

**Санкт-Петербургское
государственное бюджетное учреждение здравоохранения
«Детский санаторий «Пионер»
(психоневрологический)**

ПРИНЯТО

педагогическим советом

Протокол № 6 от 22.06, 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ

Главный врач СПб ГБУЗ

ДПНС «Пионер»

Приказ № 68 от "09" 08 2022 г.

В.И. Косых



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
внеурочной деятельности для обучающихся 2 класса**

Составители:

воспитатель высшей квалификационной категории Л.И. Хохлова
воспитатель 1 квалификационной категории Е. В. Кириллова.

Санкт-Петербург 2022

Санкт-Петербургское государственное бюджетное учреждение здравоохранения
«Детский санаторий «Пионер» (психоневрологический)

ПРИНЯТО

педагогическим советом

Протокол № ____ от ____ 2022 г

УТВЕРЖДАЮ

Главный врач СПб ГБУЗ

ДПНС «Пионер»

_____. В.И. Косых

Приказ № ____ от “ ____ ” ____ 2022 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

внеурочной деятельности для обучающихся 2 класса

Составители:

воспитатель высшей квалификационной категории Л.И. Хохлова

воспитатель 1 квалификационной категории Е. В. Кириллова

Санкт-Петербург 2022

Содержание

1. Аннотация к программе внеурочной деятельности 3
 2. Пояснительная записка 4
 3. Нормативно – правовое обеспечение 5
 4. Педагогическая концепция 7
 5. Цель программы 8
 6. Задачи программы 8
 7. Принципы программы 8
 8. Общая психологическая характеристика детей младшего школьного возраста 9
 9. Содержание программы 13
 10. Педагогические условия обеспечения жизнестойкости лечебно –
образовательной модели 15
 11. Тематические периоды 19
 12. Материально-технические условия реализации программы 23
 13. Планируемые результаты освоения программы 24
 14. Расписание уроков 2 класса октябрь - май 2021-2022 учебный год 25
 15. Распорядок дня школьников (2 класс) 26
- Список литературы 27

1. Аннотация к программе внеурочной деятельности “Школьное образование сегодня представляет собой самый длительный этап формального обучения каждого человека и является одним из решающих факторов, как индивидуального успеха, так и долгосрочного развития всей страны. От подготовленности, целевых установок миллионов российских школьников зависит то, насколько мы сможем выбрать и обеспечить инновационный путь развития страны. Именно сейчас от того, насколько современным и интеллектуальным нам удастся сделать общее образование, зависит благосостояние наших детей, внуков, всех будущих поколений. Главным результатом школьного образования должно стать его соответствие целям опережающего развития. Это означает, что изучать в школах необходимо не только достижения прошлого, но и те способы и технологии, которые пригодятся в будущем. Ребята должны быть вовлечены в исследовательские проекты, творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых они научатся изобретать, понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу, формулировать интересы и осознавать возможности”. Решение задач воспитания и социализации школьников, в контексте национального воспитательного идеала, их всестороннего развития наиболее эффективно в рамках организации внеурочной деятельности, особенно, в условиях системы начального общего образования. Такая возможность предоставляется Федеральным государственным образовательным стандартом нового поколения. Согласно требованиям ФГОС НОО нового поколения, учебный план для начальной школы включает для каждого класса до 10 часов внеурочной деятельности, позволяющей осуществлять программу воспитания и социализации школьников через несколько направлений, реализация которых позволит добиться получения тех результатов в обучении и воспитании школьников, которые определены в долгосрочной программе модернизации российского образования. Реализация программы воспитания и социализации младших школьников будет способствовать: а) овладению обучающимися в соответствии с возрастными возможностями разными видами деятельности (учебной, трудовой, коммуникативной, двигательной, художественной), умением адаптироваться к окружающей природной и социальной среде, поддерживать и укреплять свое здоровье и физическую культуру; б) формированию у обучающихся правильного отношения к окружающему миру, этических и нравственных норм, эстетических чувств, желания участвовать в разнообразной творческой деятельности; в) формированию знаний, умений и способов деятельности, определяющих степень готовности обучающихся к дальнейшему обучению, развитие элементарных навыков самообразования, контроля и самооценки. Жизнь ребёнка, пронизанная многообразными видами деятельности и включенная в систему позитивных отношений с окружающей действительностью, способствует созданию материальных и духовных ценностей, постепенное содействуя переходу из позиции потребителя в позицию производителя материальных и духовных благ, а это стержень социализации личности, показатель развития и взросления человека. Вследствие реализации данной программы и внедрения предлагаемой модели эффективность системы воспитания и социализации младших школьников может быть существенно повышена, а также может быть создан особый уклад школьной жизни, частью которого является внеурочная деятельность, существенными характеристиками которой станут: а) ориентированность на образовательные запросы обучающихся, родителей, общества, государства; б) принятие ребенком ценностей через его собственную деятельность, педагогически организованное сотрудничество с учителями и воспитателями, родителями, сверстниками, другими значимыми для него субъектами; в) использование различных

источников базовых ценностей (содержание учебного материала, фольклор, художественная литература, фильмы и т.д.) г) согласованность деятельности различных субъектов воспитания и социализации, при ведущей роли общеобразовательной школы; д) реализация средового подхода в воспитании и социализации детей. 2. Пояснительная записка

В настоящее время одной из актуальных проблем является максимально эффективное использование детских местных санаториев, что зависит от: объема и качества медицинских услуг, внедрения современных медицинских технологий санаторно-курортного лечения, квалификации медицинских кадров, оснащения санаториев современной лечебно-диагностической аппаратурой, научного и методического обеспечения, качества сервисных услуг. Специфической особенностью детских санаториев является то, что лечение больных детей проводится в тесной взаимосвязи с систематическим воспитательно – образовательным процессом. Только на базе хорошо поставленной педагогической работы, рационально сочетающейся с лечебнопрофилактической работой, в санатории возможна успешная реабилитация больных детей. Необходимость создания программы продиктована тем, что в последние годы в обществе наметились негативные тенденции, связанные с общим снижением уровня здоровья детей, здоровья как комплекса физического, психологического и социального самочувствия (состояния) ребенка. Вместе с этим дети становятся менее адаптивны к стрессовым условиям современной жизни. Особую актуальность поставленная проблема имеет в контексте специфики условий мегаполиса. Дети становятся «трудными», эгоистичнолично ориентированными и практически не могут жить и работать в коллективе сверстников. Программа дает возможность почувствовать себя защищенным, частью целого, членом единого коллектива, но при этом не нарушаются границы его свободы. Ребенок не перестает быть индивидуальностью, личностью.

3. Нормативно – правовое обеспечение — Базой для рабочей программы являются следующие документы: — Конвенция о правах ребенка; — Конституция Российской Федерации; — Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.12 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; — Федеральный Закон № 304-ФЗ от 31.07.2020 «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания»; — Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (приказ от 31.05.2021 № 286 Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», зарегистрированный в Минюсте России 05.07.2021, регистрационный номер 64100); Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; — Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»; — Стандарт безопасной деятельности СПб ГБУЗ ДПНС «Пионер», в том числе санитарно-гигиенической безопасности в целях противодействия распространению в Санкт-Петербурге новой коронавирусной инфекции (приказ №33 от 24.03.2022); — Основная образовательная программа начального общего образования структурного образовательного подразделения учреждения; — Адаптированная основная

общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития структурного образовательного подразделения учреждения; — Учебный план начального общего образования на 2022 - 2023 учебный год структурного образовательного подразделения учреждения; — Годовой календарный учебный график начального общего образования на 2022 – 2023 учебный год структурного образовательного подразделения учреждения; — Расписание уроков 2 класса на сентябрь - май 2022-2023 учебный год структурного образовательного подразделения учреждения; — Распорядок дня школьников на 2022-2023 учебный год структурного образовательного подразделения учреждения..

2. 4. Педагогическая концепция Основа педагогической концепции детского санатория – эффективно построенная воспитательная система по самореализации личности ребенка через включение его в различные виды деятельности с целью формирования человека культуры в современном обществе. Концепция основана на следующих идеях: — «лечение через воспитание» (В.П. Кащенко); — влияние среды на личность, компенсаторная функция воспитательных систем учреждений интернатного типа (Б. Беттельгейм, Януш Корчак); — идея первичности личности по отношению к обществу (А.Маслоу, Д. Грин); — идея совместной деятельности взрослых и детей в процессе воспитания (В.Сухомлинский); — идея развития личности в процессе деятельности (В. Бехтерев, И. Блонский, Л.С. Выготский); — идея формирования педагогической среды, способствующей самореализации личности (Н. Ф. Талызина, В. А. Ясвин); — идея развития культурной среды школы (В.А.Караковский, Л.И.Новиков и др.). 5. Цель программы Создание благоприятных условий для социально – педагогической реабилитации детей с ослабленным здоровьем, повышение эффективности лечебно – восстановительного процесса, развития их личностного потенциала, содействие формированию человека культуры, через включение их в разнообразную, общественно значимую и личностно привлекательную деятельность в коллективе. 6. Задачи программы 1. Обеспечить комплекс условий, способствующих повышению психического и эмоционального тонуса больных детей. 2. Содействовать физическому развитию в тех пределах, которые по состоянию здоровья возможны в данное время. 3. Способствовать оптимизации жизнедеятельности временного коллектива. 4. Развивать базовую культуру воспитанника. 5. Социализация, посредством создания условий для самореализации детей в различных видах деятельности. 7. Принципы программы 1. Принцип приоритета действенной заботы о здоровье воспитанников (то есть все происходящее в образовательном учреждении – от разработки планов программ до проверки их выполнения, организацию воспитательной деятельности учащихся, подготовку педагогических кадров, работу с родителями и др. оценивается с позиции влияния на психофизиологическое состояние и здоровье воспитанников). 2. Принцип триединого представления о культуре здоровья (единство физического, психического и духовно-нравственного здоровья). 3. Принцип непрерывности и преемственности (работа проводится в санатории каждый день с обязательным учетом того, что уже было сделано ранее в рамках организационных мероприятий и непосредственно в лечебновоспитательной работе). Личностно – ориентированный подход к воспитаннику. Приоритет позитивных воздействий (подкреплений) над негативными (запретами). Приоритет активных методов воспитания. 4. Принцип сочетания охранительной и тренирующей стратегии. Таким образом, для учащихся создан такой уровень учебной нагрузки, который (при учете индивидуальных особенностей и возможностей каждого учащегося) соответствует тренирующему режиму,

таким образом, является охранительным (щадящим), ниже утомляющего. Для каждого ученика составлен оптимальный уровень нагрузки. 5. Принцип формирования ответственности учащихся за свое здоровье. Осуществляется принцип контроля совместно с родителями (получение обратной связи). 8. Общая психологическая характеристика детей младшего школьного возраста

Границы младшего школьного возраста, совпадающие с периодом обучения в начальной школе, устанавливаются в настоящее время с 6-7 до 9—10 лет. Начало обучения в школе ведет к коренному изменению социальной ситуации развития ребенка. Он становится «общественным» субъектом и имеет теперь социально значимые обязанности, выполнение которых получает общественную оценку. На протяжении младшего школьного возраста начинает складываться новый тип отношений с окружающими людьми. Безусловный авторитет взрослого постепенно утрачивается и к концу младшего школьного возраста все большее значение для ребенка начинают приобретать сверстники, возрастает роль детского сообщества. Ведущей в младшем школьном возрасте становится учебная деятельность. Она определяет важнейшие изменения, происходящие в развитии психики детей на данном возрастном этапе. В рамках учебной деятельности складываются психологические новообразования, характеризующие наиболее значимые достижения в развитии младших школьников и являющиеся фундаментом, обеспечивающим развитие на следующем возрастном этапе. Постепенно мотивация к учебной деятельности, столь сильная в первом классе, начинает снижаться. Это связано с падением интереса к учебе и с тем, что у ребенка уже есть завоеванная общественная позиция ему нечего достигать. Для того чтобы этого не происходило в учебной деятельности необходимо придать новую лично значимую мотивацию. Ведущая роль учебной деятельности в процессе развития ребенка не исключает того, что младший школьник активно включен и в другие виды деятельности, в ходе которых совершенствуются и закрепляются его новые достижения. В младшем школьном возрасте память, как и все другие психические процессы, претерпевает существенные изменения. Возрастные особенности памяти в этом возрасте развиваются под влиянием обучения. Усиливается роль и удельный вес словесно-логического, смыслового запоминания и развивается возможность сознательно управлять своей памятью и регулировать её проявления. В связи с возрастным относительным преобладанием деятельности первой сигнальной системы у младших школьников более развита наглядно-образная память, чем словесно-логическая. Они лучше, быстрее запоминают и прочнее сохраняют в памяти конкретные сведения, события, лица, предметы, факты, чем определения, описания, объяснения. Младшие школьники склонны к механическому запоминанию без осознания смысловых связей внутри запоминаемого материала. К 9-10 годам дети становятся способны достаточно долго сохранять внимание и выполнять произвольно заданную программу действий. Суть их состоит в том, что память ребенка постепенно приобретает черты произвольности, становясь сознательно регулируемой и опосредованной. Младший школьный возраст сензитивен для становления высших форм произвольного запоминания, поэтому целенаправленная развивающая работа по овладению мнемической деятельностью является в этот период наиболее эффективной. В. Д. Шадриков и Л. В. Черемошкина выделили 13 мнемических приемов, или способов организации запоминаемого материала: группировка, выделение опорных пунктов, составление плана, классификация, структурирование, схематизация, установление аналогий, мнемотехнические приемы, перекодирование, достраивание запоминаемого материала, серийная организация ассоциации, повторение. Трудность выделения главного, существенного отчетливо проявляется в одном из основных видов

учебной деятельности школьника — в пересказе текста. Краткий пересказ дается детям гораздо труднее, чем подробный. Рассказать кратко — это значит выделить основное, отделить его от деталей, а именно этого дети не умеют. Отмеченные особенности мыслительной деятельности детей являются причинами неуспеваемости определенной части учащихся. Неумение преодолеть возникающие при этом трудности в учении приводят иногда к отказу от активной мыслительной работы. Учащиеся начинают использовать различные неадекватные приемы и способы выполнения учебных заданий, которые психологи называют «обходными путями», к их числу относится механическое заучивание материала без его понимания. Дети воспроизводят текст почти наизусть, дословно, но при этом не могут ответить на вопросы по тексту. Еще один обходной путь — выполнение нового задания тем же способом, каким выполнялось какое-нибудь задание раньше. Помимо этого, учащиеся с недостатками мыслительного процесса при устном ответе пользуются подсказкой, стараются списать у товарищей и т. д. В этом возрасте происходит появление и другого важного новообразования — произвольного поведения. Ребенок становится самостоятельным, сам выбирает, как ему поступать в определенных ситуациях. В основе этого вида поведения лежат нравственные мотивы, формирующиеся в этом возрасте. Ребенок впитывает в себя моральные ценности, старается следовать определенным правилам и законам (рекомендация: читать и анализировать с ребенком героев и их поступки). Часто это связано с эгоистическими мотивами, и желаниями быть одобренным взрослым или укрепить свою личностную позицию в группе сверстников. То есть их поведение так или иначе, связано с основным мотивом, доминирующим в этом возрасте — мотивом достижения успеха. Иногда встречается другой вид этого мотива — мотив избегания неудачи. С формированием у младших школьников произвольного поведения тесно связаны такие новообразования, как планирование результатов действия и рефлексия. Ребенок способен оценить свой поступок с точки зрения его результатов и тем самым изменить свое поведение, спланировать его соответствующим образом. Появляется смыслоориентировочная основа в поступках, это тесно связано с дифференцированностью внутренней и внешней жизни. Ребенок способен побороть в себе свои желания, если результат их выполнения не будет соответствовать определенным нормам или не приведет к поставленной цели. Важной стороной внутренней жизни ребенка становится его смысловая ориентировка в своих действиях. Это связано с переживаниями ребенка по поводу боязни изменения отношения с окружающими. Он боится потерять свою значимость в их глазах. Ребенок начинает активно размышлять по поводу своих действий, утаивать свои переживания. Внешне ребенок не такой, как внутренне. Именно эти изменения в личности ребенка часто приводят к выплескам эмоций на взрослых, желаниям сделать то, что хочется, к капризам. «Негативное содержание этого возраста проявляется в первую очередь в нарушении психического равновесия, в неустойчивости воли, настроения и т. д.». Развитие личности младшего школьника зависит от школьной успеваемости, оценки ребенка взрослыми. Ребенок в этом возрасте очень сильно подвержен внешнему влиянию. Для того, чтобы становление личности ребенка шло наиболее продуктивно, важно внимание и оценка взрослого. «Эмоционально-оценочное отношение взрослого к поступкам ребенка определяет развитие его нравственных чувств, индивидуального ответственного отношения к правилам, с которыми он знакомится в жизни». Именно в этом возрасте ребенок переживает свою уникальность, он осознает себя личностью, стремится к совершенству. Это находит свое отражение во всех сферах жизни ребенка, в том числе и во взаимоотношениях со сверстниками. Дети находят новые групповые формы

активности, занятий. Они стараются по началу вести себя так, как принято в этой группе, подчиняясь законам и правилам. Затем начинается стремление к лидерству, к превосходству среди сверстников. В этом возрасте дружеские отношения более интенсивные, но менее прочные. Дети учатся умению приобретать друзей и находить общий язык с разными детьми. «Хотя предполагается, что способность к формированию близких дружеских отношений в некоторой степени определяется эмоциональными связями, установившимися у 10 ребенка в течение первых пяти лет его жизни». Дети стремятся к совершенствованию навыков тех видов деятельности, которые приняты и ценятся в привлекательной для него компании, чтобы выделиться в ее среде, добиться успеха. Таким образом, младший школьный возраст является наиболее ответственным этапом школьного детства. Основные достижения этого возраста обусловлены ведущим характером учебной деятельности и являются во многом определяющими для последующих лет обучения: к концу младшего школьного возраста ребенок должен хотеть учиться, уметь учиться и верить в свои силы. Полноценное проживание этого возраста, его позитивные приобретения являются необходимым основанием, на котором выстраивается дальнейшее развитие ребенка как активного субъекта познаний и деятельности. Основная задача взрослых в работе с детьми младшего школьного возраста — создание оптимальных условий для раскрытия и реализации возможностей детей с учетом индивидуальности каждого ребенка.

9. Содержание программы

Содержание программы реализуется через следующие направления: безопасности, спортивно-оздоровительное, нравственно-патриотическое, досуговое, учебное.

Направление безопасности: формирование содержательной стороны культуры личной безопасности учащегося и безопасного поведения во время пребывания в детском санатории в целом через просветительскую деятельность, тренинги и конкурсы. Основные понятия и идеи. Безопасное поведение в социальной и повседневной жизни, мир. Безопасность и здоровье. Социальная норма. Проступок. Правонарушение. Профилактика сквернословия и вербальной агрессии. Профилактика хулиганского поведения, драк. Профилактика воровства. Формирование норм и правил поведения в социальной и природной среде, неприятие несоблюдения правил безопасности. Спортивно-оздоровительное направление: организация оздоровления детей посредством занятий спортом и лечебной физкультурой, развития навыков гигиены, организации полноценного рационального питания и соблюдения питьевого режима, организация физкультминуток и динамических пауз и прогулок; профилактика здорового и безопасного образа жизни через проведение игровых программ, вовлечение детей в активную спортивно-оздоровительную деятельность. Основные понятия и идеи. Здоровье физическое, психическое, духовное. Социальное благополучие. Полезные привычки. Культура питания и гигиены. Культура труда и досуга. Здоровье человека, репродуктивное здоровье; факторы, определяющие здоровье человека; здоровый образ жизни, культура здорового образа жизни (совокупность культуры физической (способности управлять своими движениями, своим телом); культура физиологическая (способность управлять физиологическими процессами в организме и наращивать их резервную мощность); культура психическая (способность управлять своими 11 ощущениями, чувствами, эмоциями), режим дня, рацион питания, оздоровительные прогулки. Нравственно – патриотическое направление: приобщение воспитанников к изучению истории и символов государства, родного края, своего города через все виды детской деятельности, ознакомление с произведениями пейзажной живописи, народного декоративно – прикладного искусства и архитектуры через творческие мастерские. Содержательно-досуговое направление: организация

массовых мероприятий (праздники, игры, конкурсы, шоу-программы, инсценировки). Основные понятия и идеи. Индивидуальное и общественное развитие. Стремление к продуктивной деятельности. Творческий потенциал человека. Способность, одаренность и талант. Активное воображение. Реализация творческого потенциала. Коэффициент удовлетворенности собой, способность к пониманию собственного мироощущения. Искусство и творчество. Нравственное содержание эмоциональной памяти. Уровень социального творчества, способность взаимодействовать с другими людьми, приносить пользу обществу. Уровень понимания общечеловеческих ценностей. Творческий интеллект. Творческая личность. Функции творчества. Мотивация творчества. Виды творческой деятельности. Литературное творчество. Изобразительное творчество. Декоративно-прикладное творчество. Креативность, способность к творческому мышлению. Креативные техники. Критерии креативности. Методы активизации творческого процесса. «Мозговой штурм». Творческий лидер. Учебное направление - организовать образовательную деятельность с учётом индивидуальных особенностей и состояния здоровья учащихся по программам общеобразовательных школ. Основные понятия и идеи. Знания, интеллект, познавательная информация, интеллектуальная культура, непрерывное образование, внимание, впечатления, анализ собственной деятельности (рефлексия), познавательные интересы, потребности в достижениях, интеллектуальные способности, личный опыт. Интеллектуальное развитие, воображение, нравственное содержание эмоциональной памяти, разностороннее развитие личности, успех личностный, потребность и способность учиться, информационная компетентность, индивидуальный стиль познавательной деятельности, работоспособность, общеучебные умения, познавательные умения, доступность новых информационных технологий. 10. Педагогические условия обеспечения жизнестойкости лечебнообразовательной модели. Смена в санатории длится 21 день. Она делится на три периода - организационный, основной и заключительный, сочетающие все направления лечебно-профилактической, образовательной, культурно-досуговой и воспитательной деятельности. 12 10.1. Организационный период (первые 5 - 6 дней) Общая цель - создать условия для адаптации ребёнка к санаторию, при создании и функционировании временного детского коллектива. Цели организационного периода: 1. Создание психологически безопасной атмосферы в коллективе для раскрытия потенциала личности. 2. Создать условия для привыкания ребёнка к режимным моментам санатория и правилам поведения. 3. Ускорить первичные процессы формирования коллектива. 4. Определить знания, навыки и психологический портрет детей во временном коллективе. Задачи организационного периода: — познакомить детей, создать благоприятный, эмоциональный настрой; — предъявить единые педагогические требования к режиму дня и дисциплине; — узнать увлечения, характеры, и склонности ребят, выявить лидеров, организаторов в детском коллективе; — познакомить детей с содержанием смены, откорректировать план работы с учетом предложений и пожеланий ребят. Каждый из периодов смены должен рассматриваться на трех уровнях. I уровень – что происходит с отдельным ребенком. II уровень – какие процессы происходят с группой в целом, как с основной структурной единицей педагогического процесса (при этом мы рассматриваем временное детское объединение как важное условие развития личности ребенка). III уровень – каковы особенности периода, определяемые этапом реализации содержания программы. 10.2. Основной период Основной период делится в свою очередь на два этапа - до экватора (середины смены) и после. На каждом этапе решаются определённые задачи. Задачи I этапа основного периода: — создать условия для проявления самобытности каждого

ребёнка, его духовнонравственного потенциала; — развернуть деятельность, которая соответствует интересам и запросам детей; — корректировать нормы общения, поведения, отношений. Задачи II этапа основного периода: — организовать коллективно-творческую деятельность; — создать условия для полноценного функционирования органов детского самоуправления; — показать знания, умения, навыки, полученные на занятиях и уроках; — корректируются межличностные и коллективные отношения. Предлагаемые формы работы: — многообразные деятельные формы с различным содержанием, составом участников; — совместное планирование, проведение дел; — организация равноправного диалога с детьми; — совместное обсуждение возникающих проблем. Деятельность воспитателя: — решение личностных проблем ребенка; — решение задач его личностного роста; — подтверждение этических установок, заданных в группе; — формирование у родителей позитивного мнения о группе, санатории и нашей работе; — организация отрядных и общих творческих дел; — давать больше возможности нести ответственность самому ребёнку. Пик трудности: На 13-14-й день смены. Это «пик привыкания», время, когда ребята привыкли ко всему: к вам, совместной жизни, режиму, делам, санаторию. Основной период - это период активной деятельности, реализации целей и задач смены. Группа уже сформирована, основные обязанности распределены, налажен быт и ребята готовы к тому, чтобы расширять свои возможности и контакты. На этом этапе можно переходить к межгрупповым мероприятиям. В этот период происходит активное усвоение знаний и накопление опыта ребятами. 10.3. Заключительный (итоговый) период смены Заключительный этап - подведение итогов прожитой смены, реадaptация детей к возвращению домой. Воспитатель в это время - работает по намеченному ранее плану; подводит итоги учебной успешности воспитанников, привлекает к коллективным делам каждого ребёнка; продумывает программу прощального вечера. Задачи заключительного этапа: — организация подведения итогов смены; — закрепление приобретенных знаний и умений (общаться, сотрудничать и т. д.); — реализация вышеперечисленных знаний и умений; — организация личной рефлексии; — организация групповой рефлексии. Предлагаемые формы работы: — занимательная беседа; — рассказ; — чтение и обсуждение детских книг по теме занятия; — инсценирование ситуаций; — просмотр презентаций, мультфильмов, видеофильмов и др.; — занятия в классе и в природе; — экскурсии; — уроки-путешествия; — уроки-праздники; — игры, викторины и др.; — вечерний разговор «Расскажи мне обо мне»; — награждение; — выставки творческих работ; — фестивали, концерты (награждение по различным учебным и творческим номинациям). Деятельность воспитателя: психологическая подготовка ребенка к завершению смены; вывод группы на состояние отъезда (комплекс мероприятий «расстаемся друзья, чтобы встретится вновь»). Пик трудности: За 2-3 дня до отъезда. «Пик усталости». Постараться улучшить настроение детей подготовкой к праздничному концерту. Групповая работа: Подготовка выставки творческих работ, прощальный огонёк... Наибольшим успехом пользуется подготовка к общему празднику, наряду с этим возрастает потребность в общении внутри отряда. Роль воспитателя уходит на второй план, многие задания ребята могут выполнять самостоятельно, но все-таки исполнение необходимо контролировать. Дети чувствуют отъезд задолго до окончания смены. Воспитателю в эти дни нужно не потерять бдительность, нельзя расслабляться («ну вот уже и конец!»), нужно быть предельно внимательными. Чувствуя приближение отъезда, ребята начинают нарушать правила, если

воспитатели ослабляют требовательность, стараются увеличить объем «свободы». Поэтому программу последних дней необходимо сделать максимально насыщенной, так чтобы не оставалось ни минуты свободного времени на то, чтобы «оставить о себе память». Важно провести анализ смены, накопленного опыта и поставить задачи на дальнейшую самореализацию. В течении каждой смены предлагается погружение в «тематические периоды», примерно неделя (декада), каждый из которых завершается итоговым творческим делом. При этом тематика каждого периода направлена на формирование конкретных ценностей.

11. Тематические периоды ОКТЯБРЬ Неделя «Учитель — мой друг». Выпуск стенгазеты «С днём учителя». Подготовка открыток для поздравления учителей. Праздничный концерт «Учитель - мой друг». Праздник «Здравствуй, осень!» Декада здоровья. Беседы о самом главном. Оформление стенда «Живите здорово». Подготовка и защита проектов «Твоё здоровье в твоих руках». Развлечение «В гостях у Мойдодыра»

НОЯБРЬ Декада «Юный патриот». День народного единства: устный журнал «По страницам истории России - 4 ноября». Конкурс рисунков «Россия-Родина моя!». Творческая мастерская «Русский костюм». Декада культуры. Поговорим о культуре поведения «Волшебные слова». Фестиваль рисунков «Добро вокруг нас». Декада семейной культуры. Творческие мастерские: «Подарок маме», «Эмблема моей семьи». Конкурс чтецов «Всё о маме». Праздничный концерт «День матери». Речевые игры. Суперконкурс «А ну-ка девочки».

ДЕКАБРЬ Декада «Интеллект. Культура. Личность». Анкетирование «Что я знаю о себе», «Каким я хочу стать?». Беседы «День прав человека». Диспут - игра «Закон на страже твоих интересов». Новогодняя декада. Спортивный час на прогулке «Здравствуй зимушка-зима» Мастерская Деда мороза. Беседы-рассуждения «Новогодние традиции мира». Фестиваль «Моя любимая сказка». Новогодний карнавал.

ЯНВАРЬ Декада народных традиций. История и традиции праздника «С Рождеством Христовым!». Творческие мастерские «Русские узоры». Фольклорный праздник «Пришла коляда». Составление рассказа на тему «Как я провел зимние каникулы». Декада здоровья. Викторины «Мой друг витамин». Заседание круглого стола «Здоровье второклассника». Анкетирование «Мои увлечения». Конкурс чтецов стихотворений о зиме.

ФЕВРАЛЬ Декада семейной культуры. Час общения «Моя семья — моё богатство». Диспут — размышление «Ежели вы вежливы». Творческая мастерская «Древо жизни». Декада военно-патриотического воспитания. Уроки славы. «Весёлые старты». Эстафета безопасного поведения. Конкурс плакатов «Юный защитник отечества». «Вперед, мальчишки!» - конкурсno-развлекательная программа.

МАРТ Декада «В мире прекрасного». «О музыке и в шутку и всерьёз» познавательная программа. Встречи с представителями женских профессий (врачи, медицинские сёстры, повара). Творческая мастерская «Открытка для любимых...». «Весёлый девичник» - конкурсная программа. Конкурс рисунков «Мама! Мамочка моя!» Неделя детской книги. Беседы «Расскажи о своей любимой книге». Напиши письмо литературному герою. Акция Подари книгу санаторию. Подготовка и защита проектов «Старая сказка на новый лад». Викторины по русским народным сказкам. Неделя безопасности. Встреча с инспектором по пожарной безопасности. Тренировка пожарной эвакуации. Круглые столы «Непредвиденный случай». Фестиваль рисунков «Я — дома, я — в школе, я — на улице». Интеллектуальная игра «Красный, желтый, зеленый». Творческая мастерская: составление памятки «На всякий случай». День здоровья.

АПРЕЛЬ Декада экологии «Нам жизнь дана на добрые дела». Развлечение к 1 апреля «Смехопанорама» День Земли. Игра «Экологический экспресс». Экологические акции «Чистый участок». Экологический викторина «Вред, который причиняет мусор». Выпуск листовок «Берегите природу». Декада космонавтики.

День космонавтики - устный журнал «Покорители космоса». Конкурс рисунков «Неизведанный космос». Спортивные состязания «Будущие космонавты». Декада здоровья. Беседы о самом главном. Оформление стенда «Живите здорово».

Профилактические беседы «Пути преодоления вредных привычек». Конкурсно - игровая программа «Путешествие по городам здоровья». Викторина о русских традициях «Где тепло, там и добро». Игры на развитие логики. МАЙ Декада «Семья. Память. Отечество». Вахта памяти «Победа входит в каждый дом!» Просмотр парада на Красной площади ко Дню Победы. Уроки Славы «Герои нашей страны». Творческие мастерские «Гвоздика на память». Утренник «Ради жизни на Земле». Конкурс чтецов стихотворений о ВОВ. Неделя добра. Конкурс добрых дел. Подготовка творческих работ ко Дню защиты детей. Беседа - диалог «Чудо рядом с нами». ИЮНЬ Декада безопасности «Здравствуй, лето!»

Ознакомительная экскурсия «Флора и фауна нашего парка». Конкурс рисунков «Безопасное лето». Тренинг «Вода-друг и предатель». Конкурсная программа «Ура, каникулы!» ко Дню защиты детей. Декада «Пушкинские дни» Театрализация по сказкам А.С.Пушкина. Конкурс чтецов. Декада «Медицинскому работнику посвящается...». Рисунок «Если бы я был врачом...». Творческая мастерская «Подарок самому, самому, самому!». Конкурсно-поздравительная программа «Советы доктора». Концерт для любимого доктора. ИЮЛЬ Декада семейной культуры. Экстрим курс «Мы - команда!» Конкурс рисунков на асфальте «Раз словечко...». Всемирный день семьи, любви и верности — 8 июля. Защита фантастических проектов «20 лет спустя». Экологическое развлечение «Мы живем на планете Земля». Неделя сказки. Конкурс инсценировок «Сказка в гости к нам пришла...». Фестиваль творческих работ «Волшебные предметы». «Понимание - это круто» - игра-пантомима. Неделя спорта и здоровья. Малая спартакиада. Весёлые старты. Чемпионат по шашкам. Викторина «Спорт!Спорт! Спорт!». АВГУСТ Декада экологии. Игра «Экологический экспресс». Экологические акции «Чистый участок». Экологический десант «Вред, который причиняет мусор». Выпуск листовок «Берегите природу». Зелёная аптека «Что растёт вокруг нас?» Декада дружбы. Беседа - игра «Не имей сто рублей, а имей сто друзей». День спорта: пионербол (девочки), мини-футбол (мальчики). День здоровья: фитнес-зарядка, беседы-рассуждения «На шаг впереди». Мастер-класс «Подарок другу».

Прощальное развлечение «До свидания, Пионер!» 12. Материально-технические условия реализации программы — игровые комнаты, — комнаты отдыха, — музыкальный зал, — класс, — зал ЛФК, — столовая, — открытая спортивная площадка, — игровая площадка, — плазменная панель, — магнитофон, — DVD проигрыватель, — ноутбук, — проектор, — материалы для творчества детей (канцелярские принадлежности), — детская литература, — игры (дидактические, настольнопечатные, развивающие, спортивные) и игрушки. 13.

Планируемые результаты освоения программы Воспитанник, выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни, владеющий навыками безопасного поведения в учреждении и за его пределами, с заложенными основами ценностных отношений культурно-регионального сообщества (культурных и нравственных ценностей «малой» родины), понимающий смысл фольклорных произведений народов России (нравственные ценности в сказках, пословицах), уважающий традиции народных праздников, изучающий природу родного края с целью бережного отношения к природным ресурсам (узнаю сам — познакомлю других — сохраним природу вместе), пропагандирующий бережное отношение к природе региона, способный самореализоваться в личностно-значимой деятельности: — подготовить и защитить проект; — изготовить творческие работы; — подготовить репортаж для газеты, оформить

творческую выставку; — организовать подвижные игры для друзей, для младших; — стать участником детского театра (готовить декорации, костюмы, быть актером, оформителем); — любознательный, активно и заинтересованно познающий мир; — владеющий навыками сотрудничества и взаимодействия.