

Рекомендации педагога-психолога

ВОСПИТАТЕЛЯМ

по эффективному взаимодействию с детьми

(о правилах, постоянстве, режиме, дисциплине, интонировании, тайм-ауте)

1 Правила должны быть обязательно в жизни каждого ребенка. Детям нужны порядок и правила поведения в детском саду и семье, они хотят и ждут их. Правила и разумный распорядок дают ребенку чувство безопасности. С помощью правил можно наладить и поддержать бесконфликтную дисциплину. И если по этому поводу у вас существуют проблемы, то скорее всего дело не в самих правилах, а в способах их «внедрения».

2 Строгий, четкий режим - существенный фактор в формировании детского поведенческого стереотипа. Упорядочению детского поведения содействует ритм жизни, обеспечивающий смену деятельности, приучающий ребенка быть организованным, собранным, подтянутым. Главная цель режима - накопление правильного дисциплинарного опыта. Ритмичный распорядок дня содействует осознанному выполнению установленных правил. Упорядоченная жизнь не только залог здоровья, но и дисциплинированности. Планомерная организация дня становится для ребенка привычной, он растет спокойным и уравновешенным, что уже создает предпосылку к формированию активного послушания.

3 Взрослые должны согласовывать правила между собой, соблюдать единые требования к детям. Иначе ребенок не будет понимать, что от него хотят, что ожидать от взрослых в той или иной ситуации. В результате может появиться тревожность или негативные проявления.

4 Правил не должно быть слишком много. Они должны быть гибкими, соответствовать возрасту и возможностям ребенка.



5 Требования взрослых не должны вступать в противоречие с важнейшими потребностями ребенка. Ребенку нельзя запрещать бегать, прыгать, рисовать, шумно играть... все это и многое другое — проявление естественных и важных для развития детей потребностей.

Многие дисциплинарные проблемы возникают от ограничений их физической активности. Подавление физической активности приводит к эмоциональному напряжению,

которое выражается в повышенной активности и агрессивности. Создание подходящих условий для прямой разрядки энергии в виде мышечной деятельности есть важнейшее условие привития хорошей дисциплины ребенку и обеспечения более легкой жизни для взрослых.

6 Донесите до ребенка различия между приемлемым и не приемлемым поведением. Дети чувствуют себя более надежно, когда знают границы допустимых действий.

7 Обращайтесь с детьми уважительно, избегайте приказного тона. Дети почти всегда отключают свое внимание, если вы говорите с ними на повышенных тонах, критикуя, обвиняя, жалуясь или приказывая.

8 Выполняйте свои обещания. Пообещал — сделай! Иначе дети не будут вам верить и доверять. Обещайте то, что можете выполнить, будьте осторожны, следите за своими словами.

9 Если ребенка с **малого возраста** приучают соблюдать чистоту и порядок, убирать за собой вещи, быть вежливым со старшим, то эти формы поведения постепенно превратятся в естественные, привычные, вытекающие из внутренней потребности поступать так, а не иначе.

10 Будьте постоянны в соблюдении требований и установленных правил. Реагируйте на любую ситуацию без проволочек. Привычки у дошкольников могут легко утрачиваться, особенно если они непрочны. Достаточно изменить условия или ослабить контроль, как тут же меняется поведение детей. Причиной негативных привычек, как правило, является недостаточное внимание взрослых к отдельным отрицательным проявлениям дошкольника. Он дерзит, а они «не замечают» этого, уклоняется от поручений - никто не следит и не требует выполнения, и таким образом, ребенок упражняется в своеволии, упрямстве, капризах.

11 Физические меры воздействия и оскорбления запрещены! Никогда не унижайте детей!



12 В старшем дошкольном возрасте внушения лучше сделать наедине. Обсудите его поведение. Побудьте вместе и убедитесь, что он правильно все понял.

13 Сделайте детей своими партнерами в их собственном воспитании. Помогайте детям принимать самостоятельные решения в том, что касается их дисциплины. Ваша поддержка их действий должна выражаться, прежде всего, в формировании у них

чувства безопасности. Всегда давайте им понять. Что вы поддерживаете их начинания.

14 Всегда объясняйте, почему даете такие инструкции и для чего необходимы такие правила.

15 Будьте приветливыми с детьми. Дети смотрят на вас как образец для подражания и ждут от них поддержки. Не говорите свысока с детьми. Вы должны заработать их уважение. Развивайте в себе выдержку и не пытайтесь воздействовать на них авторитетными методами.

16 Когда отдаете распоряжения, вы можете формулировать их следующим образом: мне нужна твоя помощь. Пожалуйста, убери игрушки за собой. Ключевой момент — **просьба о помощи**.

17 Предупредите детей заранее, что они должны подготовиться к какому-то занятию, разговору и т.п. «У вас есть немного времени, всего 5 минут. Пожалуйста, будьте готовы».

18 Обсудите вместе с детьми, каковы будут их ответные меры на их плохое поведение. Н-р, «Вы разбрасываете игрушки, приходится перешагивать через них. Что мы будем делать с этим? Помогите мне решить, что будет. Если вы не уберете свои игрушки?». В дальнейшем придерживайтесь достигнутого уговора.

19 Использование техники интонирования, ведь именно от интонации педагога зависит, как поймут и воспримут его слова дети. Поэтому важно чаще употреблять слова такого типа как «Минуточку внимания», «Будьте добры», «Почему так шумно?». Все эти фразы, сказанные с интонацией дети воспринимают легче и обращают на них внимание, стараясь понять что хочет донести до них педагог.

20 Использование игр самый оптимальный вариант для создания дисциплины в группе с детьми младшего возраста. Ведь используя игры можно научить ребенка достаточно многому, следует лишь пересмотреть и подобрать подходящие развлечения.

21 После каждого поучительного рассказа или игры педагог должен вместе **с детьми подводить итоги**, тогда у него будет возможность определить, что усвоил из его предложенной информации ребенок и как ему поступать в следующий раз, чтобы все дети стали дисциплинированными.



Правила нужны, их важно соблюдать не только ребенку, но и взрослым окружающим его, они должны быть четко изложены и разумно, доступно детскому возрасту, аргументированы. Введение правил должно быть постепенное, их не должно быть много. Главное это безопасность ребенка, и социально приемлемое поведение в обществе.

Март 2025 год