

**САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ЗДРАВООХРАНЕНИЯ «ДЕТСКИЙ САНАТОРИЙ «ПИОНЕР» (психоневрологический)**

ПРИНЯТО

на педагогическом совете  
протокол № 5 от 18.08. 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Главный врач  
В.И.Косых  
Приказ № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 2023г.



**Рабочая программа внеурочной деятельности  
для обучающихся 1 класса  
на 2023-2024 год**

Составители:  
воспитатели 1 квалификационной категории  
Мосейчук Лариса Павловна,  
Егорова Марина Александровна

Санкт-Петербург  
2023 год

**САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ЗДРАВООХРАНЕНИЯ «ДЕТСКИЙ САНАТОРИЙ «ПИОНЕР» (психоневрологический)**

ПРИНЯТО  
на педагогическом совете  
протокол № 5 от 18.08. 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Главный врач

\_\_\_\_\_ В.И.Косых  
Приказ № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 2023г.

**Рабочая программа внеурочной деятельности  
для обучающихся 1 класса  
на 2023-2024 год**

Составители:  
воспитатели 1 квалификационной категории  
Мосейчук Лариса Павловна,  
Егорова Марина Александровна

Санкт-Петербург  
2023 год

## Содержание

1. Аннотация.....	3
2. Пояснительная записка.....	4
3. Нормативно – правовое обеспечение.....	4
4. Педагогическая концепция.....	5
5. Цель программы.....	5
6. Задачи программы.....	5
7. Принципы программы.....	5
8. Общая психологическая характеристика детей младшего школьного возраста....	6
9. Содержание программы.....	8
10. Педагогические условия обеспечения жизнестойкости лечебно – образовательной модели.....	9
10.1. Организационный период.....	9
10.2. Основной период.....	10
10.3. Заключительный (итоговый) период смены.....	10
11. Календарный план .....	12
12. Материально-технические условия реализации программы.....	13
13. Планируемые результаты освоения программы.....	13
14. Расписание уроков 1 класс.....	14
15. Распорядок дня школьников.....	15
16. Распорядок дня школьников в летний период-----	16
17. Методическое обеспечение.....	16
Приложение 1.....	18
Приложение 2.....	23

## 1. Аннотация

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся. Внеурочная деятельность понимается сегодня преимущественно как деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей учащихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно полезной деятельности.

Настоящая программа создает условия для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребёнка, её интеграции в системе мировой и отечественной культур.

Программа педагогически целесообразна, так как способствует более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребенка, которые не всегда удаётся рассмотреть на уроке, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности, умению самостоятельно организовать своё свободное время. Каждый вид внеклассной деятельности: гражданско-патриотическая, научно-познавательная, спортивно-оздоровительная, общественно-полезная, художественно-эстетическая – обогащает опыт коллективного взаимодействия школьников в определённом аспекте, что в своей совокупности даёт большой воспитательный эффект.

Воспитание является одним из важнейших компонентов образования в интересах человека, общества, государства. Основными задачами воспитания на современном этапе развития нашего общества являются: формирование у обучающихся гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, способности к успешной социализации в обществе.

Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию учащихся и направлены на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения. Занятия проводятся в форме экскурсий, игр, соревнований, концертов, КВНов, викторин, праздничных мероприятий, классных часов, соревнований, поисковых исследований и т.д. Посещая эти занятия, учащиеся прекрасно адаптируются в среде сверстников, благодаря индивидуальной работе воспитателя, глубже изучается материал. На занятиях воспитатели стараются раскрыть у учащихся такие способности, как организаторские, творческие, музыкальные, что играет немаловажную роль в духовном развитии детей.

## 2. Пояснительная записка

В настоящее время одной из актуальных проблем является максимально эффективное использование детских санаториев, что зависит от: объема и качества медицинских услуг, внедрения современных медицинских технологий санаторно-курортного лечения, квалификации медицинских кадров, оснащения санаториев современной лечебно-диагностической аппаратурой, научного и методического обеспечения, качества сервисных услуг.

Специфической особенностью детских санаториев является то, что реабилитация больных детей проводится в тесной взаимосвязи с систематическим воспитательно – образовательным процессом. Только на базе хорошо поставленной педагогической работы, рационально сочетающейся с лечебно - профилактической работой, в санатории возможна успешная реабилитация больных детей.

Необходимость создания программы продиктована тем, что в последние годы в обществе наметились негативные тенденции, связанные с общим снижением уровня здоровья детей, здоровья как комплекса физического, психологического и социального самочувствия (состояния) ребенка. Вместе с этим дети становятся менее адаптивны к стрессовым условиям современной жизни. Особую актуальность поставленная проблема имеет в контексте специфики условий мегаполиса. Дети становятся «трудными», эгоистично -лично ориентированными и практически не могут жить и работать в коллективе сверстников. Программа дает возможность почувствовать себя защищённым, частью целого, членом единого коллектива, но при этом не нарушаются границы его свободы, ребенок не перестает быть индивидуальностью, личностью.

## 3. Нормативно – правовое обеспечение.

Базой для рабочей программы являются следующие документы:

- Конвенция о правах ребенка;
- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.12 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный Закон № 304-ФЗ от 31.07.2020 «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (приказ от 31.05.2021 № 286 Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», зарегистрированный в Минюсте России 05.07.2021, регистрационный номер 64100);
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Стандарт безопасной деятельности СПб ГБУЗ ДПНС «Пионер», в том числе санитарно-гигиенической безопасности в целях противодействия распространению в Санкт-Петербурге новой коронавирусной инфекции (приказ №33 от 24.03.2022);
- Основная образовательная программа начального общего образования структурного образовательного подразделения учреждения;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования детей с задержкой психического развития структурного образовательного подразделения учреждения;
- Учебный план;
- Календарный учебный график;
- Расписание уроков

#### **4. Педагогическая концепция.**

Основа педагогической концепции санатория – эффективно построенная воспитательная система по самореализации личности ребенка через включение его в различные виды деятельности с целью формирования человека культуры в современном обществе.

Концепция основана на следующих идеях:

- «лечение через воспитание» (В.П. Кащенко);
- влияние среды на личность, компенсаторная функция воспитательных систем учреждений интернатного типа (Б. Беттельгейм, Януш Корчак);
- идея первичности личности по отношению к обществу (А.Маслоу, Д. Грин);
- идея совместной деятельности взрослых и детей в процессе воспитания (В.Сухомлинский);
- идея развития личности в процессе деятельности (В. Бехтерев, И. Блонский, Л.С. Выготский);
- идея формирования педагогической среды, способствующей самореализации личности (Н. Ф. Талызина, В. А. Ясвин);
- идея развития культурной среды школы (В.А. Караковский, Л.И.Новиков и др.).

#### **5. Цель программы.**

Создание благоприятных условий для социально – педагогической реабилитации детей с ослабленным здоровьем, повышение эффективности лечебно – восстановительного процесса, развития их личностного потенциала, содействие формированию человека культуры, через включение их в разнообразную, общественно значимую и личностно привлекательную деятельность в коллективе.

#### **6. Задачи программы:**

1. Обеспечить комплекс условий, способствующих повышению психического и эмоционального тонуса больных детей.
2. Содействовать физическому развитию в тех пределах, которые по состоянию здоровья возможны в данное время.
3. Способствовать оптимизации жизнедеятельности временного коллектива.
4. Развивать базовую культуру воспитанника.
5. Социализация, посредством создания условий для самореализации детей в различных видах деятельности.

#### **7. Принципы программы.**

- ✓ Принцип приоритета действенной заботы о здоровье воспитанников (то есть все происходящее в образовательном учреждении – от разработки планов программ до проверки их выполнения, организацию воспитательной деятельности учащихся, подготовку педагогических кадров, работу с родителями и др. оценивается с позиции влияния на психофизиологическое состояние и здоровье воспитанников).
- ✓ Принцип триединого представления о культуре здоровье (единство физического, психического и духовно-нравственного здоровья).
- ✓ Принцип непрерывности и преемственности (работа проводится в санатории каждый день с обязательным учетом того, что уже было сделано ранее в рамках организационных мероприятий и непосредственно в лечебно-воспитательной работе).
- ✓ Личностно – ориентированный подход к воспитаннику. Приоритет позитивных воздействий (подкреплений) над негативными (запретами). Приоритет активных методов воспитания.
- ✓ Принцип сочетания охранительной и тренирующей стратегии. Таким образом, для учащихся создан такой уровень учебной нагрузки, который (при учете индивидуальных особенностей и возможностей каждого учащегося) соответствует тренирующему режиму, таким образом, является охранительным (щадящим), ниже утомляющего. Для каждого ученика составлен

оптимальный уровень нагрузки.

- ✓ Принцип формирования ответственности учащихся за свое здоровье. Осуществляется принцип контроля совместно с родителями (получение обратной связи).

## 8. Общая психологическая характеристика детей младшего школьного возраста

Границы младшего школьного возраста, совпадающие с периодом обучения в начальной школе, устанавливаются в настоящее время с 6-7 до 9—10 лет.

Начало обучения в школе ведет к коренному изменению социальной ситуации развития ребенка. Он становится «общественным» субъектом и имеет теперь социально значимые обязанности, выполнение которых получает общественную оценку. На протяжении младшего школьного возраста начинает складываться новый тип отношений с окружающими людьми. Безусловный авторитет взрослого постепенно утрачивается и к концу младшего школьного возраста все большее значение для ребенка начинают приобретать сверстники, возрастает роль детского сообщества.

Ведущей в младшем школьном возрасте становится учебная деятельность. Она определяет важнейшие изменения, происходящие в развитии психики детей на данном возрастном этапе. В рамках учебной деятельности складываются психологические новообразования, характеризующие наиболее значимые достижения в развитии младших школьников и являющиеся фундаментом, обеспечивающим развитие на следующем возрастном этапе. Постепенно мотивация к учебной деятельности, столь сильная в первом классе, начинает снижаться. Это связано с падением интереса к учебе и с тем, что у ребенка уже есть завоеванная общественная позиция ему нечего достигать.

Для того чтобы этого не происходило в учебной деятельности, необходимо придать новую лично значимую мотивацию. Ведущая роль учебной деятельности в процессе развития ребенка не исключает того, что младший школьник активно включен и в другие виды деятельности, в ходе которых совершенствуются и закрепляются его новые достижения.

В младшем школьном возрасте память, как и все другие психические процессы, претерпевает существенные изменения. Возрастные особенности памяти в этом возрасте развиваются под влиянием обучения. Усиливается роль и удельный вес словесно-логического, смыслового запоминания и развивается возможность сознательно управлять своей памятью и регулировать её проявления. В связи с возрастным относительным преобладанием деятельности первой сигнальной системы у младших школьников более развита наглядно-образная память, чем словесно-логическая. Они лучше, быстрее запоминают и прочнее сохраняют в памяти конкретные сведения, события, лица, предметы, факты, чем определения, описания, объяснения. Младшие школьники склонны к механическому запоминанию без осознания смысловых связей внутри запоминаемого материала. К 9-10 годам дети становятся способны достаточно долго сохранять внимание и выполнять произвольно заданную программу действий. Суть их состоит в том, что память ребенка постепенно приобретает черты произвольности, становясь сознательно регулируемой и опосредованной. Младший школьный возраст сензитивен для становления высших форм произвольного запоминания, поэтому целенаправленная развивающая работа по овладению мнемической деятельностью является в этот период наиболее эффективной. В. Д. Шадриков и Л.В. Черемошкина выделили 13 мнемических приемов, или способов организации запоминаемого материала: группировка, выделение опорных пунктов, составление плана, классификация, структурирование, схематизация, установление аналогий, мнемотехнические приемы, перекодирование, достраивание запоминаемого материала, серийная организация ассоциации, повторение.

Трудность выделения главного, существенного отчетливо проявляется в одном из основных видов учебной деятельности школьника — в пересказе текста. Краткий пересказ дается детям гораздо труднее, чем подробный. Рассказать кратко — это значит выделить основное, отделить его от деталей, а именно этого дети не умеют. Отмеченные особенности мыслительной деятельности детей являются причинами неуспеваемости определенной части учащихся.

Неумение преодолеть возникающие при этом трудности в учении приводят иногда к отказу от активной мыслительной работы. Учащиеся начинают использовать различные неадекватные приемы и способы выполнения учебных заданий, которые психологи называют «обходными путями», к их числу относится механическое заучивание материала без его понимания. Дети воспроизводят текст почти наизусть, дословно, но при этом не могут ответить на вопросы по тексту. Еще один обходной путь — выполнение нового задания тем же способом, каким выполнялось какое-нибудь задание раньше. Помимо этого, учащиеся с недостатками мыслительного процесса при устном ответе пользуются подсказкой, стараются списать у товарищей и т. д.

В этом возрасте происходит появление и другого важного новообразования — произвольного поведения. Ребенок становится самостоятельным, сам выбирает, как ему поступать в определенных ситуациях. В основе этого вида поведения лежат нравственные мотивы, формирующиеся в этом возрасте. Ребенок впитывает в себя моральные ценности, старается следовать определенным правилам и законам (рекомендация: читать и анализировать с ребенком героев и их поступки). Часто это связано с эгоистическими мотивами, и желаниями быть одобренным взрослым или укрепить свою личностную позицию в группе сверстников. То есть их поведение так или иначе, связано с основным мотивом, доминирующим в этом возрасте — мотивом достижения успеха. Иногда встречается другой вид этого мотива — мотив избегания неудачи.

С формированием у младших школьников произвольного поведения тесно связаны такие новообразования, как планирование результатов действия и рефлексия. Ребенок способен оценить свой поступок с точки зрения его результатов и тем самым изменить свое поведение, спланировать его соответствующим образом. Появляется смыслово-ориентировочная основа в поступках, это тесно связано с дифференцированностью внутренней и внешней жизни. Ребенок способен побороть в себе свои желания, если результат их выполнения не будет соответствовать определенным нормам или не приведет к поставленной цели.

Важной стороной внутренней жизни ребенка становится его смысловая ориентировка в своих действиях. Это связано с переживаниями ребенка по поводу боязни изменения отношения с окружающими. Он боится потерять свою значимость в их глазах. Ребенок начинает активно размышлять по поводу своих действий, утаивать свои переживания. Внешне ребенок не такой, как внутренне. Именно эти изменения в личности ребенка часто приводят к выплескам эмоций на взрослых, желаниям сделать то, что хочется, к капризам. «Негативное содержание этого возраста проявляется в первую очередь в нарушении психического равновесия, в неустойчивости воли, настроения и т. д.».

Развитие личности младшего школьника зависит от школьной успеваемости, оценки ребенка взрослыми. Ребенок в этом возрасте очень сильно подвержен внешнему влиянию. Для того, чтобы становление личности ребенка шло наиболее продуктивно, важно внимание и оценка взрослого. «Эмоционально-оценочное отношение взрослого к поступкам ребенка определяет развитие его нравственных чувств, индивидуального ответственного отношения к правилам, с которыми он знакомится в жизни». Именно в этом возрасте ребенок переживает свою уникальность, он осознает себя личностью, стремится к совершенству. Это находит свое отражение во всех сферах жизни ребенка, в том числе и во взаимоотношениях со сверстниками. Дети находят новые групповые формы активности, занятий. Они стараются по началу вести себя так, как принято в этой группе, подчиняясь законам и правилам. Затем начинается стремление к лидерству, к превосходству среди сверстников. В этом возрасте дружеские отношения более интенсивные, но менее прочные. Дети учатся умению приобретать друзей и находить общий язык с разными детьми. «Хотя предполагается, что способность к формированию близких дружеских отношений в некоторой степени определяется эмоциональными связями, установившимися у ребенка в течение первых пяти лет его жизни». Дети стремятся к совершенствованию навыков тех видов деятельности, которые приняты и ценятся в привлекательной для него компании, чтобы выделиться в ее среде, добиться успеха.

Таким образом, младший школьный возраст является наиболее ответственным этапом школьного детства. Основные достижения этого возраста обусловлены ведущим характером учебной деятельности и



являются во многом определяющими для последующих лет обучения: к концу младшего школьного возраста ребенок должен хотеть учиться, уметь учиться и верить в свои силы. Полноценное проживание этого возраста, его позитивные приобретения являются необходимым основанием, на котором выстраивается дальнейшее развитие ребенка как активного субъекта познаний и деятельности.

Основная задача взрослых в работе с детьми младшего школьного возраста — создание оптимальных условий для раскрытия и реализации возможностей детей с учетом индивидуальности каждого ребенка.

## **9. Содержание программы.**

Содержание программы реализуется через следующие направления: безопасности, спортивно-оздоровительное, нравственно – патриотическое, досуговое, учебное.

### ***Направление безопасности:***

формирование содержательной стороны культуры личной безопасности учащегося и безопасного поведения во время пребывания в детском санатории в целом через просветительскую деятельность, тренинги и конкурсы.

*Основные понятия и идеи.*

Безопасное поведение в социальной и повседневной жизни, мир. Безопасность и здоровье. Социальная норма. Проступок. Правонарушение. Профилактика сквернословия и вербальной агрессии. Профилактика хулиганского поведения, драк. Профилактика воровства. Формирование норм и правил поведения в социальной и природной среде, неприятие несоблюдения правил безопасности.

### ***Спортивно-оздоровительное направление:***

организация оздоровления детей посредством занятий спортом и лечебной физкультурой, развития навыков гигиены, организации полноценного рационального питания и соблюдения питьевого режима, организация физкультминуток и динамических пауз и прогулок; профилактика здорового и безопасного образа жизни через проведение игровых программ, вовлечение детей в активную спортивно-оздоровительную деятельность.

*Основные понятия и идеи.*

Здоровье физическое, психическое, духовное. Социальное благополучие. Полезные привычки. Культура питания и гигиены. Культура труда и досуга. Здоровье человека, репродуктивное здоровье; факторы, определяющие здоровье человека; здоровый образ жизни, культура здорового образа жизни (совокупность культуры физической (способности управлять своими движениями, своим телом); культура физиологическая (способность управлять физиологическими процессами в организме и наращивать их резервную мощность); культура психическая (способность управлять своими ощущениями, чувствами, эмоциями), режим дня, рацион питания, оздоровительные прогулки.

### ***Нравственно – патриотическое направление:***

приобщение воспитанников к изучению истории и символов государства, родного края, своего города через все виды детской деятельности, ознакомление с произведениями пейзажной живописи, народного декоративно – прикладного искусства и архитектуры через творческие мастерские.

### ***Содержательно-досуговое направление:***

организация массовых мероприятий (праздники, игры, конкурсы, шоу – программы, инсценировки, соревнования).

*Основные понятия и идеи.*

Индивидуальное и общественное развитие. Стремление к продуктивной деятельности. Творческий потенциал человека. Способность, одаренность и талант. Активное воображение. Реализация творческого потенциала. Коэффициент удовлетворенности собой, способность к пониманию собственного мироощущения. Искусство и творчество. Нравственное содержание эмоциональной памяти. Уровень социального творчества, способность взаимодействовать с другими людьми, приносить пользу обществу. Уровень понимания общечеловеческих ценностей. Творческий интеллект. Творческая личность. Функции творчества. Мотивация творчества. Виды творческой деятельности. Литературное творчество. Изобразительное творчество. Декоративно-прикладное творчество. Креативность, способность к творческому мышлению. Креативные техники. Критерии креативности. Методы активизации творческого процесса. «Мозговой штурм». Творческий лидер.

### ***Учебное направление:***

организовать образовательную деятельность с учётом индивидуальных особенностей и состояния здоровья учащихся по программам общеобразовательных школ.

### ***Основные понятия и идеи.***

Знания, интеллект, познавательная информация, интеллектуальная культура, непрерывное образование, внимание, впечатления, анализ собственной деятельности (рефлексия), познавательные интересы, потребности в достижениях, интеллектуальные способности, личный опыт. Интеллектуальное развитие, воображение, нравственное содержание эмоциональной памяти, разностороннее развитие личности, успех личностный, потребность и способность учиться, информационная компетентность, индивидуальный стиль познавательной деятельности, работоспособность, общеучебные умения, познавательные умения, доступность новых информационных технологий.

## **10. Педагогические условия обеспечения жизнестойкости**

### **лечебно – образовательной модели.**

Смена в санатории длится 21 день. Она делится на три периода - организационный, основной и заключительный, сочетающие все направления лечебно – профилактической, образовательной, культурно – досуговой и воспитательной деятельности.

#### **10.1. Организационный период (первые 3 - 4 дня).**

Общая цель - создать условия для адаптации ребёнка к санаторию, при создании и функционировании временного детского коллектива.

Цели и задачи организационного периода:

- Создание психологически безопасной атмосферы в коллективе для раскрытия потенциала личности.
- Создание условия для привыкания ребенка к режимным моментам санатория и правилам поведения.
- Ускорение первичных процессов формирования коллектива.
- Определение знаний, навыков и психологический портрет детей во временном коллективе.

Задачи организационного периода:

- познакомить детей, создать благоприятный, эмоциональный настрой;
- предъявить единые педагогические требования к режиму дня и дисциплине;
- узнать увлечения, характеры, и склонности ребят, выявить лидеров, организаторов в детском коллективе;
- познакомить детей с содержанием смены, откорректировать план работы с учетом предложений и пожеланий ребят.

Каждый из периодов смены должен рассматриваться на трех уровнях:

I – что происходит с отдельным ребенком;

II – какие процессы происходят с группой в целом, как с основной структурной единицей педагогического процесса (при этом мы рассматриваем временное детское объединение как важное условие развития личности ребенка);

III – каковы особенности периода, определяемые этапом реализации содержания программы.

## **10.2.Основной период**

Основной период делится в свою очередь на два этапа, до экватора (середины смены) и после, на каждом из которых решаются определённые задачи.

Задачи первого этапа основного периода:

- создать условия для проявления самобытности каждого ребёнка, его духовно-нравственного потенциала;
- развернуть деятельность, которая соответствует интересам и запросам детей;
- корректировать нормы общения, поведения, отношений.

Задачи второго этапа основного периода:

- организовать коллективно-творческую деятельность;
- создать условия для полноценного функционирования органов детского самоуправления;
- показать знания, умения, навыки, полученные на занятиях и уроках;
- корректируются межличностные и коллективные отношения.

Предлагаемые формы работы:

- многообразные деятельные формы с различным содержанием, составом участников;
- совместное планирование, проведение дел;
- организация равноправного диалога с детьми;
- совместное обсуждение возникающих проблем.

Деятельность воспитателя:

- решение личностных проблем ребенка;
- решение задач его личностного роста;
- подтверждение этических установок, заданных в группе;
- формирование у родителей позитивного мнения о группе, санатории и нашей работе;
- организация отрядных и общих творческих дел;
- давать больше возможности нести ответственность самому ребёнку.

Основной период - это период активной деятельности, реализации целей и задач смены. Группа уже сформирована, основные обязанности распределены, налажен быт и ребята готовы к тому, чтобы расширять свои возможности и контакты.

На этом этапе можно переходить к межгрупповым мероприятиям. В этот период происходит активное усвоение знаний и накопление опыта ребятами.

## **10.3.Заключительный (итоговый) период смены.**

Заключительный этап - подведение итогов прожитой смены, реадаптация детей к возвращению домой.

Воспитатель в это время - работает по намеченному ранее плану; подводит итоги учебной успешности воспитанников, привлекает к коллективным делам каждого ребёнка; продумывает программу прощального вечера.

Задачи:

- организация подведения итогов смены;
- закрепление приобретенных знаний и умений (общаться, сотрудничать и т. д.);
- реализация вышперечисленных знаний и умений;
- организация личной рефлексии;
- организация групповой рефлексии.

Предлагаемые формы работы:

- занимательная беседа,
- рассказ,
- чтение и обсуждение детских книг по теме занятия,
- инсценирование ситуаций,
- просмотр презентаций, мультфильмов, видеофильмов и др.;
- занятия в классе и в природе,
- экскурсии,
- уроки – путешествия,

- уроки – праздники,
- игры, викторины и др.
- вечерний разговор «Расскажи мне обо мне»;
- награждение;
- выставки творческих работ;
- фестивали, концерты (награждение по различным учебным и творческим номинациям).

Деятельность воспитателя:

- психологическая подготовка ребенка к завершению смены;
- вывод группы на состояние отъезда (комплекс мероприятий «расстаемся друзья, чтобы встретится вновь»)

Пик трудности:

За 2-3 дня до отъезда. «Пик усталости». Постараться улучшить настроение детей .

Групповая работа:

Подготовка выставки творческих работ, прощальный огонёк...

Наибольшим успехом пользуется подготовка к общему празднику, наряду с этим возрастает потребность в общении внутри отряда. Роль воспитателя уходит на второй план, многие задания ребята могут выполнять самостоятельно, но все-таки исполнение необходимо контролировать.

Дети чувствуют отъезд задолго до окончания смены. Воспитателю в эти дни нужно не потерять бдительность, нельзя расслабляться («ну вот уже и конец!»), нужно быть предельно внимательными. Чувствуя приближение отъезда, ребята начинают нарушать правила, если воспитатели ослабляют требовательность, стараются увеличить объем «свободы». Поэтому программу последних дней необходимо сделать максимально насыщенной, так чтобы не оставалось ни минуты свободного времени на то, чтобы «оставить о себе память».

Важно провести анализ смены, накопленного опыта и поставить задачи на дальнейшую самореализацию.

В течении каждой смены предлагается погружение в «тематические периоды», примерно неделя (декада),каждый из которых завершается итоговым творческим делом. При этом тематика каждого периода направлена на формирование конкретных ценностей.

## 11. Календарный план воспитательной работы.

### Октябрь:

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;

4 октября: День защиты животных;

5 октября: День учителя;

25 октября: Международный день школьных библиотек;

Третье воскресенье октября: День отца.

### Ноябрь:

4 ноября: День народного единства;

Последнее воскресенье ноября: День Матери;

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

### Декабрь:

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов;

5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;

9 декабря: День Героев Отечества;

12 декабря: День Конституции Российской Федерации.

### Январь:

25 января: День российского студенчества;

27 января: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады, День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста.

### Февраль:

2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве;

8 февраля: День российской науки;

21 февраля: Международный день родного языка;

23 февраля: День защитника Отечества.

### Март:

8 марта: Международный женский день;

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией

27 марта: Всемирный день театра.

### Апрель:

12 апреля: День космонавтики;

### Май:

1 мая: Праздник Весны и Труда;

9 мая: День Победы;

19 мая: День детских общественных организаций России;

24 мая: День славянской письменности и культуры.

### Июнь:

1 июня: День защиты детей;

6 июня: День русского языка;

12 июня: День России;

22 июня: День памяти и скорби;

27 июня: День молодежи.

### Июль:

8 июля: День семьи, любви и верности.

## **Август:**

Вторая суббота августа: День физкультурника;

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;

27 августа: День российского кино.

## **ИЮНЬ**

Декада безопасности «Здравствуй, лето!».

Беседа - размышление «Кто в лесу живет? Что в лесу растёт?». Конкурс рисунков «Безопасное лето». «Ловись, рыбка, большая и маленькая»-рыбы обитающие в реках Санкт –Петербурга и Ленинградской области.

Конкурсная программа «Ура, каникулы!» ко Дню защиты детей.

Декада «Медицинскому работнику посвящается...».

Рисунок «Если бы я был врачом...». Творческая мастерская «Подарок самому, самому, самому!».

Поздравительная программа «Советы доктора».

## **ИЮЛЬ**

Декада семейной культуры.

Экстрим курс «Мы -команда!». Конкурс рисунков на асфальте «Раз словечко...». Всемирный день семьи, любви и верности — 8 июля. Защита фантастических проектов «20 лет спустя».

Неделя сказки.

Конкурс инсценировок «Сказка в гости к нам пришла...».Фестиваль творческих работ «В каждом рисунке сказка». «Понимание- это круто»-игра -пантомима.

Неделя спорта и здоровья.

Малая спартакиада. Весёлые старты. Чемпионат по шашкам. Викторина «Спорт!Спорт! Спорт!».

## **АВГУСТ**

Декада экологии.

Игра «Экологический экспресс». Экологическая акция «Чистый участок». Экологическая викторина «Вред, который причиняет мусор».

Выпуск листовок «Берегите природу», «10 заповедей эколога». Зелёная аптека «Что растёт вокруг нас?».

Декада дружбы.

Беседа -игра «Не имей сто рублей, а имей сто друзей». Сочинение «Письмо другу». День спорта: пионербол (девочки), мини-футбол (мальчики). День здоровья: фитнес-зарядка, беседы-рассуждения «На шаг впереди». Мастер-класс «Подарок другу».

## **12. Материально-технические условия реализации программы:**

игровые комнаты,  
комнаты отдыха,  
музыкальный зал,  
класс,  
зал ЛФК,  
столовая,  
открытая спортивная площадка,  
игровая площадка,  
плазменная панель,  
магнитофон,  
DVD проигрыватель,  
ноутбук,  
проектор,  
колонка.

## **13. Планируемые результаты освоения программы.**

Ребёнок, выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни,

владеющий навыками безопасного поведения в учреждении и за его пределами; с заложенными основами ценностных отношений культурно-регионального сообщества (культурных и нравственных ценностей «малой» родины):

понимающий смысл фольклорных произведений народов России (нравственные ценности в сказках, пословицах); уважающий традиции народных праздников.

Ребёнок, изучающий природу родного края с целью бережного отношения к природным ресурсам (узнаю сам – познаю других – сохраним природу вместе), пропагандирующий бережное отношение к природе региона, способный самореализоваться в личностно - значимой деятельности:

подготовить и защитить проект;

изготовить творческие работы;

подготовить репортаж для газеты, оформить творческую выставку;

организовать подвижные игры для друзей, для младших;

стать участником детского театра (готовить декорации, костюмы, быть актером, оформителем);

любопытный, активно и заинтересованно познающий мир;

владеющий навыками сотрудничества и взаимодействия..

## 14. Расписание уроков 1 класса

Часы	Дни недели	Учебные предметы
9 час.00 мин.-9час.35мин.	<b>понедельник</b>	Литературное чтение
9 час.45 мин.-10 час. 20мин.		Русский язык
10 час.30мин.-11 час.05мин.		Математика
11 час.25 мин.-12час.00 мин.		Физическая культура
9 час.00мин. - 9час.35 мин.	<b>вторник</b>	Литературное чтение
9час.45мин.-10 час.20 мин.		Русский язык
10час.30 мин.-11 час.05 мин.		Математика
11 час.25мин.-12 час.00 мин.		Изобразительное искусство
12час.10 мин.-12час.45 мин.		Индивидуальные занятия
9 час.00 мин.-9 час.35 мин.	<b>среда</b>	Литературное чтение
9час.45мин.-10 час.20 мин.		Русский язык
10час.30мин.-11час.05мин.		Математика
16час.30мин.-17час.05 мин.		Музыка
9 час.00 мин.-9час.35мин.	<b>четверг</b>	Литературное чтение
9час.45мин.-10 час.20 мин.		Русский язык
10 час.30мин.-11 час. 05 мин.		Математика
11 час.25 мин.-12час 00 мин.		Окружающий мир

9 час.00 мин.- 9 час.35мин.	<b>пятница</b>	Технология
9 час.45мин.-10час. 20 мин.		Русский язык
10час.30 мин.-11 час.05мин.		Окружающий мир
11 час.25мин.-12час.00мин.		Физическая культура
<b>Итого:</b>		<b>21</b>

### 15. Распорядок дня школьника (1 класс) в осенне – зимний период.

<b>часы</b>	
7 <sup>30</sup> -8 <sup>00</sup>	Подъём, термометрия, утренний туалет
8 <sup>00</sup> -8 <sup>30</sup>	Зарядка, лечебные процедуры
8 <sup>30</sup> -9 <sup>00</sup>	Завтрак
9 <sup>00</sup> -11 <sup>05</sup>	Учебные занятия, занятия с логопедом, психологом
11 <sup>05</sup> -11 <sup>15</sup>	Осмотр врачом
11 <sup>15</sup> -11 <sup>25</sup>	Второй завтрак
11 <sup>25</sup> -12 <sup>00</sup>	Учебные занятия, занятия с логопедом, психологом
12 <sup>00</sup> -13 <sup>00</sup>	Прогулка
13 <sup>00</sup> -13 <sup>35</sup>	Обед
13 <sup>35</sup> -14 <sup>00</sup>	Лечебные, гигиенические процедуры
14 <sup>00</sup> -16 <sup>00</sup>	Дневной сон
16 <sup>00</sup> -16 <sup>15</sup>	Подъём, термометрия, гигиенические процедуры
16 <sup>15</sup> -16 <sup>30</sup>	Полдник
16 <sup>30</sup> -18 <sup>45</sup>	Прогулка, совместная деятельность педагога с детьми
18 <sup>45</sup> -19 <sup>15</sup>	Ужин
19 <sup>15</sup> -20 <sup>00</sup>	Прогулка, совместная деятельность педагога с детьми
20 <sup>00</sup> -20 <sup>15</sup>	Дополнительный ужин
20 <sup>15</sup> -20 <sup>30</sup>	Гигиенические процедуры
20 <sup>30</sup>	Отход ко сну



## 16. Распорядок дня школьника в летний период

Время	Режимные моменты
8 <sup>00</sup> -8 <sup>30</sup>	Подъём, утренний туалет, зарядка на улице
8 <sup>30</sup> -9 <sup>00</sup>	Завтрак
9 <sup>00</sup> -12 <sup>36</sup>	Уроки
10 <sup>00</sup> -10 <sup>30</sup>	Второй завтрак
12 <sup>36</sup> -13 <sup>00</sup>	Врачебный осмотр
13 <sup>00</sup> -13 <sup>30</sup>	Обед
13 <sup>30</sup> -13 <sup>50</sup>	Самостоятельная деятельность, игра
14 <sup>00</sup> -16 <sup>00</sup>	Тихий час
16 <sup>00</sup> -16 <sup>15</sup>	Подъём, гигиенические процедуры
16 <sup>15</sup> -16 <sup>45</sup>	Полдник
16 <sup>45</sup> -18 <sup>30</sup>	Прогулка, культурно - досуговая деятельность
18 <sup>30</sup> -18 <sup>45</sup>	Возвращение с прогулки, мытье рук
18 <sup>45</sup> -19 <sup>15</sup>	Ужин
19 <sup>15</sup> -20 <sup>00</sup>	Самостоятельная деятельность
20 <sup>00</sup> -20 <sup>30</sup>	Второй ужин
20 <sup>30</sup> -21 <sup>00</sup>	Подготовка ко сну
21 <sup>00</sup> -8 <sup>00</sup>	Ночной сон

## 17. Методическое обеспечение.

1. «Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы» Под. ред. Н.Е.Вераксы., М.,2016;
2. Т.А.Шорыгина «Беседа об основах безопасности с детьми 5-8 лет» ,ТЦ Сфера, М.,2013;
3. Т.А.Шорыгина «Беседы о детях героях Великой Отечественной Войны», ТЦ Сфера, М.,20114;
4. З.А.Серова «Поставить на крыло», С-П, 2015;
5. «Методические рекомендации к программе воспитания и обучения в детском саду», М, Мозаика-синтез, 2008;
6. О.Н.Баранникова «Уроки гражданственности и патриотизма», М,20014;
7. С. И.Семенаки «Учим детей доброжелательному отношению», М,2010;
8. «Сценарии праздников для детей и взрослых», М,2004;
9. Е.В.Баранова «От навыков к творчеству» (обучение детей 2-7 лет техники рисования), М,2009;
10. «От рождения до школы», Под ред. Н.Е. Вераксы, М,2011;
11. «Дни этики в детском саду», Е.А. Алябьева, М, 2011;
12. «Литературные гостиные и салоны в детском саду и в школе», М,2010;
13. «Здоровье сберегающие технологии», И. В.Чупаха, М.,2006;
14. «Творим и мастерим» Л.В. Куцакова, М,2008;
15. «Социально-нравственное воспитание дошкольников», Р.С.Буре, М,2005;
16. «Детское художественное творчество», Т.С.Комарова, М,2005;
17. «Родные сказки», Т.А.Шорыгина, М.,2005;
18. «Приобщение детей к художественной литературе», В.В.Гербова, М,2006;
19. Программы внеурочной деятельности: 1-4 классы .Д.В.Григорьев, П.В.Степанов ,М. «Просвещение»,2011;
20. Серия книг «Внеклассное чтение 1-4» составитель М.Юдаева, серия «Школьная библиотека», М,«Самовар»,2010;
21. Гостимская Е.С. Внеклассное чтение М., 2005;
22. Русские детские писатели XX века. Библиографический словарь. М.: Флинта - наука, 2001;
23. Российская школьная хрестоматия. 1-4 классы. Издательство «Интербук»,1985;
24. Светловская Н. Н. «Методика внеклассного чтения», М. 1991.
25. Интернет-ресурсы с литературными презентациями [metodisty.ru](http://metodisty.ru) Все работы Презентации и

[видеоролики, wiki.rdf.ru>item/373](https://wiki.rdf.ru/item/373), [lit-studia.ru>method/46.html](https://lit-studia.ru/method/46.html)

26. Писатели нашего детства: 100 имен. Биограф. слов, ч.1.— М.: Либерия, 1999;

27. Светловская Н.Н. Самостоятельное чтение. – М.: Педагогика, 1980;

28 .Внеклассные мероприятия в начальной школе. - Под. ред. Мартыновой Я.Ю., Волгоград: Учитель, 2007;

29. Праздник - ожидаемое чудо! Внеклассные мероприятия (спектакли, утренники, юморины, викторины). – Составитель: Жиренко О.Е., Москва: «ВАКО», 2006.

## Аннотация к программе «Маленькие Россияне».

Воспитание гражданина страны - одно из главных условий национального возрождения. Функционально грамотный гражданин - это человек, любящий Родину, умеющий реагировать на изменения в обществе, защищать свое человеческое право.

Понятие ГРАЖДАНСТВЕННОСТЬ предполагает освоение и реализацию ребенком своих прав и обязанностей по отношению к себе самому, своей семье, коллективу, к родному краю, Отечеству, планете Земля. Это проблемы не только философские, социальные, экономические, но и педагогические. Важно воспитать деятельного гражданина своей Родины, а не стороннего наблюдателя. Формируя гражданина, мы, прежде всего, должны видеть в нем человека. Поэтому гражданин с педагогической точки зрения - это самобытная индивидуальность, личность, обладающая единством духовно-нравственного и правового долга.

Программа «Маленькие Россияне» составлена на основе Концепции духовно-нравственного воспитания российских школьников, с учетом «Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования», установленных Стандартом второго поколения и основной образовательной программы образовательного структурного подразделения.. Программа «Маленькие Россияне» предполагает формирование патриотических чувств и сознание на основе исторических ценностей и роли России в судьбах мира, развитие чувства гордости за свою страну; воспитание личности гражданина - патриота России, способного встать на защиту интересов страны; формирование комплекса нормативного, правового и организационно-методического обеспечения функционирования системы патриотического воспитания.

Любовь к Родине, патриотические чувства формируются у детей постепенно, в процессе накопления знаний и представлений об окружающем мире, об истории и традициях русского народа, о жизни страны, о труде людей и о родной природе. Программа включает мероприятия по усилению противодействия искажения истории Отечества, рекомендует привлекать ветеранов Великой Отечественной войны и труда, воинов - афганцев в целях сохранения преемственности "славных боевых и трудовых традиций"; проводить встречи с интересными людьми: поэтами, художниками, музыкантами; экскурсии в краеведческие музеи; дискуссии, инсценированные представления, устные журналы, викторины; принимать участие в социальных проектах (вахта памяти, акция добра и милосердия); собирать материалы для музейного уголка "Операция Поиск"; а также организовывать теоретические и практические занятия для детей и родителей.

Цель : создание условий для формирования личности гражданина и патриота России с присущими ему ценностями, взглядами, ориентациями, установками, мотивами деятельности и поведения; совершенствование системы патриотического воспитания, формирование у учащихся гражданственности и патриотизма как качеств конкурентоспособной личности, воспитание любви к Отечеству, духовности, нравственности на основе общечеловеческих ценностей.

Для достижения указанной цели решаются следующие задачи:

- создавать условия для эффективного гражданского и патриотического воспитания школьников;
- формировать эффективную работу по патриотическому воспитанию, обеспечивающей оптимальные условия развития у каждого ученика верности Отечеству, готовности приносить пользу обществу и государству;
- наблюдение учащихся за событиями в городе, стране - формировать умение обсуждать, обыгрывать проблемные ситуации;

- планировать и проводить заочные путешествия;
- формировать умение проводить акции благотворительности, милосердия;
- формировать умения создавать творческие проекты, презентации ;
- проводить выставки семейного художественного творчества, музыкальных вечеров;
- проводить сюжетно - ролевые игры гражданского и патриотического содержания (урочная, внеурочная, внешкольная).

### Программа «Маленькие Россияне».

Программа имеет шесть направлений, связанных между собой логикой формирования подлинного гражданина России.

#### 1. "Я и я" - формирование гражданского отношения к себе.

Задачи: - формировать правосознание и воспитывать гражданскую ответственность;

- формировать сознательное отношение к своему здоровью и здоровому образу жизни;
- воспитывать у детей понимание сущности сознательной дисциплины и культуры поведения, ответственности и исполнительности, точности при соблюдении правил поведения в школе, дома, в общественных местах;
- формировать потребность к самообразованию, воспитанию своих морально-волевых качеств.

Предполагаемый результат деятельности: высокий уровень самосознания, самодисциплины, понимание учащимися ценности человеческой жизни, здоровья, справедливости, бескорыстия, уважения человеческого достоинства, милосердия, доброжелательности, способности к сопереживанию.

Мероприятия: игры на развитие произвольных процессов (внимания, памяти, воображения и т.д.), беседы «Кто я? Какой я?», «Моё хобби», «Что такое личность?», тест «Познай себя», психологический практикум «Правила счастливого человека», час откровенного разговора «Мой сосед по парте», конкурс «Ученик года», беседы о вреде алкоголя, курения и наркомании, дни Здоровья, спортивные мероприятия, выпуск тематических газет, беседы по профориентации, акции милосердия.

#### 2. "Я и семья" - формирование гражданского отношения к своей семье.

Задачи:

- утверждать в сознании и чувствах воспитанников гражданских и патриотических ценностей, взглядов и убеждений, воспитание уважения к культурному и историческому прошлому России, к традициям родного края;

- развивать системы гражданского и патриотического воспитания через интеграцию урочной и внеурочной деятельности, обновление содержания образования, переноса акцента с обучения на воспитание в процессе образования;

- воспитывать уважительного отношения к героическому прошлому Родины, ее истории, традициям через поисково-краеведческую работу, совместную деятельность обучающихся с советами ветеранов войны и труда;

- повышать качества патриотического воспитания через организаторскую и пропагандистскую деятельность с целью дальнейшего развития патриотизма как стержневой духовной составляющей гражданина России.

Формы организации внеурочной деятельности.

Форма организации работы по программе в основном - коллективная, а также используется групповая и индивидуальная формы работы. Теоретические занятия (урочная, внеурочная, внешкольная):

- Беседы;
- Предметные уроки (литературное чтение, русский язык, окружающий мир, музыка, ИЗО);
- Классный час;
- Сообщения;
- Встречи с интересными людьми;
- Литературно - музыкальные композиции ;
- Просмотр и обсуждение видеоматериала;
- Экскурсии (урочная, внеурочная, внешкольная);

Практические занятия (урочная, внеурочная, внешкольная): творческие конкурсы, выставки декоративно-прикладного искусства, коллективные творческие дела, соревнования, показательные выступления , праздники . викторины , интеллектуально-познавательные игры , трудовые дела , тренинги .

Предполагаемый результат деятельности:

-сформировано представление о том, что настоящий мужчина обладает умом, решительностью, смелостью, благородством;

- сформировано представление о том, что настоящая женщина отличается добротой, вниманием к людям, любовью к детям, умением прощать;

-сформировано представление о том, что настоящий сын и дочь берегут покой членов семьи, готовы помочь старшим в работе по дому, не создают конфликтов, умеют держать данное слово, заботятся о своей семье.

Мероприятия: беседы «Что значит быть хорошим сыном и хорошей дочерью», « Забота о родителях - дело совести каждого», конкурс рисунков и стихотворений «Я люблю свою маму», конкурсы сочинений «Я и мои родственники», «Об отце говорю с уважением», «Моя мама - самая лучшая», соревнование «Мама, папа, я - дружная семья», концерт для родителей «От всей души», праздники «Семейные традиции», «Только раз в году», фотовыставка «Я и моя семья», классные часы с привлечением родителей, совместные праздничные вечера, день открытых дверей «День школы», родительские собрания, педагогический лекторий для родителей.

3. "Я и культура" - формирование отношения к искусству.

Задачи: воспитывать у школьников чувство прекрасного, развивать их творческое мышление, художественные способности, формировать эстетические вкусы, идеалы; формировать понимание значимости искусства в жизни каждого гражданина.

Предполагаемый результат деятельности: умение видеть прекрасное в окружающей жизни, занятие детей одним из видов искусства в кружках художественного цикла, участие в художественной самодеятельности.

Мероприятия: экскурсии на художественные выставки, беседы об искусстве, встречи с творческими людьми, организация выставок детского творчества и фотовыставок, конкурс художественной самодеятельности «Звезды Надежды» (конкурсы мастеров художественного слова, вокалистов, хоровых коллективов, инструменталистов, театральных и танцевальных коллективов), выставки книг, книжка неделя, КВН.

#### 4. "Я и школа" - формирование гражданского отношения к школе.

Задачи:

- формировать у детей осознание принадлежности к школьному коллективу, стремление к сочетанию личных и общественных интересов, к созданию атмосферы подлинного товарищества и дружбы в коллективе;
- воспитывать сознательное отношение к учебе, развивать познавательную активность, формировать готовность школьников к сознательному выбору профессии;
- воспитывать сознательную дисциплину и культуру поведения;
- вырабатывать потребность учащихся в постоянном пополнении своих знаний, в укреплении своего здоровья;
- воспитывать сознательную готовность выполнять Устав школы.

Предполагаемый результат деятельности: осознание учеником роли знаний в жизни человека, овладение этикой взаимоотношений «ученик - учитель», «ученик - ученик», выполнение распорядка работы школы и возложенных на учащегося обязанностей, умение пользоваться правами ученика, выполнение роли хозяина в школе, поддерживающего обстановку доброжелательности и радости общения, уважения друг к другу.

Мероприятия: экскурсия по санаторию «Мой дом», беседы «Правила поведения в санатории», конкурс сочинений и рисунков «Моя школа», «Моя учительница», организация дежурств, игры «Самое сильное звено», «Проще простого о вежливости», конкурс сочинений «Наша школа в будущем», конкурс поздравлений, выпуск плакатов ко Дню учителя, концерт для учителей, акция «Библиотеке - нашу помощь», акция «Неделя пятерок».

#### 5. "Я и мое Отечество" - формирование гражданского отношения к Отечеству.

- Задачи:
- развивать общественную активность обучающихся, воспитывать в них сознательное отношение к народному достоянию, верность к боевым и трудовым традициям старшего поколения, преданность к Отчизне, готовность к защите ее свободы и независимости;
  - воспитывать политическую культуру, чувство ответственности и гордости за свою страну.

Предполагаемый результат деятельности: убежденность обучающихся в том, что настоящий гражданин любит и гордится своей Родиной, изучает ее историко-культурное, духовное наследие, верен своему гражданскому долгу и готов к защите Отечества.

Мероприятия: беседы о государственной символике РФ и малой Родины, беседа «Об ответственности несовершеннолетних», лекция «Права и обязанности ребенка», конкурс рисунков и сочинений «Моя малая Родина», встречи с ветеранами ВОВ, участниками локальных войн.

## 6. "Я и планета" - формирование гражданского отношения к планете Земля.

Задачи: - воспитывать понимание взаимосвязей между человеком, обществом, и природой;  
- формировать эстетическое отношение детей к окружающей среде и труду как источнику радости и творчества людей.

Предполагаемый результат деятельности: обучающиеся должны серьезно задуматься над своим существованием на планете Земля и над тем, как ее сохранить. Настоящий гражданин любит и бережет природу, занимает активную позицию в борьбе за сохранение мира на Земле.

Мероприятия: круглый стол «Я - житель планеты Земля», конкурс рисунков «Береги природу - наш дом», уборка территории «Украшь кусочек планеты», «Цветник », конкурс стихотворений «Природа в поэзии», беседы «Мы в ответе за тех, кого приручили», экскурсии в природу «Вот и осень к нам пришла», «Зимушка-зима», «В гости к зеленой аптеке», мастерская кормушек, акция «Покормите птиц зимой».

## Программа «Азбука здоровья»

### Пояснительная записка

#### Актуальность программы.

Здоровье человека — тема достаточно актуальная для всех времен и народов, а в XXI веке она становится первостепенной. Состояние здоровья российских школьников вызывает серьезную тревогу специалистов. Наглядным показателем неблагополучия является то, что здоровье школьников ухудшается по сравнению с их сверстниками двадцать или тридцать лет назад. При этом наиболее значительное увеличение частоты всех классов болезней происходит в возрастные периоды, совпадающие с получением общего среднего образования.

Поступление ребёнка в школу – первая большая и серьёзная ступень в его жизни.

От периода раннего детства – поры беспечных игр и достаточно большой свободы – дети переходят к постоянному напряжённому учебному труду, новому режиму, иному ритму жизни.

Все мы хотим, чтобы наши дети хорошо учились, год от года становились сильнее, вырастали и входили в большую жизнь людьми не только знающими, но и здоровыми. Ведь здоровье – это бесценный дар, который даёт человеку природа. Без него жизнь не будет интересной и счастливой. Но часто мы растрчиваем этот дар попусту, забывая, что потерять здоровье легко, а восстановить очень и очень трудно.

В процессе обучения в соответствии с идеями здоровьесберегающих образовательных технологий ставится задача сформировать у младших школьников необходимые знания, умения и навыки здорового образа жизни и научить использовать полученные знания в повседневной жизни.

Обучение младших школьников бережному отношению к своему здоровью, начиная с раннего детства, - актуальная задача современного образования. Предлагаемый курс занятий «Азбука здоровья» нацелен на формирование у ребёнка ценности здоровья, чувства ответственности за сохранение и укрепление своего здоровья, на расширение знаний и навыков учащихся по гигиенической культуре.

Курс «Азбука здоровья» должен стать «школой здорового образа жизни» учащихся, где любая их деятельность будет носить оздоровительно-педагогическую направленность и способствовать воспитанию у младших школьников потребности к здоровому образу жизни, формирование навыков принятия самостоятельных решений в отношении поддержания и укрепления своего здоровья.

**Участники программы:** учащиеся 1 класса.

**Формы занятий:** групповые.

**Количество учебных часов:** программа рассчитана на 33 часа

**Основная идея программы:**

- создание условий для сохранения и укрепления здоровья детей, формирование потребности в здоровом образе жизни.

#### Цели программы:

- обеспечить возможность сохранения здоровья детей;

- научить детей быть здоровыми душой и телом, стремиться творить своё здоровье, применяя знания и умения в согласии с законами природы, законами бытия.

#### Задачи курса:

- ✓ формирование у младших школьников мотивационной сферы гигиенического поведения, безопасной жизни, чувства ответственности за сохранение и укрепление своего здоровья;
- ✓ развитие познавательной активности младших школьников, творческих способностей, любознательности, расширение кругозора учащихся; развитие умения сравнивать, анализировать жизненные ситуации; развитие умения проводить самостоятельные наблюдения;
- ✓ воспитание у младших школьников потребностей к здоровому образу жизни.

#### Основные направления содержания деятельности.

Для решения поставленных в программе задач используются следующие технологии:

- информационно-коммуникативные технологии;



- здоровье-сберегающие технологии;
- технология развивающего обучения.

В практике работы используются следующие формы:

занимательная беседа, рассказ, чтение и обсуждение детских книг по теме занятия, инсценирование ситуаций, просмотр презентаций, мультфильмов, видеофильмов и др.; занятия в классе и в природе, экскурсии, уроки – путешествия, уроки – праздники, игры, викторины и др.

### Условия реализации программы.

Игровые комнаты,  
комнаты отдыха,

музыкальный зал,

класс,  
зал ЛФК,  
столовая,  
открытая спортивная площадка,  
игровая площадка,  
плазменная панель,  
магнитофон,  
DVD проигрыватель,  
Ноутбук,  
проектор и блютуз колонка.

### Ожидаемые результаты.

Привитие учащимся потребности в здоровом образе жизни;  
умение планировать свой рабочий день;  
соблюдение учащимися правил личной гигиены;  
бережное отношение к своему здоровью.

### Тематическое планирование.

№	Тема занятия	Кол-во часов
1	Советы доктора Воды.	1
2	Друзья Вода и Мыло.	1
3	Глаза – главные помощники человека.	1
4	Подвижные игры	1
5	Чтобы уши слышали.	1
6	Почему болят зубы.	1
7	Чтобы зубы были здоровыми.	1
8	Как сохранить улыбку красивой.	1
9	Подвижные игры	1
10	«Рабочие инструменты» человека.	1
11.	Зачем человеку кожа	1

12.	Надёжная защита организма	1
13.	Если кожа повреждена.	1
14	Подвижные игры	1
15	Питание – необходимое условие для жизни человека	1
16	Здоровая пища для всей семьи	1
17	Сон – лучшее лекарство	1
18	Какое настроение?	1
19	Я пришёл из школы	1
20	Подвижные игры	1
21-22	Я – ученик	2
23-24	Вредные привычки	2
25	Подвижные игры	1
26	Скелет – наша опора	1
27	Осанка – стройная спина	1
28	Если хочешь быть здоров	1
29	Правила безопасности на воде	1
30-31	Подвижные игры	2
32-33	Обобщающие уроки «Доктора природы»	2

### Содержание занятий.

#### **Тема 1. Советы доктора Воды. (1час)**

Вступительное слово воспитателя. Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья. Заучивание слов. Беседа по стихотворению «Мойдодыр». Оздоровительная минутка. Советы доктора Воды. Игра «Доскажи словечко».

#### **Тема 2. Друзья Вода и мыло. (1час)**

Повторение правил доктора Воды. Сказка о микробах. Заучивание слов. Оздоровительная минутка. Игра «Наоборот». Творческая работа.

#### **Тема 3. Глаза – главные помощники человека. (1час)**

Беседа об органах зрения. Заучивание слов. Опыт со светом. Гимнастика для глаз. Игра «Полезно – вредно». Правила бережного отношения к зрению.

#### **Тема 4. Подвижные игры. (1час)**

Знакомство с доктором Свежий Воздух. Игры на свежем воздухе. «Мяч в воздухе», «Попрыгунчики», «Раз, два, три-беги!»

**Тема 5. Чтобы уши слышали. (1 час)**

Разыгрывание ситуации. Проведение опытов. Оздоровительная минутка. Правил сохранения слуха.

**Тема 6. Почему болят зубы. (1 час)**

Игра «Угадай-ка!» Рассказ воспитателя. Анализ ситуации. Знакомство с доктором Здоровые Зубы. Упражнение «Держи осанку». Творческое рисование.

**Тема 7. Чтобы зубы были здоровыми. (1 час)**

Беседа. Знакомство с доктором Здоровая Пища. Упражнение «Спрятанный сахар». Оздоровительная минутка. Зачем человеку зубная щётка? Практическая работа. Разучивание стихотворение. Тест.

**Тема 8. Как сохранить улыбку красивой? (1 час)**

Психологический тренинг «Сотвори солнце в себе». Встреча с доктором Здоровые Зубы. Практические занятия. Оздоровительная минутка. Памятка «Как сохранить зубы». Творческая работа.

**Тема 9. «Рабочие инструменты» человека. (1 час)**

Разгадывание загадок. Работа с пословицами и поговорками. Оздоровительная минутка. Игросоревнование «Кто больше?» Памятка «Это полезно знать». Практическая работа.

**Тема 10. Подвижные игры. (1 час)**

Разучивание игр «Медвежья охота», «Совушка», «Не пропусти мяч».

**Тема 11. Зачем человеку кожа. (1 час)**

Игра «Угадайка». Встреча с доктором Здоровая Кожа. Проведение опытов. Рассказ воспитателя. Оздоровительная минутка «Солнышко». Правила ухода за кожей.

**Тема 12. Надёжная защита организма. (1 час)**

Беседа об органах чувств. Рассказ воспитателя. Практическая работа. Оздоровительная минутка. Работа по таблице «Строение кожи». Моделирование схемы. Тест.

**Тема 13. Если кожа повреждена. (1 час)**

Рассказ воспитателя о повреждениях кожи. Игра «Можно или нельзя». Оздоровительная минутка «Этюд души». Практическая работа в парах «Как оказать первую помощь?»

**Тема 14. Подвижные игры. (1 час)**

Разучивание игр «Круговые салки», эстафеты со скакалками, «Весёлая эстафета», «Поезд».

**Тема 15. Питание – необходимое условие для жизни человека. (1 час)**

Повторение правил здоровья. Заучивание слов. Встреча с доктором Здоровая Пища. Упражнение для осанки «Гора». Работа по таблице «Органы пищеварения». Игра «Продолжи сказку».

**Тема 16. Здоровая пища для всей семьи. (1 час)**

Советы доктора Здоровая Пища. Анализ ситуации. Игра «Угадайка». Проведение опыта. Оздоровительная минутка. Игра «Что разрушает здоровье, что укрепляет?». Золотые правила питания.

**Тема 17. Сон – лучшее лекарство. (1 час)**

Игры «Можно - нельзя», «Юный кулинар». Повторение правил здоровья Анализ ситуации. Оздоровительная минутка «Хождение по камушкам», Игра по гигиене сна «Плохо – хорошо».

**Тема 18. Как настроение? (1 час)**

Встреча с доктором Любовь. Оздоровительная минутка. Упражнение «Азбука волшебных слов». Тест.

**Тема 19. Я пришёл из школы. (1 час)**

Беседа. Анализ и разыгрывание ситуации. Упражнение «Любишь – не любишь». Рассказ воспитателя. Оздоровительная минутка. Работа с пословицами. Игра «Закончи рассказ».

**Тема 20. Подвижные игры по выбору детей. (1 час)**

**Тема 21-22. Я – ученик. (2 часа)**

Оздоровительная минутка «Упражнения животных». Игра «Знаешь ли ты правила?» Творческая работа «Придумай правила». Анализ ситуаций. Чтение и работа по содержанию рассказов М.Кунина «Федя на перемене», «В гардеробе», «В столовой».

**Тема 23-24. Вредные привычки. (2 часа)**

Беседа «Это красивый человек». Игра «Да - нет». Оздоровительная минутка «Деревце». Анализ ситуации. Слово учителя. Заучивание слов. Это нужно запомнить! Практическая работа в парах.

**Тема 25. Подвижные игры. (1 час)**

Разучивание игр «Золотое зёрнышко», «Не зевай!», «Западня».

**Тема 26. Скелет – наша опора. (1 час)**

Рассказ воспитателя. Практическая работа. Оздоровительная минутка «Самомассаж ушей». Это интересно. Правила первой помощи.

**Тема 27. Осанка – стройная спина! (1 час)**

Встреча с доктором Стройная Осанка. Это интересно! Оздоровительная минутка. Работа по таблице. Правила для поддержания правильной осанки. Практические упражнения.

**Тема 28. Если хочешь быть здоров. (1 час)**

Сказка о микробах. Правила закаливания. Оздоровительная минутка. Практическая работа. Творческая работа. Это интересно! Тест «Здоровый человек – это...»

**Тема 29. Правила безопасности на воде. (1 час)**

Рассказ воспитателя. Знакомство с правилами поведения на воде. Работа по таблицам «Учись плавать». Имитация движений пловца.

**Тема 30-31. Подвижные игры. Весёлые старты. (2 часа)**

**Тема 32-33 Обобщающие занятия «Доктора здоровья». (2 часа)**

Встреча с докторами здоровья. Игра-рассуждение «Здоровый человек-это...», Оздоровительная минутка. Игра «Хорошо - плохо». Повторение правил здоровья. Памятка Здоровичков. Анализ ситуаций. Подвижные игры на воздухе.

## Список литературы:

1. Зайцев Г.К. «Школьная валеология».С.- Петербург. « Акцидент», 1998г.
2. Ковалько В. И « Здоровьесберегающие технологии». М. « Вако»,2004г.
3. Ковалько В.И « Здоровьесберегающие технологии: школьник и компьютер», 2007 г.
4. Гостюшин А.В. «Основы безопасности жизнедеятельности»: Учебник, 1-4 кл. М.1997г.
5. Зайцев Г.К. «Уроки Айболита».-СПб., 1997г.
6. Зайцев Г.К. «Уроки Мойдодыра». СПб.,1996г.
7. Зайцев Г.К. Зайцев А.Г. Твое здоровье: укрепление организма.-СПб..1998г.
8. Обухова «Новые 135 уроков здоровья, или школа докторов природы».-М., ВАКО 2007г.
9. «Мир детства: Младший школьник» М., 1988г.
- 10.«Современные технологии сохранения и укрепления здоровья детей» \под ред. Сократова. М..2005 г.
11. Урунтаева Г.А. «Как я расту: Советы психолога родителям» М., 1996г.
12. Юдин Г.Н. «Главное чудо света» М., 1991г.