

Рекомендации психолога (педагогам)

Рекомендации по взаимодействию с демонстративными детьми:

1. Практиковать мягкий режим взаимодействия, терпимый, чтобы не обострять негативные качества.
2. Вовлекать в спортивные занятия или мероприятия, связанные с художественной самодеятельностью, чтобы перевести энергетику в позитивное русло, потребность в борьбе за первенство в приемлемую форму.
3. Вовлекать в позитивные социальные группы с сильным лидером.
4. Не следует «выяснять отношения» в момент конфликта, лучше обсудить проблемы позже в спокойной обстановке. При этом желательно акцентировать внимание на проблеме и на возможности решить ее без особого эмоционального накала.
5. Подчеркивать ценность таких качеств, как скромность, сдержанность.
6. Желательно вместе с учащимися найти какую-то значимую цель, разбить на периоды срок исполнения, расписать по времени задачи и контролировать исполнение. Это, с одной стороны, поможет добиться поставленной цели, с другой стороны – приучит к упорядоченной работе.

Рекомендации по взаимодействию с гиперактивными детьми с истерическими реакциями:

1. Игнорировать истерические реакции.
2. Предупредить других, не обращать на ребёнка внимание в момент истерики.
3. Хвалить позитивные поступки для закрепления стиля поведения.
4. Не стремиться угодить.
5. Не обращать постоянного внимания на плохое поведение – это ему и надо (подсознательно).
6. Чаще давать понять, что он вправе сам решать и нести ответственность за свои решения и поступки.
7. Занять ребёнка таким видом деятельности, чтобы он смог и сумел своим трудом, а не поведением выделиться среди сверстников, т.к. у него есть неутолимая жажда признания.
8. Ребёнок имеет высокий уровень притязаний, поэтому необходимо определить круг доступных притязаний.
9. Необходимо не попадать под их влияние и не позволять манипулировать собой.
10. Не критиковать личность ребёнка в целом, а только его поступки. Замечания не эффективно делать постоянно. За несколько поступков – одно замечание или наказание.
11. Если ребёнок осознал поступок, то с ним беседуют. Беседа должна быть запоминающейся.
12. Не позволять выполнять другое дело, пока не доведет до конца первое.

13. Четко ориентировать в понятиях «хорошо», «плохо», «надо».

14. Повышать самооценку, уверенность в себе.

Рекомендации по взаимодействию с замкнутыми детьми:



1. Стремиться поддержать, оградить от насмешек.

2. Не призывать к совести, не читать морали.

3. Учитывать наличие страхов. Методом наблюдения определить тематику страхов, помочь преодолеть эту стену.

4. Смягчать общий эмоциональный дискомфорт, тревогу.

5. Стимулировать психическую

активность, направленную на взаимодействие со сверстниками и взрослыми (помощь в подготовке к режимным моментам, занятиям).

6. Учитывать парадоксальность и непредсказуемость мышления до поступков и чувств.

7. Активизировать интерес к окружающим.

8. Повысить самооценку посредством привлечения внимания группы к данному человеку.

9. Отношения к ребёнку строить по методу: не навязывать поручения, но и не отвергать; давать ему почувствовать принадлежность к коллективу.

10. Следует интересоваться мелочами быта, самочувствием.

11. Хвалить за исполнительность, помогать в выборе занятий.

Рекомендации по взаимодействию с застенчивыми детьми:



1. Направлять усилия на повышение самооценки, укреплять уверенность в себе, развить систему притязаний, раскрыть склонности и способности учащихся.

2. Не ставить в ситуацию неопределенности, неизвестности.

3. Исключить публичное обсуждение, если возможны негативные оценки.

4. Хвалить их самостоятельность.

5. Стимулировать личную

ответственность, включая в посильные дела.

6. Контролировать исподволь, относиться спокойно –

доброжелательно помогать в трудных ситуациях, какими в данном случае являются достижение цели, формирование активной позиции, налаживание контактов (со

сверстниками и взрослыми).

7. Отношения с ребёнком должны быть равные, открытые. Дети должны понимать ваши эмоции и чувства к ним. Негативизм относить к поступкам, а не к личности в целом. Дети должны расставаться с Вами — успокоившись.

8. Если уровень притязаний ребёнка завышен, помогите найти адекватный.

Рекомендации по взаимодействию с лидерами:

1. Общественные дела поручать не только лидерам, но и изолированным.

2. Не делить учащихся на «хороших» и «плохих».

3. Воспитывать убеждение, что авторитет в коллективе отвечает лишь реальным делам.

4. Акцентировать внимание лидеров на дружеском и доброжелательном отношении к другим членам группы.

5. Создать условия для осознания детьми зависимости друг от друга, убеждения в значении взаимопомощи и т. п.

Рекомендации по взаимодействию с агрессивными детьми:



1. Помнить, что запрет и повышение голоса – самые

неэффективные способы преодоления агрессивности. Лишь поняв причины агрессивного поведения и сняв их, вы можете надеяться, что агрессивность учащегося будет снята.

2. Показывать ребёнку личный пример эффективного

поведения. Не допускать при нём вспышек гнева или нелестные высказывания о своих друзьях или коллегах.

3. Никогда не позволять себе оскорблять их, в диалоге не использовать жаргонные слова – это не даст им права оскорблять Вас и демонстрировать в поведении все, на что они способны.

4. Общение на равных, но не впадать в зависимость от них. Лучше держаться несколько дистанцированно.

5. В открытую не бороться, т. к. это усугубит отношения. Следует учитывать особенности ребёнка, их бурные реакции.

6. Останавливать ребёнка спокойно, с невозмутимым лицом, действовать при минимуме слов.

7. Обсуждать поведение только после его успокоения.

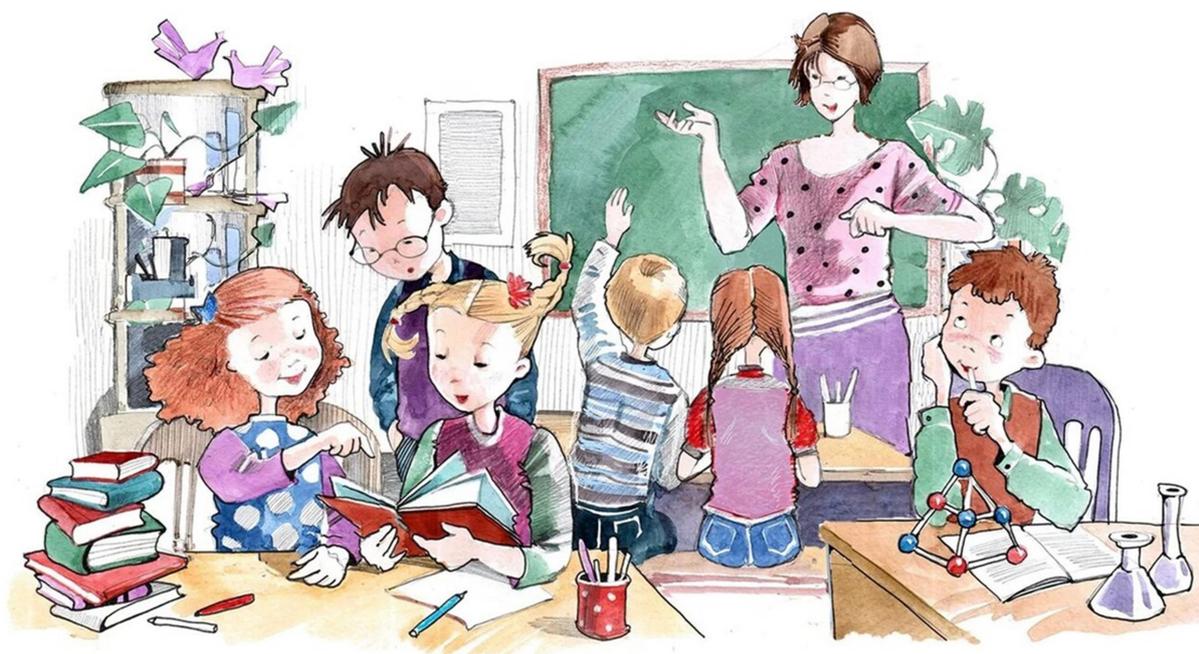
8. Выяснить, как возникает агрессивное поведение, и каково возможное решение. «(Имя) ..., ты расстроился, потому что... Ты можешь переживать, но не имеешь права обсуждать других. Что нужно сделать, чтобы успокоиться и при (том ни на кого не нападать?)». Предлагать что-то свое только в дополнение к сказанному.

9. Пусть за что-то отвечает в группе.

10. Нельзя угрожать или шантажировать их, т.к. в какой-то момент это перестает действовать, и вы будете неубедительны и бессильны.

Рекомендации по взаимодействию с конфликтными детьми:

1. Сдерживать стремление ребёнка провоцировать ссоры с другими.
2. Стараться объективно разобраться в причинах возникновения ссоры.
3. После конфликта обговорить с детьми причины его возникновения, определить его неправильные действия, которые привели к конфликту.
4. Не обсуждать при ребёнке проблемы его поведения.
5. Не всегда следует вмешиваться в ссоры детей. Иногда лучше понаблюдать за конфликтом, так как дети сами смогут найти общий язык.



Май 2025 год