русском языке как средстве межнационального общения;
- представления о своей этнической принадлежности;
- осознавать роль языка и речи в жизни людей;
- эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам.

Метапредметными результатами изучения курса «Русский язык» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

Обучающийся научится:

- принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения;
- понимать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале;

-проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности;

– оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;

– первоначальному умению выполнять учебные действия в устной и письменной речи, в уме.

Обучающийся получит возможность научиться:

-адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами;

– в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи;

– осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя.

Познавательные УУД:

Обучающийся научится:

– осуществлять поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях;

-понимать знаки, символы, модели, схемы, приведенные в учебнике и учебных пособиях;

– понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;

– анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков;

– осуществлять синтез как составление целого из его частей;

– проводить сравнение, классификацию изученных фактов языка по заданным основаниям (критериям);

– устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;

– обобщать (выделять ряд объектов по заданному признаку).

Обучающийся получит возможность научиться:

– ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи;

– первоначальному умению смыслового восприятия текста;

– подводить языковой факт под понятия разного уровня обобщения (например: слово – слова, обозначающие предметы, род слов, обозначающих предметы);

– проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.

Коммуникативные УУД:

Обучающийся научится:

– принимать участие в работе парами и группами;

- допускать существование различных точек зрения;
- договариваться, приходить к общему решению;
- использовать в общении правила вежливости.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *принимать другое мнение и позицию;*
- *формулировать собственное мнение и позицию;*
- *строить понятные для партнера высказывания;*
- *задавать вопросы;*
- *адекватно использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач.*

Предметными результатами изучения курса «Русский язык» является сформированность следующих умений:

Развитие речи

Обучающийся научится:

- первичному умению оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета;
- составлять текст из набора предложений;
- выбирать заголовок текста из ряда данных.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *находить части (вступление, основная часть, заключение) в небольшом тексте;*
- *первичному умению сочинять записку, поздравительную открытку;*
- *составлять текст по его началу, по его концу.*

Система языка

Фонетика, орфоэпия, графика

Обучающийся научится:

- различать звуки речи;
- устанавливать число и последовательность звуков в слове;
- различать гласные и согласные звуки; гласные ударные–безударные; согласные парные твердые–мягкие, звонкие–глухие;
- определять звонкие и глухие непарные согласные звуки;
- определять непарные твердые согласные (**ж, ш, ц**), непарные мягкие согласные (**ч, щ**);
- находить в слове ударные и безударные гласные звуки;
- определять указатели мягкости–твердости согласных звуков;
- делить слова на слоги;

- различать звуки и буквы;
- различать буквы гласных как показатели твердости–мягкости согласных звуков;
- определять функцию **ь** и **ъ**, букв **е, ё, ю, я**;
- обозначать на письме звук [й'];
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа *крот, соль, елка*;
- использовать небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (последнее при списывании).

Обучающийся получит возможность научиться:

- находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании слов учителем;
- произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка (круг слов определен «Словарем произношения» в учебнике);

Морфология

Обучающийся научится:

- находить слова, обозначающие предметы, признак предмета, действие предмета;
- опознавать имена одушевленные и неодушевленные, имена собственные;
- различать названия предметов, отвечающие на вопросы «кто?», «что?».

Обучающийся получит возможность научиться:

- различать лексическое и грамматическое значение слова;
- находить грамматические группы слов (части речи): *знаменательные (самостоятельные); слова и служебные слова.*

Синтаксис

Обучающийся научится:

- различать предложения и слова;
- определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонация конца;
- находить границы предложения;
- писать предложения под диктовку, а также составлять их схемы;
- составлять предложения из слов, данных в начальной форме.

Обучающийся получит возможность научиться:

- различать предложения по цели высказывания: *повествовательные, вопросительные, побудительные; по интонации (эмоциональной окраске): восклицательные и невосклицательные;*

- *сравнивать предложения по смыслу при изменении форм отдельных слов, служебных слов (предлогов, союзов), интонации (логического ударения, мелодики, пауз), порядка слов;*
- *сравнивать предложения по смыслу при замене слова, при распространении другими словами.*

Орфография и пунктуация

Обучающийся научится:

- применять правила правописания:
 - _ раздельное написание слов;
 - _ написание гласных **и, а, у** после шипящих согласных **ж, ш, ч, щ** (в положении под ударением);
 - _ отсутствие мягкого знака в сочетаниях букв **ч, щ** с другими согласными, кроме **л**;
 - _ перенос слов;
 - _ прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
 - _ непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов в учебнике);
 - _ знаки препинания (**.?!)** в конце предложения;
- безошибочно списывать текст с доски и учебника;
- писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *определять случаи расхождения звукового и буквенного состава слов;*
- *применять орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.*

Содержание учебной программы

Начальным этапом изучения русского языка и литературного чтения в первом классе является курс «Обучение грамоте». Его продолжительность (приблизительно 23 учебные недели, 9 ч в неделю) определяется темпом обучаемости учеников, их индивидуальными особенностями и спецификой используемых учебных средств. Содержание обучения грамоте представлено с ответственностью как в курсе русского языка, так и в курсе литературного чтения. Обучение письму идет параллельно с обучением чтению с учетом принципа координации устной и письменной речи. Дети овладевают начертанием новой буквы, учатся соединять ее с ранее изученными буквами, упражняются в письме буквосочетаний в слогах, словах, предложениях.

Наряду с формированием основ элементарного графического навыка и навыка чтения расширяется кругозор детей, развиваются речевые умения,

обогащается и активизируется словарь, совершенствуется фонематический слух, осуществляется грамматико-орфографическая пропедевтика.

После курса «Обучение грамоте» начинается отдельное изучение русского языка и литературного чтения.

Обучение письму идёт параллельно с обучением чтению с учётом принципа координации устной и письменной речи. Содержание обучения грамоте обеспечивает решение основных задач трёх его периодов:

добукварного (подготовительного),
букварного (основного) и
послебукварного (заключительного).

Добукварный период является введением в систему языкового и литературного образования. Его содержание направлено на создание мотивации к учебной деятельности, развитие интереса к самому процессу чтения. Особое внимание на этом этапе уделяется выявлению начального уровня развитости устных форм речи у каждого ученика, особенно слушания и говорения. Стоит и другая задача — приобщение к учебной деятельности, приучение к требованиям школы.

Введение детей в мир языка начинается со знакомства со словом, его значением, с осмысления его номинативной функции в различных коммуникативно-речевых ситуациях, с различения в слове его содержания (значения) и формы (фонетической и графической). У первоклассников формируются первоначальные представления о предложении, развивается фонематический слух и умение определять последовательность звуков в словах различной звуковой и слоговой структуры. Они учатся осуществлять звуковой анализ слов с использованием схем-моделей, делить слова на слоги, находить в слове ударный слог, «читать» слова по следам звукового анализа, ориентируясь на знак ударения и букву ударного гласного звука. На подготовительном этапе формируются первоначальные представления о гласных и согласных (твёрдых и мягких звуках), изучаются первые пять гласных звуков и обозначающие их буквы. На уроках письма дети усваивают требования к положению тетради, ручки, к правильной посадке, учатся писать сначала элементы букв, а затем овладевают письмом букв.

Содержание *букварного* периода охватывает изучение первых согласных звуков и их буквенных обозначений; последующих гласных звуков и букв, их обозначающих; знакомство с гласными звуками, обозначающими два звука; знакомство с буквами, не обозначающими звуков. Специфическая особенность данного этапа заключается в непосредственном обучении чтению, усвоению его механизма. Первоклассники осваивают два вида

чтения: орфографическое (читаю, как написано) и орфоэпическое (читаю, как говорю); работают со слоговыми таблицами и слогами-слияниями; осваивают письмо всех гласных и согласных букв, слогов с различными видами соединений, слов, предложений, небольших текстов.

Послебукварный(заключительный)— повторительно-обобщающий этап. На данном этапе обучения грамоте осуществляется постепенный переход к чтению целыми словами, формируется умение читать про себя, развиваются и совершенствуются процессы сознательного, правильного, темпового и выразительного чтения слов, предложений, текстов. Учащиеся знакомятся с речевым этикетом (словесные способы выражения приветствия, благодарности, прощания и т.д.) на основе чтения и разыгрывания ситуаций общения. Обучение элементам фонетики, лексики и грамматики идёт параллельно с формированием коммуникативно-речевых умений и навыков, с развитием творческих способностей детей.

После обучения грамоте начинается отдельное изучение русского языка и литературного чтения.

Систематический курс русского языка представлен в программе следующими содержательными линиями:

- система языка (основы лингвистических знаний): лексика, фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);
- орфография и пунктуация;
- развитие речи.

Содержание курса имеет концентрическое строение, предусматривающее изучение одних и тех же разделов и тем в каждом классе. Такая структура программы позволяет учитывать степень подготовки учащихся к восприятию тех или иных сведений о языке, обеспечивает постепенное возрастание сложности материала и организует комплексное изучение грамматической теории, навыков правописания и развития речи.

Языковой материал обеспечивает формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка с учётом возрастных особенностей младших школьников, а также способствует усвоению ими норм русского литературного языка. Изучение орфографии и пунктуации, а также развитие устной и письменной речи учащихся служит решению практических задач общения и формирует навыки, определяющие культурный уровень учащихся.

Программа направлена на формирование у младших школьников представлений о языке как явлении национальной культуры и основном средстве человеческого общения, на осознание ими значения русского языка

как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

В программе выделен раздел «Виды речевой деятельности». Его содержание обеспечивает ориентацию младших школьников в целях, задачах, средствах и значении различных видов речевой деятельности (слушания, говорения, чтения и письма). Развитие и совершенствование всех видов речевой деятельности заложит основы для овладения устной и письменной формами языка, культурой речи. Учащиеся научатся адекватно воспринимать звучащую и письменную речь, анализировать свою и оценивать чужую речь, создавать собственные монологические устные высказывания и письменные тексты в соответствии с задачами коммуникации. Включение данного раздела в программу усиливает внимание к формированию коммуникативных умений и навыков, актуальных для практики общения младших школьников.

Содержание систематического курса русского языка представлено в программе как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой, отражающих реально существующую внутреннюю взаимосвязь всех сторон языка: фонетической, лексической, словообразовательной и грамматической (морфологической и синтаксической).

Знакомясь с единицами языка разных уровней, учащиеся усваивают их роль, функции, а также связи и отношения, существующие в системе языка и речи. Усвоение морфологической и синтаксической структуры языка, правил строения слова и предложения, графической формы букв осуществляется на основе формирования символическо-моделирующих учебных действий с языковыми единицами. Через овладение языком — его лексикой, фразеологией, фонетикой и графикой, богатейшей словообразовательной системой, его грамматикой, разнообразием синтаксических структур — формируется собственная языковая способность ученика, осуществляется становление личности.

Значимое место в программе отводится темам «Текст», «Предложение и словосочетание». Они наиболее явственно обеспечивают формирование и развитие коммуникативно-речевой компетенции учащихся. Работа над текстом предусматривает формирование речевых умений и овладение речеведческими сведениями и знаниями по языку, что создаст действенную основу для обучения школьников созданию текстов по образцу (изложение), собственных текстов разного типа (текст-повествование, текст-описание, текст-рассуждение) и жанра с учётом замысла, адресата и ситуации общения, соблюдению норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и главной мысли и др.), развитию умений,

связанных с оценкой и самооценкой выполненной учеником творческой работы.

Работа над предложением и словосочетанием направлена на обучение учащихся нормам построения и образования предложений, на развитие умений пользоваться предложениями в устной и письменной речи, на обеспечение понимания содержания и структуры предложений в чужой речи. На синтаксической основе школьники осваивают нормы произношения, процессы словоизменения, формируются грамматические умения, орфографические и речевые навыки.

Программа предусматривает формирование у младших школьников представлений о лексике русского языка. Освоение знаний о лексике способствует пониманию материальной природы языкового знака (слова как единства звучания и значения); осмыслению роли слова в выражении мыслей, чувств, эмоций; осознанию словарного богатства русского языка и эстетической функции родного слова; овладению умением выбора лексических средств в зависимости от цели, темы, основной мысли, адресата, ситуаций и условий общения; осознанию необходимости пополнять и обогащать собственный словарный запас как показатель интеллектуального и речевого развития личности.

Серьёзное внимание уделяется в программе формированию фонетико-графических представлений о звуках и буквах русского языка. Чёткое представление звуковой и графической формы важно для формирования всех видов речевой деятельности: аудирования, говорения, чтения и письма.

Важная роль отводится формированию представлений о грамматических понятиях: словообразовательных, морфологических, синтаксических. Усвоение грамматических понятий становится процессом умственного и речевого развития: у школьников развиваются интеллектуальные умения анализа, синтеза, сравнения, сопоставления, классификации, обобщения, что служит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символично-моделирующих) универсальных действий с языковыми единицами.

Программа предусматривает изучение орфографии и пунктуации на основе формирования универсальных учебных действий. Сформированность умений различать части речи и значимые части слова, обнаруживать орфограмму, различать её тип, соотносить орфограмму с определённым правилом, выполнять действие по правилу, осуществлять орфографический самоконтроль является основой грамотного, безошибочного письма.

Содержание программы является основой для овладения учащимися приёмами активного анализа и синтеза (применительно к изучаемым

единицам языка и речи), сопоставления, нахождения сходств и различий, дедукции и индукции, группировки, абстрагирования, систематизации, что, несомненно, способствует умственному и речевому развитию. На этой основе развивается потребность в постижении языка и речи как предмета изучения, выработке осмысленного отношения к употреблению в речи основных единиц языка.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование первичных навыков работы с информацией. В ходе освоения русского языка формируются умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками. Школьники будут работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица, схема, модель слова, памятка). Они научатся анализировать, оценивать, преобразовывать и представлять полученную информацию, а также создавать новые информационные объекты: сообщения, отзывы, письма, поздравительные открытки, небольшие сочинения, сборники творческих работ, классную газету и др.

Программа предполагает организацию проектной деятельности, которая способствует включению учащихся в активный познавательный процесс. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить, углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

Содержание курса. Виды речевой деятельности:

Аудирование (слушание). Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи (высказывание собеседника, чтение различных текстов). Понимание на слух информации, содержащейся в предложенном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения

(приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений. Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте, в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. *Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.*

Письмо. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.

Фонетика и орфоэпия

Звуки речи. Смслоразличительные качества звуков. Единство звукового состава слова и его значения. Интонационное выделение звуков в слове. Звуковой анализ слова. Число и последовательность звуков в слове.

Изолированный звук (выделение, название, фиксация фишкой). Сопоставление слов, различающихся одним звуком (мак - рак). Работа с моделями: построение модели звукового состава слова, отражающей качественные характеристики звуков (гласные и согласные, твердые и мягкие согласные звуки). Подбор слов, соответствующих заданной модели.

Гласные и согласные звуки. Смыслоразличительная функция твердых и мягких согласных звуков.

Согласные звонкие и глухие, парные - непарные.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Ударение. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Ударение. Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

Графика

Звук и буква. Буква как знак звука. Позиционный способ обозначения звуков буквами. Воспроизведение звуковой формы слова по его буквенной записи (чтение). Гласные буквы как показатель твердости - мягкости согласных звуков. Буквы *Е, е, Ё, ё, Ю, ю, Я, я* (йотированные), их функции.

Обозначение буквами звука [й'] в разных позициях.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Гигиенические требования при письме. Выработка правильной осанки, наклонного расположения тетради на парте и умения держать карандаш и ручку при письме и рисовании. Начертание письменных заглавных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Развитие мелких мышц пальцев и свободы движения руки. Приемы правильного списывания с печатного и письменного шрифта. Гласные после шипящих (жи - ши, ча - ща, чу - щу). Запись, выкладывание из разрезной азбуки, печатание и письмо под диктовку отдельных слов и предложений (три - пять слов со звуками в сильной позиции). Сравнительный анализ буквенных записей слов с разными позициями согласных звуков.

Слово и предложение

Слово как объект изучения. Материал для анализа. Значение слова. Слово и предложение различение). Наблюдение над значением слова. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка, распространение и сокращение предложения. Заглавная буква в начале предложения, в именах собственных. Знаки препинания в конце предложения (ознакомление).

Орфография

Ознакомление с правилами правописания и их применение:

- обозначение гласных после шипящих в позиции под ударением (ча - ща, чу - шу, жи - ши);
- заглавная буква в начале предложения, в именах собственных (без введения термина);
- раздельное написание слов;
- перенос слов по слогам без стечения согласных;
- знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи

Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании.

Составление рассказов по серии сюжетных картинок. Сочинение небольших рассказов повествовательного характера (по материалам собственных игр, занятий, наблюдений). Восстановление деформированного текста повествовательного характера.

Систематический курс

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков.

Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Слоγοобразующая роль гласных звуков. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Словообразующая функция ударения. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. *Фонетический анализ слова.*

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных **ъ** и **ь**. Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я**; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного).

Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность.
Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика¹. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. *Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.*

Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова, о синонимах, антонимах, омонимах, фразеологизмах. Наблюдение за их использованием в тексте. Работа с разными словарями.

Состав слова (морфемика). Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (*постфикса -ся*), основы. Различение изменяемых и неизменяемых слов. *Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов помощью суффиксов и приставок. Сложные слова. Нахождение корня в однокоренных словах с чередованием согласных в корне. Разбор слова по составу.*

Морфология. Части речи; *деление частей речи на самостоятельные и служебные.*

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Различение имён существительных *одушевлённых и неодушевлённых* по вопросам кто? и что? *Выделение имён существительных собственных и нарицательных.*

Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. *Начальная форма имени существительного.* Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. *Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.* Определение принадлежности имён существительных к 1, 2, 3-му склонению. *Словообразование имён существительных. Морфологический разбор имён существительных.*

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на **-ий, -ья, -ов, -ин**. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. *Начальная форма имени прилагательного.*

¹Изучается во всех разделах курса.

Словообразование имён прилагательных. Морфологический разбор имён прилагательных.

Местоимение. *Общее представление о местоимении. Личные местоимения. Значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.*

Числительное. *Общее представление о числительных. Значение и употребление в речи количественных и порядковых числительных.*

Глагол. *Значение и употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы что сделать? и что делать? Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее, будущее время. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Возвратные глаголы. Словообразование глаголов от других частей речи. Морфологический разбор глаголов.*

Наречие. *Значение и употребление в речи.*

Предлог. *Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование надёжных форм имён существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.*

Союз. *Союзы и, а, но, их роль в речи.*

Частица. *Частица не, её значение.*

Синтаксис. *Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса. Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.*

Простое предложение. *Нахождение главных членов предложения: подлежащее и сказуемое. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. Предложения распространённые и нераспространённые. Синтаксический анализ простого предложения с двумя главными членами.*

Нахождение однородных членов и самостоятельное составление предложений с ними без союзов и с союзами и, а, но. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами. Нахождение в предложении обращения (в начале, в середине или в конце предложения).

Сложное предложение (общее представление). *Различение простых и сложных предложений.*

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания и пунктуации:

- сочетания **жи—ши, ча—ща, чу—щу** в положении под ударением;
- сочетания **чк—чн, чт, нч, щни** др.;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов); (непроверяемые буквы-орфограммы гласных и согласных звуков в корне слова
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
- разделительные **ъ** и **ь**;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (*речь, рожь, мышь*);
- *соединительные о и е, в сложных словах (самолёт, вездеход)*
- *е и и в суффиксах имен существительных (ключик — ключика, замочек-замочка).*
- безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на **-мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин**);
- безударные падежные окончания имён прилагательных;
- раздельное написание предлогов с именами существительными;
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- раздельное написание частицы **не** с глаголами;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов во 2-м лице единственного числа (*читаешь, учишь*);
- мягкий знак в глаголах в сочетании **-ться**;
- *безударные личные окончания глаголов;*
- раздельное написание предлогов с другими словами;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательные знаки;
- знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами;
- *запятая при обращении в предложениях;*
- *запятая между частями в сложном предложении.*

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение?

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация с учётом ситуации общения. Овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ.

Практическое овладение монологической формой речи. Умение строить устное монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение). Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к заданным текстам. *Создание собственных текстов по предложенным и самостоятельно составленным планам.*

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; *использование в текстах синонимов и антонимов.*

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания учащимися определений): *изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения; сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение.*

Основным видом организации учебного процесса является урок. Формы организации урока: фронтальная работа, индивидуальная работа, работа в парах.

ПАРАМЕТРЫ ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЙ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ПО ПРЕДМЕТУ

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, необходимо использовать систему оценки, ориентированную на выявление и оценку образовательных достижений учащихся с целью итоговой оценки подготовки выпускников на ступени начального общего образования. Особенности такой системы оценки являются:

- комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов общего

образования);

- использование планируемых результатов освоения основных образовательных программ в качестве содержательной и критериальной базы оценки;

- оценка динамики образовательных достижений, обучающихся;

- сочетание внешней и внутренней оценки как механизма обеспечения качества образования;

- использование наряду со стандартизированными письменными или устными работами таких форм и методов оценки, как проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ, самооценка, наблюдения и др.

Программой предусмотрено:

- оценка самостоятельных работ проводится только словесно, отметки в первом классе не ставятся;

- учитель положительно оценивает любую удачу ученика, если даже она весьма незначительна.

В первом классе ведется **безотметочное обучение**, основная цель которого - сформировать и развить оценочную деятельность детей, сделать педагогический процесс гуманным и направленным на развитие личности ребенка. Необходимо учитывать, что это не обучение традиционного вида, из которого изъяты отметки, а качественно новое обучение в начальных классах - на содержательно-оценочной основе.

При использовании безотметочной системы нельзя оценивать личностные качества: особенности памяти, внимания, восприятия. Оцениванию подлежат интеллектуальные, творческие и инициативные проявления ребёнка: умные вопросы, самостоятельный поиск, изучение дополнительного учебного материала и др.

Системная оценка личностных, метапредметных и предметных результатов реализуется в рамках накопительной системы - рабочего Портфолио. Система оценки достижения планируемых результатов изучения предполагает комплексный уровневый подход к оценке результатов обучения. Объектом оценки предметных результатов служит способность первоклассников решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи. Оценка индивидуальных образовательных достижений ведётся «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня и его превышение.

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение курса Обучение грамоте (русский язык)

Для учащихся:

1. Пропись 1, 2, 3, 4 Горецкий В.Г., Федосова Н.А. – М.: Просвещение, 2019г.
2. «Азбука» В. Г. Горецкого и др. – М.: Просвещение, 2019г.

Для учителя:

1. Поурочные разработки по обучению грамоте: чтение и письмо. Жиренко О.Е., Обухова Л.А. – М.: ВАКО, 2018г.

Распределение основного содержания по классам и темам представлено в следующем разделе программы, который включает:

Тематическое планирование по обучению грамоте:

к «Азбуке» В. Г. Горецкого и др. (обучение чтению);

к Прописям Н. А. Федосовой, В. Г. Горецкого (обучение письму).

Печатные пособия

- комплекты для обучения грамоте (наборное полотно, набор букв, образцы письменных букв);
- касса букв и сочетаний;
- таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащего в программе по русскому языку;
- наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой, определённой в программе по русскому языку (в том числе и в цифровой форме).

Технические средства обучения

- 1.Магнитофон. 2.Ноутбук . 3.Экран. . 4.Мультимедиа проектор.
- 5.Компьютер. 6. Принтер.

ОБУЧЕНИЮ ПИСЬМУ (115 ч.)

ДОБУКВАРНЫЙ ПЕРИОД (обучение письму) - (21 ч.)

Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)		
Предметные результаты	Метапредметные результаты	Личностные результаты
<p><u>Обучающийся научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none">- ориентироваться в первой учебной тетради;- правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте;- демонстрировать правильное положение ручки при письме;- воспроизводить с опорой на наглядный материал гигиенические правила письма;- называть письменные принадлежности с опорой на иллюстрации прописи;- обводить предметы по контуру;- находить элементы букв в контурах предметных картинок, данных на страницах прописи.- обводить элементы букв, соблюдая указанное в прописи направление движения руки, штриховать;- писать графические элементы по заданному в прописи образцу: правильно располагать на рабочей строке элементы букв, соблюдать интервал	<p><u>Регулятивные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none">- Принимать учебную задачу урока;- Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.- Обозначать условным знаком (точкой) наиболее удавшийся элемент, букву.- Ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.- Оценивать свою работу. <p><u>Познавательные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none">- Классифицировать предметы их по группам,- называть группу предметов одним словом. <p><u>Коммуникативные УУД:</u></p> <p>Отвечать на вопросы учителя. Осваивать, воспроизводить и</p>	<ul style="list-style-type: none">- Применять гигиенические правила письма при выполнении заданий.- Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».- Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей; нравственному

<p>между графическими элементами;</p> <ul style="list-style-type: none"> - чередовать элементы узоров, ориентируясь на образец; - писать элементы букв, ориентируясь на образец и дополнительную линию; - соблюдать наклон, указанное направление движения руки, выдерживать расстояние между элементами; - находить недостающие детали в изображённых предметах и воссоздавать рисунок по заданному образцу; - сравнивать элементы письменных и печатных букв; - находить на рисунке предметы, названия которых соответствуют заданным схемам, обосновывать свой выбор. <p>Обучающийся в совместной деятельности с учителем имеет возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - составлять предложения с опорой на заданную схему; - составлять предложения к иллюстрациям, данным в прописи; - соотносить предметную картинку и схему слова; - воспроизводить сказку по серии сюжетных картинок; - инсценировать сказку. 	<p>применять правила работы в группе. Воспроизводить и применять правила работы в парах. Работать в паре: анализировать работу товарища и оценивать её по критериям, данным учителем</p>	<p>содержанию поступков.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Внимательно относиться к красоте окружающего мира, произведениям искусства. - Адекватно воспринимать оценку учителя
--	--	---

БУКВАРНЫЙ ПЕРИОД (обучение письму)- (78 ч.)

Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)		
Предметные результаты	Метапредметные результаты	Личностные результаты
<p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах; - называть правильно элементы буквы; - сравнивать печатную и письменную буквы; - обводить бордюрные рисунки по контуру; - конструировать буквы из различных материалов; - писать буквы в соответствии с образцом; - воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму; - соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона; - сравнивать написанные буквы с образцом; - выполнять слого-звуковой анализ слов, соотносить написанные слова со схемой-моделью; - выполнять слого-звуковой анализ слов со звуками [j'э], [’э]; - перекодировать звуко-фонемную форму в буквенную; - писать слоги, слова с новыми буквами, используя приём комментирования; 	<p><u>Регулятивные УУД:</u> Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма Использовать правила оценивания в ситуациях, спланированных учителем. Составлять план урока в соответствии с заданиями на странице прописей. Выполнять задания в соответствии с требованиями учителя. Осваивать правила</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Выполнять гигиенические правила письма - Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика». - Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей; нравственному содержанию поступков. - Внимательно относиться к красоте

<ul style="list-style-type: none"> - правильно записывать имена собственные; - списывать без ошибок с письменного шрифта; - читать предложения, анализировать их, определять интонацию, грамотно записывать, обозначая на письме границы предложения; - писать под диктовку отдельные изученные буквы, односложные слова; - грамотно оформлять на письме восклицательное предложение; - правильно интонировать при чтении восклицательное и повествовательное предложения; - сверять записанное предложение со схемой-моделью; - списывать предложения, заменяя в необходимых случаях печатный шрифт на письменный; - дополнять предложения, данные в прописи, словами по смыслу и записывать их, используя приём комментирования; - составлять самостоятельно предложения по образцу и записывать их в прописи; - дополнять предложение словами, закодированными в схемах-моделях; - вставлять пропущенные буквы в слова, объяснять смысл каждого слова; - писать под диктовку слоги, слова с изученными буквами; - образовывать форму единственного числа существительного от заданной формы множественного числа с опорой на схему-модель; - понимать значение слов «один», «много», правильно их употреблять в речи. 	<p>выполнения работы в паре на основе образца, заданного учителем. Формулировать тему высказывания, перебирать варианты тем, предложенных другими учащимися, выбрать лучший,</p> <p>Применять критерии оценивания выполненной работы. Оценивать свои достижения на уроке</p> <p>Оценивать свою деятельность по шкале самооценки</p> <p><u>Познавательные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Классифицировать предметы их по группам, называть группу предметов одним словом. - Выделять в группе слов общий признак, классифицировать их по группам, называть группу предметов одним словом <p><u>Коммуникативные УУД:</u></p> <p>Работать в парах, тройках и группах: анализировать работу товарищей и оценивать её по правилам.</p> <p>Выполнять правила работы в группе. Обосновывать свой выбор.</p>	<p>окружающего мира, произведениям искусства.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Адекватно воспринимать оценку учителя
--	---	---

<ul style="list-style-type: none"> - дополнять тексты, данные в прописи, своими предложениями, не нарушая смысла; - употреблять в речи и записывать с заглавной буквы названия знакомых рек; - наблюдать за употреблением запятой при обращении; - познакомиться с категорией числа имен существительных; - употреблять запятые при обращении; - соотносить количество букв и звуков в слове; - писать грамотно слова с мягким знаком на конце и в середине слова; - наблюдать за оглушением звука [ж] на конце слова, подбирать проверочные слова по образцу, данному в прописи (чиж — чиж). - образовывать сравнительную степень наречий по образцу, данному в прописи (низко — ниже). - правильно употреблять вопросительные слова «Кто?», «Что?» в речи, грамотно отвечать на данные вопросы; - понимать обобщённый смысл поговорки, толковать поговорку. - называть признаки предмета, характеризовать предмет с помощью прилагательных. - записывать текст с использованием прилагательных, заменять существительное личным местоимением он в необходимых случаях. <p><u>Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - дополнять данные в прописи предложения словами, закодированными в предметных рисунках; - восстанавливать деформированное предложение: 	<p>Осуществлять взаимоконтроль и оценку их выполнения.</p>	
--	--	--

<p>устанавливать связи между словами в предложении, определять порядок слов в предложении в соответствии со смыслом;</p> <ul style="list-style-type: none"> - записывать восстановленное предложение на строке прописи; - составлять рассказ по заданной учителем теме; - составлять текст из 2—3-х предложений по заданной учителем теме, записывать его; - анализировать предложения, определять количество слов в них, объяснять известные орфограммы; - восстанавливать деформированное предложение, объяснять его смысл, определять границы; - использовать приём антиципации при чтении слов, объяснять смысл получившихся слов, записывать получившиеся слова; - разгадывать ребусы; - объяснять смысл поговорки; - употреблять в соответствии со смысловым значением поговорку в устном высказывании; - правильно употреблять в устной речи многозначные слова; - давать характеристику звука; - писать ча, ща, чу, щу, жи, ши; - наблюдать за личными местоимениями я, они и изменением формы числа глаголов. 		
--	--	--

ПОСЛЕБУКВАРНЫЙ ПЕРИОД – (16 ч.)

Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)		
Предметные результаты	Метапредметные результаты	Личностные результаты
<p><u>Обучающийся научится:</u> Классифицировать слова в соответствии с их значением. Группировать слова, сходные по звучанию и значению. Моделировать предложения. Наблюдать: определять количество слов в предложении. Списывать деформированный текст с его последующей корректировкой. Придумывать предложение с заданным словом с последующим распространением предложения. Анализировать текст: находить слова на изученные правила, выписывать данные слова из текста. Подбирать слова, которые пишутся с заглавной буквы. Объяснять правила написания слов с заглавной буквы. Оформлять начало и конец предложения. Применять изученные правила при</p>	<p><u>Регулятивные УУД:</u> 1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. 2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. 3. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом). 4. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала. <u>Познавательные УУД:</u> 1. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. 2. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. 5. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям. <u>Коммуникативные УУД:</u> 1. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). 2. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и</p>	<p>1. Ценить взаимопомощь и взаимоподдержку друзей. 2. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе. 3. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей; нравственному содержанию поступков. 4. Выполнять правила личной гигиены, безопасного поведения в школе, дома, на улице, в общественных местах. 5. Адекватно воспринимать оценку учителя.</p>

<p>списывании и записи под диктовку. Составлять текст по серии сюжетных картинок. Пересказывать содержание текста с опорой на вопросы учителя. Обосновывать собственное мнение. <u>Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться:</u> - восстанавливать деформированное предложение; - составлять текст из 2—3-х предложений по заданной учителем теме, записывать его; - разгадывать ребусы; - объяснять смысл поговорки; - употреблять в соответствии со смысловым значением поговорку в устном высказывании; - правильно употреблять в устной речи многозначные слова.</p>	<p>соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках. 3. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы. 4. Сотрудничать со сверстниками и взрослыми для реализации учебной деятельности.</p>	
---	--	--

Календарно-тематическое планирование по обучению грамоте (письмо)

1 класс - 115 часа (5 раза в неделю)

№	Дата	Тема	Основное содержание		Планируемые результаты				
			Решаемая проблема	Понятия	Предметные результаты	УУД			Личностные результаты
						Познавательные	Регулятивные	Коммуникативные	
Подготовительный (добукварный) период - 21 часа									
1 четверть – 41 часов									
1	01.09	История возникновения письма. (Пропись №1)	Общие представления об устной и письменной речи	Тетрадь ручка	Научиться слушать текст. Держать ручку	Строить речевые высказывания	Принимать и сохранять учебную задачу	Допускать возможность существования различных точек зрения	Формирование положительного отношения к школе
2	02.09	Знакомство с новым предметом.	Представления об устной и письменной речи	Тетрадь ручка	Знать правила посадки за партой. Уметь обводить по контуру предметы.	Подготовка к письму. Правило письма.	Принимать и сохранять учебную задачу	Допускать возможность существования различных точек зрения	Формирование положительного отношения к школе

3-5	05.09 06.09 07.09	Гигиенические правила письма.	Как правильно сидеть за партой во время письма.	Тетрадь ручка	Возможность научить правилам обведения по контуру, аккуратно раскрашивать , правила штриховки.	Уметь применять правила во время работы на уроке.	Принимать и сохранять учебную задачу	Допускать возможность существования различных точек зрения	Формирование положительного отношения к школе
6-8	08.09 09.09 12.09	Рабочая строка.	Как научиться находить рабочую строку?	Положение тетради, разлиновка Рабочая строка Верхняя линия Нижняя линия рабочей строки	Возможность научить правильно находить рабочую строку	Ориентироваться в прописи	Принимать и сохранять учебную задачу	Задавать вопросы	Формирование положительного отношения к школе

9	13.09	Письмо наклонных прямых	Как научиться находить рабочую строку. Писать наклонные прямые	Рабочая строка Наклонная прямая	Научиться ориентироваться в тетради, писать наклонные прямые	Соблюдать правила общения	Выполнять учебные действия	Строить понятные для партнера высказывания	Принятие образа «хорошего ученика»
10	14.09	Письмо наклонных прямых с закруглением внизу	Как научиться писать наклонные прямые с закруглением внизу	Наклонная прямая с закруглением внизу	Научиться писать наклонную прямую с закруглением внизу	Составление рассказа	Выполнять учебные действия	Строить понятные высказывания	Ориентация на понимание причин успеха
11	15.09	Письмо наклонных прямых с закруглением сверху и внизу	Как научиться писать линии с закруглением сверху и внизу	Наклонная прямая с закруглением сверху и внизу	Возможность научиться писать линии с закруглением сверху и внизу	Упражнения для развития слухового восприятия	Выполнять учебные действия	Контролировать свои действия	Знакомство с моральными нормами

12	16.09	Письмо удлинённой петли вверху и внизу	Как научиться писать наклонные линии с петлей	Петля Наклонные линии с петлей	Возможность научиться писать линии с петлей	Строить рассуждения в форме предложения	Выполнять учебные действия	Контролировать свои действия	Знакомство с моральными нормами.
13	19.09	Письмо «левых» и «правых» полуовалов Письмо овалов	Как научиться писать овалы и полуовалы ?	Овал полуовал	Научиться писать овалы разной величины	Составление коротких предложений по картинкам	Выполнять учебные действия в громко речевой форме	Допускать возможности существования различных точек зрения	Чувство прекрасного
14-15	20.09 21.09	Строчная буква а. Заглавная буква А. (Пропись №2)	Как научиться писать букву <i>a</i> ?	Строчная буква а Заглавная буква А	Научиться писать букву а	Проводить сравнение	Планировать свои действия	Контролировать свои действия	Учебно-познавательный интерес к новому материалу
16-17	22.09 23.09	Строчная буква о.	Как написать	Буква о	Научиться писать букву	Сопоставлять букву	Планировать свои	Формировать собственное	Мотивация учебно

		Прописная буква <i>О</i>	строчную букву <i>о</i> ?		О, о.	и звук	действия	мнение	познавательного процесса
18	26.09	Строчная и заглавная буквы <i>и И</i> .	Как научиться писать строчную и заглавную букву <i>и</i> ?	Строчная и заглавная буква <i>и</i>	Научиться писать букву <i>и</i> .	Сопоставлять букву и звук.	Адекватно воспринимать оценку учителя	Контролировать действия партнера	Мотивация учебно познавательного процесса
19	27.09	Письмо буквы <i>ы</i>	Как научиться писать букву <i>ы</i> ?	Буква <i>ы</i> . Соединение букв.	Научиться писать букву <i>ы</i>	Ориентироваться в прописи	Исправлять ошибки	Учитывать разные мнения	Развитие этических чувств
20-22	28.09 29.09 30.09	Строчная и заглавная буквы <i>у У</i> . Заглавная буква <i>У</i> . Письмо изученных букв	Как научиться писать букву <i>у</i> ? Повторение и закрепление	Буква <i>у</i> . Предложение. Все изученные буквы.	Научиться писать букву <i>у</i> Научиться писать изученные буквы	Предложение. Ориентироваться в прописи	Адекватно воспринимать оценку учителя Исправлять ошибки	Договариваться и приходить к общему решению Учитывать разные мнения	Развитие этических чувств Развитие этических чувств

			приёмов написания изученных письменны х букв.						
--	--	--	---	--	--	--	--	--	--

Букварный период – 78 часов

№	Дата	Тема	Основное содержание		Планируемые результаты				Личностные результаты
			Решаемая проблема	понятия	Предметн ые результат ы	УУД			
						Познавател ьные	Регулятив ные	Коммуникатив ные	
23- 24	03.10 04.10	Строчная буква <i>н</i> . Заглавная буква <i>Н</i>	Как научиться писать строчную и заглавную букву н, Н?	Строчная и заглавная н соединен ия	Возможнос ть научиться писать строчную и заглавную	Проводить сравнение букв	Принимат ь учебную задачу	Формулировать собственное мнение	Мотивация учебной деятельности

					букву н. Н				
25- 26	05.10 06.10	Строчная буква <i>с</i> . Заглавная буква <i>С</i>	Как научиться писать строчную и заглавную <i>с, С</i>	Буква <i>с, С</i>	Возможнос ть научиться писать букву <i>С, С</i>	Слоговой и звукобуквен ный анализ	Сохранять учебную задачу	Контролировать свои действия	Формировани е положительно го отношения к школе
27	07.10	Письмо изученных букв	Повторение и закрепление написания изученных букв	Обучение письму под диктовку букв и слов. Правило правописа ния заглавных букв	Возможнос ть закрепить написание изученных букв	Списывание слов с печатного текста	Принимат ь учебную задачу	Контролировать свои действия	Формировани е положительно го отношения к школе
28- 29	10.10 11.10	Строчная буква <i>к</i> .	Как научиться писать букву <i>к</i>	Многозна чные	Возможнос ть	Конструиров ание букв	Сохранять учебную	Контролировать свои действия	Формировани е

		Заглавная буква <i>К</i>		слова	научиться писать строчную и заглавную букву к, К		задачу		положительно го отношения к школе
30	12.10	Строчная буква <i>т</i> .	Как научиться писать строчную букву т	Парные согласные	Возможность научиться писать строчную букву т	Умение дифференцировать парные согласные	Планировать свои действия	Задавать вопросы	Ориентация на понимание причин успеха

31	13.10	Заглавная буква <i>Т</i>	Как научиться писать заглавную букву Т	Парные согласные	Возможность научиться писать заглавную букву Т	Умение дифференцировать парные согласные	Планировать свои действия	Задавать вопросы	Формирование положительного отношения к школе
32	14.10	Письмо изученных букв	Повторение и закрепление написания изученных букв	Письмо изученных букв. Работа над списыванием печатного текста.	Возможность закрепить написание изученных букв	Списывание слогов с печатного текста	Принимать учебную задачу	Контролировать свои действия	Формирование положительного отношения к школе
33	17.10	Строчная буква <i>л</i>	Как научить писать строчную и заглавную букву Л	Буква Л	Возможность научиться писать строчную и прописную букву Л	Составление слогов, слов	Принимать учебную задачу	Задавать вопросы	Ориентация на понимание причин успеха
34	18.10	Заглавная буква <i>Л</i>							

35	19.10	Строчная буква <i>p</i> Заглавная буква <i>P</i>	Как научиться писать строчную букву <i>p</i> Как научиться писать прописную букву <i>P</i>	Строчная буква <i>p</i> Прописная <i>P</i>	Возможность научиться писать строчную и прописную букву <i>p</i>	Составление предложений Деление слов на слоги, ударение	Сохранять учебную задачу	Формулировать собственное мнение	Ориентация на понимание причин успеха
36	20.10	Строчная буква <i>v</i>	Как научиться писать строчную букву <i>V</i>	синонимы	Возможность научиться писать строчную букву <i>v</i>	Составление рассказа по картинке	Принимать учебную задачу	Формулировать собственное мнение	Установка на здоровый образ жизни
37	21.10	Письмо изученных букв	Повторение и закрепление написания изученных букв	Обучение письму под диктовку букв и слогов. Правило	Возможность закрепить написание изученных букв	Списывание слогов с печатного текста	Принимать учебную задачу	Контролировать свои действия	Формирование положительного отношения к школе

				правописа ния заглавных букв					
38	24.10	Заглавная буква <i>В</i>	Как научиться писать прописную букву В	синонимы	Возможнос ть научиться писать прописную букву В	Составление рассказа по картинке	Принимат ь учебную задачу	Формулировать собственное мнение	Установка на здоровый образ жизни
39- 40	25.10 26.10	Строчная буква <i>е</i> . Заглавная буква <i>Е</i>	Как научиться писать строчную и заглавную букву е	омонимы	Возможнос ть научиться писать строчную и заглавную букву е, Е	Упражнения для развития мелкой моторики	Вносить необходим ые корректив ы в действия	Контролировать свои действия	Установка на здоровый образ жизни
41	27.10	Строчная буква <i>п</i> .	Как научиться писать строчную	Гласные, согласные	Возможнос ть научиться	Словесное ударение, деление слов	Принимат ь учебную задачу	Оказывать необходимую взаимопомощь	Ориентация на понимание причин успеха

		(Пропись №3)	букву п		писать строчную букву п	на слоги			
2 четверть - 37 часов									
42	07.11	Заглавная буква <i>П</i> (Пропись №3)	Как научиться писать прописную букву П	Гласные, согласные	Возможность научиться писать прописную букву П	Словесное ударение, деление слов на слоги	Принимать учебную задачу	Оказывать необходимую взаимопомощь	Ориентация на понимание причин успеха
43-44	08.11 09.11	Строчная буква <i>м</i> . Заглавная буква <i>М</i> .	Как научиться писать строчную и прописную букву М, м	Письмо под диктовку	Возможность научиться писать строчную и прописную букву М, м	Правильное начертание букв и их соединения	Анализировать образцы букв	Контролировать свои действия	Ориентация на понимание причин успеха
45-47	10.11 11.11 14.11	Строчная буква <i>з</i> . Письмо	Как научиться писать строчную и прописную	Элементы букв	Возможность научиться писать	Списывание с печатного текста	Принимать учебную задачу	Выполнять правила работы в паре	Мотивация учебной деятельности

		изученных букв. Заглавная буква З	букву З,з		строчную и прописную букву З,з				
48-49	15.11 16.11	Строчная буква б. Заглавная буква Б. Письмо строчной и заглавной букв б, Б.	Как научиться писать строчную и прописную букву б,Б	Единственное, множественное число	Возможность научиться писать строчную и прописную букву Б,б	Списывание с печатного текста	Принимать учебную задачу	Формулировать собственное мнение	Ориентация на понимание причин успеха
50-52	17.11 18.11 21.11	Строчная буква д. Заглавная буква Д. Письмо	Как научиться писать строчную и прописную букву Д,д	Единственное и множественное число	Возможность научиться писать строчную и прописную букву Д,д	Правильное начертание букв и их соединения	Сохранять учебную задачу	Контролировать свои действия	Мотивация учебной деятельности

		слов и предложений с буквами <i>Д,д</i>							
53-55	22.11 23.11 24.11	Строчная буква <i>я</i> . Заглавная буква <i>Я</i> Буква <i>я</i> в середине слова. Буквы <i>Я, я</i> в начале слова.	Как научиться писать строчную и прописную букву <i>Я, я</i>	Гласные буквы, элементы букв	Возможность научиться писать строчную и прописную букву <i>Я,я</i>	Правильное начертание букв и их соединения	Сохранять учебную задачу	Контролировать свои действия	Ориентация на понимание причин успеха

56	25.11	Письмо изученных букв.	Повторение и закрепление написания изученных букв	Списывание предложений	Возможность повторить изученные буквы	Правильное начертание букв и их соединения	Принимать учебную задачу	Контролировать свои действия	Мотивация учебной деятельности
57-58	28.11 29.11	Строчная буква <i>г</i> . Заглавная буква <i>Г</i> . Буквы <i>Г, г</i> в начале и в середине слова.	Как научиться писать строчную и прописную букву <i>г, Г</i>	Элементы букв	Возможность научиться писать строчную и прописную букву <i>Г, г</i>	Оформление границ предложения	Сохранять учебную задачу	Контролировать свои действия	Ориентация на понимание причин успеха
59-61	30.11 01.12 02.12	Строчная буква <i>ч</i> Письмо слов с	Как научиться писать строчную и прописную	Сочетание ЧА, ЧУ	Возможность научиться писать строчную и	Оформление границ предложения	Сохранять учебную задачу	Формулировать собственное мнение	Формирование положительного отношения

		сочетание м ча, чу, чк, чн. Прописная буква Ч.	букву Ч, ч. Сочетание ЧА, ЧУ		прописную букву Ч,ч				к школе
62	05.12	Письмо буквы Ъ.	Как научиться писать Ъ?	Мягкий знак как показател ь мягкости, звука не обозначае т, одушевле нные и неодушев ленныепр едметы	Возможност ь научиться писать Ъ?	Оформлени е границ предложени я	Сохранять учебную задачу	Контролировать свои действия	Формировани е положительно го отношения к школе
63- 64	06.12 07.12	Письмо слов с	Какую работу выполняет	Мягкий знак как	Различать на слух слова с	Оформлени е границ	Сохранять учебную	Контролировать свои действия	Формировани е

		Б на конце и в середине слова. Письмо слов с Б на конце слова.	буква Б?	показатель мягкости, звука не обозначает, одушевленные и неодушевленные предметы	Б.	предложения	задачу		положительно го отношения к школе
65-67	08.12 09.12 12.12	Строчная буква <i>ш</i> . Заглавная буква <i>Ш</i> . Слова с сочетаниями <i>ши</i> . (Пропись № 4)	Чем отличается Ш от ранее изученных звуков?	Сочетания ШИ, шипящие звуки, парные согласные, многозначные слова	Научиться писать строчную и заглавную букву Ш.	Правильное начертание букв и их соединения	Ставить и формулировать проблему	Формулировать собственное мнение	Оценивать свои достижения
68-70	13.12 14.12	Строчная буква <i>ж</i> .	Чем похожа и чем	Сочетания ЖИ,	Научиться употреблять	Правильное начертание	Формулировать и	Аргументировать свою позицию	Учебно – познавательна

	15.12	Заглавная буква <i>Ж</i> . Слова с сочетаниями <i>жи</i> .	отличается письменная и печатная буква <i>Ж</i> ? Почему в сочетании <i>Жи</i> надо запомнить написание гласной <i>И</i> ?	Шипящие согласные Клички животных Сочетание <i>Жи</i> , согласные звуки, парные, звонкие, всегда твердый, удвоенная согласная	изученные правила письма с сочетаниями <i>Ши, Жи</i>	букв и их соединения	удерживать учебную задачу, применять установленные правила	и координировать ее с позиции партнеров	я мотивация, целостный, социально ориентированный взгляд на мир
71	16.12	Письмо изученных букв.	Повторение и закрепление написания изученных букв	Списывание предложений	Возможность повторить изученные буквы	Правильное начертание букв и их соединения	Принимать учебную задачу	Контролировать свои действия	Мотивация учебной деятельности
72-73	19.12 20.12	Строчная буква <i>ё</i> . Буква <i>ё</i> в	Чем похожа и чем отличается письменная и	Йотированная буква; детеныши	Научиться писать строчную и заглавную	Самостоятельно выделять и формулировать	Контролировать и оценивать процесс и	Целостное отношение к природному миру,	

		середине слова. Заглавная буква Ё.	печатная буква Е?	животных	букву Е	ать познавательную цель;	результат деятельности	готовность следовать нормам природоохранного поведения	
74-75	21.12 22.12	Строчная буква <i>й</i> . Письмо слов с буквой <i>й</i> .	Чем особенна буква Й?	Звонкий согласный звук, всегда мягкий	Научиться писать Й, соотносить звук и соответствующую букву	Учиться самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель	Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей	Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия	Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения
76	23.12	Письмо изученных букв.	Закрепление изученных букв.	Сочетания ЖИ, ШИ	Возможность повторить изученные буквы.	Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности	Правильно начертание букв и их соединения	Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных	Мотивация учебной деятельности; целостное отношение к природному миру

								задач	
77	26.12	Строчная буква <i>х</i> .	На что похожа буква <i>Х</i> ?	Глухой, непарный твердый и мягкий	Научиться писать строчную букву <i>Х</i>	Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности	Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей	Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	Мотивация учебной деятельности; целостное отношение к природному миру
78	27.12	Заглавная буква <i>Х</i> .	На что похожа буква <i>Х</i> ?	Глухой, непарный твердый и мягкий	Научиться писать заглавную букву <i>Х</i>	Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности	Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей	Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	Мотивация учебной деятельности; целостное отношение к природному миру
					3 четверть – 37 часов				
79	09.01	Строчная буква <i>ю</i> .	Чем похожа и чем отличается печатная	Йотированная гласная буква,	Научиться писать строчную и заглавную	Самостоятельно выделять и формулировать	Ставить новые учебные задачи в	Адекватно использовать речь для планирования и	Социальная компетентность как готовность к

			буква от письменной?	логическое ударение, пословицы	букву Ю	ать познавательную цель;	сотрудничество с учителем, сличать способ действия и его результат	регуляции своего действия	решению моральных делем, устойчивое следование в поведении социальным нормам
80-81	10.01	Прописная буква Ю. Письмо слов с буквой ю после согласных.	Чем похожа и чем отличается печатная буква от письменной?	Йотированная гласная буква, логическое ударение, пословицы	Научиться писать строчную и заглавную букву Ю	Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;	Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат	Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия	Социальная компетентность как готовность к решению моральных делем, устойчивое следование в поведении социальным нормам
82-84	11.01 12.01 13.01	Строчная буква ц. Заглавная	Чем отличается звук Ц от ранее	Всегда твердый глухой, непарный	Научиться писать заглавную и строчную	Самостоятельно выделять и формулировать	Составлять план действий и предвосхи	Адекватно использовать речь для планирования и	Ценностное отношение к природному миру,

		буква Ц. Письмо слов с буквами Ц, ц.	изученных звуков?	, слова-исключения (буква И, Ы после Ц)	букву Ц	ать познавательную цель;	щать результат	регуляции своего действия	готовность следовать нормам природоохранного поведения
85-86	16.01 17.01	Строчная буква э. Прописная буква Э.	Какая последовательность написания буквы Э	Гласный звук, текст	Научиться писать заглавную и строчную букву Э	Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности и	Применять установленные правила в планировании способа решения. формулировать и удерживать учебную задачу	Прогнозировать возникновения конфликтов при наличии разных точек зрения; соблюдать простейшие нормы речевого этикета	Этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость
87-88	18.01 19.01	Строчная буква щ. Заглавная	Как различить среди согласных звуков	Согласный й, непарный,	Научиться писать строчную и заглавную	Учиться самостоятельно выделять и	Ставить новые учебные задачи в	Аргументировать свою позицию и координировать	Ценностное отношение к природному миру,

		буква <i>Щ</i> .	шипящие?	шипящий,	букву <i>Щ</i>	формулировать познавательную цель	сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат	ее с позиции партнеров	готовность следовать нормам природоохранного поведения
89-90	20.01 23.01	Письмо слов с сочетаниями <i>ща, шу</i> . Письмо слов с буквами <i>Щ, щ</i> .	Почему сочетание <i>щу, ща</i> надо запомнить?	Правописание <i>ща, шу</i> ; Ребусы; Мягкий непарный шипящий звук;	Научиться грамотно использовать знания о правиле написания слов с сочетаниями <i>ща, шу</i> .	Использовать знаково-символические средства	Формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила	Аргументировать свою позицию и координировать ее с позиции партнеров	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности
91-92	24.01 25.01	Строчная буква <i>ф</i> . Заглавная буква <i>Ф</i> .	Из каких элементов состоит буква <i>Ф</i> ?	Глухой, парный звук	Научиться писать строчную и заглавную букву <i>Ф</i>	Использовать знаково-символические средства	Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве	Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативн	Мотивация учебной деятельности; целостное отношение к

							естве с учителем, сличать способ действия и его результат	ых и познавательных задач	природному миру
93-95	26.01 27.01 30.01	Разделительный Ъ. Письмо слов и предложений с изученным и буквами. Разделительные Ъ и Ь.	Какую «работу» могут выполнять в словах Ъ, Ь?	Буквы, не имеющие звуков	Научиться писать ь и ъ знаки	Использовать знаково-символические средства	Формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила	Анализировать информацию, аргументировать свою позицию	Участие в совместной работе, умение обосновывать свою точку зрения
96-97	31.01 01.02	Алфавит.	Для чего нужно знать	алфавит	Научиться соотносить	Контролировать	Ставить новые	Проявлять активность во	Стремление к познанию

		Обобщение и закрепление изученного.	алфавит?		печатные и письменные буквы.	и оценивать процесс и результат деятельности и	учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сравнивать способы действия и его результат	взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	нового
--	--	-------------------------------------	----------	--	------------------------------	--	---	---	--------

Послебукварный период – 15 часов

№	Дата	Тема	Основное содержание		Планируемые результаты				
			Решаемая проблема	понятия	Предметные результаты	УУД			Личностные результаты
						Познавательные	Регулятивные	Коммуникативные	
98	02.02	Оформление предложения	Что такое предложение?	Текст, предложение, знаки	Научиться анализировать текст.	Выбирать наиболее эффективные	Выбирать действия в соответствии	Проявлять активность во взаимодействии	Участие в совместной работе,

		й в тексте		препинания	Оформлят ь в нем предложен ия.	ые способы решения задач	с поставленно й задачей	ии для решения коммуникатив ных и познавательн ых задач	умение обосновывать свою точку зрения
99	03.02	Слова, отвечающие на вопросы «Кто?» «Что?»	Что могут обозначать слова?	предмет	Научиться различать слова- названия предметов, ставить к ним вопрос.	Рефлексия способов и условий действия	Формулиров ать и удерживать учебную задачу, применять установленн ые правила	Анализирует информацию, аргументиров ать свою позицию	Участие в совместной работе, умение обосновывать свою точку зрения
100	06.02	Слова, отвечающие на вопросы «Что делать?» «Что сделать?»	Что могут обозначать слова?	Действия предметов	Научиться различать слова – действия предметов	Используй ть общие приемы решения задач	Составлять план действий и предвосхища ть результат	Анализирует информацию, аргументиров ать свою позицию	Стремление к познанию нового
101	07.02	Слова. Отвечающи е на	Что могут обозначать слова?	Признаки предметов	Научиться различать слова-	Используй ть общие приемы	Составлять план действий и	Анализирует информацию	Стремление к познанию нового

		вопросы «какой? какая? какие? какое?»			признаки предметов	решения задач	предвосхища ть результат	,аргументиров ать свою позицию	
102 103	08.02 09.02	Диктант Закреплени е изученного по теме «Слово»	Запись под диктовку.	Слова, обозначаю щие предметы, действия предмета, признаки предмета.	Знать различие между словами- предметам и, словами- действиям и предметов, словами- признакам и предмета.	Уметь писать текст под диктовку, Проговарив ая по слогам.	Составлять план действий и предвосхища ть результат	Анализироват ь информацию ,аргументиров ать свою позицию	Стремление к познанию нового
104 - 105	10.02 20.02	Правописан ие безударных	Когда надо проверить написание	Ударные и безударные гласные	Научиться способу проверки	Используй ть общие приемы	Выбирать действия в соответствии	Определять общую цель и пути их	Участие в совместной работе,

		гласных в корне слова	безударной гласной в корне? Как это сделать?	звуки, проверочное слово. Проверяемое слово, способ проверки	написания гласной буквы в слове	решения задач	с поставленной задачей	решений	умение обосновывать свою точку зрения
106 - 107	21.02 22.02	Правописание звонких и глухих согласных.	Почему некоторые согласные звуки называются парными В чем «секрет» парных согласных, когда они оказываются в конце слова?	Парные глухие и звонкие согласные звуки Парные согласные Проверочное и проверяемое слово, Способ проверки	Научиться способу проверки парных согласных	Использовать общие приемы решения задач	Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей	Определять общую цель и пути их решений	Участие в совместной работе, умение обосновывать свою точку зрения
108	24.02	Правописание жи-ши.	Почему надо запомнить написание	Сочетание ЖИ-ШИ, Шипящие	Научиться объяснять, почему в	Ставить и формулировать	Формулировать и удерживать	Осуществлять анализ информации,	Осознание ответственности человека за

			букв в сочетании ЖИ- ШИ?	согласные звуки, парные звонкие, всегда твердые, Правило правописания	сочетании ЖИ-ШИ надо писать И	проблему	учебную задачу, применять установленные правила	аргументировать свою позицию	общее благополучие, проявление активности
109	27.02	Правописание ча- ща	Почему надо запомнить написание букв в сочетании	Сочетание ЧА-ЩА, Шипящие согласные звуки,	Научиться объяснять, почему в сочетании ча-ща надо писать А	Ставить и формулировать проблему	Формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила	Осуществлять анализ информации, аргументировать свою позицию	Осознание ответственности человека за общее благополучие, проявление активности
110	28.02	Правописание чу-щу.	Почему надо запомнить написание букв в сочетании	Сочетание ЧУ-ЩУ, Шипящие согласные звуки,	Научиться объяснять, почему в сочетании ЧУ-ЩУ надо писать У	Ставить и формулировать проблему	Формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила	Осуществлять анализ информации, аргументировать свою позицию	Осознание ответственности человека за общее благополучие, проявление активности

							ые правила		
111 - 113	01.03 02.03 03.03	Заглавная буква в именах собствен ных	Какие слова надо писать с заглавное буквы?	Имена, фамилии, отчества, клички животных, названия городов, деревень	Научиться употребля ть изученное правило письма о заглавной букве в именах, фамилия...	Учиться самостоятел ьно выделять и формулиров ать познаватель ную цель	Составлять план действий и предвосхища ть результат	Задавать вопросы, формулироват ь собственное мнение	Осознание своей этнической принадлежнос ти. Принятие образа « хорошего ученика»
114 - 115	06.03 07.03	Итоговая работа. Списывани е печатного текста	Какие правила правописания вы уже знаете?	Орфограмм ы, правила	Научиться писать в соответств ии с правилами письма	Используй ть общие приемы решения задач	Выбирать действия в соответствии с поставленно й задачей	Определять общую цель и пути их решений	Внутренняя позиция школьника на основе положительно го отношения к школе

23 февраля – праздничный день.

Прохождение программы будет осуществляться за счет уплотнения учебного материала