

**Санкт-Петербургское государственное бюджетное учреждение
здравоохранения «Детский санаторий «Пионер»
(психоневрологический)**

ПРИНЯТО
на заседании
педагогического совета
протокол № 3 от 02.06.2025 г.

УТВЕРЖДАЮ
Главный врач
СПб ГБУЗ ДПИС «Пионер»
В.И. Косых
Приказ № 53 от 29.06.2025 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА
для детей младшего школьного возраста
на 2025– 2026 учебный год**

Составила:
Педагог-психолог
высшей квалификационной категории
Гонтарь И.П.

**Санкт-Петербургское государственное бюджетное учреждение
здравоохранения «Детский санаторий «Пионер»
(психоневрологический)**

ПРИНЯТО
на заседании
педагогического совета
протокол № 3 от 02.06.2025 г.

УТВЕРЖДАЮ
Главный врач
СПб ГБУЗ ДПНС «Пионер»
_____ В.И. Косых
Приказ №___ от 2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА
для детей младшего школьного возраста
на 2025– 2026 учебный год**

Составила:
Педагог-психолог
высшей квалификационной категории
Гонтарь И.П.

Санкт-Петербург
2025 год

Введение

Младший школьный возраст называют вершиной детства. В современной периодизации психического развития охватывает период от 6-7 до 9-11 лет. С физиологической точки зрения, — это время физического роста, когда дети быстро тянутся вверх, наблюдается дисгармония в физическом развитии, оно опережает нервно-психическое развитие ребенка, что сказывается на временном ослаблении нервной системы. Проявляются повышенная утомляемость, беспокойство, повышенная потребность в движениях. В этом возрасте происходит смена образа и стиля жизни: новые требования, новая социальная роль ученика, принципиально новый вид деятельности — учебная деятельность. В школе он приобретает не только новые знания и умения, но и определенный социальный статус. Меняются интересы, ценности ребенка, восприятие своего места в системе отношений. Ребенок оказывается на границе нового возрастного периода. Поступивший в школу ребенок автоматически занимает совершенно новое место в системе отношений людей: у него появляются постоянные обязанности, связанные с учебной деятельностью. Близкие, взрослые, учитель и посторонние люди общаются с ребенком не только как с уникальным человеком, но и как с человеком, взявшим на себя обязательство.

Общение является одним из основных условий психического развития ребенка, важнейшим фактором становления его личности, ведущим видом человеческой деятельности, направленным на познание и оценку самого себя посредством других людей. Общение рассматривается как процесс взаимодействия участвующих сторон (субъектов коммуникации), мотивированный их потребностями, подчиняющийся определенной цели, имеющий характерные способ и средства осуществления и предполагающий достижение результата. Коммуникативные навыки у младших школьников, как правило, развиты недостаточно. Есть дети с пониженной социальной активностью, склонные к одиночеству,— они любят читать, собирать конструктор, сидеть и размышлять. Часть детей в своих отношениях со сверстниками использует не слишком удачные социальные стратегии. Возраст 6-11 лет сензитивен для развития коммуникабельности детей, они учатся контролировать и оценивать поведение друг друга, вести диалог и др., что определяет ведущую роль коммуникативных умений в формировании ребёнка как неповторимой индивидуальности с позиции концепции педагогики индивидуальности.

Таким образом, формирование коммуникативных умений и навыков у младших школьников, чрезвычайно актуальная проблема, так как степень сформированности данных умений влияет не только на результативность обучения детей, но и на процесс их социализации и развития личности в целом.

Содержание

№	Наименование разделов	Страница
1	Введение	2
I.	Целевой раздел	4
1.1	Пояснительная записка	
1.2.	Теоретические основы формирования коммуникативных умений младших школьников посредством игровой деятельности	5
1.3.	Игровая деятельность как средство формирования коммуникативных умений младших школьников	6
1.4	Психологические факторы, влияющие на коммуникативные навыки в младшем школьном возрасте	8
1.5	Модель психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса	11
1.6	Целевые ориентиры, сформулированные в ФГОС школьного образования	12
1.7	Целевые ориентиры образования в раннем школьном возрасте	13
1.8	Целевые ориентиры, сформулированные на этапе школьного образования	13
II.	Содержательный раздел	15
2.1.	Возрастные особенности и новообразования у младших школьников	
2.2.	Содержание программы	21
2.3.	Основные направления деятельности педагога-психолога	22
III.	Организационный раздел	26
3.1.	Критерии результативности деятельности педагога-психолога санатория	
3.2.	Организация развивающей предметно-пространственной среды	26
3.3	Технологии, пособия, литература используемые в психокоррекционной работе	27
3.4	Приложения Содержание занятий	28

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Овладение навыками общения, постижение коммуникативной культуры в начальной школе – залог оптимизации процесса адаптации в среднем звене. Существенным аспектом, определяющим качество обучения младших школьников, является формирование коммуникативных компетенций, что предполагает использовать ресурс коммуникации для решения многих задач.

В настоящее время повышенная агрессивность свойственна многим детям независимо от их возраста, пола, социального положения. Особенно повышенная агрессивность проявляется в начальном звене: в силу возрастных особенностей дети еще не умеют в полной мере контролировать свои эмоциональные проявления, управлять своими поведенческими реакциями и, при этом, характеризуются несформированностью элементарных навыков общения, налаживания коммуникаций. В начальном звене агрессия проявляется как в вербальной, так и в физической форме. Младшие школьники не умеют договариваться в спорных вопросах, уступать другим ребятам в игре, решать возникающие конфликты неагрессивным способом. Дети не используют во взаимодействии с окружающими элементарные вежливые слова, часто прибегают к физическим формам воздействия на обидчика – могут толкнуть, ударить, укусить и т.п.

Зачастую основной причиной подобного поведения, является отсутствие в поведенческом арсенале детей других – неагрессивных и социально приемлемых – способов общения и взаимодействия с окружающими.

Работа по коррекции агрессивного поведения, прежде всего, должна быть направлена на развитие элементарных навыков общения, умения сотрудничать, прислушиваться к мнению другого, уступать. Кроме этого, в систему работы должно быть включено обучение детей приемлемым способам избавления от гнева. Важным в коррекционной работе с данными детьми является развитие способности анализировать свое поведение, чувства, качества личности, а также формирование чувства эмпатии.

Трудно назвать хотя бы один полезный навык, который не нужно было бы развивать с детства, ведь дети отлично впитывают информацию. И один из самых важных навыков, который стоит привить ребенку – это умение общаться с людьми и грамотно доносить свои мысли. Это позволит ему успешно социализироваться и благодаря этому стать успешным человеком.

Данная программа реализуется в условиях внедрения ФГОС начального и общего образования, способствует формированию метапредметных, личностных универсальных учебных действий. Её реализация запланирована в рамках внеурочной деятельности.

Содержание рабочей программы реализуется с учетом возрастных особенностей детей и спецификой санатория.

Исходными документами для составления рабочей программы являлись:

- Конвенция о правах ребенка;
- Этический кодекс психолога;
- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.12 №273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 28);
- Федеральный Закон № 304-ФЗ от 31.07. 2020 «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания»;

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (приказ от 31.05.2021 № 286 Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», зарегистрированный в Минюсте России 05.07.2021, регистрационный номер 64100);

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

- Стандарт безопасной деятельности СПб ГБУЗ ДПНС «Пионер», в том числе санитарно-гигиенической безопасности в целях противодействия распространению в Санкт-Петербурге новой коронавирусной инфекции (приказ №33 от 24.03.2022);

- Расписание уроков в 1 и 2 классах структурного образовательного подразделения учреждения;

- Распорядок дня школьников.

1.2. Теоретические основы формирования коммуникативных умений младших школьников посредством игровой деятельности

Современное общество постоянно подвержено переменам, его динамическое развитие, безусловно, влияет на тенденции, в образовательной области, изменяя ее, учитывая потребности социума, государства и личности.

Непосредственно меняются и задачи образования, так как современное социальное общество предполагает у индивида всестороннее развитие для успешной социализации.

Несомненно, главным фактором успешной адаптации ребенка в обществе является его коммуникативные умения.

Учитывая этот факт, был разработан Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, где развитие коммуникативных универсальных учебных действий, фундаментом которых является коммуникативные умения (умения разрешать конфликты, взаимодействия в группах, умения правильно выстроить диалог и пр.) безусловно представляют главенствующую задачу современного образования.

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования предполагает, что развитие коммуникативных универсальных учебных действий необходимо для успешной социализации ребенка в современном обществе.

А.Г.Асмолов определяет коммуникативные умения, как умения непосредственной и опосредованной межличностной коммуникации, умения общения. Коммуникативная компетентность – это умение ставить и решать многообразные коммуникативные задачи, способность устанавливать и поддерживать контакты с другими людьми, умение определять цели.

В своих трудах младший школьный возраст рассматривали Д.Б.Эльконина, В.В. Давыдова, и их последователей (Л.И. Айдарова, А.К.Дусавицкий, А. К. Маркова, Ю. А. Полуянов, В. В. Репкин, В. В Рубцов, Г. А. Цукерман и др.) Концепции данных ученых изложены в данной главе.

По мнению Д.Б. Эльконина, у ребенка имеется две сферы социальных отношений «ребенок – взрослый» и «ребенок – дети». Эти системы связаны игровой деятельностью.

Игровая деятельность младшего школьника не влияет на взаимоотношения с родителями, а так же отношения внутри детского коллектива не влияют на отношения с родителями. Эти отношения находятся параллельно, они не взаимосвязаны иерархически, важно учесть, что благополучие ребенка зависит от гармонии в семье. В школьный период возникает новая структура данных отношений. Система «ребенок –взрослый» преобразуется: ребенок – учитель; ребенок –взрослый; ребенок – родители; ребенок – дети.

1.3. Игровая деятельность как средство формирования коммуникативных умений младших школьников

В детском возрасте учебная деятельность не является ведущей, только игра имеет главенствующий характер. Рассмотрим ниже определения игры, игры как деятельности, детской игры:

Игра – игровая деятельность один из видов деятельности, характерных для животных и человека. В онтогенезе животных игра является одной из форм развития специфических типов поведения.

Детская игра—исторически возникший вид деятельности, заключающийся в воспроизведении детьми действий взрослых и отношений между ними в особой условной форме..

Игра в младшем школьном возрасте, по мнению Эльконина Д.Б, важна, она трансформируется в игру «на результат», которая начинает преобладать (спортивные игры, интеллектуальные игры), начинает преобладать школьная деятельность, а игра переходит на второй план

По мнению Эльконина Д.Б. формы игровой деятельности позволяют сделать смысл вещей более явным для ребенка. С помощью игры ребенок приближает к себе смысл этих вещей. В младшем школьном возрасте игра продолжает иметь хотя и подсобное, но все-таки существенное значение. Она позволяет овладеть высокими общественными мотивами поведения.

По мнению Л.С. Выготского: «Игра – есть потребность растущего детского организма».

В игре у ребенка развиваются как психические так и физические функции. В начальной школе особенно в первом классе игре стоит уделять особое внимание. Надо не забывать, что игра для обучающихся – это самая настоящая учеба».

Высоко оценивая значение игры для развития, К. Д. Ушинский, он отмечал, что «в игре дитя живет, и следы этой жизни глубже остаются в нем, чем следы действительной жизни, в которую он не мог еще войти по сложности ее явлений и интересов .В действительной жизни дитя не более как дитя - существо, не имеющее еще никакой самостоятельности, слепо и беззаботно увлекаемое течением жизни; в игре же дитя – уже зреющий человек, пробует свои силы и самостоятельно распоряжается своими же созданиями»

Некоторые ученые, например А. И. Сикорский рассматривали игру главным образом со стороны умственного развития. «За исключением сна и времени, потраченного

на неприятные чувства, все остальное время здоровый ребенок обыкновенно употребляет на умственную работу, которая у него состоит из наблюдений, игр и забав».

Л.С. Выготский - утверждал, что в играх детей происходит действительная их профессиональная подготовка к будущей деятельности – кохоте, к распознаванию следов зверей, к войне. Игра человеческого ребенкатак же направлена на будущую деятельность, но главным образом на деятельность социального характера.

Ребенок окружающих его взрослых людей, подражает ей и переносит ее в игру, в игре овладевает основными социальными отношениями и проходит школу своего будущего социального развития».

Игра это система с целью и правилами которая предполагает затрату психофизиологической энергии. Так же игровая деятельность схожа с трудовой деятельностью, но имеет разный результат, так как игра является естественной формой труда ребенка, способствует будущей жизни. Игра самостоятельный, свободный вид деятельности детей в которой развиваются психофизиологические функции ребенка. Игра – главная сфера общения детей, в ней решаются проблемы межличностных отношений, приобретается опыт взаимоотношений людей. Таким образом, игровая деятельность являются одной из уникальных форм обучения, доступной и понятной для младшего школьника.

Развитие общения и социальной компетентности ребенка является необходимым условием общего психологического развития. дружная игра, объединяющая детей, возникает не сразу и проходит долгий путь своего становления, где случаются недопонимания и конфликты между детьми.

В общении с детьми и взрослыми у ребенка формируются модели поведения, принятые в социальном окружении. Школьный возраст проходит под знаком интенсивного развития отношений с другими людьми. Эти отношения становятся фундаментом дальнейшего развития личности, определяя весь ход психического развития ребенка. В исследованиях таких авторов как, Я.Л Коломенский, Т.П Авдулова, В.С Мухина, и другие было показано, что эмоциональное благополучие детей во многом зависит от характера отношений ребенка со сверстниками.

Общение детей со сверстниками в игре является необходимым контекстом растущего социального сознания. Групповая игра детей в школе не только обладает большим потенциалом развития межличностного общения, но и формирования детского коллектива. Если в домашних условиях чаще всего единственным партнером современных детей является игрушка, что существенно ограничивает возможности моделирования отношений, то в группе сверстников перед ребенком открываются богатейшие возможности освоения разнообразных отношений, которые задаются игровой ситуацией, так и отношениями по поводу игры.

Субъективное значение игры для школьника лежит в плоскости его взаимоотношений со сверстниками, когда ребенок готов разделить общее веселье, участвовать в свободных играх и выдумывать что - то новое, тем самым открывая уникальные возможности сотворчества в игре. Активность ребенка, его развивающие потребности в социальной оценке, внимании и самоутверждении требуют общества.

Источником социализации является социальная ситуация развития ребенка, основными параметрами которой является межличностное общение с близкими взрослым, социальным взрослым и сверстником, а также отношение ребенка к взаимодействию, переживание содержания и форм общения.

Движущей силой процесса социализации с точки зрения отечественной психологии является ведущая деятельность, в детском возрасте принципиальные изменения в социальной позиции личности происходят в игровой деятельности через

принятия роли, моделирование социальных отношений, и развитие таких способностей, как умение входить в общество детей, подчиняться требованиям, организовывать совместную деятельность, социальную деятельность с момента рождения асоциальность как основное свойство личности и развивается по разным направлениям на протяжении всей

Первая форма социализации – идентификация, которая выступает центральным механизмом принятия ребёнком социальной роли при вхождении в группу и формирования способности «Я-субъекта» к саморазвитию. На основе идентификации развиваются две другие формы социализации – индивидуализации и персонализация.

Содержанием индивидуализации является обретение ребёнком его социально неповторимости и появление индивидуального стиля деятельности.

Сущность персонализации отражается способностью человека пользоваться многообразием созданного им самим мира вещей для саморазвития и утверждения своей самобытности. Социализация связана преимущественно с идентификацией – включением в группу сверстников, ориентацией в групповых отношениях, и формированием собственной внутренней позиции в системе отношений с другими (взрослыми и сверстниками). В игровой деятельности ребёнок учится отделять себя от других, осознавая свою индивидуальность, объединяться с другими через отождествление, идентификацию, сопереживание. Играя, ребёнок моделирует социальные отношения, но и через эмоциональное переживание, отношению к сюжету присваивает их, а растущая благодаря эмоциональной включенности, уверенность в себе улучшает способность действовать в коммуникативных ситуациях.

Таким образом, игровая деятельность остается ведущей в младшем школьном возрасте и способствует развитию индивидуальности, идентификации, сопереживанию, умению общаться.

1.4. Психологические факторы, влияющие на коммуникативные навыки в младшем школьном возрасте

Развитие общения зависит от множества условий и факторов. Различные факторы могут, как способствовать развитию общения, так и приводить к нарушениям в этой сфере. В рамках деятельностного подхода выделяется три характеристики возраста, которые определяют направление развития общения. Это *социальная ситуация развития, ведущая деятельность* и т.е. качественные изменения психики, которые появляются в конце возрастного периода. Так, в младшем школьном возрасте социальная ситуация развития, учебная деятельность и достижения возраста влияют на формирование и развитие общения со взрослыми и со сверстниками.

Рассмотрим *социальную ситуацию* развития. Многие исследователи указывают на влияние стиля воспитания, которого придерживаются родители по отношению к своему ребенку. Стиль воспитания оказывает влияние на всех этапах развития ребенка. Особенности семейного воспитания стали предметом исследований Эриксона, Маккоби, Мартина. Ими были выделены два критерия родительского функционирования. Это родительская требовательность/ контроль (иногда называется вседозволенностью) и родительское принятие/отзывчивость. Требовательность/контроль – объем требований и контроля, предпринимаемых родителями по отношению к своим детям. Принятие/отзывчивость – это степень, в которой родители проявляют поддержку и чувствительность к нуждам своих детей и готовы предоставить любовь и похвалу, когда дети отвечают их ожиданиям. На основе этих двух критериев Дайаной Баумринд при изучении дошкольников и их родителей, были выделены стили семейного воспитания:

авторитетный, авторитарный, либеральный. В последние годы исследователи выделили еще один тип функционирования родителей с детьми индифферентный стиль или отстраненное родительское функционирование.

Авторитарный стиль общения (высокий контроль и низкое принятие): ограничивающий стиль воспитания, отличается множеством правил и ограничений, требует максимального соответствия ожиданиям взрослого, безоговорочного уважения и послушания, без объяснения и малой чувствительности к потребностям и перспективам ребенка.

Авторитетный стиль общения (высокий контроль и принятие): отличается разумными требованиями, постоянно проводимыми в жизнь, с пониманием и принятием ребенка.

Либеральный стиль общения (низкий контроль, высокое принятие): принимающий, но небрежный стиль воспитания, при котором взрослые устанавливают относительно немного требований, позволяют детям свободно выражать свои переживания, не наблюдают за их деятельностью и редко регулируют поведение своих детей.

Индифферентный стиль воспитания (низкий контроль и принятие): нетребовательный и небрежный подход родителей, которые либо отвергают своих детей, либо не находят времени или энергии заниматься детьми.

По мнению многих авторов, авторитетный стиль воспитания является наиболее благоприятным.

Дети авторитетных родителей демонстрируют высокие показатели когнитивного (оригинальность мышления, высокую мотивацию достижения, интеллектуальное соперничество) и социального развития (общительны, дружелюбны, активность, лидерство).

Дети авторитарных родители демонстрировали средние, а либеральных родителей низкие достижения в когнитивной и социальной сферах.

Преимущества детей, которые воспитывались в авторитетной семье сохранялись и в младшем школьном, и в подростковом возрастах.

Наименее успешный стиль воспитания – индифферентный, или отстраненный, тип воспитания. Детям нужны и любовь, и ограничения, помогающие им строить и оценивать собственное поведение.

Если в рамках психоанализа особое внимание уделяется характеру взаимодействия ребенка с близкими взрослыми в раннем периоде детства, то многие зарубежные исследователи одним из условий, определяющим успешность развития общения, рассматривают уровень развития социального познания.

Наиболее распространенные из теорий социального познания являются когнитивно-эволюционный подход Ж. Пиаже и теория ролевого анализа Роберта Сельмана. Ж. Пиаже считал, что развитие социально-когнитивных способностей детей связано с когнитивным развитием в целом, в частности с развитием децентрации и обобщения. Одним из основных условий развития социального выделяется социальный опыт человека.

Особое значение для социального развития имеют взаимодействия, в первую очередь равноправные контакты со сверстниками.

Они вносят косвенный вклад в развитие навыков принятия роли и позволяют приобрести опыт, улучшающий понимание других людей.

Именно в период младшего школьного возраста особое значение приобретает успешность отношений «ребенок – учитель». Важным условием успешного общения является принятие и эмоциональное отношение со стороны учителя. Жестко авторитарный или отчужденный стиль вызывает нарушения в процессе адаптации к школе и в процессе формирования внутренней позиции ученика.

В младшем школьном возрасте происходит перестройка всей системы отношений ребенка к окружающей его действительности. С точки зрения Б.Г. Ананьева, Л.И. Божович, И.С. Славиной система «ребенок – учитель» начинает определять отношения ребенка с родителями и со сверстниками.

Учитель является, по мнению Д.Б. Эльконина, носителем социально заданных норм и правил. С точки зрения Т.Д. Марцинковской, общение с близкими взрослыми реализуется в системе эмоционально-теплых отношений, тогда как общение с учителем определяют социально-нормативные взаимодействия. Особенность ребенка младшего школьного возраста в том, что он еще находится в большой эмоциональной зависимости от учителя.

Отношение учителя определяет статусное место ребенка и влияет на успешность общения со сверстниками. В каждой детской группе есть пользующиеся популярностью и непопулярные дети. На популярность среди сверстников в младшем школьном возрасте влияют успехи в учебе, оценка учителя. *Принимая проблемных детей, учитель может влиять на их положение в группе сверстников.* Ребенок начинает относиться к другому ребенку с позиции того, как ребенок относится к эталону, который вводит учитель.

Особое значение имеет *общение со сверстниками*. Характер общения, форма организации общения со сверстниками определяет не только развитие адекватного образа Я и успешность социализации, но и стимулирует успешность обучения детей младшего школьного возраста. Так, Г.А. Цукерман исследовала роль кооперации и со сверстниками в психическом развитии младших школьников. Дети, работающие в форме совместной деятельности со сверстниками в классе, в два раза лучше оценивают свои возможности и уровень знаний, по сравнению с учениками, занимающимися традиционным способом. Эти результаты согласуются с мнением Пиаже. Он считал, что в группе сверстников отношения равноправные и симметричные, а между ребенком и взрослым – иерархические и несимметричные. Такие качества, как критичность, терпимость, умение встать на точку зрения другого, развиваются только при общении детей между собой. То есть через разделение точек зрения и проявление активности можно преодолеть эгоцентризм. Г.А. Цукерман, с помощью экспериментального исследования доказала, что через общение со взрослыми ребенку задаются цели, осуществляется контроль и оценка учебных действий ребенка. Общение же со сверстниками, считает Цукерман, существенное условие интериоризации действий, их перехода от взрослого к ребенку.

В младшем школьном возрасте постепенно развивается децентрация, что позволяет детям понимать чувства и мысли других людей. Процесс социального познания изучался представителями социально-когнитивного подхода, считающими, что все знания существуют как организованная система или структура, а не в виде отдельных частей информации. Дети пытаются осмыслить свой опыт как организованное целое. В младшем школьном возрасте дети начинают постигать принципы и правила, по которым строится общение у людей.

В период младшего школьного вышеперечисленными ориентирами формируются собственные ориентиры в системе взаимоотношений и интеракций за счет развития социального познания и общения со сверстниками. Таким образом можно выделить следующие психологические факторы, влияющие на развитие коммуникативных навыков младших школьников (см. Таблица №1):

Возрастная периодизация по Д.Б. Эльконину

Критерии	Младший школьный 7-12 лет
Линия развития	Операционально-техническая
Социальная ситуация развития	Взрослый как носитель обобщенных способов деятельности в системе научных понятий
Ведущая деятельность	Учебная деятельность (познавательная, мышление, интеллектуально-когнитивная сфера)
Проблема возраста, решаемая через социальную ситуацию развития	Овладение системой научных понятий
Психическое новообразование	- внутренний план действий; - рефлексия; -внутренняя опосредованность всех психических процессов; - самооценка

Младший школьный возраст - это период важнейших новообразований, которые возникают во всех сферах развития: преобразуется интеллект, личность, социальные отношения.

Смена деятельности способствует перестройке всех психических процессов:

- мышления,
- восприятия,
- памяти,
- воображения.

Они становятся более произвольными, то есть управляемыми. Развивается активная речь, крепнет воля, происходит волевая регуляция всей жизни.

Таким образом, младший школьный возраст - это оптимальный период активного обучения социальному поведению, искусству общения между детьми разного пола, усвоение коммуникативных и речевых умений, способов различения социальных ситуаций. В течение этого периода на качественно новом уровне реализуется потенциал развития ребенка как активного субъекта, познающего окружающий мир и самого себя, приобретающего собственный опыт действия в этом мире. Его собственное поведение характеризуется наличием сформированной сферы познавательных мотивов и интересов, внутреннего плана действий, способностью согласовывать свои действия со сверстниками, регулируя свои действия с общественными нормами поведения, способностью к достаточно адекватной оценке результатов собственной деятельности и своих возможностей.

1.5. Модель психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса

Уровни психолого-педагогического сопровождения:

- Индивидуальное;
- Групповое.

Основные формы сопровождения:

- Консультирование;
- Развивающая работа;
- Профилактика;
- Просвещение;
- Коррекционная работа.

Поддержание и укрепление психического здоровья учащихся является одной из приоритетных задач развития современного школьного образования и рассматривается как условие реализации ФГОС.

Предметом деятельности педагога–психолога выступают психические процессы, состояния и свойства личности ребенка, формируемые на протяжении школьного возраста.

Цель деятельности педагога–психолога санатория, реализующая в данной рабочей программе, создание психологических условий для успешного формирования психических свойств личности в процессе освоения учащимися образовательных областей в соответствии с ФГОС.

Задачи деятельности педагога–психолога:

- выявление динамики становления психических процессов, состояний и свойств личности на протяжении школьного возраста;
- определение индивидуальных образовательных и психологических потребностей детей;
- предотвращение и преодоление трудностей развития школьников;
- создание психологических условий для успешного освоения школьником образовательных областей.

1.6. Целевые ориентиры, сформулированные в ФГОС школьного образования

Целевые ориентиры школьного образования представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений школьника на этапе всего школьного образования.

Специфика школьного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности школьного образования (необязательность уровня школьного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка школьного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации учащихся.

Настоящие требования являются ориентирами для:

- а) решения задач формирования Программы; анализа профессиональной

деятельности; взаимодействия с семьями учащихся;

б) изучения психологических характеристик учащихся

в) информирования родителей (законных представителей) и общественности относительно целей школьного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации.

Целевые ориентиры не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач, включая:

- аттестацию педагогических кадров;
- оценку качества образования;
- оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития детей, в том числе в рамках мониторинга (в том числе в форме тестирования, с использованием методов, основанных на наблюдении, или иных методов измерения результативности детей);
- оценку выполнения муниципального (государственного) задания посредством их включения в показатели качества выполнения задания;

Целевые ориентиры программы выступают основаниями **преимущества школьного общего образования.**

К целевым ориентирам школьного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

- Целевые ориентиры образования в раннем школьном возрасте.
- Целевые ориентиры на этапе завершения школьного образования.

1.7. Целевые ориентиры образования в раннем школьном возрасте

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.

1.8. Целевые ориентиры на этапе школьного образования

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбрать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

-ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний.

- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Планируемые результаты

По окончании курса коррекционных занятий для младших школьников должны быть характерны следующие показатели:

- повысятся основные свойства внимания;
- умение самостоятельно выполнять упражнения (чем меньше помощь взрослого, тем выше самостоятельность учеников и, следовательно, выше коррекционных эффект занятий);
- изменение поведения на занятиях: живость, активность, заинтересованность школьников;
- умение выполнять контрольные психологические задания, в качестве которых даются упражнения, уже выполнявшиеся учениками, но другие по своему внешнему оформлению(выявляются, справляются ли ученики с этими заданиями самостоятельно);
- повышение успеваемости по разным школьным дисциплинам (возрастание активности, работоспособности, внимательности, улучшение мыслительной деятельности и др.), как положительный результат эффективности коррекционных занятий;
- изменение эмоционального состояния ученика под влиянием коррекционных занятий.

II. Содержательный раздел

2.1. Возрастные особенности и новообразования младшего школьника

Младший школьный возраст охватывает период с 7 до 10-11 лет. К 7 годам происходит *оформление внутренней позиции школьника*, устанавливаются качественно новые отношения ребенка и общества (Л.И. Божович, А.Л. Венгер, и Г.А. Цукерман, Е.Е. Сапогова; Е.О.Смирнова). Он психологически перерастает дошкольный образ жизни и стремится занять новое место в обществе, которое соответствовало бы его потребности выполнять важную для социума деятельность. Осваивая игровую и другие виды деятельности на протяжении дошкольного возраста, ребенок к 7 годам понимает, что он еще не взрослый, и хочет учиться, чтобы таковым стать. Такое приобретение Е.А. Климов называет существенным приращением к сознанию подрастающего человека, которое важно так или иначе сохранить. К 7 годам ребенок понимает, что он еще не взрослый, и признает необходимость учения, чтобы стать реально тем, кем он хотел быть в играх. У ребенка возникает совершенно иное представление о себе и других. Становясь старше, дети начинают судить о себе и других, исходя из устойчивых психологических свойств.

С поступлением в 1 класс изменения в сфере отношений со взрослыми проявляются в том, что дети не только стремятся к более тесному и равноправному союзу со старшими, но и хотят как можно больше узнать о жизни взрослых, об их профессии, работе. К семи годам детей начинает привлекать их будущее, достижение которого связывается ими с приобретением нового социального статуса — положения школьника.

Для ребенка 7-8 лет особо значимыми становятся зрелые периоды жизни. Младший школьник считает их наиболее ценными по сравнению со своим возрастом. Они выступают объектом его мечтаний. Важно, что к 7-8 годам дети начинают выделять профессию в качестве критерия возраста человека, его социальной зрелости. Это приводит к расширению временной перспективы для ребенка в сторону отдаленного будущего, которое в его сознании связывается с определенной профессией.

Поступая в первый класс, ребенок переходит к новым условиям обучения. В дошкольном возрасте ребенок не имел сколь-нибудь серьезных обязанностей перед обществом. Общество удовлетворяло его потребности независимо от результатов деятельности и вклада в общественную практику. Деятельность дошкольника носило необязательный характер, включала элементы развлечения, новизны, произвольности.

Учение требует повседневных усилий, ответственности, организованности. Общество предъявляет к ребенку новую систему требований и рассматривает его как человека, находящегося в начале пути к социальной зрелости. Успехи ребенка приобретают социальный смысл. Учение осознается и переживается ребенком как его собственная *социальная обязанность*, как его участие в повседневной жизни взрослых людей. Такое отношение первоклассника к учению в школе является залогом хорошей стабильной успеваемости.

Учебная деятельность выступает, по словам В.Д. Шадрикова, как искусство, выражение индивида, как условие, позволяющее раскрываться и развиваться потенциалам человека. То, что учебная деятельность протекает не только организованно, но и самостоятельно, порождает совершенно новый способ самоорганизации личности, существенно изменяет волевую регуляцию поведения. Ребенок учиться достигать отдаленных целей, распределяет свое время, прилагает волевые усилия для достижения не любого, а качественного результата.

В процессе освоения младшим школьником учебной деятельности *познавательные процессы приобретают все более произвольный характер*. Ребенок осваивает способы заучивания, понимания текста, решения широкого круга мыслительных задач. Он применяет те или иные способы познания в зависимости от условий и содержания учебной деятельности.

Восприятие

1. Наиболее типичной чертой восприятия учащихся является его **малая дифференцированность**. Начиная со 2-го класса, у школьников процесс восприятия понемногу усложняется, все в большей степени в нем начинает преобладать анализ. В отдельных случаях восприятие приобретает характер наблюдения.

Младшие школьники легко путают объемные предметы с плоскими формами, часто не узнают фигуру, если она расположена несколько иначе. Например, некоторые дети не воспринимают прямую линию как прямую, если она расположена вертикально или наклонно.

2. Следует иметь в виду и тот факт, что ребенок схватывает лишь общий вид знака, но не видит его элементов.

3. Восприятие младшего школьника определяется, прежде всего, особенностями самого предмета. Поэтому дети замечают в предметах не главное, важное, существенное, а то, что ярко выделяется — окраску, величину, форму и т. п. Поэтому количество и яркость образов, используемых в учебных материалах, должно быть строго регламентировано и предельно обосновано.

4. Особенности восприятия сюжетной картинки таковы: младшие школьники используют картинки как средство, облегчающее запоминание. При запоминании словесного материала на всем протяжении младшего возраста дети лучше запоминают слова, обозначающие названия предметов, чем слова, обозначающие абстрактные понятия.

5. Младшие школьники не умеют еще в должной степени управлять своим восприятием, не могут самостоятельно анализировать тот или иной предмет, полноценно, самостоятельно работать с наглядными пособиями.

Память

1. Благодаря учебной деятельности интенсивно развиваются все процессы памяти: **запоминание, сохранение, воспроизведение** информации. А также — все виды памяти: **долговременная, кратковременная и оперативная**.

2. Развитие памяти связано с необходимостью заучивать учебный материал. Соответственно активно формируется **произвольное запоминание**. Важным становится не только то, **что** запомнить, но и **как** запомнить.

3. Возникает необходимость освоения специальных целенаправленных действий по запоминанию — усвоение мнемотехнических приемов.

4. Недостаточно развит самоконтроль при заучивании. Младший школьник не умеет проверить себя. Иногда не отдает себе отчета в том, выучил заданное или нет.

5. Способность к **систематическому планомерному заучиванию** учебного материала возрастает на протяжении всего младшего школьного возраста. При этом в начале младшего школьного возраста (7—8 лет) способность к заучиванию еще мало чем отличается от способности к заучиванию у дошкольников, и лишь в 9—11 лет (т. е. в III—V классах) школьники обнаруживают явное превосходство.

Мышление

1. В младшем школьном возрасте основной вид мышления — **наглядно-образное**. Специфика данного вида мышления заключается в том, что решение любой задачи происходит в результате внутренних действий с образами.

2. Формируются элементы понятийного мышления и **мыслительные операции** — **анализ, синтез, сравнение, группировка, классификация, абстрагирование**, которые необходимы для соответствующей переработки теоретического содержания. Преобладающим является **практически действенный и**

чувственный анализ. Это означает, что учащиеся сравнительно легко решают те учебные задачи, где можно использовать практические действия с самими предметами или находить части предметов, наблюдая их в наглядном пособии.

Развитие абстракции у учащихся проявляется в формировании способности выделять общие и существенные признаки. Одной из особенностей абстракции учащихся младших классов является то, что за существенные признаки они порой принимают внешние, яркие признаки.

Вместо обобщения часто синтезируют, т. е. объединяют предметы не по их общим признакам, а по некоторым *причинно-следственным связям* и по *взаимодействию* предметов.

3. Формирование мышления в понятиях происходит внутри учебной деятельности через следующие способы деятельности:

- изучают существенные признаки предметов и явлений;
- овладевают их существенными свойствами;
- овладевают законами их возникновения и развития.

4. Основным **источником развития** понятий и процессов **мышления** являются **знания**.

5. Мышление в понятиях нуждается в помощи представлений и на них строится. Чем точнее и шире круг представлений, тем полнее и глубже строящиеся на их основе понятия.

6. Большое значение в усвоении понятий имеют специально организованные **наблюдения**, в основе которых лежит восприятие предмета. Рассказ ребенка, строящийся на основе ряда вопросов, задаваемых взрослым в определенном порядке, приводит к тому, что восприятие систематизируется, становится более целенаправленным и планомерным.

▪ Таким образом, важнейшей особенностью мышления, формирующегося в ходе обучения, является возникновение системы понятий, в которой ясно разделены и соотнесены друг с другом более общие и более частные понятия.

Воображение

1. Учебная деятельность способствует активному развитию воображения как воссоздающего, так и творческого. Развитие воображения идет в следующих направлениях:

- увеличивается разнообразие сюжетов;
- преобразуются качества и отдельные стороны предметов и персонажей;
- создаются новые образы;
- появляется способность предвосхищать последовательные моменты преобразования одного состояния в другое;
- появляется способность управления сюжетом.

2. Формируется произвольность воображения.

Внимание

▪ 1. В младшем школьном возрасте преобладает **непроизвольное** внимание.

▪ Детям трудно сосредоточиться на однообразной и малопривлекательной для них деятельности или на деятельности интересной, но требующей умственного напряжения. Реакция на все новое, яркое необычно сильна в этом возрасте. Ребенок не умеет еще управлять своим вниманием и часто оказывается во власти внешних впечатлений. Все внимание направляется на отдельные, бросающиеся в глаза предметы или их признаки. Возникающие в сознании детей образы, представления вызывают сильные переживания, которые оказывают тормозящее влияние на мыслительную деятельность. Поэтому если суть предмета не находится на поверхности, если она замаскирована, то младшие школьники и не замечают ее.

▪ 2. **Объем внимания** младшего школьника меньше (4— 6 объектов), чем у взрослого человека (6—8), **распределение внимания** - слабее. Свойственно неумение

распределить внимание между различными символами, объектами восприятия и видами работ.

- 3. Внимание младшего школьника отличается **неустойчивостью**, легкой отвлекаемостью. Неустойчивость внимания объясняется тем, что у младшего школьника преобладает возбуждение над торможением. Отключение внимания спасает от переутомления. Эта особенность внимания является одним из оснований для включения в занятия элементов игры и достаточно частой смены форм деятельности.

- 4. Одной из особенностей внимания, которую также необходимо учитывать, является то, что младшие школьники не умеют быстро **переключать** свое внимание с одного объекта на другой. Одним и тем же видом деятельности младший школьник может заниматься весьма непродолжительное время (15—20 мин) в связи с быстрым наступлением утомления, запредельного торможения.

- Постепенно внимание младшего школьника приобретает выраженный **произвольный, преднамеренный** характер.

- **Произвольность поведения и деятельности.**

- Заметные сдвиги происходят в сфере развития произвольных форм поведения и деятельности. Основным фактором развития произвольности у ребенка является появление в его жизни учебного труда в виде постоянных обязанностей.

В младшем школьном возрасте происходит освоение ребенком письменной речи. Однако нельзя отрицать важности развития устной речи. Как утверждают неврологи и логопеды, письменная речь «стоит на плечах» устной. Для хорошей стабильной успеваемости важное значение имеет сформированность у ребенка диалогической устной речи, которая выражается в умении спрашивать как проявлении познавательной инициативы.

Важным моментом, обеспечивающим успешность учения, выступают *познавательные интересы*. Интересы являются большей *побудительной силой* для приобретения знаний и расширения кругозора в том случае, если они направлены на познание закономерностей природы и общества. Они предполагают интеллектуальную направленность поиска нового в объекте, стремление ознакомиться с предметом ближе, узнать его глубоко и разносторонне.

К концу младшего школьного возраста начинает возникать избирательный, устойчивый интерес к учебным предметам, который пробуждает ребенка к самоорганизации познавательной деятельности, например к самостоятельному чтению литературы.

К 4 классу *формируются представления о своих способностях и успешности, самооценка способностей*. Дети ориентируются не только на субъективное отношение к предмету, но и на объективные данные о своих успехах. С учителем у ребенка складываются иные отношения, чем с воспитателем в детском саду. Мнение учителя, его оценка, задаваемые им правила деятельности становятся для ребенка доминирующими ориентирами. *Возникает деловое общение* с педагогом, цель которого — качественное усвоение знаний. Младший школьник понимает не только то, что надо сделать, но и *как надо выполнить задание*, то есть на средства и способы достижения результата. Суть деловых отношений с педагогом состоит в том, что ученик *перенимает у него и сами знания, и правила действия в учебных ситуациях*. Для младшего школьника авторитет учителя, как правило, очень высок. Отношение младшего школьника к школе, успешность адаптации к новым условиям, качество учения, взаимоотношения со сверстниками определяются тем, как сложатся отношения с первым учителем. Исследования Я.Л. Коломинского показывают, если личные отношения с учителем доминируют над деловыми, то это приводит к тому, что ребенок не осваивает структуру учебной деятельности.

К 10 годам у ребенка появляется критическое отношение к учителю. Он иногда сомневается, удивляется, оспаривает то, что от него требуют.

Развитию общения младшего школьника со сверстниками способствует тот факт, что учение протекает в коллективной классно-урочной форме. **Взаимоотношения со сверстниками** завязываются именно на основе учебной деятельности.

К 8-9 годам избирательное отношение к ровесникам возрастает. Оценка ровесника, стремление с ним дружить, определяются, как правило, успехами в учебе. После 9 лет детей объединяет общность интересов уже не только школьной, но и внешкольной деятельности.

Дружеские отношения в младшем школьном возрасте не слишком устойчивы и достаточно подражательны. Парная дружба хотя и возникает, но дополняется общением в более многочисленных объединениях сверстников. Обычно дети объединяются по признаку пола: девочки с девочками, а мальчики с мальчиками.

Общение между ровесниками не замыкается учебной деятельностью. *Игра перестала быть центральной деятельностью ребенка*, но не потеряла своей привлекательности. *Она стала особой формой проведения досуга и общения со сверстниками.* **Изменения игровой деятельности** у младшего школьника связаны с тем, что происходит дифференциация игры и учения. В самом начале перехода к школьному обучению игра сходна с учебной. В первое время пребывания в школе правила связаны ребенка с новой позицией ученика и с выполнением этой новой роли, что напоминает выполнение правил в игре. Однако в процессе освоения учебной деятельности она окончательно отделяется от игры.

Изменяются сюжеты игр. Они более сложны, богаты, имеют большее разнообразие ролей. В играх появляются не только события и лица окружающей обстановки, а исторические лица и события. Такое изменение предполагает новый характер интересов и эмоций детей. Приобретение знаний опосредуется изображением в игре определенной сферы профессиональной деятельности взрослых. И интерес возникает не к любой информации, а к той, которая отражает значимые для ребенка аспекты труда людей. В воображаемых ситуациях игра раскрывает перед ребенком общественный и практический смысл учения.

Игры младших школьников не только отражают труд взрослых и профессионально-трудовые отношения, но имеют меньше сказочности и нереальных элементов, чем игры дошкольников. Сюжеты разнообразны и выходят за пределы отражения непосредственного окружения, имеют большую сложность, богатство событий, разнообразие ролей.

На протяжении младшего школьного возраста нарастает стремление как можно лучше познать ту сферу труда взрослых, которая изображается в игре. У младшего школьника становится иным содержание игры. Для него важным становится изображение личностных и профессиональных качеств, а не ролей как таковых. Содержание ролей изменяется от условного изображения личных качеств и поведения привлекательных для них людей ко все более точному воспроизведению деятельности этих людей, где можно реально, а не условно, проявлять и собственные качества личности. Дети в играх отражают свою жизнь даже без ролей взрослых. Данная тенденция нарастает к 10-11 годам. В 7-8 лет дети повторяют условные действия. Смысл игры состоит в условном изображении некоторых действий и событий, связанных сюжетом. В 9-10 лет передача в игре событий становится точнее и последовательнее, ближе к жизни. Детями в играх выдвигаются требования к реальному поведению и отражению реальных качеств изображаемых взрослых. К 11 годам ребенком постепенно преодолевается расхождение между характером поведения в жизни и в игре.

Игра дает младшему школьнику возможность обнаружить в себе такие черты и личностные качества, которые по тем или иным причинам ему не удавалось открыть в повседневной жизни. Ведь в воображаемой ситуации создаются облегченные условия для проявления качеств, которые в реальных жизненных условиях требуют от ребенка большого напряжения.

Игровая деятельность младшего школьника стимулирует интерес к приобретению знаний об определенной сфере действительности, а также о самом себе, что и становится результатом игры, привлекательным для младшего школьника.

Важное место в жизни младшего школьника занимает **трудовая деятельность**. Она по своей психологической природе близка к учебной деятельности. Их объединяет наличие волевого усилия и установка на достижение качественного и общественно значимого результата. Систематическое приучение к волевому усилию еще в дошкольном возрасте обеспечивает ответственное отношение к труду.

Труд в начальных классах способствует не только усвоению учащимися элементарных технических знаний и навыков, но и развитию познавательной деятельности, обобщенных приемов организации своей работы, умения самостоятельно овладевать новыми знаниями и умениями, творческих возможностей. При организации поисковой, познавательной деятельности в процессе выполнения трудовых заданий, при осознании значимости и эстетики труда создаются условия для реального соединения умственного и трудового процессов на основе нравственных ценностей, что способствует общему развитию детей и повышению уровня их личностного развития.

Возможности младшего школьника (и физическое и психическое) настолько существенно возрастают, что он может оказывать реальную помощь взрослым. Появляются новые мотивы труда, изменяется качество продукта деятельности. Ребенок добивается ощутимых результатов, чувствует ответственность за их достижение, начинает создавать реальные предметные ценности, критикует свое произведение, просит указать, как избежать ошибок; стремиться научиться. Приобретение навыков выступает самоцелью.

В младшем школьном возрасте *завершается процесс дифференциации игры и труда*. Это разграничение игры и труда, в том числе и учебного, является важной особенностью младшего школьного возраста. И в то же время трудовая деятельность сохраняет связь с учением через мотив долга, который ярко выражен в учебной деятельности младших школьников.

В 8 лет реальный труд вызывает яркий интерес к отражаемой в нем сфере действительности и способствует расширению кругозора. Детей наиболее привлекает результат деятельности. К 9-10 годам интерес к труду стимулируется не только результатом, а тем, что в процессе труда создаются наиболее благоприятные условия для практического познания нового.

Трудовая деятельность младших школьников способствует формированию коллективных взаимоотношений. Мотивация труда и учения младших школьников связана с условиями обучения, то есть труд имеет ярко выраженный познавательный смысл. Знания о трудовом процессе, его содержательных и функциональных компонентах начинают выступать важным фактором формирования личности младшего школьника.

В современных условиях значительное количество детей младшего школьного возраста имеют существенные трудности в обучении, что создает для них «зону хронической не успешности», обуславливает появление «выученной беспомощности». У ребенка возникают негативные переживания из-за неуспеха. Они усугубляются негативным отношением к невысоким результатам учебной деятельности младшего школьника в семье, проявляющимся в широком спектре родительских реакций — от запугивания до игнорирования. Формой психологической защиты ребенка выступают негативные средства самоутверждения. В итоге возникает стойкая деформация личности, определяющая нарушение процессов социализации.

2.2.Содержание программы

Данная программа направлена на развитие коммуникативных навыков у младших школьников. Программа была разработана специально для детей 8-10 лет, испытывающих коммуникативные затруднения.

Именно в этот возрастной период необходимо оказать психологическую поддержку обучающимся, чтобы на момент окончания начальной школы, они обладали достаточным уровнем развития коммуникативных навыков для успешной установки контактов с окружающими людьми и в дальнейшем могли адаптироваться при переходе на основную ступень образования.

Традиционно коммуникативные навыки развивают в групповой работе.

Цель: создание условий для развития коммуникативных и рефлексивных способностей участников и позитивной Я-концепции.

Задачи:

1. Обеспечить участников средствами конструктивного общения через опыт, приобретенный на занятиях в ходе выполнения упражнений и рефлексии.
2. Содействовать личностному позитивному развитию участников.

Принципы проведения занятий:

- ✓ добровольность;
- ✓ активность;
- ✓ партнерское взаимодействие;
- ✓ конфиденциальность.

Для решения поставленных задач используются **формы и методы работы:**

- ✓ групповая работа;
- ✓ элементы индивидуальной работы;
- ✓ групповая дискуссия (повышает мотивацию и вовлеченность участников в решение обсуждаемой проблемы);
- ✓ психогимнастика;
- ✓ наблюдение за коммуникативным поведением других (эффективный способ повышения собственной компетентности);
- ✓ ролевые игры;
- ✓ элементы индивидуальной и групповой релаксации;
- ✓ подвижные игры.

Критерии эффективности. Ожидаемые результаты:

- ✓ усиление личностных ресурсов;
- ✓ формирование адекватной самооценки;
- ✓ наличие навыков конструктивного поведения;
- ✓ наличие навыков и умений снятия эмоционального напряжения и тревожности.

Курс рассчитан на 7 занятий, продолжительность одного занятия - 45 минут.

Адресат: Программа предназначена для учащихся 1-2х классов.

Количество участников – от 4 до 6 человек.

Регулярность занятий 2-3 раза в неделю.

Занятия могут проходить или в кабинете психолога или музыкальном зале.

№	Тема занятия	Цель	Количество занятий
1	Знакомство. Правила	Принятие правил, которые следует выполнять во время занятий; снятие эмоционального напряжения через подвижные упражнения; через рассказывание истории про свое имя узнать что-то новое друг о друге.	1
2	Невербальное общение	Устранение эмоциональных барьеров между участниками через телесное взаимодействие.	2
3	Выстраивание отношений партнером невербальное вербальное общение	Освоение навыков конструктивного общения	2
4	Комплименты	Развитие умения сказать комплимент собеседнику; принятие себя.	1
5	Подведение итогов	Рефлексия опыта, полученного в процессе занятий	1

Средства оценки программы (по методике Л. С. Цветковой).

1 Связь эмоциональных состояний с мимикой (картинки-схемы).

2 Воспроизведение эмоций.

3 Воспроизведение и оценка эмоционального держания картин, ситуаций.

2.3. Основные направления деятельности педагога-психолога

Примечание: Каждое из направлений строится с учетом возрастных возможностей детей, ведущего вида деятельности, опирается на игровые технологии и приемы

Психодиагностика

Цель: получение информации об уровне психического развития детей, выявление индивидуальных особенностей и проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

Проводится:

- Обследование детей для определения уровня психического развития (по запросу)
- Диагностика детей в рамках психолого-медико-педагогического консилиума (по запросу врача-психиатра)
- Диагностика психологической готовности к обучению в школе (по запросу).

Дополнительно:

По запросам родителей, воспитателей, администрации санатория и личным наблюдениям психолог проводит углубленную диагностику развития ребенка, детского,

педагогического, родительского коллективов с целью выявления и конкретизации проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

Психопрофилактика

Цель: *предотвращение возможных проблем в развитии и взаимодействии участников воспитательно-образовательного процесса.*

В связи с возрастанием количества детей с пограничными и ярко выраженными проблемами в психическом развитии, перед психологической службой стоит задача в рамках психопрофилактического направления содействовать первичной профилактике и интеграции этих детей в социум.

Для этого предусмотрено:

Работа по адаптации субъектов образовательного процесса (детей, педагогов, родителей) к условиям новой социальной среды:

- анализ медицинских карт для получения информации о развитии и здоровье ребенка, выявление детей группы риска, требующих повышенного внимания психолога;
- индивидуальные консультации для родителей;
- информирование педагогов о выявленных особенностях ребенка и семьи, с целью оптимизации взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса.

Выявление случаев психологического неблагополучия педагогов и разработка совместно с администрацией путей устранения причин данного состояния в рабочей ситуации.

Дополнительно:

- Отслеживание динамики социально-личностного развития детей.
- Содействие благоприятному социально-психологическому климату в санатории.
- Профилактика профессионального выгорания у педагогического коллектива.

Коррекционная и развивающая работа.

Цель: *создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция отклонений психического развития.*

При определении коррекционной работы в интеграционном образовательном пространстве санатория учитывается, что каждая категория детей с различными психическими, физическими нарушениями в развитии помимо общих закономерностей развития имеет специфические психолого-педагогические особенности, отличающие одну категорию детей от другой.

В коррекционной работе педагог-психолог опирается на эталоны психического развития, описанные в детской, возрастной и педагогической психологии. В развивающей работе предусмотрена ориентация на средневозрастные нормы развития для создания таких условий, в которых ребенок сможет подняться на оптимальный для него уровень развития. Последний может быть как выше, так и ниже среднестатистического.

Объектом коррекционной и развивающей работы являются проблемы в познавательной, эмоциональной, мотивационной, волевой, поведенческой сферах, которые влияют в конечном счете на формирование у дошкольников интегративных качеств и на развитие ребенка в целом.

Создание целостной коррекционно-развивающей системы для детей с

особенностями в развитии – главная задача, требующая привлечения различных специалистов. В условиях санатория коррекционная работа эффективна, т.к. она осуществляется в комплексе, включающем педагогическую и психологическую коррекцию, а также медицинское сопровождение ребенка. Психолог работает в тесном сотрудничестве с врачами-психиатрами и врачами-психотерапевтами.

Обязательно:

- Адаптационные игры;
- Проведение коррекционно-развивающих занятий с детьми, с целью формирования предпосылок учебной деятельности (с учетом результатов промежуточной диагностики на начало учебного года).
- Выстраивание индивидуальной траектории развития ребенка в процессе консультирования.
- Психологическое сопровождение воспитательно-образовательной работы групп для детей со сложными сочетанными диагнозами.

Психологическое консультирование

Цель: оптимизация взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса и оказание им психологической помощи при выстраивании и реализации индивидуальной программы воспитания и развития.

Психологическое консультирование состоит в оказании психологической помощи при решении проблем, с которыми обращаются родители, воспитатели и администрация санатория. Тематика проводимых консультаций обусловлена рамками профессиональной компетентности педагога-психолога учреждения. При необходимости, педагог-психолог ориентирует консультируемого на получение психологической помощи в службах города по теме запроса.

Обязательно:

- Консультирование по вопросам, связанным с оптимизацией воспитательно-образовательного процесса в санатории и семье в интересах ребенка.
- Консультирование по вопросам воспитания детей с особыми образовательными потребностями и детей-инвалидов.

Дополнительно:

- Психолог может инициировать групповые и индивидуальные консультации педагогов и родителей.
- Психолог может инициировать иные формы работы с персоналом учреждения с целью личностного и профессионального роста.

Психологическое просвещение

Цель: создание условий для повышения психологической компетентности педагогов, администрации санатория и родителей, а именно:
- повышение уровня психологических знаний;
- включение имеющихся знаний в структуру деятельности.

Психологическое просвещение педагогов и родителей опирается на результаты изучения конкретных особенностей данного учреждения, с учетом традиций и местных условия, квалификации и особенностей педагогического коллектива, своеобразие детей и родителей.

Обязательно:

- Проведение систематизированного психологического просвещения педагогов в форме семинаров, конференций, практикумов **по темам:**

1. Психофизиологические особенности детей каждой возрастной группы.
 2. Закономерности развития детского коллектива.
 3. Особенности работы педагога с проблемными детьми.
 4. Стили педагогического общения.
 5. Психологические основы взаимодействия с семьей.
 6. Особенности построения воспитательно-образовательного процесса с учетом гендерных различий дошкольников.

• Проведение систематизированного психологического просвещения родителей в форме оформления информационных стендов, и пр. с обязательным учетом в тематике возраста детей и актуальности рассматриваемых тем для родителей **по темам:**

1. Адаптация ребенка к санаторию.
 2. Кризисы 6-7 лет.
 3. Наиболее типичные ошибки семейного воспитания.
 4. Профилактика неблагоприятного развития личности ребенка: инфантилизма, демонстративности, вербализма, ухода от деятельности и прочее.
 5. Воспитание произвольности поведения и управляемости.
 6. Психологическая готовность к обучению.
 7. Половое воспитание и развитие.

III. Организационный раздел

3.1. Критерии результативности деятельности педагога-психолога санатория

- психолого-педагогическое обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса на разных возрастных этапах;
- обеспечение учета специфики возрастного психофизического развития учащихся при реализации основной общеобразовательной программы;
- достижение необходимого уровня психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родительской общественности;
- сформированность у учащихся ценностных установок на здоровый и безопасный образ жизни при определении итоговых результатов;
- функционирование системы мониторингов;
- сформированность коммуникативных навыков;
- вариативность уровней и форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная, развивающая работа, просвещение).

3.2. Организация развивающей предметно- пространственной среды

Материально-техническое обеспечение

Кабинет педагога-психолога (находящегося на 1-ом этаже 2-х этажного здания) представляет собой квадратное помещение, оборудованное двумя шкафами и для хранения методической литературы, игр и пособий для организованной деятельности с детьми, столом для ведения документации, стульями для взрослых, двумя детскими столами со стульями, ноутбуком, доской в рост ребенка.

Одновременно в кабинете комфортно могут заниматься не более 6-ти человек.

Стены выкрашены краской светло-зеленого оттенка. В кабинете одно окно, оформленными жалюзи голубого цвета.

На входной стене висит расписание деятельности педагога-психолога. Помещение теплое и в то же время хорошо проветриваемое. Оптимальной считается температура от 20 до 22⁰ С.

Освещенность достаточная: естественное (из одного окна) и искусственное освещение (лампы дневного цвета).

В кабинете педагога-психолога совмещены следующие зоны:

1. Зона консультативной работы (стенд при входе в кабинет);
 2. Зона первичного приема и беседы с родителями (законными представителями) воспитанников, воспитатели, специалисты;
 3. Зона диагностической работы;
 4. Зона коррекционно-развивающей работы;
 5. Личная (рабочая) зона психолога (компьютер, принтер);
- Зона релаксации и снятия эмоционального напряжения оборудована пузырьковой колонной и панно «Бесконечность».

В кабинете в шкафу и стеллаже находятся:

1. Набор практических материалов для профилактики, диагностики и ведения коррекционно-развивающей работы;
2. Набор игрушек и настольных игр (пирамиды, лото, домино, кубики и т.п.);

3. Набор материалов для детского творчества (цветные карандаши, фломастеры, бумага цветная, картон, клей и т.п.);
4. Библиотека практического психолога;
5. Картотеки игр и упражнений для развития и коррекции познавательной, эмоциональной-волевой и коммуникативной сферы;
6. Материалы для психопрофилактической и просветительской работы с педагогами и родителями;
7. Материалы диагностических обследований, детские рисунки; заполненные анкеты и тесты и т.п.
9. Справки или заключения по материалам обследования.

3.3. Технологии, пособия, литература используемые в психокоррекционной работе

Психологическая коррекция личностных нарушений

1. Страхи.

- Хухлаева О.В. Основы психологического консультирования и психологической коррекции: Учебное пособие для высших пед. учеб.заведений. М., 2001.

2. Тревожность.

- Костина Л.М. Игровая терапия с тревожными детьми. СПб., 2003.
- Погосова Н.М. Погружение в сказку. Коррекционно-развивающая программа –СПб.: Речь, 2006.

3. Агрессивное поведение.

- Мардер Л.Д. М 255 Цветной мир. Групповая арт-терапевтическая работа с детьми дошкольного и младшего школьного возраста. — М.: Генезис, 2007.
- Долгова А.Г. Агрессия у детей младшего школьного возраста. Диагностика и коррекция. — М.: Генезис, 2009.

4. Дефицит произвольной саморегуляции и самоконтроля, эмоциональной лабильности.

- 5. Семенович А.В. Методика комплексной нейропсихологической коррекции и реабилитации в детском возрасте // Нейропсихологическая диагностика и коррекция в детском возрасте: Учеб. Пособие для высших учеб.заведений. М., 2002.

Никифорова Л.А. Вкус и запах радости: Цикл занятия по развитию эмоциональной сферы. Серия «Психологическая служба». М.: Книголюб, 2004.

5. Низкий уровень речевого развития и мелкой моторики пальцев рук.

- Алябьева Е.А. Психогимнастика в детском саду. М., 2005.

6. Искажение процессов коммуникации.

- Крюкова С.В. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь, радуюсь. Программы эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста: Практическое пособие.- М.: «Генезис», 2002.
- Семенака С.И. Социально- психологическая адаптация ребенка в обществе. Коррекционно-развивающие занятия.-М.:АРТИ,2004.

7. Замкнутость.

- Рогов Е.И. Замкнутость и ее коррекция //Настольная книга практического психолога в образовании: Учеб.пособие. М., 1996.

8. СДВГ.

Программа нейропсихологического развития и коррекции детей с СДВГ. В программе используются упражнения, разработанные Б. А. Архиповым, Е. А. Воробьевой, И. Г. Выгодской, Т.Г. Горячевой, В.И. Зуевым, П. Деннисоном, Ю.В. Касаткиной, Н.В. Ключевой, Л.В. Константиновой, Е.К. Лютовой, Г.Б. Мониной, Е. В. Пеллингер, А. Ремеевой, А. Л. Сиротюк, А. С. Сиротюк, А. С. Султановой, Л. П. Успенской, К.

Фоппелеми др.

Психологическая коррекция познавательных процессов.

•Ануфриев А.Ф., Костромина С.Н. Как преодолеть трудности в обучении детей. Психодиагностические методики. Коррекционные упражнения. М., 1999.

•Осипова А.А., Малашинская Л.И. Диагностика и коррекция внимания: Программа для детей 5-9 лет. Спб.: Речь, 2006.

•Стародубцева И.В., Завьялова Т.П. Игровые занятия по развитию памяти, внимания, мышления и воображения у дошкольников. — М.: АРКТИ. — 2010 — 72 с. (*Растем умными*)

3.4. Приложение

Содержание занятий.

Занятие 1 «Знакомство. Правила».

Цель: принятие правил, которые следует выполнять во время занятий; снятие эмоционального напряжения через подвижные упражнения; через рассказывание истории про свое имя узнать что-то новое друг о друге.

«Здравствуй, друг!»

Здравствуй, друг! (здороваются за руку)

Как ты тут? (похлопывают друг друга по плечу)

Где ты был? (теребят друг друга за ушко)

Я скучал! (складывают руки на груди в области сердца)

Ты пришел! (разводят руки в сторону)

Хорошо! (обнимаются)

1 Все участники сидят в круге. Ведущий представляется и озвучивает цель занятий – через игры и различные упражнения учиться грамотно, конструктивно общаться с окружающими нас людьми. Затем ведущий говорит о правилах, записывая их на доске, которые необходимо соблюдать во время занятий:

- с уважением говорить (Я-высказывания);
- с уважением слушать;
- смеемся только над шутками, но не над своими товарищами;
- принимаем участие во всех играх.

После каждого озвученного правила ведущий спрашивает у участников, как они его понимают. Затем ведущий предлагает участникам добавить свои правила. После того, как все правила обсудили, ведущий просит участников по кругу выразить свое отношение: согласен ли участник их

2 Упражнение «Вихрь».

Из круга убирается один стул. Ведущий говорит, обращаясь к участникам: «Вам везет – вы все сидите на стульях, а у меня стула нет. Предлагаю сыграть в игру «Вихрь». Я говорю: «Поменяйтесь местами те, кто ...» и называю какой-то признак, который есть у многих присутствующих, например: поменяйтесь местами те, кто любит мороженое. Желательно меняться с участником, который от вас находится подальше, а не рядом, чтобы было интересней. Кто остался без стула, тот и водит. Во время упражнения прошу бегать осторожно, сохраняя жизнь себе и другим».

3 Упражнение «Телеграмма».

Выбирается доброволец и встает в центр круга. Участники также встают, берутся за руки и образуют круг вокруг добровольца. Один из участников круга говорит: «Я отправляю телеграмму ...» - и называет имя участника, который находится подальше от него. После этого он нажимает незаметно руку участника, который находится справа или слева от него, тот передает нажатие следующему и так дальше по цепочке. Когда нажатие

дойдет до участника, которому послана телеграмма, он должен сказать: «Телеграмму получил». Задача добровольца – увидеть, где происходит нажатие рук и таким образом телеграмму перехватить. Во время упражнения разговаривать нельзя.

4 Упражнение «Змея».

Участники встают, вызывается доброволец, которому предлагают отойти от группы и отвернуться.

Инструкция: «Давайте возьмемся за руки так, чтобы у нас получилась цепь. Эта цепь изображает змею, а два крайних участника – ее голову и хвост (одна рука у них свободна и находится за спиной). Теперь змее необходимо запутаться». После того, как «змея» запуталась, ведущий приглашает добровольца распутать «змею».

5 Затем ведущий просит всех сесть снова кругом и проводит **упражнение «Бросание мяча»**. Вместо мяча можно использовать небольшой клубок ниток и т.п.

Инструкция: «Во время упражнения разговаривать нельзя. Бросайте мяч друг другу так, чтобы он как можно дольше не упал на пол и побывал у всех участников. Я буду считать вслух».

Затем идет обсуждение: что помогает справиться с таким заданием? Что затрудняет его выполнение? После этого ведущий говорит о том, что выполнение этого упражнения наглядно показывает, как мы в жизни общаемся друг с другом: уважительно, с вниманием или грубо, думая только о себе.

6 Затем ведущий говорит о том, что во время общения очень важно называть друг друга по имени, и предлагает каждому участнику назвать свое имя и рассказать историю о своем имени (почему так называли, что имя обозначает, нравится ли оно). Ведущий начинает с себя. После того, как все представились, ведущий по кругу называет всех участников по именам.

Данное упражнение позволяет участникам больше узнать друг о друге, а ведущему – запомнить имена участников.

7 После этого ведущий говорит о том, что занятие подошло к концу, и просит по кругу каждого высказаться о своих впечатлениях по поводу прошедшего занятия (что понравилось, не понравилось, почему). Затем ведущий благодарит всех за работу.

А теперь мы улыбнемся,

Дружно за руки возьмемся.

Очень жаль нам расставаться,

Но пришла пора прощаться.

Чтобы нам не унывать,

Нужно крепко всех обнять!

Занятие 2 «Невербальное общение»

Цель: устранение эмоциональных барьеров между участниками через телесное взаимодействие.

1 Ведущий приветствует участников и напоминает о правилах, которые нужно соблюдать во время занятия.

2 Упражнение «Передача ритма по кругу»: вслед за ведущим все члены группы по очереди по кругу повторяют, хлопая в ладоши, заданный ведущим ритм.

3 Ведущий просит участников закрыть глаза и не открывать, пока упражнение не закончится и дальше следовать по инструкции. Разговаривать во время упражнения нельзя.

Инструкция: «Сейчас ваш инструмент – это ваши руки. Изучите колени соседа слева, изучите колени соседа справа. Теперь изучите ухо соседа слева, а теперь – ухо соседа справа. Сейчас изучите спину соседа слева, а теперь – спину соседа справа. И наконец – изучите колени соседа слева через одного участника от вас, а теперь – колени соседа справа через одного. Возвращайтесь в исходное положение. Глаза можно открыть».

Затем ведущий спрашивает у участников: одинаковые коленки у соседей по кругу или разные? После ответов ведущий подводит итог: как коленки у всех разные, так и мы с вами все очень разные.

4 Ведущий: нужен один доброволец. Добровольцу завязывают глаза. Ведущий подводит его к кому-то из участников и говорит: «Твоя задача, изучая только волосы сидящего, назвать его имя. Разговаривать нельзя. У тебя будет три попытки». Также ведущий просит оставшихся участников подойти к процессу творчески, как-то изменить привычную прическу.

После того, как ведущий подвел добровольца к 5 участникам, вызывается новый доброволец и т.д.

5 Упражнение «Прикосновения»

Доброволец сидит с закрытыми глазами. Участникам предлагается по одному подходить к добровольцу и молча прикоснуться к нему. В конце упражнения добровольцу необходимо поделиться своими впечатлениями: какие прикосновения были приятные, какие – не понравились и почему.

6 Упражнение «Тростинка на ветру»

Инструкция: «Встаньте в круг очень близко друг к другу. Доброволец встает в центр круга: ноги поставь вместе, спина прямая. Все остальные поднимите руки на уровне груди. Когда доброволец падает в вашу сторону, вы должны его поймать и осторожно вернуть в исходное положение».

Затем доброволец делится с группой своими впечатлениями.

7 Упражнение «Общение через руки»

Участники делятся на две команды и садятся друг напротив друга в две линии. Расстояние между линиями 3 метра. Участникам первой команды нужно закрыть глаза, положить руки на колени и не открывать глаза до конца упражнения. Участникам второй команды по сигналу ведущего нужно подойти к кому-то из участников первой команды и пообщаться с ним только через руки (поздороваться, рассказать о себе и т.п.). Во время упражнения разговаривать нельзя. Нет цели узнать, кто это, важно сконцентрироваться на ощущениях. Затем по сигналу ведущего подойти к следующему участнику и т.д. В конце упражнения участники второй команды садятся на свои места и участники первой команды открывают глаза. После этого участники меняются ролями. В конце упражнения идет рефлексия полученного опыта (какие это были руки для тебя, что понравилось, не понравилось, почему).

8 После этого ведущий говорит о том, что занятие подошло к концу. В руках он держит клубок и просит участников передавать клубок по кругу, оставляя часть нити у себя в руках. Когда клубок попадает к участнику, он должен сказать, что он желает себе и остальным. Когда клубок возвращается к ведущему, он просит участников натянуть нить, закрыть глаза и представить, что все они составляют единое целое и что каждый из них важен и значим в этом целом. Нить, связывающая нас, становится прочнее, когда мы по-доброму общаемся, и становится все тоньше и может порваться от грубых слов или прикосновений. Важно беречь наши отношения.

Занятие 3 «Выстраивание отношений с партнером через невербальное и вербальное общение»

Цель: освоение навыков конструктивного общения.

1 После приветствия ведущий спрашивает у участников, какие правила необходимо соблюдать во время занятий.

Затем ведущий предлагает упражнение на «выбрасывание» пальцев.

Инструкция: «Вытяните вперед одну руку, зажатую в кулак. По моему хлопку «выбросьте» из кулака несколько пальцев. Игра заканчивается только тогда, когда все участники «выбросят» одинаковое количество пальцев. Во время упражнения нельзя разговаривать».

В конце упражнения идет рефлексия полученного опыта (что помогало, что мешало справиться с заданием).

2 Упражнение «Найти инициатора движений»

Инструкция: «Когда доброволец выйдет из комнаты, нам нужно будет выбрать инициатора движений, за которым мы молча будем повторять все движения, которые он нам предложит. Когда доброволец вернется, он должен, наблюдая за участниками, назвать инициатора движений».

3 После этого ведущий **говорит о значимости взгляда во время общения** и просит участников по очереди называть, какой может быть взгляд (добрый, злой, внимательный и т.д.). В конце упражнения ведущий говорит о том, как много может передать взгляд (и улыбка) и что выражению лица человека часто можно понять, что он чувствует в этот момент.

4 Затем ведущий предлагает участникам **упражнение «Взгляд»**.

Участники делятся на две команды, которые садятся напротив друг друга на расстоянии метра. Разговаривать во время упражнения нельзя.

Участники первой команды по сигналу ведущего выполняют следующие задания:

- без слов поругать, затем похвалить своего собеседника;
- одними глазами поругать, затем похвалить своего собеседника;
- выберите про себя, что сейчас будете – хвалить или ругать собеседника одними глазами, и по команде ведущего передайте свое «послание»; задача партнера – верно «считать» послание.

Затем участники второй команды выполняют эти же задания.

5 Упражнение «Подарок».

Ведущий спрашивает у участников, с какой целью люди дарят подарки.

Затем он просит участников подарить подарок соседу, сидящему слева, без слов, изобразив подарок так, чтобы принимающий понял, что ему дарят. Когда «подарки» получены, ведущий просит участников поделиться впечатлениями: было ли им приятно получить такой «подарок», если нет, то почему; какие подарки любят девочки, а какие – мальчики. В заключении ведущий обращает внимание на то, что подарки могут быть не только материальные (доброе слово, дружелюбную улыбку не купишь даже за большие деньги), что дарить подарки нужно чаще и уметь их принимать.

6 Игра «Встретимся опять».

Все дети дружно встают в круг, протягивают вперед левую руку «от сердца, от души» (получается пирамида из ладошек) и говорят традиционные слова: «Раз, два, три, четыре, пять – скоро встретимся опять!».

Занятие 4 «Комплименты».

Цель: развитие умения сказать комплимент собеседнику при общении; принятие себя.

1 Упражнение «Мигалки». Участники встают парами (первый впереди, второй – за ним) и образуют внешний и внутренний круги.

Доброволец остается без пары, его задача – переманить к себе участника из внутреннего круга, используя мимику, разговаривать нельзя. Участники внешнего круга должны задержать своего партнера в момент «бегства».

2 Упражнение «Комплимент».

Ведущий просит участников по очереди сказать комплимент (вербальное «поглаживание») соседу слева: что цените, что нравится, что симпатично, обращаясь по имени. Затем участники дают обратную связь: было ли им приятно услышать сказанное в их адрес.

3 Упражнение «Карусель».

Участники образуют внутренний и внешний круги, встают лицом друг к другу. Участники внешнего круга говорят по комплименту каждому участнику внутреннего круга, двигаясь по часовой стрелке до тех пор, пока не вернутся к первому участнику. Задача участников внутреннего круга – принимать комплименты. Затем участники меняются местами и повторяют процедуру. В заключении ведущий просит поделиться полученным опытом.

4 Упражнение «Зеркало любви».

Участники разбиваются на пары, садятся лицом друг к другу. Один – ведущий, второй – «зеркало». Ведущий в течение трех минут завершает одну и ту же фразу: «Мне нравится, что я ...». «Зеркало» каждый раз отвечает: «Я люблю тебя за это». Затем ведущий в течение минуты завершает фразу: «Мне не нравится, что я...». На что «зеркало» отвечает:

«Я все равно тебя люблю». После этого участники меняются ролями. В заключении ведущий просит участников поделиться впечатлениями от полученного опыта: какая роль больше понравилась, что легче было о себе говорить, а что труднее.

5 Ведущий благодарит всех за работу и просит участников поделиться своими впечатлениями о занятии.

Занятие 5 « Будь внимателен к другу».

Цели: способствовать сплочению группы; способствовать снятию эмоционального напряжения; создать условия для развития: умения договариваться друг с другом, умения оказывать и принимать знаки внимания от сверстников

1 Игра «Объятие».

Сядьте в один большой круг. Я хочу, чтобы вы все хорошо относились друг к другу и дружили между собой. Свои дружеские чувства к другому человеку можно выразить, обнимая его.

Первый ученик спрашивает своего соседа: «Хочешь ли ты, чтобы я обняла тебя?». Если ответ «Да», то можно обнимать соседа. Игра заканчивается тогда, когда объятие дойдет до ученика, начавшего игру.

2 Игра «Говорящие очки».

Дети сидят в кругу.

-Сегодня я принесла волшебные очки. Один ученик их одевает, а другой смотрит в эти очки и произносит слова: «Наяву, а не во сне, что прекрасного во мне?». Как только ученик в очках услышит это заклинание, он тут же должен от имени очков сказать что-нибудь доброе и приятное в адрес того, кто произносил заклинание.

Затем очки передаются тому, кто спрашивал и т.д. (игра продолжается по кругу, очки должны одеть все дети).

3 Игра «Путаница».

Цель: игра поддерживает групповое единство.

Ход игры. Выбирается считалкой водящий. Он выходит из комнаты. Остальные дети берутся за руки и образуют круг. Не разжимая рук, они начинают запутываться –кто как умеет. Когда образовалась путаница, водящий заходит в комнату и распутывает, так же не разжимая рук у детей.

4 Игра «Варежки».

Варежки вырезаны из бумаги. Количество пар равно количеству пар участников игры. Учитель раскладывает варежки с одинаковым орнаментом, но не раскрашенные по помещению. Дети разбегаются по классу. Отыскивают свою «пару» и вместе с помощью трех карандашей разного цвета стараются, как можно быстрее, раскрасить совершенно одинаковые рукавички.

5 Упражнение «Аплодисменты».

Дети стоят в кругу. Ведущий ходит по кругу, подходит к кому-нибудь из учеников, смотрит ему в глаза и дарит свои аплодисменты, изо всех сил хлопая в ладоши. Затем они

оба выбирают следующего ученика и ситуация повторяется. Каждый раз тот, кому аплодировали, имеет право выбрать следующего.

6 Ритуал прощания «Хоровод». Дети встают в круг, берутся за руки, улыбаются друг другу.

Занятие 6 «Я и мои чувства».

Цели: 1) создать условия для развития умений: оказывать и принимать знаки внимания от сверстников; подчиняться требованиям другого;

2) способствовать сплочению группы.

1 Ритуал приветствия «Здравствуй, друг!».

Здравствуй, друг! (здороваются за руку)

Как ты тут? (похлопывают друг друга по плечу)

Где ты был? (теребят друг друга за ушко)

Я скучал! (складывают руки на груди в области сердца)

Ты пришел! (разводят руки в сторону)

Хорошо! (обнимаются)

2 Упражнение «Говорящие очки».

3 Упражнение «Слепой и поводырь».

Упражнение выполняется в парах. Одному из игроков завязывают глаза. Второй ученик водит «слепого» по комнате, преодолевая вместе с ним различные препятствия.

4 Игра «Окажи внимание другому».

Участники становятся в круг, один ребенок стоит в центре. Дети по очереди говорят ему что-нибудь хорошее, приятное. Compliment начинается со слов: «Я думаю, что ты...». В ответ, стоящий в центре, говорит: «Спасибо, я тоже думаю, что я...», повторяет сказанное ему, а затем делает еще одну похвалу в свой адрес: «А еще я думаю, что я...»

5 Игра «Передай по кругу»

Цель: достичь взаимопонимания, сплоченности.

Ход игры. Дети идут по кругу, передают (пантомимой) горячую картошку, ледышку, бабочку.

6 Игра «В магазине зеркал»

Цель: упражнять в уверенности, умении подчиняться требованиям другого.

В магазине стояло много больших зеркал. Туда вошел человек, на плече у него была обезьянка (выбирается заранее). Она увидела себя в зеркале (зеркала – дети) и подумала, что это другие обезьянки, стала корчить им рожицы. Обезьянки ответили ей тем же. Что ни делала обезьянка, все остальные в точности повторяли ее движения.

7 Ритуал прощания «Прощание».

Психолог: «Я делюсь с вами своим хорошим настроением!

Дети: «мы тоже!»

Психолог: «я дарю вам улыбку»

Дети: «мы тоже»

Психолог: «я радуюсь»

Дети: «мы тоже!»

Психолог: «Я прыгаю от счастья!»

Дети: «Мы тоже!»

Психолог: «Я вас люблю!»

Дети: «Мы тоже!»

Психолог: «Я вас обнимаю!»

Дети: «Мы тоже»

Все обнимаются в едином кругу.

Ваше настроение отличное? (ДА!!!)

Наша встреча закончена.

Приятных вам эмоций!

До свидания!

Занятие 7 «Подведение итогов».

Цель: рефлексия опыта, полученного в процессе занятий.

1 Ведущий после приветствия говорит участникам о том, что это занятие последнее и просит их по кругу по очереди проговорить, что они считают важным при общении с людьми, была ли польза для них в такого рода занятиях и в чем она заключается.

2 Упражнение «Горячий стул»

По кругу каждый из участников садится на стул. Остальные говорят ему от одного до трех качеств, которые ценят в этом участнике. После того, как все выскажутся, сидящий на «горячем» стуле может поделиться своими ощущениями с группой и затем уступить стул следующему участнику.

3 Заключительное слово ведущего по итогам курса.