

**САНКТ- ПЕТЕРБУРГСКОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ЗДРАВООХРАНЕНИЯ «ДЕТСКИЙ САНАТОРИЙ
«ПИОНЕР» (психоневрологический)**

УТВЕРЖДАЮ

Главный врач СПб

ПРИНЯТО

педагогическим советом

протокол № 1 от 13.08.2021 г.



ГБУЗ ДПНБ «Пионер»

В.И. Косых

Приказ № 40 от 20.08.2021 г.

**АДАптиРОВАННАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАМА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ
ЗДОРОВЬЯ**



Санкт-Петербург

2021 г

**САНКТ- ПЕТЕРБУРГСКОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ЗДРАВООХРАНЕНИЯ «ДЕТСКИЙ САНАТОРИЙ
«ПИОНЕР» (психоневрологический)**

ПРИНЯТО

педагогическим советом

протокол № от . . 20 г.

УТВЕРЖДАЮ

Главный врач СПб

ГБУЗ ДПНС «Пионер»

_____ В.И. Косых

Приказ № от

20 г.

**АДАПТИРОВАННАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**



Санкт-Петербург

2021 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1. Целевой

1.1. Пояснительная записка.....	4
1.1.1. Цели и задачи.....	6
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы	7
1.2. Особенности развития детей, имеющих тяжёлые нарушения речи.....	8
1.3. Планируемые результаты	10
1.3.1. Целевые ориентиры дошкольного возраста.....	11
1.3.2. Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы.....	12
1.4. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе.....	14
1.5. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений.....	16

Раздел 2. Содержательный

2.1. Общие положения.....	22
2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях.....	22
2.3. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы.....	25
2.4. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей	29
2.5. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.....	30
2.6. Способы и направления поддержки детской инициативы.....	31
2.7. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.....	33
2.8. Формы взаимодействия с детьми.....	34
2.9. Взаимодействие с социумом.....	35
2.10. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений.....	36

Раздел 3.

Организационный

3.1. Психолого-педагогические условия.....	49
3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.....	49

3.3. Кадровые условия реализации Программы.....	55
3.4. Материально-техническое обеспечение Программы.....	56
3.5. Методическое обеспечение реализации Программы.....	58
3.6. Финансовые условия реализации Программы.....	63
3.7. Планирование образовательной деятельности.....	65
3.8. Распорядок и/или режим дня.....	67
3.9. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений.....	68
3.10. Перечень нормативных и нормативно-методических документов.....	81
3.11. Глоссарий.....	82

Раздел 4. Краткая презентация Программы.....82

1. ПРИЛОЖЕНИЕ № 1 Общие сведения о воспитанниках, обучающихся по адаптированной образовательной программе для детей с тяжёлыми нарушениями речи

2. ПРИЛОЖЕНИЕ № 2 Примерные целевые ориентиры освоения адаптированной образовательной программы на этапе завершения дошкольного образования

3. ПРИЛОЖЕНИЕ № 3 Программно-методическое обеспечение

4. Приложение № 4 Примерное дидактическое и игровое оборудование группы комбинированной направленности

Раздел 1. ЦЕЛЕВОЙ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Общие сведения о санатории

Полное наименование учреждения: Санкт-Петербургское государственное бюджетное учреждение здравоохранения «Детский санаторий «Пионер» (психоневрологический).

Официальное сокращенное наименование учреждения: СПб ГБУЗ ДПНС «Пионер».

Тип - учреждение здравоохранения.

Место нахождения учреждения: 197720 Санкт – Петербург, г. Зеленогорск, Приморское шоссе, дом 595.

Почтовый адрес: 197720 Санкт – Петербург, г. Зеленогорск, Приморское шоссе, дом 595.

Подразделение осуществляет свою образовательную деятельность на основе нормативных документов:

Устава СПб ГБУЗ ДПНС «Пионер» (психоневрологический) №3464-рз от 14.12.2011 г.

Лицензии на право осуществления образовательной деятельности № 2868 от 04 апреля 2017 г.

Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

Режим работы учреждения - круглосуточный. Воспитатели работают по скользящему графику, специалисты по пятидневной рабочей неделе. Продолжительность пребывания детей с 08.00. до 08.00 часов. В учреждении функционируют группы комбинированного вида и общеразвивающей направленности.

Распределение детей на возрастные группы осуществляется в соответствии с закономерностями психического развития ребенка и позволяет более эффективно решать задачи по реализации Программы с детьми, имеющими в целом сходные возрастные характеристики.

Предельная наполняемость групп определяется согласно САН ПиН (15-16 детей). Длительность смен составляет 21 день.

Ежесменный контингент воспитанников формируется согласно санаторно-курортным картам, выданных врачом поликлиники, социального заказа родителей и государственного задания.

Структурное образовательное подразделение (далее - подразделение) обеспечивает получение дошкольного образования, присмотр и уход за воспитанниками в возрасте от 4-х до 7 лет.

Основными участниками реализации программы являются дети дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

Образовательная деятельность с детьми по Программе рассчитана на пятидневную рабочую неделю. Продолжительность учебного года – с 1 октября до 25 мая.

В летний период с детьми проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии и другие мероприятия. Продолжительность прогулки в летний период увеличена.

Воспитание и обучение осуществляется на русском языке – государственном языке Российской Федерации.

Адаптированная образовательная программа для детей с тяжёлыми нарушениями речи (далее-ТНР) составлена на основе:

1. Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Примерной основной образовательной программы дошкольного образования (протокол от 20 мая 2015 №2/15);
3. Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с тяжёлыми нарушениями речи (одобрена решением от 7.12. 2017 г. Протокол №6/17;

3. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (далее - ФГОС);

3. Основной образовательной программы дошкольного образования СПб ГБУЗ «Детский санаторий «Пионер» (психоневрологический) (далее - Учреждение).

В последние годы отмечается рост числа детей с множественными дефектами. У детей с патологиями развития постепенно по мере созревания мозга выявляются признаки повреждения или нарушения психического и речевого развития. Именно поэтому так важно как можно раньше выявлять нарушения в развитии ребёнка и своевременно оказывать ему необходимое медико-психолого-педагогическое сопровождение.

Психолого-педагогическое изучение детей представляет существенные трудности в связи с многообразием проявлений нарушений двигательного, психического и речевого развития этих детей. Но ранняя психологическая диагностика и начало коррекционной работы способствует максимальному использованию компенсаторных возможностей детского организма, предотвращению более тяжелых последствий развития ребенка в дальнейшем, поможет вырастить человека, способного активно участвовать в жизни общества, служат успешной интеграции ребенка в образовательную и социальную среду. Коррекционная помощь детям с ТНР является одним из приоритетных направлений в области образования. В логопедии актуальность проблемы раннего выявления, диагностики и коррекции нарушений речевого развития детей обусловлена следующими факторами: с одной стороны, растет число детей дошкольного возраста с нарушениями речевого развития разной степени выраженности и различного этиопатогенеза, которые часто приводят к тяжелым системным речевым нарушениям в дошкольном и школьном возрасте. Обучающиеся с тяжелыми нарушениями речи представляют собой сложную разнородную группу, характеризующуюся разной степенью и механизмом нарушения речи, временем его возникновения, разнородным уровнем психофизического развития. Это определяет различные возможности детей в овладении навыками речевого общения. Дошкольники с ТНР овладевают грамматическими формами словоизменения, словообразования, типами предложений, как правило, в той же последовательности, что и при нормальном речевом развитии. Своеобразие овладения грамматическим строем речи детьми с ТНР проявляется в более медленном темпе усвоения, в дисгармонии развитии морфологической и синтаксической системы языка, семантических формально-языковых компонентов, в искажении общей картины речевого развития. При включении ребенка с речевыми нарушениями в образовательный процесс дошкольной образовательной организации обязательным условием является организация его систематического, адекватного, непрерывного психолого-медико-педагогического сопровождения. Реализация данного условия возможна благодаря имеющейся в Российской Федерации системы медико-психолого-педагогической помощи дошкольникам с ТНР.

Программа способствует реализации прав детей дошкольного возраста, в том числе, детей с тяжелыми нарушениями речи, на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Срок реализации данной программы: 5 лет

Объём программы: не менее 60% обязательная часть и не более 40% часть, формируемая участниками образовательных отношений.

1.1.1. Цель Программы - проектирование социальной ситуации развития, осуществление коррекционно-развивающей деятельности и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности ребенка с ограниченными возможностями здоровья (далее –ОВЗ), в том числе с инвалидностью, - воспитанника с тяжёлыми нарушениями речи.

Задачи:

Доступное и качественное образование детей дошкольного возраста с ТНР достигается путём решения следующих задач:

- реализации адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования учреждения;
- коррекции недостатков психофизического развития детей с ТНР;
- охраны и укрепления физического и психического детей с ТНР, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечения равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создания благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирования общей культуры личности детей с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирования социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям детей с ТНР;
- обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности

родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с ТНР;

– обеспечения преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

При разработке и конструировании адаптированной основной образовательной программы могут использоваться комплексные образовательные программы, соответствующие Стандарту (см. п. «Перечень литературных источников») и парциальные образовательные программы (см. п. «Перечень литературных источников»), а также методические и научно-практические материалы.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Основными принципами, определяющими систему и последовательность педагогического сопровождения детей с нарушениями, являются следующие:

- Комплексный характер коррекционно-развивающей работы предусматривает постоянный учет взаимовлияния двигательных, психических и речевых нарушений в динамике продолжающегося развития ребенка. Вследствие этого необходима совместная стимуляция развития всех моторных, познавательных, доречевых и речевых функций, а также предупреждение и коррекция их нарушений.

- Раннее начало онтогенетического последовательного поэтапного коррекционно-развивающего воздействия, опирающегося на сохранные функции. Коррекционная работа строится не с учетом возраста, а с учетом индивидуального уровня развития ребенка.

- Коррекционно-педагогическая работа основана на тесном единстве с лечебными мероприятиями, направленными на развитие двигательных функций. Сочетание логопедической работы с восстановительным лечением (медикаментозные средства, массаж, ЛФК, физиотерапия) является важным условием комплексного воздействия специалистов. Необходима согласованность действий специалистов и медицинских работников. С целью подбора наиболее эффективных и адекватных приемов коррекции важно учитывать взаимосвязь двигательных, психических и речевых расстройств, общность поражения артикуляционной и общей моторики.

- Коррекционная работа организуется в рамках ведущей деятельности. При этом стимулируется ведущий для данного возраста вид деятельности.

- Развитие скоординированной системы межанализаторных связей, опора на все анализаторы с обязательным включением двигательного-кинестетического анализатора. Желательно задействовать одновременно несколько анализаторов (зрительный, тактильный, слуховой).

- Динамическое наблюдение за психофизическим развитием ребенка в течение смены. При этом эффективность диагностики и коррекции значительно повышается. Это особенно важно при коррекционной работе с детьми с тяжелыми и сочетанными нарушениями.

- Гибкое сочетание различных видов и форм коррекционной работы.

- Тесное взаимодействие с родителями и всем окружением ребенка, которое является

залогом эффективности психолого-педагогического сопровождения. Необходима такая организация среды (быта, воспитания), которая могла бы максимальным образом стимулировать развитие ребенка, сглаживать негативное влияние заболевания на его психическое состояние.

Родители являются наиболее важным звеном в лечебно-педагогических мероприятиях с ребенком с двигательной патологией. Только семья может закрепить у ребенка те навыки, которых добились в процессе коррекционной работы с ним инструктор ЛФК, логопед, педагог- психолог. Мать и другие члены семьи должны стремиться овладеть теми знаниями и простейшими навыками коррекционно-развивающей работы, которые помогут их ребенку добиться максимальных успехов в своем развитии.

1.2. Особенности детей, имеющих тяжелые нарушения речи

Дети с тяжелыми нарушениями речи – это особая категория детей с нарушениями всех компонентов речи при сохранном слухе и первично сохранном интеллекте. К группе детей с тяжелыми нарушениями речи относятся дети с фонетико-фонематическим недоразвитием речи при дислалии, ринолалии, легкой степени дизартрии; с общим недоразвитием речи всех уровней речевого развития при дизартрии, ринолалии, алалии и т.д., у которых имеются нарушения всех компонентов языка.

Активное усвоение фонетико-фонематических, лексических и грамматических закономерностей начинается у детей в 1,5-3 года и, в основном, заканчивается в дошкольном детстве. Речь ребенка формируется под непосредственным влиянием речи окружающих его взрослых и в большой степени зависит от достаточной речевой практики, культуры речевого окружения, от воспитания и обучения.

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи проявляется в нарушении звукопроизношения и фонематического слуха.

Общее недоразвитие речи (ОНР) рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой и смысловой сторон при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р.Е., Филичева Т.Б., Чиркина Г.В.).

Речевая недостаточность при ОНР у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития (Левина Р. Е.).

В настоящее время выделяют четыре уровня речевого развития, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с ОНР (Филичева Т. Б.).

При первом уровне речевого развития речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных

предметов, явлений, действий. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишённые флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен. Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

При переходе ко второму уровню речевого развития речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т. д. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

Четвертый уровень речевого развития (Филичева Т. Б.) характеризуется незначительными нарушениями компонентов языковой системы ребенка. Отмечается недостаточная дифференциация звуков: [т-т'-с-с'-ц], [р-р'-л-л'-j] и др. Характерны своеобразные нарушения слоговой структуры

слов, проявляющиеся в неспособности ребенка удерживать в памяти фонематический образ слова при понимании его значения. Следствием этого является искажение звуконаполняемости слов в различных вариантах. Недостаточная внятность речи и нечеткая дикция оставляют впечатление «смазанности». Все это является показателями не закончившегося процесса фонемообразования. Остаются стойкими ошибки при употреблении суффиксов (единичности, эмоционально-оттеночных, уменьшительно-ласкательных, увеличительных). Отмечаются трудности в образовании сложных слов. Кроме того, ребенок испытывает затруднения при планировании высказывания и отборе соответствующих языковых средств, что обуславливает своеобразие его связной речи. Особую трудность для этой категории детей представляют сложные предложения с разными придаточными.

Дети с ОНР имеют (по сравнению с возрастной нормой) особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности.

Заикание - нарушение темпо-ритмической организации речи, обусловленное судорожным состоянием мышц речевого аппарата.

Таким образом, ТНР выявляется у детей дошкольного возраста со следующими речевыми нарушениями – дислалия, ринолалия, дизартрия, алалия, детская афазия, неврозоподобное заикание (по клинико-педагогической классификации речевых нарушений).

1.3. Планируемые результаты освоения детей с ТНР адаптированной образовательной программы

Результаты освоения основной образовательной программы учреждения представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Планируемые результаты освоения ребёнком с ОВЗ адаптированной образовательной программы разрабатываются для каждого ребёнка индивидуально в соответствии с нормативной документацией (ФГОС ДО для детей с ОВЗ)

Планируемые результаты освоения ребёнком с ОВЗ адаптированной образовательной программы указываются пошагово в плане индивидуальной работы педагогов, осуществляющих коррекционно-развивающие занятия. Примерные целевые ориентиры освоения адаптированной образовательной программы (см. ПРИЛОЖЕНИЕ № 2).

Степень реального развития и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования может существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

1.3.1. Целевые ориентиры дошкольного возраста

К концу данного возрастного этапа ребенок:

- проявляет мотивацию к занятиям, попытки планировать (с помощью взрослого) деятельность для достижения какой-либо (конкретной) цели;
- понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств;
- использует слова в соответствии с коммуникативной ситуацией;
- различает разные формы слов (словообразовательные модели и грамматические формы);
- использует в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами;
- пересказывает (с помощью взрослого) небольшую сказку, рассказ, с помощью взрослого рассказывает по картинке;
- составляет описательный рассказ по вопросам (с помощью взрослого), ориентируясь на игрушки, картинки, из личного опыта;
- владеет простыми формами фонематического анализа;
- использует различные виды интонационных конструкций;
- выполняет взаимосвязанные ролевые действия, изображающие социальные функции людей, понимает и называет свою роль;
- использует в ходе игры различные натуральные предметы, их модели, предметы-заместители;
- передает в сюжетно-ролевых и театрализованных играх различные виды социальных отношений;
- стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого;
- проявляет доброжелательное отношение к детям, взрослым, оказывает помощь в процессе деятельности, благодарит за помощь;
- занимается различными видами детской деятельности, не отвлекаясь, в течение некоторого времени (не менее 15 мин.);
- устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- осуществляет «пошаговое» планирование с последующим словесным отчетом о последовательности действий сначала с помощью взрослого, а затем самостоятельно;
- имеет представления о времени на основе наиболее характерных признаков (по наблюдениям в природе, по изображениям на картинках); узнает и называет реальные явления и их

изображения: времена года и части суток;

- использует схему для ориентировки в пространстве;

- владеет ситуативной речью в общении с другими детьми и со взрослыми, элементарными коммуникативными умениями, взаимодействует с окружающими взрослыми и сверстниками, используя речевые и неречевые средства общения;

- может самостоятельно получать новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);

- в речи употребляет все части речи, кроме причастий и деепричастий, проявляет словотворчество;

- сочиняет небольшую сказку или историю по теме, рассказывает о своих впечатлениях, высказывается по содержанию литературных произведений (с помощью взрослого и самостоятельно);

- изображает предметы с деталями, появляются элементы сюжета, композиции;

- положительно эмоционально относится к изобразительной деятельности, ее процессу и результатам, знает материалы и средства, используемые в процессе изобразительной деятельности, их свойства;

- знает основные цвета и их оттенки;

- сотрудничает с другими детьми в процессе выполнения коллективных работ;

- внимательно слушает музыку, понимает и интерпретирует выразительные средства музыки, проявляя желание самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью;

- выполняет двигательные цепочки из трех-пяти элементов;

- выполняет общеразвивающие упражнения, ходьбу, бег в заданном темпе;

- описывает по вопросам взрослого свое самочувствие, может привлечь его внимание в случае плохого самочувствия, боли и т. п.;

- самостоятельно умывается, следит за своим внешним видом, соблюдает культуру поведения за столом, одевается и раздевается, ухаживает за вещами личного пользования.

1.3.2. Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы

К концу данного возрастного этапа ребенок:

- обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;

- усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;

- употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;

- умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;

- правильно употребляет основные грамматические формы слова;

- составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;

– владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;

– осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);

– правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);

– владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании и др.;

– выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;

– участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;

– передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;

– регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;

– отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и взрослыми, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого;

– использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами и т. п.;

– использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;

– устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;

– определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;

– владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1–9, соотносит их с количеством предметов; решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;

– определяет времена года, части суток;

– самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);

– пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт детей;

- составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
- составляет с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;
- владеет предпосылками овладения грамотой;
- стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;
- имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;
- проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;
- сопереживает персонажам художественных произведений;
- выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции взрослых: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;
- осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;
- знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;
- владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

1.4. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Концептуальные основания оценки качества образовательной деятельности определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также ФГОС дошкольного образования, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Оценка качества дошкольного образования (соответствия образовательной деятельности, реализуемой учреждением, заданным требованиям Стандарта и Программы в дошкольном образовании детей с ТНР) направлена, в первую очередь, на оценивание созданных учреждением условий образовательной деятельности, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические, управление учреждением и т.д.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности на основе достижения детьми с ТНР планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с ТНР;

- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей с ТНР;

- не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей с ТНР;

- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

– педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;

– детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;

– различные шкалы индивидуального развития ребенка с ТНР.

Программа предоставляет структурному образовательному подразделению (далее - подразделение) право самостоятельного выбора инструментов педагогической и психологической диагностики развития детей, в том числе, его динамики.

В соответствии со Стандартом и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности по Программе:

1) поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка дошкольного возраста с ТНР;

2) учитывает факт разнообразия путей развития ребенка с ТНР;

3) ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативности используемых образовательных программ и организационных форм дошкольного образования для детей дошкольного возраста с ТНР;

4) обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогов подразделения в соответствии:

– с разнообразием вариантов развития ребенка с ТНР в дошкольном детстве,

– с разнообразием вариантов образовательной среды,

– с разнообразием местных условий в разных регионах и муниципальных образованиях Российской Федерации;

5) представляет собой основу для развивающего управления программой дошкольного образования для детей с ТНР на уровне дошкольного образовательного подразделения, обеспечивая тем самым качество основных образовательных программ дошкольного образования в разных условиях.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- внутреннее самообследование, оценка, самооценка дошкольного образовательного подразделения;

- внешняя оценка дошкольной образовательной организации, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

На уровне образовательного подразделения система оценки качества реализации Программы решает задачи:

- повышения качества реализации программы дошкольного образования;
- реализации требований Стандарта к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы учреждения;
- обеспечения объективной экспертизы деятельности подразделения в процессе оценки качества адаптированной программы дошкольного образования детей с ТНР;
- задания ориентиров педагогам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самого учреждения;
- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием обучающихся с ТНР.

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в учреждении является оценка качества психолого-педагогических условий реализации адаптированной основной образовательной программы в предлагаемой системе оценки качества образования на уровне учреждения. Это позволяет выстроить систему оценки и повышения качества вариативного, развивающего дошкольного образования в соответствии со Стандартом посредством экспертизы условий реализации Программы.

Результаты оценивания качества образовательной деятельности формируют доказательную основу для корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности.

Важную роль в системе оценки качества образовательной деятельности играют родители (законные представители) обучающихся с ТНР и другие субъекты образовательных отношений, участвующие в оценивании образовательной деятельности учреждения, предоставляя обратную связь о качестве образовательной деятельности учреждения.

1.5. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

Пояснительная записка.

Целевой раздел части программы, формируемой участниками образовательных отношений Учреждения (педагоги, воспитанники, родители (законные представители) представлен парциальными программами и технологиями, что обеспечивает вариативность и разнообразие содержания программы. В рамках части **Программы, формируемой участниками образовательных отношений**, педагогами выбрана Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет / авт.-сост. Н.В. Нищева. Программа

интегрируется с программой основной части АООП ДО.

ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ - освоение детьми коммуникативной функции языка в соответствии с возрастными нормативами и построение системы коррекционно-развивающей работы логопеда в разновозрастной группе для детей с ТНР.

В процессе коррекционной работы в условиях санатория решаются следующие **ЗАДАЧИ**:

Образовательные:

- Обеспечить успешное усвоение знаний, понятий по темам программы;
- Учить контролировать и оценивать результаты своей деятельности;
- Создать условия для формирования умений выделять главное, сравнивать, обобщать, проводить элементарный анализ, планировать, классифицировать, доказывать.

Коррекционно-развивающие:

- Развивать понимание речи;
- Развитие и коррекция моторной сферы (артикуляционной, мелкой и общей моторики);
- Развить, обогатить, уточнить, активизировать словарь (практическое усвоение лексических средств языка);
- Формировать грамматический строй речи (практическое усвоение грамматических средств языка);
- Развивать навык связной речи и речевого общения;
- Развивать просодическую сторону речи;
- Коррекция произносительной стороны речи;
- Формировать слоговую структуру слова;
- Формировать фонематический слух и восприятие, развивать элементарные навыки звукового анализа и синтеза;
- Развивать когнитивные процессы, сопутствующие дефектам речи (внимание, восприятие, память, воображение, мышление, пространственное ориентирование).

Воспитывающие:

- Воспитывать интерес к окружающему миру; умение детей работать в коллективе; внимательно слушать собеседника; развивать усидчивость;
- Осуществить преемственность в работе с родителями воспитанников, сотрудников санатория.

Данные задачи решаются с учетом специфики оказания логопедической помощи в условиях санатория :

а/короткие сроки пребывания;

б/сложность формирования подгрупп с учетом возраста, диагноза и уровня подготовки детей;

в/наличие у детей наряду с речевой патологией отклонений психоневрологического характера;

г/сокращенное время для обследования.

Программа имеет в своей основе следующие **принципы**:

1. принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
2. принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
3. принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
4. принципы интеграции усилий специалистов;
5. принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
6. принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
7. принцип постепенности подачи учебного материала;
8. принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях;
9. принцип деятельностного подхода.

Исследование детей с нарушениями речи, а также организация логопедической работы с ними осуществляется с учетом ведущей деятельности ребенка.

Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.

Программой предусмотрено необходимость охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, обеспечения эмоционального благополучия каждого ребенка. Так она позволяет формировать оптимистическое отношение детей к окружающему, что дает возможность ребенку жить и развиваться, обеспечивает позитивное эмоционально-личностное и социально-коммуникативное развитие.

Основой Программы является создание оптимальных условий для коррекционно-развивающей работы и всестороннего гармоничного развития детей с ТНР. Это достигается за счет создания комплекса коррекционно-развивающей работы, с учетом особенностей психофизического развития детей данного контингента.

Разработка программы осуществлена в соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», а также с ориентацией на новый федеральный государственный образовательный стандарт. Программа включает содержание, позволяющее реализовать ряд задач таких образовательных областей как:

- «Социально-коммуникативное развитие»,
- «Познавательное развитие»,
- «Речевое развитие»,
- «Художественно-эстетическое развитие»,
- «Физическое развитие».

Планируемые результаты освоения детьми Примерной адаптированной программой коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет / авт.-сост. Н.В. Нищева.

Планируемые результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования.

Воспитанники 4-5 лет должны научиться:

- понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы;
- расширить словарный запас;
- развивать артикуляционную и мелкую моторику.
- пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными и сложными предложениями.
- фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи;
- правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;
- владеть элементарными навыками пересказа;
- владеть навыками диалогической речи;
- владеть навыками словообразования: образовывать имена существительные от глаголов, прилагательных от имен существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательные и увеличительные формы имен существительных;
- грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка;
- падежные, родовые, видовые окончания слов должны проговариваться чётко;
- активно сопровождать речью игровые и бытовые действия.

С помощью взрослого составлять описательный рассказ из 2-3 простых предложений по алгоритму или предложенному взрослым плану;

- Пересказывать хорошо знакомые сказки или небольшие тексты с помощью взрослого и со зрительной опорой.

Воспитанники 5-6 лет:

— проявляют мотивацию к занятиям, попытки планировать (с помощью взрослого) деятельность для достижения какой-либо (конкретной) цели;

— понимают и употребляют слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств;

— употребляют слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств и качеств;

- используют слова в соответствии с коммуникативной ситуацией;
- различают словообразовательные модели и грамматические формы слов в импрессивной речи;
- используют в речи простейшие виды сложносочиненных предложений с сочинительными союзами;
- пересказывают (с помощью взрослого) небольшую сказку, рассказ;
- составляют описательный рассказ по вопросам (с помощью взрослого), ориентируясь на игрушки, картинки, из личного опыта;
- различают на слух ненарушенные и нарушенные в произношении звуки;
- владеют простыми формами фонематического анализа;
- используют различные виды интонационных конструкций.

Воспитанники 6-7 лет:

- развитие мелкой и артикуляционной моторики;
- развитие и обогащение словарного запаса;
- улучшение и развитие грамматического строя речи;
- улучшение состояния связной речи;
- улучшение состояния слоговой структуры слов;
- улучшение состояния звукопроизношения;
- улучшение и развитие неречевых психических функций;
- развитие общих речевых навыков;
- правильная артикуляция всех звуков речи в различных позициях;
- чёткое дифференцирование всех изученных звуков;
- называние последовательности слов в предложении, слогов и звуков в словах;
- нахождение в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;
- различие понятия “звук”, “твёрдый звук”, “мягкий звук”, “глухой звук”, “звонкий звук”, “слог”, “предложение” на практическом уровне;
- овладение интонационными средствами выразительности речи в пересказе, чтении стихов.

К целевым ориентирам дошкольного образования (на этапе завершения дошкольного образования) в соответствии с данной Программой относятся также следующие **социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка**.

Ребенок хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке; у него сформированы элементарные навыки звуко-слогового анализа, что

обеспечивает формирование предпосылок грамотности.

Ребенок любознателен, склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире.

Ребенок способен к принятию собственных решений с опорой на знания и умения в различных видах деятельности.

Ребенок инициативен, самостоятелен в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности.

Ребенок активен, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности.

Ребенок способен адекватно проявлять свои чувства, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты.

Ребенок обладает чувством собственного достоинства, верой в себя.

Ребенок обладает развитым воображением, которое реализует в разных видах деятельности.

Ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам, способен к волевым усилиям.

У ребенка развиты крупная и мелкая моторика, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

Планируемые результаты освоения Программы конкретизируют требования Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования к целевым ориентирам с учетом возрастных возможностей развития детей.

Раздел 2. Содержательный

2.1. Общие положения

Организация образовательной деятельности:

Учебный год начинается 1 октября и заканчивается 25 мая. Летний оздоровительный период – июнь, июль, август. Наполняемость групп -14-15 детей. Пролечивается за смену 110 детей. Смена длится 21 день.

Как правило, в первые три дня проводится сбор анамнеза, индивидуальная работа с детьми, совместная деятельность с детьми в режимные моменты, составление и обсуждение со всеми специалистами плана работы на смену. Затем начинается организованная образовательная деятельность с детьми во всех возрастных группах в соответствии с утвержденным планом работы.

В январе устраиваются зимние каникулы, а в первую неделю мая — весенние каникулы. Если на этот период выпадают рабочие дни, то в эти дни всеми специалистами проводится только индивидуальная работа с детьми; кроме того, все специалисты принимают участие в совместной деятельности с детьми, организуют игровую деятельность дошкольников; проводятся музыкальные, физкультурные занятия.

Общие сведения о воспитанниках, обучающихся по адаптированной образовательной программе для детей с ТНР. (см. Приложение №1)

Занятия проводятся согласно индивидуального учебного плана и расписания занятий с узкими специалистами. В средней группе комбинированной направленности для детей с ТНР продолжительность коррекционно-развивающего занятия: индивидуального -10 мин., подгруппового-15 мин. В старшей группе комбинированной направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) проводится в неделю 15 подгрупповых занятий продолжительностью 20 минут, по 2-3 индивидуальных занятия с логопедом для каждого ребенка, что не превышает рекомендованную САНПИН недельную нагрузку. В подготовительной к школе логопедической группе для детей с ТНР в неделю проводится 15 занятий подгрупповых продолжительностью 25-30 минут и индивидуальные занятия продолжительностью 15 мин.

Планирование работы по всем пяти образовательным областям учитывает особенности психоречевого и общего развития детей с ТНР.

Содержательный раздел представляет общее содержание Программы, обеспечивающее полноценное развитие личности детей, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности.

2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях.

Содержание Программы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом

их возрастных и индивидуальных особенностей в различных видах детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной (изобразительная, конструктивная и др.), музыкальной, чтения и охватывает следующие образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей в непрерывной образовательной деятельности с детьми, в ходе режимных моментов – в совместной деятельности взрослого и детей и в самостоятельной деятельности дошкольников.

Социально-коммуникативное развитие направлено на:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания;
- формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками;
- формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к обществу детей и взрослых в Организации;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе (см. пункт 2.6 ФГОС ДО).

Познавательное развитие предполагает:

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.). А также о малой родине и Отечестве, представлений и социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об

особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира (см. пункт 2.6 ФГОС ДО).

Речевое развитие включает:

- владение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активно словаря, развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонетического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте (см. пункт 2.6 ФГОС ДО).

Художественно-эстетическое развитие предполагает:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной) (см. пункт 2.6 ФГОС ДО).

Физическое развитие включает:

- приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорнодвигательной системы организма, развитию равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны),
- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;
- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.) (см. пункт 2.6 ФГОС ДО).

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-

исследовательской деятельности – как сквозных механизмах развития ребенка):

- для детей дошкольного возраста (4 года – 7 лет) – ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие с взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Решение программных образовательных задач предусматривается в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей не только в рамках занятий, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Содержание программы строится с учетом принципа интеграции образовательных областей и основывается на **комплексно-тематическом планировании** образовательной деятельности с детьми.

2.3. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы отбираются и используются исходя из возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, а также специфики их образовательных потребностей и интересов.

<i>Направления развития и образования детей (далее - образовательные области):</i>		
	<i>Средний дошкольный возраст</i>	<i>Старший дошкольный возраст</i>
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Игровая беседа с элементами движений • Игра • Утренняя гимнастика • Интегративная деятельность • Упражнения • Экспериментирование • Ситуативный разговор • Беседа • Рассказ • Чтение • Проблемная ситуация 	<ul style="list-style-type: none"> • Физкультурное занятие • Утренняя гимнастика • Игра • Беседа • Рассказ • Чтение • Рассматривание. • Интегративная деятельность • Контрольно-диагностическая деятельность • Спортивные и

		<ul style="list-style-type: none"> • физкультурные досуги • Спортивные состязания • Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера • Проектная деятельность <ul style="list-style-type: none"> • Проблемная ситуация
Социально-коммуникативное	<ul style="list-style-type: none"> • Игровое упражнение • Индивидуальная игра • Совместная с воспитателем игра • Совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе) • Игра • Чтение • Беседа • Наблюдение • Рассматривание • Педагогическая ситуация • Праздник • Экскурсия • Ситуация морального выбора • Поручение <ul style="list-style-type: none"> • Дежурство. 	<ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальная игра. • Совместная с воспитателем игра. • Совместная со сверстниками игра • Игра • Чтение • Беседа • Наблюдение • Педагогическая ситуация • Экскурсия • Ситуация морального выбора • Проектная деятельность • Интегративная деятельность • Праздник • Совместные действия • Рассматривание. • Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач. • Экспериментирование • Поручение и задание • Дежурство. • Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание • Игровая ситуация • Дидактическая игра • Ситуация общения. • Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых). • Интегративная деятельность • Хороводная игра с пением • Игра-драматизация • Чтение • Обсуждение • Рассказ 	<ul style="list-style-type: none"> • Чтение. • Беседа • Рассматривание • Решение проблемных ситуаций. • Разговор с детьми • Игра • Проектная деятельность • Создание коллекций • Интегративная деятельность • Обсуждение. • Рассказ. • Инсценирование

	<ul style="list-style-type: none"> • Игра 	<ul style="list-style-type: none"> • Ситуативный разговор с детьми • Сочинение загадок • Проблемная ситуация • Использование различных видов театра
<p>Художественно – эстетическое развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание эстетически привлекательных предметов • Игра • Организация выставок • Изготовление украшений • Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки • Экспериментирование со звуками • Музыкально-дидактическая игра • Разучивание музыкальных игр и танцев <ul style="list-style-type: none"> • Совместное пение 	<ul style="list-style-type: none"> • Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности. • Создание макетов, коллекций и их оформление • Рассматривание эстетически привлекательных предметов • Игра • Организация выставок • Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки • Музыкально- дидактическая игра • Беседа интегративного характера, элементарного музыкального содержания) • Интегративная деятельность • Совместное и индивидуальное исполнение <ul style="list-style-type: none"> • Музыкальное упражнение. • Попевка, распевка • Двигательный, пластический танцевальный этюд • Танец • Творческое задание • Концерт- импровизация <ul style="list-style-type: none"> • Музыкальная сюжетная игра

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка).

Основные формы работы с детьми:

- игровая деятельность (включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры);
- коммуникативная деятельность (общение и взаимодействие с взрослыми и сверстниками);
- познавательно-исследовательская деятельность (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними);
- восприятие художественной литературы и фольклора;
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
- изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация);
- музыкальная деятельность (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально – ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- двигательная активность (овладение основными движениями).

Методы и приемы, используемые для реализации АООП.

1. Методы формирования сознания детей:

- рассказ;
- беседа;
- работа с книгой, иллюстрацией;
- демонстрация и др.

2. Методы организации познавательной, практической деятельности:

- поручения;
- задания;
- упражнения;
- приучение;
- моделирование воспитывающих ситуаций (ребенку создаются такие условия, когда он становится перед необходимостью выбирать определённое решение из нескольких возможных вариантов).

3. Методы стимулирования мотивации и активности детей:

- Поощрение.

Форма получения образования – очное обучение в структурном образовательном подразделении.

Степень включённости – полное, частичное включение в образовательный процесс с ограничением двигательной активности и физических нагрузок.

Сопровождение узких специалистов:

- логопед;

- педагог-психолог;
- воспитатель;
- музыкальный руководитель;
- индивидуальные занятия по развитию музыкальной деятельности и физической культуре.

Сопровождение узких специалистов осуществляется в индивидуальной форме.

2.4. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей

Общий объем образовательной программы для детей с ТНР, которая должна быть реализована в группах общеразвивающей и комбинированной направленности, рассчитывается с учетом направленности Программы в соответствии с возрастом воспитанников, основными направлениями их развития, спецификой дошкольного образования и включает время, отведенное на образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной и др.) с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом и/или психическом развитии детей; образовательную деятельность с квалифицированной коррекцией недостатков детей, осуществляемую в ходе режимных моментов; самостоятельной деятельности детей; взаимодействие с семьями детей по реализации адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с ТНР.

Задачами деятельности образовательного подразделения, реализующей программы дошкольного образования, по выполнению образовательной программы в группах общеразвивающей и комбинированной направленности являются:

- развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств;
- формирование предпосылок учебной деятельности;
- сохранение и укрепление здоровья;
- коррекция недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей;
- создание современной развивающей предметно-пространственной среды, комфортной как для детей с ТНР, так и для нормально развивающихся детей, их родителей (законных представителей) и педагогического коллектива;
- формирование у детей общей культуры.

Коррекционно-развивающая работа строится с учетом особых образовательных потребностей детей с ТНР и заключений территориальной психолого-медико-педагогической комиссии.

Организация образовательного процесса в группах предполагает соблюдение следующих позиций:

- регламент проведения и содержание занятий с ребенком с ТНР специалистами структурного образовательного подразделения: логопедом, педагогом-психологом, воспитателем;
- регламент и содержание работы психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПК)

структурного образовательного подразделения.

В группах комбинированной направленности для детей с ТНР осуществляется реализация адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования.

В группах комбинированной направленности существуют две программы. Для ребенка с ТНР на базе основной образовательной программы дошкольного образования разрабатывается и реализуется адаптированная образовательная программа (инклюзивное образование) с учетом особенностей его психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и его социальную адаптацию. Остальные дети группы комбинированной направленности обучаются по основной образовательной программе дошкольного образования.

В течение смены с момента начала посещения группы осуществляется педагогическая и психологическая диагностика, в том числе ребенка с ТНР. Результаты проведенного обследования развития ребенка используются для составления адаптированной основной образовательной программы, выстраиваемой на основе основной образовательной программы, путем применения адекватных способов индивидуализации и создания специальных условий ее реализации.

2.5. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Воспитательно-образовательный процесс строится с учетом индивидуальных и возрастных особенностей воспитанников санатория, социального заказа родителей.

При организации воспитательно-образовательного процесса учитывается комплексно-тематический принцип с учетом интеграции образовательных областей, что дает большие возможности для развития детей. Центральные темы помогают организовать информацию оптимальным способом, у дошкольников появляется возможность для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Выделение основной темы периода не означает, что абсолютно вся деятельность должна быть посвящена этой теме. Цель введения основной темы – интегрировать образовательную деятельность и избежать неоправданного дробления детской деятельности по образовательным областям. Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

Одной теме уделяется одна неделя. Тема недели отражается в подборе материалов, находящихся в группах и уголках развития. Содержание конкретных занятий с детьми педагог составляет самостоятельно, руководствуясь специфической для каждой культурной практики классификацией и особенностями группы детей.

Изучаемые детьми темы выступают как материал для достижения целей образовательной работы – развития способностей и инициативы ребенка, овладения доступными для дошкольного возраста культурными средствами (наглядными моделями и символами).

Все ситуации повседневной жизни, в которых оказывается ребенок, имеют образовательное значение: на прогулке и во время режимных моментов ребенок выстраивает отношение к себе и другим, учится быть инициативным и принимать решения, использовать свое мышление и воображение.

К основным культурным практикам, осваиваемым дошкольниками, относятся: игра (сюжетная и с правилами), продуктивная деятельность, познавательно-исследовательская деятельность, чтение художественной литературы. Они дополняются следующими культурными практиками: практическая деятельность (трудовое воспитание), результативные физические упражнения (физическая культура), коммуникативный тренинг (развитие речи), простейшее музицирование (музыка), целенаправленное изучение основ математики, грамоты и др. Перечень детских видов деятельности может меняться в зависимости от социокультурной ситуации, в которой растет конкретный ребенок, и ценностей общества в целом.

В процессе осуществления указанных культурных практик, а также в бытовой практической деятельности у ребенка происходит нравственное и коммуникативное развитие.

Среди множества культурных практик особое место занимает игра (сюжетная и игра с правилами), им присущи следующие специфические характеристики:

- свободный выбор и необязательность;
- внутренняя цель, заключающаяся в самом процессе деятельности;
- обособленность от других форм жизнедеятельности пространством или временем.

2.6. Способы и направления поддержки детской инициативы

В самостоятельной деятельности детей предполагается, что ребенок свободно выбирает деятельность, отвечающую его склонностям и интересам, обеспечивая возможность саморазвития ребенка. В рамках этого блока развивается творческая активность детей в разных видах деятельности (в игре, рисовании, конструировании, аппликации, лепке и др.), свободное экспериментирование с различными материалами. Ребенок получает возможность самореализации; будучи хозяином вещей, действий, отношений, он обретает чувство самоуважения, собственного достоинства, познает себя. В рамках самостоятельной деятельности дети осваивают умение действовать в группе равных – сверстников, кооперироваться с ними, вступать в состязательные отношения, реализуют элементы специфической детской субкультуры, которые необходимы для благополучного существования ребенка в детском сообществе. Также через самостоятельную активность с материалами, используемыми взрослым в ходе образовательной деятельности и в совместной деятельности с детьми, ребенок продолжает совершенствовать способности и умения,

основы которых закладываются в первых двух блоках. Функция воспитателя в этом блоке – создать разнообразную предметную среду, обеспечивающую ребенку выбор активности, соответствующий его интересам и имеющий развивающий характер. Воспитатель может подключаться к деятельности детей в случае конфликтных ситуаций, требующих вмешательства взрослого, или при необходимости помочь тому или иному ребенку войти в группу сверстников, если он обнаруживает явное стремление к этому, но не владеет необходимыми способами поведения.

Возрастная группа	Направления (вид деятельности)	Способы поддержки детской инициативы
Средняя группа (4-5 лет); Старшая группа (5-6 лет); Подготовительная группа (6-7 лет).	Игровая	Сюжетно-ролевые игры с современной тематикой, в том числе авторские; игры с правилами, игры-драматизации, игры с гендерной направленностью.
	Коммуникативная	Детская художественная литература, наборы сюжетных картин, видеофильмы, мультфильмы, настольные игры, дидактические игры, кукольный театр.
	Познавательная - исследовательская	Оборудование для экспериментирования: компас, весы, песок, вода, камни, магниты, лупа, микроскоп, природный материал, карта области, макеты, фото родного края, дидактические, развивающие игры.
	Восприятие художественной литературы и фольклора	Детская литература, медиатека, предметы русской старины.
	Самообслуживание и элементарный бытовой труд	Оборудование для различных видов труда (тазики, щетки, лейки, салфетки, палочки-рыхлители, лопатки и др.)
	Конструирование	Мягкие модули, конструктор напольный и настольный, мелкие игрушки для обыгрывания, схемы, альбомы с образцами сооружений, бумага, природный и иной материал.
	Изобразительная (рисование, лепка, аппликация)	Гуашь, краска, кисти, бумага, трафареты, салфетки, бросовый и игровой материал.
	Музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах)	Музыкальные инструменты, музыкально-дидактические игры, ложки, трещотки, дудочки, сентизатор, технические средства обучения, подиум.
	Двигательная (овладение основными движениями)	Нестандартное и спортивное оборудование, модули, инвентарь, атрибуты к подвижным играм, технические средства обучения.

2.7. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Ведущая **цель** – создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского санатория.

Задачи взаимодействия учреждения с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в санатории и семье;
- знакомство педагогов и родителей с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях учреждения и семьи в решении данных задач;
- создание в санатории условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятий, организуемых в санатории.

Основные направления взаимодействия с семьей	Формы взаимодействия
Взаимопознание и взаимоинформирование	- специально организуемая социально-педагогическая диагностика с использованием бесед, анкетирования
	- организация дней открытых дверей в учреждении
	- беседы, консультации
	- информационные стенды, газеты, журналы, буклеты, интернет-сайты, переписка
Повышение компетентности воспитывающих взрослых	- родительские собрания
	- семинары, мастер-классы, тренинги, проекты, игры
Совместная деятельность педагогов, родителей, детей	- акции
	- вечера музыки и поэзии, вечер вопросов и ответов
	- праздники, прогулки, экскурсии
	- проектная деятельность

2.8. Формы взаимодействия с детьми

Образовательные области	Средний дошкольный возраст	Старший дошкольный возраст
Физическое развитие	1. Игровые беседы с элементами движений 2. Игра 3. Интегративная деятельность 4. Ситуативный разговор 5. Проблемная ситуация	1. Игра 2. Беседа 3. Рассказ 4. Рассматривание 5. Интегративная деятельность 6. Физкультурные досуги 7. Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера 8. Проектная деятельность 9. Проблемная ситуация
Социально - коммуникативное	1. Игровое упражнение 2. Индивидуальная игра 3. Совместная с воспитателем игра 4. Совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе) 5. Чтение 6. Беседа 7. Наблюдение 8. Рассматривание 9. Праздник 10. Поручение	1. Индивидуальная игра 2. Совместная с логопедом игра 3. Совместная со сверстниками игра 4. Чтение 5. Беседа 6. Наблюдение 7. Педагогическая ситуация 8. Ситуация морального выбора 9. Проектная деятельность 10. Интегративная деятельность 11. Праздник 12. Рассматривание картинок 13. Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера
Речевое развитие	1. Рассматривание 2. Игровая ситуация 3. Дидактическая игра 4. Ситуация общения 5. Беседа 6. Интегративная деятельность 7. Хороводные игры с пением 8. Игра-драматизация 9. Чтение 10. Обсуждение 11. Рассказ 12. Игра	1. Чтение 2. Беседа 3. Рассматривание 4. Решение проблемных ситуаций 5. Игра 6. Проектная деятельность 7. Создание коллекций 8. Интегративная деятельность 9. Обсуждение 10. Рассказ 11. Инсценирование 12. Ситуативный разговор с детьми 13. Сочинение загадок 14. Проблемная ситуация 15. Использование различных видов театра
Познавательное развитие	1. Рассматривание 2. Наблюдение 3. Игра-экспериментирование 4. Исследовательская деятельность 5. Развивающая игра 6. Ситуативный разговор	1. Создание коллекций 2. Проектная деятельность 3. Исследовательская деятельность 4. Экспериментирование 5. Развивающая игра 6. Наблюдение

	<p>7.Рассказ 8.Интегративная деятельность 9.Беседа 10.Проблемная ситуация</p>	<p>7.Проблемная ситуация 8.Рассказ 9.Беседа 10.Интегративная деятельность 11.Экскурсия 12.Коллекционирование 13.Моделирование 14.Игры с правилами</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>1.Рассматривание эстетически привлекательных предметов 2.Игра 3.Организация выставок. Изготовление украшений 4.Слушание соответствующей возрасту народной, детской музыки 5.Экспериментирование со звуками и материалами (песком, глиной) 6.Музыкально-дидактическая игра 7.Разучивание музыкальных игр и танцев 8.Совместное пение</p>	<p>1.Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности 2.Создание макетов, коллекций и их оформление 3.Рассматривание эстетически привлекательных предметов 4.Игра 5.Организация выставок 6.Слушание соответствующей возрасту народной, детской музыки 7.Музыкально-дидактическая игра 8.Интегративная деятельность 9.Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение 10.Музыкальное упражнение 11.Танец 12.Творческое задание 13.Концерт- импровизация</p>

2.9. Взаимодействие с социумом

Наименование учреждения	Формы взаимодействия	Цель взаимодействия с учреждением
Зеленогорская детская библиотека	проведение совместных мероприятий, акций	Расширение представлений дошкольников о мире людей и природе путём участия в совместных мероприятиях.
Зеленогорский парк культуры и отдыха	экскурсии, выставки	Расширение представлений дошкольников о мире людей, истории города путём посещения экскурсий, выставок

2.10. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

В педагогическом процессе используем сложившиеся в учреждении традиции: использование в воспитательно - образовательных целях регионального компонента; социализация воспитанников средствами коррекционно-развивающей педагогики, взаимодействия с библиотекой, театром, парком, ближайшим окружением.

Программа коррекционной работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей детей с ТНР, обусловленных недостатками в их психофизическом и речевом развитии;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи воспитанникам с ТНР с учетом их психофизического, речевого развития, индивидуальных возможностей и в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
- возможность освоения детьми с ТНР адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования.

Задачи программы:

- определение особых образовательных потребностей детей с ТНР, обусловленных уровнем их речевого развития и степенью выраженности нарушения;
- коррекция речевых нарушений на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия;
- оказание родителям (законным представителям) детей с ТНР консультативной и методической помощи по особенностям развития детей с ТНР и направлениям коррекционного воздействия.

Программа коррекционной работы предусматривает:

- проведение индивидуальной и подгрупповой логопедической работы, обеспечивающей удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ТНР с целью преодоления неречевых и речевых расстройств;
- достижение уровня речевого развития, оптимального для ребёнка, и обеспечивающего возможность использования освоенных умений и навыков в разных видах детской деятельности и в различных коммуникативных ситуациях;
- обеспечение коррекционной направленности при реализации содержания образовательных областей и воспитательных мероприятий;
- психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с детьми; организацию партнерских отношений с родителями (законными представителями).

Коррекционно-развивающая работа всех педагогических работников учреждения включает:

- системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств (с учетом

уровня речевого развития, механизма, структуры речевого дефекта у детей с ТНР);

- социально-коммуникативное развитие;
- развитие и коррекцию сенсорных, моторных, психических функций у детей с ТНР;
- познавательное развитие,
- развитие высших психических функций;
- коррекцию нарушений развития личности, эмоционально - волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации ребёнка с ТНР;
- различные формы просветительской деятельности (консультации, собрания, лекции, беседы, использование информационных средств), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений, в том числе родителей (законных представителей), вопросов, связанных с особенностями образования детей с ТНР.

Программа коррекционной работы предусматривает вариативные формы специального сопровождения детей с ТНР. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы, что способствует реализации и развитию потенциальных возможностей детей с ТНР и удовлетворению их особых образовательных потребностей.

Обязательная часть обеспечивает выполнение обязательной части адаптированной образовательной программы дошкольного образования. Обязательная часть реализуется через занятия и составляет 60% от общего нормативного времени, отводимого на усвоение основной программы.

В зависимости от индивидуальных особенностей воспитанников для реализации вариативной части используются программы:

- «Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» / авт.-сост. Н.В. Нищева;
- «Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи» - Н.В.Нищева;
- «Программа воспитания и обучения дошкольников с тяжёлыми нарушениями речи»
Баряева Л. Б., Гаврилушкина О.П.
- . «Программа ДОУ компенсирующего вида для детей с нарушениями речи»- Т.В. Филичева,
Г.В Чиркина;
- «Программа укрепления здоровья детей в коррекционных группах» - Л.В.Игнатова, О.И. Волик. Программа и программные требования направлены на сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у детей представлений о здоровом образе жизни, активизацию работы с родителями и педагогами по здоровьесбережению;
- «Давайте познакомимся» - программа развития эмоционально-волевой сферы старших дошкольников И.А. Пазухина. Эмоционально-волевая сфера является важной составляющей в

развитии дошкольников, так как никакое общение, воздействие не будет эффективным, если его участники не способны, во-первых, «читать» эмоциональное состояние другого, а во-вторых, управлять своими эмоциями. В ходе ознакомления детей с эмоциями они усваивают необходимые понятия, их словарный запас пополняется словами, обозначающими эмоции. Они с огромным удовольствием играют, решая тем самым свои эмоциональные проблемы, дают выход своим естественным положительным и отрицательным эмоциональным проявлениям, обучаются управлению и умению руководить своими действиями, интегрируют негативный эмоциональный опыт, оставляют его - не несут дальше, во взрослую жизнь.

Учет региональных особенностей при реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования

СПБ ГБУЗ «Детский санаторий «Пионер» (психоневрологический) расположен в лесопарковой зоне Карельского перешейка на живописном берегу Финского залива. Занимает территорию площадью 7 га. Близость Финского залива, чистый ионизированный морской воздух, насыщенный ароматом соснового леса, защищённость от северных ветров хвойными и лиственными лесами, окружающими санаторий, делает это место идеальным для лечения и отдыха.

При проектировании содержания образовательной программы дошкольного образования учитываем специфические климатические особенности Карельского перешейка, где расположен санаторий: время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега и т.д.) и интенсивность их протекания; состав флоры и фауны; длительность светового дня; погодные условия и т.д. Эти факторы учитываем при составлении плана воспитательно - образовательной работы в учреждении.

На занятиях познавательного характера дети знакомятся с явлениями природы, характерными для места, на занятиях по художественно-творческой деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) предлагаются для изображения знакомые детям звери, птицы, домашние животные, растения; на занятиях по физической культуре эти образы передаются через движение.

Социокультурные особенности сказываются на содержании психолого-педагогической работы в санатории:

- ведущие отрасли экономики обуславливают тематику ознакомления детей с трудом взрослых.

При организации воспитательно-образовательного процесса учитываются реальные потребности детей различной этнической принадлежности, которые воспитываются в семьях с разными национальными и культурными традициями. Даже несмотря на то, что процент детей, не относящихся к русскому этносу, среди воспитанников санатория, в общем количестве детей, невелик. Национальная культура - это, прежде всего, культура рода, семьи, в которой вырос

ребенок. Поэтому, его не нужно «приобщать» к ней, он уже находится внутри этой культуры.

Содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей

В рамках реализации программы осуществляется профессиональная коррекция нарушений развития детей. Коррекционная работа направлена:

- на обеспечение коррекции нарушений развития категорий детей с ТНР, оказание квалифицированной помощи в освоении Программы;
- освоение детьми с ТНР Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

Основной формой работы во всех пяти образовательных областях Программы является игровая деятельность — основная форма деятельности дошкольников. Все коррекционно-развивающие занятия в соответствии с Программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями и ни в коей мере не дублируют школьных форм обучения. Коррекционно-развивающее занятие в соответствии с Программой не является аналогом школьному уроку. Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных Программой, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов педагогического коллектива и семей воспитанников.

Реализация принципа интеграции способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей, более полному раскрытию творческого потенциала каждого ребенка, возможностей и способностей, заложенных в детях природой, и предусматривает совместную работу логопеда, педагога – психолога, воспитателей и родителей дошкольников.

Работой по образовательной области «Речевое развитие» руководит логопед, а другие специалисты подключаются к работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями логопеда.

В работе по образовательной области «Познавательное развитие» участвуют воспитатели, педагог-психолог, логопед. При этом педагог-психолог руководит работой по сенсорному развитию, развитию высших психических функций, становлению сознания, развитию воображения и творческой активности, совершенствованию эмоционально-волевой сферы. Воспитатели работают над развитием любознательности и познавательной мотивации, формированием познавательных действий, первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. Логопед подключается к этой деятельности и помогает воспитателям выбрать адекватные методы и приемы работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка и этапа коррекционной работы.

Основными специалистами в образовательной области «Социально-коммуникативное

развитие» выступают воспитатели и логопед при условии, что остальные специалисты и родители дошкольников подключаются к их работе.

В реализации образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» принимают участие воспитатели, музыкальный руководитель и логопед, который рекомендует логоритмические упражнения.

Работу по образовательных области «Физическое развитие» осуществляет инструктор по лечебной физической культуре при обязательном подключении всех остальных педагогов.

Воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по лечебной физической культуре занимаются физическим, социально-коммуникативным, познавательным, речевым, художественно-эстетическим развитием детей.

С воспитанниками планируются и проводятся игры и игровые упражнения:

- логопедом (подбираются для каждого ребёнка индивидуально в соответствии с его речевым заключением и степенью усвоения учебного материала) - во время коррекционно-развивающих логопедических занятий;
- воспитателем группы (по заданию логопеда) – в течение дня;
- родителями (законными представителями) ребёнка в домашних условиях (по заданию логопеда) – после окончания смены.

Основными формами организации образовательной деятельности являются:

- фронтальные игровые занятия, проводимые с группой воспитанников;
- подгрупповые занятия, проводимые с подгруппой воспитанников в количестве не более 6 человек;
- индивидуальные занятия, проводимые с воспитанником на основании индивидуальных образовательных задач.

Фронтальная форма организации образовательной деятельности применяется при проведении физкультурных и музыкальных занятий по плану.

Подгрупповые и индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с логопедом и с педагогом-психологом проводятся в группе комбинированной направленности по плану логопеда или педагога-психолога.

Основой перспективного и календарного планирования коррекционно-развивающей работы в соответствии с программой является комплексно-тематический подход, обеспечивающий концентрированное изучение материала: ежедневное многократное повторение. Этот способ позволяет организовать успешное накопление и актуализацию словаря дошкольниками с нарушением речи, согласуется с задачами всестороннего развития детей, отражает преемственность в организации коррекционно-развивающей работы во всех возрастных группах, обеспечивает интеграцию усилий всех специалистов, которые работают на протяжении недели или двух недель в рамках общей лексической темы.

Лексический материал отбирается с учетом этапа коррекционного обучения,

индивидуальных, речевых и психических возможностей детей, при этом принимаются во внимание зоны ближайшего развития каждого ребенка, что обеспечивает развитие его мыслительной деятельности и умственной активности.

Эффективность коррекционно-развивающей работы во многом зависит от преемственности в работе воспитателей и специалистов. Взаимодействие с воспитателями осуществляется в разных формах. Это совместное составление перспективного планирования работы на текущий период во всех образовательных областях; обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы; оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении; взаимопосещение и участие в интегрированной образовательной деятельности; совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов.

Специалисты пытаются привлечь родителей к коррекционно-развивающей работе путем методических рекомендаций. Эти рекомендации родители получают в устной форме. Рекомендации родителям по организации домашней работы с детьми после окончания смены необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей — как в речевом, так и в общем развитии. Также родителей приглашают к участию в организованной образовательной деятельности, интегрированных занятиях, праздниках, вечерах досуга, театрализованных представлениях, экскурсиях. Таким образом, целостность Программы обеспечивается установлением связей между образовательными областями, интеграцией усилий специалистов и родителей дошкольников.

Основные направления коррекционно-развивающей работы для детей с ТНР.

В соответствии с профилем учреждения образовательная область *«Речевое развитие»* выдвинута в Программе на первый план, так как овладение родным языком является одним из основных элементов формирования личности.

Такие образовательные области, как *«Познавательное развитие»*, *«Социально-коммуникативное развитие»*, *«Художественно-эстетическое развитие»*, *«Физическое развитие»* тесно связаны с образовательной областью *«Речевое развитие»* и позволяют решать задачи умственного, творческого, эстетического, физического и нравственного развития, и, следовательно, решают задачу всестороннего гармоничного развития личности каждого ребенка.

Отражая специфику работы и учитывая основную ее направленность, а также имея в виду принцип интеграции образовательных областей, задачи речевого развития включаются не только в образовательную область *«Речевое развитие»*, но и в другие области.

Основные направления коррекционно-развивающей работы

I. Образовательная область «Речевое развитие»

- Развитие словаря.
- Формирование и совершенствование грамматического строя речи.
- Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа

(развитие просодической стороны речи, коррекция произносительной стороны речи; работа над слоговой структурой и звуконаполняемостью слов; совершенствование фонематического восприятия, развитие навыков звукового и слогового анализа и синтеза).

- Развитие связной речи.
- Формирование коммуникативных навыков.
- Обучение элементам грамоты.

II. Образовательная область «Познавательное развитие»

- Сенсорное развитие.
- Развитие психических функций.
- Формирование целостной картины мира.
- Познавательно-исследовательская деятельность.
- Развитие математических представлений.

III. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

- Восприятие художественной литературы.
- Конструктивно-модельная деятельность.
- Изобразительная деятельность (рисование, аппликация, лепка)
- Музыкальное развитие (восприятие музыки, музыкально-ритмические движения, пение, игра на детских музыкальных инструментах).

IV. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

- Формирование общепринятых норм поведения.
- Формирование гендерных и гражданских чувств.
- Развитие игровой и театрализованной деятельности (подвижные игры, дидактические игры, сюжетно-ролевые игры, театрализованные игры). 16 Совместная трудовая деятельность.
- Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.

V. Образовательная область «Физическое развитие»

- Физическая культура (основные движения, общеразвивающие упражнения, спортивные упражнения, подвижные игры).
- Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни.

Задачи коррекционно-развивающей работы.

1) Развитие словаря

-Расширять, уточнять и активизировать словарь на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем.

-Учить практическому овладению существительными с уменьшительными и увеличительными суффиксами; существительными, образованными от глаголов.

-Обогащать экспрессивную речь сложными словами, неизменяемыми словами, словами-антонимами и словами-синонимами.

-Расширять представления о переносном значении и многозначности слов. Учить использовать слова в переносном значении, многозначные слова.

-Обогащать экспрессивную речь прилагательными с уменьшительными суффиксами, относительными и притяжательными прилагательными; прилагательными, обозначающими моральные качества людей

-Способствовать дальнейшему овладению приставочными глаголами, глаголами с оттенками значений

-Способствовать практическому овладению всеми простыми и основными сложными предложениями.

-Обогащать экспрессивную речь за счет имен числительных, местоименных форм, наречий, причастий

-Закрепить понятие *слово* и умение оперировать им.

2) Совершенствование грамматического строя речи

-Совершенствовать умение употреблять имена существительные единственного и множественного числа в именительном падеже и в косвенных падежах как в беспредложных конструкциях, так и в конструкциях с предлогами.

-Совершенствовать умение образовывать и использовать имена существительные и имена прилагательные с уменьшительными суффиксами.

-Формировать умение образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами и суффиксами единичности.

-Закрепить умение согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе падеже; подбирать однородные определения к существительным.

-Сформировать умение образовывать и использовать в активной речи сравнительную степень имен прилагательных.

-Закрепить умение образовывать и использовать возвратные глаголы, глаголы в разных временных формах, в том числе в форме будущего простого и будущего сложного времени.

-Совершенствовать навыки составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине; распространения простых предложений однородными членами.

-Совершенствовать навыки составления и использования сложносочиненных предложений с противопоставлением и сложноподчиненных предложений с придаточными времени, следствия, причины.

-Закрепить навыки анализа простых двусоставных распространенных предложений без предлогов.

Сформировать навыки анализа предложений с простыми предлогами и навыки составления графических схем таких предложений.

3) Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза

Развитие просодической стороны речи

Продолжить работу по развитию речевого дыхания, формированию правильной голосоподачи и плавности речи. Учить соблюдать голосовой режим, не допускать форсирования голоса, крика.

Учить детей произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, умеренно громко, тихо, шепотом.

Развивать тембровую окраску голоса, совершенствовать умение изменять высоту тона в играх.

Учить говорить в спокойном темпе.

Продолжать работу над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи.

Коррекция произносительной стороны речи

1. Активизировать и совершенствовать движения речевого аппарата.

2 Уточнить произношение звуков в слогах, словах, предложениях, небольших текстах, в игровой и свободной речевой деятельности.

3 Завершить автоматизацию правильного произношения звуков всех групп в свободной речевой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова, формирование навыков слогового анализа и синтеза

-Работа над трехсложными словами со стечением согласных и закрытыми слогами {абрикос, апельсин, и введением их в предложения.

-Работать над односложными словами со стечением согласных в начале и конце слов {слон, мост) и над двусложными словами с двумя стечениями согласных {планка) и введением их в предложения.

-Работать над трех-, четырех-, и пятисложными словами со сложной звукослоговой структурой {динозавр, градусник, перекресток, температура) и введением их в предложения.

-Закрепить навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из одного, двух, трех слогов.

Совершенствование фонематических представлений, развитие навыков звукового анализа и синтеза

-Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках. Упражнять в различении гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.

-Закрепить представления о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных звуков. Упражнять в дифференциации согласных звуков по акустическим признакам и по месту образования.

-Совершенствовать навыки звукового анализа и синтеза слов из трех-пяти звуков.

4) Обучение грамоте

-Сформировать умение правильно называть буквы русского алфавита.

-Развивать навыки выкладывания букв из палочек, кубиков, мозаики; «печатания»; лепки их из пластилина.

-Закрепить умение трансформировать буквы, различать правильно и неправильно напечатанные буквы «допечатывать» незаконченные буквы.

-Совершенствовать навык осознанного чтения слов, предложений, небольших текстов.

-Научить разгадывать ребусы, решать кроссворды, читать изографы.

-Закрепить знание некоторых правил правописания, с которыми дети были ознакомлены в предыдущей группе.

5) Развитие связной речи и речевого общения

- Развивать стремление обсуждать увиденное, рассказывать о переживаниях, впечатлениях.
- Стимулировать развитие и формирование не только познавательного интереса, но и познавательного общения.
- Совершенствовать навыки ведения диалога, умение задавать вопросы, отвечать на них полно или кратко
- Закреплять умение составлять описательные рассказы и загадки-описания о предметах и объектах по заданному плану и самостоятельно составленному плану.
- Совершенствовать навыки пересказа знакомых сказок и небольших рассказов.
- Сформировать навык пересказа небольших рассказов с изменением времени действия или лица рассказчика.
- Совершенствовать навык составления рассказов по серии картин и по картине, в том числе с описанием событий, предшествующих изображенному или последующих за изображенным событием.

Перспективное планирование работы по коррекции тяжелых нарушений речи

Период обследования детей

1. Создание положительного микроклимата в группе.
2. Установление контакта с детьми.
3. Обследование детей и заполнение историй болезни.
4. Распределение детей по подгруппам с учетом результатов комплексной диагностики.
5. Установление контакта с другими специалистами, совместное планирование коррекционно-педагогической деятельности.
6. Проведение бесед с родителями по результатам диагностики.

Планирование индивидуальной коррекционной работы логопеда

Основная цель **индивидуальных занятий** состоит в выборе и в применении артикуляционных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи, характерных для дислалии, дизартрии. На индивидуальных занятиях логопед имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребёнком, активизировать контроль над качеством звучащей речи, корригировать речевой дефект, сгладить невротические реакции. На данных занятиях дошкольник должен овладеть правильной артикуляцией каждого изучаемого звука и автоматизировать его в облегчённых фонетических условиях: изолированно, в прямом и обратном слоге, словах несложной слоговой структуры.

Подгрупповые занятия обеспечивают дальнейшее расширение речевой практики детей, закрепление правильного произношения изучаемого звука, дифференциацию звуков на слух и в

произношении, формирование лексико-грамматических категорий, практическое усвоение лексических и грамматических средств языка, развитие фонематических представлений, развитие навыков связной речи, подготовка к обучению грамоте, овладение элементами грамоты.

Частота проведения *индивидуальных занятий* определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей.

Порядок изучения звуков, последовательность лексических тем, количество занятий может меняться по усмотрению логопеда.

Тематическое планирование работы логопеда.

Календарь тематических недель отражает специфику коррекционной работы логопеда в условиях санатория. В календарь включены темы с учетом образовательных возможностей детей с ТНР.

Содержание подгрупповых занятий отражено в календарно-тематическом планировании.

При планировании занятий логопед учитывает тематический принцип отбора материала, с постоянным усложнением заданий. При изучении каждой темы определяется словарный минимум (пассивный и активный), исходя из речевых возможностей детей. Тему рекомендуется соотносить со временем года, праздниками, яркими событиями в жизни детей. В рамках изучения каждой темы логопед проводит работу по уточнению, обогащению и активизации словаря, формированию навыков словоизменения и словообразования, развитию связного высказывания.

Обязательным требованием к организации обучения является создание условий для практического применения формируемых знаний.

Основная цель подгрупповых занятий – воспитание навыков коллективной работы.

На этих занятиях дети должны научиться адекватно, оценивать качество речевых высказываний сверстников. Состав подгрупп является открытой системой, меняется по усмотрению логопеда в зависимости от динамики достижений дошкольников в коррекции произношения.

Важной в методическом аспекте особенностью индивидуальных и подгрупповых занятий является то, что они готовят детей к усвоению более сложного фонетического и лексико-грамматического материала на занятиях в группе.

Групповые и индивидуальные коррекционные занятия проводятся с логопедом не реже 2х раз в неделю. Обеспечение эффективного планирования и реализации в учреждении образовательной деятельности, самостоятельной деятельности детей с ТНР, режимных моментов с использованием вариативных форм работы являются важными условиями получения образования детьми с ТНР.

Примерный календарь тематических недель

Примерный перечень лексических тем:

Октябрь : 1-я неделя - «Осень»

2-я неделя – «Огород. Овощи»

3-я неделя – «Сад. Фрукты»

Ноябрь: 1-я неделя - «Одежда»

2 -я неделя «Перелетные птицы»

3-я неделя – «Посуда»

Декабрь: 1-ая неделя «Зима»

2-ая неделя «Зимующие птицы»

3-ая неделя «Новый год»

Январь: 1-я неделя - «Мебель»

2-ая неделя «Транспорт»

3-я неделя - «Профессии на транспорте»

Февраль: 1-я неделя - «Детский сад. Профессии»

2-я неделя - «Профессии на стройке»

3-я неделя - «Наша армия»

Март: 1-я неделя - «Весна. Мамин праздник»

2 -я неделя - «Комнатные растения»

3-я неделя - «Рыбы»

Апрель: 1-я неделя: - «Наш город»

2-я неделя - «Почта»

3-я неделя - «Правила дорожного движения.»

Май: 1-я неделя - «Насекомые»

2-я неделя - «Животные жарких стран»

3-я неделя - «Перелетные птицы весной»

Июнь: 1- я неделя «Лето»

2-я неделя «Полевые цветы»

3-я неделя «Ягоды »

Июль: 1-я неделя - «Дикие животные»

2-я неделя - «Домашние животные»

3-я неделя - «Космос»

Август: 1-я неделя - «Мы читаем. А. С. Пушкин»

2-я неделя - «Скоро в школу. Школьные принадлежности»

3-я неделя «Мой дом. Моя Родина»

Организация коррекционной и образовательной деятельности

В средней группе комбинированной направленности для детей с ТНР продолжительность коррекционно-развивающего занятия:

индивидуального -10 мин.

подгрупповое-15 мин.

В старшей группе комбинированной направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) проводится в неделю 15 подгрупповых занятий продолжительностью 20 минут, по 2- 3 индивидуальных занятия с логопедом для каждого ребенка, что не превышает рекомендованную САНПИН недельную нагрузку.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Психолого-педагогические условия

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

1. Личностное взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

2. Ориентирование педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансирование репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

6. Участие семьи в образовательном процессе как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.

7. Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе.

При планировании образовательной деятельности учтены особенности расположения санатория в Курортной зоне на берегу Финского залива. Особенности флоры и фауны, погодные условия – факторы, используемые при составлении перспективно-тематического планирования. В процессе художественно-эстетической деятельности широко используется природный материал, проводятся экскурсии в природу для наблюдения за жизнью птиц, насекомых и зверей.

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Необходимым условием реализации АОП в полном объеме является создание соответствующей предметной пространственно-развивающей среды. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала

пространства, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого воспитанника, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития, задач АОП. В санатории она построена так, чтобы обеспечить полноценное физическое, художественно - эстетическое, познавательное, речевое и социально – коммуникативное развитие ребенка.

Требования к развивающей предметно-пространственной среде.

1. Развивающая предметно-пространственная среда (далее – РППС) обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства помещений санатория, группы, а также территории учреждения, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

2. РППС обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

3. РППС обеспечивает: реализацию различных образовательных программ; учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей.

4. РППС должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной:

1) **Насыщенность среды** соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы). Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

- возможность самовыражения детей.

2) **Трансформируемость пространства** предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

3) **Полифункциональность материалов** предполагает:

- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды,

например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;

- наличие в группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4) Вариативность среды предполагает:

- наличие в группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;

- периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) Доступность среды предполагает:

- доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;

- свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

- исправность и сохранность материалов и оборудования.

б) Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

РППС учитывает целостность образовательного процесса в Учреждении, в заданных Стандартом образовательных областях (принцип интеграции): социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической.

В групповых и других помещениях, предназначенных для образовательной деятельности детей (музыкальном, спортивном залах), созданы условия для общения и совместной деятельности детей как со взрослыми, так и со сверстниками в разных возрастных группах. Дети имеют возможность собираться для игр и занятий всей группой вместе, а также объединяться в малые группы в соответствии со своими интересами. РППС обогащена элементами, стимулирующими познавательную, эмоциональную, двигательную деятельность детей. РППС организуется так, чтобы каждый ребёнок имел возможность заниматься любимым делом. Размещение оборудования по центрам развития позволяет детям объединиться подгруппами по интересам: конструирование, рисование, ручной труд, театральная-игровая деятельность, экспериментирование. Обязательным в оборудовании являются развивающие игры, технические игры и устройства, модели, большой выбор природных материалов для изучения, экспериментирования, составления коллекций.

Активный сектор включает в себя: центр игры, центр творчества, центр конструирования,

центр музыкально-театрализованной деятельности. Спокойный сектор: центр книги, центр природы, центр отдыха.

На прилегающей территории оборудованы прогулочные игровые и спортивные площадки для общения и совместной деятельности больших и малых групп детей из разных возрастных групп и взрослых, в том числе для использования методов проектирования как средств познавательно-исследовательской деятельности детей.

В Учреждении обеспечена доступность предметно-пространственной среды для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов.

РППС обеспечивает условия для физического и психического развития, охраны и укрепления здоровья, коррекции и компенсации недостатков развития детей.

Для этого в залах лечебной физкультуры и музыкальных холлах достаточно пространства для свободного передвижения детей, а также для разных видов двигательной активности детей – бега, прыжков, лазания, метания и др.

Приобретено оборудование, инвентарь и материалы для развития крупной моторики и содействия двигательной активности, материалы и пособия для развития мелкой моторики.

В Учреждении созданы условия для проведения диагностики состояния здоровья детей, медицинских процедур, коррекционных и профилактических мероприятий. Медицинский персонал включает в себя врачей, медицинских сестёр, психологов, логопедов и др.

РППС Учреждения обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и медицинских сотрудников.

РППС обеспечивает условия для художественно-эстетического развития детей. Помещения Учреждения и прилегающие территории оформлены с художественным вкусом; выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием и материалами для изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности детей.

В Учреждении созданы условия для информатизации образовательного процесса.

В групповых и прочих помещениях Учреждения имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе (мобильные компьютеры, телевизоры).

Компьютерно - техническое оснащение Учреждения используется для различных целей:

– для демонстрации детям познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, литературных и музыкальных произведений и др.;

– для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы;

-для создания мультимедийных презентаций на разные темы в проектной деятельности;

– для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы и т. п.

Структурное образовательное подразделение самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

В учреждении в наличии компьютерная техника (ноутбуки и компьютеры), единая локальная сеть, выход в Интернет.

Вид помещения, функциональное использование	Оснащение
<p>Групповая комната</p> <ul style="list-style-type: none"> • Сенсорное развитие • Развитие речи • Ознакомление с окружающим миром • Ознакомление с художественной литературой и художественно – прикладным творчеством • Развитие элементарных математических представлений • Обучение грамоте <p>Развитие элементарных историко – географических представлений</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Дидактические игры на развитие психических функций – мышления, внимания, памяти, воображения • Дидактические материалы по сенсорике, математике, развитию речи, обучению грамоте • Географический глобус (планируется приобрести) • Географическая карта мира (планируется приобрести) • Карта России (планируется приобрести) • Муляжи овощей и фруктов • Календарь погоды • Плакаты и наборы дидактических наглядных материалов с изображением животных, птиц, насекомых, обитателей морей, рептилий • Магнитофон, аудиозаписи, колонка • Детская мебель для практической деятельности • Флешнакопитель <p>Магнитно-маркерная доска</p>
<p>Групповая комната</p> <ul style="list-style-type: none"> • Сюжетно – ролевые игры • Самообслуживание • Трудовая деятельность • Самостоятельная творческая деятельность • Ознакомление с природой, труд в природе <p>Игровая деятельность</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Детская мебель для практической деятельности • Книжный уголок • Подборка детской художественной литературы • Уголок для изобразительной детской деятельности (гуашь, акварельные краски, пластилин, кисточки, клей, альбомы для рисования, цветная бумага, картон белый, цветной картон) • Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно – ролевых игр: «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Школа», «Библиотека» • Природный уголок • Конструкторы различных видов • Головоломки, мозаики, пазлы, настольные игры, лото • Развивающие игры по математике, логике • Различные виды театров

	Физкультурное оборудование: мячи, кубики, скакалки, кегли и др.
Спальное помещение <ul style="list-style-type: none"> • Дневной сон Ночной сон	<ul style="list-style-type: none"> • Спальная мебель • Магнитола Аудиокассеты
Раздевальная комната Информационно – просветительская работа с родителями	<ul style="list-style-type: none"> • Информационный уголок • Выставки детского творчества Наглядно – информационный материал
Методический кабинет <ul style="list-style-type: none"> • Осуществление методической помощи педагогам Организация консультаций, семинаров, педагогических советов	<ul style="list-style-type: none"> • Библиотека педагогической и методической литературы • Библиотека периодических изданий • Пособия для занятий • Опыт работы педагогов • Материалы консультаций, семинаров, семинаров – практикумов • Демонстрационный, раздаточный материал для занятий с детьми • Иллюстративный материал • Игрушки, муляжи • Компьютер Магнитола
Музыкальный зал, кабинет музыкального руководителя <ul style="list-style-type: none"> • Занятия по музыкальному воспитанию • Индивидуальные занятия • Тематические досуги • Развлечения • Театральные представления • Праздники и утренники Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей	<ul style="list-style-type: none"> • Библиотека методической литературы, сборники нот (планируется пополнить) • Шкаф для используемых пособий, игрушек, атрибутов и прочего материала • Магнитола • Колонка • Пианино • Проектор • Экран • Разнообразные музыкальные инструменты для детей • Подборка аудио кассет и дисков с музыкальными произведениями • Различные виды театров • Ширма для кукольного театра • Детские и взрослые костюмы Детские и хохломские стулья
Физкультурный зал <ul style="list-style-type: none"> • Физкультурные занятия • Спортивные досуги • Развлечения, праздники • Консультативная работа с родителями и воспитателями 	<ul style="list-style-type: none"> • Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания • Ребристая дорожка, массажные коврики и • Мячи, обручи, скакалки • Магнитола

3.3. Кадровые условия реализации Программы

Организация укомплектована квалифицированными кадрами, в т.ч. руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными и административно-хозяйственными работниками.

Кадровый потенциал дошкольного образования составляют:

- педагоги, способные эффективно использовать материально-технические, информационно-методические и иные ресурсы реализации основной образовательной программы дошкольного образования, управлять процессом личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного развития воспитанников и процессом собственного профессионального развития;
- педагоги, содействующие развитию личности, талантов и способностей, формированию общей культуры обучающихся, расширению социальной сферы в их воспитании.

Согласно ст. 13 п. 1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»

Организация вправе реализовать Программу посредством сетевых форм реализации.

Организация методической работы в структурном образовательном подразделении

Исходя из приоритетных направлений деятельности стратегического развития образовательного учреждения, перед педагогическим коллективом на учебный год поставлены следующие цели и задачи:

Цель:

Развитие и совершенствование уровня педагогического мастерства, информационной и методической культуры, компетентности профессионального потенциала, повышение уровня профессионализма педагогов в ходе успешной реализации ФГОС нового поколения для обеспечения качества и результативности образовательного процесса, для реализации индивидуальных возрастных и творческих возможностей каждого воспитанника.

Задачи:

1. Создание условий для реализации Федерального государственного образовательного стандарта (далее - ФГОС) нового поколения, внедрения в образовательный процесс деятельностного подхода к обучению и воспитанию, способствующего сохранению и укреплению здоровьесберегающего пространства, созданию благоприятных (комфортных) условий для развития ребёнка по всем образовательным областям..
2. Повышение качества образования за счёт внедрения и использования инновационных педагогических технологий обучения и воспитания, усиления мотивации воспитателей по освоению инновационных технологий, способствующих развитию воспитанников и педагогов в совместной деятельности.
3. Совершенствование методической работы, направленной на развитие, саморазвитие творческой деятельности, повышение педагогического мастерства, обобщение и внедрение передового педагогического опыта работы воспитателей, подготовку их для перехода на стандарты второго поколения.

Структура методической работы

Целью методической работы в школе в условиях внедрения и реализации ФГОС является обеспечение профессиональной готовности педагогических работников к реализации ФГОС через создание системы непрерывного профессионального развития.

Методическая работа заключается в непрерывном совершенствовании квалификации воспитателей, повышении их профессионального уровня, совершенствовании педагогического и методического мастерства на основе идей творчески работающих педагогов, выявлении, обобщении и внедрении передового педагогического опыта, приобщении к исследовательской деятельности.

Высшей формой коллективной методической работы всегда был и остается педагогический совет.

3.4. Материально – техническое обеспечение Программы.

Материально – техническое обеспечение Программы соответствует:

- санитарно-эпидемиологическим нормам и правилам;
- правилам пожарной безопасности;
- требованиям ФГОС ДО;
- перечню учебно-методических и игровых материалов в соответствии с возрастом;
- индивидуальным и возрастным особенностям детей дошкольного возраста;
- интересам и потребностям воспитанников санатория.

Учреждение обеспечивает материально-технические условия, позволяющие достичь обозначенные ею цели и выполнить задачи:

— осуществлять все виды деятельности ребенка, как индивидуальной самостоятельной, так и в рамках каждой дошкольной группы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, их особых образовательных потребностей;

— организовывать участие родителей воспитанников (законных представителей), педагогических работников и представителей общественности в разработке основной образовательной программы, в создании условий для ее реализации, а также мотивирующей образовательной среды, уклада организации, осуществляющей образовательную деятельность;

— использовать в образовательном процессе современные образовательные технологии (в т. ч. игровые, коммуникативные, проектные технологии и культурные практики социализации детей);

— обновлять содержание основной образовательной программы, методики и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросами воспитанников и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей социокультурной среды развития воспитанников и специфики информационной социализации детей;

— обеспечивать эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических, руководящих и иных работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной, правовой

компетентности и мастерства мотивирования детей;

— эффективно управлять организацией, осуществляющей образовательную деятельность, с использованием технологий управления проектами и знаниями, управления рисками, технологий разрешения конфликтов, информационно-коммуникационных технологий, современных механизмов финансирования.

В соответствии с требованиями ФГОС в образовательном подразделении, реализующем основную образовательную программу дошкольного образования, оборудованы:

- групповые комнаты;
- помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью;
- помещения для занятий музыкой;
- актовый зал;
- спортивные залы, спортивные площадки, оснащенные игровым, спортивным оборудованием и инвентарем;
- медицинский блок;
- административные и иные помещения, оснащенные необходимым оборудованием;
- гардеробы, санузлы, места личной гигиены;
- участок (территория) с необходимым набором оснащенных зон.

В подразделении Учреждения, осуществляющего образовательную деятельность по Программе, созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

- 1) возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Программы;
- 2) выполнение Организацией требований:

– **санитарно-эпидемиологических правил и нормативов:**

- к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность,
- оборудованию и содержанию территории,
- помещениям, их оборудованию и содержанию,
- естественному и искусственному освещению помещений,
- отоплению и вентиляции,
- водоснабжению и канализации,
- организации питания,
- медицинскому обеспечению,
- организации режима дня,
- организации физического воспитания,
- личной гигиене персонала;

– **пожарной безопасности и электробезопасности;**

– **охране здоровья воспитанников и охране труда работников Учреждения;**

3) возможность для беспрепятственного доступа воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, в т. ч. детей-инвалидов, к объектам инфраструктуры организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Организация имеет всё необходимое для всех видов образовательной деятельности воспитанников (в т. ч. детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности оснащение и оборудование:

- учебно-методический комплект Программы (в т. ч. комплект различных развивающих игр);
- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательную-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;
- оснащение предметно-развивающей среды, включающей средства образования и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста;
- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного творчества, музыкальные инструменты.

Программой предусмотрено использование учреждением обновляемых образовательных ресурсов, в т.ч. техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования, услуг связи, в т. ч. информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

3.5. Методическое обеспечение реализации Программы

Социально-коммуникативное развитие

Автор составитель	Наименование издания	Издательство
Н.Н.Авдеева О.Л.Князева Р.Б.Стеркина	Безопасность	Санкт-Петербург «Детство-Пресс»2005
Р.С.Буре	Дошкольник и труд	Санкт-Петербург "Детство-Пресс
Белая К.Ю.	Формирование основ безопасности у дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей.-	М: Мозаика-Синтез,2013
Петрова В.И.	Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет. ФГОС.	
Степаненкова Э.Я	Сборник подвижных игр 2-7 лет. ФГОС	

Ю.Н.Григоренко, У.Ю.Кострецова	Коллективно-творческие дела	Педагогическое общество России. М, 2005
Мищенкова Л.В	Калейдоскоп увлекательных мероприятий	Волгоград,2009
Шорыгина Т.А	Беседа о хорошем и плохом поведении	М.ТЦ «Сфера», 2009
Мулько И.Ф.	Этика для детей	ТЦ Москва ,2009
Вдовиченко Л.А.	Ребёнок на улице	СПб Детство, 2008
Гальцева Е.А.	Изучение правил дорожного движения	Волгоград-учитель,2007
Романова Е.А.	Занятия по правилам дорожного движения	М.ТЦ «Сфера».2008
Лавренова Л.Е.	Детские праздники в школе и дома	СПб «Паритет»,2000
Потапова Т.В.	Беседы о профессиях с детьми	М.ТЦ «Сфера»,2008
Маханева М.Д.	Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников	М.ТЦ»Сфера»,2010
Картушина М.Ю.	Праздник защитника Отечества	М.ТЦ «Сфера».2014
Микляева Н.В.	Социально-нравственное воспитание детей	М.Айрис-пресс,2009
Картушина М.Ю.	Праздник Победы	М.ТЦ «Сфера».2013
Т.А.Шорыгина	Беседы об основах безопасности с детьми 5-8 лет	ТЦ Сфера, М.,2013.
Е.А.Алябьева,	Дни этики в детском саду	М.,2011.
Р.С.Буре,	Социально- нравственное воспитание дошкольников	М,2011
В.В. Гербова	Приобщение детей к художественной литературе	М.,2006
Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б.	Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста	Детство- Пресс, 2015
О.Р. Меремьянина	Развитие социальных навыков детей 5-7 лет. Познавательные-игровые занятия.	Изд. 2-е. – Волгоград, Учитель,2013
Л.Б. Фесюкова	Комплексные занятия по воспитанию нравственности для детей 4-7 лет	ЧП «АН ГРО ПЛЮС», 2010
Р.С. Буре	Социально – нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет.	Мозаика – Синтез, 2014.

Шорыгина Т.А.	Беседы о правилах пожарной безопасности	М:ТЦ Сфера 2013
Л.Н.Елисеева	Книга для чтения в детском саду от 5 до 7 лет: Хрестоматия для воспитателей детских садов, руководителей и родителей	2 изд.-М.:ЗАО «Премьера», 2001
О. Н. Баранникова	Уроки гражданственности и патриотизма в детском саду	М.,2007.
С.И.Семенаки	Учим детей доброжелательному отношению	М.,2010.
И.Панкеев	Энциклопедия этикета для детей.	Москва, Олма - Пресс, 1994
Н.А.Извекова, Е.А.Романова	Занятия по правилам дорожного движения	Москва «Сфера» 2005

Методическое обеспечение образовательной области «Познавательное развитие»

Автор составитель	Наименование издания	Издательство	Год издания
И.А. Помораева, В.А. Позина	Формирование элементарных математических представлений	М.: Мозаика – Синтез,	2015
И.А. Помораева, В.А. Позина	Формирование элементарных математических представлений: старшая группа.-	М.: Мозаика-Синтез,	2015
Н.Е. Веракса О.Р. Галимов	Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет.	Мозаика-Синтез,	2015
Н.Е.Веракса	Проектная деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 5-7 лет. ФГОС		2009
Е.Е. Крашенинников	Развитие познавательных способностей дошкольников 4-7 лет. ФГОС.		2009
О.А. Соломенникова	Ознакомление с природой в детском саду	М.: Мозаика-Синтез	2015
И.А. Помораева, В.А. Позина	Формирование элементарных математических представлений	М.: Мозаика-Синтез	2015
Н.Ф. Губанова	Развитие игровой деятельности»	М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ	2014
О.А. Соломенникова	Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа	М.: Мозаика-Синтез	2014
И.А. Помораева	Формирование элементарных математических представлений. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада. ФГОС.		

А.М. Федотова	Познаем окружающий мир играя: сюжетно-дидактические игры для дошкольников.	ТЦ Сфера	2014
Крашеников Е.Е., Холодова О.Л.	Развитие познавательных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет.	Мозаика-Синтез	2015
	Методические рекомендации Беседы о природных явлениях и объектах.	ТЦ Сфера	2014

Методическое обеспечение образовательной области «Речевое развитие»

Автор составитель	Наименование издания	Издательство	Год издания
О.С. Ушакова	Программа развития речи дошкольников	М. Просвещение	2009
О.С. Ушакова	Развитие речи детей 4-5 лет	М. Просвещение	2009
О.С. Ушакова	Развитие речи детей 5-6 лет	М. Просвещение	2009
О.С. Ушакова	Развитие речи детей 6-7 лет	М. Просвещение	2009
Гербова В.В.	Хрестоматия "Книга для чтения в детском саду и дома" 4-5 лет	М. Просвещение	2010
Гербова В.В.	Хрестоматия "Книга для чтения в детском саду и дома" 5-7 лет	М. Просвещение	2010
Гербова В.В.	Учусь говорить. Методические рекомендации для воспитателей.	М. Просвещение	2002
Гербова В.В.	Книга для чтения в детском саду и дома. Для детей 5-7 лет. Пособие для воспитателей детского сада и родителей.		
	Литературные гостиные и салоны в детском саду и школе	М.	2010
И.А.Михеева, С.В. Чешева.	Взаимодействие в работе воспитателя и учителя-логопеда: Картотека заданий для детей 5-7 лет с общим недоразвитием речи,	СПб.:КАРО	2009
А. И. Максаков.	Воспитание звуковой культуры речи у дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений	М.: Мозайка – синтез	2006
В.В. Гербова	Занятия по развитию речи	М.:Мозаика-Синтез	2010
И.А.Михеева, С.В.Чешева	Взаимодействие в работе воспитателя и учителя-логопеда: Картотека заданий для детей 5-7 лет с общим недоразвитием речи	СПб.:КАРО	2009
Гербова В.В.	Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа.	Мозаика-Синтез	2015
.Л.Н.Павлова М.Н.Терчева	Дидактический материал для коррекции звукопроизношения	Детство-Пресс»	2004

Методическое обеспечение образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Автор составитель	Наименование издания	Издательство	Год издания
--------------------------	-----------------------------	---------------------	--------------------

Доронова Т., Доронов Е..	Развитие детей в театрализованной деятельности: Пособие для воспитателей	М. Просвещение	2011
Куцакова Л.В.	Конструирование из строительного материала. Для занятий с детьми 5-7 лет. Методическое пособие. ФГОС.		
З.Марина, А.Соловьёв	Лепим из пластилина	СПб	1997
А.Н.Мальшева	Работа с тканью.	Ярославль	2001
Соломенникова О.А	Радость творчества. Ознакомление детей 5-7 лет с народным и декоративно-прикладным искусством. Программа дополнительного образования, 2-е изд., испр.и доп.-	М.:Мозаика-Синтез	2006
Л.В. Куцакова	Конструирование из строительного материала»	М.: Мозаика-Синтез	2015
Т.С.Комарова,	Занятия по изобразительной деятельности	М.: Мозаика-Синтез,	2008
И.А.Лыкова	Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа	КАРАПУЗДИДАКТИКА	2008
Комарова Т. С.	Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа.	М:Мозаика – Синтез	2014
Комарова Т. С.	Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа	М:Мозаика – Синтез	2015
авт.-сост. Мартынова Е.А., Сучкова И.М	Художественно-творческая деятельность: младший, средний, старший дошкольный возраст /	Волгоград	2010
Комарова Т. С.	Изобразительная деятельность в детском саду. ФГОС.		
В.М.Петров , Г.Н.Гришина	Летние праздники, игры и забавы	ТЦ «Сфера», М.	2000 г
Румянцева Е.А.	Апликация	М.ТЦ «Мир книги»,	2009
Шабельникова Е	Поделки из пластилина	М.ТЦ «Лада»	2010
Галанова Т.	Вырезаем из бумаги	М.Пресс	2010
Никитина А.В.	Нетрадиционные техники рисования	СПб КАРО	2010
Пищикова Н.Г	Работа с бумагой в нетрадиционной техники	М.ТЦ»Сфера»	2009
Агапова И.	Сто лучших оригами для детей	М.Лада	2009
Т.С.Комарова	Детское художественное творчество	М.	2005
З. А.Серова	Поставить на крыло	С-П.	2015
Казакова Р.Г.	Рисование с детьми дошкольного возраста: Нетрадиционные техники, планирование, конспекты занятий.	ТЦ Сфера	2009
Швайко Г.С.	Занятия по изобразительной деятельности в детском саду: Подготовительная к школе группа: Программа, конспекты: пособие для педагогов дошк. учреждений	ВЛАДОС	2008
Комарова Т.С	Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа	Синтез	2015
Е.В. Баранова	От навыков к творчеству» (обучение детей 2-7 лет техники рисования),	М.	2009

Автор	Название	Издательство	Год изд.
Н.В.Полтавцева Н.А.Гордова	Физическая культура в дошкольном детстве	М. "Просвещение"	2009
Л.И.Пензулаева	Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет	М. "Просвещение"	2006
Л.И.Пензулаева	Физическая культура в детском саду. Средняя группа	МОЗАИКА- СИНТЕЗ,	2015
Николаева О.	Занимательные игры для детей на свежем воздухе	Ростов-на-Дону «Феникс»	2008
И. В.Чупаха,	Здоровьесберегающие технологии	Москва	2006
Е.Н. Вареник, С.Г.Кудрявцева, Н.Н. Сергиенко	Занятия по физкультуре с детьми 3-7 лет	Москва	2008
Э.Я. Степанкова,	Сборник подвижных игр	Мозаика – синтез	2012
Кириллова Ю.А.	Физкультурные упражнения и подвижные игры на свежем воздухе для детей средней группы логопедической (ОНР): Пособие для практических работников детских садов	Детство-Пресс»	2005

3.6. Финансовые условия реализации Программы

Согласно ФГОС ДО финансовое обеспечение государственных гарантий на получение гражданами общедоступного и бесплатного дошкольного образования за счёт средств соответствующих бюджетов, бюджетной системы Российской Федерации в государственных, муниципальных и частных организациях осуществляется на основе нормативов обеспечения государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования, определяемых органами государственной власти субъектов Российской Федерации, обеспечивающих реализацию Программы в соответствии с ФГОС ДО.

Финансовые условия реализации Программы должны:

- ✓ обеспечивать возможность выполнения требований ФГОС ДО к условиям реализации структуры Программы;
- ✓ обеспечивать реализацию обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательного процесса, учитывая вариативность индивидуальных траекторий развития детей;
- ✓ отражать структуру и объём расходов, необходимых для реализации Программы, а также механизм их формирования. Финансирование реализации образовательной программы дошкольного образования должно осуществляться в объёме определяемых органами государственной власти субъектов Российской Федерации и нормативов обеспечения государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования.

Указанные нормативы определяются в соответствии с ФГОС ДО, с учётом типа организации, специальных условий получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья (специальные условия образования-специальные образовательные программы, методы и средства обучения, учебники, учебные пособия, дидактические и наглядные материалы, технические

средства обучения коллективного и индивидуального пользования (включая специальные), средства коммуникации, связи, адаптация образовательных учреждений и прилегающих к ним территорий для свободного доступа всех категорий лиц с ограниченными возможностями здоровья, а также педагогические, психолого-педагогические, медицинские, социальные и иные услуги, обеспечивающие адаптивную среду образования и безбарьерную среду жизнедеятельности, без которых освоение образовательных программ лицами с ограниченными возможностями здоровья затруднено), обеспечения дополнительного профессионального образования педагогических работников, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья детей, направленности Программы, категории детей, форм обучения и иных особенностей образовательной деятельности, и должен быть достаточным и необходимым для осуществления учреждением в соответствии с ФГОС ДО расходов на оплату труда работников, реализующих Программу; расходов на средства обучения и воспитания, соответствующие материалы, в том числе приобретение учебных изданий в бумажном и электронном виде, дидактических материалов, аудио-и видео-материалов, в том числе материалов, оборудования, спецодежды, игр и игрушек, электронных образовательных ресурсов, необходимых для организации всех видов учебной деятельности и создания развивающей предметно-пространственной среды, в том числе специальных для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Развивающая предметно-пространственная среда – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями, участком и т.п.), материалами, оборудованием и инвентарем для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития, приобретение обновляемых образовательных ресурсов, в том числе расходных материалов, подписки на актуализацию электронных ресурсов, подписки и техническое сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, оздоровительного оборудования, инвентаря, оплату услуг связи, в том числе расходов, связанных с подключением к информационно-телекоммуникационной сети Интернет; расходов на руководящих и педагогических работников по профилю их деятельности; иных расходов, связанных с реализацией и обеспечением реализации Программы.

В соответствии со ст. 99 Федеральный закон от 29.12.2012 N273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" нормативные затраты на оказание государственной или муниципальной услуги в сфере образования определяются по каждому виду и направленности образовательных программ, с учетом форм обучения, типа учреждения, образовательных технологий, специальных условий получения образования воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья воспитанников, а также с учетом иных предусмотренных законодательством особенностей учреждения осуществления образовательной деятельности (для различных категорий

воспитанников), за исключением образовательной деятельности, осуществляемой в соответствии с образовательными стандартами, в расчете на одного воспитанника, если иное не установлено законодательством.

Для обеспечения требований ФГОС ДО на основе проведенного анализа материально-технических условий реализации образовательной программы дошкольного образования учреждение:

- 1) проводит экономический расчет стоимости обеспечения требований ФГОС ДО;
- 2) устанавливает предмет закупок, количество и примерную стоимость пополняемого оборудования, а также работ для обеспечения требований к условиям реализации образовательной программы дошкольного образования;
- 3) определяет величину затрат на обеспечение требований к условиям реализации образовательной программы дошкольного образования;
- 4) соотносит необходимые затраты с региональным (муниципальным) графиком внедрения ФГОС ДО и определяет распределение по годам освоения средств на обеспечение требований к условиям реализации образовательной программы дошкольного образования.

3.7. Планирование образовательной деятельности

Учебный план дошкольного образования

Учебный план является нормативным актом, устанавливающим перечень образовательных областей и объем учебного времени, отводимого на проведение непрерывной образовательной деятельности.

Учебный план является основным организационным механизмом реализации основной образовательной программы дошкольного образования структурного образовательного подразделения.

Учебный план составлен с учетом образовательных стандартов общего образования и сохраняет максимально допустимую нагрузку воспитанников.

Учебный план разработан в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.12 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373

« Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;

- Основной образовательной программой дошкольного образования структурного образовательного подразделения СПб ГБУЗ «Детский санаторий «Пионер» (психоневрологический);
- Распоряжением Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга от 12.04.2021 г. № 1013-Р «О формировании учебных планов государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2021-2022 учебный год»;

Инструктивно-методическим письмом от 13.04.2021 № 0328-3143/21-0-0 «О формировании учебных планов образовательных организаций Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2021/2022 учебный год».

Учебный год начинается с 1 октября 2021 г. и заканчивается 25 мая 2022 г. Дети находятся в медицинском учреждении для коррекции поведения и речевого нарушения, лечения неврозов 21 день круглосуточно.

В 2021 -2022 г. в санатории функционирует 6 дошкольных групп, укомплектованных в соответствии с возрастными нормами:

- средний возраст- группа № 1, № 2 (4- 5 лет)
- старший возраст - группа №3, № 4 (5- 6 лет)
- старший возраст - подготовительная к школе группа № 7, № 8 (6 -7 лет)

Количество и продолжительность непрерывной образовательной деятельности устанавливаются в соответствии с санитарно – эпидемиологическими правилами СП 2.4.3648-20 и санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21.

Продолжительность учебного года в каждой возрастной группе 32 недели.

Для гарантированной реализации государственного образовательного стандарта в чётко определенные временные рамки образовательная нагрузка рассчитывается на 8 месяцев без учета новогодних каникул и трех летних месяцев.

Учебный план содержит недельное распределение часов:

- средний возраст – 10 занятий
- старший возраст - 13 занятий
- старший возраст - подготовительные к школе группы – 14 занятий.

Продолжительность непрерывной образовательной деятельности:

- для детей от 4 до 5 лет – не более 20 минут;
- для детей от 5 до 6 лет – не более 25 минут;
- для детей от 6 до 7 лет – не более 30 минут.

Максимально допустимый объём образовательной нагрузки в первой половине дня:

- в средней группе 40 минут соответственно,
- в старших группах - 50 минут и 1,5 часа соответственно.

В середине времени, отведённого на непрерывную образовательную деятельность, проводятся физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

В летний период учебные занятия не проводятся, увеличивается продолжительность прогулок, а также проводятся спортивные праздники, развлечения и др.

Весь учебный материал разбит на разделы по темам и по неделям и представлен в тематическом планировании.

3.8. Распорядок и/или режим дня

Непременным условием здорового образа жизни и успешного развития детей является правильный режим. Правильный режим дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

В санатории используется гибкий режим дня, в него могут вноситься изменения исходя из особенностей сезона, индивидуальных особенностей детей, состояния здоровья.

Режим (распорядок) дня (Приложение № 4) устанавливается учреждением самостоятельно с учетом:

- 24-х часового пребывания детей в учреждении;
 - новых требований к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления молодежи (СанПиН 2.4.1. 3648-20 от 28.09.2020 №28);
 - федеральных государственных требований в сфере дошкольного образования;
 - рекомендаций Примерной основной образовательной программы дошкольного образования;
 - специфики условий (климатических, демографических, национально-культурных и др.) осуществления образовательного процесса;
- времени года и др.

Примерный распорядок дня дошкольников

Время	Режимные моменты
7.30-8.30	Подъем, утренний туалет, зарядка
8.30 - 9.00	Подготовка к завтраку, завтрак
9.00 - 9.15	Обход врача
9.15 -10.45	Медицинские процедуры, занятия с логопедом и воспитателем
10.45-11.00	Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак
11.00- 11.50	Лечебные процедуры, занятия с логопедом, педагогом-психологом, воспитателем
11.50-13.00	Прогулка
13.00 - 13.30	Подготовка к обеду, обед
13.30 - 14.00	Лечебные процедуры, подготовка к дневному сну
14.00 - 16.00	Дневной сон
16.00-16.15	Подъём, гигиенические процедуры
16.15- 16.40	Подготовка к полднику, полдник
16.30 - 18.45	Прогулка, совместная деятельность педагога с детьми
18.45- 19.15	Подготовка к ужину, ужин
19.15- 20.00	Прогулка, совместная деятельность воспитателя с детьми
20.00-20.15	Дополнительный ужин
20.15-21.00	Гигиенические процедуры
21.00	Отход ко сну

3.9. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений, дополняет обязательную часть в содержании образовательной деятельности. Вариативная часть программы не изменяет режима дня.

Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Культурно-досуговые мероприятия – неотъемлемая часть в деятельности дошкольного учреждения. Организация праздников, развлечений, детских творческих мероприятий способствует повышению эффективности воспитательно - образовательного процесса, создает комфортные условия для формирования личности каждого ребенка. Особенностью мероприятий и праздников для детей с ТНР, по сравнению со сверстниками, является большая организующая и активирующая роль педагогов; более яркие, наглядные и наиболее приближенные к действительности декорации и атрибуты; хорошо знакомые и понятные детям сюжеты; меньшее количество текста для запоминания; индивидуальный подбор ролей, театральные костюмы, большая эмоциональная насыщенность.

Педагогическая **задача** коллектива заключается в объединении творческих сил для создания новых детских традиций.

За многие годы в санатории и группах сложились **традиции**, которые соблюдаются и передаются от поколения к поколению, из группы в группы:

1. День защиты детей;
2. День матери;
3. Выставки поделок и рисунков;
4. Совместные праздники и развлечения с родителями;
5. Тематические утренники;
6. Просмотр открытых занятий;
7. Участие в конкурсах;
8. Экскурсии.

Данные традиции отражаются в комплексно – тематическом планировании образовательной деятельности, что обеспечивает:

- «проживание» ребенком содержания дошкольного образования во всех видах детской деятельности;
- социально-личностную ориентированность и мотивацию всех видов детской деятельности в ходе подготовки и проведения праздников;
- поддержание эмоционально-положительного настроения ребенка в течение всего периода освоения Программы;
- многообразие форм подготовки и проведения праздников;
- выполнение функции сплочения общественного и семейного дошкольного образования.

Комплексно–тематическое планирование разработано с учетом тематических планов для каждой возрастной группы санатория.

Примерный цикл тем разработан для каждой возрастной группы на учебный год на основе изучения;

- национально-культурных и природных особенностей региона;
- актуальных интересов детей;
- календаря праздников и праздничных дат на текущий год.

Праздники занимают особое место в системе развития эмоционально-волевой сферы детей с ТНР. Они соединяют в себе различные виды искусства в целях наиболее эмоционального воздействия и эффективного решения коррекционно-воспитательных задач. Педагоги внимательно подходят к составлению сценариев, тщательному отбору материалов, учитывая возрастные и психофизические особенности детей с ТНР. Традиционные события, праздники, развлечения, мероприятия являются своеобразным итогом определённого периода коррекционно-воспитательной работы с детьми, показателем уровня сформированности познавательной и эмоционально-волевой

сферы. В них включаются элементы драматизации, различные виды театрализованной деятельности в которой принимают участие не только дети, но и взрослые, их игра отличается образностью, артистичностью, что создаёт атмосферу праздника, эмоционального подъёма, и, что особенно важно – эмоционального отклика у детей.

Методическое обеспечение

В основе лежит *комплексно-тематическое планирование* образовательной работы в структурном образовательном подразделении.

Модель воспитательно - образовательного процесса в средней группе

Тематическое планирование

Месяц	НОД	Совместная самостоятельная деятельность	Взаимодействие с родителями
Октябрь	1.«Бычок - чёрный бочок». Повторение потешки про бычка. Знакомство со сказкой «Бычок - чёрный бочок, белые копытца». 2.Знакомство со сказкой «Гуси - лебеди». Разучивание потешки «А тари, тари, тари».	1.«Чудесный сундучок». Дидактическая игра «Кто спрятался?» (отгадывание загадок о домашних животных). Повторение попевок и потешек о домашних животных. 2.Сюжетно - ролевая игра «Магазин овощей». 3.Подвижная игра «Гуси - лебеди».	1.Участие в конкурсе детских поделок из природного материала «Удивительное рядом». 2.Консультация «Устное народное творчество, как выразительное средство в речевом развитии детей».
Ноябрь	1.«Шутку шутить - людей насмешить». Знакомство с потешным фольклором - дразнилками, скороговорками. 2.Русская свистулька. Рассказ о глиняной свистулке. Лепка свистуллек.	1.«Небылица - небывальщина». Знакомство с небылицами. Разучивание и самостоятельное придумывание небылиц. 2.«Чудесный сундучок». Раскрашивание свистуллек. Дидактическая игра «Угадай по звуку». Слушание народных мелодий. 3.«Крошечка - Хаврошечка». Просмотр мультфильма по сказке «Хаврошечка».	1.Наглядная информация «Русский фольклор осени».
Декабрь	1.«Зимовье зверей». Знакомство со сказкой «Зимовье зверей». Повторение песенки «Как на тоненький ледок». 2.«Одень зверей». Аппликация по готовым формам. Самостоятельный пересказ	1.«Здравствуй, зимушка-зима». Загадки о зиме. Разучивание русской народной песенки «Как на тоненький ледок». 2.«Сею, сею, посеваю, с Новым годом поздравляю!». Знакомство с праздником	1.Помощь в подготовке 1 Нового году. 2.Заучивание колыдок и стихов к празднику. 3.Участие в конкурсе детских поделок «Мастерская Деда Мороза».

	сказки «Зимовье зверей».	Нового года. Разучивание колядки «Щедровочка». 3.«Лисичка - сестричка». Пальчиковый театр по сказке «Лисичка - сестричка и серый волк».	
Январь	1.«Сундучок Деда Мороза». Беседа «Подарки Деда Мороза». Разучивание заклички «Мороз, мороз, не морозь мой нос».	1.Развлечение «Рождественские святки». 2.Вечер зимних загадок. 3.п/и «Снежная крепость». 4.«Петушок - золотой гребешок». Упражнение в вежливом обращении к гостю. Дидактическая игра «Похвали Петушка». Кукольный театр «Петушок и бобовое зёрнышко».	1.Участие в подготовке развлечения «Рождественские святки». 2.Изготовление атрибутов к развлечению. 3.Участие в вечере зимних загадок. 4.Наглядная информация «Русский фольклор зимы».
Февраль	1.«Волшебные спицы». Знакомство со спицами и вязанием на них. Беседа о шерстяных изделиях и о том откуда берётся шерсть (козья, овечья). 2. «Масленица дорогая - наша гостюшка годовая». Знакомство с Масленицей. Разучивание песенки «Блины».	1.«Лиса и козёл». Дидактическая игра «Похвали лису». Повторение потешек о домашних животных. Игра - драматизация «Лиса и козёл». «Сарафан для лисички». Ручной труд. Аппликация из шерстяных цветных ниток. 2. «Весёлые ложки». Знакомство с предметами обихода - деревянными ложками. 3.Загадывание загадок о животных.	1.Физкультурный досуг «Папа и я - спортивная семья». 2.«Бабушкин сундук». Помощь в пополнении русской «избы» старинными вещами.
Март	1.«При солнышке - тепло, при матушке - добро». Беседа о маме с включением пословиц и поговорок. Составление рассказа «Какая моя мама». Пение песенок о маме. 2.«Весна, весна, поди сюда!». Рассказ о старинных обычаях встречи весны. Загадывание загадок о весне. Заучивание заклички о весне.	1.Развлечение «Масленица дорогая наша гостюшка годовая». 2.«Лисичка со скалочкой». Знакомство с предметом обихода скалкой. Настольный театр «Лисичка со скалочкой». 3.«Пришла весна!». Повторение заклички о весне. Коллективная аппликация из цветных лоскутков «Пришла весна».	1.Участие в подготовки и проведении развлечения «Масленица» и праздника «8 - Марта». 2.«За самоваром». Чаепитие по русским народным традициям. 3.Участие в выставке детских рисунков «Весна, весна, поди сюда!».
Апрель	1.«Сошью Маше сарафан». Знакомство с женской русской народной одеждой. 1.«Золотое веретено». Знакомство с предметами обихода - прялкой и веретеном	1.Развлечение «Праздник земли». 2.Чтение сказки «Золотое веретено» 3.П/и «Жмурки». 4.Знакомство с женской русской народной одеждой.	1.Участие в развлечении «Праздник земли». 2.Наглядная информация «Народный фольклор весны».

Май	1.Времена года. Рассказ о временах года с использованием соответствующих загадок. Повторение закличек, песенок о временах года. 2.«Волшебная палочка». Узнавание знакомых сказок по отрывкам из них, иллюстрациям, предметам.	1.Русская балалайка. Знакомство с балалайкой. Пословицы и поговорки о балалайке. 2.Игра с Колобком. Самостоятельное творческое развитие сюжета сказки «Колобок». 3.Прощание с «избой». Знакомство детей с новой сказкой (по выбору Хозяйки). Прощальное чаепитие.	1.Участие в организации чаепития. 2.Помощь в посадке цветочных клумб .
-----	--	---	---

**Модель воспитательно - образовательного процесса в старшей группе
Тематическое планирование**

Месяц	НОД	Совместная самостоятельная деятельность	Взаимодействие с родителями
Октябрь	1.«Хлеб - всему голова». Беседа «Откуда хлеб пришёл?». Знакомство со старинными орудиями труда - цепом и серпом. Пословицы и поговорки о хлебе. 2.«Октябрь пахнет капустой». Беседа о характерных для октября явлениях природы, народных обычаях и праздниках (Покров).	1.Знакомство с предметами обихода деревянным корытцем, тяткой. 2.Повторение попевки «Восенушка осень». 3.Игра - драматизация по сказке «Заяц - хвоста». Разучивание потешки «Зайчишка - трусишка». 4.Лепка кондитерских изделий из солёного теста. 5.П/и «Жмурки»	1.Консультация «Устное народное творчество, как выразительное средство в речевом развитии детей». 2.Участие в конкурсе детских поделок из природного материала «Удивительное рядом».
Ноябрь	1.«Друг за дружку держаться - ничего не бояться». Рассказывание сказки «Крылатый, мохнатый да масляный». Беседа о взаимовыручке и поддержке. 2.Гончарные мастерские. Дидактическая игра «Что как называется?» Рассказ о гончарном промысле. Знакомство со сказкой «Лиса и кувшин».	1.Развлечение «Капустник». 2.Беседа о страхе. Пальчиковый театр по сказке «У страха глаза велики». 3.«Знаешь ли ты сказки?». Литературная викторина по сказкам. 4.С/р игра «Магазин кондитерских изделий». 5.П/и «Горшок»	1.Участие в подготовке развлечения «Капустник». 2.Фотовыставка «Приобщение детей к истокам русской народной культуры». 3.«Бабушкин сундук». Пополнение русской «избы» старинными вещами.
Декабрь	1.«Здравствуй, зимушка - зима!». Беседа о характерных особенностях декабря с использованием пословиц, поговорок. Разучивание заклички «Ты Мороз, Мороз, Мороз».	1.«С Новым годом со всем родом!». Беседа о традициях празднования Нового года. Пение колядок. 2.«Новогодняя игрушка». Ручной труд. 3.«Проказы старухи зимы».	1.Разучивание с детьми стихов и колядок к праздникам. 2.Наглядная информация «Русский фольклор зимой». 3.Участие в конкурсе

	2.«Пришла коляда - отвори ворота». Рассказ о рождественских праздниках и колядовании. Разучивание колядки.	Вечер загадок о зиме. Повторение заклички «Ты Мороз, Мороз, Мороз». 4.Игра драматизация по сказке «Лиса и рак». 5.П/и «Два Мороза».	поделок «Мастерская Деда Мороза». 4.Помощь в организации Новогоднего раздника.
Январь	1.«Хороший город Городец». Рассказ о городе Городце и городецкой росписи. Пение частушек.	1.Развлечение «Рождественские святки». 2.«Гуляй, да присматривайся». 3.Беседа о характерных особенностях января. 4.Просмотр мультфильма по сказки «Морозко». 5.«Лиса - обманщица». Викторина по сказкам. Разыгрывание сюжета сказки «Лисичка - сестричка и серый волк». 6.Дидактическая игра «Составь узор». Составление узоров из готовых форм по городецкой росписи.	7.Участие в подготовке развлечения «Рождественские святки». 8.Изготовление атрибутов к развлечению. 9.Участие в выставке детских рисунков «Зимушка хрустальная».
Февраль	1.«Гуляй, да присматривайся». Беседа о характерных особенностях февраля. Чтение сказки «Два Мороза». 2.«Ой ты, Масленица!». Рассказ о Масленице. Пение обрядовых песен.	1.Сказка для Кузи. Самостоятельное рассказывание детьми сказок. Словесная игра «Аюшки». 2.Письмо Нафане. Составление детьми письма Нафане - другу домовёнка Кузи. Повторение обрядовых песен, посвящённых Масленице. 3.Праздник «Ой ты, Масленица». 4.Физкультурный досуг «Папа и я - спортивные друзья». 5.П/и «Горелки»	1.Помощь в подготовке праздника «Масленица». 1.Участие в физкультурном досуге «Папа и я - спортивные друзья».
Март	1.«Нет милее дружка, чем родимая матушка». Беседа о маме. Изготовление поделки в подарок маме. 2.«Гуляй, да присматривайся». Беседа о характерных признаках весны. Разучивание заклички о весне «Жаворонки, прилетите».	1.Изготовление поделок в подарок маме. 2.Рисование «Весна - красна» Повторение заклички о весне «Жаворонки, прилетели». 3.Праздник «8 Марта». Мудрёному и счастье к лицу». Прослушивание сказки «Семилетка». Загадывание загадок. 4.С/р игра «Моя семья».	1.Испечь печенье «Жаворонки», бублики. 2.«За самоваром». Чаепитие по русским народным традициям. 3.Участие в выставке детских рисунков «Весна - красна».
Апрель	1.«Шутку шутить - людей насмешить». Знакомство с потешным фольклором. Составление детьми потешного рассказа. Загадывание загадок о весенних явлениях.	1.«Небылица в лицах, небывальщина». Развлечение с русскими народными небылицами. 2.«Весна, весна, поди сюда!». Пение закличек о весне. Словесное упражнение «Какие	1.Участие в развлечениях «Небылица в лицах, небывальщина», Красная горка. 2.Выращивание семян цветов. 3.Наглядная

	<p>2.«Апрель ленивого не любит, проворного голубит». Рассказ о весенних полевых работах.</p> <p>3. «Необъятная моя Россия» - знакомство с малыми народами России и их народным костюмом.</p>	<p>краски и для чего нужны весне».</p> <p>3.«Чудо - писанки». Рисование на объёмной форме(скорлупе яйца). Знакомство с искусством миниатюры на яйце (славянскими писанками).</p> <p>4.Красная горка. Знакомство с традициями народных гуляний на Пасхальной неделе. Словесные игры. Пение частушек.</p> <p>5.Литературная викторина по русским народным сказкам.</p>	<p>информация «Русский фольклор весной».</p> <p>4. Участие в пополнении мини-музея русскими костюмами.</p> <p>5. Создание коллекции кукол для ознакомления детей с костюмом малых народов России.</p>
Май	<p>1.«Победа в воздухе не вьётся, а руками достаётся». Рассказ о войнах - защитниках Отечества. Чтение сказки «Каша из топора».</p> <p>2.«А за ним такая гладь - ни морщинки не видать». Знакомство детей с различными способами глажения белья. Загадывание загадок о предметах обихода.</p>	<p>1.Игра-драматизация «Каша из топора».</p> <p>2.«Весна красна цветами». Повторение закличек, песенок, пословиц о весне. Отгадывание загадок.</p> <p>3. Кукольный театр по сказке Н Павловой «Под кустом».</p> <p>4. Коллективная аппликация из лоскутков «Русская изба».</p> <p>5. Прощание с «избой». Словесные народные игры. Рассказывание докучных сказок. Пение частушек.</p> <p>6. Физкультурный досуг на основе русских народных игр.</p>	<p>1.Участие в физкультурном досуге.</p> <p>2.Помощь в посадке цветочных клумб.</p> <p>3.Фотовыставка «Приобщение детей к истокам русской народной культуры».</p>

Модель воспитательно - образовательного процесса в подготовительной группе
Тематическое планирование

Месяц	НОД	Совместная самостоятельная деятельность	Взаимодействие с родителями
Октябрь	<p>1.«Октябрь - грязик - ни колеса, ни полоза не любит». Беседа о характерных приметах октября. Рассказ о народном празднике Покрове.</p> <p>2. «Камень град». Знакомство с легендами о строительстве Нижегородского кремля - пограничной крепости Московского государства.</p>	<p>1.Повторение пословиц об осени.</p> <p>2.«Злое истребление». Рассказ о монголо-татарском нашествии и предания о граде Китеже. Знакомство со старинным оружием.</p> <p>3.«Золотая осень». Рисование природы Сахалина.</p> <p>4.П/и «Совушка - сова».</p> <p>5.«Удивительное рядом». Конкурс поделок из природного материала.</p>	<p>1. Участие в конкурсе поделок «Удивительное рядом».</p> <p>2.Консультация «Приобретение детьми культурного богатства русского народа».</p> <p>3.«Бабушкин сундук». Пополнение «русской избы» старинными вещами.</p>
Ноябрь	<p>1.Синичкин день. Заключительная беседа об осени. Рассказ о праздниках Синичкин день и Кузьминки.</p> <p>2.«Где живёт перо Жар-птицы?». Знакомство детей с</p>	<p>1.«Чудо - чудное, диво - дивное - Золотая Хохлома». Рисование декоративной посуды по мотивам хохломской росписи.</p> <p>2.«Большой урожай рябины -</p>	<p>1.Участие в развлечении «Рябинник».</p> <p>2.Участие в игре - викторине «Восенушка- осень».</p>

	хохломыской росписью и её традициями («кудрина», «травка»).	морозная зима». Пословицы и народные приметы о рябине. 3.Развлечение «Рябинник». 4.П/и «Жмурки». 5.Игра - викторина «Восенушка - осень» (пословицы, поговорки, загадки, заклички, песни, народные приметы).	
Декабрь	1.«Зима - не лето,- в шубу одета». Беседа о характерных особенностях зимы. Использование русской народной песенки «Как на тоненький ледок». 2.Снегурочка - внучка Деда Мороза. Чтение сказки «Снегурочка». Прослушивание фрагментов оперы Н.А. Римского - Корсакова«Снегурочка» (в грамзаписи).	1.«Светит, да не греет». Беседа о разных источниках освещения. Показ теневого театра. 2.«Пришёл мороз - береги ухо и нос». Просмотр мультфильма по сказке В.Ф. Одоевского «Мороз Иванович». Загадывание загадок о морозе. 3.Повторение песенки «Как на тоненький ледок». 4.«Мастерская Деда Мороза». Ручной труд: новогодние поделки. 5.П/и «Два Мороза	1.Участие в конкурсе детских поделок «Мастерская Деда Мороза». 2.Помощь в организации раздника Нового года. 3.Наглядная информация «Русский фольклор зимой».
Январь	1.«Пришла Коляда накануне Рождества». Беседа о рождественских праздниках, святочных гаданиях. Пение песенок. 2.«Зимние узоры». Знакомство с творчеством вологодских кружевниц.	1.«Пришла Коляда накануне Рождества». Развлечение. 2.Зимний спортивный праздник. 3.«Морозные узоры». Рисование декоративное по мотивам кружевоплетения. 4.«Дело мастера боится». Чтение сказки «Семь Симеонов». Дидактическая игра «Кому что нужно для работы»..Повторение пословиц о труде и мастерстве.	1.Подготовка атрибутов к праздникам. 2.Участие в развлечении «Пришла Коляда накануне Рождества». 3.Участие в спортивном празднике.
Февраль	1.«Гжель прекрасная». Знакомство с гжельским художественным промыслом. 2.«На героя и слава бежит». Рассказ о русских богатырях.	1.«Гжель прекрасная». Самостоятельное рисование детьми гжельских узоров. 2.Физкультурный досуг «Папа и я - спортивные друзья». 3.«Масленица Прасковейка, встречаем тебя хорошенько!». Беседа о Масленице. Пение песен, частушек. 4.Праздник «Ух ты, Масленица!».	1.Участие в физкультурном досуге. 2.Участие в подготовке праздника «Ух ты, Масленица!». 3.Фотовыставка «Приобщение детей к истокам русской народной культуры».
Март	1.«Сердце матери лучше солнца греет». Этическая беседа о маме с включением	1.Русская матрёшка. Рассказ о матрёшке. Разучивание частушек.	1.Заучивание с детьми пословиц, закличек, песен о весне.

	<p>народных пословиц и поговорок.</p> <p>2.«Живёт в народе песня».</p> <p>Беседа о русской народной песне. Знакомство с пословицами и поговорками опесне. Разучивание русской народной песни «Ой, вставала я ранёшенько».</p>	<p>2.Поэзия народного костюма. Рассказ о народном костюме. Прослушивание русских народных песен (в грамзаписи).</p> <p>3.«Грач на горе - весна на дворе». Беседа о русских обычаях встречи весны. Пениезакличек о весне.</p> <p>4.«Шутку шутить - людей насмешить». Беседа о народном юморе. Словесная игра «Путаница».</p> <p>5.П/и «Горелки».</p>	<p>2.Испечь пряники, бублики.</p> <p>3.«За самоваром».</p> <p>Чаепитие по русским народным традициям.</p>
Апрель	<p>1.Красная горка. Рассказ о Пасхе. Словесные народные игры «Садовник», «Бирюльки».</p> <p>2.«Путешествие на златогривой чудо - тройке». Знакомство детей с образом коня в русском народном декоративно - прикладном творчестве (городецкая, палехская, хохломская роспись). Рассказ о мастерах Палеха.</p> <p>3. «Необъятная моя Россия» - знакомство с малыми народами России и их народным костюмом.</p>	<p>1.«Шутку шутить - людей насмешить». Развлечение (докучные сказки, скороговорки, дразнилки, игры).</p> <p>2.Повторение словесных и народных игр «Садовник», «Бирюльки».</p> <p>3.Прослушивание народных песен, воспевающих русскую тройку (в грамзаписи).</p> <p>4. «Чудо - писанки». Рисование на объёмной форме (скорлупе яиц).</p> <p>5. Праздник «Пасха».</p> <p>6. Самостоятельная посадка и выращивание семян цветов.</p>	<p>1.Участие в празднике «Пасха».</p> <p>2.Выращивание семян цветов.</p> <p>3.Наглядная информация «Русский народный фольклор весной».</p> <p>4. Участие в пополнении мини-музея русскими костюмами.</p> <p>5. Создание коллекции кукол для ознакомления детей с костюмом малых народов России.</p>
Май	<p>1.«Человек без Родины, что соловей без песни».</p> <p>Заключительная беседа о прошлом родного края и героях - земляках.</p> <p>2.Прощание с «избой».</p> <p>Заключительная беседа о русской избе и национальной кухне.</p>	<p>1.Просмотр диафильмов о героях ВОВ.</p> <p>2.Коллективное изготовление панно из лоскутков «Русская кухня».</p> <p>3.Литературная викторина по русским народным сказкам. Игра - драматизация.</p> <p>4.«Край родной, навек любимый». Экскурсия в лес. Русские подвижные игры на открытом воздухе.</p> <p>4.Посадка цветов, оформление клумб.</p>	<p>1.Участие в Литературной викторине.</p> <p>2.Помощь в оформлении цветочных клумб.</p>

Организация коррекционной и образовательной деятельности

В средней группе комбинированной направленности для детей с ТНР продолжительность коррекционно-развивающего занятия: индивидуального -10 мин., подгрупповое-15 мин.

В старшей группе комбинированной направленности для детей с тяжелыми нарушениями

речи (ОНР) проводится в неделю 15 подгрупповых занятий продолжительностью 20 минут, по 2-3 индивидуальных занятия с логопедом для каждого ребенка, что не превышает рекомендованную САНПИН недельную нагрузку.

Описание обеспеченности средствами обучения и воспитания

Необходимым условием реализации АООП в полном объеме является создание в группах соответствующей развивающей предметно – пространственной среды.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства санатория, группы, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития, задач АООП (см. Приложение №4).

Развивающая предметно-пространственная среда в методическом логопедическом кабинете

Центр речевого и креативного развития

1. Зеркало с лампой дополнительного освещения.
2. Стол и стульчики для занятий..
3. Комплект зондов для постановки звуков.
4. Комплект зондов для артикуляционного массажа.
5. Соски, шпатели, вата, ватные палочки, марлевые салфетки.
6. Спиртовые салфетки, кожный антисептик.
7. Дыхательные тренажеры, игрушки, пособия для развития дыхания (свистки, свистульки, дудочки, воздушные шары и другие надувные игрушки, «Мыльные пузыри», перышки, сухие листочки и лепестки цветов и т.п.).
8. Карточка материалов для автоматизации и дифференциации свистящих, шипящих звуков, аффрикат, сонорных и йотированных звуков (слоги, слова, словосочетания, предложения, потешки, чистоговорки, скороговорки, тексты, словесные игры).
9. Логопедический альбом для обследования лиц с выраженными нарушениями произношения.
10. Логопедический альбом для обследования звукопроизношения.
11. Логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической системы речи.
 12. «Мой букварь»
 13. Сюжетные картинки, серии сюжетных картинок.
 14. «Алгоритмы» описания игрушки, фрукта, овоща, животного.
 15. Лото, домино и другие настольно-печатные игры по изучаемым темам.
 16. Альбомы «Круглый год», «Мир природы. Животные», «Живая природа. В мире растений», «Живая природа. В мире животных», «Все работы хороши», «Мамы всякие нужны», «Наш детский сад».
 17. Небольшие игрушки и муляжи по изучаемым темам, разнообразный счетный

материал.

18. Предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации свистящих и шипящих звуков, аффрикат, сонорных и йотированных звуков в словах, предложениях, текстах.
20. Картотека словесных игр.
21. Настольно-печатные дидактические игры для формирования и совершенствования грамматического строя речи.
22. Раздаточный материал и материал для фронтальной работы по формированию навыков звукового и слогового анализа и синтеза (семафоры, плоскостные изображения сумочек, корзинок, рюкзаков разных цветов, светофорчики для определения места звука в слове, пластиковые круги квадраты разных цветов).
23. Настольно-печатные дидактические игры для развития навыков звукового и слогового анализа и синтеза («Подбери схему», «Помоги Незнайке», «Волшебные дорожки» и т. п.).
24. Настольно-печатные игры для совершенствования навыков языкового анализа и синтеза.

Центр сенсорного развития в кабинете логопеда

1. Звучащие игрушки (погремушки, пищалки, свистки, дудочки, колокольчики, бубен, звучащие мячики и волчки).
2. Звучащие игрушки-заместители.
3. Кассета с записью «голосов природы» (шелеста листьев, морского прибоя, летнего дождя, вьюги, пения птиц и т. п.).
4. Предметные картинки с изображениями зверей и птиц.
5. Предметные картинки с изображениями звучащих игрушек и предметов.
6. Карточки с наложенными и «зашумленными» изображениями предметов по всем лексическим темам.
7. Настольно-печатные игры для развития зрительного восприятия и профилактики нарушений письменной речи («Узнай по контуру», «Чья тень?», «Чего не хватает?», «Узнай по деталям»).
9. Настольно-печатные игры для развития цветовосприятия и цветоразличения («Радуга», «Разноцветные букеты», «Спрячь бабочку» и т. п.).
10. Палочки Кюизенера.
11. Блоки Дьенеша.
12. Занимательные игрушки для развития тактильных ощущений («Тактильные кубики», «Тактильные коврики»).
13. «Волшебный мешочек» с мелкими деревянными и пластиковыми игрушками.

Центр моторного и конструктивного развития в кабинете логопеда

1. Плоскостные изображения предметов и объектов для обводки по всем изучаемым лексическим темам.
2. Разрезные картинки и пазлы по всем изучаемым темам.

3. Кубики с картинками по всем темам.
4. Игра «Составь из частей» для ковροграфа и магнитной доски по всем темам.
5. «Пальчиковые бассейны» с различными наполнителями (желудями, каштанами, фасолью, горохом, чечевицей, мелкими морскими камушками).
6. Массажные мячики разных цветов и размеров.
7. Игрушки-шнуровки, игрушки-застежки.
8. Мелкая и средняя мозаики и схемы выкладывания узоров из них.
9. Мелкий и средний конструкторы типа «Lego» или «Duplo» и схемы выполнения построек из них.
10. Мелкие и средние бусы разных цветов и леска для их нанизывания.
11. Занимательные игрушки из разноцветных прищепок.

Техническое оснащение кабинета:

1. Компьютер.
2. Многофункциональное устройство HP LaserJet M1212nf
3. Магнитофон
4. Ноутбук
5. Компьютерная программа с биологической обратной связью «Комфорт Лого». Программное обеспечение системы – современный, высокотехнологичный продукт, использующий весь спектр мультимедийных возможностей современных компьютерных технологий

Дидактическое и игровое оборудование групп

Пространство групп организовано в виде уголков развития, оснащенных необходимым количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.).

Уголки развития:

- Игротека (дидактические игры, сюжетно-ролевые игры, игры-драматизации, настольно-печатные и настольные игры, разные виды театров);
- Уголок книги и литературного творчества (книги и энциклопедии, книжки-самоделки, детские журналы, атрибуты для сюжетно-ролевой игры «Библиотека», телефоны, фотоальбомы, портреты поэтов и писателей);
- Уголок школьника (в группах старшего дошкольного возраста) (атрибуты для с/р игры «Школа», дидактические игры по подготовке к обучению грамоте, различные азбуки и буквари, тетради и прописи);
- Уголок конструкторских игр (различный строительный материал, переносные модули,

конструкторы, схемы и чертежи построек);

- Уголок искусства (детские рисунки и продукты творчества, изделия народных мастеров, репродукции картин, алгоритмы рисования, различные материалы);
- Уголок природы (оборудование для наблюдений в природе и трудовой деятельности, различный природный материал, схемы и алгоритмы труда в природе);
- Уголок спорта (спортивные игрушки и физкультурное оборудование);
- Уголок краеведения (фотографии, открытки и карты города, края и РФ, символика, фото главы РФ, книги, глобус);
- Уголок «Зеленый огонек» (плакаты, книги, игры и оборудование по правилам дорожного движения);
- Уголок экспериментирования (оборудование для опытов и экспериментов);
- Уголок музыки (детские музыкальные инструменты).

Методическое обеспечение приоритетного направления

№ п/п	Автор	Название	Количество
1.	Князева О.Л., Маханева М.Д.	«Приобщение детей к истокам русской народной культуры». Образовательная программа.	1
2.	Куприна Л.С., Бударина Т.А.	«Знакомство детей с русским народным творчеством». Методическое пособие.	1
3.	Н.Д. Сорокина	Сценарии театральных кукольных занятий.	1
4.	М.Д. Маханёва	«Театрализованные занятия в детском саду» Пособие для работников дошкольных учреждений	1
5.	О.А. Скоролупова	Знакомство детей старшего дошкольного возраста с русским народным декоративно – прикладным искусством»	1
6.	Л. Поляк	Театр сказок. Сценарии в стихах по мотивам русских народных сказок для дошкольников	1
7.	Бронштейн М.М., Жуковская Н.Л.	Детская энциклопедия РОСМЭН. «Народы России. Праздники, обычаи, обряды»	1
8.	Николаева С.Р., Катышева И.Б.	Народный календарь - основа планирования работы с дошкольниками по государственному образовательному стандарту.	1

9.	Г.А. Антонова, О.Е Ельцова, Н.Н.Николаева	Воспитание духовности через приобщение дошкольников к традиционной праздничной культуре русского народа.	1
10.	М. Б. Зацепина Т.В. Антонова	Народные праздники в детском саду	1
11.	Н.В. Корчаловская Г.Д. Посевина	Праздник в детском саду	1
12.	А.В. Аджи Н.П. Кудинова	Открытые мероприятия для детей старшей группы. Развлечения, викторины. досуги, народные праздники	1
13.	Е.И. Яковишина	Русская народная песня для детей	1

3.10.Перечень нормативных и нормативно-методических документов

1. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года.— ООН 1990.
- 2 .Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации»
3. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р о Стратегии развития воспитания до 2025 г.[Электронный ресурс].— Режим доступа: <http://government.ru/docs/18312/>.
- 5.Постановление от 28.сентября 2020 г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи».
6. Постановление от 28 января 2021г. №2 «Об утверждении санитарных норм и правил Сан ПиН 1.2.3685-21.
- 7.Санитарно-эпидемиологические правила СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодёжи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19), утверждённые постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 30.06.20 № 16».
- 8.Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 « Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».
9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013г., регистрационный № 30384).
10. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования (одобрена

решением от 20 мая 2015.

11. Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжёлыми нарушениями речи (одобрена решением от 7.12. 2017 г. Протокол №6/17;

12. Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638).

13. Письмо Минобрнауки России от 31 июля 2014 г. № 08-1002 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации полномочий субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению реализации прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования).

3.11.Глоссарий

1.Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»

от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ – Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;

2.Дошкольное образование - ДО

3.Основная образовательная программа - ООП

4. Настоящая основная образовательная программа - Программа

5.Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования» – ФГОС ДО

6.СПб ГБУЗ ДПНС «Пионер» – Учреждение

7.Ограниченные возможности здоровья – ОВЗ

8.Структурное образовательное подразделение - Подразделение

9.Развивающая предметно-пространственная среда – РППС

10. Адаптированная основная образовательная программа-АООП

4.КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ (ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ)

Санкт - Петербургское государственное бюджетное учреждение здравоохранения «Детский санаторий «Пионер» (психоневрологический) расположено по адресу:

197720 Россия, Санкт-Петербург, г. Зеленогорск, Приморское шоссе, д. 595.

Тел.8 (812) 433 -34-56

Детский оздоровительный санаторий функционирует с 1945 года.

Детский санаторий «Пионер» функционирует с 1963 года.

Детский санаторий «Пионер» (психоневрологический) функционирует с 1973 года.

Санкт - Петербургское государственное учреждение здравоохранения Детский санаторий «Пионер» (психоневрологический) функционирует с 2001 года.

Санкт - Петербургское государственное бюджетное учреждение здравоохранения «Детский санаторий «Пионер» (психоневрологический) функционирует с 2012 года.

Режим работы - круглосуточный. Воспитатели работают по скользящему графику, специалисты по пятидневной рабочей неделе. Продолжительность пребывания детей с 08.00. до 08.00 часов. Возраст детей от 4 до 7 лет. Наполняемость группы -15-16 детей). Смена длится 21 день. Деятельность СПб ГБУЗ ПНДС «Пионер» организована с учетом государственных законодательных и нормативных документов, методических рекомендаций, принятых на уровне федеральных, муниципальных органов власти и локальными нормативными актами учреждения, регулирующими организацию работы учреждения.

Программа спроектирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации развития детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования), организационно-педагогические условия образовательного процесса. Программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования к структуре основной образовательной программы с учетом использования Примерной основной образовательной программы дошкольного образования и Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования и направлена на создание условий социальной ситуации развития дошкольников, открывающей возможности позитивной социализации ребёнка, его всестороннего личностного морально-нравственного и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе соответствующих дошкольному возрасту видов деятельности (игры, изобразительной деятельности, конструирования, восприятия сказки и др.), сотрудничества с взрослыми и сверстниками в зоне его ближайшего развития, на создание образовательной среды как зоны ближайшего развития ребёнка.

Программа сформирована с учётом особенностей дошкольного образования как фундамента последующего обучения и определяет содержание и организацию образовательного процесса на уровне дошкольного образования. Программа обеспечивает развитие детей дошкольного возраста с учётом их психолого-возрастных и индивидуальных особенностей.

Программа предназначена для удовлетворения индивидуального, социального, государственного заказов в области образования и направлена на удовлетворение потребностей:

- воспитанников и родителей - в развитии умственного, физического и духовного потенциала каждого воспитанника;

- его успешной социализации в обществе, сохранения и укрепления здоровья, готовности к продолжению образования на следующей ступени;
- общества и государства - в формировании человека и гражданина, способного к продуктивной, творческой деятельности в различных сферах жизни.

Программа является документом, регламентирующим содержание и педагогические условия обеспечения образовательного процесса, определяющим путь достижения федерального государственного образовательного стандарта.

Образовательный процесс строится с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников. В учреждении функционирует 6 групп дошкольного возраста и 2 младшего школьного возраста.

№ п/п	Группы	Направления деятельности	Возраст детей
1.	Группы общеразвивающей направленности для детей дошкольного возраста	Осуществляется реализация основной образовательной программы дошкольного образования	4 -7 лет
2.	Группы комбинированной направленности для детей с ТНР	Осуществляется реализация адаптированной образовательной программы дошкольного образования с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей воспитанников, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и их социальную адаптацию	4 – 7 лет

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Целевой раздел включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения программы.

Пояснительная записка раскрывает:

1. Цели и задачи деятельности структурного образовательного подразделения по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Ведущие цели Программы - создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Достижение целей обеспечивает решение следующих задач:

- охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей;

- обеспечение познавательного-речевого, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития детей;
- развитие творческих способностей детей, удовлетворение их потребностей в эмоционально-личностном общении;
- воспитание с учетом возрастных категорий детей гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье; приобщение детей к общечеловеческим ценностям;
- формирование духовно – нравственной личности;
- подготовка детей к школьному обучению;
- взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития детей;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей;
- создание условий для повышения профессионализма педагогов, развития их творчества, отвечающих за конечный результат и качество труда в учреждении.

2. Основные принципы построения и реализации Программы:

- соответствие принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетание принципов научной обоснованности и практической применимости;
- соответствие критериям полноты, необходимости и достаточности;
- обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста;
- учет принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста

Психолого-возрастные и индивидуальные особенности воспитанников

Представлены возрастные особенности детей.

Содержательный раздел представляет общее содержание Программы, обеспечивающее полноценное развитие личности детей в соответствии с пятью образовательными областями.

Содержание образовательной работы по пяти образовательным областям реализуется с учётом Примерной адаптированной образовательной программы дошкольного образования. В Программе представлено также описание форм, способов, средств реализации программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в

различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Социально – коммуникативное развитие направлено на присвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, малой родине и Отечеству, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках; формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие предполагает развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной, и др.).

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах поведения детей: двигательном, в том числе связанном с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию

опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Конкретное содержание данных образовательных областей зависит от возраста детей и должно реализовываться в определённых видах деятельности:

- для детей дошкольного возраста это - игровая, включая сюжетно-ролевую игру как ведущую деятельность детей дошкольного возраста, а также игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисования, лепки, аппликации), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

В Программе также представлены:

- характеристика жизнедеятельности детей в группах, включая распорядок и режим дня, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий;
- особенности работы в пяти основных образовательных областях в разных видах деятельности и культурных практиках;
- особенности организации развивающей предметно-пространственной среды;
- способы и направления поддержки детской инициативы;
- особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Организационный раздел содержит описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания, включает режим дня, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий; особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Описание организации образовательного процесса и организационно-педагогических условий, содержание, примерное ежедневное время, необходимое на реализацию Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, их специальных образовательных потребностей, включая время для: непрерывной образовательной деятельности (не связанной с одновременным проведением режимных моментов); образовательной деятельности, осуществляемой в режимных

моментах (во время утреннего туалета, прогулки, подготовки к приемам пищи и дневному сну и т.п.).

В Программе содержится также описание материально-технического обеспечения программы.

Взаимодействие с семьями воспитанников

Признание приоритета семейного воспитания требует новых отношений семьи и учреждения. Новизна этих отношений определяется понятиями «сотрудничество», «взаимодействие» и «социальное партнерство». Сотрудничество - это общение «на равных», где никому не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать. Взаимодействие представляет собой способ организации совместной деятельности. Социальное партнерство - особый тип совместной деятельности между субъектами образовательного процесса, характеризующийся доверием, общими целями и ценностями, добровольностью отношений, а также признанием взаимной ответственности сторон за результат их сотрудничества и развития.

Основные направления взаимодействия с семьей	Формы взаимодействия
Взаимопознание и взаимоинформирование	- специально организуемая социально-педагогическая диагностика с использованием бесед, анкетирования
	- организация дней открытых дверей в учреждении
	- беседы, консультации
	- информационные стенды, газеты, журналы, буклеты, интернет-сайты, переписка
Повышение компетентности воспитывающих взрослых	- родительские собрания
	- семинары, мастер-классы, тренинги, проекты, игры
Совместная деятельность педагогов, родителей, детей	- акции
	- вечера музыки и поэзии, вечер вопросов и ответов
	- праздники, прогулки, экскурсии
	- проектная деятельность

Для реализации данной цели решаются следующие задачи:

1. Создание документационного обеспечения взаимодействия учреждения и семьи на основе законодательных актов федерального, регионального и муниципального уровней;
2. Повышение профессиональной компетентности педагогов по вопросу взаимодействия с семьями воспитанников на основе социального партнерства;
3. Сбор и анализ сведений о родителях (законных представителях) и детях, изучение семей, их трудностей и запросов;
4. Создание условий для формирования доверительных отношений родителей с педагогическим коллективом в процессе повседневного общения и специально-организованных мероприятий;
5. Внедрение эффективных технологий сотрудничества с семьями в практику психолого-педагогического партнёрства, способствующих повышению потенциала взаимодовверительных и

равноответственных отношений.

В санатории поэтапно создаются социальные условия организации эффективного взаимодействия:

- установление интересов каждого из партнеров;
- согласие родителей на активное включение в образовательный процесс и понимание важности участия родителей в образовательной деятельности;
- совместное формирование целей и задач деятельности (документационное обеспечение);
- выработка четких правил действий в процессе сотрудничества (планирование);
- использование образовательного и творческого потенциала социума;
- использование активных форм и методов общения;
- обязательная обратная связь педагогов с родителями для оценки эффективности взаимодействия;
- анализ процесса взаимодействия семьи и учреждения.

Организация процесса взаимодействия основана на принципах:

- значимость социального партнерства для каждой из сторон;
- единство реализации цели в вопросах развития личности ребенка;
- равноправие и равноответственность родителей и педагогов;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- открытость и добровольность;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- индивидуальный и дифференцированный подход к каждой семье.

Основными направлениями взаимодействия с учетом запросов и потребностей каждой из сторон являются:

1. Информационно-аналитическое (сбор и анализ сведений о родителях и детях, изучение семей, их трудностей и запросов, а также выявление готовности семьи ответить на запросы учреждения); 2.

Практическое (повышение правовой и педагогической

культуры родителей и вовлечение родителей в образовательный процесс).

Общие сведения о воспитанниках, обучающихся по адаптированной образовательной программе для детей с тяжёлыми нарушениями речи

В СПб ГБУЗ «Детский санаторий «Пионер» по направлению врачей детских поликлиник Санкт-Петербурга. В санатории одновременно лечатся, обучаются и отдыхают 110 детей в возрасте от 4 до 9 лет с заболеваниями нервной системы (неврозы, тики, энурез и энкопрез, нарушения сна, астено - невротический синдром, синдром дефицита внимания с гиперактивностью, смешанные специфические расстройства развития, расстройства социальной адаптации), а также дети с различной речевой патологией (заикание, общее недоразвитие речи, алалия, дизартрия, дислалия, дисграфия, дислексия, ринолалия). Реализуется основная образовательная программа дошкольного образования, на базе которой составлена адаптированная образовательная программа ДО.

Пребывание детей в санатории длится 21 день.

Количество групп для детей дошкольного возраста - 6. м

Количество детей в группах -15.

Форма обучения

- в условиях группы комбинированной направленности.

Примерные целевые ориентиры освоения адаптированной образовательной программы на этапе завершения дошкольного образования

– ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий,

участников по совместной деятельности;

– ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

– ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

– ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

– у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

– ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

– ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет;

-знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Целевые ориентиры конкретизируются в планируемых результатах освоения Программы с учётом возрастных и психологических особенностей детей с ОВЗ.

ПРИЛОЖЕНИЕ № 3

Программно-методическое обеспечение

1. Нищева Н.В. Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 3 до 7 лет» Санкт- Петербург «ДЕТСТВО - ПРЕСС» 2014.
2. Баряева Л. Б., Гаврилушкина О. П. «Программа воспитания и обучения дошкольников с тяжелыми нарушениями речи» Санкт-Петербург, 2014

Методическое обеспечение.

Социально-коммуникативное развитие.

1. Нищева Н.В. Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 3 до 7 лет» Санкт-Петербург «ДЕТСТВО - ПРЕСС» 2014.
2. Баряева Л. Б., Гаврилушкина О. П. «Программа воспитания и обучения дошкольников с тяжелыми нарушениями речи» Санкт-Петербург, 2014
3. Филичева Т. Б., Туманова Т. В., Чиркина Г. В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. Программно-методические рекомендации. — М., 2009.
4. Филичева Т. Б., Чиркина Г. В. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста. — М., 2007.
5. Развитие эмоциональной отзывчивости и навыков общения у детей 3-7 лет. Игры и упражнения / авт.-сост. М.В. Егорова. – Волгоград: Учитель.
6. Е.А.Стребелева. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста.
7. Е.К. Лютаева, Г.Б. Моница. Тренинг эффективного взаимодействия с детьми.
8. Минаева В. Развитие эмоций дошкольников.
9. Жиль Р. Методика исследования межличностных отношений детей.
10. Погосова Н.М. Погружение в сказку. Коррекционно-развивающая программа –СПб.: Речь, 2006.
11. Никифорова Л.А. Вкус и запах радости: Цикл занятия по развитию эмоциональной сферы. Серия «Психологическая служба». М.: Книголюб, 2004.
12. Арцишевская И.Л. Работа с гиперактивными детьми в детском саду. Серия «Психологическая служба». М.: Книголюб, 2005.
13. Коррекционные игры и занятия для детей с трудностями в общении // Детская практическая психология: Учебник / Под редакцией Проф. Т.Д. Марцинковской. М., 2001.
14. Крюкова С.В. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь, радуюсь. Программы эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста: Практическое пособие.- М.: «Генезис», 2002.
15. Крюкова С.В. Здравствуй, я сам! Тренинговая программа с детьми 3-6 лет.- М.: «Генезис», 2002.
16. Семенака С.И. Социально - психологическая адаптация ребенка в обществе. Коррекционно-развивающие занятия.-М.:АРТИ,2004.
17. Жучкова Г.Н. «Коррекция и развитие эмоционально-волевой сферы, формирование положительных личностных качеств у детей» «Издательство ГНОМ и Д», 2008

Познавательное развитие.

1. Нищева Н.В. Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 3 до 7 лет» Санкт-Петербург «ДЕТСТВО - ПРЕСС» 2014.
2. Баряева Л. Б., Гаврилушкина О. П. «Программа воспитания и обучения дошкольников с тяжелыми нарушениями речи» Санкт-Петербург, 2014
3. В.В.Волина. Занимательное азбуковедение М., Просвещение 1994
4. Крупенчук О.И. 50 уроков для подготовки руки к письму Литера 2014
5. Алябьева Е.А. Коррекционно-развивающие занятия для детей старшего дошкольного возраста. М.. 2004.
6. Катаева Л.И. Работа психолога с застенчивыми детьми. М., 2005.
7. Рогов Е.И. Коррекционные приемы и упражнения // Настольная книга практического психолога в образовании: Учеб. Пособие. М., 1996
- 8.Смирнова Т.П. психологическая коррекция агрессивного поведения детей. Ростов н/Д, 2004.
- 9.Осипова А.А., Малашинская Л.И. Диагностика и коррекция внимания: Программа для детей 5-9 лет. Спб.: Речь, 2006.
- 10.Стародубцева И.В., Завьялова Т.П. Игровые занятия по развитию памяти, внимания, мышления и воображения у дошкольников. — М.: АРКТИ. — 2010 — 72 с. (*Растем умными*)

Речевое развитие

1. Нищева Н.В. Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 3 до 7 лет» Санкт-Петербург «ДЕТСТВО - ПРЕСС» 2014.
2. Баряева Л. Б., Гаврилушкина О. П. «Программа воспитания и обучения дошкольников с тяжелыми нарушениями речи» Санкт-Петербург, 2014
- 3.Агранович З.Е. Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей. СПб, Детство-ПРЕСС.2000.
4. Комарова Л.А. Автоматизация звуков в игровых упражнениях. М., Гном и Д, 2015
5. Говорим и играем. Карточка Упражнений, игр, текстов для автоматизации звуков Санкт-Петербург, «Детство-Пресс» 2014.
6. Крупенчук О.И. Комплексная методика коррекции нарушений слоговой структуры слова Литера 2013
- 7.Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе СПб «ДЕТСТВО ПРЕСС», 2014
8. Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно Литера 2014
- 9.Крупенчук О.И. Стихи для развития речи Литера 2015

10. Жихарева Ю.Б. Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми.

Художественно-эстетическое развитие.

1. Нищева Н.В. Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 3 до 7 лет» Санкт-Петербург «ДЕТСТВО - ПРЕСС» 2014.
2. Мардер Л.Д. М 255 Цветной мир. Групповая арт-терапевтическая работа с детьми дошкольного и младшего школьного возраста. — М.: Генезис, 2007.
3. Никифорова Л.А. Вкус и запах радости: Цикл занятия по развитию эмоциональной сферы. Серия «Психологическая служба». М.: Книголюб, 2004.
4. Нищева Н.В. Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 3 до 7 лет» Санкт-Петербург «ДЕТСТВО- ПРЕСС» 2014.
5. Волкова Г. А. Логопедическая ритмика. — СПб., 2010.
6. Праслова Г. А. Теория и методика музыкального образования детей дошкольного возраста. — СПб., 2008.
7. Буренина А. И. Ритмическая пластика. — СПб., 2009.

Физическое развитие.

1. Нищева Н.В. Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 3 до 7 лет» Санкт-Петербург «ДЕТСТВО - ПРЕСС» 2014.
2. Подвижные игры для детей с нарушениями в развитии. / Под ред. Л. В. Шапковой. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2005.
3. Игнатова Л.В., Волик О.И. Программа укрепления здоровья детей в коррекционных группах. — М. ТЦ Сфера, 2008
4. Методы обследования речи детей: Пособие по диагностике речевых нарушений / Под ред. Г. В. Чиркиной — М., 2003. Волкова Г. А.
5. Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи. Вопросы дифференциальной диагностики. — СПб, 2008.

Приложение № 4

Примерное дидактическое и игровое оборудование группы комбинированной направленности

№ п/п	Наименование	Назначение	Особенности	Дополнение педагогами
ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ				

1.	Магнитофон и аудиотека (песни и фонограммы, звуки природы и бытовые шумы и др.).	Развитие слухового восприятия и фонематического слуха. Развитие интонационной выразительности речи и звукопроизношения.	Кассеты, диски	Пополняется в соответствии с календарно-тематическим планированием.
2.	Ноутбук и проектор.	Расширение представлений об окружающем мире. Развитие импрессивного и экспрессивного словаря по изучаемым темам.	-	Видеотека пополняется в соответствии с календарно-тематическим планированием.
3.	Цифровой фотоаппарат.	Создание фотогазет, фотоальбомов, слайдовых презентаций.	-	-

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.	Доска маркерная.	Демонстрация наглядного материала. Рисование схем, знаков и др.	Расположение на уровне глаз детей.	-
2.	Доска магнитная.	Демонстрация наглядного материала. Игры с магнитной азбукой, цифрами.	Расположение на уровне глаз детей.	-
3.	Доска с покрытием для рисования и письма мелом.	Рисование и запись знаков, букв, цифр и др.	Расположение на уровне глаз детей.	-
4.	Ковролин.	Проведение подгрупповой работы, выполнение индивидуальных заданий.	Разного размера. С набором необходимого материала (на липучках).	Регулярное дополнение.

КАРТИНЫ И ПЛАКАТЫ

1.	Предметные - по всем лексическим темам.	Размер: разный (от А-1 до А-8). Проведение педагогической диагностики и образовательной	Яркое и чёткое изображение. Соответствие возрасту детей.	Дополнительно изготавливаются педагогом и детьми как итог группового проекта или
----	---	--	---	--

		деятельности.		отдельной темы.
2.	Сюжетные - по всем лексическим темам.	Размер: разный (от А-1 до А-8). Проведение педагогической диагностики и образовательной деятельности.	Яркое и чёткое изображение. Соответствие возрасту детей.	Дополнительно изготавливаются педагогом и детьми как итог группового проекта или отдельной темы.
ИГРУШКИ И ПОСОБИЯ				
1.	Наборы игрушек по основным лексическим темам.	Развитие всех сторон речи.	Из разных материалов. Реалистичные. Соответствие возрасту детей.	-
2.	Предметы по основным лексическим темам.	Развитие всех сторон речи.	Из разных материалов. Соответствие возрасту детей.	-
ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ РАЗВИТИЯ МЕЛКОЙ МОТОРИКИ И СЕНСОРНОГО ВОСПРИЯТИЯ				
1.	Счётные палочки.	Выкладывание букв, фигур, выполнение логических заданий.	Разные по цвету и фактуре.	Карточки-схемы для образца.
2.	Тактильные дощечки.	Сравнение наощупь.	Разные по материалу изготовления, определенного размера или в виде цифр или букв.	-
3.	Наборы пуговиц.	Выкладывание цепочек и узоров. Ручной труд.	Разные по цвету и фактуре.	Карточки-схемы для образца.
4.	Шнуровки и наборы верёвочек.	Шнурование, завязывание бантиков и узлов. Выкладывание букв и цифр.	Разные по цвету и фактуре.	Карточки-схемы для образца.
5.	Прищепки.	Изготовление предметных изображений.	Разные по цвету и размеру.	Карточки-схемы для образца.
6.	Сухой бассейн (для рук).	Игры на нахождение и называние предметов.	Наполнение: цветные крышки, мелкие шарики, крупа, орехи др.	
7.	Стол (или	Развитие воображения,	Специально	-

	поддон) для рисования песком или крупой.	координации движений рук, тактильных ощущений и т.д.	отведенное место. Соблюдение санитарных норм.	
8.	Дидактические и развивающие игры.	-	Мозаики, пазлы, вкладыши и т.д.	В том числе сделанные руками педагогов.
ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ РАЗВИТИЯ РЕЧЕВОГО ДЫХАНИЯ				
1.	Султанчики.	-	Из разных материалов (бумага, полиэтилен, ленты и др.).	В старших группах – изготовление вместе с детьми.
2.	Соломинки для коктейля.	-	Разные по цвету и диаметру.	-
3.	Воздушные шары.	-	Разные по цвету размеру.	-
ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ РАЗВИТИЯ СЛУХОВОГО ВОСПРИЯТИЯ				
1.	Музыкальные игрушки и инструменты.	Различение звуков. Отбивание ритма. Воспроизведение звукового ряда.	Разные по звучанию и способу извлечения звука.	В старших группах – изготовление вместе с детьми.
2.	Ширма или «звуковой ящик».	-	-	-
ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ РАЗВИТИЯ РЕЧЕВОЙ АКТИВНОСТИ И ИНТОНАЦИОННОЙ ВЫРАЗИТЕЛЬНОСТИ РЕЧИ				
1.	Разные виды театров.	Проведение индивидуальной работы. Игры-драматизации. Вечера досуга.	Кукольный, настольный, пальчиковый, теневой, на ложках и др.	В старших группах – изготовление вместе с детьми.
2.	Ширма и (или) декорации, театральные костюмы.	-	-	-

